

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|---|
| Naam school/kindcentrum | Jan Ligthartschool |
| Adres | Fazantenstraat 7 |
| Postcode en plaats | 8191 AJ Wapenveld |
| E-mailadres school/kindcentrum | janligthartschool@stichtingproo.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 038 4478970 |
| Bestuurder(s) | Aurora Basisonderwijs, Elizabeth de Velde |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Miriam Göeken-Kroese |
| Daltoncoördinator(en) | Milou van Verseveld-Bakker |
| Aantal groepen | 5 |
| Aantal kinderen | 116 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 8 |
| In bezit van daltoncertificaat | 4 |
| Bezig met daltoncursus | 3 |
| Nevenvestigingen | geen |
| Stand van zaken inspectie | voldoende |
| Visitatievoorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Datum visitatie | 14 november 2024 |
| Soort visitatie | Verlenging |
| (besluit vorige visitatie) | Verlenging 5 jaar |
| 1e licentiaaanvraag | |
| Licentieverlenging | |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | |
| Visitatie na bezwaarprocedure | |

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(Zie ook paragraaf 2. 'Ontwikkelingen en aanbevelingen' in ons daltonhandboek)

School/kindcentrum

- **Aanbeveling Reflectie**
- **Aanbeveling functie van centrale hal**
- **Aanbeveling ouderbetrokkenheid**

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling Reflectie

Naar aanleiding van de aanbevelingen van de daltonvisitatie, zijn we op verschillende manieren aan de slag gegaan met reflectie. Hieronder lichten we toe hoe deze ontwikkelingen (zijn) verlopen.

In het schooljaar 2017/2018 hebben we een start gemaakt met het opzetten van het portfolio en het voeren van kindgesprekken.

In het portfolio laten de kinderen zien welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt. Dit doen ze aan het begin, in het midden en aan het eind van het schooljaar. Met behulp van kleuren (groen, oranje en rood) geven ze aan hoe ze zichzelf inschatten rondom een bepaald doel. Deze doelenbladen hebben we voor de vakgebieden: spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. We merken dat deze manier van werken niet het gewenste resultaat oplevert op het gebied van reflecteren. In het schooljaar 2023/2024 zijn we daarom gestart met het ontwikkelen van een nieuw format voor het vakgebied rekenen. In dit format spelen de schaduwtoets, het wel/niet deelnemen aan instructie en de bloктоets een grotere rol. Hierdoor krijgen de kinderen meer inzicht in hun eigen rekenontwikkeling.

Er is schoolbreed onderzoek gedaan naar het voeren van kindgesprekken in de groepen 4 t/m 8. In het schooljaar 2018/2019 is het onderzoek doorgetrokken naar de onderbouw. Vanuit de theorie zijn gesprekskaarten ontwikkeld, die handvatten bieden bij het voeren van kindgesprekken. De gesprekken waren oorspronkelijk gericht op het stellen van een eigen doel. Hierbij vond er een startgesprek, tussen- en eindevaluatie plaats. In de praktijk hebben we gemerkt dat deze manier van kindgesprekken voeren tijdrovend is, waardoor niet alle kinderen aan de beurt kwamen. Dit is de reden dat wij in het schooljaar 2022/2023 zijn overgestapt naar de kletspizza (vanaf groep 3). Tijdens dit gesprek staat het gehele leerproces van het kind centraal, van werkhouding tot welbevinden. De kinderen hebben nu de mogelijkheid om op de taakbrief eigen doelen te stellen.

In het schooljaar 2021/2022 zijn we begonnen met het inzetten van check-it kaartjes, waarna we in het schooljaar 2023/2024 zijn overgestapt naar het reflectierad.

De check-it kaartjes werden aan het eind van een les ingezet om te checken of het lesdoel behaald was. We misten hierbij de reflectie vooraf en tijdens de les. Daarnaast vonden we het een gemiste kans dat er enkel op het lesdoel werd gereflecteerd en niet op het proces. Vanuit deze bevindingen hebben wij het reflectierad ontwikkeld. Hiermee kan er voorafgaand, tijdens en na de les worden gereflecteerd op het proces en product.

In het schooljaar 2023/2024 is er met een kritische blik gekeken naar de weektaak. We kwamen tot de conclusie dat de weektaak enkel diende als afvinklijst, daarom is er een nieuw

format ontwikkeld. In dit format is meer aandacht voor eigenaarschap, reflecteren en het stellen van eigen doelen. Zie ook paragraaf 4.3 in het daltonhandboek.

Aanbeveling functie van centrale hal

Tot en met 2017 hadden wij in de hal de Knap-kasten staan en was de kleur nog bordeaux rood. De indeling en het kleurgebruik werkte niet uitnodigend en had geen duidelijke functie voor de leerlingen. Daarnaast was er weinig overzicht door de hoogte van de kasten.

In 2018 zijn wij met externe partijen in overleg gegaan over een andere indeling van de centrale hal. We wilden meer openheid en gelegenheid voor leerlingen om samen of individueel te werken, de hal als verlenging van het klaslokaal.

We hebben het monumentale glas-in-lood, met Jan Ligthart, als uitgangspunt gekozen voor ons kleurenpalet in school. Wij hebben ervoor gekozen om de woorden die in het raam zichtbaar zijn terug te laten komen op de boei van de balustrade. Dit komt van een spreuk van Jan Ligthart: *“De opvoeding is een kwestie van liefde, geduld en wijsheid. Waar het eerste heerst, groeit de rest.”*

Om openheid te creëren hebben we de knapkasten weggehaald en zijn er verschillende werplekken gekomen. De leerlingen kunnen voor een stiltewerkplek of samenwerkplek kiezen. De stille werkplekken zijn aangegeven met een rood stoplicht. En op alle werkplekken staan lijstjes met onze regels en afspraken. Om buiten de klas te werken nemen de leerlingen twee gangkaartjes mee.

Op de muur is er in het schooljaar 2023/2024 een doelenboog geplaatst in de vorm van een regenboog. Hier komen de behaalde doelen van de kinderen te hangen, zodat deze voor iedereen zichtbaar zijn.

De naam ‘hal’ hebben wij veranderd in ‘daltonplein’.

In de toekomst willen wij meer uitnodigende werk- en leerplekken creëren. Wij betrekken de leerlingenraad hierbij.

Aanbeveling ouderbetrokkenheid

Naar aanleiding van de visitatie in 2017 zijn wij aan de slag gegaan met het vormgeven van een maandelijkse daltonnieuwsbrief, JLSDaltonNieuws!, welke via de mail verspreid werd. Elke maand stond er een kernwaarde centraal, te beginnen met de kernwaarde samenwerking, omdat dit in de Gouden Weken centraal staat. De kinderen vullen dan de bijpassende ik doelen in (als 0-meting). Halverwege het jaar komt deze kernwaarde nogmaals aan bod, zodat de ontwikkeling zichtbaar wordt. De overige kernwaarden komen ook tweemaal per jaar aan bod. Dit hebben we gedaan tot het schooljaar 2022-2023.

Naar aanleiding van een vragenlijst over oudercommunicatie hebben wij de vorm van deze daltonnieuwsbrief aangepast en via Parro verspreid. De ouders gaven aan dat zij Parro toegankelijker vinden. In het maandelijkse daltonnieuws worden de ouders meegenomen in de wijze waarop wij in de groepen aandacht schenken aan de kernwaarden.

Tevens nemen wij de ouders mee in de schoolbrede thema’s, deze vinden vier keer per jaar plaats. De thema’s starten met een opening en tijdens de afsluiting nemen de kinderen hun ouders mee in wat zij gedaan en geleerd hebben. Na studiedagen worden de ouders op de hoogte gebracht van de schoolontwikkelingen. Aan het begin van het schooljaar vindt er een ouderavond plaats.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het team heeft de afgelopen jaren veel geëxperimenteerd m.b.t. de kernwaarde reflectie. Er zijn veel proeftuintjes ingezet om erachter te komen wat werkt en wat niet werkt voor de leerlingen van de Jan Ligthartschool.

Het visitatieteam was onder de indruk van het reflectierad. Het reflectierad is gericht op het proces en niet alleen op het product. Leerlingen worden op een positieve manier aan het denken gezet over het werk, gedrag, handelen en je gevoel voor, tijdens en na het uitvoeren van een taak of activiteit. Daarbij is er in de groepen ook een duidelijke opbouw m.b.t. de vragen die aan de leerlingen worden gesteld. Eerst kort en bondig en uiteindelijk ook gericht op de inhoud.

Wij denken dat de kletspizza een mooi hulpmiddel is bij het voeren van een kindgesprek. Zo om leerlingen bewust te maken van hun eigen werkhouding en welbevinden, waardoor je meer op de inhoud kan gaan zitten tijdens een gesprek met een leerling.

Tijdens de gesprekken met de leerlingen wordt de kletspizza ook positief ontvangen, het spreekt ze aan en de vragen zijn helpend om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling.

De centrale hal heeft de afgelopen jaren een prominente rol gekregen binnen jullie daltononderwijs. De openheid die is gecreëerd biedt de leerlingen mogelijkheden om zelfstandig of samen te werken. Het is een ontmoetingsplaats geworden waarbij leerlingen de gelegenheid krijgen om van en met elkaar te leren.

De historie van Jan Ligthart hebben jullie heel mooi laten terug komen in de spreuk op de ballustrade, echt een eye-catcher.

Tijdens de gesprekken met de directeur, ib-er en daltoncoördinator is er benoemd dat ze graag het meubilair nog willen veranderen. Zodat de leerlingen nog beter met elkaar kunnen overleggen, nu zitten leerlingen nog vaak tegenover elkaar.

Jullie *daltonplein* is echt een parel van de school, wat een prachtige plek!

De school heeft de afgelopen jaren veel tijd gestoken in het informeren van ouders.

Zo worden er vaak via Parro nieuwsberichten gedeeld. Dit ervaren de ouders als zeer prettig. De informatie die ouders krijgen wordt ook regelmatig gekoppeld aan de daltonkernwaarden.

De school heeft een vragenlijst ontwikkeld rond oudercommunicatie waarin de MR ook is meegenomen, dit is door ouders positief ervaren. Ouders voelen zich gehoord en gezien, dit vinden ze heel belangrijk.

De thema's worden door de ouders en de leerlingen gezien als waardevol. De wereld wordt in de school gehaald, dit geeft betrokkenheid en sfeer. Daarbij wordt er ook voldoende rekening gehouden met de ouders, daarom worden de openingen en afsluitingen gehouden op verschillende dagen, zodat alle ouders de mogelijkheid krijgen om hierbij een keer aanwezig te zijn.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Ontwikkelproces:

We hebben de leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid een aantal jaren geleden gezamenlijk met het team geformuleerd. De leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We willen dat onze leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, hun omgeving en medemens. We hebben deze leerlijn regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. We hebben als team vooral gesprekken gevoerd om dezelfde aanpak te hanteren m.b.t. gebruik weektaak. Door wisseling van collega's door de jaren heen, kwamen we bij de evaluatie van de leerlijn erachter dat ieder het net anders deed. We ervaren het belang van een goed daltonhandboek en deze regelmatig centraal te zetten.

Daarnaast hebben we als team de schoolafspraken regelmatig op de agenda gezet.

Pleinafspraken, maar ook hoe gedragen we ons in de hal/gang? Wat voor werkgedrag willen we zien bij de stiltewerkplek?

Huidige proces:

Verantwoordelijkheid is een belangrijk thema in onze school; vanaf groep 1 t/m groep 8. We leren kinderen hun spullen op te ruimen na hun werkplek netjes achter te laten. Daar krijgen kinderen regelmatig feedback op. We houden elkaar als teamleden ook scherp op dit item. Zo geven we een signaal als er bijvoorbeeld extra aandacht besteed moet worden aan fietsen parkeren zoals afgesproken in het fietsenhok.

Gezien onze schoolresultaten zijn we alert op onze rol als leerkracht bij de verantwoordelijkheid die leerlingen hebben rondom het nakijken van hun werk. We zijn daar als leerkracht bewust van dat wij daar een belangrijke rol in hebben en monitoren dus vaak (waar ook feedback of reflectie plaats vindt).

Ontwikkelpunt:

Het werken in de gang en met name op het daltonplein is een ontwikkelpunt. Gezien de positie van het daltonplein t.o.v. lokalen is het soms lastig om direct te monitoren hoe het in op het daltonplein gaat. We spreken daar als team regelmatig over. Een manier om meer monitoring te hebben is dat alle collega's binnen school gesprekken kunnen voeren over het werken op het daltonplein. Wat voor afspraken gelden bij de stiltewerkplek en welke bij de samenwerkplekken? Waarom kies je voor het daltonplein?

Reactie visitatieteam

In de school zijn vaste structuren zichtbaar rondom de instructie en het zelfstandig werken. Dit komt de leerlingen ten goede. De keuzes die gemaakt zijn ten aanzien van inrichting, dalton en dagplanning zijn duidelijk, zichtbaar en passend bij de leerlingen. We zien in de gehele school leerlingen die zich verantwoordelijk voelen. Dit uit zich onder andere in de wijze waarop ze met materialen omgaan, deze zijn beschikbaar en kunnen zij zelf pakken. De school ziet er netjes en verzorgd uit. Na de pauze weet iedereen wat er van ze verwacht wordt, de leerlingen komen binnen en gaan direct of in het eigen lokaal of in een andere groep, bij groepsdoorbrekend begrijpend lezen, aan de slag.

De pedagogische sfeer is positief, de leerlingen gaan respectvol met elkaar om en je merkt de betrokkenheid bij en zorg voor elkaar. Dit geldt zowel voor de leerlingen en de leerkrachten. Leerlingen voelen zich ook verantwoordelijk voor elkaar. De oudere leerlingen lezen samen met de jongere leerlingen, ze voelen zich betrokken en de aanspreektoon naar de jongere leerlingen is vriendelijk. Bij de kleuters wordt gewerkt met een talentenbord. Hierop kunnen leerlingen zien aan wie ze hulp kunnen vragen. Op deze manier zijn ze samen verantwoordelijk voor een fijn klassenklimaat.

De Jan Lichthartschool maakt gebruik van een betrokken leerlingenraad. Zij mogen meedenken en meepraten over het reilen en zeilen binnen de school.

Het team voelt een grote gedeelde verantwoordelijkheid voor het geven van goed daltononderwijs. Het toont lef dat jullie met elkaar een paar stappen terug hebben gedaan om weer verder te kunnen.

Leerlingen werken met een taak. Ze mogen zelf kiezen waar ze aan hun taak werken. Wel zijn er duidelijk afspraken wanneer ze bijvoorbeeld werken op het daltonplein. Leerlingen kennen deze afspraken. Ze mogen vanuit een doorgaande lijn steeds meer zelf plannen en keuzes maken in wanneer ze aan iets werken. Ook hoeven ze niet alle instructies mee te doen. Dit is nog wel erg leerkrachtgestuurd. Alle leerlingen werken aan de doelen op dezelfde wijze. Hierin is weinig eigenaarschap te zien. Wanneer dit wordt vergroot, zullen leerlingen meer betrokken zijn bij hun leerproces wat ervoor zorgt dat ze zelf actieve en beargumenteerde keuzes kunnen maken.

Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen. Onderzoek hoe jullie de leerlingen meer eigenaarschap kunnen geven om lesdoelen te halen. Zorg ervoor dat een lesdoel betekenisvol is, waarbij leerlingen keuze krijgen in verschillende manieren om een doel te behalen.

1.2 Zelfstandigheid

School

Ontwikkelproces:

We hebben de leerlijn zelfstandigheid een aantal jaren geleden gezamenlijk met het team geformuleerd. Daarna hebben we deze leerlijn regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. We hebben rekening gehouden met wat wij relevant vinden en wat aansluit bij onze leerlingen. Van groep 1 tot en met 8 vragen leerkrachten in kleine stapjes steeds meer van de zelfstandigheid van de leerlingen.

Huidige proces:

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voor een deel zelfverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Dat ze zelf keuzes kunnen maken, dat ze zelf problemen kunnen oplossen en dat ze zelf hun werk kunnen plannen, uitvoeren en evalueren. Om dit te bereiken werken we met verschillende hulpmiddelen, zoals de weektaak, de time-timer en het takenbord. Deze hulpmiddelen helpen de leerlingen hun taak te organiseren, om hun tijd te bewaken en om hun aandacht te richten op hun taken.

In de huidige leerlijn zie je terug dat we steeds meer verwachten van onze leerlingen op het gebied van zelfstandigheid. Zo kijken ze in de midden- en bovenbouw zelf hun werk na en verbeteren ze waar nodig. Daarna werken ze volgens hun weektaak zelfstandig verder aan basis- en eigen taken en en eigen doelen die ze zelf kiezen en (uiteindelijk) formuleren. We werken ook met uitgestelde aandacht, wat betekent dat de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is voor vragen of hulp. De leerlingen moeten dan eerst proberen om zelf een oplossing te vinden of op hun beurt te wachten. Dit doen we door middel van het stoplicht en de zogenoemde "See three before me". Dit bevordert de zelfredzaamheid en het samenwerken van de leerlingen.

Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze leerlingen en daarom besteden we hier veel aandacht aan.

Ontwikkelpunt:

De stappen die we hierboven hebben benoemd willen we nog steviger gaan neerzetten in de school. Denk aan het uitbreiden van het nakijken door de leerlingen zelf, of misschien wel elkaars werk nakijken. Ook bij het behalen van de eigen doelen valt nog winst te behalen op het gebied van zelfstandigheid. Denk bijvoorbeeld aan zelf materiaal verzamelen of opzoeken.

Ook streven we ernaar dat ons team nog consequenter de afspraken 'See three before me' en het stoplicht naleeft.

Reactie visitatieteam

Gedurende de dag hebben wij leerlingen gezien die zelf keuzes durven en kunnen maken en oplossingsgericht zijn.

Leerkrachten stellen veel open vragen waardoor leerlingen op een positieve manier gedwongen worden om zelf na te denken over hun eigen handelen.

Wanneer een leerkracht even niet beschikbaar is, weten de leerlingen heel goed wat er van ze verwacht wordt. Dit heeft het visitatieteam al gezien bij groep 1-2. Zoals de leerkracht zelf al aangaf: "Geen zeehondengedrag vormen". Zelf tot oplossingen kunnen en durven komen. Door de hele school zien wij dat de leerlingen overal hun eigen materialen kunnen pakken en dat er veel open kasten zijn in de lokalen. Ook hebben wij in verschillende groepen gezien dat er met het blokje wordt gewerkt. Leerlingen vinden dit fijn. Het is duidelijk en in één oogopslag kun je zien wie je wat kan vragen en wie niet gestoord wil worden.

In de middenbouw wordt er gewerkt met See three before me. Dit geeft leerlingen de ruimte om anderen te vragen wanneer de leerkracht niet beschikbaar is. In de bovenbouw wordt hier minder mee gewerkt, maar weten ze goed bij wie ze vragen kunnen stellen als de leerkracht even niet gestoord kan worden.

Leerlingen mogen zelf een werkplek kiezen, waarbij natuurlijk het daltonplein een populaire plek is. Leerlingen krijgen voldoende ruimte om hierin zelf keuzes te maken. Daarbij vinden de leerlingen het prettig dat zij zelf hun eigen werk mogen nakijken. Soms volgt er een klein gesprekje met de leerkracht over het gemaakte werk. Wanneer een leerling aangeeft, bij het inleveren van het werk dat het moeizaam ging, volgt er altijd een gesprek. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord.

Leerlingen mogen vanaf groep 3 zelf de volgorde van de taken plannen, Leerkrachten geven op het bord aan welke taken er die dag aanbod komen, leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden om zelf te mogen kiezen.

Zoals de school zelf al heeft omschreven denken wij dat er nog goed onderzocht moet worden hoe de leerlingen zelfstandig kunnen werken aan "eigen doelen". Dit hebben wij nog niet overal terug gezien. Zoals sommige collega's ook hebben aangegeven is het nog stoeien hoe ze het voor jongere leerlingen op papier kunnen krijgen. Leerlingen weten al wel te benoemen dat het een eigen doel is en dat ze die dan zelf mogen kiezen.

Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Zelfstandigheid:

Werken met eigen doelen kan worden verdiept. Zorg voor een doorgaande lijn in het tot stand komen van de eigen doelen. Het werken met deze doelen kan meer betekenis krijgen en een vaste plek krijgen op de weektaak.

1.3 Samenwerking

School

Ontwikkelproces:

Samenwerken bij onze leerlingen willen wij stimuleren. Niet alleen binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen en leeftijden. Dit willen we al laten beginnen bij de kleuters en wordt doorgetrokken naar de rest van de groepen. We hebben bijvoorbeeld schoolbreed gekeken om bepaalde vakken groepsdoorbrekend te geven, zoals begrijpend lezen.

Daarnaast hebben we kritisch gekeken naar de coöperatieve werkvormen die we aanbieden en hebben we hier een opbouw in ontwikkeld.

Ook willen we externe samenwerkingen aangaan met bijvoorbeeld het zorgcentrum Rehoboth.

Huidige proces:

Aan samenwerken besteden we op verschillende manieren aandacht. Bij de kleuters wordt er gewerkt met coaches. Groep 2 leerlingen worden gekoppeld aan een instroom-leerling.

De groep 2 leerling maakt de nieuwe leerling wegwijs in de klas. Zo helpen ze met het inplannen van de weektaak, het kiezen op het kiesbord, naar het toilet gaan, de tas pakken voor het eten en drinken en allerlei andere zaken die nieuw zijn voor de leerlingen.

Om het samenwerkend leren te stimuleren hebben we schoolbreed gekeken en onderzocht of we begrijpend lezen groepsdoorbroken konden geven. We hebben dit een jaar uitgetoetst en werden enthousiast van de betrokkenheid en de resultaten. Hier zijn we dit jaar ook weer mee verder gegaan.

Daarnaast hebben we ervoor gekozen om per combinatiegroep 2 coöperatieve werkvormen te implementeren, zoals hieronder beschreven:

Groep 1&2 --> binnen-buiten kring/ tweetal gesprek

Groep 3&4 --> rondpraat/ mix & koppel

Groep 5 t/m 8 --> genummerde koppen bij elkaar & zoek iemand die

Vanaf groep 3 kunnen de kinderen ook samenwerken aan hun weektaak. Ze kunnen hiervoor een plekje zoeken in de klas of op ons daltonplein. Op het daltonplein zitten kinderen uit verschillende groepen. De kinderen kunnen ook met deze kinderen samenwerken of inschakelen voor hulp.

Ontwikkelpunt:

We willen de omgevingsbetrokkenheid vergroten door de samenwerking aan te gaan met zorgcentrum Rehoboth en KOM kinderopvang.

Daarnaast willen we bij de kleuters kijken hoe we de kleuters nog meer samenwerkend kunnen leren door maatjeswerk.

Reactie visitatieteam

De leerlingen van de Jan Ligthartschool zijn het gewend om samen te werken.

Gedurende de dag hebben wij gezien dat leerlingen elkaar helpen, vragen durven stellen en samen oplossingen kunnen bedenken.

In de ochtend hebben wij mee mogen kijken bij kleuterlezen, duo-lezen, bouwlezen en tutorlezen. Wat heeft het visitatieteam hiervan genoten. De manier waarop de oudere leerlingen de jongere leerlingen aanspraken en hielpen was erg inspirerend. De manier van open vragen stellen, het enthousiasme en de betrokkenheid was groot.

Daarbij wordt er in de groep 1-2 gewerkt met coaches. Leerlingen van groep 2 helpen een instroom- leerling op weg in het zelfstandig werken. Wanneer de instroom- leerling vragen heeft, kan het altijd terecht bij de coach. Wat een parel!

Er is een doorgaande lijn met betrekking tot coöperatieve werkvormen, leerlingen herkennen de verschillende vormen. De school werkt met een vaste opbouw waardoor de basiswerkvormen goed bekend zijn bij de leerlingen. Kracht van de herhaling is voor jullie hierin erg belangrijk.

Het daltonplein is een fijne plek om te kunnen en mogen samenwerken. Leerlingen van verschillende groepen mogen daar werken en elkaar helpen. Het is uitnodigend, er hangt een fijne en rustige sfeer. Zoals jullie zelf ook al hebben aangegeven wordt er nog gekeken naar het meubilair, waardoor leerlingen nog beter bij elkaar kunnen zitten om te overleggen.

Het groepsdoorbrekend lezen staat nog in de kinderschoenen maar het is goed om te horen en te merken dat de collega's de samenwerking opzoeken. Er wordt met elkaar gekeken naar de invulling van de lessen maar ook naar het indelen van de leerlingen. Jullie zijn kritisch en zien zeker de voordelen maar ook nog de kanttekeningen.

Afgelopen jaren heeft de school ook veel energie gestoken in het contact met ouders. Er wordt veel informatie gedeeld via Parro. Ouders worden meegenomen in de wijze waarop in de groepen aandacht wordt besteed aan de daltonkernwaarden.

Ouders waarderen dit enorm en zijn blij dat de leerkrachten open staan voor vragen en feedback. Ouders voelen zich gezien en gehoord .

Er staat een heel stevig fundament voor deze kernwaarde, onze complimenten. Goed om te lezen en te horen dat de school in de toekomst wil gaan onderzoeken hoe zij bij de kleuters maatjeswerk kunnen toepassen. Het visitatieteam is er van overtuigd dat deze leerlingen daar aan toe zijn.

1.4 Reflectie

School

Ontwikkelproces:

De afgelopen jaren hebben wij op school een ontwikkeling doorgemaakt met betrekking tot reflecteren. Wij hebben door de jaren heen gewerkt met een reflectiewaaijer, reflectie-dobbelsteen en verschillende online mogelijkheden om te reflecteren. Hierin misten wij een doorgaande lijn binnen de school, daarom hebben wij het reflectierad ontwikkeld.

Daarnaast wilden wij meer halen uit het reflecteren door middel van de weektaak. Voorheen stond enkel de vraag 'Hoe ging het?' op de weektaak, waarop de leerlingen antwoord gaven door een smiley te tekenen. Dit bleek geen meerwaarde te hebben voor het reflecteren, omdat het te onduidelijk was. Op onze huidige weektaak hebben wij dit anders vorm gegeven.

Ook hebben wij, na veel wisseling binnen het team, kritisch gekeken wat er in het portfolio komt. Voorheen werd er 'gereflecteerd' in het portfolio door drie keer per schooljaar een doel af te kleuren met rood, oranje of groen. We merkten dat de leerlingen niet aan het reflecteren waren, maar simpelweg een hokje inkleurden. Voor rekenen hebben wij hierin al mooie stappen gezet, voor de anderen vakgebieden is dit nog in ontwikkeling.

Huidige proces:

Het reflectierad wordt in alle groepen ingezet en gedurende de dag wordt er aan het rad gedraaid. De vragen zijn verdeeld in drie categorieën: vooraf, tijdens en achteraf. De vraag die gedraaid wordt, staat die dag centraal in de klas. De klas komt meerdere keren per dag terug op de vraag om de verschillende antwoorden te bespreken.

Op onze vernieuwde weektaak/het planbord geven de leerlingen aan hoe zij hebben gewerkt en/of in hoeverre zij het doel behaald hebben. Dit geeft de leerkracht de kans om hierover met de leerlingen in gesprek te gaan.

In het portfolio vullen de leerlingen na elke toetsperiode een DLE grafiek in. Door dit in te vullen, wordt de ontwikkeling van de leerling per vakgebied duidelijk zichtbaar. Na het invullen reflecteert de leerling, samen met de leerkracht, op de afgelopen periode.

Daarnaast komt voor het vakgebied rekenen, vóór ieder blok een doelenblad in het portfolio. De leerlingen geven hierop aan hoe zij de vooraftoets hebben gemaakt en besluiten aan de hand daarvan of zij aansluiten bij een instructie. Na de eindtoets van een blok vullen zij wederom hetzelfde doelenblad in, waardoor de leerlingen precies kunnen zien welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt. Dit biedt de leerkracht ook de mogelijkheid om met de leerling te reflecteren op gemaakte keuzes.

Ontwikkelpunt:

Over het algemeen loopt het reflecteren met behulp van de weektaak goed. Echter lopen wij er in de groepen 7 en 8 tegenaan dat het reflecteren in de agenda nog een aandachtspunt is. Er is weinig ruimte over na het inplannen van de (eigen)taken, waardoor wij nog zoekende zijn naar een praktische invullen van het reflecteren in de agenda.

Evenals bij het vakgebied rekenen, willen wij ook bij de andere vakgebieden toe naar een doelenblad waarmee gereflecteerd kan worden in het portfolio.

Reactie visitatieteam

Afgelopen jaren heeft het team grote ontwikkelingen doorgemaakt op het gebied van reflecteren. Waar voorheen eigenlijk alleen maar werd gekeken naar product is er nu vooral ingezet op het proces. Door de jaren heen heeft het team veel geëxperimenteerd waarbij goed is gekeken wat reflectie voor meerwaarde heeft binnen jullie daltononderwijs.

Uit ervaringen is gebleken dat de leerlingen voorheen het belang nog niet zagen om vooraf tijdens en na te reflecteren en was het vooral vakjes inkleuren.

De doorgaande lijn van het reflectierad heeft het visitatieteam gezien. Leerlingen zijn er enthousiast over, het is herkenbaar voor de leerlingen. De vragen die op het reflectierad staan zijn opbouwend, waardoor de leerlingen steeds gerichter kunnen kijken naar hun eigen handelen met betrekking tot een taak of activiteit.

Leerlingen geven na een taak of activiteit aan in hoeverre zij het doel hebben behaald of hoe ze er aan hebben gewerkt. Doordat leerlingen het nu aangeven kan er gericht een gesprek plaatsvinden tussen leerkracht en leerling. Leerkrachten kunnen samen met de leerlingen kijken wat er de volgende keer anders moet, maar ook waar een leerling vooral mee moet doorgaan.

Het inzetten van de vooraftoets bij rekenen is een mooie stap om samen met de leerlingen te bespreken waar ze nog hulp bij nodig hebben. Aan de hand van de vooraftoets vullen de leerlingen een doelenblad in, zo is er in één oogopslag duidelijk waar nog hiaten zitten en waar leerlingen meer vrijheid krijgen om de bepaalde instructies niet meer te hoeven volgen. Zoals de school zelf ook al aangeeft denken wij dat de leerlingen eraan toe zijn om ook voor andere vakken vooraftoetsen te maken.

In de bovenbouwgroepen werken de leerlingen met een agenda, daarin wordt nog wel de reflectie gemist, vooral het achteraf reflecteren. Leerlingen geven wel duidelijk aan dat er veel gebruikt wordt gemaakt van het reflectierad. Tijdens het gesprek met de bovenbouwleerlingen kwamen ze eigenlijk zelf al met goede ideeën hoe er toch gereflecteerd kan worden, misschien een idee om dit ook met de leerlingenraad te bespreken.

Tijdens het schooljaar vinden er op verschillende momenten kindgesprekken plaats. Daarvoor is de kletspizza ook ontwikkeld. Nog niet overal wordt deze ingezet, het staat nog in de kinderschoenen. Leerlingen die er al wel mee hebben gewerkt ervaren het als positief. Het geeft richting aan het gesprek, het helpt de leerlingen op weg om duidelijk te maken wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij denken dat deze kindgesprekken nog betekenisvoller kunnen worden als dit duidelijk wordt weggezet in een cyclus in combinatie met het rapportfolio.

Daarom heeft het visitatieteam de volgende aanbeveling geschreven:

Kernwaarde Reflectie:

Zorg voor een duidelijke cyclus met betrekking tot het portfolio. Implementeer de kindgesprekken (kletspizza, kindercoachgesprekken) volgens een vaste cyclus en koppel dit aan de evaluaties die de leerlingen in het portfolio opnemen. Leerlingen kunnen vanuit hier bepalen wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Ontwikkelproces:

We hebben onze daltonleerlijnen de afgelopen jaren regelmatig geevalueerd en bijgesteld aan de huidige onderwijsvragen. Dit blijven we elk jaar doen. We hebben de leerlijnen geïntegreerd in ons (dalton)burgerschapsplan. We hebben de handelingswijzers en kijkwijzers herzien en verbeterd. We hebben middels een vragenlijst 'communicatie' onze informatieverstrekking aan ouders aangepast, zodat dit bij de behoeften van de ouders aansluit. Zo gaat de JLSdaltonNieuws! brief niet meer via de mail, maar via parro. Na de renovatie van onze school (de hal, schilderwerk en het meubilair) hebben we de ruimtes (hal, bibliotheek, lokalen, gangen) zo ingericht dat de leerlingen mooie werkplekken hebben op ons daltonplein. Door middel van kindegesprekken gaan we met leerlingen (individueel, klassikaal en schoolbreed (leerlingenraad)) in gesprek om te achterhalen wat zij nodig hebben om effectief te kunnen leren. Om zo ook de leerlingen zelf in te laten zien wat zij nodig hebben om tot de beste versie van zichzelf te komen. Hierbij gebruiken wij onder andere de kletspizza, het reflectierad, de doelenboog, de klassenvergaderingen, het portfolio etc.

Huidige proces:

Wij leren de leerlingen om effectief om te gaan met hun werktijd bij het maken van een taak/toets en planning. Daarbij hoort ook het volgen van instructie bij. Maar moet iedere leerling bij ieder instructiemoment zijn? Of kunnen wij de leerlingen ook leren om in te schrijven voor instructie? Bij rekenen zijn we gestart met voortoetsen. Op deze manier kunnen de leerlingen doelen die ze al beheersen overslaan. Wij kijken wat voor de leerling effectief van belang is. Wanneer wij de leerlingen goed leren plannen middels een planbord/taakbrief of agenda, merken de leerlingen dat zij snel en effectief aan het werk kunnen. Ook werken wij in de groepen met een doelenboog. Hierop kunnen de de leerlingen zelf een doel aangeven, waaraan ze de komende periode willen gaan werken. We leren de leerlingen manieren aan die hierbij kunnen helpen, zoals het gebruik van het blokje, de werkwijzer, de timetimer, een stiltewerkplek etc.

Ontwikkelpunt:

Een ontwikkelpunt voor effectief leren is het verder ontwikkelen van de executieve functies. Dit helpt de leerlingen om hun eigen leerproces te volgen en te reflecteren op hun uitdagingen en successen. Het onderzoek van onze vierdejaars pabo student zal dit schooljaar gericht zijn op dit onderwerp (academisch onderzoek/onderzoeksschool). Ook gaan we het gebruik van een agenda in groep 8 verder ontwikkelen. Zie ook 'ontwikkel- en onderzoeksvragen'.

Reactie visitatieteam

Door de hele school zijn duidelijke en heldere regels deze worden consequent gehanteerd en daardoor is er veel effectieve werktijd. Er wordt gewerkt met dagplanningen die zichtbaar

zijn voor de leerlingen. In het lokaal is een time-timer aanwezig en wordt er met kleuren aangegeven hoe hoog het geluidsniveau mag zijn. De kleuters plannen hun taken op het takenbord, de grotere kinderen hebben een taakbrief, waarop ze plannen en afkleuren. Ook wordt er inzichtelijk gemaakt welke kinderen deelnemen aan welke instructies.

We hebben gezien dat leerlingen goed weten wat er van ze verwacht wordt, zo komen ze snel binnen na de pauzes en gaan ze aan hun werk. Ofwel in de eigen klas, of in een andere groep, bij bijvoorbeeld groepsdoorbrekend begrijpend lezen. Ook tijdens de leswisselingen gaat er weinig tijd verloren.

De kinderen zijn veelal met dezelfde taken bezig. Op de weektaak is ook ruimte voor eigen taken, maar de kinderen geven aan dat ze daar niet of nauwelijks aan toekomen. Kinderen zijn soms snel klaar met de weektaak en het vervolgaanbod is te beperkt. Ze geven aan geen inspraak te hebben in het aanbod.

In alle groepen is een doelenboog. Kinderen zijn hierdoor betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Dit zijn doelen die los staan van het reguliere aanbod. Hier is echter geen vast moment voor waarop de kinderen hier aan mogen werken. Het werken aan deze doelen kan ook meegenomen worden in onderstaande aanbeveling.

Effectiviteit – doelmatigheid

Creëer een visie en doorgaande lijn met betrekking tot de eigen taken.

Verbreedt het aanbod in eigen taken. Zorg voor een aanbod waarbij leerlingen naast de basisvakken ook werken aan brede ontwikkeling. Betrek de leerlingen bij het tot stand komen van een rijk aanbod aan activiteiten.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Dalton heeft al jaren een vaste plek in onze vergaderagenda. Zo kunnen we ervaringen uitwisselen, elkaar inspireren en opbouwende feedback geven. Ook gebruiken we de Nationale Daltondag om onze kennis en vaardigheden te vergroten en te delen met andere scholen. In het najaar van 2023 zijn wij gestart met een daltonopfristrject. Ook stonden er twee plenaire studiedagen gepland, waarbij wij met de andere daltonscholen binnen de stichting hebben samengewerkt. We willen allemaal goede daltonleerkrachten zijn, dus we moeten elkaar ook durven aanspreken op onze sterke en ontwikkel punten. Dit doen we door middel van DOP (dalton ontwikkel) gesprekken, het gebruik van de daltonspiegel, klassenbezoeken, collegiale consultatie en de verschillende kijkwijzers. Ook moeten we het daltonhandboek jaarlijks nakijken en bijstellen waar nodig. Zo kunnen we zorgen voor kwalitatief goed daltononderwijs. De afspraken die we hierover maken, worden weer in het daltonhandboek geborgd. Dit document wordt jaarlijks door de leerkrachten bekeken, geëvalueerd en aan stagiaires meegegeven. Afgelopen jaar zijn we begonnen met 'daltonmaatjes'. Elke leerkracht heeft een maatje op daltongebied, hierbij is een leerkracht met certificaat gekoppeld aan een leerkracht in opleiding. Zo kunnen leerkrachten ook bij elkaar in de klas kijken en zo van en met elkaar kunnen leren. Hier volgen dan gesprekken over en deze zullen wanneer dat nodig is (omdat blijkt dat iets niet in een bepaalde groep werkt) na een studiedag of daltonvergadering in het daltonhandboek aangepast worden. Om zo de doorgaande lijn voor de hele school te blijven continueren.

Ontwikkelpunt:

Een valkuil voor dit team is, te hard van stapel te willen lopen en door enthousiasme te veel en gelijk goed willen doen. Prioriteiten stellen is dan erg belangrijk. Hier moeten we dan ook echt op letten en elkaar soms even een halt toe roepen. Ook kunnen we soms nog onzeker zijn over ons eigen kunnen, het vieren van successen (ook kleine!) is dan erg belangrijk.

Reactie visitatieteam

Het team durft zich kwetsbaar op te stellen, er heerst een veilig klimaat. De neuzen staan dezelfde kant op en er is volop enthousiasme om inhoud te geven aan daltononderwijs wat past bij jullie leerlingen.

Door het opfristrject hebben jullie met elkaar goed gekeken naar wat voor jullie belangrijk is door middel van een waarderend onderzoek. De hoofdvraag was dan ook: *Waarom werk jij hier?* Daaruit kwamen toch wel duidelijk de kernwaarden van dalton naar voren.

Jullie hebben ervoor gekozen om maatjes te vormen binnen het team. Een leerkracht in opleiding gekoppeld aan een leerkracht met een certificaat. Zo kunnen de leerkrachten bij elkaar in de klas kijken en weer van elkaar leren. Dit wordt als zeer positief ervaren in het team. Het team heeft heel sterk het gevoel dat het daltononderwijs van hen samen is!

Het daltonontwikkelingsplan van de collega's is ook een sterk element om met elkaar in gesprek te blijven, waar liggen nog kansen bij de leerkrachten en waar is nog hulp bij nodig. Aan de hand van de daltonspiegel krijgt elke leerkracht een mooie inkijk in hoeverre dalton wordt toegepast in de klas maar ook binnen in het team.

Het team heeft met elkaar het daltonhandboek geschreven, letterlijk zin voor zin. Door het samen met elkaar te schrijven voelt het ook als "van ons". Iedereen is op de hoogte van de afspraken en weet waar nog ontwikkelkansen liggen. Als tip wil het visitatieteam nog wel meegeven kritisch te kijken of er overal eenduidige benamingen wordt gebruikt in de documenten (bijv. kinderen/leerlingen, weektaak/taakbrief).

Blijf met elkaar kijken waar de prioriteiten liggen, loop niet te hard van stapel. Het enthousiasme siert jullie enorm, maar vergeet ook vooral niet te genieten en trots te zijn op wat jullie de afgelopen jaren hebben neergezet! Soms mag je een stapje terug doen om weer verder te kunnen in jullie nieuwe ontwikkelingen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

(Zie ook paragraaf 8. 'Onze JLS-juichmomentjes' in ons daltonhandboek)

Dalton spiegel

Reflecteren op het eigen handelen is één van de randvoorwaarden voor het geven van goed onderwijs. Een effectief schoolteam heeft een duidelijke visie en reflecteert voortdurend op deze visie (de Bruyckere, 2017). Wij als daltonschool hebben een duidelijke visie. Wij gaan immers uit van de daltonkernwaarden.

Door te reflecteren en het gesprek met elkaar aan te gaan over ons daltononderwijs, ontwikkelen wij verschillende kwaliteiten die we op verschillende manier kunnen inzetten bij ons op school. Door onze daltonkwaliteiten te meten, door middel van de vragenlijst van de Daltonspiegel, kunnen we onze eigen ontwikkeling in kaart brengen. Hiermee laten we onze ontwikkelpunten zien, maar ook zeker onze kwaliteiten als daltonleerkracht en daltoncollega. De Daltonspiegel nodigt uit tot een gesprek waarin we samen kijken naar onze ontwikkeldoelen en hoe we onze sterke eigenschappen (nog) effectiever kunnen inzetten. Daltononderwijs draait namelijk niet alleen om verbeteren wat beter kan, maar ook versterken wat sterk is.

We gebruiken de gesprekskaarten regelmatig tijdens daltonvergaderingen om in gesprek te blijven over ons daltononderwijs. De vragenlijst die behoort bij de Daltonspiegel, vullen wij 2 keer per schooljaar in.

DOP-gesprekken

Aan de hand van de vragenlijst van de Daltonspiegel voeren we aan het begin van het schooljaar een DOP-gesprek (dalton-ontwikkel-plan). Elke leerkracht vult zelf de Daltonspiegel vragenlijst in. Na het invullen van de vragenlijst analyseert de daltonleerkracht samen met de daltoncoördinator het resultaat hiervan. Daltonkwaliteiten (sterke punten) komen hierbij naar voren en mede een ontwikkelpunt wat leidt tot het DOP. Deze bevindingen worden met het team gedeeld, dit om elkaars kwaliteiten zo effectief mogelijk in te zetten.

Elke daltonleerkracht stelt persoonlijk met de daltoncoördinator een tijdspad op, waarin zij afspreken wanneer zij de voortgang van de ontwikkelingen bespreken.

Groepsdoorbrekend werken

Op de Jan Ligthartschool werken wij meerdere momenten in de week groepsdoorbrekend. Hierdoor komen kinderen uit verschillende groepen met elkaar in contact, leren ze samen te werken en kunnen ze elkaar helpen. Tijdens het groepsdoorbrekend werken bouwen de kinderen met verschillende leerkrachten een band op.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken wij bij begrijpend lezen groepsdoorbrekend. De kinderen worden ingedeeld op niveau op basis van Cito resultaten en bevindingen van de leerkracht. Hierdoor ontstaan er niveaugroepen, waardoor elk kind op eigen niveau instructie krijgt. De leerkracht houdt ontwikkelingen bij en noteert opvallendheden. Dit wordt gecommuniceerd naar de groepsleerkracht.

Engels

Door de jaren heen is het ons opgevallen dat het niveau van Engels erg uiteenloopt binnen de groepen. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de verschillende niveaus hebben wij besloten om groepsdoorbrekend te gaan werken vanaf groep 3. In de verschillende niveaugroepen gaan de kinderen aan de slag met spreken, luisteren, lezen en schrijven.

BOUW!

Kinderen uit groep 2 en groep 3 die werken met BOUW! (leesbevorderingsprogramma) worden begeleid door kinderen uit groep 7-8. Iedere dinsdag- en donderdagochtend werken zij met een vast maatje op het daltonplein.

Vrijdagmiddag

Op de vrijdagmiddag hebben de kinderen vanaf groep 5 keuze uit verschillende expressie/beweeg activiteiten. Hierbij kunnen ze bijvoorbeeld kiezen uit: dammen, knutselen, slagbal, muziek, drama, etc.

Schoolbrede thema's

Bij ons, op de Jan Ligthartschool, werken we met schoolbrede thema's. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar worden er thema's gekozen door een werkgroep. Er worden overkoepelende thema's afgesproken en binnen de klassen wordt hier op verschillende manieren invulling aan gegeven. De kinderen hebben hier een groot aandeel in. Er wordt in elke klas besproken wat de kinderen, binnen het thema, willen leren. Vanuit deze intrinsieke interesse en motivatie geven we binnen de klassen het thema vorm. Zo kan het dus zijn dat we met het schoolbrede thema 'in beweging' bezig zijn, maar dat er in de ene groep gewerkt wordt over het menselijk lichaam en in de andere groep over machines in beweging. Ondanks dat de lessen en onderwerpen verschillen, hebben we bij elk thema een gezamenlijke opening en afsluiting. Bij de opening willen we de kinderen enthousiasmeren voor het thema. Dit gebeurt op verschillende manieren, denk aan een quiz, dansje, voorstelling of spel. Tijdens de afsluiting kunnen de kinderen producten en of ervaringen delen met klasgenoten, ouders en andere belangstellenden.

Daltonvisietraject

Sinds de laatste daltonvisitatie in 2017 is er veel veranderd op de Jan Ligthartschool. Er zijn veel wisselingen geweest in het team (ook door de coronasituatie en het lerarentekort), waardoor een opfristrajec noodzakelijk was. Hierdoor zijn wij een dalton opfristrajec gestart bij Glenda Noordijkdaltonadvies. De gecertificeerde leerkrachten (6) worden in dit traject weer 'opgefrist' en de leerkrachten zonder certificaat (3) worden opgeleid. De directeur en IB-er starten in september 2024 met een daltonopleiding voor leidinggevenden en IB-ers. In november 2023 zijn we gestart vanuit het 'waarderend onderzoeken'. Waar willen wij meer van? Hoe past dit bij de kernwaarden van het daltononderwijs? Welke dromen hebben wij nog? Hierbij hebben we allemaal een moodboard gemaakt. Van daaruit zijn wij verdergegaan. Ook hebben wij een andere daltonschool bezocht om samen naar onze ontwikkelingen te kijken. In december hebben wij scholing van Glenda Noordijk gekregen. In februari/maart 2024 hebben wij onze visie herschreven (de muurtjes weer opnieuw opgebouwd). Iedereen heeft de dalton scan ingevuld en zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten inzichtelijk gekregen. Op deze manier hebben we als team ook van en met elkaar kunnen leren.

In de periode van januari 2024 t/m juli 2024 hebben wij het daltonhandboek herijkt en alle (nieuwe) ontwikkelingen met de kinderen geïmplementeerd. Door dit traject hebben wij als team weer kunnen ervaren dat het daltononderwijs goed bij ons past en onze gezamenlijke visie weer helder is.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Weektaak groep 8

We hebben ons de afgelopen tijd gefocust op de weektaak voor groep 1 t/m 8. We zijn trots op hoe dit nu staat voor groep 1 t/m 7. Voor groep 8 willen we nog een extra stap zetten, waardoor de overgang naar het voortgezet onderwijs soepeler verloopt. Op dit moment wordt er in groep 8 gewerkt met een agenda. We merkten dat de overstap naar het voortgezet onderwijs voor sommige kinderen best groot kan zijn. Om ze hierop al voor te bereiden, zijn wij overgestapt van een weektaak (op een los vel papier) naar het overzetten in een agenda. Dit vergt wat uitproberen en oefenen, vandaar dat dit nog in de kinderschoenen staat.

Kiezen doelen 1-2-3

Kinderen uit groep 1-2 kiezen zelf doelen waaraan zij willen werken. Dit kan een zelfgekozen doel zijn zoals: ik wil mijn naam leren schrijven, ik wil leren veters strikken of binnen de lijntjes kleuren. Aankomend schooljaar willen wij ernaar toe dat een kind een eigen doel kiest en een doel uit de Parnassys leerlijnen. We willen uitproberen of we de kinderen laten kiezen uit de Parnassys doelen die tijdens dat betreffende thema aangeboden worden. Of de Parnassysdoelen die voor het eerste of het tweede halfjaar aangeboden worden (de A en B doelen). Een andere mogelijkheid zijn de aandachtsdoelen, dit zijn de doelen uit Parnassys die wel aangeboden moeten worden, maar niet afgevinkt worden. We gaan eerst beginnen met het door de kinderen gekozen eigen doel en een parnassysdoel die dat thema centraal staat. Het eigen doel om de intrinsieke motivatie te verhogen. En het parnassysdoel vanuit het thema, omdat dat voor de eerste periode het meest overzichtelijk is voor zowel de kinderen als de leerkrachten. Wanneer dit goed werkt, blijven we dit per thema voortzetten, zo niet, dan vullen we het aan met de andere doelen (A en B en aandachtsdoelen).

In groep 3 mogen de kinderen ook zelf een doel kiezen waar zij mee aan de slag willen. Dit doen zijn op het takenbord in de klas, net zoals bij de kleuters. In het begin zullen het nog doelen zijn die de leerkracht bedenkt en waarde kinderen vervolgens uit kunnen kiezen, maar we willen er uiteindelijk naartoe dat de kinderen zelf de doelen bedenken. Halverwege het jaar in groep 3 stappen we over op een papieren versie van het takenbord ofwel de weektaak. Ook daar is er weer de gelegenheid voor de kinderen om een doel te kiezen.

Opleiding daltonleerkracht

Drie teamleden volgen de opleiding tot daltonleerkracht bij Glenda Noordijkdaltonadvies. Een deel van deze opleiding valt onder het gezamenlijke opfristraject. De drie teamleden volgen daarnaast nog 6 bijeenkomsten en maken hierbij een portfolio. De volgende onderwerpen zijn tot nu toe aan bod gekomen: de weektaak, zelfstandig werken, samenwerken, de daltonvisie van de school. Komend schooljaar komen de volgende onderwerpen aan bod: evalueren en reflecteren, portfolio en kindercoachgesprekken. Dit zijn onderwerpen welke wij schoolbreed verder willen ontwikkelen. De drie teamleden worden hierin de kartrekkers voor het team. In september 2024 starten de directeur en de IB-er met de daltonopleiding voor leidinggevenden en IB-ers bij Wenke Perspectief.

Waar willen wij naar toe?

Daltonplein

Vanuit de aanbeveling m.b.t. de hal (nu het daltonplein), willen wij ons verder verdiepen in

het creëren van uitnodigende werk- en leerplekken. Wij willen aparte plekken die uitnodigen tot samenwerken, maar juist ook plekken die geschikt zijn om alleen te kunnen werken. Dit in een omgeving waarbij informatie en inspiratie voorhanden is.

Portfolio

Het portfolio leeft op dit moment niet genoeg bij de kinderen. Het sluit niet aan bij hun eigen doelen en ontwikkelingen. Dit willen we meer vanuit de kinderen zelf laten komen en vormgeven. Het 'dit ben ik' gedeelte is daarom al aangepast. De doelen in het portfolio willen we koppelen aan de doelenboog in de klas en hal. Noordijkdaltonadvies zal ons hierbij meenemen hoe wij dit het beste kunnen aanpakken en vormgeven het komende schooljaar.

Talentontwikkeling team

Wij willen ons nog meer verdiepen in het gebruik maken van of het inzetten van elkaars talenten. Elk teamlid heeft bepaalde talenten. Dit hebben we gezien in klassenbezoek, collegiale consultatie en besproken in de DOP gesprekken. Ieders talenten zetten we op dit moment in door incidenteel een workshop of een les te geven in andere groepen. Dit zouden wij graag structureel in willen zetten, schoolbreed. Zo willen wij graag van en met elkaar leren. Zelf denken, Samen doen!

Kindercoach gesprekken

De kindgesprekken worden nu gedaan aan de hand van de kletspizza. Deze willen we graag terug laten komen in ons portfolio. Onze uitdaging is nog hoe wij dit structureler kunnen verwerken in ons rooster. Ook dit is een onderwerp welke meegenomen wordt in het opleidingstraject bij Noordijkdaltonadvies.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij zijn trots op onze daltonschool, waar wij de kernwaarden van dalton in de praktijk brengen.

We zien de uitslag als een kans om te groeien en te verbeteren. We hopen dat jullie zien wat wij de afgelopen jaren neergezet hebben en ook dat wij als enthousiast team door willen blijven groeien in ons daltononderwijs. We hebben het juiste spoor te pakken en tijdens onze reis naar de stip op de horizon, hopen wij nog veel te leren en te ontdekken. Wij denken dat wij hierboven bij 'Waar willen wij naar toe?' hebben beschreven waar wij de komende 5 jaar aan willen gaan werken.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wat is dan die stip aan onze horizon?

Bij de volgende visitatie zien jullie op de Jan Ligthartschool een daltonplein waar het bruist van het ontdekken en leren, successen vieren bij de doelenboog! Hebben de leerlingen een duidelijk beeld van hun eigen onderwijsbehoeften en kunnen. Ze laten hun eigen doelen en ontwikkelingen zien in gesprek (kindgesprekken) gedrag en in hun portfolio.

Het team blijft lekker enthousiast zoals het nu ook is, maar kan beter prioriteiten stellen, elkaars kwaliteiten benutten en genieten van hun eigen kunnen. Het gesprek hierover moet gefaciliteerd blijven (daltonvergaderingen/studiedagen/DOP gesprekken en collegiale consultatie) en het daltonhandboek blijft een levend document.

Reactie visitatieteam

De parels die de school zelf heeft aangegeven kan het visitatieteam beaamen. Het kritisch durven en kunnen kijken naar je eigen handelen als leekracht is een sterk element voor jullie visie en daltonontwikkelingen. Door met elkaar in gesprek te blijven, word je op een positieve manier aan het denken gezet. Het siert het team dat er een veilig klimaat hangt, jullie durven elkaar aan te spreken en om hulp te vragen.

Het groepsdoorbrekend werken wordt door de leerlingen als positief ervaren. Er wordt op niveau gewerkt waardoor leerlingen tot hun recht komen. De samenwerking tussen de collega's is hierbij dan ook cruciaal. Jullie bereiden samen voor zodat jullie van elkaar weten wat er in elke groep gebeurt.

Het is fijn om te merken en te horen dat het daltonvisietraject jullie weer energie heeft gegeven om verder te kijken, Waar staan wij voor en wat willen wij bereiken met ons daltononderwijs. Collega's hebben ook aangegeven dat het daltononderwijs weer van iedereen is, de neuzen staan allemaal weer dezelfde kant op.

De school heeft zelf goed in beeld waar nog kansen liggen, dit hebben zij tijdens de visitatie ook goed verwoord. Het visitatieteam heeft aanbevelingen geschreven die aansluiten bij de eigen onderzoeksvragen en/of ontwikkelkansen.

Het team geeft aan dat ze trots zijn op de school en dat mogen jullie ook zeker zijn. Toon met elkaar maar meer lef. Waar blinken jullie in uit en waar kunnen jullie andere (dalton) scholen in helpen. Laat jullie kracht en sterke elementen maar zien aan de buitenwereld.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

In de leerlingenraad zitten 10 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Iedere groep levert 2 leerlingen, maar groep 8 levert er 4. 2 kinderen die vorig jaar al in de leerlingenraad zaten zijn nu voorzitter en secretaris en leren de anderen anderen hoe het werkt.

Kinderen kunnen in de leerlingenraad komen door een brief te maken. Eerst was het een poster. Nu gaat het niet meer om de mooiste. De kinderen die een brief met de beste inhoud hebben gemaakt, mag in de leerlingenraad. Juf of meester leest de brieven voor en de klas weet dan niet van wie de brief is. De klas mag stemmen als er meerdere gegadigden zijn. Daarna kiezen de kinderen uit groep 8 die er vorig jaar inzaten met Miriam en Milou tussen de beste 4 per groep.

De leerlingenraad heeft een voorzitter en secretaris. Ze vergaderen ongeveer eens in de twee weken. Het is nu wat meer dan eerder.

Er is bijvoorbeeld gesproken over ideeën voor op het schoolplein en onderwerpen uit de klassen. Er was een sponsorloop, daarmee is geld opgehaald voor nieuwe speeltoestellen, want het speeltoestel is afgekeurd. De leerlingenraad heeft samen met de klassen daar een plan voor gemaakt.

Ze mogen ook meepraten over feesten, bijv. een valentijnsfeest en het nieuwsjaarsfeest. Ze helpen met versieren, muziekkeuze en mogen meedenken over het entreebedrag. Ze mogen ook over de schoencadeautjes meedenken. Ze denken niet mee over thema's.

Op het reflectierad staan vragen. Met de sommenbal wordt er gegooid naar wie antwoord mag geven. Vragen hebben een kleur passend bij voor-tijdens-na. Zo kunnen de leerlingen het goed herkennen waar het reflecteren over gaat.

De kletspizza is net ingevoerd, net voor de proefvisitatie. In elke groep zijn een paar kinderen geweest. Van de leerlingenraad nog niemand. Ze gaan dat een keer per jaar doen. 'Eigenlijk is het gewoon een kindgesprek'. De juffen hebben dat bedacht.

Het portfolio is er al een tijd. In de groepen wordt bijna elke week aandacht aan besteedt, maar dat is niet overal zo. In groep 5 bijna nooit. Daar doen ze het vlak voor ze mee naar huis gaan. Groep 8 geeft aan dat je er soms aan werkt, maar dat je het dan niet doorhebt. In alle groepen wordt gewerkt met eigen doelen. Het doel zelf staat niet op de weektaak. Het doel hangt op de regenboog. De onderste kolom van de weektaak wordt niet ingevuld. In groep 7 en 8 werken ze 20 min per week aan het eigen doel. Bij groep 5 en 6 werken ze er aan als juf het zegt of als ze een keer tijd over hebben.

Als je werk af is, mag je de extra taken doen. Soms een leerspel of een dictee. Dat maakt de weektaak leuker. Instructies worden gebaseerd op de voortoets. Kinderen mogen dan zelf, met behulp van de leerkracht, beslissen dat ze niet meedoen met de instructie.

Alle kinderen maken de lessen uit de werkboeken.

Het kan gebeuren dat kinderen al vroeg de weektaak klaar hebben. Dan is er geen

programma: 'we gaan dan dingen op de laptop doen, waarvan we al weten dat het eigenlijk niet mag.'

Er wordt gewerkt gewerkt met thema's. Een schoolbreed thema waar alle groepen eigen invulling aan geven. Kinderen mogen niet meebeslissen.

Leerlingen geven aan dat het een fijne school is en dat de juffen goed instructie geven en dat kinderen geholpen worden die het lastig vinden. Ook juf Anne is fijn, dan krijg je extra hulp. Ook het stiltelokaal is fijn. Ze mogen zelf keuzes maken en plannen, dat wordt ervaren als veel vrijheid. Ook beloningen bij goed gedrag worden als fijn ervaren.

Leerlingen geven als tip aan de medeleerlingen dat ze meer met hun eigen bezig zijn. Groep 8 geeft aan meer tijd te willen voor andere dingen dan spelling, rekenen en taal. Meer buitenlessen en muziek (gebruik van instrumenten) worden als verbeterpunt genoemd. Meer aandacht voor pesten wordt ook genoemd.

Ouders

We hebben gesproken met 3 ouders. Kleuter, ouderraad. 1 in 5, 1 in 6, MR. 1 en 4/5. Ouders hebben gekozen van de Jan Lighthartschool, omdat het thuis nabij is. Ook positief over dalton. Dorpsgericht, school doet mee met activiteiten in het dorp.

Over school werd gesproken als dat ze het goed voor elkaar hebben. Hier is alle ruimte voor kinderen, wat ze ook nodig hebben. Leerling met TOS heeft het hier heel goed. Ouders voelen zich ruimschoots gezien en gehoord. Team is toegankelijk. Open cultuur. Er is voor ieder kind aandacht, hoe groot de groep ook is.

Ouders worden meegenomen via Parroo. Informatie wordt gekoppeld aan dalton via regelmatige nieuwsbrieven. De communicatievragenlijst is ontstaan door de aanbeveling in combinatie met feedback van leerkrachten. MR is hierin meegenomen. Respons was goed, daarna nog een tweede ronde om te kijken of de veranderingen als prettig werden ervaren.

De school werkt met thema's. Thema's worden ervaren als waardevol. De wereld wordt de school in gehaald. Dat zorgt voor betrokkenheid en sfeer. Openingen en sluitingen worden bewust georganiseerd op wisselende dagen om ouders de mogelijkheid te geven om te komen.

Ouders geven verantwoordelijkheid en planning aan als punten die ze thuis terug zien.

Een van de ouders geeft aan dat er ruimte is voor gesprek rond differentiatie en verbreding indien nodig. Daar wordt een grote mate van samenwerking ervaren.

Tijdens het gesprek kwam naar voren dat keuzewerk, net als wat de kinderen aangeven, veel van hetzelfde is. De extra taken komen niet terug op de weektaak, maar er gebeurt meer.

Ook gaf een ouder aan dat hij hoopt dat er nog aandacht voor de creatieve ontwikkeling blijft nu meester Marten gestopt is met het geven muziek. Hij bracht saamhorigheid.

Ouders zijn heel tevreden en het is fijn dat het team bereid is om te ontwikkelen. Ze pakken dingen op.

Medewerkers

Tijdens de lunch hebben we gesproken met de aanwezige teamleden. Zij ervaren het team als enthousiast, open en volop in ontwikkeling. De deuren staan altijd open voor elkaar. Er wordt veel ruimte ervaren voor experimenteren. Ontwikkelingen krijgen een kans en worden besproken. Daarna wordt gezamenlijk gesproken over of dit wordt geïmplementeerd en of er een wijziging nodig is.

Iedere drie weken staat Dalton op de vergaderagenda. Ook andere zaken worden gekoppeld aan Dalton.

Het traject met Glenda is opgepakt na wisselingen in het team. Doordat de collega's na de scholingsdagen zelf aan de slag gingen, zijn de stappen in ontwikkeling gezet. Iedere collega heeft een maatje. De een is al eerder geschoold en de ander is nog in opleiding. Voor beide werkt dit goed. De opleiding is veranderd en zo kan samen geleerd worden. Ze zijn trots op waar ze nu staan en voelen Dalton echt als van hen samen.

Schoolleiding en Daltoncoördinator

We hebben gesproken met de schoolleider, daco en intern begeleider.

Het team is bevlogen en enthousiast. Een fijn team met een veilige sfeer. Collega's durven zich kwetsbaar op te stellen en elkaar vragen te stellen. Als een olievlek verspreiden ontwikkelingen zich. Teamleden staan voor elkaar in.

In de afgelopen jaren is er aan 3 aanbevelingen gewerkt. De hal is aangepakt richting Daltonplein. Men is heel tevreden qua inrichting, wel is er een volgend ontwikkelpunt qua werkplekken. Er worden samenwerkplekken gemist. Nu staan er lange tafels, maar dat maakt samenwerken soms nog een beetje lastig.

Ouderbetrokkenheid is vergroot door een maandelijkse Dalton nieuwsbrief, inmiddels via Parro, eerst op papier.

Reflectie is verbeterd, door onder andere het reflectierad. Vanaf 2017 is er geëxperimenteerd met verschillende reflectietools. Check it kaartjes is alleen op het lesdoel, toen werd het proces gemist. Op het reflectierad is ruimte voor reflectie voor, tijdens en na. Er heeft scholenbezoek plaatsgevonden. Geïnspireerd op de doelenboom is de doelenboom ontwikkeld.

Kinderen hebben steeds meer ruimte om input te geven. De leerlingenraad van dit jaar is actief. Er is nog ruimte voor meer inbreng van hen. Als er bijvoorbeeld een incident is op het plein, wordt met kinderen besproken wat er beter kan, dat wordt naar het team teruggekoppeld en vanuit dat overleg wordt er een interventie gepleegd.

Leerlingenraad heeft ideeën besproken voor het meedenken in een nieuw speeltoestel. Ze zijn de klassen rond gegaan om ideeën te verzamelen. Vanuit een sponsorloop was er budget.

Ouderpopulatie is erg gemixt. Laag- en hoogopgeleid, betrokken en minder betrokken. In samenspraak met de MR is er een vragenlijst uitgegaan over communicatie. Vanuit die lijst de verandering richting Parroo ingezet. De intern begeleider geeft aan dat ze zoeken naar een middenweg tussen wensen van ouders en de kaders van school.

De bestuurder is betrokken. De bestuurder heeft veel kennis van dalton. Geeft veel ruimte voor ontwikkeling.

De daltonscholen binnen Aurora hebben onderling contact en een samenwerking.

Als ontwikkelpunt hebben jullie zelf omschreven dat kinderen in de groepen 1, 2 en 3 zelf doelen mogen aangeven.

Kinderen mogen dan zelf aangeven waarin ze willen ontwikkelen. Nu worden de doelen nog bedacht door de leerkracht en er is keuze in wat ze gaan doen en hoe. In stapjes willen ze kinderen hier meer eigenaar van maken. Nu kunnen kinderen al wel een doel bedenken op vaardigheidsdoelen (veters strikken, jas dicht maken, enz). Wens is om dit uit te breiden naar cognitieve doelen.

Kindercoachgesprekken, er is in het verleden onderzoek gedaan door studenten die nu leerkracht zijn. De leerkrachtvaardigheden hierin verdienen aandacht, daar gaan ze mee aan de slag.

Bestuurder

De bestuurder geeft aan een positieve indruk te hebben van de school. Vorig jaar zijn ze weer helemaal naar de basis gegaan en daarna heeft er een facelift plaatsgevonden. Terug naar de visie en vanuit daar weer opbouwen. Dit mede door wisselingen in het team, maar het is ook goed om blinde vlekken boven te krijgen. Vanuit reflectie is toen besloten om terug te gaan en even op de rem te gaan staan.

Er zijn zes daltonscholen binnen de stichting. Sinds korte tijd is daar een steeds sterkere samenwerking. Eerder was dit meer vrijblijvend, maar nu is het georganiseerd. Een van de andere scholen heeft bijvoorbeeld een proefvisitatie gedaan en er zijn twee studiedagen per jaar met elkaar.

De bestuurder noemt een doorgaande lijn met de kinderopvang als een mogelijke kans. Daarnaast zou de school meer kunnen uitdragen dat ze academische opleidingsschool zijn. Zowel naar ouders, maar zeker ook binnen de stichting. Hier is wellicht meer inhoudelijk uit te halen, gekoppeld aan dalton.

Ze gunt de school dat alles wat is ontwikkeld over twee jaar verankerd is. Dat het binnen alle omstandigheden, denk aan bijv. eventuele personeelwisselingen, goed doorgezet kan worden.

Over 5 jaar ziet ze voor zich dat de Jan Ligthart een goede, stevige daltonschool is waarin ook kinderopvang is opgenomen. Dit met een kwalitatief goed team waar eigenaarschap is voor teamleden en directie.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | v |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | v |
| 2 | Zelfstandigheid | v |
| 3 | Samenwerking | v |
| 4 | Reflectie | v |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | v |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In de beschrijving van de kernwaarden staat een reële weergave van hetgeen we in de school hebben gezien tijdens de visitatiedag. Een goede beschrijving van de ontwikkelpunten en de idealen die de school wil verwezenlijken. De school heeft een goed beeld waar in de toekomst nog kansen liggen.

Wij hebben een team gezien die kansen met beide handen durft aan te grijpen. Enthousiast, gemotiveerd, kritisch en met een open houding.

De basis voor de verschillende kernwaarden is sterk aanwezig. Nu is het zaak om de verdieping op te zoeken met elkaar. Ga onderzoeken en experimenteren, kijk wat dan het beste past bij jullie visie en leerlingen.

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|---|---|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde |
| | Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| x | Licentie voor de komende periode* verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer |

| | | |
|--|--|---|
| | | onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
|--|--|---|

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|---|
| 1 | <i>Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen</i> Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen. Onderzoek hoe jullie de leerlingen meer eigenaarschap kunnen geven om lesdoelen te halen. Zorg ervoor dat een lesdoel betekenisvol is, waarbij leerlingen keuze krijgen in verschillende manieren om een doel te behalen. |
| 2 | <i>Zelfstandigheid</i> Werken met eigen doelen kan worden verdiept. Zorg voor een doorgaande lijn in het tot stand komen van de eigen doelen. Het werken met deze doelen kan meer betekenis krijgen en een vaste plek krijgen op de weektaak. |
| 3 | <i>Reflectie</i> Zorg voor een duidelijke cyclus met betrekking tot het portfolio. Implementeer de kindgesprekken (kletspizza, kindercoachgesprekken) volgens een vaste cyclus en koppel dit aan de evaluaties die de kinderen in het portfolio opnemen. Leerlingen kunnen vanuit hier bepalen wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. |
| 4 | <i>Effectiviteit – doelmatigheid</i> Creëer een visie en doorgaande lijn met betrekking tot de eigen taken. Verbreedt het aanbod in eigen taken. Zorg voor een aanbod waarbij leerlingen naast de basisvakken ook werken aan brede ontwikkeling. Betrek de leerlingen bij het tot stand komen van een rijk aanbod aan activiteiten. |

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op de Jan Ligthartschool. Bedankt voor jullie gastvrijheid en enthousiasme gedurende de dag. De gesprekken met de leerlingen, ouders en collega's hebben wij als zeer prettig ervaren. We hebben veel waardering voor de wijze waarop de Jan Ligthartschool het daltononderwijs vorm geeft en we hopen dat we met onze aanbevelingen de school weer tot verdere ontwikkelingen hebben kunnen stimuleren. We wensen jullie heel veel succes met jullie fijne daltonschool!

Slotopmerking school/kindcentrum

Als team van de Jan Ligthartschool hebben wij de visitatie als een zeer waardevolle dag ervaren. Een soort kers op de taart van ons harde werken en enthousiasme van de laatste jaren. We zijn erg blij dat jullie gezien hebben, wat wij ook voelen. Dat dit nu bevestigd is, geeft ons zelfvertrouwen en nog meer enthousiasme voor de toekomst. We zijn ook blij met de aanbevelingen die we hebben meegekregen.

De aanbeveling voor de kernwaarde *Reflectie* is voor ons een mooie stap om de kindgesprekken verder te implementeren en te koppelen aan het portfolio. Zo krijgt dit meer body en houvast voor de kinderen in hun eigen ontwikkeling.

Voor de Kernwaarde *Zelfstandigheid* gaan we aan de slag met een doorgaande lijn in het tot stand komen van de eigen doelen.

Dit kunnen we ook koppelen aan de aanbeveling *Effectiviteit en doelmatigheid* m.b.t. een doorgaande lijn tot de eigen taken.

We gaan het aanbod verbreden, waarbij we naast de basisvakken ook gaan werken aan brede ontwikkeling.

Bij de aanbeveling voor de kernwaarde *Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen* zijn we al gestart met een onderzoek (door de LIO student) naar eigenaarschap/zelfstandigheid en taakinitiatie. Waarbij we onderzoeken hoe we de leerlingen taakgerichter (hoge betrokkenheid) kunnen laten werken aan hun eigen lesdoelen.

Kortom, met deze aanbevelingen kunnen we echt weer mooie stappen maken in onze daltonontwikkelingen. Hieronder kunnen jullie lezen hoe wij dit weg willen zetten in de tijd (komende jaren).

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Dalton Ontwikkelplanning (per schooljaar)

Schooljaar 2024-2025

| Datum/periode | Actiepunt/Kernwaarde | Betrokkenen |
|---------------------------------------|---|---|
| 23 augustus 2024 startvergadering | Herijken/doornemen daltonhandboek <i>Borging/verantwoordelijkheid</i> | Team JLS |
| 12 september 2024 | Informatieavond ouders JLS <ul style="list-style-type: none"> Dalton informatie quiz <i>Samenwerking</i> | Ouders + Team JLS |
| September 2024 | Laatste puntjes op de i ter voorbereiding op de daltonvisitatie <i>Reflectie/Borging</i> | Kinderen/ouders/team JLS |
| September 2024 Week 38, 39,40 | Start KPZ studenten <ul style="list-style-type: none"> Uitdelen daltonhandboek + stagebrochure In laten vullen kijkwijzer JLS <i>Reflectie/verantwoordelijkheid</i> | Studenten + team JLS |
| 26 September 2024 | JLSDaltonNieuws! <i>Verantwoordelijkheid/vrijheid</i> | Team/ouders/kinderen JLS |
| 27 september 2024 | Start opleiding daltonleidinggevende en IB | Tenielle en Miriam |
| September 2024 Week 37,38 | Verkiezing leerlingenraad <i>Samenwerking</i> | Team + kinderen JLS |
| September 2024 Week 37,38 | Invullen Daltonspiegel <i>Reflectie/zelfstandigheid</i> | Team JLS |
| September/Oktob er Week 39, 40, 41 | DOP gesprekken <i>Reflectie/Borging/verantwoordelijkheid</i> | Milou + team JLS |
| Oktober/November Week 39,40 | Collegiale consultatie/klassenbezoeken <i>Samenwerking</i> | Milou + team JLS |
| 1 oktober 2024 | Daltonvergadering <ul style="list-style-type: none"> Uitkomst DOP gesprekken en klassenbezoeken Vorbereiding op proefvisitatie | Team JLS |
| 3 oktober 2024 | Proef daltonvisitatie | Team JLS/kinderen/ouders + Natasja en Kim |
| 8 oktober 2024 | Daltonvergadering <ul style="list-style-type: none"> Opsturen van documenten voor de visitatie van 14 november 2024 Ontwikkelplan daltonplein n.a.v. onderzoek Tenielle en Miriam | Team JLS |

| | | |
|------------------------|--|------------------------------|
| 24 oktober 2024 | JLSDaltonNieuws! <i>Reflectie</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 5 november 2024 | Daltonvergadering: <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken m.b.t. zelf nakijken • Afspraken m.b.t. behalen eigen doelen • Maatjeswerk | Team JLS |
| 12 november 2024 | Studiedag JLS Proo-scholen: <ul style="list-style-type: none"> • Daltonvisitatie feedback bespreken • Daltonopleiding opdrachten/onderzoeken Lara/Sascha/Suzanne/Miriam/Tenielle <i>Samenwerking</i> | Team JLS + team Wereldweide? |
| 14 november 2024 | Daltonvisitatie JLS <ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken + gesprekken • Terugkoppeling | Team/ouders/kinder en JLS |
| November/december 2024 | Plan van aanpak m.b.t. aanbevelingen visitatie | Team JLS |
| 22 november 2024 | Opleiding daltonleidinggevende en IB | Tenielle en Miriam |
| 28 november 2024 | JLSDaltonNieuws! <i>Zelfstandigheid</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 6 december 2024 | Studiedag JLS: <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek Lars (onderwijsbehoeften versus daltonkernwaarden etc.) • Portfolio (doelenblad in portfolio) • Teambuilding | |
| 19 december 2024 | JLSDaltonNieuws! <i>Effectiviteit/doelmatigheid</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 17 januari 2025 | Opleiding daltonleidinggevende en IB | Tenielle en Miriam |
| 23 januari 2025 | Daltonvergadering: <ul style="list-style-type: none"> • Kiezen doelen 1-2-3 • Weektaak groep 8 | Team JLS |
| 30 januari 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Samenwerking</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| Januari/februari 2025 | Toetsweken | Team/kinderen |
| 20 februari 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Verantwoordelijkheid/vrijheid</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 3 maart 2025 | Studiedag JLS: <ul style="list-style-type: none"> • Groepsbespreking • Cultuur | Team JLS |
| 7 maart 2025 | Opleiding daltonleidinggevende en IB | Tenielle en Miriam |
| 18 maart 2025 | Daltonvergadering: | Team JLS |

| | | |
|------------------|---|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio (vervolg/evaluatie) • Kindercoachgesprekken | |
| 27 maart 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Reflectie</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| Maart/april 2025 | Collegiale consultatie/klassenbezoeken m.b.t. DOP gesprekken | Team JLS |
| 2 april 2025 | Studiedag Proo-scholen: <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkingen n.a.v. onderzoeken m.b.t. Dalton (3 leerkrachten/ WPO student en MT) en aanbevelingen. | Team JLS + Team ? |
| 17 april 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Zelfstandigheid</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 16 mei 2025 | Opleiding daltonleidinggevende en IB | Tenielle en Miriam |
| 22 mei 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Effectiviteit/doelmatigheid</i> | Team/ouders/kinder en JLS |
| 10 juni 2025 | Studiedag JLS: <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkingen n.a.v. onderzoeken m.b.t. Dalton (3 leerkrachten/ WPO student en MT) en aanbevelingen. | Team JLS |
| 19 juni 2025 | Studiedag JLS: <ul style="list-style-type: none"> • Groepsbespreking | Team JLS |
| 20 juni 2025 | Opleiding daltonleidinggevende en IB + afstuderen | Tenielle en Miriam |
| 26 juni 2025 | JLSDaltonNieuws! <i>Samenwerking</i> | Team/ouders/kinder en JLS |

Schooljaar 2025-2026

Speerpunten/aanbevelingen:

- Daltonplein (of al in schooljaar 2024-2025 i.v.m. onderzoek Lars= aanbeveling verantwoordelijkheid, effectiviteit en zelfstandigheid)
- Eigen doelen leerlingen zichtbaar in gesprek (kindgesprekken), gedrag en portfolio = aanbeveling reflectie, effectiviteit, zelfstandigheid
- Prioriteiten stellen team + borging
- Aanbevelingen n.a.v. visitatie

Schooljaar 2026-2027

Speerpunten/aanbevelingen:

- Aanbevelingen n.a.v. visitatie
- Kindgesprekken (structuur/borging)
- Aanscherpen portfolio

Zomervakantie-herfstvakantie: Zelfstandigheid

- *Aanbeveling visitatie:*
Werken met eigen doelen kan worden verdiept. Zorg voor een doorgaande lijn in het tot stand komen van de eigen doelen. Het werken met deze doelen kan meer betekenis krijgen en een vaste plek krijgen op de weektaak.
- Vergadering:
 - ♣ Daltonhandboek bespreken.
 - ♣ Analyse Daltonspiegel (sterk en ontwikkelpunt)
 - ♣ Gesprekskaart Zelfstandigheid
 - ♣ Willen we DHB nog aanpassen/uitbreiden op deze kernwaarde?
 - ♣ Dalton troffee
- Van te voren: invullen Daltonspiegel digitaal

- o Daltonuren: DOP-gesprekken collega's

Herfstvakantie-kerstvakantie: Vrijheid en verantwoordelijkheid

- *Aanbeveling visitatie:*
Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen. Onderzoek hoe jullie de leerlingen meer eigenaarschap kunnen geven om lesdoelen te halen. Zorg ervoor dat een lesdoel betekenisvol is, waarbij leerlingen keuze krijgen in verschillende manieren om een doel te behalen.
- Vergadering:
 - ♣ Gesprekskaart vrijheid en verantwoordelijkheid
 - ♣ Voorbeelden kernwaarde in de klas (elkaar inspireren, filmpjes?)
 - ♣ Willen we DHB nog aanpassen/uitbreiden op deze kernwaarde?
 - ♣ Dalton troffee
- Van te voren: filmpjes maken kernwaarde terugzien in de klas

- o Daltonuren: collegiale consultatie (DC + teamleden)

Kerstvakantie-voorjaarsvakantie: Samenwerking

- ~~Aanbeveling visitatie:~~
 - Vergadering:
 - ♣ Gesprekskaart samenwerking
 - ♣ Parel uit de praktijk van het team op deze kernwaarde (inspiratie)
 - ♣ Willen we DHB nog aanpassen/uitbreiden op deze kernwaarde?
 - Van te voren: vragen naar parel uit de praktijk
- o Daltonuren: -collegiale consultatie (DC + teamleden)
-DOP-gesprekken evalueren

Voorjaarsvakantie-meivakantie: Reflecteren

- *Aanbeveling visitatie:*
Zorg voor een duidelijke cyclus met betrekking tot het portfolio.
Implementeer de kindgesprekken (kletspizza, kindercoachgesprekken)
volgens een vaste cyclus en koppel dit aan de evaluaties die de kinderen
in het portfolio opnemen. Leerlingen kunnen vanuit hier bepalen wat de
volgende stap in hun ontwikkeling is.
 - Vergadering:
 - ♣ Gesprekskaart reflecteren
 - ♣ Gevonden stukken uit theorie
 - ♣ Willen we DHB nog aanpassen/uitbreiden op deze kernwaarde?
 - Van te voren: Zoek iets op in de theorie wat jij op deze kernwaarde zou willen uitproberen of wat jou aanspreekt.
- o Daltonuren: -collegiale consultatie (DC + teamleden)

Meivakantie-zomervakantie: Effectiviteit

- *Aanbeveling visitatie:*
Creëer een visie en doorgaande lijn met betrekking tot de eigen taken.
Verbreed het aanbod in eigen taken. Zorg voor een aanbod waarbij
leerlingen naast de basisvakken ook werken aan brede ontwikkeling.

Betrek de leerlingen bij het tot stand komen van een rijk aanbod aan activiteiten.

- Vergadering:
 - ♣ Gesprekskaart effectiviteit
 - ♣ Doelstellingen: Wat zijn onze doelstellingen tav volgend schooljaar?
 - ♣ Willen we DHB nog aanpassen/uitbreiden op deze kernwaarde?

- Van te voren: nadenken over doelstellingen van volgend schooljaar

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|--------|---|--------------|------------|
| | Leidinggevende onderwijs | | |
| n.v.t. | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | n.v.t. | n.v.t. |
| | Visitatievoorzitter | | 18-12-2024 |

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).