

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	DKC de Ijsbreker, i.s.m. Kinderopvang organisatie Eigen & Wijzer
Adres	Chrysantenstraat 26-28
Postcode en plaats	1031HT Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	ijsbreker.directie@askoscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6369643
Bestuurder(s) ASKO	Willem Kuijpers en Steven Tan (Willem Kuijpers is 9-4-2024 aanwezig)
Leidinggevende school/kindcentrum	Directeur onderwijs: Leonie den Hartog Adjunct directeur onderwijs: Shirley Nauta Regiomanager Opvang: Rens Tienhoven Locatie leidster Opvang: Ananda Sprenger-Postma (tijdelijk)
Daltoncoördinator(en)	Petra Kerkhof en Shirley Nauta
Aantal groepen	23 groepen onderwijs + 5 groepen kinderopvang
Aantal kinderen	570 kinderen onderwijs + ca. 150 kinderen kinderopvang
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	45 leraren + 19 medewerkers KDV
In bezit van daltoncertificaat	30 leraren (gymdocenten niet + nieuwe/tijdelijke medewerkers niet + LIO niet, dit zijn er 11)
Bezig met daltoncursus	8 in opleiding voor Dalton leerkracht (4 x)/voor Dalton PM (4 x)
Nevenvestigingen	Nvt
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	9 april 2024
Soort visitatie/ besluit vorige visitatie d.d. 3-4-2017	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

---

### School/kindcentrum

#### **Inleiding:**

De vorige visitatie op De Ijsbreker heeft alweer 7 jaar geleden plaatsgevonden. Zeven jaar is een hele lange tijd, zeker als je een groeischool bent in Amsterdam (met te weinig lokalen) en je 3 jaar Corona en het enorme leerkrachtentekort om je oren krijgt. Personeel in Amsterdam is sowieso moeilijk te vinden, de huisvestings- en parkeerkosten zijn extreem en veel leerkrachten vinden de Amsterdamse populatie te moeilijk om les aan te geven. Toch merken wij gelukkig “relatief weinig” van het leerkrachtentekort, enerzijds omdat we een opleidingsschool zijn en anderzijds omdat leerkrachten graag op onze school, ons Kindcentrum, willen werken. Daarnaast zijn we midden in Corona-tijd een Kindcentrum geworden. Op 1 maart 2021 zijn we van start gegaan met Peuters/VVE en BSO. We hebben onze samenwerkingspartner Eigen en Wijzer van begin af aan meegenomen in onze Daltonvisie, in onze Dalton manier van werken en 2 PM’ers zijn ook direct aan de Daltonopleiding voor PM’ers begonnen. Vanaf dag 1 voelen wij ons dan ook een Dalton Kind Centrum, dit is eigenlijk heel organisch gegaan.

Reeds vanaf 2015 is er sprake, dat wij een nieuw (school)gebouw zouden krijgen. Door de jaren heen zijn de plannen keer op keer gewijzigd en uitgesteld door de gemeente Amsterdam. Uiteindelijk zijn we vanaf januari 2022 vol enthousiasme van start gegaan met Bureau Bos Architecten. Zij hadden de aanbesteding gewonnen en hadden voor ons een prachtig gebouw getekend, ons nieuwe Dalton Kind Centrum. We zouden in 2022 gevisiteerd worden en vanaf maart 2021 hadden we alles op alles gezet om in april 2022 ook als DKC gevisiteerd te kunnen worden. Daarnaast wordt de naam van ons Kindcentrum heel groot in de stenen van het nieuwe gebouw verwerkt dus voor ons was het vanaf de dag van de architectenkeuze: Dalton Kind Centrum De Ijsbreker. De visitatie werd echter 2 jaar uitgesteld en nu durven we helemaal vol lef te zeggen dat we functioneren als een volwaardig DKC, nu jullie “goedkeuring” nog. 😊 Helaas heeft de Gemeente Amsterdam, tot op heden, het definitief ontwerp van het nieuwe gebouw nog steeds niet goedgekeurd maar er MOET wel echt in het voorjaar van 2026 een nieuw gebouw staan! Want ons huidige gebouw gaat tegen de vlakte. Wordt vervolgd.

Kortom we hebben in de afgelopen 7 jaar zeker niet stilgezeten, sterker nog, we hebben ontzettend veel ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd en daarnaast gelukkig ook goede onderwijsresultaten behaald. Onze uitstroom in groep 8 is echt hoog en in de afgelopen 3 jaar hebben we mooie resultaten behaald op de Cito eindtoets. (ondanks Corona)

#### **Even wat cijfertjes ter illustratie:**

3 april 2017: 350 leerlingen, 14 groepen en 24 leraren.

9 april 2024: 570 leerlingen, 23 groepen en 45 leraren + 150 kinderen op de kinderopvang (5 groepen) en 19 medewerkers KDV.

We hebben een schoolweging van iets meer dan 24,00 maar wel een spreidingsgetal van bijna 7. We hebben dan ook meer dan 60 nationaliteiten op onze school, afkomstig uit alle sociaal- economische lagen van de bevolking.

Uitstroom groep 8 dit schooljaar (2023-2024):

VWO advies	38%	T/Havo advies	10%
Havo/vwo advies	22%	T advies	10%
Havo advies	20%		

Eigenlijk is er dus gewoon in 7 jaar tijd een hele school bijgekomen en dan ook nog een volwaardig Dalton Kindcentrum geworden met mooie onderwijs resultaten.

### **Ontwikkelingen**

In de afgelopen 7 jaar hebben we naast alle Daltonontwikkelingen en een reken-interventie, ook EDI in het team geïntroduceerd, we hebben een 3- jarig opleidingstraject gehad met het hele team van de Expertis Onderwijsgroep. We hebben ons tevens als team gespecialiseerd in HB-onderwijs en sinds augustus 2023 hebben we onze eigen Eureka-groep olv HB-specialist-in-wording Marloes Stans (tevens groepsleerkracht groep 8). De derde teambrede ontwikkeling ligt op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit traject hebben we voor de kerstvakantie 2023 afgerond. De vierde teambrede ontwikkeling ligt op het gebied van begrijpend lezen, close-reading. We hebben in januari 2024 de teambrede scholing afgerond en gaan nu zelf verder o.l.v. onze Leergemeenschap Taal/lezen met kartrekker/taalspecialist Kirsten van Werven. Naast dit alles loopt onze 5e schoolbrede ontwikkeling op het gebied van Burgerschapsonderwijs. Wij werken al 3 jaar samen met Fawaka, de specialist in Amsterdam op dit gebied. We hebben inmiddels prachtig beleid ontwikkeld, dit is ook terug te vinden op onze website. (Wereld) Burgerschap (dkcdeijsbreker.nl)

Daarnaast hebben we al onze onderwijsmethodes vervangen en nieuwe methodes toegevoegd, zoals een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, digidoeners, Samsam, Kidsweek etc.

De ontwikkeling tot een Dalton Kindcentrum liep daar al die tijd natuurlijk ook nog naast. Tot maart 2021 zijn we bezig geweest om alles te verbouwen en mooi in te richten, ook daarbij de veiligheid in ogenschouw nemend, ouders en bestuur te informeren, personeel aan te nemen en onze Daltonvisie te delen en afspraken te maken. En daarna begon natuurlijk het echte werk. De PM'ers werden een onderdeel van ons team, dat gaat niet zo vanzelfsprekend, daar moet je echt tijd in steken, peuters en kleuters gingen samen spelen, groep 8 kinderen gingen voorlezen bij de peuters en spelletjes doen etc. We voerden ons DKC-overleg in, groot en klein overleg, er moesten afspraken gemaakt worden over het dubbel gebruik, verbruik van spullen etc. etc. Ons Parallel-thema overleg met de onderbouw, werd nu een opvang- en onderwijs thema-overleg.

Natuurlijk zijn er ook altijd hick-ups als je een nieuwe weg inslaat, niets is vanzelfsprekend. Er zijn veel wisselingen geweest qua Eigen & Wijzer-personeel. Niet alleen op de BSO-groepen maar we hebben ook al 2 locatieleiders gehad en we zijn bezig aan de derde. En ook de derde regiomanager heeft sinds dit schooljaar zijn entree gemaakt. Toch bleven we altijd positief en gingen we weer verder vol goede moed en vertrouwen. En inmiddels zijn we ontzettend trots op wat we hebben neergezet als Dalton Kindcentrum.

Wat we daarnaast wel in ons schoolteam hebben gemerkt is dat we iets meer te maken hebben gekregen met ZZP'ers, een eigentijdsverschijnsel, en ook met meer verschillende invallers. We merken dat we daardoor nog alerter moeten zijn op de continuïteit van alle onderwijsleerprocessen en het naleven van alle kwaliteitskaarten die we door de jaren heen hebben ontwikkeld. Het kan daardoor mogelijk zijn dat u in een bepaalde klas misschien iets mist wat wel beschreven is op 1 van onze Dalton kwaliteitskaarten maar dat heeft onze aandacht en daar zij wij ons van bewust. Een ander aspect dat ook zeker onze aandacht heeft is het nalopen van alle documenten en alle pagina's op onze website om het woordje basisschool te vervangen door DKC. Een zeer tijdrovend iets maar ook daar wordt aan gewerkt. Niet alles tegelijk is ons devies.

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- Werk het eigenaarschap komende periode verder uit en koppel hieraan de ik-doelen.
- Laat de leerlingen nog meer los. Toon en heb vertrouwen hierin.
- Denk na of alle vakken/vakgebieden in de weektaak opgenomen kunnen worden.
- Tip; kijk nog eens naar de Minervataak, hierin is wellicht meer te winnen.

---

## School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

***Aanbeveling 1: Werk het eigenaarschap komende periode verder uit en koppel hieraan de ik-doelen + Aanbeveling 2: Laat de leerlingen nog meer los. Toon en heb vertrouwen hierin.***

Aan onderstaande punten hebben we afgelopen 7 jaar gewerkt. De uitwerking van deze punten is te vinden op; hetzij de kwaliteitskaarten, ontwikkelplannen of verderop te vinden in dit visitatieverslag. We wilden niet alles hier nog een keer opschrijven.

Maandopdracht verder ontwikkeld

Kleuter weektaken van papier naar kleuterdigibord

Van portfolio's naar rapportfolio's + 2 x portfolio-ochtenden per jaar

Keuzetaken ingevoerd

Leren zichtbaar maken verder ontwikkeld en gekoppeld aan de doelenkast

Periode taken, proeftuin opgezet

Ladder van verantwoordelijkheid, proeftuin opgezet

Beweegbaas ingezet bij gym

Doelenbladen gemaakt voor in de rapportfolio's, kinderen vullen dit in

***Aanbeveling 3: Denk na of alle vakken/vakgebieden in de weektaak opgenomen kunnen worden.***

De weektaak is al meerdere keren aangepast en zal altijd in ontwikkeling blijven. Wij nemen in de weektaak op wat wij doelmatig en effectief vinden, daardoor kan het af en toe verschillen wat wij aan vakken/vakgebieden op de weektaak opnemen.

***Tip; kijk nog eens naar de Minervataak, hierin is wellicht meer te winnen.***

We hebben onderzocht hoe we meer uitdaging konden bieden aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De Minerva taak is verder ontwikkeld. Er is nu een aanbod voor de groepen 1 t/m 8.

- Groepen 1-2 via kleuter digibord, walrustaken. Zie uitleg op de kwaliteitskaart weektaak.
- Groepen 3 op de weektaak vervalt 1 taak (sterretjessticker) daarvoor in de plaats komt 1 Minervataakje
- Groepen 4 t/m 8 naast de weektaak is er een Minervataak
- Eureka-klas geïntroduceerd in september 2023, dit gaan we nog verder uitbreiden/vormgeven
- Wij zijn gestart met mind-experience, een denktank voor een aantal leerlingen van de groepen 8.

Zie beschrijving kwaliteitskaarten: Vrijheid en verantwoordelijkheid, Weektaak en Minervataak.

---

### Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1, 2 en 3 willen we graag aan elkaar koppelen. Het eigenaarschap zal zeker vergroten als alle vakken in de weektaak worden opgenomen en de leerlingen de ruimte en het vertrouwen krijgen om hun werk op een door hen zelf gekozen tijd kunnen maken, uiteraard binnen de gestelde kaders.

Het woord zelfstandig werken of taktijd kan dan worden voorkomen op het dagoverzicht op het bord. Het is feitelijk de hele dag taakwerk dat onderbroken wordt door de nodige instructies en klassikale momenten zoals bv. muziek, beeldende vorming en gymnastiek.

M.b.t. aanbeveling 1:

De ik doelen zijn uitgewerkt en worden door leerling en leerkracht uitgewerkt en in het portfolio geplaatst. Tip: laat de leerlingen scoren op elk afzonderlijk item. Vermijd de score op containerbegrippen.

We zien dat de school naast het werken aan de gedane aanbevelingen op vele andere daltonaspecten een enorme groei heeft doorgemaakt. Hiervoor willen wij onze grote waardering overbrengen.

-----

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

**Wij hebben met het gehele team (school en opvang) de denkwolken gebruikt om tot dit verslag te komen.**

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

### School/kindcentrum

Note vooraf: Wij hebben ervoor gekozen om kwaliteitskaarten te ontwikkelen waarop alles terug te vinden is wat wij doen op het gebied van Dalton. In dit visitatieverslag hebben we grotendeels opvallende zaken genoemd omdat het te veel wordt om hier alles van de afgelopen 7 jaar te beschrijven. Daarnaast staat ook heel veel informatie in ons Visiestuk/ Dalton Beleidsplan. We willen niet op de diverse plaatsen alles herhalen.

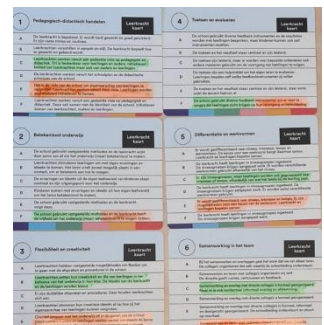
Algemeen: Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen ze eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht/medewerker om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

### School

Op DKC De Ijsbreker is een rode draad door het hele DKC zichtbaar als het gaat om vrijheid in gebondenheid, het geven van vertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Zie de daarvoor bestemde Kwaliteitskaart. Op een groeischool als De Ijsbreker is deze kernwaarde een hele belangrijke. Elk schooljaar krijgen wij veel kinderen binnen van andere scholen (zij-instromers) door de vele verhuizingen naar Amsterdam-Noord. Deze kinderen hebben veelal geen enkele ervaring met het krijgen van vertrouwen en het nemen van verantwoordelijkheid. Door o.a. het maatjes-systeem dat wij hanteren worden de kinderen door hun klasgenootjes meegenomen in de wereld die Dalton heet met zijn vele facetten. Wij geven de kinderen vertrouwen en de kinderen schenken elkaar ook vertrouwen, kinderen leren daardoor op elkaar te vertrouwen. Wij hechten daarnaast ook waarde aan de mening van onze kinderen. Wij hebben ze daarom ook laten meedenken met de totstandkoming van ons nieuwe Schoolplan 2023-2027.

De studiedagen in schooljaar 2021-2022 stond in het teken van eigenaarschap. We hebben inzichtelijk gemaakt met behulp van het spel SOL (student ownership of learning). Het spel heeft tot doel om een gesprek op gang te brengen over 'eigenaarschap van leren' en hoe je dat kan bevorderen. Door het spel te spelen krijg je samen met leerlingen, teamleden en schoolleiding inzicht hoe je kindcentrum er uit kan zien in de toekomst. Het spel gaf ons mooie conclusies over wat staat al goed en waar zouden we nog in willen groeien naar meer eigenaarschap. Hier kwamen mooie ontwikkelpunten uit die we in de LG Dalton hebben meegenomen om zo de ontwikkeling weg te zetten op de ontwikkelplannen, vergaderingen en studiedagen.

Een paar van deze punten zullen ook verderop nog worden besproken zoals; het Leren zichtbaar maken, keuzetaken toevoegen, Daltondoelen uitwerken, wel/niet meedoen met instructie. Wat we ook een hele mooie uitwerking vinden is dat de kinderen van groep 8 nu de verantwoordelijkheid over het stukje BOUW bij de kleuters hebben. De kinderen van groep 8 halen de kleuters zelf op,



nemen het materiaal mee en zorgen dat ze een plek vinden om te werken.

## VVE/KDV

In onze peutergroepen wordt gewerkt met een planbord, waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen welke activiteit ze gaan doen. Kinderen krijgen de keuze tussen bepaalde activiteiten, hierdoor stimuleren we de zelfstandigheid, maar zorgen we ook voor gebondenheid door het aantal kinderen per speelhoek te beperken. Hierbij worden ook de grootte van de groepen gewaarborgd. Als kinderen al snel na hun keuze een andere activiteit willen gaan doen, worden ze terugverwezen naar het planbord waar hun foto bij de gekozen activiteit hangt.

Bij de VVEgroep zijn ook de dagritmekaartjes aanwezig. Dit wordt dagelijks met de kinderen besproken en is een leidraad door de dag. Wij geven alle kinderen de kans om zelf dingen te ontdekken, dit doen we op de babygroep bijvoorbeeld door niet altijd hetzelfde speelgoed aan te bieden. Of om de kinderen juist wat minder speelgoed aan te bieden, zodat ze creativiteit leren te ontwikkelen. Ze leren zo spelenderwijs en in kleine stapjes om initiatief te nemen.

## BSO

Als de leerlingen na schooltijd binnenkomen bij de BSO, maken ze zelf (eventueel met hulp van een PM'er) een keuze voor een activiteit. Ze hebben de vrijheid om te bepalen wat ze willen gaan doen en met wie. Zo kunnen ze met vriendjes en klasgenootjes overleggen of ze samen aan een activiteit meedoen of voor vrij spelen (binnen of buiten) kiezen. Ook bij de BSO gelden de afspraken dat je je verantwoordelijkheid neemt voor omgaan met materialen en speelgoed. Zuinig zijn, opruimen etc. horen daarbij.

## Team

Op ons Kindcentrum heerst een cultuur van vertrouwen en er is een open sfeer. De deuren van de groepen staan (regelmatig) letterlijk open en iedereen is welkom om binnen te komen of vragen te stellen. We durven elkaar aan te spreken op afspraken en we helpen elkaar waar nodig.

We leren van en met elkaar. Dit is ook te zien tijdens studiedagen en tijdens het werken in de leergemeenschappen; we werken met elkaar aan de diverse ontwikkelingen binnen de school. Dit zorgt voor autonomie/eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.



### Parels

- Cultuur/open sfeer op ons Kindcentrum
- Kinderen denken mee met totstandkoming schoolplan en schoolgebouw
- Groepen 8 helpen mee bij de kleuters met BOUW!
- Zelfstandigheidsverklaring BSO



### Ontwikkelpunten

- Het wel/ niet volgen van instructie: Kinderen die het programma Spelling plus/ Taal plus volgen, mogen 2 x per week de bijbehorende instructie overslaan. Kinderen die het reken

plus programma volgen, maken vooraf de schaduwtoets en aan de hand daarvan bepalen ze of ze wel of niet instructie moeten volgen.

Wij vinden het belangrijk dat de leraar kan loslaten (waar mogelijk) en vertrouwen schenkt aan zijn leerlingen waar het doelmatig en effectief is. Daarbij wordt een kader geboden waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. We blijven altijd op zoek naar mogelijkheden om kinderen (nog) meer vrijheid te geven in de keuze van het wel of niet volgen van een instructie. Daarbij blijven de resultaten/ opbrengsten wel uitgangspunt.

---

## Reactie visitatieteam

Bij de twee voorafgaande visitaties is de aanbeveling gedaan om meer los te laten en de leerling meer eigenaarschap te geven. We zien dat de school veel werk maakt van deze kernwaarde en zorgvuldige en verantwoorde keuzes maakt, maar we vinden toch dat de ontwikkeling als onvoldoende dient te worden beschouwd. Dit ontwikkelpunt is terug te vinden in aanbeveling 1.

In de kwaliteitskaart staan de afspraken duidelijk op een rij. De leerlingen zijn bekend met de afspraken rond de werkplekken en kunnen hier goed mee omgaan. De handelingswijzers zijn aanwezig en bekend en de leerlingen houden zich aan de afspraken. Er heerst rust in de school en de sfeer is prettig.

Er is de afgelopen jaren hard gewerkt en de school is voortdurend op zoek naar mogelijkheden om te verbeteren. De weektaken zijn vernieuwd, er zijn maand-, periode-, Minerva- en keuzetaken toegevoegd. Op basis van het verslag en wat we in de school hebben gezien, denken wij dat leerlingen meer losgelaten kunnen worden, met name bij het werken aan de taken.

Voor groep 1 en 2 is er een digitale weektaak en voor groep 3 t/m 8 een papieren. Deze papieren weektaken hebben een duidelijke doorgaande lijn. Taken worden niet overal consequent gepland en afgekleurd, de leerlingen weten wel hoe en waarom ze dit moeten doen. De differentiatie in de weektaak zit niet in tempo, maar in het niveau; er is een Minervataak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een gewone taak. Eventuele variatie zit in de opmerking 'alleen voor mij'. Ook worden soms mondelinge aanpassingen gemaakt, bijvoorbeeld wanneer een leerling een deel van de lesstof kan compacten. De weektaak is voor meer dan de helft een aftekenlijst van moettaken, het andere deel kunnen de leerlingen zelf plannen. De keuzetaken zien er goed verzorgd en aantrekkelijk uit, maar zijn wel gesloten taken. Alleen bij de taak 'het vraagteken' hebben de leerlingen echte keuzevrijheid.

In alle lokalen hangt de dagplanning, met vermelding van de lesdoelen en de tijd waarop iets begint. De dagplanning bestaat uit een opeenvolging van instructies en gezamenlijke momenten (muzieklessen, beeldende vorming, pauze etc). Een leerkracht vertelde dat het streven is om iedere dag een half uur zelfstandig werktijd te hebben. Soms is dat 2x een kwartier. Er is zeker geen sprake van 'de hele dag dalton'. Vanwege de resultaten is ervoor gekozen veel lessen volgens EDI te geven, wat meer gestuurd is. In principe nemen alle leerlingen deel aan alle instructies.

Een deel van de leerlingen (de leerkracht bepaalt wie) maakt bij rekenen de schaduwtoets. Wanneer deze goed wordt gemaakt mogen alleen deze leerlingen eerder afvloeien bij de les. Leerlingen hebben niet de keuze of ze willen deelnemen aan een instructie of niet. Hier is winst te behalen door



de schaduwtoets bij *alle leerlingen* af te nemen en per doel te kijken welke leerling dit al beheerst en wie dus kan compacten. Door de leerlingen de schaduwtoets zelf te laten nakijken, te reflecteren op hun beheersing en daarna het vertrouwen te geven zelf na te denken over het vervolg (wel/geen instructie volgen, extra oefenen of juist uitdaging) krijgen ze meer vrijheid. Wij denken dat veel leerlingen op De IJsbreker met die verantwoordelijkheid om kunnen gaan, als ze dit aangeleerd krijgen.

Ook bij spelling mogen enkele leerlingen de instructie overslaan, maar de leerkracht beslist dit.

We hebben mooie voorbeelden gezien van verantwoordelijkheid van leerlingen van groep 8 bij de begeleiding van kleuters met het werken met BOUW en bij de gymles van groep 6 en 7. Hier houden de leerlingen zelf hun ontwikkeling bij op een tablet door behaalde beweegdoelen aan te klikken. Daarmee is duidelijk sprake van eigenaarschap en dit mag vooral uitgebreid worden naar andere groepen.

Ook in een paar andere situaties (close reading, rekenen) werken leerlingen van verschillende groepen samen, maar men is hier kritisch op, want het moet wel goed gebeuren.

Bij de BSO dragen de leerlingen verantwoordelijkheid voor een deel van de huishoudelijke taak en mogen ze zelf kiezen welke activiteit ze willen doen. Afhankelijk van de leeftijd zijn de vrijheid en verantwoordelijkheid groter of kleiner, hierin is een duidelijke doorgaande lijn te zien. De doorgaande lijn begint al bij de peuters (VVE). Hier is duidelijk zichtbaar dat de pedagogisch medewerkers en leerkrachten elkaar weten te vinden om het dalton gedachtengoed ten uitvoer te brengen. Er is wederzijds vertrouwen te zien.

## 1.2 Zelfstandigheid

### School/kindcentrum

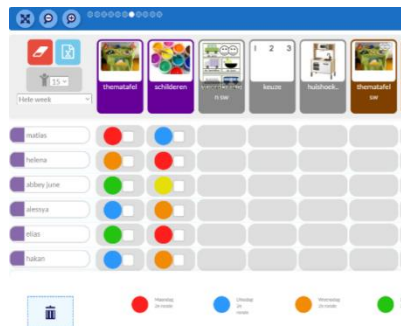
Algemeen: Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool/ Dalton Kindcentrum is actief leren en werken. Een kind wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen.

### School

#### Weektaak aanpassingen:

Bij de groepen 1-2 zijn we van een papieren weektaak naar een digitale weektaak gegaan. We gebruiken op onze eigen manier daarvoor het digikeuzebord.

De kinderen plannen de weektaak op de maandag, na de instructie, zelf op het planbord. Er worden 3 niveaus aangeboden, dit zijn de pinguïns, ijsberen en de walrussen (Minerva). De niveaus zijn niet ingedeeld op groepsniveau. Dit zorgt ervoor dat er bijvoorbeeld meer ruimte is voor differentiatie.



Per taak geeft de kinderen zelf aan op welke dag zij hun taak gaan uitvoeren. Dit doen zij met een balletje in de kleur van de dag. Deze kleuren worden door de hele school gebruikt voor het plannen van de weektaak en zorgt voor een doorgaande lijn. In de klas is er een plek waar de benodigde materialen voor de taken te vinden zijn ook wel genoemd de weektaaktafel.

#### Opbouw van de weektaak

De weektaak van de groepen 3 t/m 8 bestaat uit de taak uit maaktaken, doeltaken en periodetaken. Zie kwaliteitskaart Weektaak.

#### Keuzetaken toegevoegd

De groepen 3 t/m 8 hebben inmiddels de keuzetaken geïmplementeerd op de weektaak. De kinderen hebben nu elke week de mogelijkheid om 1 van de keuzetaken in te plannen. Eén van de keuzetaken is altijd een vraagteken, de leerling mag dan zelf een doel/opdracht bedenken. De groepen 1-2 hadden al een keuzetaak maar deze is nu verwerkt in de digitale weektaak. De keuzetaak wordt ingezet vanaf de ijsberen.

#### Materialen

Zowel bij het onderwijs als de opvang zijn de ruimtes zo ingericht dat de kinderen alle materialen die ze nodig hebben zelfstandig kunnen pakken en opruimen. Hiervoor gebruiken we open kasten. Alles

heeft vaste duidelijke plek met labels of een handelingswijzer. Onze bibliotheek is zo ingericht dat de kinderen zelfstandig hun boek mogen ruilen. De bibliotheek wordt beheerd door ouders.



### **De maandopdracht**

Naast de weektaak werken de kinderen van groep 8 met een maandopdracht.

Het doel van de maandopdracht is om het plannen op langer termijn goed te stimuleren en kinderen krijgen een overzicht hoe ze al het werk moeten inplannen. Dit vinden wij een goede oefening ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Bij de maandopdracht zijn altijd een paar strak omliggende opdrachten en vrije opdrachten. Er is altijd een eigen keuzetaak waarbij de kinderen het onderwerp als thema (zoals bv. China, mysterie, de ruimte) gebruiken. Soms leidt dit tot een presentatie, quiz, power point, verslag. Ook mogen de kinderen zelf onderwerpen aandragen (onderzoeksvraag). We gebruiken bij de maandopdracht ook de taxonomie van Bloom. Na elke gemaakte opdracht reflecteren de kinderen op hun werk. Hoe kijk je na een week terug op je gemaakte werk. Is dat gelukt? En hoe plan je het resterende werk in.

Wij starten met een tweeweekse opdracht. Dat doen wij na de herfstvakantie. Daarna bouwen wij het uit tot drie weken om tenslotte over te gaan naar een definitieve vierweekse opdracht. Na de kerstvakantie is het streven om met de vierweekse opdracht te werken. Wij laten dit wel van de groep afhangen.

### **Minervataak**

De Minervataak hebben we na de tip van de visitatiecommissie in 2017 verbeterd en verder ontwikkeld. De Minervataken zijn nu opgebouwd rondom een thema. De groepen 8 hebben extra begeleiding op de Minervataak door de HB-specialist en er is een vragenuurtje. Dit is iets wat we nog verder willen uitbreiden naar de andere groepen.

### **VVE/KDV**

Bij de VVE en het KDV hebben we grote stappen gemaakt rondom de zelfstandigheid.

De kinderen dekken zelf de tafel, drinken uit glazen, schenken zelf drinken in, ruimen zelf weer af en gaan naar bv de snoetpoetshoek om hun gezicht schoon te maken.

Door het gebruik van een plan/kiesbord, het spelen in de gekozen hoek en de rol die je daarbij aanneemt of aan moet nemen zorgen we ervoor dat kinderen gestimuleerd worden om te kunnen schakelen tussen verschillende situaties. Daar waar kinderen dit nog lastig vinden zullen ze begeleid worden door de PM'er. Het samen maken van een plannetje, fysieke ondersteuning tijdens het spel (bv voordoen of spiegelen) en verbale ondersteuning om de kinderen te leren wat er daadwerkelijk met hen gebeurd. Met ons aanbod proberen we zo nauw mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Dit ook qua ruimte, houding, benaderingswijze, normen en

waarden. We houden rekening met de wensen van de ouders, de behoeften van het kind, maar ook de visie van ons Kindcentrum.

## BSO

Ook op de BSO werken we met de dagkleuren. Ze zijn duidelijk zichtbaar op de groep. Op elke BSO-groep hangt een weekplanning met welke activiteiten worden aangeboden op die dag. Ook zijn er handelingswijzers voor de verschillende activiteiten te vinden. De kinderen dekken zelf de tafel en brengen zelf hun bord naar het aanrecht bij het afruimen. De kinderen schenken zelf hun drinken in en/of helpen elkaar hierbij.

Zelfstandigheidsverklaring: vanaf 9 jaar mogen de kinderen van de BSO in samenspraak met hun ouders een zelfstandigheidsverklaring ondertekenen. Hierin verklaren ze dat ze zonder toezicht alleen buiten kunnen spelen en zich aan de daarbij horende afspraken kunnen houden.

## Team

Op ons Kindcentrum hebben we een zeer zelfstandig/zelfsturend werkend team. We werken samen in Leergemeenschappen maar daarnaast hebben we ook veel teamleden met hun eigen expertises die een grote mate van zelfstandigheid krijgen in het team. Zo legt de Taal-expert zelfstandig klassenbezoeken af, tijdens spellinglessen en bespreekt haar bevindingen direct met de leerkrachten. Eén van onze anti-pest coördinatoren voert zelfstandig de Ringaanpak uit in de groepen die dit nodig hebben. Natuurlijk gaan deze dingen wel in overleg met IB/directie waar nodig. Onze HB-specialist heeft geheel zelfstandig de Eureka klas vormgegeven en bedenkt ook zelf de werkvormen en opdrachten. We hebben een Opleider in de school, die geheel zelfstandig alle stagiaires/ LIO's begeleidt en contacten onderhoudt met de diverse opleidingsinstituten. De onderbouw coördinator legt groepsbezoeken af – waar nodig- op het gebied van EDI en biedt ook begeleiding aan onderbouw leerkrachten. Teamleden geven zelf vorm aan de teamvergaderingen, bouwvergaderingen en parallel-overleggen. Teamleden gaan bij elkaars lessen kijken waar mogelijk. Onze feesten en commissies specialist in het team, organiseert geheel zelfstandig samen met ouders alle feesten en partijen. En natuurlijk opereren onze 2 Daltoncoördinatoren geheel zelfstandig en is er slechts af en toe officieel overleg met het MT. De locatieleider van de opvang opereert ook geheel zelfstandig, er zijn wel vaste en spontane overlegmomenten. We vergeten vast nog veel meer voorbeelden te noemen.



### Parels

- Snoetpoetshoek
- Digitale weektaak kleuters
- Maandopdracht
- Minervataak
- Zelfstandigheid team



### Ontwikkelpunten

- De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang willen de kinderen meer gaan betrekken bij het bedenken van activiteiten op het kiesbord en de planning hiervan.
- Uitleg weektaak + vragenuurtje buiten de klas ook voor de groepen 4 t/m 7 gaan organiseren.

---

## Reactie visitatieteam

In alle papieren, die wij met zorg toegestuurd hebben gekregen, zaten de kwaliteitskaarten van de kernwaarden. In de kaart van zelfstandigheid borgen jullie de afspraken die terug te zien zijn bij jullie op de IJsbreker om zo de doorgaande lijn in het DKC te waarborgen.

In alle groepen en bij de BSO zijn de dagkleuren (doorgaande lijn) terug te zien. De leerlingen kunnen hierbij zelfstandig kijken wat de weekplanning is.

Op de IJsbreker zie je het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen terug in het plannen van de weektaak. Doordat elke jaargroep een vaste / structurele opbouw heeft van de weektaak is het duidelijk voor de leerlingen hoe zij de taak zelfstandig kunnen lezen en plannen.

De leerlingen van groep 1-2 kwamen heel enthousiast uitleggen hoe de digitale weektaak werkt en wisten ook precies wat alles betekende.

Op de IJsbreker is er een doorgaande lijn te zien van de keuzetaak. Vanaf groep 1-2 hebben de leerlingen een keuzetaak. De keuzetaak is een ?. Deze is in elke groep terug te zien op de digitale en papieren weektaak. De materialen voor deze keuzetaken zijn te vinden in elke klas / gang op een vaste plek. De leerlingen kunnen deze spullen zelfstandig pakken om te starten.

In de documenten staat dat zowel bij de opvang en in het onderwijs de ruimtes zo ingericht zijn dat de kinderen zelfstandig materialen kunnen pakken en opruimen. In de klassen, gangen en bij de BSO is dit terug te zien door de gestructureerde ruimtes, gelabelde kasten en de handelingswijzers op de verschillende plekken.

De kinderen met een Minervataak weten precies wat zij bij de "gewone" weektaak mogen laten zitten. De leerkrachten geven deze leerlingen dan ook het vertrouwen dat zij zelfstandig daarmee aan het werk gaan.

Bij de VVE / KDV is veel structuur. De zelfstandigheid van de leerlingen is hier terug te zien bij het wassen van de handen, het pakken van de borden en het bestek. Ook na het eten is het terug te zien bij het afwassen en het plannen van een activiteit.

De leerlingen mogen na ondertekening van een contract door ouders ook zelfstandig naar buiten en indien mogelijk zelfstandig naar huis.

Het team is zelfstandig/zelfsturend. De leerkrachten werken met leergemeenschappen. De coördinatoren van de leergemeenschappen pakken zelf de leerpunten op. Zij organiseren workshops en studiemomenten. Ook bereidt het team met elkaar de verschillende vergaderingen / bijeenkomsten voor.

## 1.3 Samenwerking

---

Algemeen: Een Dalton Kind Centrum is de maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen, medewerkers en ouders samen leren en werken. Samenwerken moet je leren. Onze Daltonvisie biedt de kinderen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

### School

Zowel in de groepen 1-2 als op het KDV werken we met thema's, ongeveer elke 6 weken wordt er door collega's een ander thema voorbereid. Tijdens deze voorbereidingen worden alle collega's betrokken in het proces, ofwel bij de ontwikkeling van het programma of bij de uitvoering ervan. We houden hierbij rekening met elkaars kwaliteiten en maken elkaar hiervan bewust. Samen wordt er gebrainstormd over de inrichting van het lokaal, passend bij het thema en wat we de kinderen willen leren. Ook kinderen worden gestimuleerd mee te denken over de inrichting van de diverse hoeken.

De gouden weken worden ingezet om het 'goud' dat de leerkracht in handen heeft, de interactie tussen leerkracht en kinderen, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep en in de school heerst, een heel schooljaar lang. Tijdens de gouden weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De gouden weken gaan meteen na de zomervakantie van start en duren vier weken en na de kerstvakantie zetten we de zilveren weken in. Alles wordt in samenspraak met de kinderen en leerkracht gedaan. Op deze manier zorg je er samen voor dat iedereen verantwoordelijk is voor wat er gebeurt in de groep en in het kindcentrum.

Afgelopen jaar hebben we als team (onderwijs + klein deel KDV en met hulp van de leerlingenraad) de waarden met elkaar opnieuw vastgesteld. Uit deze waarden zijn 9 regels en een gouden regel gerold. Ook zijn in de klassen en op de BSO groepen nog eigen afspraken gemaakt met elkaar. Zo zijn de regels en afspraken van iedereen en is iedereen verantwoordelijk gemaakt dit ook uit te dragen.

**Gouden regel:**  
**Samen zorgen wij ervoor dat DKC De Ijsbreker  
een veilige plek is voor iedereen!**

## VVE/ KDV

Wij leren de kinderen samenwerken door in eerste instantie veel echt samen te doen, samen spelen, samen fruit eten, elkaar helpen. Op het KDV doen we dit vooral door samen met de baby's op de grond te spelen, daardoor leren ze op jonge leeftijd rekening te houden met elkaar. In de peutergroep maken we elke morgen een kring, in de kring wordt aandacht besteed aan de sociale-en samenwerkingsvaardigheden zoals naar elkaar luisteren, op je beurt wachten.

## BSO

Bij de BSO wordt er veel samengewerkt tijdens activiteiten. We laten we de kinderen zelf kiezen met wie ze eventueel samen zouden willen doen. mocht een kind iets niet begrijpen of snappen, dan stimuleren we om eerst een ander kind te vragen. Sommige kinderen doen dit al uit zichzelf. Fruitmoment: het moment waar de kinderen een koekje en drinken krijgen, schenken de kinderen hun eigen drinken in. Als dit niet lukt, vraagt een kind een ander kind om hulp. De kinderen hebben per tweetal een huishoudelijke taak waar ze op de dag zelf voor dobbelen.

## Team

Op DKC De Ijsbreker werken alle teamleden met elkaar samen. We organiseren momenten waarbij de kleuterleerkrachten en de PM'ers van de VVE/peuters bij elkaar kunnen kijken, we faciliteren sowieso dat teamleden bij elkaars lessen kunnen kijken, teamleden (onderwijs) hebben in het team hun eigen maatje en we zijn gewend om de dingen die we verwachten van elkaar ook uit te spreken. Er zijn 3 wekelijkse DKC overleggen met de directie van de school en de locatie leidster + Regio manager van Eigen en Wijzer, op uitnodiging kan de IB'er daarbij aansluiten. We werken als team (onderwijs) samen in Leergemeenschappen (LG). In de afgelopen jaren hebben we de LG steeds professioneler gemaakt. Er worden beleidstukken gemaakt, er wordt onderzoek gedaan, er worden presentaties gegeven en trainingen/opleidingen in huis gehaald. Bij de LG Dalton zijn 2 PM-ers aangesloten. We zijn nog op zoek naar meer mogelijkheden om de PM-ers te laten aansluiten bij de diverse LG, zoals bij de LG Taal/lezen en rekenen. Door andere werktijden is dit nog wel een uitdaging.



### Parels

- Onze recente Dalton visie-avond met alle medewerkers van de kinderopvang en een deel afgevaardigden uit het onderwijs.
- Het samen thema's voorbereiden VVE/KDV en de groepen 1-2.
- Het werken als team in leergemeenschappen.



### Ontwikkelpunt

- De doorgaande lijn borgen in het hele DKC i.v.m. personele wisselingen.
- De samenwerking binnen het DKC blijft altijd een uitdaging. We hebben helaas al heel wat wisselingen gehad bij Eigen en wijzer. In deze 3 jaren hebben we al 3 verschillende regiomanagers gehad, 2 verschillende locatieleidsters en op de groepen zijn ook heel veel wisselingen geweest. We hebben nu op dit moment, na 3 jaar een vrij stabiel team.
- Het blijft ook een uitdaging om elkaar te ontmoeten door de verschillende werktijden.

---

## Reactie visitatieteam

Na de Coronaperiode waarin samenwerken erg moeilijk was, is de Ijsbreker dit weer aan het oppakken. Ze zijn nu een jaar bezig om het samenwerken te optimaliseren en kijken wat mogelijk is.

Op de Ijsbreker is een doorgaande lijn zichtbaar op het gebied van samenwerking in de groepen. Zo zie je in elke groep een maatjesflat terug. Hiernaast zie je ook een samenwerklijst per vakgebied (begrijpend lezen). Je merkt dat de leerlingen gewend zijn om samen te werken met diverse maatjes. Tijdens de lessen worden er vaak samenwerkopdrachten gegeven. Zowel in tweetallen als in groepjes van vier. Hiernaast is er op de gang ruimte om samen te werken. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Ook op de weektaak is ruimte gemaakt voor samenwerkopdrachten.

Op de Ijsbreker zie je dat de hogere groepen, de lagere groepen helpen. Zo helpen de groep 8 leerlingen met BOUW samen met groep ½. De groep 8 leerlingen zijn gymexperts en helpen de groep ½ leerlingen bij de gymlessen. Groep 8 leest ook voor aan de peuters. Groep 7 doet samen met groep 3 rekencircuits. Hiernaast werken de groepen in projecten wel eens samen, denk hierbij aan pepernoten bakken.

De samenwerking tussen onderwijs en opvang is goed geborgd. Zij hebben meerdere geplande overleggen over Dalton en over visie. De pedagogisch medewerkers hebben eens per 5 weken een thema-overleg met de leerkrachten van de kleuterbouw. De Dalton coördinatoren doen visitaties bij de leerkrachten, maar ook bij de pedagogisch medewerkers van de opvang. Opvang en onderwijs werken aan dezelfde thema's. De opvang werkt met een verticale groep, waarbij 0 t/m 4 jaar bij elkaar in de groep zitten en waar samenwerking belangrijk is.

Hiernaast hebben de leerkrachten van de parallelgroepen wekelijks contact over didactiek en sociaal-emotionele ontwikkelingen. Daarbij zijn zij verantwoordelijk voor hun leergemeenschap.

In de gymlessen wordt veel aandacht besteed aan zelfstandigheid. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het maken van groepjes, de spelregels, het oplossen van conflicten en het beoordelen van zichzelf of je een doel hebt behaald en een niveau hoger mag oefenen.

Wij zien een kans in het samenwerken tussen de parallelgroepen, waarin de expertise van de docenten naar voren komt. Zowel het horizontaal samenwerken als het verticaal samenwerken zal invloed hebben op de doelgerichtheid, effectiviteit en sociale cohesie.

(Zie aanbeveling 2.)



## 1.4 Reflectie

---

Algemeen: Wij streven ernaar dat kinderen zich bewust worden van hun eigen handelen en leerproces. Het continu reflecteren hierop zorgt hiervoor. Een ieder die werkt op ons Dalton Kind Centrum reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie op de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

### School

#### Wereldburgerschap

Als school bereid je de kinderen voor op de wereld van morgen. Dat doen wij niet alleen door het aanbieden van basisvakken als rekenen en taal maar ook door hen te stimuleren zich te ontwikkelen als mens en als burger die deel uitmaakt van deze wereld. Wij kiezen daarmee expliciet voor wereldburgerschap omdat wij het belangrijk vinden ook over onze eigen landsgrenzen heen te kijken. Wij stimuleren kinderen om uit te groeien tot een wereldburger die in vrijheid leeft, initiatief durft te nemen maar ook verantwoordelijkheid draagt, samenwerkt met anderen en zorg draagt voor haar medemens en omgeving. We leren hen daarbij hoe hun eigen keuzes daar invloed op hebben. We laten leerlingen hun eigen (voor)oordelen kennen, inzien dat verschillen er zijn en waarom acceptatie en respect belangrijk zijn om met elkaar samen te kunnen leven. De kinderen houden hun eigen ontwikkeling tot wereldburger bij in hun rapportfolio.

IK ONTWIKKEL MIJ TOT WERELDBURGER

Naam: \_\_\_\_\_



#### Rapportfolio

Voorheen hadden we een rapportmap waarin alle rapporten bewaard werden en hadden we een portfoliomapje waarin kinderen werkjes bewaarden waar ze trots op waren. Omdat we het eigenaarschap meer wilde vergroten hebben we de stap gemaakt naar een rapportfolio. Waarin de kinderen niet alleen een rapport of trots werkjes bewaren. In het rapportfolio vind je nu de (Dalton)doelenbladen, de trots-werkjes en reflectieverslagen/tekeningen en ook hun cirkel van ontwikkeling tot wereldburger met daarbij horende 'bewijzen' (werkjes, verslagen en/of foto's)

De peuters starten met het opbouwen van een portfolio. Elk thema kiezen ze samen met de PM-er werkjes uit om in hun portfolio te plakken waarop ze trots zijn.

Het gehele kindcentrum heeft dan portfolio ochtenden waarbij de kinderen hun (rap)portfolio aan hun ouders presenteren en bijvoorbeeld vertellen waarom ze voor bepaalde werkjes hebben gekozen.

Naam: \_\_\_\_\_



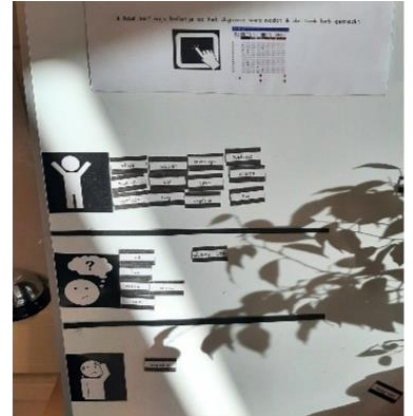
#### Mijn Rapportfolio

- Tab 1 Dit ben ik
- Tab 2 Hier ben ik trots op
- Tab 3 Burgerschapsonderwijs
- Tab 4 Rapport
- Tab 5 Doelenbladen
- Tab 6 Reflectiegesprekken



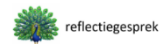
#### Groep 1-2 reflectiebord

Voorheen reflecteerde we altijd op de papieren weektaak met de kinderen op elk gemaakt taakje. Dit was niet altijd heel effectief omdat de kinderen soms dan wel op 5 taakjes moesten reflecteren en dan gauw gingen voor het even snel afkleuren i.p.v. er echt over na te denken. Hier waren we al nieuw beleid voor aan het bedenken maar toen zijn we in 2021-2022 overgestapt op een digitale weektaak. Reflecteren middels dit systeem kon helaas niet. Omdat we het wel heel belangrijk vinden om te reflecteren met de groepen 1-2 hebben we het reflectiebord ontwikkeld. Per week staat er een reflectiedoel centraal dat toegespitst is op de weektaak. De kinderen reflecteren hierop wanneer zij de weektaak hebben afgerond. Hier wordt tussendoor maar vooral ook aan het einde van de week aandacht aan besteed individueel of in de groep.



### De pauw

In de groepen 1-2 kunnen de kinderen werkjes waar ze trots op zijn, neerleggen bij de pauw. De leerkracht houdt (ad-hoc) dan een reflectiegesprek met het kind of voor de gehele groep. Het pauwkaartje hangt bij de groepen 3 t/m 8 bij de weekplanning zodat de kinderen zien wanneer er reflectiegesprekken mogelijk zijn of welke al gepland zijn.



### Reflectie hoofd kaartje

We weten allemaal hoe belangrijk reflecteren is, maar toch merken we in de dagelijkse praktijk, dat dit regelmatig wordt vergeten, als je dit niet goed plant. Dus hebben we als stok achter de deur maar ook voor bewustwording bij de kinderen ervoor gekozen een plaatje (het reflectiehoofdje) te introduceren. De leerkracht kiest op de dagplanning 1 activiteit/les waar gericht op gereflecteerd gaat worden met de kinderen. Bij die activiteit hangt dan het kaartje met het hoofdje. Dit wordt dan vaak middels een coöperatieve werkvorm gedaan. Omdat het op het bord hangt zijn zowel de leerkracht als de kinderen er bewust van en kan het niet 'vergeten' worden.



### Digidoeners

Onze kinderen moeten digitale vaardigheden ontwikkelen zodat ze de wereld van vandaag en morgen kunnen begrijpen én maken, dit doen wij middels de digidoeners. Waarin kinderen leren om te gaan met de digitale middelen maar ook leren te "fact checken". De kinderen leren hun mening te vormen en elkaar kritisch te bevragen.

### VVE/KDV

We zien reflectie terug op verschillende manieren binnen de peutergroep. De PM-er geeft bevestiging middels een high five, schouderklopje, oogcontact, gebruik van mimiek of met woorden dat iets goed is gegaan. Bijvoorbeeld in de bouwhoek als er iets moois gemaakt of de toren valt om. Dan wordt het spel stilgelegd en kijken we met zijn allen naar het mooie/omgevallen kunstwerk om met elkaar te kijken en te reflecteren.

Op de groep is ook een emotiemeter aanwezig waarop de kinderen kunnen aangeven met een knijper hoe zij de activiteit hebben beleefd en wat voor gevoel ze daarbij hadden. Dit wordt dan besproken in een kring of individueel met het kind.



### BSO

Een keer per jaar worden er door alle kinderen smiley-formulieren ingevuld. Op deze formulieren kunnen kinderen duidelijk maken hoe ze zich bij de BSO voelen, wat er beter kan en wat goed gaat. Wanneer er bij de BSO-dingen voorvallen wordt dit met de kinderen samen opgepakt. Kinderen mogen hun kant van het verhaal vertellen en proberen onder begeleiding van de PM'er een oplossing te bedenken.

## Team

Naast het reflecteren met de kinderen is ook het reflecteren in het team van groot belang. We reflecteren met elkaar op onderwijsinhoud/ schoolontwikkeling, op persoonlijke groei en op ontwikkeling als Daltonleraar/PM-er. Wij zetten hierbij regelmatig de gesprekskaarten behorend bij de 'Daltonspiegel' in, dit kan zijn op team/bouw vergaderingen of tijdens Daltonstudiemomenten. Als team worden wij hierdoor uitgedaagd om in te zoomen op het wat, hoe en waarom. Het voeren van de dialoog vinden wij zeer waardevol, hierdoor houden we elkaar scherp te houden en tegelijkertijd leer je van- en met elkaar.



### Parels

- Doorgaande lijn op reflectie. Zie kwaliteitskaart reflectie.
- Wereldburgerschap ontwikkeling toegevoegd aan rapportfolio's.



### Ontwikkelpunten

- Mogelijkheden onderzoeken richting digitale rapportfolio's.

---

## Reactie visitatieteam

Reflectie heeft veel aandacht gekregen binnen de Ijsbreker en dit is terug te zien op school- en teamniveau.

De reflectiegesprekken waar kinderen zich voor in kunnen schrijven vinden de kinderen heel waardevol.

Er zijn mooie doelenbladen ontwikkeld en de meeste groepen hebben een reflectiebak met mooie materialen om te reflecteren.

Het reflecteren gebeurt nu nog vaak achteraf, reflectie kan overal terugkomen ook tijdens en voorafgaand aan een les.

Een mooi voorbeeld daarvan zagen we bij de gymles, waarbij de kinderen van tevoren hun eigen niveau mochten bepalen en na afloop reflecteerden op het resultaat.

Niet in elke klas werd op dezelfde wijze gebruik gemaakt van de reflectiekar of was er een reflectiebak. Bij navraag bleek dat sommige leerkrachten hier nog niet bekend mee waren, maar de Ijsbreker neemt stap voor stap nieuwe leerkrachten mee in de daltonafspraken. Goed dat jullie hier de tijd voor nemen en de handelingswijzer nieuwe leerkracht hebben ontwikkeld.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

Algemeen: Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als kinderen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft.

### School

#### EDI

We zijn met school een EDI traject gestart. Dit traject heeft ervoor gezorgd dat we ook weer scherp naar ons Daltononderwijs gingen kijken. Hoe past EDI binnen onze Daltonvisie. We hebben heel erg gezocht en bepaald met elkaar welke kernwaarden we konden koppelen aan de verschillende EDI fases. Dit hebben we vastgelegd in een kwaliteitskaart EDI en Dalton (zie bijlage). De instructie waarbij nieuwe lesstof wordt aangeleerd, wordt door de gehele klas gevolgd (uitzonderingen daargelaten) en er worden mogelijkheden tot uitchecken aangeboden.

#### Rekenen

Het vak rekenen is een uitzondering op de regel. Ten gevolge van de lage opbrengsten op het gebied van rekenen in 2020 hebben we besloten om 1 uur rekenen per dag in te zetten en het verplicht laten volgen van instructie door alle leerlingen. Inmiddels hebben we in de afgelopen 2 jaar wel gekeken naar mogelijkheden om dit weer iets meer los te laten. Dit doen we o.a. door schaduwtoetsen af te nemen bij de plusleerlingen. Bij een nieuw doel doet wel iedereen gewoon mee. Wel hebben de kinderen binnen het uur rekenen de vrijheid om het uur zelf in te delen. Dit kan gaan om (extra) instructie, verwerking van de lessen, keuzewerk, software, doelenkast, rekentijgers.

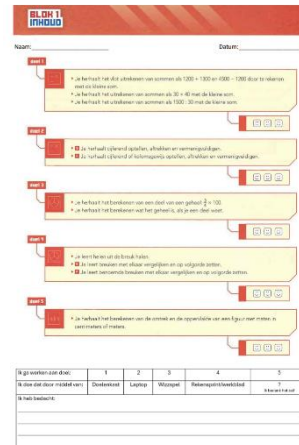
#### Doelen bij de gymles

Tijdens de gymles worden de doelen voorafgaand aan de start van de les benoemd en achteraf wordt er weer op deze doelen gereflecteerd. Dit kunnen beweegdoelen zijn maar ook doelen gericht op samenwerking, het houden aan de spelregels etc.

We hebben vorig schooljaar een nieuwe stap gemaakt bij de gymlessen met behulp van het programma Beweegbaas. Door een wisseling van gymdocent, zijn we het dit schooljaar weer opnieuw aan het opstarten. We zijn begonnen in de groepen 6 en 7. De kinderen krijgen eigenaarschap doordat ze zelf hun ontwikkeling kunnen bijhouden bij de gymles. Tijdens de gymles lopen de kinderen langs de tablet na het uitvoeren van hun beweging en klikken het behaalde beweegdoel aan. Vervolgens gaan ze verder met het oefenen van het volgende beweegdoel. Hierdoor werken ze doelgericht aan hun eigen motorische ontwikkeling. Vier keer per jaar draait de leerkracht een 'ontwikkelploma' uit waarop staat welke doelen zijn afgevinkt en aan welke doelen het kind nog kan werken. De bedoeling is dat we dit vanaf volgend schooljaar vanaf groep 5 inzetten.

## Methodie doelenbladen

3 jaar geleden hebben we bijna alle lesmethodes vernieuwd. Dit heeft ervoor gezorgd dat de doelenbladen (spelling/rekenen) niet meer kloppend waren en daardoor verdwenen. We moesten gewoon nieuwe doelenbladen maken. In het schooljaar 22-23 hebben we de nieuwe doelenbladen voor rekenen, ingezet in de groepen 7 en 8. Dit schooljaar ook in de groepen 6, sommige groepen 5 zijn een proeftuin hiermee gestart. De kinderen vullen na een rekentoets het doelenblad in. Ze geven hierop aan of ze het doel wel of niet behaald hebben maar ook wat en hoe ze het gaan oppakken als ze het nog niet behaald hebben. Dit schooljaar hebben we de nieuwe doelenbladen ook voor spelling ingezet in de groepen 6 t/m 8.



Ik ga werken aan doel	1	2	3	4	5
Ik doe dat door te maken van:	Doeltekst	Leerpunten	Werkpunten	Rekenen/Doeltekst	Beoordeling
Ik heb bereikt:					

## Dalton doelenbladen

We hebben jarenlang gewerkt in onze rapporten met het Dalton reflectieformulier, waarbij de kinderen zich aan de hand van 6 vragen middels een smiley konden scoren. Dit deden we 2x per jaar. Na de studiedag over eigenaarschap en de wettelijke burgerschapsopdracht kwamen we al gauw tot de conclusie dat we deze wilden koppelen. Wat vooral naar voren kwam vanuit de studiedag is dat je kinderen niet alleen op bijv. de reken- en taaldoelen inzicht wil geven maar ook op hun Daltonontwikkeling. Daarvoor hadden we eerst een heldere leerlijn nodig, te vinden in onze kwaliteitskaarten bij het kopje: 'welk gedrag zien we terug bij de kinderen'. Vanuit deze leerlijn hebben we de Daltondoelenbladen ontwikkeld. (zie bijlage) Deze Daltondoelen worden 4x per jaar ingevuld door de kinderen van de groepen 3 t/m 8.

## Doelenborden

In elke groep hangen we op het doelenbord de doelen (visueel inzichtelijk) op. De doelen van de verschillende leergebieden worden per blok/thema veranderd om zo bewust te blijven, van wat ben ik aan het leren.

## Doelenkast

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de doelenkast. Wij (team) maken de spellen voor de doelenkast zelf. Hierin zitten spellen die kinderen kunnen kiezen om aan een periodedoel of aan een blokdoel te werken. Dat kan bijvoorbeeld klok kijken zijn, of bepaalde tafels maar ook zinsontleding of werkwoordspelling. Om de voortgang van dit doel inzichtelijk te maken hebben we het leren zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen hangen bijv. een knijper op de raket, om zo te laten zien waar zij vinden dat ze staan in hun ontwikkeling. Ze gaan vervolgens met dit doel aan de slag en als ze zich daarin ontwikkelen dan verplaatsen zij de knijper. In de groepen 3 en de groepen 8 zijn we met een proeftuin bezig, om te kijken hoe kinderen dit zelf kunnen bijhouden en vastleggen in hun portfolio middels een doelenblad/diploma.



## **PTK of te wel Praktische Talenten Klas**

Op ons Kindcentrum bieden we de mogelijkheid om op verschillende manieren te leren. De PTK is daar een voorbeeld van. In de PTK ligt de nadruk op doen, bedenken, ontwikkelen en uitvoeren. Leren in de praktijk door een opdracht in onze werkplaats uit te voeren. Deze werkplaats staat in onze eigen schooltuin en is volledig ingericht met werkbanken en voldoende bruikbare gereedschappen. Doelen die in de klas worden aangeboden gieten wij in praktische opdrachten waarbij de kinderen vaak iets moeten bedenken, berekenen, onderzoeken en daarna moeten maken.

## **VVE/KDV**

De VVE werkt vanuit een jaarplanning die aansluit op de doelen en thema's van de groepen 1-2. Deze doelen worden aangeboden in de kringen en in de hoeken.

Op de VVE groepen hebben alle kinderen een tijdschriften-cassette waarin ze werkjes bewaren. Zo weten ze zelf waar ze hun werkjes kunnen opruimen en weer terugvinden. De ruimtes zijn allemaal zo in gedeeld dat iedereen overal bij kan. Er zijn veel open kasten die gelabeld zijn om het zo voor de kinderen uitnodigend en overzichtelijk te maken.

## **BSO**

Uitgestelde aandacht bij de BSO betekent dat er momenten zijn waarop kinderen niet terecht kunnen bij de PM-ers met hun vragen. Ze moeten dan dus zelf nadenken over mogelijke oplossingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt door een ketting of een verkeerslicht. Op die manier stimuleren we de zelfstandigheid, het samenwerken en de verantwoordelijkheid van de kinderen. De tijden maken we inzichtelijk met behulp van de kleurenklok. Ook op de BSO zijn de ruimtes effectief ingedeeld zodat alle kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.

## **Team**

### **Pas (professionele afspraken set)**

Elke medewerker (onderwijs) maakt elk schooljaar een PAS, waarin beschreven wordt wat de doelen zijn waar de medewerker het betreffende schooljaar aan gaat werken. Ook wordt er beschreven wat de medewerker daarvoor nodig heeft en wanneer het doel is bereikt. Deze PAS wordt collectief besproken tijdens de parallelvergaderingen.

### **Leergemeenschappen**

De leergemeenschappen zijn al vaker genoemd in dit verslag maar ook deze werken doelmatig. De LG maken de doelen waar ze aan werken aan de hand van een plan van aanpak en maken deze ook zichtbaar in de teamkamer. Zodat iedereen van elkaar weet waar de LG aan werkt en wat zij zichzelf tot doe gesteld hebben. Ook op teamvergaderingen vragen de LG om tijd, zodat ze aan het team kunnen vertellen waar ze mee bezig zijn. Soms hebben ze ook even input nodig van het team.



### **Parels**

- Leren zichtbaar maken
- Doelenkasten

- Leergemeenschappen
- PTK



#### **Ontwikkelpunten**

- Uitschakelen bij een instructie, hier willen we beleid op maken

---

### Reactie visitatieteam

DKC de IJsbreker heeft met name op de gebieden instructie en rekenen stevig ingezet om de doelmatigheid te vergroten. Dit heeft zeker geleid tot hogere opbrengsten.

Het werken met doelen is door de hele school zichtbaar en hier wordt door de leerkrachten en leerlingen ook doelmatig mee gewerkt middels doelenbladen, doelenborden en doelenkasten.

In de praktische talentenklas en met het aanbod voor + leerlingen komt de school tegemoet aan de leerlingen om hun praktische of hogere doelen te bereiken.

De diverse leergemeenschappen binnen het team dragen ook bij aan de effectieve en doelmatige inzet van de diverse teamleden.

In praktische zin komen we tot aanbeveling 2.

Het zou voor de school een mooie ontwikkeling zijn als de teamleden hun talenten in de praktijk kunnen inzetten voor meerdere groepen binnen of buiten de parallelgroepen.

Ook voor de leerlingen zal het een meerwaarde hebben om binnen (of buiten) de jaargroep met andere kinderen samen te werken dan alleen binnen de eigen groep.

We onderschrijven het ontwikkelpunt. Instructie is namelijk alleen doelmatig als je er daadwerkelijk iets aan hebt en daarmee het doel nastreeft om de naastliggende zone te ontwikkelen. Betrek ook leerlingen bij het wel of niet deelnemen aan een instructie. Als een leerling een verkeerde inschatting maakt, dan zal het er van leren om de instructiebehoefte steeds beter te leren inschatten.



## 1.6 Borging als voorwaarde

---

Algemeen: Borging is een voorwaarde voor ons Daltononderwijs. Het moet voor elke medewerker duidelijk zijn wat er van hem/haar verwacht wordt en waar hij/zij informatie kan vinden. En deze informatie moet altijd up to date zijn.

### Team

Zie onze uitgebreide kwaliteitskaart Borging, waarop wij trots zijn.

#### Nieuwe documenten

We hebben het afgelopen jaar nieuwe documenten gemaakt om onze Daltonvisie nog beter te kunnen borgen. We hebben een Daltonbeleidsplan gemaakt met daarin onze visie voor ons gehele Kindcentrum. Daarnaast hebben we per Dalton-kernwaarde een kwaliteitskaart gemaakt. Op deze kwaliteitskaarten staan de afspraken binnen de groepen, de leerlijnen per kernwaarde voor de kinderen en het verwachte handelen van de medewerkers per kernwaarde.

#### Nieuwe leerkrachten

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje toegewezen. Ook hebben we een handelingswijzer ontwikkeld, voor nieuwe leerkrachten, op het gebied van ons Daltononderwijs. (zie bijlagen) We zijn een Kindcentrum, met elk schooljaar veel nieuwe leerkrachten en we merken dat het gewoon veel is voor deze nieuwe leerkrachten. Een nieuw team, nieuwe ouders en kinderen, en veelal heel ander onderwijs dan ze gewend zijn. De leerkrachten ervaren dat ze veel “moeten”. Om dat overzichtelijk voor hen te houden, hebben wij een handelingswijzer gemaakt met daarin een tijdspad. Per periode wordt dan aangegeven wat wij verwachten dat op orde moet zijn in de klas en in de manier van lesgeven. In deze handelingswijzer wordt wel een onderscheid gemaakt met punten die echt op orde moeten zijn en punten waar de leerkrachten meer tijd voor hebben om dit te ontwikkelen of het zich eigen te maken. Om ze hierin te begeleiden hebben ze 1 keer in de 6 weken intervisie momenten met de 2 Daltoncoördinatoren.

#### Dalton way of living

Onze Dalton coördinatoren, Dalton LG en Directie zorgen er samen voor dat er altijd afgevaardigden zijn op de diverse Dalton Regiodagen, bij de Dalton Kindcentrum netwerkdagen, bij schoolbezoeken op andere Daltonscholen (binnen en buiten ons bestuur) of het volgen van het Daltoncafé. Hier halen we onze inspiratie vandaan en we borduren hier op voort in ons eigen Kindcentrum.

#### Klassenconsultaties

Op school kijken de leerkrachten 2 x per jaar bij elkaar om van en met elkaar te leren. We zijn dit schooljaar ook gestart met bezoeken tussen de VVE/KDV/onderbouw te faciliteren. De bezoeken maken we inzichtelijk in een digitale vissenkomp. Een document op de ‘teamschijf’ waarop je een vis in de kom plakt als je op bezoek bent geweest bij je collega. Er is ook ruimte om een parel te beschrijven als je deze hebt gezien.





### **Parels**

- Handelingswijzer nieuwe leerkracht
- Nieuw Daltonbeleidsplan/ visiestuk
- Kwaliteitskaart Borging
- Intervisie nieuwe medewerkers



### **Ontwikkelpunten**

- De kernwaarden in de kinderopvang nog meer uitdiepen
- Het ontwikkelen van een KC-raad

---

#### **Reactie visitatieteam**

We onderschrijven de ontwikkelpunten.

We zijn zeer onder de indruk van de wijze waarop het DKC haar afspraken heeft geborgd.

Voor vrijwel alles is een kader geschreven waarbinnen gewerkt dient te worden.

De bovenstaande parels staan voor een solide borging van het onderwijs.

## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)



Dit verslag is tot stand gekomen met het gehele team met behulp van de denkwolken. Hetzelfde geldt voor onze kwaliteitskaarten en ons nieuwe Daltonbeleidsplan/ visiestuk. Zie verder alle parels die we reeds in bovenstaande stukken al genoemd hebben.

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we als kindcentrum meer van weten)



We hebben per kernwaarde al onze ontwikkelpunten reeds beschreven. Hieronder beschrijven we nog onze ontwikkelvragen en onderzoeksvragen.

#### ontwikkelvragen

- Groeien naar een KC raad, wat is daar voor nodig? Hoe gaan we dit aanpakken?
- Digitaal rapportfolio

#### Onderzoeksvraag

- Zou het doelmatiger en effectiever zijn om 1 directie de vormen voor het gehele DKC?
- Onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor 10 t/m 14 jaar onderwijs. Directie gaat in mei op studiereis om inspiratie op te doen.
- Op welke manier kunnen wij nog meer betekenen voor onze wijk op het gebied van bijv. HB onderwijs en/of Dalton?

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten een leuke dag met een positieve uitslag, namelijk licentieverlenging voor 5 jaar. We zouden onszelf graag deze aanbeveling geven:

- Zoek (nog) meer de verbinding en samenwerking tussen school en opvang en leer nog meer van- en met elkaar.

Mochten jullie nog meer aanbevelingen hebben dan hopen wij dat deze aansluiten bij ons Dalton ontwikkelplan en onze eerder genoemde ontwikkelpunten.

---

## Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Ten eerste zal ons Kindcentrum een andere plek krijgen en dus ook een ander adres. Ons DKC zal gevestigd worden aan de Boterbloemstraat, ook in Amsterdam-Noord. We komen aan een zijkanaal van het IJ terecht, pal aan het water. We krijgen een prachtig, nieuw, duurzaam en eigentijds schoolgebouw dat wij natuurlijk ook weer geheel Daltonproof zullen maken. Ons DKC zal een parel voor de buurt gaan worden.

Ten tweede zullen we jullie aanbevelingen en onze eigen aanbeveling hebben waargemaakt.

Ten derde zullen we dan mogelijk een HB-expertise centrum zijn voor alle scholen in Amsterdam-Noord. Dat is iets wat gestimuleerd wordt vanuit het Samenwerkingsverband omdat wij als school al heel ver zijn op het gebied van HB.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben tijdens onze visitatie de door het DKC genoemde parels mogen ontdekken.

De ketting waar deze parels aan geregen zijn wordt gevormd door de gehele DKC gemeenschap.

Alle teamleden, de leerlingen en de ouders zijn ware ambassadeurs.

Ook de door het DKC vermelde ontwikkelpunten getuigen van een goede reflectie op het eigen onderwijsaanbod.

Wellicht dat de gedachte aan een KC raad voorafgegaan kan worden door een klankbordgroep van ouders uit de verschillende lagen van het DKC.

We zijn al zeer content met het huidige papieren portfolio. We vragen ons af of een digitale versie ervan een meerwaarde zal hebben.

Onderzoeksvragen:

Eén directie voor het DKC kan op termijn voordelig uitpakken. Zolang beide partners samen op de goede weg blijven gaan, zal de noodzaak daartoe zich uitstellen.

Het onderwijsaanbod aan 10 tot 14 jarigen is zeer de moeite waard om te onderzoeken. Het feit dat 11 jarige kinderen geselecteerd worden voor een vorm van voortgezet onderwijs wordt in het algemeen gezien als te vroeg. Uitstel met een soort van "Middenschool" overgang is zeer de moeite waard.

Het is voor ons zeer de vraag of het DKC ook verdere activiteiten in de wijk zou moeten ontplooiën. De functie van het DKC is al een veilige ontmoetingsplaats voor jongeren te zijn, dat is al een stevige plek in de wijk. Contacten onderhouden met de samenleving in de wijk en eventueel de samenwerking er mee te vinden, spreekt voor zich.

Als de nieuwe huisvesting ervoor geschikt is en genoeg ruimte biedt dan zou een expertise plek voor HB leerlingen een aanvullende waarde kunnen hebben voor het DKC.

De eigen aanbeveling:

- Zoek (nog) meer de verbinding en samenwerking tussen school en opvang en leer nog meer van- en met elkaar.

Deze is voorwaardelijk voor het welslagen van het DKC.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

Uit alle groepen 6,7 en 8 zit één leerling in de leerlingenraad. Dit jaar zijn dat 8 leerlingen. De leerlingenraad komt 1 x in de 4-5 weken samen met Petra Kerkhof.

De leerlingen hebben allemaal een eigen notitieboekje met daarin de gemaakte afspraken. De vergadering wordt voorgezeten door een voorzitter die aan het begin van het jaar wordt gekozen. Iedere vergadering lezen de leerlingen de ideeën uit de brievenbus en bespreken ze welke ze willen gaan aanpakken.

De leerlingenraad heeft dit jaar gezorgd voor scharen voor linkshandigen, meer plantjes en luchtverfrissers.

De leerlingen vertellen dat Daltononderwijs bestaat uit een weektaak, dagkleuren, taktijd, zelf plannen, zelfstandig werken en samenwerken.

De leerlingenraad wordt ook steeds meer ingezet voor de rondleidingen aan (nieuwe) ouders door school.

De leerlingen gaven de volgende tops aan:

- De leerlingen krijgen veel vrijheid.
- Ze vinden het fijn om zelf te plannen.
- Ze hebben veel uitdagingen binnen de weektaak.
- Praktische talentklas.
- Gemotiveerde kinderen.
- Vinden regels en duidelijkheid fijn.
- de dieren die er zijn.

Als de leerlingen iets mochten veranderen zou het het volgende zijn:

- Regels in de klas vaker herhaald worden dan een keer per jaar.
- Zuiniger omgaan met spullen van een ander (planten schooltuin)
- Kingveld en een rooster.

---

#### ouders

*Hoe was de overgang naar het voortgezet onderwijs?* “Het viel op dat ze een goede basis hadden voor Nederlands en taal begrijpen”. “De leerlingen van de Ijsbreker zijn gewend om te denken vanuit een week i.p.v. een dag”. De leerlingen kunnen goed plannen en de overgang naar voortgezet onderwijs verloopt hierdoor soepel. De overgang qua huiswerk, viel wat tegen. Hierin is een grote discrepantie. Leerlingen stromen door naar voortgezet Dalton- of Montessorionderwijs, hiervoor

hebben zij een goede basis gekregen. Het voortgezet onderwijs zou wat kunnen leren van de Ijsbreker.

Tijdens het kerstdiner komen de (ex) groep 8 kinderen nog even terug op de Ijsbreker.

*Hoe is het met de zelfredzaamheid van de kinderen?* Leerlingen zijn op jongere leeftijd al verantwoordelijk voor hun eigen proces. Ze leren vooruit plannen en zelfredzaam te zijn. Er heerst rust, reinheid en regelmaat in de school. Door de structuur en weten waar je aan toe bent, heerst er structuur. De leerlingen voelen veel vrijheid in de weektaak. Ze mogen zelf plannen wanneer ze dit doen en afmaken.

*Waarom deze schoolkeuze?* – Het gebouw, -kleinschaligheid (toen der tijd), - kort op de bal (direct antwoord), -door de kaders is er veel voorspelbaarheid, -Visie van de directeur, -gevoel van de ruimte voelde goed, -rust/orde en structuur, -sterk onderwijskundig leiderschap.

*Zou je de school aanraden?* Volmondig alle vier ja. -sterke zorgstructuur, -gestructureerde omgeving, waardoor ruimte ontstaat, -stevig team (wordt goed aangespoord), -de sfeer is veilig, -lerarentekort wordt goed intern opgelost, -ze zijn in control, -lerende professionals.

*Waarom kan de school nog groeien?* Blijf alert in de kaders, dit kan soms te strak aanvoelen. Blijf alert op het feit dat de directeur niet eeuwig blijft, dus denk na hoe je zorgt voor een goede overdracht van de onderwijskundige leider.

*In hoeverre denkt de MR mee in de ontwikkeling van Dalton?* Alle plannen en evaluaties komen voor in de vergaderingen. De directeur is een deel van de vergadering aanwezig. Dalton is geen standaard punt op de vergadering. In de jaarplanning komt Dalton voor, maar niet iedere vergadering.

- Dalton is echt belangrijk op de school, zo voelt het voor ouders. Er is een Daltonnieuwsbrief en Daltonochtenden.
- De ouders voelen zich gezegend met de school.
- Ouders/ leerlingen zijn net zo blij als met de opvang als met de school.

---

## medewerkers

Het visitatieteam vindt de collega's op de Ijsbreker open en enthousiast. Elke collega heeft een maatje om mee te sparren. De collega's zien ieder kind. Er heerst een rustig, veilig pedagogisch klimaat. Veel Stagiaires/ Lio-ers blijven op de Ijsbreker hangen. Er worden samen thema's voorbereid en ze hebben wekelijks contact met elkaar over didactiek en pedagogiek.

Overall stonden deuren open en mochten we in- en uitlopen.

We hebben gedreven medewerkers gezien, waar Edi duidelijk zichtbaar was. De lessen worden goed voorbereid en de leerkrachten zijn geen methodeslaaf.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Het was een positief en open gesprek. Je merkt dat er een goede communicatie is tussen opvang en onderwijs. Er wordt goed nagedacht waar ze elkaar kunnen vinden. Zo hebben zij drie keer per jaar een visie Dalton avond en eens in de vijf weken een themaoverleg. De peuters spelen samen op het schoolplein en de DACO's doen collegiale consultaties ook bij de opvang.

Beide DACO's nemen hun taak serieus en worden gewaardeerd door leidinggevende. Ze hebben tijd om daadwerkelijk aan de daltonvisie te werken.

---

## bestuurder(s)

De Ijsbreker is één van de vier Daltonscholen die onder ASKO vallen. De voorzitter van het visitatieteam stelt de vraag of De Ijsbreker als een van de ‘paradepaardjes’ van ASKO wordt gezien. De bestuurder zegt dat de term ‘paradepaardje’ ver gaat, maar dat De Ijsbreker het zeker goed doet. Er staat een professioneel team, dat op uitstekende wijze invulling geeft aan het koersplan, het gaat financieel goed en de ouders zijn tevreden. De complimenten daarvoor zijn voor directeur Leonie. Leonie is ook door de ouders geroemd als een sterke schoolleider met visie, dus we praten hoe het straks moet als Leonie ooit met pensioen zou gaan. De voorzitter van het visitatieteam raadt een overgangperiode van een jaar aan waarin Leonie op de achtergrond nog betrokken kan blijven. De bestuurder geeft aan dat Leonie tegen die tijd haar opvolger zelfstandig moet maken. Daarbij is het belangrijk dat geïnvesteerd wordt in een gelijkmatige overdracht, waarbij de oude directeur de nieuwe succes gunt. De komende jaren lijkt dit nog niet aan de orde.

De komende jaren ligt het accent op de verhuizing naar de nieuwbouw. De huidige locatie heeft 24 lokalen (plus ruimte voor peuters/VVE en BSO). De nieuwe locatie heeft 22 lokalen (plus ruimte voor peuters/VVE en BSO), dus er zal een leerlingstop moeten komen. Ook omdat er de wens is onderwijs te bieden voor 10 t/m 14 jaar, wat extra druk op de beschikbare ruimte legt. Op de vraag van Françoise wat er dan gebeurt met al die kinderen die graag naar De Ijsbreker zouden gaan zegt de bestuurder dat deze naar de nabijgelegen Baanbreker kunnen, of naar een andere school, buiten ASKO. ASKO heeft een maatschappelijke opdracht die inhoudt dat men het niet alleen goed wil doen voor de eigen school.

De voorzitter van het visitatieteam geeft aan dat Daltonscholen meer financiële middelen nodig hebben dan andere scholen, bijvoorbeeld voor daltonscholing voor de medewerkers, maar ook voor de inrichting van de school. Voorziet ASKO hier ook in? De bestuurder legt uit dat in het ontwerp van de nieuwbouw rekening is gehouden met dat het om een daltonschool gaat. Het budget van de scholen wordt toegewezen ongeacht het schooltype, dus zaken als professionele scholing moeten efficiënt geregeld worden, graag bovenschools samen met de andere daltonscholen binnen de stichting. Het volgen van een daltonopleiding is een investering in mensen en bindt personeel en is tevens een investering in kwaliteit. Er is ook winst te behalen in de uitwisseling van kennis tussen de vier daltonscholen binnen ASKO.

Op dit moment valt De Ijsbreker onder ASKO en is Eigen en Wijzer de commerciële partner in het deel peuters/VVE en BSO. Is het doelmatiger en effectiever om één directie te vormen voor het hele IKC? De bestuurder zegt: “Hoe minder muren je moet slechten hoe beter. ASKO zou het deel peuters/VVE en BSO dan ook graag in eigen beheer willen, maar Eigen en Wijzer heeft de aanbesteding gewonnen voor de ruimte in het nieuwe pand, dus blijft het vooralsnog gescheiden. Er is dan ook geen hiërarchische verantwoordelijkheid mogelijk, maar onderwijskundig mogelijk wel. Eigen en Wijzer investeert wel en denkt ook inhoudelijk mee, ook in de gezamenlijke maatschappelijke rol.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In het zelfevaluatie verslag staan mooie parels en ontwikkelpunten. De school heeft duidelijk op hun netvlies waarin zij de komende periode moeten ontwikkelen.

Het team is gedreven en enthousiast. Je merkt dat zij met plezier lesgeven aan de leerlingen. Er is sprake van wederzijds respect. Hierdoor is het ontwikkelvermogen groot van het team. Meerdere professionals doen de opleiding en er is ruimte voor proeftuintjes.

Gedeeld eigenaarschap is groot op de IJsbreker. Zowel ouders, leerlingen en professionals dragen hun steentje bij.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De duidelijke kaders, de zelfstandigheid van de leerlingen en het pedagogisch klimaat geven de ruimte om de leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun onderwijsleerproces. Benut deze ruimte door het inrichten van een (week)taak op maat waarin de leerling zelf de volgorde en het tijdstip van verwerking kan kiezen.
2	Maak binnen het team gebruik van elkaars talenten door meer groepsdoorbroken te werken binnen of buiten de eigen jaargroep. (teamteaching)
3	Geef leerlingen ook meer ruimte om de samenwerking aan te mogen gaan met leerlingen buiten de eigen groep, dit zal zeker de sociale cohesie binnen de school verder ten goede komen.
4	
5	

## Slotopmerking visitatieteam

Wij zijn hartelijk ontvangen op de Ijsbreker. Wij hebben genoten van de open cultuur en het goede pedagogische klimaat in de school. Ouders zijn ambassadeur van de school en hebben geen enkele aanbeveling. Leerlingen zijn blij met hun school en intrinsiek gemotiveerd om zich te ontwikkelen. Teamleden ervaren de school als een fijne werkplek.

Het visitatieteam heeft een goed geolied DKC aangetroffen met een duidelijke visie op onderwijs en opvoeding. De gestelde kaders met de daarbij horende rechten en verplichtingen worden door een ieder beleefd als prettig, helder en duidelijk. De door ons nog extra ervaren parels:

- doorgaande lijn in uitstraling,
- bevlogen team, leerlingen en ouders,
- Gymles

De Ijsbreker maakt een vaargeul om verder te komen!

## Slotopmerking school/kindcentrum

9 April 2024, onze visitatie dag, was een leuke dag waarop we veel mooie complimenten hebben gekregen. De bezoekers waren vol lof en hebben parels teruggegeven waar we heel trots op zijn. De teamleden hebben aangegeven dat de bezoekers een open houding hadden en vragen stelden over of ze bijv. wel of niet een reflectiekist hadden etc. Wel werd er een tijdsdruk gevoeld door de teamleden, waardoor er in sommige klassen (met name in de bovenbouw) soms 1 bezoeker maar 1 minuut in de deuropening heeft gekeken.

We hebben deze dag ook tips gekregen waar we zeker nog mee aan de slag gaan.



In het nagesprek kregen wij het fijne nieuws dat we een licentieverlenging van 5 jaar kregen voor ons gehele DKC en daar zijn we super trots op! We kregen in het gesprek hele mooie complimenten en parels te horen.

We kregen ook te horen dat we voor 1 kernwaarde een onvoldoende als waardering zouden krijgen namelijk voor de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen. Dit was voor ons een complete verrassing wat resulteerde in een ander eindgesprek dan we hadden gehoopt. Door de complete verrassing waren we echt even uit het lood geslagen, waardoor we niet assertief genoeg konden reageren. Natuurlijk hebben we vragen gesteld waarom hiervoor was gekozen en waar deze onvoldoende op gebaseerd werd maar deze antwoorden hebben ons tot op heden nog geen opheldering/voldoening gegeven. Eén van de vragen die we toen gesteld hebben is waarom de kernwaarde als geheel onvoldoende wordt beoordeeld, terwijl we als volledig Kindcentrum zijn gevisiteerd. Want op bijvoorbeeld het kinderopvanggedeelte (BSO/KDV/voorschool) viel niets aan te merken en ook niet op de kleuters. Dat er dan een tip wordt gegeven of een suggestie wordt gedaan dat hadden we begrepen, maar niet de gehele kernwaarde onvoldoende. Dat is ook de reden waarom we een mail hebben gestuurd naar de visitatievoorzitter met onze visie en onze vragen. Na het mailverkeer zijn wij tot de conclusie gekomen dat wij het niet eens worden met de visitatievoorzitter, temeer daar er verwezen wordt naar een visitatie van 12 jaar geleden (toen bestonden wij net 2 jaar als school, we zijn in 2010 opgericht) en naar 2017 (7 jaar geleden). Echter voor de aanbevelingen gedaan in 2012 en gedaan in 2017 hebben wij beide keren een voldoende gekregen voor het realiseren van de aanbevelingen. Ten tijde van deze visitatie dd 9 april 2024 werd zelfs aangegeven: “We zien dat de school naast het werken aan de gedane aanbevelingen op vele andere daltonaspecten een enorme groei heeft doorgemaakt. Hiervoor willen wij onze grote waardering overbrengen.”

Wij kunnen dus niet anders dan bij deze **bezwaar aantekenen** tegen het besluit om ons een onvoldoende te geven voor de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Wat nu te doen gebruikelijk is, weten wij niet precies, want we hebben dit zelf nog nooit meegemaakt. Natuurlijk zijn wij heel blij zijn met onze verlenging voor 5 jaar en met de bevestiging dat we ons nu officieel een Daltonkindcentrum mogen noemen, maar in de onvoldoende voor de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen en verantwoordelijkheid, kunnen wij ons echt niet vinden.

Wat hebben wij aangegeven in de mail aan de voorzitter van de visitatiecommissie Willem Wagenaar: (gekopieerd uit mail)

“Op dinsdag 9 april jl., hebben jullie ons Dalton Kindcentrum gevisiteerd. Jullie hebben aan het eind van de dag de conclusie getrokken dat we weer 5 jaar lang Daltonschoon mogen zijn maar meer dan dat, we mogen ons nu per 9 april 2024 officieel een Dalton Kind Centrum noemen, iets waar we niet alleen heel blij mee zijn maar ook ontzettend trots op zijn. Met name omdat we pas in maart 2021 (Coronatijd) zijn begonnen met het uitbreiden van onze school naar een Kindcentrum (BSO en voorschool/peuters) en wij voor die tijd nog nooit in pandig hadden samengewerkt met een

Kinderopvangorganisatie of bijvoorbeeld een voorschool/peutergroep in onze school hadden gehad, het was allemaal nieuw voor ons.

Daarnaast is daar pas vorig jaar maart 2023 het KDV aan toegevoegd, kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Dat maakt dat we eigenlijk in een hele korte tijd naar een volwaardig Dalton Kind Centrum zijn gegroeid en sinds 9 april dan ook nog eens officieel gecertificeerd!

Op het moment dat er na een visitatie "5 jaar" wordt gegeven, betekent dit dat alle kernwaarden en aanbevelingen van de vorige visitatie voldoende moeten zijn of dat er max. 1 item onvoldoende bevonden wordt. En dat was bij ons het geval. De kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen was volgens jullie op onze school niet voldoende ontwikkeld in de afgelopen 7 jaar. Nu is de ontwikkeling van een "gewone" Daltonschool naar een volledig goed georganiseerd Dalton Kind Centrum al meer ontwikkeling dan de meeste "gewone" Daltonscholen doormaken, want dat is gewoon echt geen sinecure.

Nu bestaat deze kernwaarde eigenlijk uit 3 items: vrijheid in gebondenheid + verantwoordelijkheid + vertrouwen. Daarnaast moeten al deze items van toepassing zijn op de leerlingen, de teamleden en het gehele kindcentrum/ de organisatie zelf. Voor ons is het dan ook nog steeds volstrekt onduidelijk waarom deze gehele kernwaarde onvoldoende wordt bevonden. Omdat dit juist de meest omvangrijke kernwaarde is, waar veel aspecten mee gemoeid zijn en in onze ogen is deze kernwaarde dan ook niet in zijn geheel onvoldoende ontwikkeld in de afgelopen 7 jaar, verre van zelfs. Daarmee zij niet gezegd dat er geen ontwikkelpunten kunnen/mogen zijn.

In overleg met de bestuurder Willem Kuijpers en ons team hebben we dan ook besloten, middels deze mail aan jou, aan te geven dat wij het niet eens zijn met de onvoldoende zoals hierboven staat beschreven. Temeer daar de visitatiecommissie zelf in het visitatieverslag zegt: "Gedeeld eigenaarschap is groot op de Ijsbreker. Zowel ouders, leerlingen en professionals dragen hun steentje bij en er is ruimte voor proeftuintjes".

Wij stellen dan ook dat gedeeld eigenaarschap alleen maar groot kan zijn als de kernwaarde "vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen" enorm goed ontwikkeld is. Gedeeld eigenaarschap gaat over vertrouwen, (eigen) verantwoordelijkheid en ook de vrijheid die men krijgt om hier vorm aan te geven.

Jullie geven hiervoor zelf nog andere voorbeelden aan, we kiezen er een paar uit: "Een mooi voorbeeld daarvan zagen we bij de gymles, waarbij de kinderen van tevoren hun eigen niveau mochten bepalen". En een ander voorbeeld: "De kinderen met een Minervataak weten precies wat zij bij de "gewone" weektaak mogen laten zitten. De leerkrachten geven deze leerlingen dan ook het vertrouwen dat zij zelfstandig daarmee aan het werk gaan."

Ook is terug te lezen in het verslag dat zowel ouders als kinderen de vrijheid op De Ijsbreker als een groot goed zien. Dit schrijven jullie zelf op in het visitatieverslag:

"De leerlingen krijgen veel vrijheid. Ze vinden het fijn om zelf te plannen. Ze hebben veel uitdagingen binnen de weektaak."

De reactie van de ouders (zie visitatieverslag) is: “De leerlingen voelen veel vrijheid in de weektaak. Ze mogen zelf plannen wanneer ze dit doen en afmaken.”

We krijgen vervolgens 3 aanbevelingen. Op de dag zelf is gezegd we geven jullie maar 2 aanbevelingen. Als we aanbeveling 1 lezen zijn we eigenlijk allemaal verbaasd.

Aanbeveling 1: De duidelijke kaders, de zelfstandigheid van de leerlingen en het pedagogisch klimaat geven de ruimte om de leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun onderwijsleerproces. Benut deze ruimte door het inrichten van een (week)taak op maat waarin de leerling zelf de volgorde en het tijdstip van verwerking kan kiezen.

Deze aanbeveling is niet op de visitatie dag zelf aan ons gegeven, de inhoud van deze aanbeveling is ook niet op deze manier door jullie geuit en deze aanbeveling klopt dan ook niet voor onze school. Want er zijn wektaken op maat, de kinderen kiezen zelf de volgorde en het tijdstip van verwerking. Er is echt alleen een verkeerde interpretatie op de dag zelf gemaakt van het “woord/kaartje takentijd” en daarnaast ...hoe meer op maat wil je het hebben, want wij hebben op ons DKC meerdere/ verschillende taken:

- a. De standaard weektaak inclusief differentiatie voor de groepen 1 t/m 8
- b. De maandtaak alleen in groep 8
- c. De Minervataak in de groepen groep 3 t/m 8, deze taak is voor de kinderen die meer aankunnen dan het gewone pluswerk of meer- of hoogbegaafd zijn
- d. De Walrustaak in de groepen 1 en 2, voor de kleuters die meer aankunnen of een ontwikkelingsvoorsprong hebben
- e. De keuzetaken in de groepen 1 t/m 8. De keuzetaken zijn onderdeel van de weektaak en zijn veelal thema-gebonden. De keuzetaken worden door alle kinderen gepland op de “standaard” weektaak. De kinderen kunnen geheel zelf kiezen welke keuzetaken ze willen maken, daarin is geen verplichting. Ze kunnen de keuzetaken ook naar geheel eigen niveau uitvoeren. Tevens is er altijd 1 vraagteken-keuzetaak, als een kind daarvoor kiest dan mag het kind volledig zelf een taak bedenken.
- f. De doeltaken die horen bij de doelenkasten in de groepen 1 t/m 8. Ieder kind kiest het doel wat past bij de zone van de naaste ontwikkeling van dat kind.

Onze conclusie is: in het gehele visitatieverslag is terug te lezen dat jullie vol lof zijn over de manier hoe wij vormgeven aan de punten eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid en vertrouwen. Ook het punt vrijheid wordt door jullie vaker positief benoemd. Het enige puntje waarin jullie meer vrijheid zien is het afnemen van schaduwtoetsen bij alle kinderen en dat kinderen meer dan nu het geval is, zelf mogen kiezen of zij wel/niet deelnemen aan een instructie. Dat is met name een ontwikkelpunt van ons zelf, waar we overigens stapsgewijs al vorm aan hebben gegeven en dat ook zelf verder zullen uitwerken, kijkend naar de onderwijsbehoefte en instructiebehoefte van de kinderen. Onze kinderen presteren niet als vanzelf zo goed, dat heeft onze ervaring in het verleden geleerd. Dat kan ook niet met een spreidingsgetal van bijna 7! Ook op het KDV/voorschool is geen enkele aanleiding gevonden waardoor een onvoldoende voor de kernwaarde “vrijheid in gebondenheid + verantwoordelijkheid + vertrouwen” gerechtvaardigd zou zijn.”

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

### Plan van aanpak

**Aanbeveling 1 : De duidelijke kaders, de zelfstandigheid van de leerlingen en het pedagogisch klimaat geven de ruimte om de leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun onderwijsleerproces. Benut deze ruimte door het inrichten van een (week)taak op maat waarin de leerling zelf de volgorde en het tijdstip van verwerking kan kiezen.**

Deze aanbeveling is anders dan op de dag van de visitatie is gegeven en uitgelegd. Er is gesproken over ruimte zoeken in het deelnemen van instructie door middel van bv het inzetten van schaduwtoetsen. En dit vinden wij niet terug in 1 van de aanbevelingen. De aanbeveling zoals deze nu staat beschreven is al hoe er op DKC De Ijsbreker gewerkt wordt. Zie uitleg hieronder op de toegevoegde weektaakkaart. In deze aanbeveling kunnen wij ons niet vinden en hebben deze ook hieronder niet kunnen uitwerken. Mochten wij deze aanbeveling verkeerd hebben geïnterpreteerd dan horen wij dit graag van jullie terug.

**Aanbeveling 2 : Maak binnen het team gebruik van elkaars talenten door meer groepsdoorbroken te werken binnen of buiten de eigen jaargroep. (teamteaching)**

Er zijn al kleine proeftuintjes uitgezet op dit gebied, om te kijken naar wat willen wij, wat werkt er en hoe gaan we het vorm geven.

- De groepen 3 gaan de mogelijkheden ontdekken om binnen het thema middagen te organiseren waarin er groepsdoorbroken gewerkt wordt. In elke klas in er dan een andere activiteit rondom het thema. Zodat de kinderen dan keuze hebben in het aanbod en de activiteit kunnen kiezen waar ze hun talent kunnen inzetten. De leerkrachten kunnen zo ook hun eigen talenten inzetten en workshops geven.
- De 3 groepen 4 hebben een proeftuin opgestart en gaan allemaal op hetzelfde tijdstip met lezen aan de slag en zullen per klas een ander niveau aanbieden.
- De 3 groepen 5 zijn een proeftuin gestart met het aanbieden van begrijpend lezen in 3 niveaus.

Ook gaan we vanaf volgend schooljaar met de gehele school thematisch werken. Daarin gaan we ook heel goed kijken naar hoe kunnen we de diverse vakken aan elkaar kunnen koppelen en integreren in het thema. Ook wordt er dan in de parallelgroepen allemaal aan hetzelfde thema gewerkt en gaan we daarin op zoek naar waar we de activiteiten groepsdoorbroken kunnen aanbieden. En waar we nog meer gebruik kunnen maken van elkaars talenten.

We hebben tevens 3 schoolbrede techniekdagen per jaar, ook daarin gaan we onderzoeken hoe we meer groepsdoorbroken kunnen gaan werken en waar talenten van leerkrachten nog meer kunnen worden aangebord.

**Aanbeveling 3: Geef leerlingen ook meer ruimte om de samenwerking aan te mogen gaan met leerlingen buiten de eigen groep, dit zal zeker de sociale cohesie binnen de school verder ten goede komen.**

Zoals we ook hebben aangegeven op de dag van de visitatie vinden er reeds activiteiten plaats waar leerlingen samenwerken vanuit verschillende groepen.

- De groepen 8 helpen de kleuters 2x per week met BOUW!
- De groepen 7 werkt met de groepen 3 aan de reken wizzspellen.
- Ten tijde van Sinterklaas/Kinderboekenweek vindt er altijd samenwerking plaats met leerlingen buiten de eigen groep. Dit kan zijn in de vorm van pepernoten bakken of voorlezen tussen verschillende groepen.
- Gymexperts: groep 8 leerlingen geven gymles aan de groepen 1-2
- De leerlingen uit groep 8 mogen vaker op de vrijdag in de groepen 5 kinderen helpen om hun weektaak af te krijgen.
- In de PTK klas die elke vrijdag plaatsvindt werken kinderen uit verschillende groepen met elkaar samen. Er is een 5/6 groep en een 7/8 groep.
- In de Eureka klas werken ook kinderen uit de verschillende groepen met elkaar samen. De Eureka-klas is elke maandag. Deze klas is tot de kerst voor kinderen van gr 5 t/m 8 en na de kerst voor kinderen van gr 4 t/m 7.
- In de leerlingenraad werken kinderen van gr 6 t/m 8 samen.

Na de visitatie:

- Alle bovenbouwleerlingen die moeite hebben met lezen worden ingedeeld om op donderdagmiddag voor te lezen bij het KDV of op de VVE
- Groep 8 helpt met de Koningspelen bij de spellen van de groepen 3 t/m 7 (dit was al gepland) en dit zal ook de komende jaren doorgang vinden
- Bij de aankomende feesten wordt er expliciet gekeken waar kunnen we groepen aan elkaar koppelen voor een activiteit. Wel continu met de kernwaarde effectiviteit in gedachten omdat wij van mening zijn dat het ook doelmatig moet blijven.
- We gaan vanaf volgend schooljaar (2024-2025) met de gehele school thematisch werken. Daarin gaan we ook heel goed kijken hoe we de vakken aan elkaar kunnen koppelen en integreren in het thema. Over 5 jaar is de ambitie om 3 schoolbrede thema's per jaar af te spreken, zodat we binnen dat thema nog meer verbinding kunnen zoeken met elkaar en groepsdoorbroken en door verschillende jaargroepen heen kunnen gaan werken.
- Op de weektaak van de bovenbouw gaan we in overleg met de PM'ers van het KDV en de peutergroep bekijken welke taakjes de bovenbouwkinderen zouden kunnen gaan doen met de dreumesen en peuters.
- We zullen de doorgaande lijn peuter-kleuter verder gaan vormgeven en kijken waar de peuters vaker met de kleuters kunnen gaan spelen en werken.
- We hebben tevens 3 schoolbrede techniekdagen per jaar, ook daarin gaan we onderzoeken hoe we meer groepsdoorbroken kunnen gaan werken en waar kinderen uit de verschillende groepen nog meer met elkaar kunnen gaan samenwerken.

Voor beide aanbevelingen zullen we in onze jaarlijkse bezoeken op andere scholen ook specifiek kijken hoe dit op andere scholen wordt vormgegeven om daar weer van te leren.

Vwb tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning. Wij hebben voor bovenstaande aanbevelingen geen scholing nodig of externe ondersteuning. Qua tijdpak houden we aan de komende 5 jaar en qua uitvoerenden zijn dit de teamleden en PM'ers van DKC De Ijsbreker, wij zullen dit in gezamenlijkheid gaan vormgeven, zoals we alles in gezamenlijkheid vormgeven.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		17-5-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		17-5-2024
	Visitatievoorzitter		17-4-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

Voor de taken die vermeld staan onder een bepaalde dag, krijgen de kinderen die dag instructie. Als het een EDI les is (zie i-tje bij rekenen) wordt er een nieuw doel aangeboden. Daardoor weten de kinderen dat ze minder tijd hebben om na de instructie zelfstandig aan de slag te gaan, met een taak die ze zelf mogen kiezen. Staat er geen i-tje, dan is het een korte instructie en hebben de kinderen daarna nog +/- 20 min om zelfstandig te werken aan de taak die ze zelf mogen kiezen. Zie het vakje takentijd. In dit vakje staat ook per dag hoeveel **extra** tijd er is om zelfstandig te werken dit noemen we takentijd. In deze tijd kunnen de kinderen gericht aan langere opdrachten werken of aan hun geplande samenwerktaken.

### Eigenaarschap bij doelenkast

De kinderen kiezen zelf uit de doelenkast met welk doel zij aan de slag willen gaan. Dit kan op reken-, spelling- of taalgebied zijn. Heb je alle doelen uit de kast al behaald dan mag je zelf een plan voor een ander doel bedenken en uitvoeren.

### Eigenaarschap bij Minervataak

Kinderen die werken met de Miverva taak hebben zelf de vrijheid om 'weg te strepen' op de weektaak wat zij willen laten vallen.

## Weektaakuitleg

Het woordje "af" betekent niet dat het op die dag af moet zijn maar het mag afgemaakt worden op elke willekeurige

### Paarse taken

Dit zijn taken die de kinderen gedurende de week, zonder instructie, mogen maken en op maandag moeten plannen.

Groep 8A week 16

Maandag 15-04			
Vak	Les	Onderwerp	Af
Rekenen	Les 11	Inhoud	
Taal	B. 134-135	Woordensch.	
Spelling	Blz. 44	Werkwoord	

Dinsdag 16-04			
Vak	Les	Onderwerp	Af
Rekenen	Les 12	liter	
Taal	Bl. 136-137	Woordensch.	
Spelling	Blz. 45/PG6	Werkwoord	

Woensdag 17-04			
Vak	Les	Onderwerp	Af
Rekenen	Les 13	Doorsnede	
Taal	Bl. 138-13	Verkennen	
Spelling	Blz. 46	Leestekens	

Donderdag 18-04			
Vak	Les	Onderwerp	Af
Rekenen	Les 14	Klaar v. toets	
Taal	Toets	Mysterie	
Spelling	Blz. 47/PG7	Categorieën	

Vrijdag 19-04			
Vak	Les	Onderwerp	Af
Rekenen	Les 15	Leest. jr.	

Taken	Vak	Les	P	A
Keuzetaak		1 2 3 4 5 6		
Spelling	Blz. 78/P68			
	Blz. 30 t/m 33			
Ontwerp	Een restaurant			f-3
	Je hebt 3 weken de tijd.			
Logo taken	Blz. 32 en 33			
Taalmix	Blz 35 en 35			
Rekenen	Taken week 3			
Taken	Blz. 20 en 21			
Taken	Blz. 22 en 23			
Taken	Blz. 25			
Taken	Blz. 26			
Computer	Taken			
Rekenen	Blok 7 week 3			
Spelling	Blok / week 3			
Taal	Thema Mysterie			
Periodetaak				
Rekenen	Inhoud			
Maandopdr.	Mysterie			
Opdracht	Ik leer doel			
Levenspel	Rekenen/taal/spelling			
Speciaal voor mij				
Opdracht				

**Takentijd**

ma	di	woe	do	vrij
30 min	0 min	30 min	30 min	30 min

EDI instructie; ik heb bijna geen tijd om aan mijn taken te werken, na de instructie

Na een instructie heb ik +/- 20 min voor mijn taken

**Ontwerp- denksleutel**

De IJsbreker is een Dalton school. Noem 5 dingen waaraan je dat merkt en noem 3 dingen die beter kunnen.

Dinsdag hebben wij het praktisch verkeersexamen.

### Eigenaarschap bij periodetaak

De periodetaak is een taak gericht op een leerlijn, bijv. het onderwerp breuken. Ieder kind werkt dan aan zijn/haar eigen doel op de leerlijn. Beheers je de volledige leerlijn van dat onderwerp, dan mag je een eigen doel voostellen om aan te gaan werken.

### Eigenaarschap bij de keuzetaak

De kinderen kunnen een keuze maken uit 6-8 keuzetaken. Deze taken zijn voor een periode van ca. 4 weken. De kinderen plannen deze taken elke week zelf in. Eén van die keuzetaken is altijd een vraagteken waarbij de kinderen zelf invulling mogen geven aan die taak. Bij de andere keuzetaken hebben de kinderen de vrijheid om aan te geven of ze het bijv. schriftelijk/digitaal of samen willen maken.

### Eigenaarschap bij maandopdracht GR 8

De kinderen plannen de maandopdracht zelf gedurende week in. Ook kunnen de kinderen kiezen hoe ze het eindproduct willen vormgeven en of ze het samen willen maken of alleen. Tevens mogen de kinderen nog zelf doelen toevoegen.