

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Openbare Dalton Basisschool Lonneker
Adres	Dorpsstraat 104
Postcode en plaats	7524 CK Enschede
E-mailadres school/kindcentrum	info@lonnekerschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	053- 435 5993
Bestuurder(s)	Consent
Leidinggevende school/kindcentrum	Remy Maatman
Daltoncoördinator(en)	Marjolein Feldkamp
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	170 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	11
In bezit van daltoncertificaat	7
Bezig met daltoncursus	4
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	Donderdag 30 mei
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging van 5 jaar
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School

Vrijheid/verantwoordelijkheid

De basis is gelegd. Nu aan jullie de taak om de eigen inbreng van leerlingen te vergroten. Jullie bieden genoeg structuur om binnen grenzen, de vrijheid te leren hanteren. Geef die vrijheid dan ook, door meer begeleider te zijn. Leerlingen kunnen dan echte keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Thematisch werken

Jullie zijn zeer ambitieus gestart met thematisch werken. Jullie hebben zelf aangegeven, dit verder te willen ontwikkelen. Wij vinden dat een goed plan. Neem daarin de planningsmogelijkheden mee op de taakbrief, zodat het thematisch werken nog daltongerichter wordt.

School

Vrijheid/verantwoordelijkheid

De hele dag Dalton

Leerlingen mogen de hele dag werken aan de taakbrief, mits er geen nieuwe leerstof wordt aangeboden. Dit kunnen de leerlingen zien op de taakbrief; de witte vakken mogen de leerlingen zelfstandig doen en de grijze vakken mogen ze maken na de instructie.

Instructie

Leerlingen mogen na de instructie/ strategie aanbod zelf kiezen of ze wel of niet meedoen aan de volledige instructie (middenbouw en bovenbouw). De leerkracht houdt in de middenbouw wel de regie. Tijdens de instructie wordt er onder andere gebruik gemaakt van wisbordjes, beurtenstokjes en coöperatieve werkvormen. Dit om een actieve leerhouding te vergroten en om het begrip van de leerinhoud te controleren.

Eigenaarschap

Leerlingen mogen bij elk vak een eigen leerdoel kiezen waaraan ze willen werken. De leerlingen kunnen zich zelf inschrijven voor een verlengde/extra instructie bij een leerdoel waar zij in willen groeien.

Daarnaast mogen de leerlingen zelf een educatieve activiteit kiezen waar ze aan willen werken.

MijnRapportfolio en Groeigesprekken

We zijn gestart met MijnRapportfolio, i.p.v. het traditionele cijfer rapport. Onze visie hierachter is dat we graag ontwikkeling, groei en talent willen laten zien. Tijdens de groeigesprekken, die gevoerd worden door leerling, ouder en leerkracht wordt MijnRapportfolio besproken. Ook worden er leerdoelen opgesteld waar leerlingen in kunnen groeien en wat een volgende stap zou kunnen zijn in de ontwikkeling.

Leerlijn executieve functies en keuzekast

Iedere periode staat er een executieve functie centraal, middels activiteiten wordt er gewerkt aan de executieve functies. In de keuzekast staan spellen waarbij leerlingen, individueel of samen, executieve vaardigheden kunnen vergroten.

Resultaat

De hele dag Dalton

We zien dat leerlingen vanaf groep 3 goed kunnen omgaan met de taakbrief die is onderverdeeld in grijze en witte vakken. De keuzevrijheid is hierdoor vergroot en toch wordt er voldoende structuur geboden.

Instructie

Doordat leerlingen zelf mogen kiezen of ze wel of niet deelnemen aan de (verlengde) instructie wordt de motivatie en leerhouding van de leerlingen vergroot/verbeterd. Verder zien we door geregeld gebruik te maken van 'controle van begrip' vragen, je als leerkracht zijnde een goed beeld heb welke leerlingen je eerder los kunt laten en welke leerlingen baat hebben bij een verlengde instructie. Daarnaast krijgen leerlingen zelf ook een beter inzicht of ze een doel wel of niet beheersen door de controle van begrip vragen, waardoor ze beter in staat zijn om de keus te maken om aan te sluiten bij de (verlengde) instructie.

Eigenaarschap

Het lukt leerlingen vanaf halverwege groep 4 om bij de vakken rekenen, taal en spelling, zelfstandig leerdoelen te kiezen en verwoorden waar ze nog in willen groeien. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen zich ook zelf inschrijven voor een verlengde instructie op een leerdoel. We zien dat de vrijheid en verantwoordelijkheid en motivatie van de leerlingen hierdoor worden vergroot. Leerlingen willen graag groeien en zich ontwikkelen.

Het zelf kiezen van een educatieve activiteit vinden leerlingen nog lastig. Je merkt hierbij dat ze baat hebben aan een keuzeaanbod.

MijnRapportfolio en groeigesprekken

De eerste MijnRapportfolio en groeigesprekken zijn geweest. Wij zien MijnRapportfolio als ontwikkeldocument die in ontwikkeling zal blijven. Stap voor stap breiden we MijnRapportfolio verder uit, daarbij vinden wij het belangrijk dat we de stappen goed en doordacht doen.

We vonden het als team prettig, dat de kinderen bij de gesprekken aanwezig waren. Zodoende wordt de eigenaarschap van de leerlingen vergroot en kunnen ze meepraten over hun eigen ontwikkeling. We praten *met* het kind. Volgend schooljaar willen we het aandeel van de leerlingen vergroten door een cursus te volgen/ een leerlijn te ontwikkelen over groeigesprekken.

Thematisch werken

Blink

In het jaar 2021 zijn wij gestart met Blink. Aangezien we het thematisch werken te vrijblijvend en ondoordacht vonden. We twijfelden of de leerlingen zodoende alle kerndoelen zouden behalen en vonden het voorbereiden van de thema's te intensief.

Op de taakbrief (hele dag Dalton) staat het vak Blink tijdens de onderzoeksfase, op die manier kunnen leerlingen aan Blink werken.

Resultaat

Blink wordt in de groepen 3 t/m 8 gegeven. Leerlingen vanaf groep 7 werken ook aan Blink tijdens de hele dag Dalton. De lagere groepen werken voornamelijk aan Blink op het moment dat Blink op het rooster staat. Om Blink nog beter weg te zetten en er een goede doorgaande lijn in te krijgen gaan we Blink wegzetten in het PDSA cyclus.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Hele dag dalton:

Leerlingen hebben de mogelijkheid om met eigen taken en doelen aan het werk te gaan. Mooi om te zien dat een leerling uit groep 7 de mogelijkheid heeft om aan een eigen thema (werkstuk) te werken of in een andere groep (groep 4) een les te verzorgen. Hier is echt sprake van onderwijs op maat.

Het streven naar de hele dag dalton is nog niet geheel zichtbaar. Het is voor leerkrachten lastig om leerlingen het volledige eigenaarschap te geven hoewel de populatie daar wel duidelijk de mogelijkheden toe heeft.

Leerkracht geeft aan dat er veel van elkaar (leerkrachten onderling / collegiale visitatie) geleerd kan worden.

Thematisch werken is weloverwogen op de manier ingezet zoals jullie die nu uitvoeren. Daar nog wat meer vrijheid in uitvoering geven kan een mooie aanvulling zijn in jullie ontwikkeling.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in **de gedachtenwolken** kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Taak/ taak op maat/ ontwikkelen naar mogelijkheden/ ruimte voor eigen initiatief/ oog voor verschillen invulling taak/ taakgericht

De afgelopen jaren zijn we aan het experimenteren geweest met de taakbrief. We willen graag af van het afvinklijstje, echter lijkt je er niet aan te ontkomen. We hebben een slag gemaakt om leerdoelen te omschrijven in plaats van de lessen en opdrachten die gemaakt dienen te worden.

De kinderen werken op hun eigen niveau aan de leerdoelen. We werken met het adaptieve programma Snappet. Hierdoor ontwikkelen de kinderen zich binnen hun eigen zone van naaste ontwikkeling.

Leerlingen mogen zelf cognitieve leerdoelen opschrijven waar ze zich in willen ontwikkelen. Naast de cognitieve leerdoelen, mogen ze op de taakbrief ook doelen schrijven die te maken hebben met het groeien in bijvoorbeeld executieve/ sociale vaardigheden. We zien dat leerlingen zichzelf blijven uitdagen om te groeien en zich te ontwikkelen, waardoor de motivatie ook groot is en de leerlingen taakgericht zijn. Hier zijn we trots op.

Op de taak is altijd een wit vlak aanwezig, waar leerlingen zelf een educatieve activiteit in mogen vullen. We zien dat sommige leerlingen (met name de begaafde leerlingen) hier gebruik van maken. Graag zien we dat ook de andere kinderen hier gebruik van gaan maken.

Eigenaarschap/ doelen stellen en behalen/ loslaten

Door leerlingen eigen doelen te laten stellen zowel cognitief als sociaal-emotioneel en werkhouding gerelateerd zien we dat de eigenaarschap vergroot. De afgelopen jaren hebben we ons verder ontwikkelt in het loslaten van kinderen, door meer een coachende rol aan te nemen. Daarnaast zijn we gestart met MijnRapportfolio en groeispreekken van de groepen 1 t/m 8.

Verantwoordelijkheid nemen, geven en verantwoording afleggen/ vertrouwen geven en krijgen

De leerlingen kunnen verantwoordelijkheid nemen door aan het werk te gaan met de taakbrief en hun taken uit te voeren. Ze kruisen op hun taakbrief af welke taken ze hebben gedaan en of ze hun leerdoel hebben behaald. De leerkracht controleert of de lesstof gemaakt en behaald is. Hij heeft hierbij een coachende en begeleidende rol waarbij hij de leerlingen voorziet van feedback. We proberen zoveel mogelijk te spreken in groeitaal/ growth mindset.

Groepsverantwoordelijkheid/ zorgdragen voor eigen leer en werkomgeving

Samen zorgen we voor een nette en fijne leer en werkomgeving, doordat iedereen een huishoudelijke taak heeft. Kinderen voelen zich verantwoordelijk om de taak uit te voeren. Daarnaast kunnen leerlingen ook aangesproken worden op een taak, dit gebeurt zowel door leerlingen onderling als de leerkracht.

Zelf (diagnostisch) toetsen

We hebben geëxperimenteerd in het formatief toetsen van leerlingen echter zijn we hier van teruggekomen, omdat de toetsen niet overeen kwamen met de leerdoelen die in het blok werden aangeboden. Daarnaast merkten we dat de leerlingen baat hebben bij het aanbod van een strategie, anders leren ze zichzelf 'mogelijk verkeerde' strategieën aan.

Instructie en werkplek

De kinderen mogen tijdens de zelfstandige verwerking zelf kiezen waar ze willen zitten. Tijdens de

instructie zit iedereen op zijn of haar vaste werkplek. Het afgelopen jaar zijn we steeds vaker controle van begrip vragen gaan stellen, om leerlingen op een verantwoorde manier los te laten met de instructie.

De leerlingen mogen ook op de hal werken. Op de hal werken leerlingen uit verschillende groepen. Hierbij zie je geregeld dat leerlingen uit een hogere jaargroep, leerlingen uit een lagere jaargroep uitleg geven.

Brede vorming en Talent

In 2021 zijn we gestart met Talentenbouwers. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen aangeven waar hun krachten liggen en wat hun talenten zijn. Zodoende wordt het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroot en bouwen ze veerkracht op als het even wat lastiger gaat. We zijn trots op de leerlijn die we hebben neergezet en hoe de kinderen stralen wanneer we spreken over hun talenten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen breed gevormd de basisschool verlaten. De leerlingen krijgen Humanistische vorming, waarbij ze leren filosoferen en kennis krijgen over verschillende culturen en geloven.

Ontwikkelpunten:

- Taakbrief.
- Formatief toetsen.
- Vrijheid geven.

Reactie visitatieteam

Binnen deze kernwaarde is het onvoorwaardelijk vertrouwen in het kunnen van de leerlingen van wezenlijk belang. We zien dat leerlingen zelf aan de slag gaan met opdrachten. Dit zijn opdrachten die passen bij het aanbod van de methode, een onderdeel zijn van de weektaak of passen bij het eigen ontwikkeldoel.

Een aantal collega's geeft aan het lastig te vinden om kinderen los te laten. In de praktijk zien we echter zelfstandige leerlingen die het gewend zijn om binnen of buiten de groep en zelfs buiten de school opdrachten te verwerken. Het lesgeven op een daltonschool is onlosmakelijk verbonden met loslaten en vertrouwen. Deze populatie kan het zeker aan om zelf keuzes te maken in het al dan niet volgen van een instructie, de keuze voor een werkplek en met wie er gewerkt wordt. Hier is winst te behalen op de taakbrief en wat daaraan vooraf gaat of uit voortkomt.

Jullie herkennen dat hier nog ontwikkeling op moet volgen, geef dat handen en voeten. Wat wil je, hoe zie je dat terug en maak dat inzichtelijk. (aanbeveling 1)

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school en nemen nieuwe leerkrachten mee in het daltononderwijs. De zienswijze van leerlingen, ouders en collega's op het onderwijs komt sterk overeen.

1.2 Zelfstandigheid

School

Eigen initiatief/zelf doen/ Eigen keuzes

Middels de taakbrief kunnen leerlingen eigen keuzes maken in de planning, wanneer ze een bepaalde taak gaan maken. Daarnaast kunnen ze eigen leerdoelen omschrijven waar ze in willen groeien. Het omschrijven van eigen leerdoelen is een aspect waarin we ons de afgelopen jaren in hebben ontwikkeld. Verder kunnen leerlingen zelf ook initiatief nemen om een eigen educatieve opdracht uit te voeren.

Ons streven is dat wat kinderen zelf kunnen doen, zelf moeten doen vanaf dat kinderen bij ons starten.

Hulp vragen en geven/ omgaan met uitgestelde aandacht

Wanneer kinderen tijdens de zelfstandige verwerking een vraag hebben, zetten ze hun BAS blokje. Kinderen mogen elkaar helpen in het groepje, maar kunnen ook geholpen worden door de leerkracht tijdens de hulprondes. Wanneer leerlingen een vraag hebben en niet direct worden geholpen, is het de bedoeling dat ze iets gaan doen wat ze wel kunnen doen.

We werken middels een doorgaande lijn van executieve functies, de doorgaande lijn is in 2023 ontwikkeld. Iedere periode staan er één of twee executieve functies centraal. Iedere week staat er een doel centraal waarop geregeld wordt gereflecteerd. De leerkracht modelt hoe hij dit doel inzet in het dagelijks leven. Verder worden er wekelijks klassikale spellen gedaan waarin de vaardigheden worden geoefend. Ook staan in de keuzekast spellen die kinderen individueel kunnen doen of in groepjes.

Zelf nakijken/ checken of doelen zijn behaald

De leerlingen controleren waar het kan hun eigen werk. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen zelf de fouten verbeteren en zo nodig ons om hulp vragen. De leerlingen geven op de taak aan of ze een doel (op hun eigen niveau) hebben behaald. Is een doel nog niet behaald, dan komt het doel in de werkpakketten te staan. Hierop wordt verlengde instructie gegeven en de leerling dient zelf de doelen een volgende keer in te plannen op de taakbrief. Het afkleuren van doelen op de taak is een aspect dat wij in 2022 hebben toegepast.

Zelf ontdekken/ zelf denken/ Ruimte om te experimenteren

Op de taak is een mogelijkheid waarbij leerlingen een eigen inbreng hebben om zelf te ontdekken/ experimenteren. Na de voorgaande visitatie hebben we dit op de taak gezet, om kinderen meer eigen inbreng te geven en dus ook meer eigenaarschap te geven.

Ook kunnen de leerlingen tijdens de onderzoeksfase van Blink zelf ontdekken/experimenteren op de taakbrief.

Werken aan periodedoelen

Op dit moment werken we in alle groepen nog met weektaakbrieven. We willen graag richting periodetaken voor de groepen 7 en 8. Aangezien we denken dat leerlingen dan meer te plannen en kiezen hebben. Ook kun je je blokvoorbereiding dan beter koppelen aan de taakbrief. Dit is een ontwikkelpunt.

Doorgaande leerlijnen

In 2022 hebben we voor alle kernwaarden een doorgaande leerlijn ontwikkeld van de groepen 1 t/m 8. Dit om naar doelen toe te werken die we graag willen hebben bereikt als leerlingen eind groep 8 de school verlaten. De leerlijnen staan en leerkrachten hebben hier steun aan.

Ontwikkelpunten:

- Keuzekast uitbreiden met spellen van executieve functies.
- Periodedoelen, in samenwerking met het formatief toetsen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat de leerlingen de kaders, waarbinnen ze zelfstandig kunnen en mogen werken, kennen en toepassen.

Een punt van aandacht kan zijn dat er structureel op kindniveau wordt gereflecteerd op de uitgevoerde taken. Deze verantwoordelijkheid kan ook zeker bij de leerling liggen, door de leerling te laten aangeven dat hij/zij wil reflecteren op een taak, omdat daadwerkelijk te checken of deze taak afgerond kan worden. Er zijn zeker mogelijkheden voor reflectie op het taakblad opgenomen, maar het lijkt erop dat hier vanuit de leerkrachten niet structureel aandacht voor is en de leerling eigenlijk weinig feedback krijgt op zijn/haar eigen handelen. De leerlingen op de Lonnekerschool kunnen over het algemeen goed omgaan met uitgestelde aandacht. Zij zijn uit gewoonte zelfstandig aan het werk. Leerlingen hebben de gelegenheid om te kiezen voor verlengde instructie; ook hulpmiddelen om tot leren te komen lijken in voldoende mate aanwezig.

Een parel is zichtbaar in de bovenbouw als leerlingen tijdens een burgerschapsopdracht eigen initiatieven nemen en de ruimte krijgen om een onderzoeksvraag rondom de duurzame school vorm en inhoud te geven. De leerkracht stelt zich hier echt op als coach en is de les echt leerlinggestuurd.

1.3 Samenwerking

School

Oefenplek voor democratisering en socialisering/ leef, werk en leer gemeenschap

Wij zien de Lonnekerschool als een kleine maatschappij waarin leerlingen in veiligheid kunnen oefenen met democratisering en socialisering. Dit doen wij door leerlingen mee te laten denken in de Kinderraad, maar ook door burgerschap aan te bieden tijdens onder andere de lessen Humanistisch Vormend Onderwijs. Daarnaast worden bij de Blink lessen ook maatschappelijke onderwerpen aangestipt. Zo zorgen we ervoor dat de leerlingen breed persoonsvormend onderwijs aangeboden krijgen.

Maatjes/leerteams/tutorleren/ coöperatieve werkvormen/ wederzijds afhankelijk leren

In 2022 hebben we een leerlijn ontwikkeld voor de coöperatieve werkvormen. In iedere groep worden ieder jaar 2/3 nieuwe coöperatieve werkvormen aangeboden. Wij vinden het belangrijk om coöperatieve werkvormen toe te passen, omdat we zien dat de betrokkenheid wordt vergroot en leerlingen wederzijds afhankelijk aan het leren zijn. De werkvormen kunnen bij alle vakken in worden gezet. Doordat ze veelvoudig worden in gezet kost het de leerkracht minder tijd om ze uit te leggen, zo wordt er effectief met de tijd omgegaan en wordt de werkvorm ingezet als middel.

2 ochtenden in de week starten we met tutorlezen. De leerling uit een hogere jaargroep begeleidt een leerling uit een lagere jaargroep. We zijn er trots op dat bijna alle leerlingen elkaar kennen op school, doordat er op meerdere momenten groepsoverstijgend wordt geleerd.

Verder wordt er tijdens de lessen veelvoudige gebruik gemaakt van oogmaatjes en schoudermaatjes, om begrip te controleren maar ook om elkaar antwoorden uit te wisselen.

Collegiale consultatie/ coaching/ leerteams

We proberen sinds de vorige visitatie, collegiale consultaties uit te voeren. Bij Dalton maken we hierbij gebruik van de kijkwijzer. Op de Daltonkijkwijzer staan Daltonafspraken. Bij het opstellen hebben we gebruik gemaakt van de Dalton Implementatie Observatietool. Onze Daltonkijkwijzer is een instrument die continu in ontwikkeling is. Na de collegiale consultatie gaan leerkrachten met elkaar in gesprek over hun bevindingen en geven elkaar feedback/feed forward.

Twee keer per jaar komt de Daltoncoördinator in de groepen om de Daltonkijkwijzer te doorlopen en kijken waar de hulpvragen/ verbeterpunten liggen. Hierin worden de leerkrachten waarnodig gecoached en ondersteund.

Het uitvoeren van collegiale consultaties blijft echter wel een aandachtspunt, aangezien dit gefaciliteerd moet worden middels extra handen.

Om innovaties door te voeren en in ontwikkeling te blijven werken we in expertgroepen. Een expertgroep is verantwoordelijk voor de innovatie van een bepaald onderwerp. Zij verdiepen zich in een onderwerp en delen de informatie aan het team. 2 keer per jaar wordt het PDSA cyclus doorlopen. Dit is een onderdeel wat in ontwikkeling is, aangezien we dit schooljaar zijn gestart om innovaties in het PDSA cyclus te zetten.

Elkaars talenten benutten/ werkplezier

In 2021 zijn we gestart met Talentenbouwers. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat hun talenten zijn en die zij dus kunnen inzetten als het nog niet lukt. Als team proberen we ook elkaars talenten en vaardigheden in te zetten, dit vergroot ons werkplezier.

Veilig pedagogisch klimaat/ respect voor elkaar/ afspreken en elkaar aanspreken

De kinderen en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een fijne leer en werkomgeving.

Samen met de leerlingen en ouders hebben we vorig jaar 10 kernwaarden opgesteld die bij onze school passen. Bij de kernwaarden hebben we dieren verzonnen die we kenmerkend vonden bij de kernwaarden. Een ouder heeft meerdere totempalen gemaakt met de dieren. Middels een verkiezing hebben de kinderen gekozen welke totempaal het moest worden. We zijn super trots op dit proces en resultaat.

Ontwikkelpunten:

- Collegiale consultaties.
- Expertgroepen en PDSA cyclus.

Reactie visitatieteam

Het groepsoverstijgend lezen is een mooie samenwerking tussen alle leerlingen. Het gaat ook heel soepel en kinderen zijn (bijna) allemaal functioneel aan het lezen.

De totempaal staat voor jullie talenten en leer-en werkomgeving. Kinderen hebben talenten toebedeeld aan deze dieren, hier wordt per klas over gesproken.

Vanuit deze samenwerking worden, binnen een fijn pedagogisch klimaat (zowel bij leerlingen, teamleden en ouders in hoge mate mogen ervaren), verschillende vormen van samenwerking gezien. Binnen en buiten de klas zijn er voldoende werkplekken. Mooi om te zien hoe er klasdoorbrekend wordt gelezen en tutoren de leerlingen ondersteunen in het leesproces. Tijdens het leesmoment hebben leerlingen ook de mogelijkheid om individueel te lezen -> zo wisselen werkvormen zich zinvol af.

We hebben een mooie les CloseReading gezien waarbij overleg met elkaar de ontwikkeling van samen denken bij jonge kinderen stimuleert.

Een mooie parel is het werken aan de onderzoeksopdrachten rondom de duurzame school of de duurzame (kinder)boerderij waarbij alle aspecten van samenwerken aan de orde komen. Hier wordt ook groepsdoorbroken gewerkt (groepen 5 en 6).

De leerlingenraad (leerlingen groep 3 t/m 8) werkt op een fijne en constructieve manier samen. Zinvol dat de raad de ruimte krijgt en voelt om gevraagd/ongevraagd advies te geven aan directeur / leerkrachten / ouderraad en MR. De leerlingen zijn echt onderdeel van het totale school-zijn en voelen zich prettig en veilig.

Ook binnen het team is een grote mate van samenwerken zichtbaar. Vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid werkt het team aan de schoolontwikkeling. Belangrijk hierbij is wel het stellen van prioriteiten zodat de daltontrein rijdende blijft en alle passagiers kunnen instappen en aangehaakt blijven.

Er is meer winst te behalen uit collegiale consultatie maar binnen de praktische invulling moet goed gekeken worden naar tijd en ruimte.

1.4 Reflectie

School

Planning taakwerk/ planning bijsturen

Op maandag plannen de kinderen de taakbrief, door in het eerste vakje de eerste twee letters van de dag te schrijven/ het halve hokje te kleuren met de kleur van de dag. Mocht de planning bijgestuurd moeten worden dan mogen ze hun planning aanpassen. Bij de vorige visitatie werkten we nog met het kwartiertjesrooster. Hier zijn we van afgestapt aangezien we graag willen werken met de hele dag Dalton. We lopen er nu tegenaan dat de planningsmogelijkheden beperkt zijn. We zijn zoekend in hoe we dit kunnen vergroten. Dit is dan ook een ontwikkelpunt.

Taak kritisch evalueren/ zelf reflectie

Op vrijdag wordt de taak geëvalueerd middels een reflectiewiel. Iedere week zijn er 6 doelen waarop de leerlingen reflecteren. De doelen hebben te maken met de executieve functies en daarnaast hun eigen gestelde leerdoel van die week.

Daarnaast maken we gebruik van groei mindset vragen, waarop leerlingen antwoord geven op de taakbrief.

Het reflectiewiel met daarbij de executieve functies en de groei mindset vragen hebben we in 2022 ontwikkeld. We vinden het prettig om op deze manier zowel extra structurele aandacht te besteden aan de executieve functies als de groei mindset.

Reflectiemethoden/ Doorgaande lijn

In 2022 hebben we de doorgaande leerlijn van reflectie onder de loep genomen. We hebben het waar nodig aangescherpt en verbeterd. De leerlijn geeft leerkrachten een houvast waarop er gereflecteerd kan worden.

We reflecteren op een aantal vaste momenten: einde van de les, einde van de dag, einde van de taak, doel executieve functie op het bord (d.m.v. een thermometer).

We proberen expliciete instructie te geven op de executieve functies door ons handelen te modelen en te vertellen wanneer we de vaardigheid toepassen in het dagelijks leven. Daarnaast leggen we de les soms ook stil om procesmatig te reflecteren hoe er gewerkt wordt aan een bepaalde executieve functie en wat je als leerkracht ziet. Zodat leerlingen nog tijdens de les in staat zijn om de vaardigheid toe te passen/ te verbeteren.

Feedback leerlingen onderling/ Feedback leerlingen op docenten

Het geven van feedback aan leerlingen onder elkaar vindt nog niet structureel plaats evenals het feedback geven van leerlingen aan docenten. Dit is een ontwikkelpunt.

Collegiale visitatie en feedback

We proberen sinds de vorige visitatie, collegiale consultaties uit te voeren. Bij Dalton maken we hierbij gebruik van de kijkwijzer. Op de Daltonkijkwijzer staan Daltonafspraken. Bij het opstellen hebben we gebruik gemaakt van de Dalton Implementatie Observatietool. Onze Daltonkijkwijzer is een instrument die continu in ontwikkeling is. Na de collegiale consultatie gaan leerkrachten met elkaar in gesprek over hun bevindingen en geven elkaar feedback/feed forward.

Twee keer per jaar komt de Daltoncoördinator in de groepen om de Daltonkijkwijzer te doorlopen en kijken waar de hulpvragen/ verbeterpunten liggen. Hierin worden de leerkrachten waarnodig gecoached en ondersteund.

Naast collegiale consultatie wat betreft Dalton, is het streven om ook collegiale visitatie plaats te laten vinden bij de vakken begrijpend lezen, rekenen en spelling. Dit mede omdat de effectgrootte op het leerrendement hierdoor wordt vergroot.

Het uitvoeren van collegiale consultaties blijft echter wel een aandachtspunt, aangezien dit gefaciliteerd moet worden middels extra handen. Daarnaast kunnen wij als team nog groeien in het geven van feedback aan elkaar. De veilige werkomgeving is er naar, nu nog de feedback/ feed forward.

Portfolio/ leerpunten/ ontwikkelingsgerichte feedback/ coach en reflectie gesprekken (leerling-ouder-leerkracht).

We zijn gestart met MijnRapportfolio, i.p.v. het traditionele cijferrapport. We willen graag ontwikkeling, groei en talent laten zien in het portfolio. Tijdens de groeigesprekken, die gevoerd worden door leerling, ouder en leerkracht wordt MijnRapportfolio besproken. Ook worden er leerdoelen opgesteld waar leerlingen in kunnen groeien en wat een volgende stap zou kunnen zijn in de ontwikkeling.

De eerste MijnRapportfolio en groeigesprekken zijn geweest. Wij zien MijnRapportfolio als middel die in ontwikkeling zal blijven. Stap voor stap breiden we MijnRapportfolio verder uit, daarbij vinden wij het belangrijk dat we de ontwikkelingen goed en doordacht doen.

We vonden het als leerkrachten prettig, dat de kinderen bij de gesprekken aanwezig waren.

Zodoende wordt de eigenaarschap van de leerlingen vergroot en kunnen ze meepraten over hun eigen ontwikkeling. We praten met het kind. Volgend schooljaar willen we het aandeel van de leerlingen vergroten door een cursus te volgen/ een leerlijn te ontwikkelen over groeigesprekken.

Reflectie op inhoud onderwijs

Twee keer per jaar worden de resultaten door directie, ib en leerkrachten gemonitord. Daarnaast analyseert de leerkracht de toetsen van het leerlingvolgsysteem en handelt hierna. We zijn in 2023 overgestapt naar het leerlingvolgsysteem van IEP aangezien IEP meer aansluit op het leerpotentieel van onze leerlingen. Daarnaast richt IEP zich op groei en ontwikkeling, hetgeen past bij onze visie.

Persoonlijke ontwikkeling

Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken tussen directie en leerkracht vindt er een reflectie plaats op het handelen van de leerkracht. Daarnaast worden er tijdens dit gesprek doelen opgesteld waar je aan wil werken en waar je je in wil verdiepen het aankomende jaar. We streven er na dat iedereen zich blijft ontwikkelen.

Ontwikkelpunten:

- Planningsmogelijkheden op de taakbrief.
- Feedback geven leerlingen onderling en leerlingen aan leerkracht.
- Feedback en feed forward geven aan collega's onderling.
- MijnRapportfolio uitbreiden.
- Doorgaande lijn groeigesprekken.

Reactie visitatieteam

Jullie voeren de gesprekken met kinderen en ouders.

Hoewel een aantal reflectievormen zichtbaar is als onderdeel van de weektaak, wordt niet duidelijk of de reflectie voldoende zinvol ingezet wordt in de volgende stap van de ontwikkeling van de leerling of het inhoudelijk bepalen van de lesstof. Hoe mooi is het als de reflectie uitgangspunt is voor een kindgesprek? Aan het einde van de week wordt de weektaak met reflectie ingeleverd bij de leerkracht; uit de gesprekken met leerlingen (die de bezoekers gesproken hebben) blijkt dat incidenteel met de leerlingen over de reflectie een gesprek wordt aangegaan.

Door meer bewustwording te creëren op het reflectieproces en daarbij wat een volgende keer anders kan of zou kunnen, krijgen kinderen beter inzicht in hun eigen handelen.

Volgens ons is hier (snel) winst te behalen. Zorg dat het geen afvinklijstje is, maar inzicht geeft in het gesprek hierover door doelen te verifiëren.

Het team zal zich bij deze schoolontwikkeling steeds de 'Why-vraag' moeten stellen. Een krachtig instrument is de inzet van het Rapportfolio. Het instrument biedt bij een juist gebruik een prachtige en zinvolle reflectie op de persoonlijke ontwikkeling van de individuele leerling. We geven jullie, met jullie eigen inzicht op de ontwikkeling van ook geen onvoldoende hierop, maar wel een aanbeveling om in de praktijk te laten ontstaan en te borgen wat jullie als ontwikkelplan voor hebben. (aanbeveling 2)

Het rapportfolio maakt de leerlingen nog meer eigenaar van het eigen leerproces. De opzet van het rapportfolio van de Lonnekerschool is op de visitatiedag niet uitgebreid besproken maar de visiteurs zien hier zeker kansen. Belangrijk daarbij is wel dat ook ouders/verzorgers bij het traject van verdere implementatie goed geïnformeerd worden.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Haalbare en concrete doelen stellen/ Doelmatig werken/ Doelen evalueren

Bij de groepen 1 en 2 worden periodedoelen op het bord geschreven. Bij de groepen 3 tot en met 8 worden achter iedere les het lesdoel beschreven. Bij de start van de les wordt het lesdoel benoemd en tussentijds wordt er door 'controle van begrip' vragen gecheckt of de leerlingen het lesdoel beheersen. Na de zelfstandige verwerking controleert de leerling of hij het lesdoel op zijn eigen streefniveau heeft behaald en registreert dit op de taak.

Het concreet opschrijven en benoemen van lesdoelen is een ontwikkeling die we in 2020 zijn gestart.

Organisatie dient inhoud/ instructie afstemmen op doelgroep

We stemmen de instructie af op de doelgroep door tijdens de voorbereiding in kaart te brengen wat de beginsituatie is. Waar moet instructie op gegeven worden en waar moet de instructie aan voldoen. We geven alleen instructie waar nodig en laten kinderen niet onnodig meedoen met een instructie als ze de lesstof al beheersen. Tijdens de instructie proberen we het volgende lesdoel voor ogen te houden, zodat we rekening houden met de leerlijn. Mede omdat wij te maken hebben met een populatie met een meer dan gemiddeld leerpotentieel.

Efficient benutten van de leertijd

De instructie op de Lonnekerschool is kort, efficiënt en expliciet. We maken daarbij sinds 2019 gebruik van het GRIMM model. De leerkracht doet het voor, we doen het samen, leerlingen doen het samen en de leerling doet het alleen. We merken dat de betrokkenheid en de actieve leerhouding worden vergroot.

Uitdagend werk/ onderwijs op maat/ differentiatie

De leerlingen krijgen werk op eigen niveau aangeboden, doordat we werken met Snappet. De leerlingen worden uitgedaagd op hun eigen niveau bij elk afzonderlijk leerdoel. Het programma is adaptief en past zijn vraagstelling aan op het niveau van de leerling. Wanneer de leerling heeft laten zien dat hij de leerstof beheerst kan de leerling ander werk of pluswerk gaan maken. Op dit moment zijn we een kwaliteitskaart aan het maken voor de begaafde leerling.

Opbrengsgericht/ ontwikkelingsgericht

De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Leerlingen die uitvallen of op een specifiek onderdeel uitvallen krijgen van de leerkracht een doelenbriefje. Op het doelenbriefje staan de doelen waar de leerlingen nog in kunnen groeien. De leerkracht geeft verlengde instructie op de leerdoelen, waarna de leerling zelfstandig en/of onder begeleiding gaat werken aan de leerdoelen. De leerdoelen worden geevalueerd en de opbrengsten worden geregistreerd in Parnassys. We zijn trots op hoe leerlingen werken met doelenbriefjes. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 nemen zelf initiatief om doelenbriefje te vragen aan de leerkracht, aangezien ze graag willen groeien.

Inrichting organisatie school

Wij werken in homogene jaargroepen en kijken vooral naar de leerlingaantallen en de zorg bij het formeren van de groepen. We hebben ons nog niet verdiept in unitonderwijs/ leerateliers.

Formatief toetsen

We hebben geëxperimenteerd in het formatief toetsen van leerlingen echter zijn we hier van teruggekomen, omdat de toetsen niet overeen kwamen met de leerdoelen die in het blok werden aangeboden. Daarnaast merkten we dat de leerlingen baat hebben bij het aanbod van een strategie,

anders leren ze zichzelf 'mogelijk verkeerde' strategieën aan.

Ontwikkelpunten:

- Kwaliteitskaart begaafdheid

Reactie visitatieteam

Het team van de Lonnekerschool gebruikt de ruimte van het schoolgebouw voor optimaal daltononderwijs en laat door het gebruik van diverse werkvormen en materialen zien dat effectief onderwijs een speerpunt is. Een mooi voorbeeld is het gebruik van het planbord: Ik leer – Ik kan (doel) - Ik maak

Hoewel het team aangeeft dat er een populatie met behoorlijk leerpotentieel aanwezig is, kan het specifieke aanbod (begaafde leerlingen) een impuls gebruiken. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart is zeker zinvol mits er sprake is van actieve borging.

Het team van de Lonnekerschool heeft autonomie hoog in het vaandel staan maar ervaart ook dat door doorgaande lijnen het onderwijs een voorspelbaarheid krijgt en daarmee het dagelijks leren zal bevorderen.

Binnen de kaders is zeker ruimte voor experimenteren en daarbij worden effectief bewezen werkvormen en gedragingen ingezet.

Er valt nog meer effectiviteit te behalen indien de taakbrief beter benut wordt. Door meer differentiatie en eigenaarschap te bieden, kunnen er ook meer uitdaging geboden worden. Uitdaging zit in meer dan alleen in Snappet-opdrachten. (aanbeveling)

1.6 Borging als voorwaarde

School

Daltonbeleidsplan/Daltonhandboek

Ieder jaar wordt bekeken of het Daltonhandboek nog passend is bij het onderwijs dat gegeven wordt op de Lonnekerschool. Waar nodig wordt het Daltonhandboek aangepast. Na de Daltonvisitatie maken we een kwaliteitskaart voor Daltononderwijs en wordt de kwaliteitskaart 2 keer per jaar geëvalueerd middels het PDSA cyclus.

Monitoren van ontwikkelingen/ planmatig werken

Sinds dit schooljaar is het streven om alle vakken en ontwikkelingen weg te zetten in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten worden geëvalueerd middels het PDSA cyclus. Op dit moment zijn we de taken aan het verdelen, wie verantwoordelijk is voor welke kwaliteitskaart. Dit is een ontwikkelpunt.

Daltoncoördinator/ Daltonwerkgroep

Op de Lonnekerschool is een geschoolde Daltoncoördinator. Daarnaast is er een Daltonwerkgroep die maandelijks vergaderd. Doordat er nu 4 leerkrachten de Daltonleerkracht opleiding volgen, wordt er nu veel geëxperimenteerd.

Dalton identiteit zichtbaar

We streven erna om de Dalton identiteit meer zichtbaar te maken, door de kernwaarden van de school weer te geven, middels de totempaal en de bewoording. Dit is een ontwikkelpunt.

Betrokkenheid ouders

De ouderbetrokkenheid op de Lonnekerschool is goed. We beschikken over een actieve ouderraad. Daarnaast hebben we vorig schooljaar de talenten van ouders in kaart gebracht en zijn van daaruit werkgroepen geformeerd om de school onder andere netjes te houden. Hierbij kun je denken aan klusouders en ouders die helpen de tuin van de school netjes te houden.

Informatie aan ouders/communicatie

De ouders worden twee wekelijks geïnformeerd middels een Nieuwsbrief. In de Nieuwsbrief staan organisatorische zaken, maar ook onderwijskundige zaken. Zo proberen we ouders mee te nemen met vernieuwingen in de school en leggen we uit waarom we bepaalde zaken, doen zoals we ze doen.

Iedere week worden er minimaal 3 foto's met ouders gedeeld in Social Schools met daarbij een kort berichtje uit de groep.

Sinds 1 februari 2024 hebben we de wekelijkse nieuwsbrief veranderd in een tweewekelijkse nieuwsbrief.

Kinderraad

Op de Lonnekerschool is een kinderraad aanwezig. Iedere zes weken is er een Kinderraad. De kinderraad beschikt over een secretaris die de agenda maakt en een notulist die de notulen maakt. Daarnaast wordt er na iedere vergadering een stukje geschreven in de nieuwsbrief. Het blijft zoeken naar de punten waar leerlingen over mee kunnen beslissen.

Tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2022-2023 is er een tevredenheidsonderzoek geweest. Ouders zijn zeer tevreden en gaven onze school een 8,5. Ook was te zien dat de kinderen zeer tevreden zijn. Zij gaven onze school een 8,7. We zijn trots op deze resultaten.

Deelname aan regio

De Daltoncoördinator is lid van het Regionale Dalton bestuur en neemt deel aan de bijeenkomsten.

Rol en ruimte schoolbestuur/ Professionaliseringsbeleid/ Daltonscholing

Het schoolbestuur faciliteert sinds dit schooljaar de scholing van nieuwe Dalton leerkrachten. Stichting Consent heeft innovatie hoog in het vaandel en is trots op hun vernieuwingscholen.

Ontwikkelpunten:

- Opstellen van een kwaliteitskaart Dalton.

- Opstellen van kwaliteitskaarten bij schoolontwikkelingen en dit evalueren middels het PDSA cyclus.
- Zichtbaar maken van de Daltonidentiteit.

Reactie visitatieteam

Ter voorbereiding op de visitatiedag is een aantal documenten met de visitateurs gedeeld.

Hierin is de ontwikkeling van de Lonnekerschool duidelijk beschreven

De school vindt het van belang om kwaliteitskaarten op te stellen om zo het onderwijs op de Lonnekerschool te borgen. Een belangrijk punt is hierbij wel dat er sprake is van een actieve borging waarbij kwaliteitskaarten met regelmaat geëvalueerd en bijgesteld worden (PDSA).

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

- Proces van het opstellen van 10 kernwaarden van de Lonnekerschool. Sterk pedagogisch klimaat.
- Eigenaarschap van de leerlingen is vergroot door leerlingen eigen leerdoelen op te laten stellen en dit te plannen op de taakbrief.
- Doorgaande leerlijn executieve functies en het aanbod hierop in het lesprogramma.
- Doorgaande leerlijn Talent en het aanbod hierop in het lesprogramma. Het voeren van talentgesprekken.
- Doorgaande leerlijn coöperatieve werkvormen.
- Actieve leerhouding en intrinsieke motivatie van leerlingen.
- Controle van begrip controleren middels wisbordjes/ beurtenstokjes.
- Groepsoverstijgend technisch lezen.
- Werken met doelenbriefjes.
- Betrokkenheid van ouders en het tevredenheidsonderzoek.
- Kleine school met hoge ambities. We hebben lef om keuzes te maken en te starten met nieuwe ontwikkelingen. Waarbij wordt gestuurd op visie en kwaliteit.
- Voortouw hebben genomen voor verbinding van Daltonschole binnen Consent.
- Vervolgtaak aanbod van Dalton binnen het Scholingsplein.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Taakbrief.
- Formatief toetsen.
- Vrijheid geven uitbreiden.
- Keuzekast uitbreiden met spellen van executieve functies.
- Periodedoelen, in samenwerking met het formatief toetsen.
- Collegiale consultaties.
- Expertgroepen en PDSA cyclus.
- Planningsmogelijkheden op de taakbrief.
- Feedback geven leerlingen onderling en leerlingen aan leerkracht.
- Feedback en feed forward geven aan collega's onderling.
- MijnRapportfolio uitbreiden.
- Doorgaande lijn groeigesprekken.
- Kwaliteitskaart begaafdheid
- Opstellen van een kwaliteitskaart Dalton.
- Opstellen van kwaliteitskaarten bij schoolontwikkelingen en dit evalueren middels het PDSA cyclus.
- Zichtbaar maken van de Daltonidentiteit.
- Hoe kunnen we de kinderen nog meer vrijheid bieden? En wat is de grens van vrijheid ten opzichte van de resultaten.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

- We ontvangen graag feedback en feed forward op de aspecten die we laten zien.
- Ontwikkelingen waar we mee bezig zijn/ bezig zijn geweest worden gezien door het visitatieteam.
- Licentie voor 5 jaar.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Zichtbare Daltonschoon → kernwaarden, branding.
- MijnRapportfolio staat.
- Doorgaande lijn voor groeigesprekken.
- Taakbrief heeft meer planningsmogelijkheden. In de bovenbouw werken we met periodetaken. Daarnaast wordt de vrijheid op de taak vergroot.
- In de keuzekast liggen spellen waarbij de executieve vaardigheden worden gestimuleerd.
- We werken met kwaliteitskaarten bij schoolontwikkelingen en PDSA cyclus.
- Aanbod voor de begaafde leerling.
- Collegiale consultaties vinden structureel plaats. Als team zijn we gegroeid en het geven van feedback en feed forward aan elkaar.

Reactie visitatieteam

Wij zien een ambitieus team o.l.v. een ambitieuze directeur, die ook tijdig zijn voet op de rem zet en een goede daltoncoördinator, die ziet waar de ontwikkelingen moeten liggen en graag daartoe aan zet.

Belangrijk is om de ontwikkelingen met elkaar en weloverwogen uit te voeren en daarbij zwaktes uit het proces te halen. Besteed ook aandacht aan degene die wat minder snel meekan of meer tijd nodig heeft. Er moet voor iedereen voldoende ruimte zijn om aansluiting te vinden in de ontwikkeling. Houd soms de voet ook maar even op de rem. Ontwikkel door op gepaste snelheid en neem iedereen mee!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We spreken met 12 leerlingen uit groep 3 t/m 8.

Verkozen worden gaat doordat gestemd wordt, maar ze hoeven niet eerst over zichzelf te vertellen.

Er is geen voorzitter. Juf Marjolein zit er meestal bij.

We hebben het over veiligheid, over Dalton, en kinderen geven aan dat je een beetje vrij bent wanneer je wat wilt doen. We horen dat de werkwijze niet altijd hetzelfde is. Wel is duidelijk dat je door zelf te kiezen en niet steeds te moeten wachten op de volgende instructie, kun je sneller werken.

Niveau zit meer in de Citotoetsen dan in Snappet. Je mag ook aan eigen doelen werken bijv. met de werkpakketten van Snappet. Bij de weektaak moet je ook altijd je eigen leerdoel opschrijven.

Sommigen krijgen de weektaak terug op maandag maar sommigen ook niet.

Ook niet iedereen levert de weektaak in.

Groep 3 en 4 mogen wel vaak samenwerken in de klas. Je mag dan wel zelf kiezen. In groep 5 werk je met een weekmaatje samen.

We mogen advies geven aan de ouderraad zoals schoolreisje of andere wensen. We hebben ook een ideeënbus, maar daar zit vaak niets in.

De kinderen hebben een totempaal bedacht. Elk dier staat ergens voor. Deze is pas deze week op het raam geplakt en nu gaan we er woorden aangeven.

Stel je bent hier directeur, wat zou je willen veranderen of echt blijven? Blijven moet dat je kunt kiezen waar je mee wilt beginnen met je werk. In groep 5 krijgen we soms drie uitlegmomenten en dan mag je kiezen wat je wilt gaan doen. Vrijdag is vaak een dag zonder instructie. Kun je wel vragen als je dat wilt.

Je moet altijd eerst zelf nadenken, dan vragen aan degene naast je of in het groepje en dan pas aan de juf.

Vanaf groep 3 zijn er groeigesprekken met lln, ouder en lkr. Er zijn geen vaste gesprekjes lln/lkr. Je kunt je wel zelf opgeven voor een Snappetgesprek.

Rapportfolio is nieuw, dat is nog wat onduidelijk hoe dat werkt.

Ouders

Ouder leerling groep 8 en groep 5 (sinds twee jaar op school – verhuizing uit Utrecht): wel gekozen voor dalton (kinderen mochten ook meekiezen). Groep 8 meer zelfstandigheid en projectwerk. Aanpak is herkenbaar. Geen moeite aan te passen aan daltonkernwaarden. Er wordt gekeken vanuit talent.

Belangrijkste is dat kind zich veilig en prettig voelt -> cognitie volgt dan wel (of niet).

Ouder leerling groep 5: Bewuste keus voor Lonnekerschool. Dochter heeft redelijk wat in haar mars maar ouders willen haar niet als individu behandeld hebben (Plusklas) Daarbij veel aandacht voor de kernwaarden. Kind is zeer tevreden.

Sociale omgang is heel belangrijk binnen de school – je leert in de klas en door de hele school.

Het is fijn dat leerlingen bij gesprekken mogen zijn. Leerling staat hierbij centraal -> kinderen mogen echt zelf vertellen. Gesprekken zijn aan de voorkant tussen leerling/leerkracht voorbereid. In de driehoek betrokken bij de gesprekken.

Ouderbetrokkenheid voelt als goed (je kan je van te voren voor activiteiten inschrijven).

Animo onder ouders lijkt goed.

SWOT komt deze ouders niet bekend voor. In de wandelgangen worden ouders bevroegd (informeel). School staat open voor vernieuwing en staat open voor ideeën van ouders.

Dorpsgevoel: leerkrachten kennen alle kinderen (en ouders); iedereen kent elkaar en let op elkaar.

Sterke punten: ons kent ons / veiligheid / prettig leerklimaat / kinderen mogen echt zijn wie ze zijn (groot vertrouwen in leerkrachten).

Sinds de komst van Remy is er volgens deze ouders niet heel veel veranderd. Er staat een sterk team -> samen zorgen voor alle leerlingen. Team met expertise.

Deze ouders hebben in eerste instantie geen aandachtspunten (wellicht meer zaakvakken).

Meer meegenomen kunnen worden in het inhoudelijk proces van rapport naar rapportfolio.

Profilering: Is dit nodig? Er zijn toch genoeg leerlingen? Hoeft niet altijd positief te zijn.

Ouders zijn echt de ambassadeurs van de school.

medewerkers

We zien een positief ingesteld team wat veel met elkaar overleg pleegt. Teamspirit is goed. Toch zien we ook nog veel verschillen per groep. Collegiale visitaties willen ze wel, maar er komt nog niet zoveel van.

De mix van ervaring met Daltononderwijs en ook langer of korter werken op de Lonnekerschool is een mooie afspiegeling. Afgelopen jaren is Dalton weer wat steviger opgepakt en gestructureerd.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Met de komst van de nieuwe directeur wordt er duidelijker vanuit de daltonvisie gewerkt en durft het team keuzes te maken (LEF). Collega's worden goed begeleid en dalton komt in het teamoverleg structureel terug. De directeur vindt het van groot belang dat het daltononderwijs inhoud heeft en in het totale onderwijs en de schoolontwikkeling is terug te zien. Hij heeft ook het initiatief genomen om de verbinding te leggen met de andere daltonscholen binnen de stichting. Vanuit deze verbinding is meer winst te behalen daar deze nu vooral gericht is op de gezamenlijke scholing en niet zo zeer op het leren van en met elkaar. De school werkt vanuit een duidelijke daltonvisie -> richt zich op de vijf kernwaarden en geeft de schoolontwikkeling vanuit hier vorm en inhoud. Punt van aandacht is wel dat er veel ontwikkelpunten zijn (ambitie); wellicht is hier eerst actieve borging noodzakelijk voordat een volgend ontwikkelpunt wordt opgepakt. Gun het proces de tijd! De Lonnekerschool vormt samen met de buurschool en de kinderopvang een IKC -> deze is vooral gericht op gezamenlijke dorpsactiviteiten (brede school gedachte). De directeur geeft aan dat de scholen niet echt inhoudelijk samenwerken.

De directeur vraagt zich af of dalton onder druk komt te staan als bv. de opbrengsten niet op orde zijn.

Dir en daco geven aan aantal zaken na de visitatie op te pakken -> voorbeeld kwaliteitskaart dalton. Zo zijn ook kindgesprekken een speerpunt voor het nieuwe schooljaar.

De school is bescheiden in de daltonprofilering naar buiten. Aangegeven wordt dat dit ook niet echt noodzakelijk is omdat ouders/verzorgers het verhaal van de school wel vertellen. School heeft een regiofunctie.

bestuurder(s)

Het visitatieteam heeft gesproken met bestuurder dhr. Marcel Poppink onderdeel van een tweehoofdig bestuur over 31 scholen. Dhr. Poppink legt de besturingsvorm uit en geeft daarbij duidelijk aan hoe de Lonnekerschool hierin past.

De huidige directeur van de school heeft een nieuw elan in de organisatie gebracht waarbij team, MR en bestuur een collegiale driehoek vormen rondom de kernwaarden ruimte – vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Hij is als directeur sterk in de verbinding tussen medewerkers, leerlingen en ouders. Ook binnen het bestuur is hij een verbinder tussen de daltonscholen van de stichting.

De bestuurder ervaart dat de school in ontwikkeling is en dat de collega's deel willen uitmaken van deze ontwikkeling. Daarnaast is de school stabiel om prangende vraagstukken binnen het collectief van scholen op te kunnen vangen.

We spreken met elkaar over de profilering van de school als daltonschool. Uit de gesprekken blijkt dat vooral de ouders ambassadeur zijn van de school en dat externe profilering niet als echt noodzakelijk wordt gezien (wellicht vanuit nuchtere bescheidenheid).

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

“Het is van ons samen”.

We zien een veilige school met een duidelijke intentie tot samenwerking en coöperatieve werkvormen. De leerhouding en intrinsieke motivatie van zowel leerlingen als leerkrachten is een parel van deze school. De ruimte die kinderen krijgen om te leren zorgt voor eigenaarschap en/of gedeeld eigenaarschap.

De verbinding met andere Daltonscholen is een belangrijke toegevoegde waarde.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

	toekennen	
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Er is winst te behalen op het werken met de taakbrief. Laat kinderen met meer vrijheid plannen en verantwoording kunnen en mogen nemen voor keuzes. Jullie zelf benoemde ontwikkelingspunten zijn hier een goede basis voor.
2	In aansluiting op de vrijheid en verantwoordelijkheid is reflectie essentieel. Hoe bespreek je het werkproces met kinderen waarbij het resultaat ondergeschikt kan zijn aan het proces. Ook hier hebben jullie al punten geformuleerd. Ga hiermee aan de slag en zorg voor de borging hiervan.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij kwamen vrij blanco in de school en op basis van wat we gelezen hadden wilden we ons positief laten verrassen en dat is jullie gelukt!

Niet alleen hoe jullie werken, maar ook door wie jullie zijn, drukken jullie een positieve stempel op de Lonnekerschool.

Wij hebben ons gast gevoeld, maar ook de samenhang ervaren met jullie gedachtengoed en elk kind kan op de Lonnekerschool tot zijn/haar recht komen.

Wees hier trots op!

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de Daltonvisitatie als een prettige dag ervaren. Een dag waarin wij als team hebben kunnen laten zien, hoe Daltononderwijs wordt vormgegeven op de Lonnekerschool. We zijn trots op de ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt en dat deze ontwikkelingen voor jullie als bezoekers zichtbaar zijn.

Op een prettige manier ging het visitatieteam open en nieuwsgierig in gesprek met teamleden, ouders en kinderen. Door naast kinderen te gaan zitten, tijd te nemen om vragen te stellen, kregen kinderen vertrouwen om met jullie in gesprek te gaan.

De aanbevelingen die jullie hebben gegeven passen binnen onze ontwikkelingen en kunnen wij ons goed in vinden. Hier gaan we dan ook mee aan de slag.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Actieplan

Aanbeveling 1:

Er is winst te behalen op het werken met de taakbrief. Laat kinderen met meer vrijheid in plannen en verantwoording kunnen en mogen nemen voor keuzes. Jullie zelf benoemde ontwikkelingspunten zijn hier een goede basis voor.

Tijdpad	Aandachtspunten	Uitvoerenden	Scholing/ ondersteuning
September/ oktober 2024	- Waar moet de taak aan voldoen? - Wat bevat goed aan onze taak? - Wat missen we aan onze huidige taak? - Hoe kunnen we de kinderen nog meer vrijheid bieden? En wat is de grens van vrijheid ten op zichte van de resultaten.	Ontwikkelteam	
November/ december 2024	Oriënteren op verschillende taakbrieven van andere scholen.	Ontwikkelteam + Kimberly, Yanissa en Maurice.	Dalton netwerk inzetten. Daltonopleiding Saxion.
Januari – april 2025	-Keuze maken welke taken we gaan proberen. -Experimenteren met verschillende taken.	Ontwikkelteam	
Mei 2025	Evalueren van verschillende taken. Keuze maken wat ons het meest aanspreekt.	Ontwikkelteam	
Juni 2025	Team laten experimenteren met de taak/ evalueren en aanpassen.	Team en ontwikkelteam	
Juli 2025	Definitieve (?) taak voor volgend schooljaar.	Ontwikkelteam	
Oktober 2025	Evalueren taak en mogelijk aanpassen.	Ontwikkelteam	
Januari 2026	Evalueren taak en mogelijk aanpassen.	Ontwikkelteam	

Aanbeveling 2:

In aansluiting op de vrijheid en verantwoordelijkheid is reflectie essentieel. Hoe bespreek je het werkproces met kinderen waarbij het resultaat ondergeschikt kan zijn aan het proces. Ook hier hebben jullie al punten geformuleerd. Ga hiermee aan de slag en zorg voor de borging hiervan.

Tijdpad	Aandachtspunten	Uitvoerenden	Scholing/ ondersteuning
September -november 2025	Verwachtingen/ doelen dit schooljaar in mijnRapporfolio tijdens kennismakingsgesprek.	Leerkrachten	
Januari 2025	-Definitie reflectie Lonnekerschool. - Wat doen we aan reflectie? - Wat willen we dat er aan reflectie gebeurt in de groepen? - Wat missen we?	Ontwikkelteam	
Maart 2025	Reflectievormen onderzoeken/ experimenteren.	Ontwikkelteam	Daltonnetwerk, Daltonopleiding Saxion.
Mei 2025	Evalueren reflectievormen. Wat passen we toe? Doorgaande lijn.	Ontwikkelteam	
Juni 2025	Evalueren van de gestelde doelen in MijnRapporfolio	Leerkrachten	

Overige ontwikkelingen

Doel	Inhoud	Wie	Wanneer
Pedagogisch klimaat en kernwaarden zichtbaar maken in de school (branding)		Remy en Marjolein	Juli 2024
Kieskast koppelen aan executieve functies		Remy, Judith, Marjolein	Schooljaar 2024-2025
MijnRapporfolio verder ontwikkelen. Bevindingen van leerlingen meenemen.	Cijfers, hoe gaat het met spelling, rekenen, taal.	Annet, Remy, Marjolein	Schooljaar 2024-2025
Doorgaande leerlijn groeigesprekken ontwikkelen		Remy, Marjolein en MT.	Juli 2024
Formatief toetsen		Judith, Marjolein	Start september 2024
Collegiale consultaties op vaste momenten in het jaar plannen. Collega's geven elkaar feedback en feed forward.		Remy	September 2024
Leerlingen geven elkaar feedback, maar ook de leerkracht.		Remy, Marjolein	Schooljaar 2025-2026
Kwaliteitskaart begaafdheid		Titia, Judith	Schooljaar 2024-2025
PDSA cyclus toepassen bij schoolontwikkeling		Remy	Schooljaar 2024-2025

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		15-7-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		9-10-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

Documenten voor de visitatie:

- Het ingevulde Zelfevaluatie & Visitatieverslag
- Het daltonboek
- Eventuele aanvullende documenten waarin dalton staat beschreven, zoals de schoolgids of het schoolplan (voor deze documenten is een doorverwijzing naar de website ook afdoende)
- Een dagplanning
- Verslag voorgaande visitatie