

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

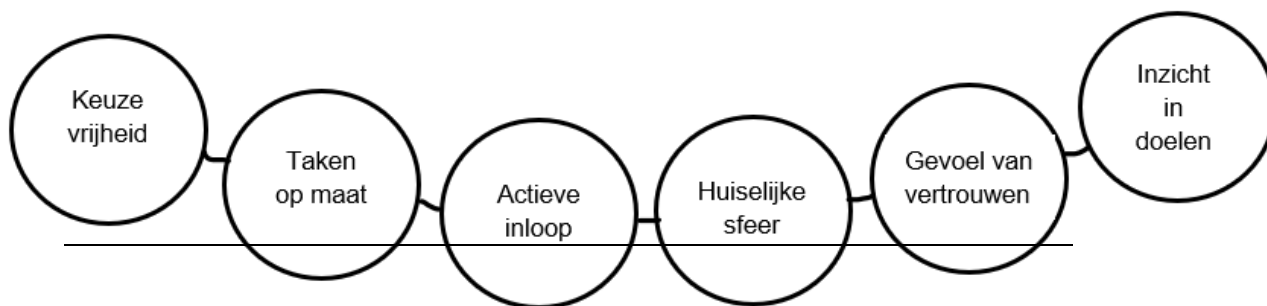
Naam school/kindcentrum	Huibersschool
Adres	Jacob Geelstraat 48
Postcode en plaats	1065 VT Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	huibers.directie@askoscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020-6152697
Bestuurder(s)	ASKO scholen; Steven Tan en Willem Kuijpers
Leidinggevende school/kindcentrum	Ellen Scheermeijer
Daltoncoördinator(en)	Marieke Weijers
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	134
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers/OOP	18
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	10 (waarvan 4 bijna gediplomeerd en allen in opleiding zijn)
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Voldoende behaald op 30-11-2023
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	26-03-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input checked="" type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Trots op/onze parelketting:



Huidige situatie

Er heerst op de Huibersschool, bij leerlingen, ouders en team, een algemene cultuur van vertrouwen en gevoel van verantwoordelijkheid. Als school ligt naast onderwijskundig ook een opvoedkundige taak, waaraan wij tegemoet komen door de school als oefenplaats voor de maatschappij neer te zetten. We leren de leerlingen om te leren en te leven. Dit is passend bij de daltonvisie, maar sluit ook aan bij onze taalvriendelijke, vreedzame en familieschool. Doordat we een kleine buurtschool zijn in een buurt waarin kansen(on)gelijkheid een groot actueel onderwerp is, lijkt het vanzelfsprekend dat we als school breder inzetten dan alleen de onderwijskundige onderwerpen. Hierdoor vormen we een hechte 'samenleving' waarbij aandacht is voor de leerling, maar ook voor de ouders en familie. We vinden het belangrijk om ook een soort huiselijk gevoel uit te stralen, vandaar de keuze voor veel zitbanken binnen de school en cavia's als schooldieren. De leerlingen én de leerkrachten hebben zorgtaken waarmee ze zorg dragen voor de omgeving en materialen binnen de school. Er is een ouderkamer waar ouders altijd welkom zijn en waar bijeenkomsten kunnen plaatsvinden, hier is ook de oudercontactpersoon veel te vinden. Er is een speeltheek waar leerlingen speelgoed kunnen lenen voor thuis.

We zetten zoveel mogelijk in op het proces rondom het leren. Vaardigheden als plannen, zelfstandigheid en eigen keuzes kunnen maken inclusief de verantwoording die daarbij hoort, zijn vaardigheden die je opleiden voor het verdere leven. Welke keuzes mag je maken en hoe leer je welke keuzes de beste voor jou zijn?

Hiervoor bieden wij op verschillende vlakken ruimte aan de leerling: keuze in werkplek, keuze in manier van verwerking, keuze in hulpmiddelen/instructie, keuze in tijdsplanning (zie hiervoor ons daltonhandboek).

Alle groepen hebben van 08.35u tot 09.00u een actieve inloop waarbij de regel geldt: binnen = beginnen. De leerlingen kunnen zelf aan de slag met de taken van hun taakkaart. De leerkracht loopt rond of geeft korte (p)reaching aan individuele leerlingen of kleine groepjes.

De leerlingen hebben zoveel mogelijk een taak op maat via ons middel weektaak.com. Dit is een digitale omgeving voor de leerkracht waar zij overzichtelijk kunnen differentiëren om zo voor iedere leerling een persoonlijk takenoverzicht te kunnen maken. Aansluitend hierbij hebben de leerlingen vanaf halverwege groep 3 doelenbladen en wordt bij iedere taak aangegeven wat het doel is. Dit geeft overzicht en inzicht en is de onderbouwing van de invulling van de taken. Leerlingen krijgen hier naarmate ze in de hogere groepen komen steeds meer zelf vrijheid in om tot deze doelen te komen. Vanaf groep 5 schrijven de leerlingen zichzelf in voor extra instructie van de leerkracht (vrijheid binnen gebondenheid en voor sommige leerlingen op inschatting van de leerkracht) als blijkt dat ze een doel 'nog' niet beheersen. Eventuele bezemdoelen uit een vorig blok schrijven ze bij hun huidige doelenblad en ze bespreken met de leerkracht hoe ze deze doelen alsnog willen gaan behalen.

Bij de kleuters werken we vanuit Spelend Leren, waarbij de leerkracht de leerlingen stimuleert in hun spel en zo samen gericht aan hun doelen werkt. Het werken aan doelen gaat vanuit een verhalende vorm oftewel een thema waaraan de leerkrachten samen met de leerlingen invulling geeft. Een thema wordt zo steeds verder uitgebouwd door bijvoorbeeld ervaringen van leerlingen of door situaties na te spelen en hier foto's van te maken. Dit vormt dan weer een lesontwerp voor een volgende groep leerlingen.

In z'n algemeenheid is de rol van de leerkracht faciliteren en begeleiden en het leveren van maatwerk aan de leerlingen, waarbij de leerkracht en leerling beiden hun verantwoordelijkheid nemen.

Op schoolniveau werken we met leerteams, waarbij ieder zich richt op een deel van de schoolontwikkeling, passend bij zijn/haar talenten en interesses. Aan het begin van een schooljaar worden jaarplannen opgesteld door de leerteams waarbij veel vrijheid is voor de invulling/acties en planning. Deze plannen worden tussen iedere vakantieperiode geëvalueerd met de kartrekkers van de leerteams. Ieder legt dan verantwoording af voor de vorderingen en keuzes die gemaakt zijn. Daarnaast werken we wekelijks met een bordsessie met het hele team. Zo houden we elkaar scherp, hebben we 'oog, oor en hart' voor elkaar en stellen we samen concrete acties op passend bij de actuele scholingsmomenten en ontwikkelingen.

Ontwikkelmogelijkheden

We merken dat behoefte is aan verbetering van het implementeren van de kernwaarde reflectie in de praktijk. Door dit nog sterker neer te zetten en in doorgaande lijn op te bouwen, passend bij onze leerlingen, kunnen onze leerlingen nog meer leerervaring halen uit hun aanpak en keuzes. Hiervoor is een proeftuin gaande bij de groepen 4, 6/7 en 8 om structurele coachgesprekken in te zetten tussen de leerkracht en individuele leerlingen. Einde van dit schooljaar wordt dit geëvalueerd en hopelijk doorgezet naar de andere groepen.

Het krachtig inzetten van taakdoorlooppjes en reflectie vraagt vooral nog tijd en inoefening van de leerkrachten.

Een andere ontwikkelmogelijkheid zien wij in het thematisch werken. Onze stip op de horizon is dat de leerlingen in de ochtenden vooral gericht zijn op de basisvaardigheden, inclusief instructie/extra

begeleiding/verwerking. In de middagen willen we dan de lesstof thematisch laten terugkomen, binnen betekenisvolle context. Dit vraagt nog een ontwikkelslag in de middagen, waarbij we moeten onderzoeken hoe we dit willen vormgeven (met of zonder methode, welke doelen horen hierbij, met of zonder externen). Dit biedt mogelijkheden om vrijheid te bieden aan de leerlingen met betrekking tot bijvoorbeeld het niveau, de manier van verwerking of de onderwerpen. Binnen sommige groepen zijn de leerkrachten hier al wat mee aan het stoeien, maar dit moet nog meer gestructureerd worden opgezet. Door personele verschuivingen en uitdagingen is het niet gelukt hier op dit moment meer tijd aan te kunnen geven, hopelijk lukt het richting volgend jaar met een degelijk plan te komen.

Reactie visitatieteam

Het zelfstandig plannen door de hele school hebben we gemist. De leerlingen zijn geen eigenaar van hun eigen leerproces en doen precies wat er op de weektaak, gemaakt door de leerkracht moet worden gedaan.

De leerlingen hebben nog niet voldoende zicht op de behaalde doelen en kunnen nog niet voldoende inschatten of de instructie behoefte er is. De school gebruikt een mooi digitaal middel, maar kunnen de kinderen hiermee ook hun eigen planning maken?

Tijdens de inloop werd er actief gewerkt en deden alle leerlingen wat anders. Mooi moment om te zien.

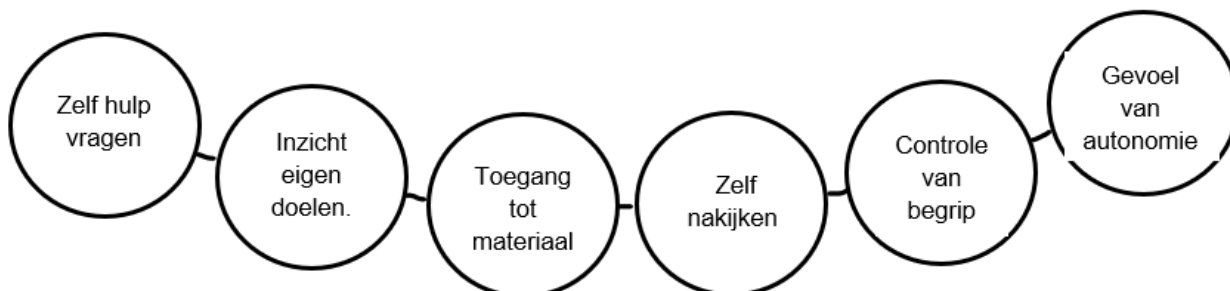
Ook tijdens het thematisch werken hebben we weinig vrijheid in keuze gezien. Er werd veelal aan het zelfde onderwerp gewerkt en in sommige klassen zelf allemaal aan de zelfde onderzoeksvragen rondom het onderwerp.

De school heeft een hele mooie brede gang, mooi om werkplekken te creëren. Zorg voor een goede indeling van de werkplekken en toezicht om de verantwoordelijkheid van de leerlingen te vergroten.

1.2 Zelfstandigheid

School

Trots op/onze parelketting



Huidige situatie

De leerlingen op de Huibersschool zijn in ontwikkeling wat betreft de kernwaarde zelfstandigheid. Dit vraagt inslijping en sterke reflectiemomenten gericht op de keuzes die zij maken. Zie ook voorgaand hoofdstuk waarbij we aangeven dat binnen de reflectie nog een ontwikkelmogelijkheid ligt. De voorwaarden, houding van de leerkrachten en middelen zijn ontwikkeld. De volgende stap zal zijn tijd te nemen voor volledige ontwikkeling zoals wij die voor ogen hebben, waarbij de leerlingen vanaf de lagere groepen al werken vanuit onze krachtige visie en onderwijs. Er zijn echter al mooie stappen gezet en leerlingen bewegen mee met de ontwikkeling tot daltonschool.

Eén van de meest zichtbare elementen op onze daltonschool is het feit dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Hierdoor leren ze zelf beslissingen te nemen, zelf hulp te vragen wanneer nodig (en deze ook te bieden aan een ander) en zelf inzicht te krijgen in het wel/niet behalen van hun doelen. De leerling is aan zet, hij/zij kijkt zelf of de doelen behaald zijn en wat eventueel nodig is om deze alsnog te behalen. Dit doen we door de leerlingen vanaf groep 3 zelf na te laten kijken en indien nodig hulp van klasgenoten of de leerkracht te vragen (hulpbakje, inschrijfbord instructie, doelenblad).

De leerkracht checkt tijdens het inoefenen de beheersing van de vaardigheid door het stellen van controle van begrip vragen. Hierop wordt gebaseerd of een leerling verder kan met de zelfstandige verwerking, in de lagere groepen gestuurd door de leerkracht en in de hogere groepen steeds meer naar eigen inzicht.

Doordat de leerlingen vrijheid hebben in de keuze voor een werkplek, verwerkingsmoment en welke middelen ze gebruiken, versterken we het gevoel van autonomie. Ook de toegankelijkheid van de materialen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen leren en werken.

Ontwikkelmogelijkheden

Er is potentieel voor meer aandacht voor de executieve functies, waarbij de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerstijl en de ontwikkelbehoefte daarin. "Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken

hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.” (bron: www.slo.nl/executieve-functies)

Er wordt komend half jaar een onderzoek op onze school gedaan door een student Pedagogiek, gericht op de inzet van de methodiek van Breinhelden. Afhankelijk van dit onderzoek, zou dit een vorm kunnen zijn die we schoolbreed gaan inzetten.

Reactie visitatieteam

Er is een mooie doorlopende lijn zichtbaar. Vanaf groep 4 wordt dezelfde weektaak gehandteerd. De netheid van en de oplettendheid voor de weektaak kan wel nauwkeuriger.

Er zijn kubussen/ vragenblokjes aanwezig, maar was voor ons niet zichtbaar wat er precies mee gedaan werd en uitgestelde aandacht kan angescherpt worden.

Het zelfstandig nemen van beslissingen gebeurt zo nu en dan, maar mag veel duidelijker naar voren worden gebracht.

De leerlingen werken thematisch maar het onderwerp wordt nog te veel voor de leerlingen gekozen.

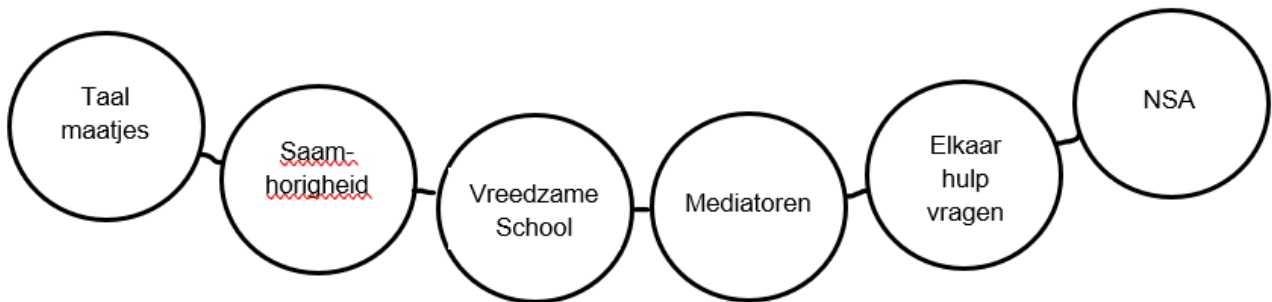
Ook hebben de kinderen door de school heen keuze voor een werkplek op de gang. De leerlingen nemen een rood en een groen kaartje mee. Bij 1 waarschuwing wordt het groene kaartje ingenomen, die krijgt de leerling de volgende dag terug. Als beide kaartjes, rood en groen worden ingenomen, mag je die week niet meer op de gang werken. Hoe is voor de leerkracht goed zichtbaar welke leerlingen er naar de gang gaan? Is dit wel een verstandige keus? Er is nu nauwelijks toezicht op de gang. Door de deuren open te zetten en de gang bij je ronde te nemen, kun je van de gang een effectievere werkplek creëren.

Zo leren de leerlingen ook omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

1.3 Samenwerking

School

Trots op/onze parelketting:



Huidige situatie

Zoals eerder beschreven zien wij de Huibersschool als oefenplaats voor de maatschappij. Oftewel een samenleving (het woord zegt het al) waarbij samenwerking een essentiële vaardigheid is. De toepassing van de principes van de Vreedzame School leiden tot een positieve sfeer waarin leerlingen zich bewust zijn van het belang van respectvol samenwerken en samenleven. We werken consequent aan een pedagogisch veilige omgeving, waarbij we als volwassenen het goede voorbeeld geven en samen komen tot duidelijke afspraken en gedragsregels. De leerlingmediatoren werken samen mee aan een fijne omgeving waarin leerlingen leren problemen op te lossen. De coöperatieve werkvormen van de Vreedzame School bieden structuur en houvast om samen te werken binnen de groepen. Hierin hebben we een duidelijke lijn binnen de school afgesproken. Deze werkvormen worden binnen verschillende vakgebieden en momenten toegepast. Samenwerken is een doel op zich, waar specifiek op gereflecteerd wordt door de leerkracht en leerlingen.

Doordat we een kleine school met een klein team zijn, is een sterke samenwerking van groot belang. We hebben elkaar nodig en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Dit saamhorigheidsgevoel is erg groot onder de teamleden; we doen het samen! We staan voor elkaar klaar als er iets nodig is en versterken elkaar met onze talenten in de leerteams.

Ook onder de leerlingen is dit gevoel van saamhorigheid groot. Ze helpen elkaar graag en staan voor elkaar klaar. Vanuit de Taalvriendelijke School zijn de taalmaatjes ontstaan. Per groep zijn de talen die onze leerlingen spreken in kaart gebracht en in de groep en schoolbreed wordt gebruik gemaakt van leerlingen die eenzelfde taal spreken. Ze maken samen opdrachten of helpen elkaar om iets beter te begrijpen. Los van de taalmaatjes is de algemene bereidheid tot hulp aan elkaar groot.

Op de taken van de leerlingen staan structureel samenwerk taken, waarbij de leerlingen elkaar nodig hebben om tot een gezamenlijk doel te komen (denk aan tweedictie, gezamenlijke verwerking thema, rekenspellen). Leerlingen hebben de vrijheid om daarnaast samen aan een taak te werken, waarbij ze ieder hun eigen doel hebben.

We werken binnen de Huibersschool ook groepsdoorbroken aan doelen, bijvoorbeeld het tutorlezen in groep 3 en 4 samen met leerlingen uit groep 6 en 7. Vorig schooljaar hebben we de introductie

van de rekenspellen groepsdoorbroken gedaan. Vanuit de groepen 8 wordt samengespeeld met de leerlingen uit groep 1 en 2 met het bouwen van lego, om zo als voorbeeld te dienen.

Voor de ouders van onze school is het gevoel van erbij horen en saamhorigheid ook belangrijk. We richten ons als Familieschool ook op de familie rond de leerling, om zo te zorgen dat een leerling in staat kan zijn om te leren en ruimte is om te ontwikkelen. Dit houdt in dat wij ouders betrekken bij ons onderwijs vanuit de rol als hulpouders, denk aan het smeren van de lunch, mee met klassenuitjes en als pleinwacht. Daarnaast bieden wij ook lessen aan voor ouders, zoals taallessen en fietslessen. En ook bieden wij een sterk ondersteuningsnetwerk in onze school, waardoor de drempels laag zijn wanneer er zorgen zijn of hulpbehoefte is bij ouders. Dit gaat verder dan alleen een zorg voor de leerling, maar we zorgen voor laagdrempelige ondersteuning bij bijvoorbeeld schulden of huisvestingsproblemen. Immers dit heeft uiteindelijk enorme invloed op de leerling. Om dit zoveel mogelijk te stroomlijnen hebben we een oudercoördinator aangesteld, die bekend en vertrouwd is voor de ouders. Uitgangspunt is dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de groei van onze leerlingen.

We hebben sinds dit schooljaar een sterk aanbod van de Rijke Schooldag. Dit houdt onder andere in dat een breed aanbod van naschoolse activiteiten kosteloos aangeboden wordt. Streven is om alle leerlingen een aanbod te kunnen doen tot 16.45u gericht op ontspanning, talentontwikkeling en leren (hart/hoofd/handen) waarbij altijd wordt samengewerkt. Zo ontdekken leerlingen talenten van elkaar en leren ze samen in kleine groepjes.

Ontwikkelmogelijkheden

Het structureel krachtig laten draaien van de leerlingenraad blijkt een uitdaging te zijn. Dit is voornamelijk een organisatorisch knelpunt, dus een ontwikkelpunt dat op te lossen is door hier personele inzet voor vrij te maken. We zien als team de meerwaarde en weten dat het structureel hierop inzetten leidt tot betrokken leerlingen en een oefenplaats voor democratisering en het vormen van een mening. Op dit moment neemt een leerkracht deze taak over. We evalueren dit aan het einde van het schooljaar.

Reactie visitatieteam

In de school hangt een fijne sfeer. Die fijne sfeer geven ouders ook terug. Zij ervaren een fijne samenwerking met de school. De leerkrachten staan open voor ideeën en ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school.

Collega's onderling gaan ook goed met elkaar om en ze maken gebruik van collegiale visitatie om van elkaar te leren en zich te blijven ontwikkelen binnen Dalton.

De kinderen hebben dagelijks een actieve inloop waarbij kinderen de ruimte krijgen om samen te werken. We hebben gezien dat er tutorlezen is en dat kinderen in de klas samenwerken aan opdrachten. De kinderen in de middenbouw/ bovenbouw werken in de middag met themawerk. Hier werd er ook samengewerkt. Er was nog geen keuzevrijheid wie hun maatje was, maar wel de vrijheid hoe je de opdracht ging verwerken met je maatjes (ppt/ muurkrant/ op papier)

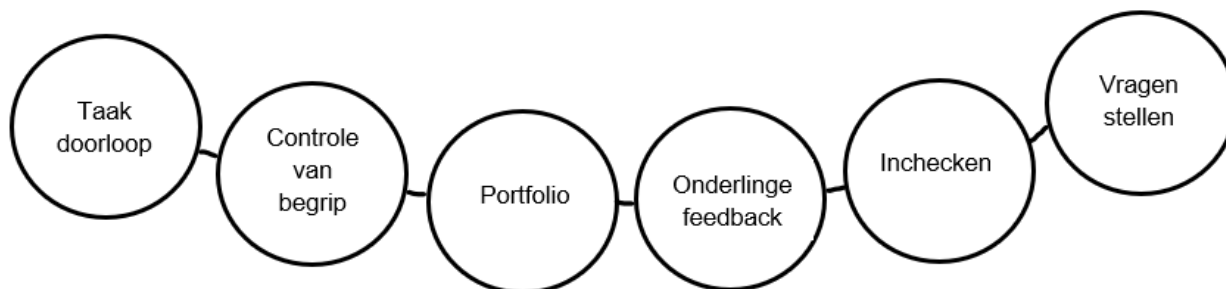
De leerkrachten nemen tijdens samenwerkingsopdrachten ook de tijd om leerlingen te begeleiden.

De tip die we hierbij geven: laat deuren open en zorg ook dat er toezicht is op de gangen waar kinderen samenwerken.

1.4 Reflectie

School

Trots op/onze parelketting:



Huidige situatie

Op de Huibersschool werken we structureel met taakdoorloopjes. Dit zijn korte reflectiemomenten waarbij de leerling kan verantwoorden of het lukt met zijn/haar taak om het doel te behalen. Vaak gebeuren deze taakdoorloopjes tijdens een ronde van de leerkracht. Dit kan ook klassikaal of in een klein groepje. Daarnaast zetten alle leerkrachten structureel controle van begrip vragen in. Dit gebeurt tijdens een instructie en wordt voor de leerkracht en leerling ingezet om te checken of er uit de instructie gestroomd kan worden (volgens het EDI model). Ook bij instructie of een doelencheck in kleine groepjes wordt gebruik gemaakt van controle van begrip vragen, waarbij gedifferentieerd kan worden op verschillende niveaus van vraagstelling. Door het toevoegen van hogere orde denkvragen, krijgt de leerkracht inzicht op de beheersing en wordt de leerling uitgedaagd zich te verdiepen.

Sinds eind schooljaar 2022/2023 zijn we de ontwikkeling aan het maken om van een rapport met cijfers en beoordelingen te ontwikkelen naar een portfolio. Hierbij is een belangrijk uitgangspunt dat we meer formatief willen evalueren en dus willen kijken naar groei ten opzichte van jezelf en wat zijn jouw eigen doelen. Goed om hierbij ook te benoemen dat we dit schooljaar zijn overgestapt van het CITO leerlingvolgsysteem naar dat van IEP. Dit sluit beter aan bij onze manier van werken, aangezien dit gericht is op de eigen ontwikkeling van een leerling.

Een ander belangrijk uitgangspunt bij ons portfolio is dat het meer eigenaarschap legt bij de leerling. De leerling deelt waar het staat, wat leermomenten waren, waar het trots op is en waar naartoe gewerkt wordt. Op dit moment werken we met 4 verschillende onderdelen in het portfolio:

1. Dit ben ik (een blad of tekening over jezelf dat jaar).
2. Hier ben ik trots op (werkjes van de leerling, momenten waar hij/zij trots op is).
3. Aan deze doelen heb ik gewerkt (doelenbladen van in ieder geval rekenen, spelling, taal).
4. Dit is mijn ontwikkeling (IEP talentenkaart, betrokkenheidsmatrix, logboek coachgesprekken).

Dit portfolio wordt bij de geplande oudergesprekken bekeken en besproken. Aangezien dit een behoorlijke verandering is ten opzichte van ons 'oude' systeem waarbij de rapporten draaiden om cijfers op resultaten, is het belangrijk dit goed te monitoren en evalueren.

Er is een leerteam dat zich bezighoudt met deze ontwikkeling en dit willen we graag volgens plan verder ontwikkelen en borgen.

Bij de parels benoemen wij 'inchecken'. Dit houdt in dat de leerlingen aan kunnen geven hoe zij zich voelen, waardoor ook ruimte is voor reflectie op gevoel. Dit delen we dan in de klas (vaak een paar leerlingen die het mogen toelichten) of individueel als we zien dat een leerling bijvoorbeeld verdrietig of boos incheckt. Het is belangrijk om stil te kunnen en mogen staan bij je gevoel en dit ook van anderen te weten. Zo kunnen we rekening met elkaar houden en elkaar inspireren of steunen indien nodig.

Ook de onderlinge feedback noemen we als parel omdat het bijna een gewoonte is om elkaar te helpen en van feedback te voorzien. Leerlingen worden hierin gestuurd en geleerd hoe ze hier woorden aan kunnen geven, door bijvoorbeeld de methodiek van Taaljacht. We zien dit ook terug in hun overige werk.

Ontwikkelmogelijkheden

We willen graag verder met het doorontwikkelen van het portfolio.

Daarnaast zijn de coachgesprekken zoals eerder benoemd nog in ontwikkeling als proeftuin. Het zou mooi zijn dit komend jaar structureel te kunnen toevoegen aan onze vorm van reflectie.

Reactie visitatieteam

Zoals school zelf al heeft aangegeven vraagt reflectie nog aandacht binnen de school. We zien wel dat leerkrachten er mee bezig zijn. Op de taak is er ruimte voor reflecteren op eigen doelen en werkhouding van de afgelopen week, maar het lukt nog niet in alle groepen om dit ook echt in te vullen en te bespreken met kinderen. Tijdens de lessen wordt er wel even met de kinderen gereflecteerd over werkhouding/ afspraken binnen de groep en ook gekeken wat ging er de vorige minder goed en waar gaan we nu op letten.

De groepen starten met een incheckmoment, dit wordt gedaan door de kinderen zelf. Ze reflecteren hierbij vooral op gevoel. Waarom kwam jij nu vrolijk of verdrietig binnen. Goed om te zien dat leerlingen deze gesprekken met elkaar aangaan. Tijdens dit incheckmoment zijn de bovenbouwgroepen ook met elkaar bezig om het doel van de dag vast te stellen. De dag van de visitatie koos de bovenbouw met elkaar om aan de slag te gaan met samenwerken. Ze benoemen waar ze de komende dag extra op gaan letten en aan het einde van de dag komt dit bij reflectie weer terug. Het zou mooi zijn als dit doorgetrokken wordt naar de onderbouwgroepen, want bij deze momenten zie je een grote betrokkenheid van leerlingen die na gaan denken over hun eigen gevoel, maar ook wat ze voor andere kunnen betekenen.

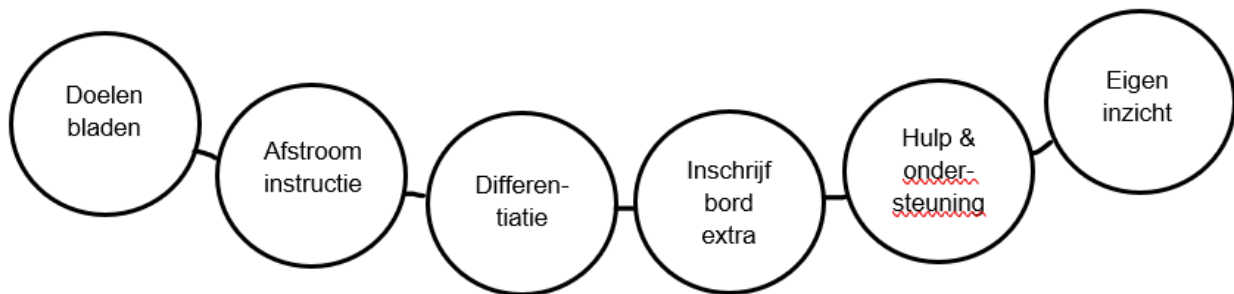
Het portfolio is nog in ontwikkeling, de ik doelen zouden hierin nog een plek moeten krijgen dan kunnen kinderen reflecteren op hun eigen handelen. We zien al wel bladen in het portfolio zitten waar kinderen naar eigen handelen kijken, maar dit is zeker nog uit te breiden.

Ouders geven tijdens het gesprek aan dat kinderen wel hun eigen portfolio gesprek doen en daar dus wel heel goed bezig zijn met het reflecteren op hun handelen in de groep. Vanaf groep 1 zijn kinderen al bij de gesprekken aanwezig en de oudere kinderen maken ook een presentatie voor hun ouders.

1.5 Effectiviteit/doelmatigheid

School

Trots op:



Huidige situatie

Op de Huibersschool werken we sinds vorig schooljaar met doelenbladen voor rekenen, taal en spelling. Hiermee willen we de leerlingen meer inzicht geven in hun eigen persoonlijke leerdoelen. Doordat ze vooraf weten wat ze de komende periode gaan leren, hebben de instructies meer samenhang met hun doelen. De leerlingen schalen zichzelf meerdere keren in op de doelen. Aan het begin van een blok, na een instructie/inoefening van het doel, voor de toets, na de toets. Zo kunnen ze hun keuzes beredeneerd maken, bijvoorbeeld voor het wel of niet volgen van (extra) instructie.

De verdeling waarop ze zichzelf kunnen inschalen is:

dit is nieuw voor mij – ik kan dit met hulp – ik kan dit alleen – ik kan dit aan een ander uitleggen.

Als blijkt na een toetsmoment dat een leerling toch een doel niet heeft behaald, wordt altijd het doelenblad erbij gepakt voor reflectie. Hoe had je jezelf ingeschaald, waar had je hulp kunnen vragen? En vervolgens, wat is er nu nodig om alsnog dat doel te behalen? Deze ‘bezemdoelen’ komen dan op het doelenblad van het nieuwe blok erbij.

Qua effectiviteit willen we leerlingen leren hun tijd en middelen zo effectief mogelijk te gebruiken. We willen de leerlingen leren gebruik te maken van materialen en/of instructie van de leerkracht als dat nodig is. De leerling is aan zet, de leerkracht is meer als begeleider hierin.

Door gebruik te maken van afstroom tijdens instructiemomenten kunnen de leerlingen hun tijd zo effectief mogelijk gebruiken. Hierin is verschillende mate van differentiatie mogelijk. Indien het een nieuw lesdoel betreft: sterke leerlingen die aangetoond hebben dat ze de afgelopen blokken hun doelen behaalden maken een voortoets. Bij de doelen die ze aantoonbaar hebben behaald, hoeven zij niet mee te doen met de instructie. Deze leerlingen werken aan extra uitdagend materiaal met een apart instructiemoment (bijvoorbeeld RekenXL).

De leerlingen op een eigen leerlijn hebben ook een apart instructiemoment.

Daarnaast doen de overige leerlingen mee met de instructie, waarbij na de kleine lesafsluiting (EDI) wordt gecontroleerd of ze kunnen uitstromen uit de instructie naar de verwerking (middels controle van begrip vragen) of dat ze een verlengde instructie volgen.

Indien het een herhaaldoel betreft, kunnen de leerlingen eerder afstromen. De fase voor de kleine lesafsluiting is dan korter, zodat de effectieve leertijd benut wordt en de leerlingen/leerkracht toch inzicht krijgen in de beheersing van de doelen.

In groep 5 t/m 8 werken de leerlingen vervolgens met een inschrijfbord voor extra instructie. De verantwoordelijkheid hiervoor verschuift richting de hogere groepen steeds meer naar de leerling.

In de combinatiegroepen wordt regelmatig gewerkt met stapelinstructie. Dit houdt in dat de leerkracht de instructiemomenten voor een bepaalde groep aan elkaar koppelt, om zo minder te hoeven wisselen van groepen leerlingen. Individuele leerlingen kunnen hierbij wel aan- of afhaken indien het een instructie betreft die zij niet hoeven/kiezen te volgen.

In de algemeenheid is te stellen dat de nadruk steeds meer komt te liggen bij het behalen van doelen in plaats van het werk af te moeten hebben. Dit blijft wel een ontwikkelpunt dat tijd blijft vragen in de reflectie en de mindset van de leerkrachten en leerlingen.

Er zijn op de Huibersschool veel mogelijkheden voor extra hulp en ondersteuning. Hierbij benoemen we de schakelklas, waar een taalspecialist extra ondersteuning biedt aan nieuwkomers. Het is een mooie mogelijkheid om deze leerlingen zo effectief mogelijk mee te laten draaien in het regulier onderwijs. Daarnaast hebben we specialisten in dienst voor rekenondersteuning en een algemene onderwijsondersteuner.

Qua vakleerkrachten hebben we een gymleerkracht, een muziekleerkracht en leerkrachten vanuit Lijmlab. Dit zijn creatieve lessen waarbij fantasie en het creatief denkproces voorop staat in combinatie met rijke taalvorming. Door deze vakleerkrachten hebben de leerlingen krachtig vakonderwijs en de eigen leerkrachten hebben ruimte en tijd om hun onderwijs effectief vorm te geven. Bij sommige vaklessen (muziek en Lijmlab) stellen we dat de leerkracht samen met de vakleerkracht de lessen voorbereid en aanwezig is, zodat er verbinding ontstaat met de lessen in de klas.

Ontwikkelmogelijkheden

Effectiviteit blijft een lastig te sturen element. Door veel te blijven inzetten op reflectie en het inzicht bij de leerlingen te verhogen, denken wij hierin al een grote slag te hebben geslagen. Toch blijft dit ook een ontwikkelpunt voor ons, hoe kunnen we bijvoorbeeld de executieve functies vergroten (inzet Breinhelden?) en de leerlingen bewust te blijven maken van de effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Reflectie- en coachgesprekken doorontwikkelen en tijd om het eigen te maken vanaf de onderbouw lijken hierin noodzakelijk.

Reactie visitatieteam

In alle groepen hebben we kunnen zien dat er met doelen wordt gewerkt. Dat kunnen doelen zijn in algemene zin, methodedoelen of doelen van persoonlijke aard. De consequentheid van toepassing is zeker een aandachtspunt. Het introduceren van "ik doelen" zal zeker effect hebben op het volgen van de persoonlijke daltonontwikkeling. Een teveel aan doelen kan ten koste gaan van de focus op die doelen die er het meest toe doen voor de individuele leerling.

Het doelgericht instructie geven aan die leerlingen die het nodig hebben is zeker effectief en doelmatig. De instructies die wij hebben mogen beleven kunnen doelmatiger worden door ze interactiever te maken. Coöperatieve werkvormen tijdens de instructie zullen zeker de betrokkenheid van de leerlingen vergroten.

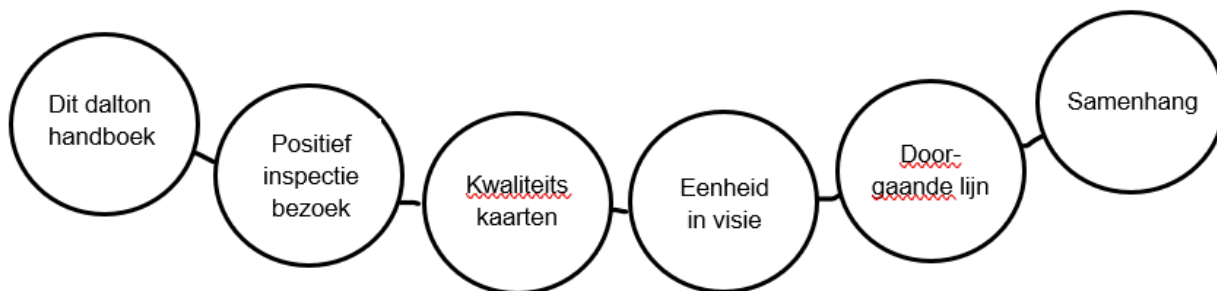
De formatie van de Huibersschool is door de inzet van specialisten en vakleerkrachten riant te noemen en komt zeker ten goede aan de zorg en aandacht die aan leerlingen gegeven wordt. "Binnen is beginnen" is duidelijk te zien in alle groepen en draagt ook zeker bij aan de effectieve leertijd.

Collegiale visitatie gericht op effectieve leertijd kunnen we zeker aanbevelen.

1.6 Borging als voorwaarde

School

Trots op/onze parelketting:



Huidige situatie

Zoals duidelijk wordt uit de tijdlijn in de ontwikkeling tot effectieve daltonschool, heeft de implementatie en dus ook de borging wat hobbels gekend. Inmiddels is vooral de afgelopen 2,5 jaar volop ingezet op de implementatie en doorontwikkeling van de kennis binnen het team en zijn doordachte keuzes gemaakt in de ontwikkeling van de kernwaarden. Dit heeft de afgelopen maanden geresulteerd in een krachtig daltonhandboek met kwaliteitskaarten waarin we met elkaar de afspraken en werkwijze hebben geborgd. We zitten volop in de ontwikkelstand en hebben de afgelopen jaren meer ontwikkeld dan alleen specifiek gericht op de daltonkernwaarden, maar de keuzes hebben altijd bijgedragen en waren steunend aan deze visie. Denk aan de ontwikkeling tot Familieschool en de doorontwikkeling van meertaligheid. Het is een grote parel op ons werk om te merken dat alle puzzelstukken nu in elkaar vallen en het een logisch en sterk geheel vormt. In visie en uitgangspunten maar ook in alle documenten (schoolgids, schoolplan, handboek).

We hebben afgelopen november een inspectie onderzoek gehad op de Huibersschool waaruit we een voldoende beoordeling kregen. Een aantal relevante passages uit het (concept) verslag:
“De school heeft een duidelijke visie op wat goed onderwijs is voor de leerlingenpopulatie en hoe men dit kan bereiken. De personeelsleden van de school kiezen bewust om op deze school te werken en zetten zich vol ambitie en passie in voor de betreffende doelgroep.

De school heeft het aanbod onlangs vernieuwd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hiertoe hebben de leraren scholing gevolgd en door middel van onder andere bordsessies volgt men met elkaar de voortgang van deze ontwikkeling.

De leraren verzamelen veel informatie over de brede ontwikkeling van de leerlingen. Deze informatie gebruiken zij om het aanbod en de lessen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De lessen vinden plaats in een prettige werksfeer, waarbij het wederzijds respect opvalt. Leerlingen geven dan ook aan dat zij zich veilig voelen op de school. Zowel leerlingen als ouders geven aan zich gehoord en gezien te voelen.

Tijdens de lesbezoeken is te zien dat er in de groepen en op de leerpleinen sprake is van een prettige werksfeer. De afspraken zijn helder voor iedereen en dit geldt ook voor de wederzijdse verwachtingen. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen en verwachten dat zij actief meedoen. Dit blijkt uit de diverse coöperatieve werkvormen die wij hebben gezien. Maar ook uit het

feit dat de leraren de leerlingen continu bij de les betrekken door hen zaken te laten verwoorden. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk, conform de afspraken die hierover in de school zijn gemaakt. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Zij doen dit door het stellen van vragen tijdens de les, waarin gevraagd wordt aan de leerlingen op het lesdoel te reflecteren.”

Ontwikkelmogelijkheden

We zijn trots op hoe ver we gekomen zijn met onze daltonontwikkeling en we zijn vastbesloten deze ontwikkeling door te zetten. Een uitdaging daarbij is het om deze energie vast te houden met oog voor rust en vieren van de successen.

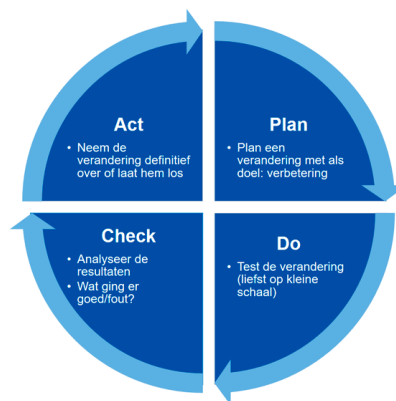
We hopen op mooie aanbevelingen, die aansluiten bij onze eigen beeld van de ontwikkelmogelijkheden. Daarnaast is het ook belangrijk om de grote stappen die we nu vastgelegd hebben te laten inslijpen en sterk te laten borgen.

Reactie visitatieteam

Op papier is de borging van het daltononderwijs op de Huibersschool goed verzorgd.

Een functioneel en aantrekkelijk daltonhandboek en een uitgebreide zelfevaluatie in dit document zijn daar voorbeelden van.

De praktijk is altijd weerbarstiger. De borging van gemaakte afspraken verdient het doorlopen van de kwaliteitscirkel.



Neem hierbij niet te veel hooi op de vork. Beetje voor beetje moeten veranderingen in het DNA van het daltonteam worden opgenomen, waardoor het gewoonten worden.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We hebben per kernwaarden onze parels in een parelketting weergegeven.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Ook hebben we per kernwaarde onze ontwikkelmogelijkheden en wensen weergegeven.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We zijn erg trots op wat we hebben bereikt met elkaar in het kader van de daltonontwikkeling. Alles viel de afgelopen 2 jaren in elkaar en vormt nu een krachtig geheel, waarbij we waardevol onderwijs bieden aan onze leerlingen met aandacht voor onze grotere maatschappelijke rol in de wijk. We verwachten dat het visitatieteam onze ontwikkeling herkent in de school en in de gesprekken met de verschillende geledingen. Door het recente bezoek van de Inspectie van Onderwijs en hun bevindingen waar ook mooie daltonaspecten in terugkwamen, gaan we vol vertrouwen de visitatie tegemoet.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen de komende tijd vooral in gaan zetten op het doorontwikkelen van bepaalde onderdelen die al in gang zijn gezet, zoals coachgesprekken en portfolio. Daarnaast speelt er een onderzoek tot samenwerking met onze buurschool waarin we denken sterk te staan in onze visie en uitwerking van de kernwaarden. Dit verslag en het handboek dragen daar zeker aan bij. We weten nog niet precies waartoe dit gaat leiden, maar zijn overtuigd van onze visie en aanpak en zullen dit ook uitdragen in een eventuele samenwerking.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam herkent de meeste door de school genoemde parels in de praktijk.

De taalvriendelijke, vreedzame en familieschool vormen de hoekstenen van de school en zorgen er voor dat zowel ouder, teamlid als kind de school als een prettige en veilige omgeving ervaart.

De school als sociale oefenplaats spreekt ons erg aan.

Door het werken aan de door ons omschreven aanbevelingen zal de parelketting sterker maken.

Bij de volgende visitatie over 5 jaar hoopt de daltonvereniging een daltonkindcentrum aan te treffen dat mede door de fusie meer kinderen onderdompelt in het daltongedachtegoed.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een zestal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingen zijn uit de diverse groepen gekozen om in de leerlingenraad plaats te nemen. De kinderen moeten een korte motivatie geven aan hun klasgenoten voordat er gestemd kan worden. De leerlingenraad verzorgt mede de rondleidingen die gegeven worden voor belangstellende ouders. Het kost ons enige moeite om er achter te komen welke andere activiteiten door de leerlingenraad gedaan worden of worden geïnitieerd. De aanschaf van de schoolcavia's wordt genoemd. De taakverdeling is ook nog niet helemaal duidelijk binnen de leerlingenraad. Geef kinderen binnen deze raad een eigen taak waar zij verantwoordelijk voor zijn, bijvoorbeeld tijdbewaker/ voorzitter/ notuleren. De leerlingenraad moet nog bekendheid krijgen binnen de school dus geef ze een mooie plek in jullie school waar iedereen ook zijn ideeën kwijt kan.

Wensen:

- Ook eens een keer ongezond eten
- Een zwembad(je) op het schoolplein
- Vissen in de vijver
- Meer aandacht voor de diverse (vieringen van) wereldgodsdiensten

ouders

We hebben gesproken met een tweetal ouders met leerlingen in de groepen 2,3,4 en 7. Beide ouders zijn zeer tevreden over de school en kunnen op onze vraag naar eventuele verbeteringen geen voorbeelden noemen.

Ze hebben gekozen voor de Huibersschool door het grote gevoel van welkom. Ze ervaren de school als een knusse, veilige school. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van hun kinderen en vinden beiden dat eigenaarschap en het leren plannen een meerwaarde geven.

De kind,ouder leerkracht gesprekken worden als positief ervaren.

medewerkers

We hebben met veel teamleden kunnen spreken. In de gesprekken met de leerkrachten, intern begeleiders, administratief medewerker en een enkele vakleerkracht hebben we kunnen opmaken dat ze allen het beste met de school voor hebben en dat ze met plezier hun werk kunnen doen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de gesprekken met de schoolleiding en de daltoncoördinator hebben we bemerkt dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen en een (h)eerlijk beeld geven van de school. We hebben de complimenten gegeven voor de verzorging van de aangeleverde stukken en spreken de hoop uit dat de werkelijkheid conform is.

bestuurder(s)

De bestuurder vindt het daltonconcept een mooi concept dat zeer passend is in de wijk waar de school is gevestigd. Hij vindt het goed om te zien dat de leerlingen op deze school de ruimte hebben, maar ook veel structuur hebben/krijgen. Mocht er in de toekomst sprake zijn van een fusie met de buurschool dan pleit de bestuurder ervoor dat zij meegaan met de Daltonvisie.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit – doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft op een goede wijze gereflecteerd op de kernwaarden. Vooral de parelkettingen als entree bij de beschrijving van de kernwaarden vonden we een vondst.

Het ontwikkelvermogen van de school is groot door een groot gedeeld eigenaarschap.

De eventuele fusie en de ontwikkeling naar een daltonkindcentrum zullen naast de uitwerking van de aanbevelingen een inhoudelijke boost geven aan de verdere daltonontwikkeling.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door het geven van meer verantwoordelijkheid bij het plannen, maken en verwerken van de (week)taak op maat.
2	Neem in het portfolio "ik doelen" op waardoor een goed beeld gegeven kan worden van de daltonontwikkeling van de leerlingen.
3	Vergroot de effectiviteit en de doelmatigheid door meer te differentieren en de instructie interactiever te maken.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam wil het team van de Huibersschool bedanken voor hun gastvrijheid en de medewerking die we hebben gekregen om de visitatie volgens planning te laten verlopen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Namens het team van de Huibersschool kan ik aangeven dat we de visitatie als zeer waardevol hebben ervaren. Het was een fijne dag waarbij het team het gevoel kreeg dat ze in hun kracht werden gezet. Er werden open vragen gesteld en met een open blik gekeken in de school.

De constructieve feedback die we op de dag zelf kregen en in het visitatieverslag teruglezen zijn herkenbaar. We zijn ons ervan bewust dat we grote ontwikkelstappen in gang hebben gezet en dat deze documenten (het handboek en dit verslag) daar de fundering van zijn. In ons handelen zal dit de komende tijd steeds verder moeten inslijpen, waarbij ook aanscherping op sommige vlakken nodig is. Hierbij refereer ik bijvoorbeeld aan het werken buiten de klas (op de gang).

De gegeven aanbevelingen verwerken we in onze komende jaarplannen. In het volgende hoofdstuk geven we daar een beknopte weergave van.

Dank voor het vertrouwen en het zien van onze ontwikkelstappen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Hieronder een eerste opzet voor een plan van aanpak omtrent de aanbevelingen:

Aanbeveling 1:

Vergroot het eigenaarschap van de leerlingen door het geven van meer verantwoordelijkheid bij het plannen, maken en verwerken van de (week)taak op maat.

- We zullen komende jaren in gaan zetten op de verdere implementatie van ons daltonhandboek. Hierin zijn de uitgangspunten uitgewerkt rondom de taakkaart.
- Het onderdeel plannen zal worden toegevoegd in het daltonhandboek bij het werken met de taakkaart. Wellicht in combinatie met een aanbod rondom de executieve functies (dit zal afhangen van een lopend onderzoek, zie hoofdstuk Effectiviteit)
- Regelmatige bijeenkomsten/studiedagen om het team gezamenlijk dezelfde richting op te krijgen naar meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen.
- Schoolbezoek bij een andere daltonschool/scholen waar het eigenaarschap sterk staat.

Aanbeveling 2:

Neem in het portfolio "ik doelen" op waardoor een goed beeld gegeven kan worden van de daltonontwikkeling van de leerlingen.

- Verdere stappen maken met de vormgeving van ons portfolio.
- Uitwerken van ik-doelen gericht op de daltonvaardigheden, waarbij we gebruik maken van good practices van andere scholen.
- Ontwikkelingen rondom het portfolio uitwisselen en delen binnen onze intervisie groep van ASKO dalton scholen.

Aanbeveling 3:

Vergroot de effectiviteit en de doelmatigheid door meer te differentiëren en de instructie interactiever te maken.

- Op studiemomenten doorontwikkelen rondom ons EDI onderwijs. Hierover hebben we afgelopen jaren studiemomenten gehad, dit vraagt nog aandacht voor de borging.
- In ons daltonhandboek opnemen hoe de instructie effectiever gemaakt wordt door het gebruik van bijvoorbeeld wisbordjes en controle van begrip vragen.
- Samen met het jaarplan van het ondersteuningsteam (IB) studiemomenten inplannen rondom de groepsplannen om zo te komen tot inzicht in ondersteuningsbehoeften binnen je groep.
- Hierop aansluitend een studiemoment rondom het 'hoe' van differentiëren. Hoe ga je om met die verschillende ondersteuningsbehoeften?

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		5 nov. 2024
	Visitatievoorzitter		29-3-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).