



Visitatie  
vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging  
Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Molenwiek Dalton
Adres	Betuwelaan 2
Postcode en plaats	2036 GV Haarlem
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:Irene.de.later@spaarnesant.nl">Irene.de.later@spaarnesant.nl</a> / <a href="mailto:Jikke.hornman@spaarnesant.nl">Jikke.hornman@spaarnesant.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	023 533 62 13
Bestuurder(s)	Stichting Spaarnesant
Leidinggevende school/kindcentrum	Irene de Later
Daltoncoördinator(en)	Marjolein Tullenaar / Azadeh Asadi
Aantal groepen	17
Aantal kinderen	463
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	41
In bezit van daltoncertificaat	31
Bezig met daltoncursus	10 starten komend jaar
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	30 mei 2024
Soort visitatie	Daltonvisitatie
(besluit vorige visitatie)	Voldoende op 19-1-2017
1e licentiaaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

## 1 Zelfreflectie

### 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

---

#### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Koester datgene dat wij gezien hebben aan eigenaarschap bij de leerlingen van de bovenbouw en bouw dat verder uit zoals jullie dat zelf aangeven in je beleidsplan naar de leerjaren 1-6.\*\* Zie slotopmerkingen: *Van werkbrief gaan naar doelenbrief en het werken naar 'zelf keuzes maken in alles' door de leerlingen.*

---

#### School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Sinds een aantal jaar werkt De Molenwiek vanuit leerlijnen. Door formatief te handelen, staat het leerdoel centraal in iedere les. De kinderen behalen dus leerdoelen en moeten geen werkje afhebben. Het leerdoel kan behaald worden door het maken van een les uit het boek, maar ook door een spel of een werkblad. Deze doelen zijn zichtbaar in de klas en weergegeven op het doelenblad vanaf groep 6, zo zien de kinderen welke doelen er in de week behaald moeten worden. Daarnaast werken de kinderen met hun eigen leerdoel, tijdens de coachgesprekken worden doelen opgesteld en besproken hoe ze dit leerdoel kunnen halen. Dit doel wordt op MijnRapportfolio ingevuld. Vanaf groep 5 plannen kinderen in hun weektaak in, wanneer zij aan hun persoonlijk doel gaan werken. Wanneer zij het doel hebben behaald, wordt dit in MijnRapportfolio gepubliceerd. Daarna wordt er een nieuw doel opgesteld. Aan de hand van 4x wijzer worden de lessen voorbereid, denk hierbij aan taal, W&T, Engels, schrijven, lezen. Kinderen kunnen hier ook hun eigen doel aan koppelen, wat willen zij leren over dit thema. Kinderen maken zo zelf hun keuze in wat zij willen leren.

---

#### Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien terug dat de Molenwiek werkt met leerlijnen waarbij leerdoelen centraal staan. Om de blokken met elkaar goed voor te bereiden, is veel tijd en ruimte vrij gemaakt en wordt met overzichtelijke digitale formats gewerkt. Vanuit SLO-leerlijnen samen met het didactische Daltonmodel worden deze leerlijnen omgezet naar concrete leerdoelen die inzichtelijk gemaakt worden voor de leerlingen. De schoolbrede thema's kiezen de leerkrachten vanuit "4 keer wijzer" en deze thema's proberen zij te koppelen aan de door hen zelfgekozen kernwaarde "beleving". Bij de juiste "beleving" gaan de kinderen pas echt aan staan. Hierbij probeert de school ook uitjes te organiseren, het techniek lokaal te gebruiken, ateliers en/of workshops te organiseren en bewegend onderwijs aan te bieden.

De weektaak bestaat uit een serie te behalen doelen waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende bronnen en verwerkingsmanieren. Mijn Rapport Folio staat nog in de **kinderschoenen** maar leent zich ertoe om een compleet beeld te gaan geven van de ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschooltijd. We hebben niet structureel het werken aan eigen doelen gezien.

**Met opmerkingen [IL1]:** Kinderschoenen doet denken dat er nog bijna niets in MRF staat, dit is niet het geval. De basis (kind-onderdeel en Dalton) is op orde en we zijn in samenwerking met ouders (klankgroep) en kinderen aan het onderzoeken wat wij wel/niet willen delen in MRF.



"Het zelf keuzes maken in alles" wordt nog beperkt door de sturing die de leerkracht er aan geeft. Het maken van keuzewerk zit nog niet integraal in de weektaak, maar is nog te veel een opdracht waar het kind aan kan gaan werken als het reguliere werk is gedaan.

We zien wel degelijk ontwikkeling op het gebied van eigenaarschap van de leerlingen, maar deze kan nog verder worden uitgebreid. Voor de leerkrachten betekent dit: "Loslaten waar het kan, vasthouden waar het moet."



Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

#### De pedagogische opdracht van De Molenwiek vanuit de Daltonkernwaarden

De Molenwiek wil onderwijs bieden dat dynamisch is, op zo'n manier dat kinderen worden geprikkeld zich te ontwikkelen op cognitief, emotioneel en kunstzinnig gebied. We besteden aandacht aan leren leren, zodat kinderen kennismaken met verschillende manieren om informatie te verkrijgen en te verwerken.

Kernbegrippen van ons onderwijs zijn zelfstandigheid, vrijheid, stimuleren en vertrouwen. Daarnaast zijn samenleven, samen leren en samen werken belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is dat we kinderen op een positieve, bemoedigende en stimulerende wijze benaderen. Door een grote betrokkenheid van kinderen bij het onderwijsleerproces na te streven, bevorderen wij de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag, zelfstandig willen en kunnen zijn en het leren eigen keuzes te maken. Een belangrijke voorwaarde om dit alles te bereiken, is het hebben van een duidelijke structuur waarbinnen kinderen geleerd wordt zich aan procedures en afspraken te houden.

#### **1.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid**

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid op de Molenwiek is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door in gesprek te gaan met kinderen bieden wij ze de vrijheid om doelen te stellen, keuzes te maken en zo een actieve leerhouding te ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

---

#### Visitatieteam

*"Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt".*

Deze beschrijving van jullie staat de komende jaren centraal om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. De leerkracht is voor het kind op dit moment nog een leerkracht die veel sturing geeft aan het onderwijsleerproces. Van procesbewaker naar procesbegeleider zal de leerlingen meer ruimte gaan geven om hun onderwijs nog meer eigen te maken. Uiteraard is het van belang dat hierbij de opbrengsten bewaakt blijven. Als een leerling verkeerde inschattingen maakt qua planning en verwerking van de leerstof, dan is dat ook een leerervaring. De begeleidende en coachende leerkracht helpt dan het kind op weg om betere keuzes te gaan maken.



Het reflectie-instrument "de Daltonspiegel" kan een bijdrage gaan leveren aan de afstemming schoolbreed. In groep 8 krijgen de leerlingen de vrijheid om hun eigen musical te schrijven met duidelijke kaders. Ook kiezen leerlingen aan welke workshops zij mee willen doen.

### **1.2 Samenwerken**

Als kinderen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een leeropbrengst uit de samenwerking.

Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen, leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. De methode "De Vreedzame School" wordt gebruikt om te oefenen met democratisering en socialisering.

---

#### **Visitatieteam**

We hebben gedurende de visitatiedag door de hele school heen leerlingen met elkaar zien samenwerken op verschillende niveaus. Zo wordt er groepsdoorbroken gewerkt, met maatjes en groepjes. Ze zijn er duidelijk aan gewend om de samenwerking aan te gaan. Door het vormen van maatjes ontdekken leerlingen ook dat het samenwerken met verschillende kinderen uit de groep een meerwaarde heeft. De leerlingen zijn duidelijk gewend elkaar positief te benaderen in de samenwerking. Ook leerkrachtniveau wordt er structureel samengewerkt in zogeheten teams. Denk hierbij aan wekelijkse teamvergaderingen en de OOD voorbereidingsdagen. Met elkaar wordt er ook deelgenomen aan de Daltonregiodagen en worden er cursussen gevolgd (vrijwillig) om later deze informatie ook d.m.v. workshops/ presentaties werden over te dragen aan de rest van het team. Binnen het team bestaan verschillende werkgroepen, waarin er van elkaars expertise gebruik gemaakt kan worden (HB, maatjesklassen, bouwen).

### **1.3 Zelfstandigheid**

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Kinderen proberen doelgericht een klus te klaren en zijn in staat om tijdens dit proces, waar nodig, hulp te zoeken. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet het kind leren beoordelen wat de gevolgen zullen zijn van genomen beslissingen. De geboden keuzevrijheid dwingt de leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die effectief en verantwoord zijn.

---

#### **Visitatieteam**

De leerlingen op de Molenwiek kunnen heel goed zelfstandig werken. In alle groepen hebben we leerlingen gezien met een actieve leerhouding. In een kleutergroep werkten dertig kleuters zelf of samen terwijl de leerkracht in het midden van het lokaal op haar laptop gegevens aan het invullen was in Mijnrapportfolio. Ook was er een paar minuten een kleuterklas onbemand qua leerkracht, maar de kleuters wisten precies wat ze konden doen en hadden het niet door. De check-in bij de groepen 7/8 o.l.v. een leerling vonden we indrukwekkend. We vinden dat de zelfstandigheid van de leerlingen een mooie basis is om ze meer keuzevrijheid te gaan geven in het klaren van hun klussen. Als leerlingen om hulp vragen aan de leerkracht, stimuleert de leerkracht altijd eerst het eigen vermogen van de leerlingen om het zelf of met iemand anders op te lossen. Zo morst een kleuter flink wat verf en vraagt hulp aan de leerkracht. De leerkracht stimuleert de leerling om het zelf weer schoon te maken. De leerkrachten stimuleren een Growth Mindset, waarin fouten maken heel normaal is en hoort bij het leerproces. Bij het maken van foutjes en/of versprekingen van de leerkrachten zelf, pakken de leerkrachten hierin een eigen growth mindset-rol op wat fijn is voor de leerlingen.

#### 1.4 Reflectie en eigenaarschap

Op de Molenwiek leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen. Daarvoor is het noodzakelijk, dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling. Vertrouwen is de basis: we scheppen situaties waarin de leerling echte verantwoordelijkheid en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. Door deze aanpak leren kinderen steeds meer zichzelf aan te sturen (zelfregulatie) en wordt het eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling steeds belangrijker. Hierbij speelt de kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol. Regelmatig voert de leerling coachgesprekken met de leerkracht. Daarnaast voert de leerling twee keer per jaar samen met de leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) een ontwikkelgesprek, waarin het kind zelf vertelt wat de talenten zijn en aan welke persoonlijke doelen gewerkt is en welke doelen opgesteld zijn voor de komende periode. Deze doelen worden opgenomen in het Rapportfolio van de leerling.

#### Visitatieteam

De leerlingen zijn gewend om te reflecteren op hun werk en hun omgeving. Reflectie vooraf, bestaat voornamelijk uit het plannen van hun werk. Naarmate leerlingen hier meer ruimte in krijgen, zullen ze ook gaan ervaren dat plannings bijgesteld moeten worden. Het reflecteren op verkeerd gemaakte keuzes leert het kind andere keuzes te gaan maken. Reflectie tijdens het onderwijsleerproces hebben we ook gezien. Om hier wat meer variatie in aan te brengen is het aan te raden na te denken over hulpmiddelen die hierbij gebruikt kunnen worden. Veel scholen beschikken al over een zogenaamd reflectiemandje waarin verschillende materialen zijn opgeborgen die ingezet kunnen worden. In de bovenbouw hebben we een reflectiepot gezien, hieruit werden 2 kaarten getrokken bij de Check in. Bij de Checkout zou er dan op deze vragen gereflecteerd worden. Dit hebben wij niet kunnen zien. Natuurlijke momenten om tussentijds te reflecteren zijn lesovergangen en bij het verlaten van het lokaal. Reflectie achteraf. Op papier in de weektaken hebben we hier wisselende voorbeelden van gezien. Bij het bekijken van oude weektaken werden deze reflecties vaak vergeten door de leerlingen. Coachgesprekken m.b.v. Mijnrapportfolio is een prima wijze van achteraf reflecteren om hierbij het kind inzicht te geven in zijn of haar functioneren. We zullen een aanbeveling geven om reflectie op leerkrachtniveau op een hoger niveau te krijgen.

**Met opmerkingen [JH2]:** In iedere klas wordt de reflectiepot gebruikt, zowel tussen de lessen door als aan het einde van de dag. Jammer dat jullie dit niet hebben gezien. De reflecties op de weektaak wordt vaak niet opgeschreven, omdat dit klassikaal of in kleine groepjes wordt besproken.

#### 1.5 Effectiviteit

Bij de kernwaarde effectiviteit gaat over rendement op het gebied van leerresultaten en persoonlijkheidsontwikkeling. In de daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het optimale uit leerlingen halen uitgaande van ieders talent. Twee keer per jaar wordt er een ontwikkelgesprek gevoerd tussen leerkracht en kind, waarin het kind aangeeft aan welke doelen er de komende periode gewerkt gaat worden op didactisch gebied en qua persoonlijke ontwikkeling. Er is beschreven welke doelen er te behalen zijn betreffende de persoonlijkheidsontwikkeling: wat kun je van kinderen op de Molenwiek verwachten (in relatie tot leeftijd) ten aanzien van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Wij proberen zo efficiënt mogelijk aan deze onderwijsdoelen te werken door onderwijsleertijd, middelen en instructie op maat in te zetten.

Als Daltonschool werken wij zoveel mogelijk thematisch. Dit doen wij door 4x Wijzer thema's voor te bereiden en aan deze thema's zoveel mogelijk vakken en lesdoelen te koppelen. Dit betekent dat wij methodes niet leidend laten zijn in onze planning, maar uit de methodes doelen en lessen halen die wij kunnen koppelen aan het thema. Om hierin de juiste keuzes te maken houden wij de leerlijnen voor het basisonderwijs aan. Op deze manier kunnen wij zo betekenisvol mogelijk lesgeven aan de kinderen van de Molenwiek.

Om met het team het onderwijs op bovenstaande manier voor te bereiden worden er op de Molenwiek jaarlijks 10 Onderwijs ontwikkeldagen ingepland (OOD's).

Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en bereidt elk team (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) een onderwijsperiode van zes á zeven weken voor. De lessen worden per leerjaar samen voorbereid, taken verdeeld en de planning voor onder andere de ondersteuning, de workshops, de lessen ICT, de wetenschap- en technieklessen worden gemaakt.

Wij merken dat dankzij deze voorbereidingsdagen ons onderwijs nog beter ingepland kan worden en dat de lessen en de samenwerking tussen leerjaren en teams nog beter is geworden.

### Visitatieteam

Het inroosteren van tien onderwijs ontwikkeldagen per schooljaar juichen we zeer toe.

Het afstemmen van het onderwijs voor een periode van zes á zeven weken in de verschillende bouwen is bevorderlijk voor de effectiviteit en de cohesie binnen het team.

We hebben een duidelijk beeld gekregen dat de school effectief en doelmatig werken hoog in het vaandel heeft staan. Vormen van formatief handelen was zichtbaar in de klassen. Door middel van doelencheckers en wisbordlesjes (met plickers.com) krijgen de leerlingen zicht op waar ze op dat moment staan. Mondeling krijgen de leerlingen een growthmind-feedback van hun leerkracht, welke een positieve sturing geeft binnen het leerproces van de leerling. In de documenten lijkt het alsof jullie differentiëren in vaststaande subgroepen. Tijdens de bezoeken was dit niet zo, maar kijken jullie naar wat de individuele leerling per leerdoel nodig heeft. We hebben differentiatie gezien in verschillende werkkaarten bij de bovenbouw en de werkgroep "pittige pepers". Ook is de differentiatie te zien bij het planbord van de kleuters. Echter hebben de leerlingen dit eigen inzicht niet altijd zelf. Ze weten niet altijd goed te vertellen wanneer ze wel of geen instructies moeten volgen en wat ze precies moeten maken. Ze zeggen dat ze dat vaak op de dag zelf te horen krijgen van hun leerkracht. Qua taakjes/ differentiatie bij de kleuters, dit verschilt per kleutergroep. De ene kleutergroep heeft voor zowel groep 1 als groep 2 drie taakjes maar in de andere kleutergroep zijn er maar 2 taakjes voor zowel groep 1 als groep 2. Er is ook 1 kleutergroep met 4 taakjes voor groep 2. Het is wel jammer dat hier zoveel verschil in is. Zijn hier geen afspraken over?

**Met opmerkingen [JH3]:** Dit klopt, per doel/les wordt bekeken of de leerling wel of niet moet deelnemen. aan de les.

**Met opmerkingen [JH4]:** In een aantal groepen wordt geëxperimenteerd met een vierde taak (vanwege het MB/HB-aanbod). Hebben jullie hier geen navraag over gedaan? De collega's konden dit goed uitleggen. Volgend jaar is MB/HB onderdeel van het jaarplan wat we hebben toegelicht tijdens het directiegesprek.



### 1.6 Beleving



Op de Molenwiek wordt gewerkt vanuit leerlijnen. Wij geven betekenisvol onderwijs door de vakken: begrijpend lezen, rekenen, taal, Engels en wereldoriëntatie zo veel mogelijk te integreren in het thematisch onderwijs van 4x wijzer. Daarnaast zorgen wij dat het brede aanbod van vakken als ICT, techniek, muziek, drama, cultuur en sport ook geïntegreerd zijn binnen de thema's. Dit biedt kinderen veel ontwikkelingskansen, zij ontdekken waar hun belangstelling ligt en wat hun sterke kanten en talenten zijn. Door een breed onderwijsaanbod met veel ondersteuningsmogelijkheden, streven we ernaar er alles uit te halen wat erin zit. Elk kind zijn persoonlijk record.

Vanuit bovenstaande kernwaarden vervullen wij onze pedagogische opdracht zo goed mogelijk: 'De Molenwiek geeft kinderen de ruimte en tijd om zich in een uitdagende leeromgeving zo optimaal mogelijk en met plezier te ontplooiën.'

Als een leerling de Molenwiek na groep 8 verlaat, is dat met kennis van zijn/haar talenten en de kennis van ontwikkelpunten of leeruitdagingen. De leerling bezit vaardigheden om deze uitdagingen te herkennen en hulp te vragen wanneer dat nodig is. De leerling weet dat leren een continu proces is en wanneer je nieuwsgierig blijft, kritisch kan kijken naar je eigen proces en keuzes durft te maken, de groei nooit stopt.

---

#### Visitatieteam

Alhoewel "Beleving" geen reguliere kernwaarde voor het daltononderwijs is, vinden we het een prima aanvulling. Met name het mogen inzetten van je talenten zal het werkplezier vergroten. Het is zeer de moeite waard om talenten bij leerlingen te ontdekken en deze bewust te maken bij de leerlingen. Op de volgende website is hier veel informatie over te vinden.

<https://www.kindertalentenfluisteraar.com/>

#### 1.7 Borging

Beleidsmatige keuzes worden altijd gemaakt vanuit onze Daltonvisie. In al onze beleidsstukken is de Daltonidentiteit van de Molenwiek zichtbaar. De kernwaarden komen terug in onze beleidsstukken die wij hebben samengevoegd tot werkbaar en functionele documenten (geen kastsuccessen, maar werkdocumenten). Deze documenten worden continu geëvalueerd en aangepast.

Op de Molenwiek is een actieve kinderraad die wekelijks bijeenkomt en de rondleidingen verzorgt. Er zijn twee daltoncoördinatoren aanwezig. Alle collega's volgen na het eerste jaar op de Molenwiek een Daltonopleiding. Komend jaar komt dit neer op 10 collega's. We nemen deel aan de regiodagen. Zoals wij regelmatig terugkrijgen van bezoekers: Dalton zit in ons DNA.

---

#### Visitatieteam

Het onderwijs op de Molenwiek wordt geborgd in tal van documenten. In deze documenten komt het daltononderwijs aan de orde. We missen bij jullie een gebundeld daltonhandboek dat het daltononderwijs op een praktische wijze beschrijft. Nieuwe collega's en studenten zullen baat hebben bij een overzicht van de inrichting en werkwijze van het daltononderwijs op de Molenwiek. Voor zittende collega's is het een praktisch document om even iets in op te zoeken met de zoekfunctie. Als dit handboek wordt aangevuld met een ontwikkelparagraaf is in één document duidelijk hoe het daltononderwijs is en welke ontwikkeling er aan gegeven wordt.

**Met opmerkingen [JH5]:** Wij zijn hier zeker bekend mee, een aantal collega's zijn gecertificeerd talentfluisteraar. In meerdere klassen zijn deze talentkaarten ook zichtbaar in de klas.



## 2 Ontwikkelvermogen

### Wij zijn trots op de volgende ontwikkelingen

#### Kansengelijkheid

De Molenwiek hecht grote waarde aan de individuele ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen tempo en leerstijl. Daarom zorgen we voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod, waarbij we rekening houden met de verschillende behoeften en niveaus van onze leerlingen. We bieden uitdagende leeromgevingen en geven kinderen de ruimte om op hun eigen tempo te groeien en te leren.

De Molenwiek biedt een breed onderwijsaanbod dat kinderen de kans geeft om zich op verschillende vlakken te ontwikkelen. Als Daltonschool wordt er zoveel mogelijk thematisch gewerkt. Hiervoor wordt 4x Wijzer gebruikt. Aan de thema's van 4x wijzer worden zoveel mogelijk vakken en lesdoelen gekoppeld. Dit betekent dat wij methodes niet leidend laten zijn in onze planning, maar uit de methodes doelen en lessen halen die gekoppeld kunnen worden aan het thema. Om hierin de juiste keuzes te maken, worden de leerlijnen voor het basisonderwijs aangehouden. Op deze manier kan er zo betekenisvol mogelijk lesgeven worden aan de leerlingen van de Molenwiek.

Daarnaast organiseren we regelmatig buitenschoolse activiteiten en excursies om de leerervaring van onze leerlingen te verrijken. We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende disciplines en hun interesses kunnen ontdekken.

Zicht op ontwikkeling krijgt de leerkracht niet alleen door te toetsen, maar ook door de kinderen met een professionele blik te zien in de klas. Als er getoetst wordt, worden de toetsen zo formatief mogelijk ingezet. Het gesprek na de toets afname geeft immers de informatie die gebruikt kan worden om de volgende stap in de ontwikkeling te bepalen. De doelen die bijvoorbeeld uit het coachgesprek tussen leerkracht en leerling komen na de afname van het IEP LVS, worden opgenomen in MRF en aan deze doelen wordt dan een periode gewerkt door het volgen van workshops op school of extra aanbod van de leerkracht en ondersteuning thuis van ouder indien nodig. Door te kijken naar de leerlijnen houdt de leerkracht zicht op de leer- en ontwikkeldoelen. De professionele leerkracht kijkt door die bril naar de ontwikkeling van kinderen.

Door het proces wat de Molenwiek doorloopt om de ontwikkeling van elk kind beter in beeld te krijgen, kan er een steeds beter aanbod bepaald worden. De leerlijnen en referentieniveaus vormen hiervoor de belangrijkste leidraad. De methodes worden steeds meer losgelaten en gebruikt als middel, niet als doel. Het stoppen met de doorstroom-/eindtoets is ook onderdeel van dit proces. Door de uitkomsten van een dergelijke gestandaardiseerde toets zwaarder te laten wegen dan de professionele blik van het team leerkrachten dat samen met leerling en ouders naar de ontwikkeling van de leerling kijkt, wordt juist ongelijkheid in de hand gewerkt. Op het Pedagogisch adviseringstraject en het proces rond het stoppen met de eind-/doorstroomtoets wordt in hoofdstuk 8 Educatief Partnerschap (te lezen in ons schoolplan) verdere uitleg gegeven.

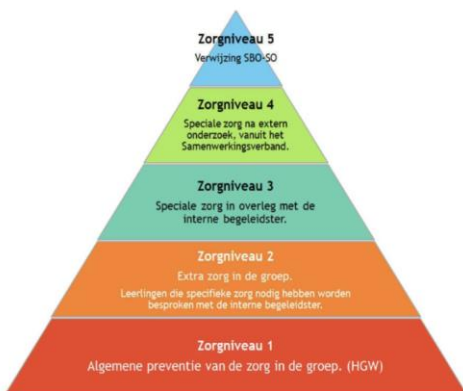
#### Passend onderwijs

De Molenwiek heeft een intern zorgteam, deze bestaat uit drie IB-ers en directie. Wekelijks worden de zorgleerlingen door leerkrachten en/of IB besproken en acties worden uitgezet. Medewerkers van de Molenwiek die een specialisme hebben zoals kindercoaching, gedragscoördinator, MRT, ITK en hoogbegaafdheidsspecialist kunnen om advies worden gevraagd. Het zorgteam werkt nauw samen met het samenwerkingsverband, onderwijsconsulent, leerplicht, Auris, JGZ-verpleegkundige van de GGD en de CJG-coaches. Dit samen vormt het kernteam. Het kernteam ondersteunt de schoolprofessionals bij het geven van onderwijs aan leerlingen met psychische en/of sociaal-emotionele problematiek en/of leerlingen die vanwege een langdurige

ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zodanig dat deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren. De stappen rond de begeleiding van zorgleerlingen zijn vastgelegd volgens de zorgpiramide. Elke 6 weken is er een bijeenkomst waarin de zorgleerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken worden. Plan van aanpak voor komende periode wordt eerst intern besproken en daarna met ouders. De uitvoering wordt geëvalueerd en aanpassingen worden gedaan, met als doel dat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het zorgaanbod op de Molenwiek. Deze zorgstructuur heeft de Molenwiek de afgelopen 4 jaar ontwikkeld. Aanleiding voor een andere organisatie op het gebied van zorg en ondersteuning was dat de Molenwiek behoorlijk wat leerlingen verwees naar het SBO. Door formatief meer ruimte te maken voor interne begeleiding en ondersteuning, is de Molenwiek beter in staat om vanaf de start in groep 1 het onderwijsaanbod op leerling niveau zo te organiseren dat kinderen blijven gedijen. Het aantal verwijzingen naar het SBO ligt vele malen lager.



**Zorgstructuur Molenwiek Dalton**



Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs (IKC Satelliet/Dumont, Hildebrand, IKC Focus, Gunningschool etc.) wanneer de zorg niet meer binnen de Molenwiek geboden kan worden.
Extra zorg/advies van externe deskundigen zoals het Samenwerkingsverband, psycholoog/orthopedagoog en GGD/schoolarts. Ontwikkelingsperspectief (OPP) is lopend en wordt elke 6 weken geëvalueerd.
Extra zorg in de school door interne deskundigen of specialisten (zoals taalspecialist, rekenspecialist, kindercoach, orthopedagoog). Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt door leerkracht, ondersteuners en gymleerkracht opgesteld en aangevuld met informatie van ib. Daarna in besprek met ouders en alle betrokkenen worden op de hoogte gesteld.
Leerlingen krijgen bijvoorbeeld verlengde of verkorte instructies in een kleine groep in de klas. Leerkracht beschrijft in groepsplan wat de aanpassingen en behoeften zijn. Aangepast aanbod wordt besproken met ouders tijdens ontwikkelingsgesprekken (basis/plus/intensief), met leerling tijdens coachgesprekken. Kindplan wordt eventueel opgesteld.
Algemene hulp in de groep. De leerkracht signaleert en bekijkt trendanalyses (waar is de groep goed in, wat heeft aandacht?). Vervolgens past hij/zij hier het onderwijsaanbod op aan. Opnemen in overzicht zorgdocument.



Om de zorgstructuur optimaal te laten verlopen wordt er jaarlijks 2,1 FTE aan IB opgenomen in de streefformatie. Ook komende jaren zal dit naar verwachting nog noodzakelijk zijn om alle ontwikkelingen rondom het optimaliseren van de onderwijskwaliteit op de Molenwiek te kunnen begeleiden.

#### Educatief partnerschap

Ouders zijn gelijkwaardige partners in het onderwijsproces van hun kinderen en het is belangrijk om een hechte samenwerking met hen op te bouwen.

De Molenwiek streeft naar een open en transparante communicatie met ouders, waarbij informatie wordt gedeeld, ervaringen uitgewisseld en gezamenlijk beslissingen genomen worden met het oog op het welzijn en de leerresultaten van de kinderen. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs en er worden verschillende mogelijkheden geboden voor samenwerking.

Zo ondersteunen ouders bij het leesonderwijs en dragen zij bij in Ateliers passend bij het thematisch onderwijs op de Molenwiek.

Ouders worden geïnformeerd over het onderwijsaanbod, de voortgang van hun kind en belangrijke gebeurtenissen op school. Dit wordt georganiseerd doormiddel van kennismakingsgesprekken, tweemaal per jaar een ontwikkelgesprek met ouders, kind en leerkracht, een informatieavond, voor elke vakantie een schoolbrede nieuwsbrief "Kijkje in de school" en inloopochtenden- en middagen. Daarnaast zijn ouders na schooltijd altijd welkom in de school voor vragen, opmerkingen en feedback, omdat we geloven dat een constructieve dialoog bijdraagt aan een optimale onderrwijservaring voor de kinderen.

#### Pedagogisch adviseringstraject zonder doorstroomtoets

In Nederland wordt er eind groep 8 een selectie gemaakt voor voortzetting van de onderwijs carrière op verschillende soorten VO-scholen. Deze selectie komt wat de Molenwiek betreft te vroeg, maar met dit gegeven hebben wij nu eenmaal te maken. Ons doel is dat elk kind een zo passend mogelijk advies krijgt op 12-jarige leeftijd.

Bij het vormen van het advies staat het kind centraal, er wordt gekeken naar de kwaliteiten en talenten van een leerling, de leerprestaties, de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode, de concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en andere schoolse vaardigheden van een leerling. Leerkrachten van groep 7 gaan mee naar groep 8. Op deze manier volgen de leerkrachten van de groep, samen met IB/zorgteam alle leerlingen tot aan de overstap. Op de Molenwiek wordt gezorgd dat het uiteindelijke advies samen met de leerling en de ouders tot stand komt. Een leerling dient terecht te komen op het onderwijstype wat op dat moment het beste aansluit bij zijn/haar mogelijkheden. Daarbij dient hij/zij zich thuis te voelen op de betreffende school. Het streven is dat de leerling zonder vertragingen het diploma van het geadviseerde onderwijstype kan behalen. De bedoeling is dat de leerling niet wordt overvraagd, maar wel wordt uitgedaagd voor wat betreft haar/zijn capaciteiten en inzet en met zoveel mogelijk plezier naar school gaat.

Het overstapadvies dat eind groep 8 wordt gegeven, is uiteraard niet alleen op basis van doelenchecks/toetsing, want dat is te eenzijdig en onvoldoende betrouwbaar.

Wettelijk bepaald is dat een PO-school enkel een advies hoeft te delen met het VO voor de overstap. Ook in geval van de doorstroomtoets hoeft de school geen gegevens te delen.

#### Toetsing/doelenchecks: zo formatief mogelijk

Toetsen, doelenchecks, zoals de Molenwiek deze noemt, zijn pas van waarde wanneer je ze zo formatief mogelijk inzet. Omdat ons onderwijs is ingesteld om te werken vanuit leerlijnen en deze te vertalen naar leerdoelen voor onze leerlingen, analyseren wij niet alleen zelf doelenchecks (uit de methode, de wekelijkse doelencheck om de doelen van de week te checken en de IEP), maar bespreken wij de resultaten met de leerling. Door dieper in te gaan op de uitwerkingen, kunnen we



samen bekijken hoe de leerling de volgende stap kan maken in de ontwikkeling. Dit wordt vertaald naar een leerdoel voor de komende periode. Deze doelen worden genoteerd in Mijn Rapportfolio en geëvalueerd tijdens het volgende coachgesprek.

De leerling wordt niet vergeleken met een ander, maar alleen met zichzelf. Zo ervaart hij/zij bij elke stap in zijn/haar ontwikkeling dat er vooruitgang is.

#### **Eind-/ doorstroomtoets**

De eind-/doorstroomtoets is wettelijk verplicht. Echter is het een manier van toetsen waarbij de leerling vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde en daarmee niet passend bij de visie van de Molenwiek. Karen Heij geeft in haar proefschrift: "Van de kat en de bel, tellen en vertellen met de eindtoets basisonderwijs" een uiteenzetting over hoe de toets tot stand is gekomen en stelt vast dat de eindtoets aantoonbaar niet valide is (het meet niet wat het zegt te meten). Meer informatie over waarom de doorstroomtoets zijn werk niet goed doet is lezen op de website: <https://www.puzzeltraining.nl/>.

De Molenwiek maakt geen gebruik van de resultaten van de eindtoets om het VO-advies te vormen en is voornemens om de doorstroomtoets vanaf schooljaar 2024-2025 niet meer af te nemen.

Naast het meten van de vaardigheden van de leerlingen worden de resultaten van de eind-/doorstroomtoets ook gebruikt om de kwaliteit van de basisschool vast te stellen. Aangezien het aanbod van de school veel breder is dan de (beperkte) meting op het gebied van taal en rekenen, vindt de Molenwiek dat ook deze kant van de meting van de eindtoets geen realistisch beeld geeft.

---

#### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe zouden wij het formatief handelen nog verder kunnen versterken om daarmee het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten?

Hoe kunnen we de daltonexpeditie in groep 6, 7 en 8 verweven in ons onderwijsaanbod?

---

#### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten een positieve uitslag van de visitatie, omdat onze school dalton ademt. Onze visie op onderwijs hangt compleet samen met de daltonpijlars. Alle keuzes die wij maken, maken wij vanuit de daltonkernwaarden.

---

#### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Een uitgebreide uitleg van onze lange termijnvisie is te lezen in ons schoolplan.

#### **Daltonkernwaarde: *reflectie/eigenaarschap/effectiviteit vrijheid/verantwoordelijkheid*** **Werken vanuit leerlijnen naar referentie-niveaus**

De Molenwiek heeft zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en heeft voor taal en rekenen deze ontwikkeling gekoppeld aan de referentieniveaus. Per leerling weet de school waar hij/zij staat in zijn haar ontwikkeling.



**Daltonkernwaarde:** *Reflectie/ Eigenaarschap / Effectiviteit*  
Toetsing formatief

Gestandaardiseerde toetsen worden zo formatief mogelijk ingezet en intern gebruikt om schoolbreed intern te evalueren en doelen te stellen. IEP wordt afgenomen op moment dat leerling toe is aan meetmoment en dit nodig is om doelen te stellen om de volgende stap in de ontwikkeling te maken.

**Daltonkernwaarde:** *reflectie /eigenaarschap / effectiviteit*  
Portfolio compleet

MRF is tot en met groep 8 gevuld. Het werken naar de referentiedoelen en Daltonvaardigheden vormen hiervoor de basis. Het MRF geeft leerling, leerkracht en ouders een helder beeld van waar de leerling staat in de ontwikkeling en wat de doelen voor komende periode zijn.

**Daltonkernwaarde:** *Effectiviteit /Beleving / Samenwerken / Zelfstandigheid*  
Thematisch onderwijs: 4x wijzer

Over vier jaar zijn alle leerlijnen opgenomen in het thematische aanbod van 4x Wijzer. Nu worden de vakgebieden wereldoriëntatie, beeldende vorming, muziek, drama, (gedeeltelijk) taal, begrijpend lezen en Wetenschap en Techniek door alle jaargroepen opgenomen in de voorbereiding van het thema voor de komende periode. Over vier jaar zijn alle leerlijnen voor po zoveel mogelijk opgenomen in het thematische aanbod (Engels, burgerschap DVS, alle domeinen van taal, de mogelijke doelen van rekenen).

---

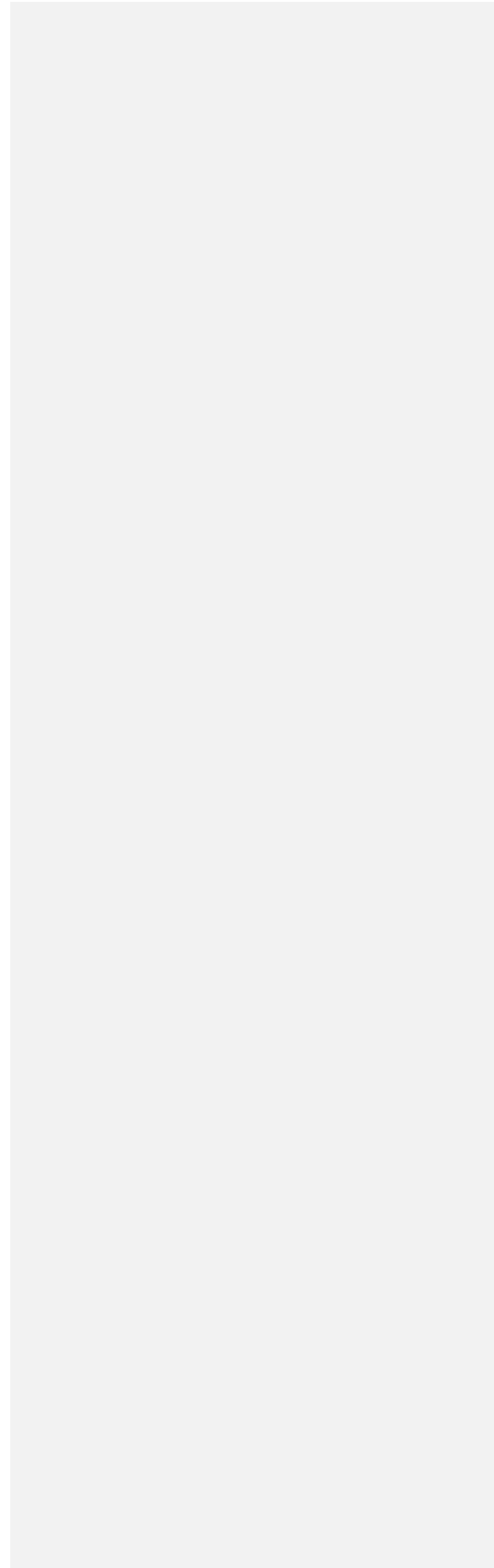
#### Reactie visitatieteam

We zijn onder de indruk van de wijze waarop de Molenwiek oog heeft voor het individuele kind en haar specifieke behoeften. De leerkrachten worden goed ondersteund door onderwijsassistenten en intern begeleiders. Ook vormen van teamteaching, workshops en de inzet van vakleerkrachten verrijken het onderwijsaanbod.

Van de ouders hebben we vernomen dat zij heel goed geïnformeerd worden door de school en dat de kind-ouder-leerkrachtgesprekken zeer op prijs worden gesteld.

We raden aan om ook de NDV te betrekken bij jullie voornemen om de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Onnodige oefenstof kan vermeden worden door vooraf te weten of het de geboden oefenstof al beheerst. De eerste stappen hebben jullie al gezet op het gebied van rekenen. Ook bij spelling kan een vooraf dictee al veel duidelijkheid geven. Schrijfoefeningen kunnen geskipt worden als het kind al een vloeiend en leesbaar handschrift heeft.



### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 7 en 8. Via een sollicitatieprocedure (gesprek/filmpje) kunnen eind groep 6 leerlingen een sollicitatie aanvragen om dan twee jaar de leerlingenraad te vertegenwoordigen. Er wordt op gelet dat je redelijk de Engelse taal beheerst ivm het geven van rondleidingen aan ouders, communicatief vaardig bent en je moet het kunnen combineren met je werk van de weektaak. Een aandachtspuntje is dat er meer input vanuit de midden- en onderbouw moet komen. Deze groepen worden minder goed vertegenwoordigd, omdat er alleen leerlingen uit groep 7 en 8 in de leerlingenraad zitten. Er bestaat wel een ideeënbuis (vogelhuisjes), maar hier wordt niet echt gebruik van gemaakt. De leerlingen gaan dit weer wat meer onder de aandacht brengen.

De genoemde pluspunten:

- zelfstandig werken
- bijwonen van instructies
- bewegingsonderwijs
- in-en uitchecken
- open podium
- bovenbouwfeest
- levelup momenten
- schrijven van eigen musical met 4 werkgroepen: dans, tekst, decor en zang.

wensen:

- nieuw voetbalveld
- meer zelfstandig werken en minder uitleg
- musical zelf maken
- langer buitenspelen
- dobbelstenen beter inzetten. De leerkrachten kijken hier vaak niet naar
- meer flexplekken

---

#### ouders

Er waren 3 Ouders aanwezig voor het gesprek.

1 ouder met een kind in gr 3 en gr 6 en 1 in VO, tevens klassenouder

1 ouder met een kind in gr 3 en gr 4, helpt met lezen

1 ouder met een kind in gr 1, hulpouder

Waarom deze school?

1 Ouder geeft aan heel bewust gekozen te hebben. Vooral het zelfstandig zijn, en de verantwoordelijkheid op zich nemen past heel goed bij mijn kind, ik zag al heel snel een hele grote



ontwikkeling bij mijn kind. Het zorgsysteem is goed, mijn kind is prikkelgevoelig dat werd gelijk opgepakt. Rondleiding door de leerlingenraad, daar was ik echt onder de indruk van.

Een andere ouder zegt: ik woon hier om de hoek, lekker dichtbij. Ik heb niet bewust voor Dalton gekozen, ik had ook niet eerder over deze school gehoord.

Andere ouder: ik kon geen school vinden waar ik mijn kind vond passen. Toen zijn we verhuisd en met een rondleiding dacht ik gelijk dit is het. Nu zitten de kinderen in groep 3 en groep 6 en 1 zit op het VO. Die overgang naar VO is goed gegaan, ondanks dat mijn kind groep 6 had overgeslagen. Zit nu op atheneum college Hageveld, gaat heel goed. Wel veel huiswerk 2 uur per dag. Dat was ze niet gewend op de basisschool, ze kreeg alleen af en toe een topotoets om te leren. Dus die overgang is wel heel groot.

Worden jullie geïnformeerd over Dalton onderwijs?

Er is een voorlichtingsavond voor de kleuters, hoe de school werkt, hoe Dalton werkt, er was heel veel ruimte voor vragen. Elk jaar is er sowieso een ouderavond aan het begin van het jaar. Vanaf gr 2 werkt de school met mijn rapportfolio... dit is voor ouders goed begrijpelijk. Je kunt wel al het rapportfolio inkijken als je kind in gr 1 zit.

Wat kwam verder ter tafel: Ouders vonden de directrice heel benaderbaar, ze belt ook gelijk terug als je haar nodig hebt. Ouders mogen 's morgens niet meer mee naar binnen, er zijn wel af en toe inloopochtenden, dan laten kinderen trots zien waar ze mee bezig zijn. Inloopochtenden zijn op wisselende dagen, 5 a 6 x per jaar. Ouders snappen heel goed dat hiervoor gekozen is, niet meer elke dag in de school. Het is nu veel rustiger. Kinderen mogen vanaf 08.00 uur binnenkomen en om 08.15 gaan ze echt beginnen.

Ouders vinden de dingen duidelijk in de school. Social schools wordt als communicatiemiddel gebruikt. Vinden ouders een fijn middel. Klassenouders zijn de beheerder van de ouder-groepsapp. Leerkrachten vragen dingen aan de klassenouders en die zetten het dan weer in de app. De ouders zeggen geen nare dingen in de app, praten ook niet over elkaars kinderen, er is nooit een probleem. Alleen vroeger was er wel eens een probleem toen werd er wel eens over elkaars kinderen gesproken.

Elke vrijdagmiddag komt er een nieuwsbrief om 1600 uur, dat vinden de ouders ook fijn. Verder hebben ze geen enkele tip, alles vinden ze goed en ze zijn heel tevreden.

#### Medewerkers

We hebben ons zeer welkom gevoeld. De sfeer was fijn en open. We hebben een enthousiast bevolgen team ontmoet dat het beste voor heeft met haar onderwijs. De onderlinge sfeer is goed en teamleden spreken zich in positieve zin uit over de directeur en het bestuur.

---

#### Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben met elkaar gesproken over de inhoud van de aangeleverde stukken. Het zelfevaluatie- en visitatieverslag is door de school met weinig reflectie ingevuld. We raden aan om bij een volgende visitatie dit meer te doen.

Het niet meer gaan deelnemen aan een doorstroomtoets wordt door het visitatieteam ondersteund. We raden de school aan om ook het NDV bestuur hierbij te betrekken. Uit de advisering VO blijkt dat de school het heel goed doet. De kinderen zitten na 3 jaar nog steeds op het niveau dat de school

**Met opmerkingen [IL6]:** Zoals aangegeven hebben wij hiervoor het zelfevaluatie-format van ons bestuur toegevoegd, deze maken wij jaarlijks. Een volgende visitatie zullen we dit apart opnemen in dit document. Fijn was het geweest als wij een voorgesprek hadden gehad, dan hadden wij dit punt direct aan kunnen pakken.





geadviseerd had. De school is in gesprek met IEP om iets anders te ontwikkelen ipv de doorstroomtoets. Gewoon goed onderwijs komt volgend jaar op de school om mee te kijken of ze op de goede weg zijn ook richting de referentieniveaus.

In het voorgesprek wordt ook verteld over "4 x wijzer", deze "methode" gaat steeds uit van 5 vragen... deze vragen hangen in alle klassen. Er wordt trots verteld dat kinderen van gr 4 een presentatie hebben gegeven over dinos aan de kleuters, want groep 4 had al eerder het thema dinos. Ook vertelt de directeur dat de kinderen in de groepen 7/8 heel goed kunnen inschatten of ze een instructie nodig hebben of niet... in de groepen 5/6 gaat dat nu ook langzaam lukken.

De formatie op de Molenwiek wordt door ons als "rijk" bestempeld. We horen van de directeur welke stappen hiervoor zijn ondernomen.

---

#### Bestuurder(s)

Wij hebben een gesprek gehad met Wouter Helmink, beleidsmedewerker kwaliteit, van de stichting Spaarnesant (25 scholen, openbaar onderwijs). Stichting Spaarnesant heeft een tweehoofdig collegiaal College van Bestuur (CvB): Marten Elkerbout (voorzitter) en Annette Wolthers (lid) maar beiden waren niet aanwezig op de dag van de visitatie. Dat was wel erg jammer.

Wouter werkt al 40 jaar voor Stichting Spaarnesant en heeft veel ervaring op diverse onderwijsgebieden en heeft al in veel rollen gewerkt.

Stichting Spaarnesant zet veel in op kwaliteit, ook omdat een aantal basisscholen de basiskwaliteit niet behaald had. Er is een audit team opgericht met directeuren, zij nemen audits af op de scholen. Dit wordt gedaan vanuit een handboek zelfevaluatie. Deze school heeft op 22 febr 2023 een zelfevaluatie gehad, de sterkste kwaliteit van deze school is dat ze zeggen wat ze doen en ook doen wat ze zeggen. Ook de kwaliteit van het team en de zelfstandigheid van de leerlingen werden genoemd als sterk punten. Een aandachtspunt was wel het stukje borging. Hoe borg je nu als school wat je zo goed doet en hoe zorg je ervoor dat de goede kwaliteit zich voortzet en gewaarborgd blijft. Hier moet de school nog aan werken.

Het bestuursplan en de school past dat bij elkaar? Jazeker was het antwoord. Het bestuur is van koersplan naar Kompas gegaan. Het Kompas is erg Dalton en de bestuurders zijn ook erg Dalton. Directeuren binnen de stichting trekken veel met elkaar op, ook bijvoorbeeld op het gebied van de referentieniveaus.

Qua geld wordt het wel allemaal wat minder, want de NPO gelden zijn op. Maar de school heeft hier goed op ingespeeld. Het bestuur geeft geen extra geld aan de school omdat het een Daltonschool is.

Zijn ouders betrokken bij de school? Ja er is een Klankbordgroep voor mijn rapportfolio met ouders en de klassenouders worden uitgenodigd voor het jaarplan.

Het bestuur is druk bezig met het afschaffen van de doorstroomtoets. Ze hebben de inspectie al 3 x uitgenodigd maar die komen niet. Die laten gewoon niets horen. Het is goed als het bestuur contact opneemt met de NDV hierover. Er zijn wel landelijk 20 scholen nodig om het door te kunnen zetten



dat de doorstroomtoets niet wordt afgenomen. Mocht de toets wel moeten worden afgenomen dan wordt het in de vorm van een pubquiz zegt de directeur. Zie verder ook: [www.puzzeltraining.nl](http://www.puzzeltraining.nl).

#### Beoordeling, waardering & advies

##### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

##### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In het verslag heeft de school weinig gereflecteerd op haar onderwijs.

Het ontwikkelvermogen van de school is groot.

Er is sprake van een evenwichtig gedeeld eigenaarschap. Leerlingen, ouders, teamleden en bestuur zijn tevreden over het geboden onderwijs.

##### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige



		visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

---

#### Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Focus de komende jaren op het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door meer ruimte te geven aan een eigen invulling/ inbreng die minder door de leerkrachten wordt aangestuurd.
2	Stem daltonafspraken/ doorgaande ontwikkelingslijnen beter op elkaar af en borg deze in een praktisch daltonhandboek aangevuld door een ontwikkelparagraaf.
3	Maak gebruik van het reflectieinstrument "de daltonspiegel" om daltonleerkrachtvaardigheden in beeld te brengen en te vergelijken met elkaar. "Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de opbrengst" (-:X+)
4	
5	

---

#### Slotopmerking visitatieteam

We danken het team van de Molenwiek voor de gelegenheid die we hebben gekregen om een goed beeld te verkrijgen van haar Daltononderwijs. We voelden ons overal welkom en we hebben genoten van de lunch.

---

#### Slotopmerking school/kindcentrum

Zoals eerder aangegeven keken wij uit naar jullie komst. Een Daltonvisitatie vanuit een waarderend perspectief leent zich goed om blinde vlekken bloot te leggen en te kijken waar ruimte zit voor ontwikkeling. De aanloop naar de visitatie toe gaf ons wat onrust. Er was moeilijk contact te krijgen met het visitatieteam en er was geen ruimte voor een voorbereidend gesprek. Dit vinden wij echt een gemiste kans. Wij hadden graag van tevoren gehoord dat er behoefte was aan een betere reflectie en dat het, ondanks het feit dat de kwaliteitsmedewerker wordt genoemd als bevoegd gezag in de voorbereidende stukken, het toch echt wenselijk was dat Marten of Annette aan zou sluiten.



De aanbevelingen die zijn gegeven, zullen wij meenemen in de plannen voor komende jaren. In dit stuk hebben wij wel wat opmerkingen geplaatst aangezien er soms conclusies worden getrokken die de ontwikkelingen geen recht doen.

De aanbeveling over het Daltonboek is voor ons lastig, hoewel we het met jullie eens zijn dat we het Daltonbeleid in ons jaarplan moeten opnemen om het op een goede manier te herschrijven en te borgen. Wij hebben onze Daltonlijn nu op laten gaan in de belangrijke beleidsstukken van de Molenwiek. Het organisatiemodel, het SOP en het schoolplan in combinatie met onze overlegstructuur heeft er de afgelopen jaren voor gezorgd dat iedereen, ook nieuwe medewerkers, goed op de hoogte zijn van de afspraken en het beleid. Wij zullen de komende twee jaar samen met Saxion een incompany traject doorlopen, waarbij wij elke bijeenkomst een pijler centraal zullen stellen en zo onze "Rode Daltonlijn" zullen herijken. Of dit in de vorm van een apart document zal zijn of opgenomen zal worden in het organisatiemodel, het SOP en de school/jaarplannen zoals nu, zullen wij tijdens dit traject bepalen.

Daarnaast willen wij jullie toch ook teruggeven dat wij het waarderende perspectief niet direct hebben gevoeld. Wij misten nieuwsgierigheid van het visitatieteam tijdens de gesprekken, daardoor werd er niet echt ruimte gevoeld om de dialoog aan te gaan.

De terugkoppeling aan het team had, gelukkig, een wat positievere insteek dan tijdens het gesprek met de directie en de Daltoncoördinatoren.

Wij zijn erg blij met de licentieverlenging en zullen zeer zeker met de aanbevelingen aan slag gaan, maar het visitatieteam heeft niet de energie achtergelaten die je bij een visitatie vanuit een waarderend perspectief zou verwachten.

Na het versturen van onze reactie op de visiatie heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen directie en Willem Wagenaar namens de visiatiecommissie. Dit was een goed gesprek waarin de Molenwiek haar beleving van de visiatie heeft kunnen toelichten. Duidelijk is dat de belevingen van de dag verschillen. Fijn elkaar nog even gesproken te hebben om dit met een prttig gevoel af te sluiten. Dank voor deze mogelijkheid.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

**1. Focus de komende jaren op het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door meer ruimte te geven aan een eigen invulling/ inbreng die minder door de leerkrachten wordt aangestuurd.**

Om te onderzoeken hoe wij het eigenaarschap van de leerlingen kunnen vergroten, zullen wij in gesprek gaan met onze leerlingen om te onderzoeken hoe zij eigenaarschap ervaren op school en hoe zij deze pijler meer invulling zouden willen geven. Met de kinderraad wordt er een plan opgesteld om ook de lagere groepen hierbij te betrekken.

Het ontwikkeltraject "werken vanuit leerlijnen" is in volle gang. Methodes worden steeds meer ingezet als middel en tijdens de OOD's geven de collega's van elk team samen het aanbod vorm. De kennis rondom referentiedoelen kan nog verder worden ontwikkeld. Hierbij krijgt de school komend jaar ondersteuning van GGO (Gewoon Goed Onderwijs). Wanneer er meer kennis is van de referentieniveaus (waar werken wij precies naartoe, wat houdt 1F, 1S rekenen en 1F, 2F taal nu precies in, hoe kan je deze ontwikkeling per leerling in beeld brengen), komt er meer ruimte om los te laten en het eigenaarschap van de leerling te vergroten.

*Komend schooljaar zullen tien collega's de Daltonopleiding volgen bij Saxion. Het starten van een verbetertraject is hier een opdracht van. 'Het eigenaarschap vergroten' en 'het aanbod van het keuzewerk verrijken' wordt hier als verbeteropdracht opgenomen.*

Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen zal ook opgenomen worden in het teamaanbod van Saxion (zie ook aanbeveling 2). De pijler eigenaarschap zal herijkt worden en met het team zal de opbouw van deze pijler als rode lijn worden beschreven.

**2. Stem daltonafspraken/ doorgaande ontwikkelingslijnen beter op elkaar af en borg deze in een praktisch daltonhandboek aangevuld door een ontwikkelparagraaf.**

*Samen met Saxion wordt er een Incompany-traject opgezet. Samen zullen wij invulling geven aan het traject en zullen de aanbevelingen die uit de visitatie zijn voortgekomen opgepakt. De opleiding duurt twee jaar en in de acht bijeenkomsten zullen de Daltonpijlers centraal staan. Zo zullen we telkens een pijler herijken en koppelen aan de schoolontwikkelingen uit ons schoolplan en de Rode Daltonlijn herschrijven. Een vorm van borging zal gekozen worden tijdens het traject (daltonboek, website, gids).*

*De Molenwiek zal deze daltonontwikkeling opnemen in de jaarplannen.*

**3. Maak gebruik van het reflectie-instrument "de Daltonspiegel" om daltonleerkrachtvaardigheden in beeld te brengen en te vergelijken met elkaar. "Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de opbrengst" (-:X+)**

*Wij zullen de Daltonspiegel de komende tijd gaan inzetten en kijken of wij op deze manier de collegiale consultaties nog waardevoller kunnen maken en onze Daltonvaardigheden met elkaar kunnen versterken.*

*De Daltoncoördinatoren zullen deze ontwikkeling coördineren.*

<b>Daltonmeerjarenplan 2024-2027</b>	
<b><u>Onderwijskwaliteit</u></b>	
Werken vanuit leerlijnen verder uitwerken. Kennis van referentieniveaus vergroten.	GGO begeleiding schooljaar 2024-2025
Tool om ontwikkeling leerlingen t.o.v. de referentieniveaus in beeld te brengen. (samenwerking met IEP). Leerlingen worden hier mede-eigenaar van en vullen deze tool samen met leerkracht in tijdens coachgesprekken. Deze stap wordt opgenomen in het Pedagogisch adviseringstraject van de Molenwiek.	samenwerking met IEP schooljaar 2024-2025
<b><u>Personeel en ontwikkeling</u></b>	
<i>Traject Saxion</i> <i>Komend schooljaar gaan tien collega's de Daltonopleiding volgen bij Saxion. Het starten van een verbetertraject is hier een opdracht van. 'Het eigenaarschap vergroten' en 'het aanbod van het keuzewerk verrijken' wordt hier als verbeteropdracht opgenomen.</i>	Traject van 2 jaar 4x per jaar
Schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 zal er samen met Saxion een incompany traject doorlopen worden waarbij elke bijeenkomst een pijler centraal zal staan. Onze "Rode Daltonlijn" zullen we tijdens deze bijeenkomsten herijken. Deze Daltonlijn zal worden geborgd in een bestaand document of in een nieuw document zoals een Daltongids/boek.	Traject van 2 jaar 4x per jaar
Daltonspiegel De Daltonspiegel zal ingezet worden om te bekijken of wij op deze manier de collegiale consultaties nog waardevoller kunnen maken en onze Daltonvaardigheden met elkaar kunnen versterken	Schooljaar 2024-2025
<b><u>Ouders, omgeving en kinderraad</u></b>	
De kinderraad van de Molenwiek zal meer betrokken worden bij het maken van keuzes rondom beleid. Het jaarplan zal bij de start van het jaar gepresenteerd worden aan de kinderraad. Maandelijks zal de kinderraad bijeenkomen om mee te denken en praten over punten uit het jaarplan. Een lid van de directie of daltonwerkgroep zal hier bij aansluiten.	1x per maand
Er is een klankbordgroep opgesteld waar een groep ouders meedenkt over MijnRapportfolio (MRF). Het doel van de klankbordgroep is om feedback te ontvangen op MRF, onze visie te delen en ouders te betrekken bij het proces. Jaarlijks is er mogelijkheid voor nieuwe ouders om aan te sluiten.	3x per jaar



---

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	25-06-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	7-6-2024

---

Voor de verdere procedure: zie handleiding 'Daltonschool worden en blijven'