

Zelfevaluatie & Visitatieverslag

Daltonschool De Achtsprong

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging



Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Achtsprong
Adres	Stromenlaan 128-a
Postcode en plaats	3448 CH Woerden
E-mailadres school/kindcentrum	directie@obsdeachtsprong.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0348 410 005
Bestuurder(s)	Stichting Klasse
Leidinggevende school/kindcentrum	Ed Ilgen
Daltoncoördinator(en)	Jelle Kroeze
Aantal groepen	4 (1-2; 3-4; 5-6; 7-8)
Aantal kinderen	101
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	9
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	De coördinator
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	10 mei 2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Pak de zelfstandigheid aan om binnen en naast de reguliere taak te komen tot minder leerkracht gebonden. Leg de basis hiervoor in groep 1/2
<i>Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?</i>	
<p>Op basis van dit punt zijn we op een aantal gebieden aan de slag gegaan. In groep 1-2 wordt gewerkt aan het vormen van de weektaak en de ontwikkeling van het ermee werken. De manier waarop de weektaak wordt vormgegeven in de andere groepen is een onderdeel van gesprek. Het onderwerp binnen dit gesprek is voornamelijk hoe we de zelfstandigheid van de leerlingen kunnen bevorderen en dat het minder leerkracht gebonden is. Er worden in de verschillende groepen proeftuintjes gedaan om te onderzoeken wat werkt en wat er nodig is om het te laten werken. Er wordt gekeken naar welke activiteiten en taken er op de weektaak (kunnen) staan, die leerlingen kunnen doen zonder directe hulp van een leerkracht. Zo zijn er bijvoorbeeld werkpakketten in Snappet klaargezet, waaraan leerlingen zelf en zelfstandig aan kunnen werken. En er wordt geëxperimenteerd op het gebied van eigen initiatieven en verantwoordelijkheid nemen van leerlingen. Een voorbeeld is dat de sterke spellers in groep 5/6 zelf hun route kunnen inrichten om bepaalde spellingdoelen binnen een bepaalde termijn te behalen. Groep 6 leerlingen hebben keuzevrijheid in het wel of niet volgen van instructies voor spelling en rekenen. Met een afronding van een onderwerp of doel, tonen leerlingen aan dat ze het beheersen of behaald hebben.</p>	
Nr.2	Door met korte handelingswijzers te werken vergroot dit de efficiency in de groep en de doelmatigheid.
<i>Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?</i>	
<p>Voor bepaalde onderdelen zijn we meer handelingswijzers gaan gebruiken. Tegelijkertijd zijn veel handelingswijzers maar voor periodes efficient. Dat betekent dat handelingswijzers ook weer verdwijnen. Maar soms is het voor een groep of voor een leerling handig om er weer even een eerder gebruikte handelingswijzer bij te pakken. Daarom verzamelen de kinderen handelingswijzers in hun opzoekmapje. Daar worden ze verzameld, zodat een leerling dat erbij kan pakken als hij/zij het even niet meer weet. In de praktijk wordt het opzoekmapje vooral gebruikt in 5/6. Het mapje zit in het laatje van de leerling en daar zitten opzoekbladen in van o.a. woordpakketten, woordenschat, woordsoorten en rekenhulpkaarten.</p> <p>Wanneer er een instructie is, waar een handelingswijzer wordt toegepast, krijgt dat expliciete aandacht tijdens de instructie. De handelingswijzer wordt dan voor een bepaalde periode opgehangen in de klas of er gaat een kopie in het opzoekmapje.</p>	



Handelingswijzers hebben we doorgevoerd voor de creakaarten. Er zijn werkkaarten gemaakt voor leerlingen in verschillende leeftijdsgroepen op het gebied van creativiteit. Deze creakaarten zijn duidelijke handelingswijzers waarbij de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.

Nr.3	Denk meer out of the box in het gebruik van de methoden. Fantasie en keuze en eigen inbreng is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.
-------------	--

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

We vinden het belangrijk om ruimte te geven aan fantasie, keuzes en eigen inbreng van de leerlingen. Hieronder een opsomming van verschillende activiteiten en materialen om hieraan tegemoet te komen:

- Rekenen toevoeging: Met Sprongen Vooruit (werkvormen, materialen)
- Bakkaarten geschiedenis (groep 5/6)
- NME-leskisten inzetten bij wereld oriënterende thema's van Blink
- Toekomststoel (burgerschap en fantasie, eigen inbreng)
- Keuzewerk
- CreaKaarten
- Geschiedenis groep 5/6 > activiteiten buiten methode als leren spinnen (tijd van burgers en stoommachines) en gesprek met mevrouw die als 9-jarig meisje bombardement op Rotterdam heeft meegemaakt (tijd van wereldoorlogen)
- Verschillende manieren om tafels te oefenen (o.a. happertje maken, tafels zingen, broekzaksom, op schoolplein, online, op papier)
- Opdrachten tijdens onderwijs op afstand, bijv. "Ontwerp en maak een vogelwellness"

Visitatieteam

De visitatiecommissie heeft tijdens het bezoek aan de Achtsprong geconstateerd dat het team heeft gewerkt aan de versterking van de zelfstandigheid van de leerlingen. Daarbij zagen wij dat leerkrachten vanuit hun betrokkenheid groeien in het 'loslaten'. De aansturing van de daltoncoördinator hierin is duidelijk merkbaar.

Er zijn handelingswijzers ontwikkeld die in de groepen worden ingezet. Een mooie stap die verdere uitbouw verdient. De visiteurs adviseren het team om de handelingswijzers met elkaar te delen en structureel op te nemen in de onderwijsplannen.

Het team werkt creatief, is vindingrijk en denkt op veel vlakken 'out of the box'. Deze parels kunnen zich als een olievlek over alle facetten van het onderwijs op de Achtsprong gaan uitspreiden. De proeftuintjes en experimenten mogen worden omgezet in vaste waarden binnen de school en uitgebreid met andere vernieuwingen.

Aangezien er geen adjunct is (bestuursbesluit) en de huidige directeur de school gaat verlaten, zal de ervaring en bevoegdheid van de daltoncoördinator een belangrijke factor gaan worden in de toekomstige ontwikkelingen. Vanzelfsprekend gunnen wij de Achtsprong een nieuwe directeur, die de school net zo enthousiast gaat leiden, als de vertrekkende directeur.



Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces) (alinea 1)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op? (alinea 2)
- Wat zijn de ontwikkelpunten? (alinea 3)

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolven kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Op De Achtsprong zijn we met veel activiteiten aan de slag gegaan. We hebben een proeftuin in groep 5-6 met betrekking tot keuzevrijheid in instructie gedaan. Er is een ontwikkeling gemaakt in taartkaarten (voorheen waren dat onze sterrenkaarten). In groep 7-8 zijn de weektaken rondom zelfstandigheid in ontwikkeling. Er is meer keuzevrijheid in werkplekken. Er zijn afspraken gemaakt over het werken in de gang. Verdere activiteiten zijn keuzewerk in groep 6, voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen in 7/8, het voeren van kindgesprekken. Voor corona waren we bezig met portfolio-gesprekken tussen ouders en leerlingen. Tijdens corona zijn de portfolio's naar huis gegaan (gr. 5-6) en kregen ouders vragenkaarten voor deze gesprekken.

Op dit moment zijn er verschillende werkplekken gecreëerd. Onder andere zijn er in de bovenbouw statafels, waar kinderen aan kunnen werken. Groep 6 heeft keuze in het wel of niet aansluiten bij een instructie van spelling en rekenen. De leerlingen hebben huishoudelijke taken. Er wordt gelezen met tutoren. In groep 3-4 is een leeshoek gemaakt, waar leerlingen graag komen en lezen. Dit werkt positief. Waar we trots op zijn is de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerwerk. Ook zijn we trots op de houding van onze leerlingen naar externen. Hierover heb ik positieve reacties gekregen van onder andere onze gymdocent, de muziekdocenten vanuit Kuvo en iemand vanuit de Futura College.

Op De Achtsprong zijn we bezig met het uitrollen van de doorlopende leerlijnen voor keuzemomenten voor instructie. Dit willen we schoolbreed inzetten. We bespreken de werkwijze en afspraken van leerlingen op de gangen en we borgen deze afspraken. Een belangrijke ontwikkeling waar we mee bezig zijn is dat de focus meer uitgaat naar de houding van de leerling in plaats van de opbrengsten. We willen vooral hoge verwachtingen naar leerlingen hebben in het nemen van verantwoordelijkheid

Reactie visitatieteam

We merkten dat er verschillende proeftuintjes worden opgestart en uitgetoetst in de groepen. De één meer zichtbaar voor ons dan de ander. We zien inderdaad terug dat er veel verschillende werkplekken zijn en kinderen hierin zelf keuzes kunnen maken. We zagen dat de kinderen dit erg goed deden. Jullie benutten zo de grote hoeveelheid aan ruimtes die jullie hebben optimaal.



In de 'parel-enveloppen' lazen we terug hoe jullie een aantal jaar geleden werkten met de portfoliogesprekken tussen ouders en leerlingen. Een mooi middel om weer op te pakken als jullie verantwoordelijkheid voor de leerlingen concreet en tastbaar willen maken.

Een compliment waard qua verantwoordelijkheid vonden we de werkhouding van de kinderen tijdens de creales bij groep 5/6. In het handvaardigheidslokaal werd erg betrokken gewerkt aan de eigen keuzekaart, keurig met het materiaal omgegaan en elkaar geholpen waar nodig. Wat een goede en fijne werksfeer!

De takenbrief is aan verbetering toe. Jullie kunnen de verantwoordelijkheid van de leerlingen versterken, door in te zetten op de gebieden: doelen, plannen en keuze. Dit is één van de aanbevelingen van het vistatieteam.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Na de periode van corona hebben we dalton weer hoog op de agenda staan. We hebben twee studiedagen volledig dalton ingericht. Daarbij hebben we een daltonschool bezocht ter inspiratie voor het hele team. We zijn aan de slag met nieuwe planborden, waarbij de vorm meer is ingericht op zelfstandig werkblokken. De daltoncoördinator heeft klassenvisitaties gedaan en elke leerkracht voorzien van terugkoppeling. De creakaarten worden aangevuld en er is nieuw meubilair gekomen met oog op daltononderwijs en het flexibel inrichten van de werkplekken op de gang.

De inrichting van de klassen is aangepakt en is komt meer tegemoet aan de zelfstandigheid van leerlingen. Tijdens instructies kunnen leerlingen goed omgaan met uitgestelde aandacht. De voorwaarden voor zelfstandigheid zijn aanwezig. In de hal zijn nieuwe werkplekken gecreeerd waar de kinderen zelfstandig kunnen werken. Leerlingen in groep 6 kunnen zelf aangeven of ze instructie nodig hebben. En er zijn zelfstandig uit te voeren creakaarten gemaakt.



Op De Achtsprong zijn we bezig met het beter faciliteren in het programma voor het nemen van verantwoordelijkheden door kinderen. Er is een doorontwikkeling gaande met betrekking tot de weektaak, plannen, keuzevrijheid en instructie. We zijn onderzoekend en ondekkend bezig met het stimuleren en creëren van het zelfsturend leren van de leerlingen. De doorgaande lijn op dit gebied zijn we aan het vormen in de daltontaartkaarten.

Reactie visitatieteam

Op de Achtsprong werken de leerlingen zelfstandig. Dit komt vooral tot uiting tijdens ons bezoek aan de groepen, waar kinderen aan diverse taken werken. Er heerst een aangename en warme sfeer tussen de leerlingen en hun juffen en meester. Kinderen werken zelfstandig in kleine groepjes binnen en buiten de klas. Deze groepjes zijn ingedeeld door de leerkracht. De lesinstructies worden gedifferentieerd aangeboden. Alle kinderen doen aan deze lessen mee. Vooral de creatieve vakken krijgen veel aandacht en kinderen geven aan dit erg plezierig te vinden.

De keuzes die leerlingen kunnen maken, worden nog wel voor een belangrijk deel aangestuurd door de leerkracht. Het lijkt erop dat het team de controle graag in handen wil houden.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Op samenwerking hebben we in het team de dialoog gevoerd over de rol van maatjes in de klas en hoe die ingezet kunnen worden. We hebben daarbij de voorgaande afspraken en de concrete uitvoeringen in de verschillende groepen weer op elkaar afgestemd. Daarnaast is voor samenwerkingsopdrachten met je maatje de 'M' toegevoegd op de weektaak. Het meubilair en de werkplekken op de gang zijn ondersteunend aan de samenwerking.

Er wordt veel samengewerkt op De Achtsprong. Als je door de school heen loopt, zie je dat heel veel. Er wordt ook veel ruimte gegeven voor samenwerking. Behalve in eigen groep, wordt er ook regelmatig groepsdoorbroken gewerkt en werken kinderen samen aan projecten. In de klassen worden coöperatieve werkvormen toegepast om het samenwerken te bevorderen. Nog een paar voorbeelden van samenwerking op De Achtsprong zijn duolezen, tutorlezen en maatjeswerk.

Op De Achtsprong zijn we bezig de coöperatieve werkvormen weer meer onder de aandacht brengen in alle groepen. Daarnaast verwerken we de doorgaande lijn van samenwerking in de daltontaartkaart.



Reactie visitatieteam

We hebben verschillende vormen van samenwerking gezien, sommige leerling-gestuurd, andere meer leerkracht-gestuurd. Wat een fijne sfeer in de school. Kinderen spelen en werken goed met elkaar samen. Tijdens werkmomenten kunnen kinderen kiezen of ze samenwerken, met wie en waar ze gaan zitten. In de gang waren groepjes kinderen van verschillende klassen samen aan het werk. Bij een jongere groep hebben we een coöperatieve werkvorm gezien die erg vlot verliep en met hoge betrokkenheid van de kinderen. We zien overal in de groepen het maatjessysteem terug, kinderen weten goed hoe dit werkt.

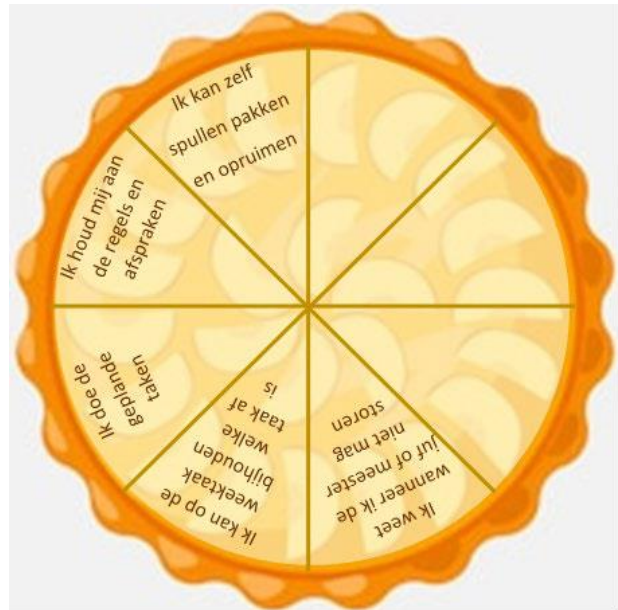
Deze school heeft veel potentie om ook de samenwerking binnen het team te benutten voor de ontwikkeling van de school. 'Practise what you preach'. Wat je van je leerlingen verwacht, doe dat zelf ook.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Op De Achtsprong hebben we de daltontaartkaarten ontwikkeld. Dat zijn IK-doelen met een opbouw van groep 1 t/m 8 op de verschillende daltonvaardigheden. Daarnaast zijn we bezig met coachgesprekken met leerlingen in de bovenbouw.

In de alledaagse praktijk wordt er gereflecteerd op werkhouding en resultaten. Ik-doelen lopen in 5-6 goed (leerlingen zijn gewend om die in te vullen). Een periode lang konden de leerlingen in groep 3-4 een goudklompje verdienen. Dat stond voor een groot compliment van de leerkracht. Er werd reflectie aan de leerling gevraagd: Waarom denk je dat ik jou nu een goudklompje geef? Het verdienen van een eendje voor de hele groep (3-4) met een groepsreflectie op het werken op die dag. Bij 10 eendjes op het digibord bedenken we met elkaar een leuke activiteit. Verder worden er kindgesprekken met de leerkracht gevoerd, worden er tips en tops gegeven op de weektaak en bij spreekbeurten en boekpromoties. En er wordt gereflecteerd op eigen- of gezamenlijke leerdoelen op de weektaak van 5-6.



Op De Achtsprong zijn we bezig met het weer onder de aandacht brengen van de reflectiekaarten. Daarnaast willen we een cyclus creëren van onze werkwijze op het gebied van reflectie van leerlingen. De uitwerking daarvan moet nog plaatsvinden. En als laatste willen we een vervolg geven aan het vormen en verbeteren van het portfolio. Dit laatste gaat gepaard met eerder beschreven ontwikkelingen, zoals de daltontaartkaarten.

Reactie visitatieteam

Leerlingen op de Achtsprong reflecteren bovenaan hun takenbrief op hun werkproces. Ze vullen hier vooral in wat ze willen verbeteren in de werkhouding. Op onze vragen over de reflectiegesprekken met de leerkracht wordt wisselend gereageerd. Kinderen hebben allemaal een portfolio (fysiek in een map) waarin enkele werkjes zijn verzameld. Ze geven wat ingehouden aan dat er gesprekken met de leerkracht over het portfolio zijn. Vanwege de wisselende antwoorden krijgt het visitatieteam geen helder beeld over de schoolbrede afspraken m.b.t. het portfolio en de gesprekken die daarbij horen. Sommige kinderen zeggen dat er een '10-minuten gesprek' tussen kind, ouders en leerkracht wordt gevoerd in groep 7 en 8, andere leerlingen zeggen dat dit ook in groep 5 en 6 gebeurt. Het visitatieteam krijgt de indruk dat het portfolio en de gesprekken daarover veel sterker ingezet kunnen worden op de Achtsprong. Het team geeft hierboven al aan dit ook te willen.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School/kindcentrum

Effectiviteit en doelmatigheid heeft overlap met voorgaande onderdelen. Tijdens een van de studiedagen kwam de golden circle aan bod. We hebben tijd besteed aan de Why van sommige keuzes en activiteiten. Bij de onderwerpen, besprekpunten en ontwikkelingen die daarna kwamen, onderzochten we telkens de effectiviteit en doelmatigheid. Waarom doen we dit? Wie is hierbij gebaat? Wat hebben de leerlingen eraan? Hoe zie/weet je dat?



De huidige situatie op dit thema is dat er via Snappet gewerkt wordt op doelen. Er wordt gebruik gemaakt van (eigen) leerdoelen. Daarnaast is er een actieve inloop inzet. Leerlingen kunnen bij binnenkomst gelijk starten met hun werk. Materialen en Chromebooks liggen klaar. Het lezen wordt veel gestimuleerd en daardoor wordt er veel gelezen. Alleen of in duo's. Er is daardoor een goede vooruitgang in leesplezier.

De ontwikkelpunten zijn het scherp krijgen van afspraken over effectiviteit en doelmatigheid. We willen het kritische gesprek voeren over invulling(-en) van het onderwijs in de klas en de keuzes die er gemaakt worden. Daarnaast is een ontwikkelpunt om leerlingen te leren dat het niet gaat om het behalen van de 'vinkjes' van Snappet.

Reactie visitatieteam

We hebben deze dag kinderen gezien die lekker aan de slag zijn. Ze weten wat ze moeten doen en waar ze de materialen kunnen pakken. Zoals jullie zelf al aangeven is hier ruimte voor verbetering. Wat hebben jullie een belangrijk ontwikkelpunt omschreven bij deze kernwaarden. Goed om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Zoek hierin vooral ook met elkaar naar de doorgaande lijn, dat maakt het direct effectiever en duurzamer.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Na de coronapandemie is dalton weer fundamenteel op de teamagenda gekomen. Het staat bovenaan. Om goed vorm te geven aan de agenda én de tussentijdse ontwikkelingen is een werkgroep dalton opgericht onder coördinatie van een nieuwe daltoncoördinator. De daltoncoördinator volgt tegelijk de scholing voor daltoncoördinator. Ook is na het stil komen te staan van de leerlingenraad tijdens corona, weer een nieuwe leerlingenraad opgericht en actief.



De daltoncoördinator heeft samen met de directie en de werkgroep alle lijnen weer uitgezet voor de ontwikkelingen op De Achtsprong. Bij veel onderwerpen is slechts het ophalen van de afspraken en deze in het team herhalen voldoende. Andere onderwerpen werden uitgebreider besproken. Gaandeweg is telkens het team gehoord en geraadpleegd in de keuzes en richtingen voor de ontwikkeling van dalton op De Achtsprong.

Op De Achtsprong zijn we bezig met het verder vormgeven van de ontwikkelingen op De Achtsprong. Er wordt een lijn uitgezet voor (nieuwe) leerkrachten die nog geen daltoncertificaat hebben om de dalton-opleiding te doen. Daarnaast willen we volgend jaar een masterclass dalton voor het hele team organiseren. Het doel is dat het daltongesprek in het team op dagelijkse basis gevoerd wordt. Ondersteunend hieraan denken we na over een aangepaste vergader- en overlegstructuur op een meer dalton werkwijze. We denken dan aan het meer projectmatig werken aan verbeteringen waar eenieder bij betrokken is in plaats van via een aparte werkgroep. Dalton willen we als vast onderdeel houden tijdens elke vergadering en studiedag. Er komt een directiewisseling aan. Dat betekent dat aan het begin van aankomend schooljaar er afstemming gevonden moet worden in de onderlinge rollen en de plannen richting de ontwikkeling van dalton op De Achtsprong.

Reactie visitatieteam

De visie van de Achtsprong (en die van het bestuur) wordt prachtig weergegeven in het kompas, waarvoor wandposters en handzame informatiekaarten zijn gemaakt. Dit geeft een goed beeld van de koers die de school wil varen en een mooi uitgangspunt voor de borging. Het is goed om te



constateren dat een groot deel van het (kleine) team de daltonscholing heeft gevolgd en dat de daltoncoördinator bezig is met de scholing voor zijn taak. Het visitatieteam vindt het, gezien het vertrek van de huidige directeur, belangrijk dat afspraken minder in de lucht blijven hangen, maar vastgelegd worden. Het visitatieteam juicht het toe dat 'Dalton' als vast agendapunt op de vergaderingen is geplaatst.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn ontzettend trots op onze leerlingen, de sfeer en werkklimaat in de school. We krijgen positieve reactie van externen (§1.1) en anderen die door onze school lopen. Nieuwe/ oriënterende ouders verbazen zich vaak over de fijne en rustige sfeer in de school.

Op De Achtsprong leren leerlingen van elkaar door het vele samenwerken en door het werken met maatjes. De leerlingen kennen elkaar door de groepsdoorbroken activiteiten en kunnen tijdens pauze lekker samen spelen. Er worden oudermomenten in school georganiseerd, waardoor ouders mee kunnen kijken in de groep of tijdens de gymles. De ouderbetrokkenheid is hierdoor groot en wordt als er prettig ervaren door ouders en het team.

We hebben met de hele school gewerkt aan een toekomststoel voor de gemeente Woerden die de duurzaamheid vertegenwoordigd. Er is door alle kinderen op school aan de stoel gewerkt, elke klas droeg zijn steentje bij. Hierdoor werd het echt een gezamenlijk project. Hier rechtsonder een foto van leerlingenraad bij de toekomststoel in de raadzaal van de gemeente.

Nou, dat was een succes! Bedankt voor je demonstratie. Ik ga het morgen eens proberen, zodat iedereen een stukje kan trappen als er echt gesponnen wordt

17:25 ✓✓

Ik vond het ook heel leuk. Wat een tof stel, die groep van je!! Geef ze maar door dat ik het heel gezellig vond met ze, en wat een talenten!! 👍 succes morgen



17:36



Links foto met link naar de vergadering: Twee leerlingen (Roel en Fenna) geven tekst en uitleg bij een gemeenteraadsvergadering.



Waar we ook trots op zijn (zijn geweest) was de manier waarop het onderwijs op De Achtsprong door is gegaan tijdens de coronapandemie. Zoals op de meeste scholen tijdens de pandemie zijn we zeer trots op de zelfredzaamheid van onze leerlingen en de samenwerking tussen ouders, kinderen en ons team. De zelfstandigheid van leerlingen kwam sterk naar boven en ook de instructies online gingen



heel goed. Kinderen deden mee, werkten aan hun weektaak, chatte met leerkrachten en iedereen werd heel digitaalvaardig.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Tijdens het opstellen van de zelfreflectie staat in elke paragraaf waar onze ontwikkelingen liggen. Op deze onderdelen ontvangen we graag reactie en feedback. Daarnaast ontvangen we graag input over onze daltonkaartkaarten.

Verder zijn onze ontwikkel- en onderzoeksvragen:

- Hoe kunnen we de zelfstandigheid en vrijheid & verantwoordelijkheid beter vormgeven?
 - o *Waar laten we nog kansen liggen?*
 - o *Wat doen we te veel (en is niet efficiënt/ doelmatig)?*
- Hoe stimuleren we het daltongesprek in het team (en hoe houden we dat vast met elkaar)?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat de commissie veel mooie dingen ziet en ervaart waar we trots op zijn. Maar we verwachten ook scherpe kritiek over nuances en verschillen tussen de (combi-)groepen. Wij zijn ons bewust dat de uitvoering van het werken aan de daltonvaardigheden in de klassen verschillend zijn. Verschil is niet zozeer het probleem, maar we zijn m.n. over de opbouw van 1 t/m 8 met elkaar in gesprek om daar heldere afspraken over te maken. Daar zijn we nog volop in ontwikkeling (zoals beschreven bij elk onderdeel).

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (Lange termijnvisie)

Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot. Er is meer keuzevrijheid in het plannen en volgen van lessen/instructies. Alle leerkrachten en directie zijn dalton-opgeleid of zijn in opleiding. De doorlopende lijn daltonvaardigheden is in alle groepen goed geborgd. En we hebben nieuwe voorbeelden van parels op De Achtsprong.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft kennis genomen van de zelfevaluatie van de Achtsprong en ziet een school die in ontwikkeling is. Het team heeft een sterke arm nodig die de daltongedachte uitdraagt en collega's uitdaagt om de energie en creativiteit die volop aanwezig is te bundelen en te richten op de daltonontwikkeling. Hierbij is een belangrijke taak voor de nieuwe directeur weggelegd. Een bevlogen, enthousiaste en doortastende daltoncoördinator is er al. Het creatieve team is er ook. Het visitatieteam is ervan overtuigd dat de Achtsprong de komende jaren een hele sterke ontwikkeling kan gaan doormaken.



Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er komen 8 kinderen uit de groepen 4 t/m 8 met ons praten. Ze zijn in de leerlingenraad gekozen d.m.v. een poster, waarop ieder kind kon aangeven welke verbeteringen op de Achtsprong doorgevoerd moesten worden. Er is wat verwarring over de structuur van de vergaderingen van de raad. Eén kind zegt dat ze elke 2 á 3 weken bijeen komen, een ander zegt dat ze dit schooljaar pas 3 keer samen zijn geweest.

De kinderen weten allemaal goed te vertellen wat de taken van de raad zijn. Een belangrijke mijlpaal is volgens de kinderen het vastleggen van de tegels van het schoolplein. Er wordt niets gezegd over de toekomststoel die aan de burgermeester is aangeboden en die nu in het gemeentehuis van Woerden staat. Wel weten de kinderen dat de burgermeester op school is geweest.

Op de vraag van het visitatieteam wat de raad nog zou willen verbeteren, komen wisselende antwoorden; andere speeltoestellen, kunstgras op het voetbalveld en minder strenge leerkrachten. Eén kind geeft aan dat er niets veranderd hoeft te worden. De kinderen van de raad geven aan dat meester Jelle de leerlingenraad begeleidt.

ouders

Er komen 3 ouders met ons praten. De voorzitter van de MR (de school deelt het brinnummer met een andere school, waar verder geen samenwerking mee is en er is één MR voor beide scholen), een moeder die zelf ook lesgeeft op een andere school en de directie vaak van advies heeft voorzien en een moeder uit de OR, die tevens de bibliotheek beheert.

De ouders willen graag met ons praten en hebben enkele punten die ze onder de aandacht willen brengen. Ze zien een didactisch sterk team en prijzen de sfeer op de school. Wel zouden ze meer 'dalton' in de communicatie vanuit het team willen zien. Met name op de gebieden van samenwerking en reflectie. Ook zien ze graag dat er meer roulatie binnen het team komt m.b.t. de groepsindeling. Ouders noemen hierbij "Loslaten van oude patronen". Ouders geven aan intensiever betrokken te willen worden bij de ontwikkeling van hun kind.

medewerkers

Wij voelden ons gedurende de hele dag welkom om mee te kijken en vragen te stellen. De deuren stonden overal open. Jullie zijn een klein hecht team waar het gezellig is om bij aan te sluiten in de teamkamer. Werkinhoudelijk zagen we wel wat verschillen. Dit werd soms ook zo aangegeven door teamleden. Individueel hebben wij mooie kwaliteiten gezien. Hier wacht de mooie taak voor de DC'-er om van het team een samenhangend geheel te maken.

Wij vonden het erg leuk dat er een brief van een afwezige collega voor ons lag met verschillende parels van de school. Hierin straalde uit dat jullie trots op deze school zijn. Wat een betrokkenheid!



schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Wij hebben de gesprekken als zeer positief ervaren. Zowel directeur al DC'-er zijn goed op de hoogte van wat er speelt in het team en waar behoefte aan is. Zij hebben samen veel dingen aangepakt om het team in beweging te krijgen. Mooi om de heldere visie van de school, Dalton en het bestuur terug te zien in het kompas dat in de directiekamer hangt. Verdient dit kompas niet een prominentere plek in school? Van hieruit kan het team gaan werken aan de professionalisering en het ontwikkelen en zichtbaar maken van de doorgangende lijn van de daltonkernwaarden. Wij gunnen de school een nieuwe directeur, die net zo bevologen te werk gaat, als de vertrekkende directeur. Dat gaat vast lukken, met de expertise en het enthousiasme van de huidige DC'-er.

bestuurder(s)

We spreken met Christel Wieman, bestuurder bij Stichting Klasse. Ze waardeert het bezoek vanuit de NDV erg. Ze geeft aan het waardevol te vinden, om samen te kijken hoe het steeds beter kan. Christel komt 5x per jaar op elke school voor een directieoverleg. Hierin wordt samen gereflecteerd op het welbevinden van het personeel, de kwaliteit en het jaarplan. De directeur neemt binnenkort afscheid van deze school, dus het bestuur is op zoek naar een nieuwe directeur. Op het moment van ons bezoek zijn hiervoor gesprekken ingepland. Er zitten ook kandidaten tussen met een daltonachtergrond.

Christel geeft de Achtsprong een compliment voor de fijne sfeer en de warmte die de school uitstraalt. Het is een hecht team dat er echt voor gaat en zich inzet voor alle kinderen. Het is pedagogische sterk en ook de resultaten zijn op orde. Dat deze school niet groeit, heeft vooral externe redenen. Er zijn bijv. ontzettend veel scholen in deze wijk. We spreken ook over de grote hoeveelheid ruimte in de school. Christel geeft aan dat dit inderdaad erg luxe is en dat dit vaker voorkomt in de gemeente.

Binnen de stichting zijn er veel verschillende soorten scholen. Deze school heeft niet een prominente rol in het delen van kennis binnen de stichting. Maar van alle scholen werken wel leerkrachten samen in kennisgroepen (bijv. 'Het jonge kind netwerk'). Bij stichting Klasse worden dat 'lerende netwerken' genoemd. Hieraan neemt deze school actief deel.

Ten slotte bespreken we de zorg omtrent het lerarentekort, die ook helaas hier aan de orde is. Binnen de stichting is er mogelijkheid voor mobiliteit, maar spontaan gebeurt het weinig. Mensen zijn erg vasthoudend aan hun eigen team, merkt Christel.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Bouw aan een professioneel team, dat zorgt voor een zichtbare doorgaande lijn op de daltonkernwaarden.
2	Vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door aanpak van de takenbrief op het gebied van o.a. doelen, plannen en keuze.
3	Versterk het eigenaarschap, door het portfolio krachtig in te gaan zetten in de driehoek kind-ouder-leerkracht.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een mooie daltonschool gezien, waar rust en warmte heerst. Dit wordt ook geconstateerd binnen het bestuur en de oudergroep. Kinderen geven aan het fijn te vinden op de Achtsprong. De komende periode kan worden benut om samen met de huidige daltoncoördinator én de nieuwe directeur te werken aan versterking van het daltononderwijs. Hiervoor is een uitstekende basis gelegd en het team heeft de potentie dit samen met het MT te gaan vormgeven.

Slotopmerking school/kindcentrum

Na een periode hard werken zijn we blij met de erkenning van het visitatieteam. Het visitatieteam stelde zich collegiaal en professioneel op en is grondig te werk gegaan. Wij kunnen ons dan ook vinden in de aanbevelingen die het visitatieteam voor ons heeft opgesteld. Inmiddels is er een nieuwe directrice aangesteld en deze is zich al grondig aan het voorbereiden om bovengenoemde, gelegde basis verder vorm te geven. Tijdens gesprekken onderling en door middel van het maken van een sterkte/ zwakte analyse in een vergadering zijn we uitgekomen op onderstaand actieplan. We zijn gemotiveerd om hier vorm aan te geven en hebben er alle vertrouwen in dat ons daltononderwijs er over vijf jaar nog beter uitziet.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Onze eerste aanbeveling gaan we centraal stellen in ons onderwijs in de komende twee jaar. Om aan de tweede en derde aanbeveling te werken, gaan we onze werkgroeporganisatie aanpassen. Hoe we van plan zijn dit te doen, zetten we hieronder uiteen.

Bouw aan een professioneel team, dat zorgt voor een zichtbare doorgaande lijn op de daltonkernwaarden.

We hebben Glenda Noordijk gevraagd om ons te helpen bij de eerste aanbeveling. Zij komt het team een masterclass dalton geven waarbij we inzetten op het voorleven van de daltonkernwaarden of zoals het visitatieteam zegt: "Teach what you preach." We hebben hiervoor gekozen, zodat onze nieuwe directie samen met het team deze training kan doorlopen en zo de beoogde verandering in de jaren erna kan borgen.

De masterclass duurt twee jaar en stelt onze niet-gecertificeerde leerkrachten in staat om de basisopleiding te doorlopen. We willen na deze twee jaar een tussentijdse evaluatie laten plaatsvinden door de NDV. Hiervoor nemen we contact op met Suzan de Ruiter van de NDV, via visitatiespo@dalton.nl. Is dit niet haalbaar dan vragen we een collegiale consultatie aan bij een collega daltonschool.

Deze tussentijdse evaluatie willen we gebruiken om te beoordelen of we op koers liggen voor minder leerkrachtgestuurd onderwijs en een duidelijk zichtbare doorgaande lijn op de kernwaarden of dat we in de drie daaropvolgende jaren nog een tandje moeten bijzetten. Na deze evaluatie zal het team een nieuw actieplan formuleren (en bestaande afspraken borgen) om zo de officiële visitatie in schooljaar 2027-2028 met ambitieus daltononderwijs te halen.

Actie	Tijdpad	Wie?
Glenda Noordijk benaderen voor training	Is gebeurd	Directie en daltoncoördinator
Training volgen	Z.s.m., hopelijk kunnen we starten in schooljaar 2023-2024	Team
Tussentijdse evaluatie inplannen	Uiterlijk einde schooljaar 2023-2024	Directie en daltoncoördinator
Tussentijdse evaluatie vindt plaats	Schooljaar 2025-2026	Team
Bijstellen actieplan en formuleren nieuwe doelen voor visitatie in schooljaar 2027-2028	Na tussentijdse evaluatie	Team
Uitvoeren nieuwe actieplan	Uiterlijk eind schooljaar 2026-2027	Team
Borgen bestaande afspraken	Tot de visitatie 2027-2028	Directie en daltoncoördinator



Om aan de tweede en derde aanbeveling te werken gaan we onze organisatie anders inrichten. De werkgroep dalton wordt opgeheven. De uren die de zittende collega's hiervoor kregen, worden opgeteld en gelijk verdeeld over het hele team. In de aanloop naar de afgelopen daltonvisitatie kregen collega's 10 uur om te werken aan de ontwikkeling van hun daltononderwijs. Deze uren blijven voorlopig staan. Bij elkaar opgeteld zijn dit aardig wat uren die het team heeft om te werken aan het door ontwikkelen van ons daltononderwijs.

We delen het team op in twee projectgroepen. In elke projectgroep zit één leerkracht uit elke klas. Zo zijn in beide groepen alle leerjaren vertegenwoordigd, wat gaat zorgen voor een doorgaande lijn. De daltoncoördinator stuurt de projectgroepen aan en plant regelmatig vergaderingen waarin de vorderingen aan elkaar worden gepresenteerd en er om feedback dan wel input gevraagd kan worden. Elke projectgroep neemt een van de aanbevelingen voor zijn rekening.

Vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door aanpak van de takenbrief op het gebied van o.a. doelen, plannen en keuze.

Actie	Tijdpad	Wie?
Vormen projectgroep weektaak	Laatste week van de zomervakantie 2023	Directie en team
Inplannen vergaderingen/ werkmomenten van de projectgroepen, opnemen in jaarplanning	Laatste week van de zomervakantie 2023	Directie en daltoncoördinator
Voorlichting geven over Trello, waarmee de projectgroepen gaan werken	In te plannen voor start schooljaar 2023-2024	Directie en daltoncoördinator
Aan het werk met het ontwikkelen van de weektaak	Na bovenstaande punt	Projectgroep
Vorbereiden Trello presentaties voorafgaand aan de bijeenkomsten	In de aanloop naar elke vergadering	Projectgroep



Versterk het eigenaarschap, door het portfolio krachtig in te gaan zetten in de driehoek kind-ouder-leerkracht.

Actie	Tijdpad	Wie?
Vormen projectgroep portfolio	Laatste week van de zomervakantie 2023	Directie en team
Inplannen vergaderingen/ werkmomenten van de projectgroepen, opnemen in jaarplanning	Laatste week van de zomervakantie 2023	Directie en daltoncoördinator
Voorlichting geven over Trello, waarmee de projectgroepen gaan werken	In te plannen voor start schooljaar 2023-2024	Directie en daltoncoördinator
Aan het werk met het ontwikkelen van het portfolio	Na bovenstaande punt	Projectgroep
Vorbereiden Trello presentaties voorafgaand aan de bijeenkomsten	In de aanloop naar elke vergadering	Projectgroep



Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	21-6-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)	-	-
	Visitatievoorzitter	Akkoord	29-06-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.