

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODBS Nijenstein
Adres	Onnemaweg 1
Postcode en plaats	9997 NG Zandweer
E-mailadres school/kindcentrum	w.zigterman@goudonderwijs.nl e.lukje@goudonderwijs.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0595-433344
Bestuurder(s)	S.van der Wal
Leidinggevende school/kindcentrum	Dhr. E.A.Lukje
Daltoncoördinator(en)	Mevr.W. Zigterman
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	47
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	6
In bezit van daltoncertificaat	6
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	N.v.t.
Stand van zaken inspectie	Voldoende beoordeling
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	Woensdag 24- 04- 2024
Soort visitatie	Vervroegde visitatie licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	
1e licentiaanvraag	
Licentieverlenging	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

# 1 Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

#### **Aanbeveling 1**

Het loslaten van de leerlingen binnen de lesstof was (en is nog) een leerpunt van de nieuwe school. We zoeken als leerkrachten de balans tussen verantwoordelijkheid geven en nemen. Het visitatieteam kan zich aansluiten bij de evaluatie van de school. Niet alleen het loslaten van de leerlingen in de lesstof is nog een ontwikkelpunt. Jullie kunnen de kinderen veel meer verantwoordelijkheden geven. Vertrouw er op dat het goed komt.

> Ga op zoek naar een manier om als leerkracht structureel met de kinderen in gesprek te komen, waardoor de kinderen meer inbreng en de leerkrachten meer inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

#### **Aanbeveling 2**

De leerlingen worden door de leerkrachten uitgedaagd om op zichzelf te reflecteren d.m.v. reflectiekaartjes, gesprekken en de weektaak. Door het verbetertraject zijn wij voortdurend bezig met kritisch kijken naar ons eigen werk.

Leerkrachten reflecteren wel met de kinderen, maar dit is nog vrij algemeen en klassikaal. Reflectiekaarten zijn wel aanwezig (7/8). Het werken met reflectiekaartjes hebben we niet in de praktijk gezien. Als de leerkrachten de te bereiken doelen voor de kinderen meer met de kinderen gaan bespreken, zal de reflectie waarschijnlijk zinvoller en effectiever worden.

> Breng de ontwikkelingslijnen van de pijlers samenwerken en reflecteren zoals die in het daltonboek staan beschreven in de praktijk. Zorg daarbij dat ze elkaar gaan versterken, zodat het onderwijs effectiever zal worden.

---

### School/kindcentrum

We hebben ons het afgelopen schooljaar veel bezig gehouden met reflecteren. Zowel op onszelf als leerkracht, als op de leerling en de leerhouding van de leerlingen. Hieruit voortvloeiend zijn we er als team achter gekomen, dat de manier van werken vanuit de daltonprincipes een beetje aan het weg-ebben was. We hebben de borgingsdocumenten onder de loep genomen en als team vonden we het nodig om ons te laten scholen en wilden we de dalton principes weer fris en vol daadkracht uitdragen. We zijn gestart met de scholing en we hebben op advies van Hans Wolthuis de ik-doelen herschreven. We hebben als team een kijkwijzer opgesteld en ons Daltonhandboek is opnieuw geschreven.

Vanuit de kijkwijzer hebben we helder hoe wij als team het reflecteren voor ogen hebben. De focus ligt niet meer op reflectiekaartjes, maar op eigenaarschap van de leerling. Reflecteren wordt daarbij als middel ingezet. Daarnaast worden reflectiegesprekken met de leerlingen in kleine groepjes ingepland. Dit alles hebben we vertaald naar een portfolio, zoals wij er mee

willen werken. Onze werkwijze staat beschreven in ons daltonboek. Hierin staan ook een aantal ontwikkelpunten. Deze punten willen we komend en volgend schooljaar verder uitwerken en borgen, zodat er een stevige basis staat. Om ons vanuit die basis verder te ontwikkelen. De aanbevelingen die gedaan zijn bij het vorige visitatie rapport zijn misschien niet compleet relevant voor het huidige team. We hebben tijdens onze scholing samen met Hans gekeken naar het visitatieverslag. We hebben er een aantal speerpunten uit gehaald en zijn vooral aan de slag gegaan met weer fris en vooral daadkrachtig neerzetten van het Dalton onderwijs op ODBS Nijenstein.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft waargenomen dat dit team inderdaad de daltonaspecten vormgeeft die in het daltonboek zijn beschreven. Er is aandacht besteed aan de aanbevelingen. Er is een begin gemaakt met de leerstofdoelen en het keuzewerk. Kinderen mogen samen met de leerkracht nadenken over wat ze willen leren en hoe ze willen leren. De basisvaardigheden staan voorop en deze doelen staan door de leerkracht beschreven op de weektaak. De leerlingen mogen kiezen welke doelen in welke taken ze willen afmaken.

De reflectiegesprekken zijn routine in de groepen. Er wordt ook aan elkaar gevraagd of de leerlingen de doelen hebben behaald en wat ze willen leren. Hierbij is de leider niet altijd de leerkracht.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Afgelopen schooljaar hebben we samen met de leerlingen gekeken naar verantwoordelijkheid. Wat betekent dat voor de leerlingen, wat betekent dit voor de leerkracht en voor ons als school? Vanuit daar hebben we doelen opgesteld die we samen belangrijk vinden. Deze zijn terug te vinden in de ik-doelen. We hebben de doelen per twee jaar opgedeeld. Op deze manier is het voor iedere leerling overzichtelijk en passend bij de ontwikkeling.

In de onderbouw hebben we de leerlingen verantwoordelijkheid gegeven over het lokaal. We hebben dit samen besproken en iedereen heeft binnen de groep een taak. Jij bent voor deze taak verantwoordelijk. Wij zijn er trots op om te zien hoe verantwoordelijk de leerlingen (vanaf de onderbouw) zich gedragen rondom hun eigen taak. Ze nemen deze verantwoordelijkheid heel serieus. Dit is fijn. Je merkt, nu we er een poos mee werken, dat de taken eigen worden en dat het bijna als vanzelf gaat. We zien dat de leerlingen in de midden en bovenbouw graag verantwoordelijkheid willen dragen. Ze nemen ook hier hun taken serieus. We wijzen elkaar ook op de taken.

Wanneer we het over het verantwoordelijkheidsgevoel hebben rondom de eigen leerresultaten, zie je hierin grote verschillen. Het werken met een portfolio is voor veel leerlingen nieuw. We hebben als team doelen gesteld per 2 leerjaren. Over 8 jaar hebben de eerste leerlingen pas echt alle doelen in de doorgaande lijn aangeboden gekregen.

We stellen de doelen voor de leerlingen van groep 8 op dit moment wel, maar eigenlijk missen ze de juiste basis. Voor de leerkrachten van de bovenbouw vraagt dit om veel inspanning en veel leertijd voor de leerlingen. We moeten ons daar bewust van zijn. We merken wel dat de leerlingen enthousiast zijn en mee willen in ons leerproces. Dit geeft ons als leerkracht(en) vertrouwen, dat de doorgaande lijn er redelijk goed inzit.

Afgelopen jaar hebben we ons leerplein opnieuw ingedeeld en in gebruik genomen. We hebben als team samen gekeken naar een effectieve manier van gebruik maken van de beperkte ruimte die er is op onze 'kleine' school. We merken dat de leerlingen graag gebruik maken van deze ruimte. De leerlingen krijgen hierin ook de 'vrijheid' om te kiezen. We zien aan de leerlingen dat de ruimte effectief gebruikt wordt. Ook merken we hierin een verschil. Wanneer er leerlingen zijn die misbruik maken van de verworven vrijheid, dan worden ze hier op aangesproken en mogen ze opnieuw laten zien dat ze de vrijheid aankunnen.

Verder zien we verantwoordelijkheid en vrijheid terug tijdens het zelfstandig werken. We laten de leerlingen zelf kiezen, al dan niet instructie te volgen. Ze bepalen zelf wanneer, waar en met wie ze de onderdelen van hun taak doen. De leerlingen kiezen zelf wanneer ze welke taken doen. Kortom: de hele opzet van ons onderwijs groeit toe naar meer eigenaarschap voor de leerling. En dus: meer vrijheid en meer verantwoordelijkheid.

Daarnaast hebben we afgelopen schooljaar opnieuw een start gemaakt met het vormen van een leerlingenraad. De leerkracht is hierbij op dit moment nog sturend. We streven ernaar om de leerlingen uit de bovenbouw deze functie over te nemen.

---

## Reactie visitatieteam

In alle klassen hebben we de ik-doelen van de kinderen gezien. Kinderen en leerkrachten zijn betrokken bij het stellen van doelen. Het overstappen naar een "thermometer" invulmanier valt bij de kinderen meer in de smaak dan de smiley's.

Kinderen hebben keuze in de plek waarin ze kunnen zitten (navraag bij leerkracht nodig). De kinderen weten heel goed wat ze wel en niet mogen op de verschillende plekken.

We waren enorm verrast dat de kinderen in de groepen geen vaste plekken hebben en dat deze plekken per dag en zelf in de dag kunnen verschillen, Top!

We zien een enthousiaste leerlingenraad met het hart voor de school. Geef ook deze meer verantwoordelijkheid, dat kunnen ze!

We zien in alle klassen dat de keuze van de kinderen nog erg leerkrachtgestuurd is. Dit zagen we onder andere bij: de periodedoelen, keuze werkplek, keuze wel of niet volgen instructie. Al deze onderdelen zijn er wel, maar moet nog worden gecheckt bij de leerkracht. Hierop hebben we onze aanbeveling geschreven.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Wij vinden het erg belangrijk dat de leerlingen meer eigenaarschap voelen en meer zelfstandigheid ontwikkelen. Wij begeleiden ze in dit proces. Vanuit de ouders verwachten we hierin ook samenwerking. Want wanneer wij op school van leerlingen een bepaalde zelfstandige houding verwachten, is het heel wenselijk als dit door de ouders ondersteund wordt.

Neem bijvoorbeeld het meenemen van je eigen schooltas en het juist opruimen en weggelgen van je jas/schoenen/tas/beker. Wanneer ouders deze spullen blijven dragen, en niet dezelfde verwachtingen uitspreken, gaan de kinderen dit niet als vanzelfsprekend doen. We hopen dat de ouders, ook in de thuissituatie, als 'daltonouder' hun eigen kind meer verantwoordelijkheid geven.

In de onderbouw zijn we volop bezig met het oefenen in zelfstandigheid. Dit is terug te zien in ons klassenmanagement en hoe wij verwachten dat de leerlingen werken aan hun weektaak. Waar de leerlingen om meer begeleiding vragen, krijgen ze deze. Wanneer leerlingen meer zelf willen doen, is dit ook een mogelijkheid. In de middenbouw wordt deze zelfstandigheid verder uitgebreid. Je merkt in de middenbouw dat er vanuit de leerlingen het vertrouwen is en vanuit de leerkracht het vertrouwen wordt gegeven, zodat leerlingen best veel zelfstandig kunnen. Wanneer je een stap in het lokaal zet, zie en voel je dit direct. In de bovenbouw zie je dat de leerlingen iets meer zoekende zijn. Ze hebben in de afgelopen jaren de basis hierin gemist. In de bovenbouw wordt veel gesproken en geoefend over/met de kernwaarde zelfstandigheid. Zo proberen we de leerlingen in een sneller tempo te helpen ontwikkelen naar zelfstandige leerlingen, klaar voor het VO. Hierin is wederom het vertrouwen krijgen en nemen heel belangrijk. Leerlingen van de bovenbouw kunnen goed aangeven waar ze hulp nodig hebben en waarmee ze zelf aan de slag kunnen.

---

### Reactie visitatieteam

Zelfstandigheid hebben we op de hele school waargenomen. We hebben kinderen gezien, die heel zelfstandig hun spullen pakken. Bij binnenkomst ervoor zorgen dat ze aan het werk gaan en een keuze maken waar ze gaan zitten. De kinderen in de onderbouw zijn al gewend om zelfstandig te werken. Ze weten heel goed hoe de weektaak is opgebouwd en wat, waar en wanneer ze kunnen werken. De leerlingen weten wat ze moeten doen als de leerkracht niet beschikbaar is. Je voelt en proeft de zelfstandige houding bij de kinderen van Nijenstein.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

Samenwerken en Samen werken zie je op onze school veel terug. Er wordt op veel verschillende manieren gewerkt. Soms is dit samen aan dezelfde taak en wordt er ook van een ieder dezelfde mate van inspanning verwacht. Soms is het samen werken juist met het

doel om elkaar te ondersteunen in verschillende taken. Hier kan je inbreng dan ook verschillen. We vragen wel altijd een betrokken houding binnen de samenwerking. We werken op onze school (juist omdat deze zo klein is) tijdens speciale gelegenheden graag met de hele school samen. Leerlingen van de midden- en bovenbouw krijgen tijdens deze dagen de verantwoordelijkheid en het vertrouwen van de leerkrachten om goed voor de jongere leerlingen te zorgen en ze mee te nemen in de viering. Dit kunnen ze erg goed en je ziet alle leerlingen hierin groeien. Tijdens de lessen wordt er ook groepsdoorbroken samen gewerkt. We doen aan tutorlezen/ tutorspelen. Ook hier zit voor iedere leerling een ander doel aan. De jongere leerlingen leren luisteren naar anderen, samen spelen, op je beurt wachten etc. Terwijl de oudere leerlingen leren om leiding te nemen, te plannen dat iedereen een beurt krijgt, etc.

Doordat we een kleine school zijn, hebben we ook een relatief klein team. Het is ook van groot belang dat wij als team goed samenwerken. Er zijn leerlingen uit de bovenbouw die de instructies van de middenbouw volgen. Op het leerplein werken leerlingen uit verschillende groepen. Iedere leerkracht die over het leerplein loopt, helpt/corrigeert of complimenteert alle leerlingen. Ook hierin is samenwerking als team erg belangrijk. Je weet van elkaar wat er speelt en je hebt goed zicht op het reilen en zeilen van de leerlingen uit de andere klassen. Op Nijenstein zijn er net zoveel vieringen als op een grote school. Deze moeten ook georganiseerd worden. Hier komen we dan ook gelijk op een andere samenwerking, namelijk de samenwerking met ouders. Zonder deze ouders zouden we de vieringen en andere 'niet schoolse' activiteiten niet kunnen uitvoeren. Deze samenwerking verloopt prima, de ouderbetrokkenheid is groot en hier hechten we veel waarde aan en zijn dankbaar.

---

## Reactie visitatieteam

Samenwerken en samen spelen is op de school waargenomen. We hebben in groep 3 een mooie opgebouwde coöperatieve werkvorm gezien met de minsommen tot 10.

De kinderen werken samen door de school heen bij vieringen. Niet alle kinderen in groep 8 vinden dit nog leuk, maar het maakt Nijenstein wel een school met een gemeenschapsgevoel.

De ouders lieten merken ook erg betrokken te zijn bij de school, tijdens bijvoorbeeld de pannenkoekendag.

Het team weet van elkaar waar de sterke en zwakke punten liggen en zijn in staat om elkaar daar waar nodig te ondersteunen. Het is een team met oog voor elkaar.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Afgelopen periode zijn we actief bezig geweest met reflectie. We hebben als team een nieuw portfolio ontwikkeld, en zijn hier nog druk mee aan het ontwikkelen. We voeren dagelijks/wekelijks reflectiegesprekken. Dit doen we schoolbreed. We hebben afgelopen periode als team de nieuwe ik- doelen opgesteld en hier oefenen we veel mee. Dit zijn ook de punten waar we in de groepen op reflecteren. Je merkt al een groot verschil in de manier van reflecteren. In de onderbouw was eerst veelal de reactie, 'het was leuk', 'Ik vind het mooi', 'het ging wel goed'. Na een aantal maanden van oefenen en actief benoemen van leer- en lesdoelen, merk je dat de leerlingen heel goed onder woorden kunnen brengen wat er dan mooi aan is, wat er goed gegaan is, en waarom een activiteit/leerdoel leuk was. De leerlingen uit de onderbouw kunnen elkaar ook al tips en complimenten geven. Dit is een mooie ontwikkeling. In de bovenbouw gaan de reflectiegesprekken in kleine groepjes met de leerkracht ook erg goed. Hierin waren ze eerst een beetje onwennig en was vooral juf/meester aan het woord. Nu de leerlingen er een aantal keer mee hebben geoefend, en het 'gewoner' voor hen wordt, merk je dat de leerlingen elkaar onderling meer aanspreken en kritisch bevragen. Hierin zien we als school een mooie ontwikkeling.

Reflectie is voor ons een essentieel onderdeel van het eigenaarschap, dat we onze leerlingen willen aanleren. Reflectie zien we dan ook overal in de school terug. Jezelf afvragen of je instructie volgt of niet, met wie je het beste kunt samenwerken en met wie bij een bepaalde taak juist niet. De keuze van de werkplek, eventueel vragen na het zelf nakijken van je werk om extra instructie. Dit zijn allemaal manieren van reflectie, die blijken te geven van meer eigenaarschap bij onze leerlingen. Wij, als team, reflecteren ook op onszelf en met elkaar na schooltijd. We houden elkaar scherp en geven openheid aan elkaar.

Zoals in het Daltonboek beschreven staat, zijn we rondom reflectie nog druk aan het ontwikkelen. We weten als team welk doel we stellen aan de manier van reflecteren en het portfolio. Komend schooljaar en het volgende schooljaar zullen we hier nog veel over reflecteren met de leerlingen en het team. We stellen onszelf ten doel om dit in het schooljaar 2024/2025 helemaal voor elkaar te hebben.

---

### Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat het team hard heeft gewerkt aan de reflectie. Er is een portfolio ontwikkeld met voor de kinderen ik-doelen. Het portfolio wordt in de komende jaren nog verder uitgebreid. In de groep vinden reflectiegesprekken plaats. Deze gesprekken hebben we mogen ervaren in groep 1/2 en groep 3/4/5. Het viel ons op dat de kinderen al heel goed kunnen verwoorden waarom iets goed gegaan was of waarom niet.

We hebben dit reflectieve vermogen ook bij het team gezien van Nijenstein. Het team heeft heel goed voor ogen wat ze nog willen en hoe ze dat gaan doen.



## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

De daltonkernwaarde effectiviteit slaat vooral op het proefondervindelijke karakter van het daltononderwijs. De kennis, vaardigheden en houding die je ontwikkeld moet hebben als verantwoordelijke volwassene, mogen kinderen in de veilige context van de school oefenen en uitproberen. Kinderen mogen daarmee experimenteren en ervaring opdoen. Dit proefondervindelijke karakter van het daltononderwijs is wat Parkhurst bedoelt met haar uitspraak dat dalton *an efficiency measure* is. Zo begrijpen en interpreteren wij ook op onze school de daltonkernwaarde effectiviteit en zo streven ook wij effectiviteit na in het realiseren van onze, op het daltongedachtegoed van Helen Parkhurst geïnspireerde, visie op goed onderwijs na.

Onze hele organisatie is steeds meer gericht op effectiviteit: kwartiertjesrooster, instructie op maat, geormerkte werkplekken, ik-doelen, meer eigenaarschap voor de leerling. Dit is allemaal bedoeld om de effectiviteit te vergroten.

---

### Reactie visitatieteam

Uit het het gesprek met alle medewerkers is te merken dat zij gaan voor goed onderwijs. De leerkrachten kijken zorgvuldig naar welke methoden passen bij hun onderwijs. Zo hebben zij afscheid genomen van Snappet en werken digitaal met WIG 5. De leerlingen in de bovenbouw hebben digitaal inzicht in welke taken zij goed hebben gedaan en bij welke taken zij hulp nodig hebben. Ook is er aandacht voor de leerlingresultaten. In het team en op directieniveau zijn er interventies ingezet op de resultaten te verbeteren.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

We hebben een team van onderwijsgeevenden dat als team opereert. Na de fusie van een daltonschool met een reguliere school is door het verloop van personeel de ontwikkeling van het daltononderwijs gestagneerd ('in een dip geraakt'). En dat ondanks een positief kritische visitatierapport in 2017. De leerkrachten, de intern begeleider, de nieuwe daltoncoördinator en de directeur hebben elkaar weten te stimuleren om zich als daltonschool ('opnieuw') te ontwikkelen. Na het volgen van een daltoncurcus iin het schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 is het volledige team dalton gecertificeerd.

Ons streefdoel is om de kernwaarden van het daltononderwijs te borgen voor de komende schooplanperiode 2024-2028. Middelen hierbij zijn o.a. collegiale consultatie, dalton als steeds terugkerend thema op de teamvergaderingen, de inzet van de daltoncoördinator en het gebruik van de kijkwijzer. Daarbij moeten we alert zijn op personeelwisselingen. Het is van belang, dat de de coördinator en directeur zich specifiek gaan scholen en actief deelnemen aan de dalton regiobijeenkomsten.

In het voortdurende proces van daltonontwikkelingen op ODBS Nijenstein is het belangrijk dat we draagvlak bij de ouders/verzorgers creëren door ze systematisch bij het daltonproces te betrekken. Dit doen wij d.m.v. de nieuwsflits en Parro. Deze ontwikkelingen beschrijven we ook in ons schooljaarplan en zetten we weg in onze jaarplanning.

---

### Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft de documenten van de Nijenstein gelezen. De documenten zagen er mooi uit. Het daltonboek was zeer prettig te lezen. Er is was een mooie rode draad te zien in samenhang met de schoolgids en het schoolplan. We hebben waargenomen wat is beschreven. Het voornemen van de directeur en de daco om zich specifiek te scholen is een goed streven. Het is ook fijn als Nijenstein zich meer gaat bewegen in het regionetwerk.

## 2 Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn als team trots op onze ontwikkeling dusver. We merken aan elkaar dat we er zin in hebben en zijn als team enthousiast. We delen graag ervaringen met elkaar en tonen belangstelling in elkaars ontwikkeling. We vinden dat we het Daltononderwijs op ODBS Nijentein afgelopen 1,5 jaar een ontzettende boost hebben gegeven en de basis nu echt weer staat zoals wij dat voor ogen hebben met de kernwaarden van het daltononderwijs voorop. Wanneer je bij ons de school binnenstapt zie en voel je, dat wij een daltonschool zijn. Hier hebben we hard voor gewerkt, en blijven we nog hard voor werken. Maar zijn we zeker trots op. Omdat we ons Daltonboek afgelopen periode helemaal hebben herschreven, en we hier ook in aan hebben gegeven waar we trots op zijn, willen we u verwijzen naar ons daltonboek hoofdstuk 4.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Wij willen ons graag blijven ontwikkelen op het gebied van reflectie. Het portfolio staat in de steigers, maar hierin willen we ons nog verder verdiepen. We streven ernaar, dat we in het schooljaar 2024/2025, een deel van ons onderwijs echt portfoliogestuurd wordt. (ik-doelen, eigen talentdoelen en een deel van de leerdoelen)

Als team vinden we het belangrijk dat we leerlingen nog meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Hierin staat de zelfstandigheid voorop. Wij, als team, moeten ons nog ontwikkelen in het op de juiste manier vertrouwen geven aan de leerlingen, zodat zij zich als *fearless human beings* staande kunnen houden in de maatschappij.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat het visitatie team ziet, wat wij zien. Namelijk een team dat ontzettend hard heeft gewerkt om het Daltononderwijs op ODBS Nijenstein weer op 1 te zetten. We verwachten dat het visitatieteam ons opbouwend advies kan geven, zodat wij ons verder kunnen ontwikkelen. Wij, als team, vinden dat er goed onderwijs wordt gegeven vanuit de kernwaarden van de Daltongedachte. Wij verwachten dan ook dat wij zeker nog punten hebben waar wij ons verder kunnen en (zeker willen) ontwikkelen, maar ook dat wij ons Daltonlicentie mogen behouden en meer dan waard zijn.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Het nieuwe team van onderwijsgevendenden van ODBS Nijenstein heeft de ambitie dat de school de komende jaren zal blijven werken aan actief daltononderwijs. Ons streefdoel is om de

daltonontwikkelingen van de NDV te blijven volgen. Nijenstein is dalton, wil dalton zijn en zal dalton blijven. Een nieuw ontwikkeld daltonboek is aanwezig en vormt de basis voor de komende schoolplanperiode 2024-2028. Dalton staat standaard op de agenda van ons teamoverleg.

Wij willen graag dat de leerlingen bij de volgende visitatie meer eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Hierbij staat het portfolio centraal en kunnen de leerlingen deels portfoliogestuurd werken aan hun eigen ontwikkeling. De leerlingen zijn in staat om vanaf de onderbouw tot aan bovenbouw zelf een keuze te kunnen maken in het wel of niet volgen van instructie.

Bij de volgende visitatie hopen we als team, dat niet alleen kinderen uit het dorp Zandweer naar ODBS Nijenstein komen. We willen graag zien dat door mond-tot-mond-reclame ouders/verzorgers uit omliggende dorpen/buurtschappen voor hun kinderen bewust kiezen voor het daltononderwijs op onze school.

---

## Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft inderdaad een team gezien dat hard heeft gewerkt aan de daltonontwikkeling. Als je de school binnenloopt merken wij dat Nijenstein een daltonschool is. Dit zie je aan het gedrag en taalgebruik van de medewerkers en de leerlingen.

De parels van de school hebben we gezien en krijgen de ruimte om nog verder te worden ontwikkeld. De inrichting van de school is ook een parel te noemen. De meubels en de kleurstelling per groep dragen bij tot een mooi gebouw waar het fijn is om in te werken. De ruimtes worden volop benut in de school. Er zijn mooie stilteplekken en plekken voor samenwerken. De school weet precies waar ze zich nog verder en breder in moeten ontwikkelen. Het ontwikkelvermogen van alle medewerkers is goed te noemen.

## 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

### leerlingen(raad)

*uit schoolplan:*

We willen onze kinderen voorbereiden om als 'iemand met lef' actief deel te nemen aan die samenleving. Daarmee bedoelen we allereerst dat mensen een gelukkig en tevreden leven leiden, maar ook dat onze leerlingen zelfstandige, zelfdenkende en (pro)actieve, ondernemende burgers zullen worden, die in staat zijn tot zelfrealisatie doordat ze hun passies en interesses ontdekken en hun talenten ontwikkelen. Het zijn mensen die lerend in het leven staan, maar ook als democratische burgers een moraliteit ontwikkeld hebben, die sociaal zijn en hun verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving en die samen – elk naar hun eigen vermogen – werken aan het oplossen van (wereldwijde) problemen. Bij het realiseren van deze visie zijn wij ambitieus. We kijken naar de wereld van nu en de kansen in de toekomst. Wat onze leerlingen, als toekomstige burgers van deze snel veranderende wereld, nu op school moeten leren, heeft direct te maken met hoe wij de rol als toekomstig burger voor hen zien. Democratische waarden leren onze leerlingen daarom proefondervindelijk. We hebben daarbij onder andere aandacht voor de eigen kinderraad.

---

### leerlingen(raad)

De leerlingeraad bestaat uit: R. gr 2, J. gr 3, L. gr 4, E. gr 6, E. gr 7 en R. gr 8.

De kinderen waren enthousiast en konden goed vertellen over hun school.

De kinderen waren eerlijk en durfden alles te vertellen.

Met de kinderen hebben we het gehad over:

- Hoe kom je in de leerlingenraad? Briefje inleveren en juf kiest.
- Wanneer vergaderen jullie en wie leidt de vergaderingen? Juf J. leidt en zorgt voor agenda en notulen.
- Ideeënbus: briefjes worden ingeleverd en gelezen.
- Trots op: lesgeven, helpen met goede dingen, leuke vrienden, dalton, pestbeleid, juf en meester en de bieb.
- Onder dalton verstaan de kinderen: samenwerken, blokje, weektaak en kwartiertjesrooster.
- Verbeterpunten: veer van een toestel op het plein, aan elkaar schrijven en rooster voor tikkertje.
- Cijfer voor de school: tussen 8,5 en 10, nou ja 100,100 van J.

---

### ouders/verzorgers

Uit schoolplan

Een belangrijke partij in de schoolcontext zijn de ouders. Wij willen ouders benaderen als 'educatieve partners'. We doen dit vanuit het besef dat schoolsucces voor een belangrijk deel afhangt van een ondersteunend thuis klimaat, dat het leren en de ontwikkeling van kinderen sterk kan bevorderen. Ondanks dat de school hiervoor aandacht heeft, is op dit terrein nog groei mogelijk. We kunnen als school nog meer

kritisch kijken waar we de ouders in kunnen betrekken. Ouders zijn over het algemeen erg actief bij de feesten en vieringen op school. De activiteitencommissie heeft hierin een belangrijke rol. De ambitie voor de komende schoolplanperiode is om nog meer stappen hiervoor in de goede richting te zetten en dit te verankeren in de schoolcultuur. Ouders zijn in het algemeen positief over het schoolklimaat op Nijenstein (zie bevinding Kwaliteitsonderzoek 2022):



'het dalton onderwijs, kleine school waardoor alle kinderen elkaar goed kennen en samenwerken met elkaar. Werken met dag- en weektaken, waardoor kinderen al vroeg leren plannen. Korte lijnen met leerkrachten;'

'de groepen zijn soms te klein, waardoor combiklassen van drie groepen ontstaan. Dit is niet altijd wenselijk. Communicatie kan aan gewerkt worden; soms erg late berichtgeving waardoor dingen moeilijker te regelen zijn. Hier wordt echter de laatste jaren al aan gewerkt.'

---

## Ouders/verzorgers

Er zijn 4 ouders uitgenodigd. Zij hebben kinderen in de groepen 7, 3/6, 3/8, 1/4. Zij zijn enthousiast over de school. Zij vinden het team laagdrempelig. Ze kunnen alles bespreken. Ze hebben bewust gekozen voor de daltonbasisschool.

Met de ouders is besproken:

- Worden ze voldoende op de hoogte gehouden over de daltonaspecten van de school. Er worden ouderavonden gehouden. Er is in november gesproken over het daltononderwijs.
- Ouderbetrokkenheid is groot. Het is een kleine school. Er is veel hulp nodig. Het dorp wordt betrokken bij activiteiten.
- Ouders ervaren dat kinderen op een daltonschool zitten. De kinderen zijn zelfstandiger en ze kunnen goed plannen.
- De ouders zijn tevreden over het team. Het team is erg betrokken. Ze zijn op elkaar ingespeeld. Ouders zijn tevreden over het onderwijs in ateliervorm.
- In de nieuwsflits mogen er meer daltonontwikkelingen geplaatst worden.
- De ouders wensen dat de school een streekfunctie heeft en dat het bestaansrecht van de school wordt erkend.

---

## Medewerkers

Uit schoolplan

Parkhurst gelooft in brede vorming, waarin kinderen kennis en kunde opdoen, leren ontdekken en ervaren waar eigen interesses naar uitgaan, maar zich ook leren verhouden ten opzichte van die kennis en kunde. We willen ze de vraag leren stellen: "Wat betekent dit, wat ik leer, voor mij?". Hier komt het ultieme doel van daltononderwijs naar voren. Het gaat niet alleen om kinderen op een technische manier de kennis en vaardigheden te leren waarmee ze zichzelf staande kunnen houden in de wereld, het gaat bij daltononderwijs om kinderen te vormen tot personen. De rol van de leraar is evident. Hij leidt het kind in de wereld in, instrueert daarbij, maar laat ook ontdekken. Er is ook aandacht voor spel en spelend leren. Wij streven naar integratie van domeinen en van vakken, bijvoorbeeld in de vorm van projecten en thema's. De wereld doet zich immers niet vak voor vak aan kinderen voor, maar als een geïntegreerde eenheid. Het

is daarom dat we op school in projecten en meer thematisch willen werken, waarbij kinderen meer keuzevrijheid krijgen in vorm en moment van leren.

---

## Medewerkers

We zien een hardwerkend team, dat samen de schouders eronder zet, maar daarbij elkaar niet uit het oog verliezen.

We hebben het gehad over:

- Dorpsschool versus streekschool.
- Ouderbetrokkenheid ( die is erg groot, de leerkrachten waarderen die enorm).
- Keuzes in de groepen qua werkplekken, zelfstandigheid en dergelijke.
- Doorgaande lijn. Ze bespreken dit met elkaar.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Uit schoolplan

Vanuit de schoolleiding en daltoncoördinator zoeken we de verbinding met de voor- en naschoolse opvangorganisatie KindH. De bedoeling is om de leidster(s) mee te nemen in het proces van dalton, zodat er sprake is van een integrale ontwikkeling tussen school en opvang in hetzelfde gebouw. Dit komt moeizaam van de grond, helaas. De redenen hiervoor zijn personele wisselingen en moeizame communicatie.

---

## Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het gesprek met de directeur en daco was zeer geanimeerd over het daltononderwijs. Nijenstein heeft unaniem gekozen voor dalton.

Met directie en daco hebben we het gehad over:

- Fusie GOUD.
- Visitatie van 2017, daarvan zijn er geen teamleden nog aanwezig. Het is een compleet nieuw team.
- Nijenstein is een dorpschool, nog geen streekschool. Dat is wel een wens om het leerlingenaantal omhoog te krijgen.
- Wensen: reflectiegesprekken gestructureerd en meer uitbreiden.
- Werkplekken van de onderbouw goed bekijken wat handig is en wat niet.
- Uitstroom VO. Wat krijgen we als school terug van de kinderen in het VO. Dit is voornamelijk de zelfstandigheid en dat kinderen goed kunnen plannen.
- Parels: reflectiegesprekken in groep 4/5/6, gebruik leerplein, groep 1/2/3 weektaak en zelfstandigheid, groep 7/8 postvakjes en kwartiertjesrooster.

---

## Bestuur(der)(s)

Uit schoolplan

ODBS Nijenstein is één van de scholen van Stichting Goud. Goud Onderwijs heeft dertig scholen, waaronder openbare, protestant-christelijke en samenwerkingscholen in het bestand. Goud Onderwijs staat voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs met het doel leerlingen dichtbij maximale ontwikkelingskansen te bieden. De scholen verschillen in grootte, situering, leerling populatie, historie en onderwijsconcept. Verschillen tussen scholen mogen. Sterker nog: Stichting Goud

stimuleert dat de scholen een eigen gezicht en profiel hebben of deze ontwikkelen. Tegelijkertijd willen we dat onze scholen samen optrekken en krachten bundelen. Nijenstein staat voor openbaar onderwijs in Zandeweer. Wij willen op onze school dat elk kind weet: ik ben welkom.

Het voormalig schoolbestuur Lauwers & Eems, waarvan ODBS Nijenstein onderdeel was, is op 1 augustus 2023 gefuseerd met het schoolbestuur VCPO Noord-Groningen. Door deze fusie is de huidige organisatie Stichting Goud ontstaan, die zich richt op goed onderwijs in bloeiende scholen met voldoende kinderen en mogelijkheden.

Daarmee is een aantrekkelijke werkgever voor leerkrachten ontstaan. Een sterke en efficiënte organisatie is nodig om de problemen die spelen in onze regio, zoals de leerlingencrimp, het hoofd te bieden. We willen kwaliteit blijven leveren en ouders/verzorgers voldoende mogelijkheden tot schoolkeuze en locaties garanderen. Zo kunnen we beter aan onze maatschappelijke opdracht voldoen: goed onderwijs voor kinderen dichtbij in onze regio:



---

## Bestuurder

### De heer Svd W. (Goud)

We hebben het gehad over:

- Fusie van de 2 besturen Lauwers en Eems en VCPO Noord Groningen tot GOUD per 1-08-23. De besturen zitten nog in een afstemmingsfase, die weer leidt tot een eenvormig beleid.
- Bestuur is door de fusie volop in beleid, authenticiteit en autonomie.
  - o Directeuren zijn integraal verantwoordelijk
  - o Er is een strategisch beleidsplan in de maak
  - o Er zijn Expertisegroepen van directeuren en stafmedewerkers.
- IB netwerken
- OTG = ondersteuningsteam GOUD
- Resultaten Nijenstein, 2 keer per jaar gesprek.
- Burgerschapsvorming > veel borging.
- Identiteitsontwikkeling > commissie is in ontwikkeling.
- Binnen GOUD geen zeer zwakke scholen.
- Daltonontwikkelingen: verantwoordelijkheid ligt bij directie.
- Bestuur legt de nadruk op autonomie en authenticiteit. Nijenstein mag goed daltononderwijs geven.



## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	v
4	Reflectie	v
5	Effectiviteit - doelmatigheid	v

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap Nijenstein is een school dat op alle drie onderdelen positief wordt gewaardeerd door het visitatieteam. Het visitatieteam heeft een groot vertrouwen in het team van Nijenstein dat ze de kernwaarden zullen verdiepen waardoor het eigenaarschap van leerlingen zal groeien. Nijenstein heeft grote stappen gemaakt in het herijken van de daltonkernwaarden voor de eigen school. Ze weten welke stappen ze in de komende periode willen inzetten. Daarnaast waren de gesprekken waardevol en hebben het visitatieteam de indruk gegeven dat iedereen tevreden is over de inzet van de daltonontwikkeling op de school.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Geef alle leerlingen meer vrijheid in wat zij aankunnen zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit kan zijn op alle gebieden. Daarbij is differentiatie noodzakelijk. De kinderen geven dit zelf ook aan. Ga daarbij met de kinderen in gesprek.
2	
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een leuke dag gehad op Nijenstein. We voelden ons warm verwelkomd door het team en de leerlingen. We hebben mooie ontwikkelingen gezien en we kregen antwoorden op al onze vragen en opmerkingen. De medewerkers waren heel open. Het team was flexibel nadat wij nog enkele vragen hadden over de kernwaarden. Zij hebben hun rooster meteen aangepast.

Het was een heerlijke verrassing dat we van een uitgebreide lunch mochten genieten.

Wij bedanken het team heel hartelijk voor de fijne afsluiting waarbij de directeur-bestuurder en een ouder aanwezig waren.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

Wij als school hebben de visitatie ervaren als een fijne dag. De bezoekers waren open en oprecht. Volgens ons hebben we kunnen laten zien, wat we wilden laten zien en is er een juist beeld gevormd door beide bezoekers. De leerlingen hebben zich van hun beste kant laten zien en konden vol trots en zelfvertrouwen vertellen over onze school. We zijn blij met het positieve resultaat van de visitatie en zijn trots op het vertrouwen dat we hebben gekregen van het visitatieteam. We weten dat we ons nog verder moeten ontwikkelen om nog meer dalton uit te dragen. We hebben duidelijk in beeld wat we willen en gaan vol goede moed aan de slag om deze ontwikkelpunten door te voeren in ons dagelijks onderwijs.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Naar aanleiding van de aanbeveling die is gedaan door het visistatieteam, gaan we de komende jaren werken aan meer zelfstandigheid en eigenaarschap in de ontwikkeling van de leerlingen. Zoals beschreven in ons Daltonboek hebben we een nieuwe kijkwijzer geschreven waarin nog een aantal punten staan die we nog willen ontwikkelen en borgen. Dit komt samen met de aanbeveling.

We stellen ons dan ook ten doel om in het schooljaar '24/'25 alle punten, die nu nog cursief staan in de kijkwijzer, uit te hebben gewerkt en hebben ingevoerd. Zodat in het schooljaar '25/'26 alle punten zoals beschreven in de kijkwijzer terug te zien zijn in ons dagelijks onderwijs. De punten die nog uitgewerkt dienen te worden zijn de volgende:

Ontwikkelpunt:	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Periodedoelen verder uitwerken en structureel inzetten.	Per zorgperiode evalueren we teambreed waar we staan, en besluiten we wat we willen toevoegen en ontwikkelen voor de volgende zorgperiode.	Bij aanvang schooljaar 25/26	Iedere leerkracht
Groepsmap in ieder lokaal bevat alle benodigde informatie en is up to date en bevat een doorgaande lijn.	Volgens vastgestelde inhoudsopgave <i>Te vinden op Sharepoint</i>	Startdag 24/25	Iedere leerkracht
In iedere groep wordt gewerkt met dezelfde fasering van stemniveaus, deze is ook zichtbaar in ieder lokaal.	Dit hangt zichtbaar in ieder lokaal.	Bij aanvang schooljaar 24/25	Juf Ilona
De onderdelen die staan onder het kopje leer- en talentdoelen uitwerken en structureel doorvoeren in de groepen.	Per zorgperiode evalueren we teambreed waar we staan, en besluiten we wat we willen toevoegen en ontwikkelen voor de volgende zorgperiode.	Bij aanvang schooljaar 25/26	Iedere leerkracht
De juiste coöperatieve werkvormen worden structureel gebruikt volgens de kwaliteitskaart zoals deze is opgenomen in het daltonboek.	Toepassen in ons regulier onderwijsaanbod.	Per direct	Iedere leerkracht
We geven structureel op de weektaak aan waar er samengewerkt moet en mag worden.	Op de weektaak een vast onderdeel waar de samenwerkingopdracht benoemd staat.	Bij aanvang schooljaar 24/25	Iedere leerkracht
<i>Ook werken we met een doordacht maatjes systeem.</i>	We werken met verschillende		Iedere leerkracht

	maatjes binnen verschillende vakgebieden. Op Sociaal -emotioneel vlak werken we met andere maatjes als op cognitief gebied. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de eigen groep. De leerlingen weten duidelijk hoe/wat en wie.	Bij aanvang schooljaar 24/25	
Er worden structureel in iedere groep wekelijks reflectiegesprekken gevoerd. De leerkracht reflecteert structureel op de ik-doelen.	Dit is duidelijk opgenomen in de dagplanning. Dit gebeurt via een vast schema.	Bij aanvang schooljaar 24/25	Iedere leerkracht
Leerlingen kunnen zelfstandig behaalde doelen toevoegen aan hun portfolio.	Per zorgperiode evalueren we teambreed waar we staan, en besluiten we wat we willen toevoegen en ontwikkelen voor de volgende zorgperiode.	Bij aanvang schooljaar 26/27	Iedere leerkracht

Het team gaat met de leerlingen in gesprek om vast te stellen hoe zij, middels de kernwaarde vrijheid in gebondenheid, meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Na deze gesprekken besluiten wij als team welke afspraken we gaan hanteren. Deze afspraken hebben betrekking op onder andere; werkplekken, instructie, periodedoelen en talentdoelen. En de leidende rol hierbij voor portfolio en regelmatig geplande reflectiegesprekken

Ontwikkelpunt:	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Kernwaarde vrijheid in gebondenheid	Vormgeven aan eigenaarschap voor de leerlingen.	Gouden weken schooljaar 24/25	Team/ leerlingen
	Tergukoppeling leerkrachten onderling. Samen besluiten waar gaan we mee verder.	1 <sup>e</sup> teamoverleg in schooljaar 24/25	team
	Terugkoppelen door de leerkrachten naar de leerlingen. Welke afspraken we gaan doorvoeren.	Gouden weken schooljaar 24/25	Team

Het visitatieteam gaf aan dat de leerlingenraad veel leerlinggestuurder kan. In het schooljaar van '24/'25 is het de bedoeling dat hier een leerkracht mee aan de slag gaat. Er wordt in het eerste teamoverleg van het schooljaar '24/'25 besloten welk teamlid deze taak op zich neemt en welke doelstellingen we binnen de leerlingenraad willen realiseren.

Ontwikkelpunt:	Hoe?	Wanneer?	Wie?
Statuten opstellen rondom de leerlingenraad	In overleg met elkaar. Vastgelegd in een kwaliteitskaart leerlingenraad.	1 <sup>e</sup> team overleg schooljaar 24/25	team
Samenstellen van de leerlingenraad	Volgens verkiezingen/ aandragen van leerlingen.	Bij aanvang schooljaar 24/25	teamlid

Het portfolio is bij ons volop in ontwikkeling. Voor het schooljaar '24/'25 stellen we ons ten doel om voor de aanvang van het schooljaar duidelijk te hebben welke inhoud we in het komende schooljaar willen geven aan het leerlingportfolio. We zullen hier tijdens het teamoverleg van 19 juni en 10 juli besluiten over nemen. We streven ernaar om aan het einde van het schooljaar '25/'26 in ieder geval vast te hebben gesteld wat de inhoud moet zijn. We verwachten dat de leerlingen aan het einde van schooljaar '27/'28 bekend zijn met de werkwijze van het portfolio en daarbij in staat zijn om zelfstandig de behaalde doelen te kunnen toevoegen.

In het schooljaar van '25/'26 zullen de Daco en Directeur een specifieke scholing volgen, passend bij hun functie. Komend schooljaar hebben we als team nog een aantal ontwikkelingen die we stevig willen borgen. Om de werkdruk niet te hoog te laten worden, kiezen we bewust voor deze scholing in het volgende schooljaar.

Vanuit de gesprekken met de ouders kwam naar voren dat ze graag meer geïnformeerd willen worden over de daltonontwikkelingen binnen onze school. Hierop hebben we direct actie ondernomen en een extra kopje toegevoegd aan de nieuwsflits. Hierin zullen we iedere maand verslag doen van de gemaakte ontwikkelingen. Ook willen we dat de leerlingen meer inbreng hebben rondom de nieuwsflits. Daarom gaan we de leerlingen uit de bovenbouw, samen met een leerkracht de nieuwsflits laten redigeren. Om vanuit hier ook te werken aan de kernwaarden, vrijheid en zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflectie.

Wanneer wij de komende jaren werken aan het borgen van de gemaakte ontwikkelingen en de basis van ons daltononderwijs stevig hebben staan, willen wij ons als school meer zichtbaar maken in de regio. We willen meer collegiale consultatie plegen buiten de school, binnen de regio. Dit staat op ons ontwikkelplan voor het schooljaar '25/'26.

Tijdens ieder teamoverleg zullen we evalueren over deze doelen. Wanneer blijkt dat we bepaalde doelstellingen moeten heroverwegen of over een ander tijdspad moeten wegzetten, zullen we dit in goed overleg met elkaar doen. Ons teamoverleg vindt iedere twee weken plaats. Tijdens de afsluitende vergadering in het schooljaar '25/'26 zullen we alle gestelde doelen evalueren en evt. verlengen en/of heroverwegen en nieuwe doelen gaan stellen voor de komende drie jaar.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		6-5-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).