

Visitatie vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging  
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Gertrudisschool
Adres	Amaliadwarsstraat 2
Postcode en plaats	3522 AR Utrecht
E-mailadres school/kindcentrum	<a href="mailto:info.gertrudis@ksu.nl">info.gertrudis@ksu.nl</a>
Telefoonnummer school/kindcentrum	030-2885371
Bestuurder(s)	Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU)
Leidinggevende school/kindcentrum	Sharon Cornet
Daltoncoördinator(en)	Amber Dalhuisen 1-2 Hester Butterhoff 3-4 Babette Tammer 5-8
Aantal groepen	22
Aantal kinderen	536
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	+/- 51
In bezit van daltoncertificaat	36 wel 9 niet
Bezig met daltoncursus	6
Nevenvestigingen	Waalstraat 251 3522SH Utrecht
Stand van zaken inspectie	15-04-2015: Voldoende - basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Datum visitatie	21-05-2024
Soort visitatie:	Licentie voor 5 jaar verlengen
1e licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

---

### School

#### Aanbevelingen

**Aanbeveling 1:**

Ontwikkel een leerlijn reflectie op product en proces voor de individuele kind en implementeer en borg deze.

**Aanbeveling 2:**

De school is ambitieus in het aantal ontwikkelingen (Dalton, Engels, Kunst en Cultuur, iPads Plusklas en Wereldoriëntatie). Maak een reële planning, op deze ambitieuze ontwikkeling. Focus je op wat echt belangrijk is en borg deze zaken/ontwikkelingen.

**Aanbeveling 3:**

Zorg voor meer uniformiteit voor de kinderen, zodat ze allemaal dezelfde “daltontaal” spreken.

---

### School

#### Aanbeveling 1

De laatste jaren hebben we op de Gertrudisschool te maken gehad met veel wisselingen in de directie. De visie van de verschillende directeuren op onderwijsontwikkeling verschilde sterk van elkaar. Vanaf maart 2021 is Sharon Cornet op de Gertrudis komen werken. Met haar hebben we een daltontraject gestart met Wenkeperspectief. Met het team zijn we begonnen met het bepalen van ons dalton speelveld, waarbij we alle kernwaarden per bouw opnieuw hebben geijkt. Daarna zijn er ontwikkeldoelen opgesteld aan de hand van kindportretten. Deze doelen zijn geclusterd. Collega's uit verschillende bouwen (later onderwijsteams) hebben deze doelen tot uitvoering gebracht.

In een tweejarig daltontraject is er op studiedagen aandacht besteed aan de ontwikkeldoelen in samenhang met de kernwaarden. In eerste instantie hebben we gewerkt aan de verschillende fases van thematisch werken. Reflectie was hier een onderdeel van waaronder proces en product een onderdeel is van een doorlopende cyclus.

De visie op reflecteren hebben we begin 2024 vastgesteld met het team met behulp van het bloemmodel, waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is gemaakt van groep 1 t/m 8 op proces, product. We hebben met elkaar vastgesteld welk gedrag en taal we van de kinderen verwachten en de kinderen moeten aanleren t.a.v. reflectie en welke middelen we inzetten.

**Groep 1/2:**

- Reflectiekastje en emotiekaarten zijn geïmplementeerd, maar worden nu niet meer structureel gebruikt, omdat het niet altijd binnen de visie (die later is opgesteld) past van reflectie binnen de onderbouw. Reflectie zit vooral in de terloopse momenten en de inhoud, niet altijd in de middelen. De middelen worden ingezet ter inspiratie en is in elke groep beschikbaar. Bij het jonge kind past reflectie direct op het proces/product tijdens het spelen/werken en minder achteraf. Verder wordt er gereflecteerd bij het spel en wordt hier op een ander moment op

voortgebouwd of vooraf gereflecteerd (hoe ging het de vorige keer en hoe kunnen wij dit meenemen?).

- Doelenbord: per vakgebied (motoriek, spel, geletterdheid en gecijferdheid) zijn de doelen m.b.v. pictogrammen uitgeschreven en opgehangen. Per thema zijn de doelen zichtbaar gemaakt. De doelenborden worden niet meer gebruikt op deze manier, er werd naar verwezen, maar voor de kinderen zorgde het niet voor actief nadenken over hun leerdoelen. De ruimte wordt nu gebruikt om doelen en informatie van het thematisch werken een plek te geven, welke eigen leervragen hebben de kinderen? Er is een zo-zit-dat muur opgesteld waar de kinderen actief op reflecteren. Verder hebben wij een ik-doel week waarbij de kinderen van groep 2 hun eigen leerdoel mogen kiezen. Dit is nog in ontwikkeling.

### **Groep 3 t/m 8:**

- Er zijn kaarten voor reflectie voor, tijdens en na het werken. Dit werd echter niet structureel genoeg ingezet (werkbaarheid, niet passend in de tijd), waardoor het niet meer gebruikt wordt.
- Doelenbord: per vakgebied zijn de doelen uitgeschreven. Per week zijn de doelen zichtbaar gemaakt. De doelenborden worden niet meer gebruikt op deze manier, er werd naar verwezen, maar voor de kinderen zorgde het niet voor actief nadenken over hun leerdoelen. De ruimte wordt gebruikt om doelen en informatie van het thematisch werken een plek te geven.
- Reflectie is toegevoegd aan de taak. Hierin is een opbouw te zien. Wordt geborgd door regelmatig te controleren of we het nog hetzelfde doen.
- Kinderen krijgen inzicht op het leerproces door een dagelijkse check via de taak (loop ik op schema, achter op schema of voor op schema).
- Binnen thematisch werken heeft reflectie op proces en product in de doorlopende cyclus een belangrijke plek gekregen. Niet allen achteraf, maar kinderen worden bewust gemaakt door reflectie van het proces, product en hun eigen handelen hierop.

### **Aanbeveling 2:**

De school heeft te maken gehad met veel wisselingen van schoolleiders. In schooljaar 2017/2018 is de schoolleider ten tijde van de visitatie weggegaan. Zijn opvolger is na twee jaar weggegaan. Een korte tijd, half jaar, is er een interim-schoolleider geweest. Hierna is er een vacature uitgezet. Een interim-schoolleider vanuit de stichting heeft 2,5 jaar leidinggegeven aan de school. Tijdens deze periode zijn er een aantal ontwikkelingen doorgevoerd. Geen algehele schoolontwikkeling, maar vanuit eigenaarschap: ieder zijn eigen leerdoel, is er ontwikkeld. Ook heeft er een organisatorische verandering plaatsgevonden: bouwcoördinatorschap en het IB is samengevloeid tot de taak bouwleider. In maart 2021 is de huidige schoolleider gekomen. In mei 2021 zijn er vragenlijsten afgenomen voor kinderen, ouders en medewerkers. Tegelijkertijd is het schoolplan met het team opgesteld. Hierin is een sterkte/ zwakte analyse gemaakt, de missie en visie op lesgeven zijn beschreven en de kenmerken en ambities zijn vastgesteld. Ook de basiskwaliteit is geprioriteerd.

Vanuit bovenstaande zijn doelen gesteld die in leerteams zijn uitgewerkt, waarvan de daltonontwikkeling onderdeel was.

Vanuit de vragenlijsten en de uitkomsten van het schoolplan kwam het volgende:

- Kinderen willen zicht krijgen op hun eigen ontwikkelingen
- Kinderen willen keuze op het instructie volgen en het maken van hun werk
- Kinderen actief betrekken, breed aanbod is samenhang met kind populatie
- Leerkrachten geven aan onvoldoende aandacht te besteden aan reflectie
- Leerkrachten geven aan onvoldoende feedback te geven op het leerproces van de kinderen

Na corona was er veel om aan te pakken binnen de school. Keuzes maken en focus aanbrengen is nog steeds een aandachtspunt binnen de school. We willen veel en veel is belangrijk:

schoolontwikkeloelen en onderwijsteamdoelen. Duidelijk was in ieder geval dat de daltonontwikkeling aandacht moest krijgen. Vanuit het kindportret zijn we het daltonspeelveld gaan vormgeven. Eigenaarschap waarin kinderen keuzes kunnen maken, zij zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling en hun eigen doelen mogen stellen. Vanuit bovenstaande zijn we gestart met thematisch werken waarin naast bovenstaande reflectie een speerpunt is geweest op proces en product.

De schoolontwikkeling werd na het maken van het nieuwe schoolplan weer in leerteams (later expertteams) vormgegeven. Zoals hierboven ook omschreven, zijn de doelen vastgesteld n.a.v. de prioritering van de basiskwaliteit en de vragenlijsten. Dit is met het hele team gedaan. Leerteams stellen een jaarplan op en werken en schetsen een wenselijke situatie. Welke activiteiten moeten er plaatsvinden, welke middelen moeten er ingezet worden om de gestelde doelen te bereiken. Tevens is er aan het einde van het schooljaar een moment van evalueren. Het plaatsnemen in een leerteam vindt via het taakbeleid.

Een ontwikkeling die sinds het tweede kwartaal 2023 heeft plaatsgevonden is het teamgericht organiseren. Niet alleen het eigenaarschap en de verantwoordelijkheden van de kinderen willen we ontwikkelen, maar ook die van de medewerkers. Welke verantwoordelijkheden liggen bij de teams zelf en op welke manier kunnen we talenten en kennis beter tot bloei laten komen. Hoewel het gedachtengoed van het Teamgericht Organiseren vanuit de stichting een strategisch doel is, hebben we als Gertrudisschool dit als pilotschool willen oppakken. Zo is de platte organisatiestructuur niet zozeer veranderd, maar hoe we tegen verantwoordelijkheden aankijken wel. Om meer de daad bij het woord te voegen zijn de namen van bouwen en leerteams veranderd in onderwijsteams en expertteams. We willen immers niet in het oude blijven, maar echt verandering. N.a.v. studiedagen zijn kwaliteiten en inzichten in kaart gebracht. Naar aanleiding hiervan zijn in de expertteams rollen verdeeld: organisatiebewaker, kwaliteitsbewaker, resultaatbewaker, afstemmingsbewaker en teamprocesbewaker: zie bijlage 1. Alles om vaart te houden, de samenwerking en gelijke input te realiseren. Het team heeft kennisgenomen van het BOB-model en inzichten gekregen vanuit goed teamwerk.

In het derde en vierde kwartaal zal de rolverdeling ook in de onderwijsteams worden ingezet. Hierin speelt de teamontwikkeling een rol en zal aandacht voor zijn in het jaarplan van 2024-2025.

### **Aanbeveling 3:**

Voorheen werd er gewerkt met daltonchecklisten. Checklisten werden ingezet als controlemiddel. We hebben hier een andere kijk op ontwikkeld. De afspraken zijn verwerkt in het daltonboek en er is een doorgaande lijn van de daltonkerwaarden met subonderwerpen ontwikkeld. Dit is opgenomen in het daltonboek. Het daltonboek wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en nieuwe inzichten worden verwerkt. De doorgaande lijn is zichtbaarder en de 'how' is hiermee duidelijker geworden. De schoolontwikkeling is de afgelopen 2 jaar echt gericht geweest op onze daltonontwikkeling. Hierdoor hebben we in de doorgaande lijn uniformiteit met elkaar kunnen ontwikkelen. In taal, gedrag en middelen. We willen niet alleen een daltonschool zijn voor kinderen, we maken steeds meer de slag om ook een daltonschool te zijn op andere niveaus. Samenwerken tussen leerkrachten onderling, met ouders, maar zeker ook met kinderen. Een parel waar we trots op zijn is dat "de Gouden Weken" en de aandacht die we hieraan besteden met elkaar om dit verder te ontwikkelen heeft een vaste plek bij aanvang van ons schooljaar. Tevens hebben de werkmomenten van leerkrachten een structureel karakter, maar ook de leerjaarbesprekingen, overdracht van leerjaar zijn een vast onderdeel geworden.

- Gouden weken: met de kinderen bekijken we de kernwaarden en daarbij behorende doorgaande lijn en stellen we doelen voor de komende periode.

- Werkmomenten: In de voorbereiding naar een thema en wekelijkse afstemming van de taken zijn er werkmomenten/themavoorbereidingen waarbij collega's overleggen, inspireren en aanvullen.
- Leerjaarbespreking: na elke schoolanalyse vinden er in de jaargroepen leerjaarbesprekingen plaats. Deze besprekingen zijn n.a.v. onze ambities, zodat de uniformiteit van de basisaanpak nagestreefd wordt.
- Overdracht leerjaar: In de overdracht aan het einde van het jaar, naar een nieuw schooljaar wordt de daltonvaardigheden van de groep als geheel en kinderen individueel overgedragen, zodat de volgende leerkracht hierop goed op kan inspelen.

Voor nieuwe collega's is er een startersdocument, waarin staat hoe er op de Gertrudisschool gewerkt wordt, net als een handelingswijzer. Zij kunnen terecht bij hun maatje, de starterscoach en de daltoncoördinatoren (op dit moment de bouwleiders).

---

## Visitatieteam

### **Aanbeveling 1.**

Alhoewel de school de afgelopen jaren redelijk veel aandacht heeft besteed aan de kernwaarde reflectie heeft dit niet geleid tot een doorgaande ontwikkelingslijn 1 t/m 8. In jullie eigen reflectie geven jullie ook aan dat er wel aandacht is besteed aan de uitvoering van reflectie, maar dit niet geheel uit de verf is gekomen, mede door andere inzichten. We hebben we bij thematisch werken in een bovenbouwgroep een mooi voorbeeld van reflectie op het proces gezien. Ook in het rapport zien we mooie reflectieve teksten. De reflectiemogelijkheden op de weektaak worden door de leerlingen weinig gebruikt. We zullen in de nieuwe aanbevelingen terugkomen op deze kernwaarde.

### **Aanbeveling 2.**

De school staat bol van ambitie. Dit is normaliter de drijfveer om te komen tot verandering/verbetering van het onderwijsaanbod. Bij een teveel aan ontwikkelingen is de kans groot dat in het doorlopen van de kwaliteitscirkel niet of nauwelijks wordt toegekomen aan de borging ervan. Dit kan leiden tot ontwikkelmoedigheid omdat het team de ontwikkelingsspanningen vaak niet terugziet in de opbrengsten. We zullen dan ook voor de komende jaren aanraden om te focussen op een kleiner aantal ontwikkelingen die door het gehele team gedeeld worden. Borging cq bewaking van deze processen vereist een brede daltonwerkgroep die wordt aangestuurd door de daltoncoördinatoren. Het bezoeken van andere daltonscholen en collegiale visitatie m.b.v. de daltonspiegel kunnen deze processen vergemakkelijken cq versnellen.

### **Aanbeveling 3.**

Aanbeveling 1 en 2 ondersteunen de verwezenlijking van de doorgaande ontwikkelingslijnen die er voor zorgen dat er één daltontaal gesproken wordt.

Het uitwerken van de bovenstaande aanbevelingen heeft veel aandacht van het team gekregen en heeft geleid tot mooie daltonontwikkeling in verschillende groepen, maar heeft niet geleid tot een brede schoolontwikkeling.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (Ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.



## 1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School

#### Proces rond de kernwaarde “verantwoordelijkheid” sinds de visitatie

Met betrekking tot de kernwaarde verantwoordelijkheid hebben we de weektaak nog meer ingezet om de verantwoordelijkheid bij de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen. Kinderen hebben meer inzicht gekregen wat ze kunnen leren en wat hun aanpak zou kunnen zijn. De weektaak is het middel waarmee ze dit kunnen plannen en het overzicht kunnen houden op hun eigen leerproces. Er zijn keuzemogelijkheden ontstaan binnen het werken met de weektaak. Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt van het proces van het maken van de taken die op hun weektaak staan. De leerkracht stimuleert dit door meerdere reflectiemomenten in te plannen.

Als team hebben we met elkaar de basisaanpak vormgegeven. Hierdoor is de doorgaande lijn per vakgebied duidelijk geworden. Er is een algemene en vakspecifieke basisaanpak geformuleerd. De verantwoordelijkheid van de kinderen en leerkrachten wordt aangesproken door te kunnen afwijken van deze basisaanpak indien nodig. Na elke afname van niet-methodegebonden toetsen wordt de basisaanpak geëvalueerd en waar nodig aangepast. In onderwijsteam 1-2 wordt gewerkt met leerlijnen van parnassys. De leerdoelen worden weggezet in de themaplanning en de hoekenplannen. Leerkrachten geven hier zelf sturing aan. Kinderen krijgen meer ruimte om de doelen in spel te behalen, waar dit eerder in kringactiviteiten zou gebeuren. Onze school kent geen gemiddelde populatie. Kinderen hebben over het algemeen een rijke, brede basis bij aanvang van hun schoolloopbaan. Hierdoor is het van belang om een samenhangend aanbod te bieden, een standaard aanbod is voor onze kinderen niet passend. Een leerkracht dient verantwoordelijkheid te nemen door een passend aanbod te doen. Het thematisch werken (integratie van vakken) en het een breder aanbod te realiseren volgens: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming is in ontwikkeling.

Bij rekenen hebben we ervoor gekozen om vooruit te toetsen vanaf groep 5. Naast dat het leerproces voor kinderen inzichtelijk gemaakt wordt, krijgen zij de verantwoordelijkheid om hierbij juiste keuzes te maken. Kinderen kunnen keuzes maken bij het volgen van instructies en het maken van de verwerking. Kies je voor geen instructie, een kleine instructie of een langere instructie. Kies je voor de uitdagende opdrachten of de basis- en/ of herhalingsopdrachten. Verder maken we gebruik van doelenlijsten. Kinderen kunnen zelf aangeven in welke mate ze een aangeleerd doel beheersen. De leerkrachten plannen op basis van dit overzicht extra instructies in. Zie bijlage 2.

Naast dat nakijken een effectieve vorm is van reflectie, hebben de kinderen de verantwoordelijkheid om nadat zij hun werk hebben nagekeken hier ook iets mee te doen. Leerkrachten stimuleren de kinderen actief om iets met hun fouten te doen, dit is leren. Ze kunnen vragen om extra oefenstof, extra uitleg, of verrijking.

Vanaf groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt. In onderwijsteam 1/2 worden de doelen weggezet in de verschillende hoeken en activiteiten. Deze werkwijze wordt voortgezet in groep 3. Vanaf groep 4 wordt naast de reguliere vakken, als rekenen en lezen, keuzewerk aangeboden behorende bij het thema. Vanaf schooljaar '17-'18 is het proces om te werken via een thema vanuit 4x wijzer gestart. Kinderen doen projectmatig onderzoek naar een thema via leervragen. Kinderen worden expert over hun (deel)onderwerp en maken een eindproduct en presentatie. Voor het thematisch werken is een stappenplan uitgewerkt per bouw, zie bijlage 3. Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor het gehele proces en product, hierin is natuurlijk een opbouw te zien van groep 5-8. Voorafgaande aan het thema worden eigen leervragen bedacht en succescriteria. Naast de vragen en interesse van de kinderen dragen ze ook verantwoording van het eigen maken van de verplichte kennis (toetsvragen).

In groep 2 t/m 4 wordt er een eigen ik-doel geformuleerd. Dit is onderdeel van de weektaak. In groep 2 is er een speciale 'ik-doel' week waar aan deze doelen wordt gewerkt. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen meer zicht op de doelen, waardoor zij echt verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerontwikkeling. Kinderen mogen dan een eigen leerdoel formuleren, gericht op didactische doelen. In groep 7/8 wordt dit uitgebreid met een eigen uitdaging. Een eigen uitdaging sluit aan bij de interesse of talenten van een kind en heeft geen didactische aard. De eigen uitdaging vraagt om meer planningsvaardigheden, heeft vaak een langere tijdsduur en vraagt meer van de verantwoordelijkheid van de kinderen.

Sinds twee jaar hebben we meer verdieping gegeven aan onze kwaliteitscyclus. Door te werken met een schoonanalyse, leerjaarbespreking en groepsbesprekingen. Hier volgen analyses en ontwikkelvragen uit. We voegen interventies toe aan onze basisaanpak om goed onderwijs te geven. Binnen een leerjaar worden regelmatig leerjaaroverleggen gepland. Hier wordt het aanbod op korte termijn en de planning besproken. De frequentie waarop dit gebeurt verschilt per leerjaar.

De verantwoordelijkheid die leerkrachten voelen binnen de schoolorganisatie is de afgelopen jaren wisselend geweest. Leerkrachten willen graag meedenken, maar ervaren onvoldoende tijd en ruimte om de vervolgstap te kunnen maken. Dit schooljaar zijn we gestart met teamgericht organiseren. De schoolontwikkeling en verantwoordelijkheid wordt hiermee naar de onderwijsteams geleid. Naast de onderwijsteams zijn er Expertteams opgesteld die de overkoepelende schoolontwikkeling ten uitvoer brengen. Binnen een expertteam is een rolverdeling naar kwaliteiten vastgesteld. Zie bijlage 1. Volgend schooljaar wordt dit uitgebreid van de expertteams naar de onderwijsteams.

Binnen de groepen zijn de kinderen met elkaar verantwoordelijke voor de huishoudelijke taken. De kinderen pakken dit zelfstandig op.



De huidige situatie

Kindniveau	Leerkrachtniveau
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	
<p>Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun taak. Alle kinderen weten wat er van hen wordt verwacht. De kinderen van groep 2 plannen hun taak zelf in d.m.v. de kleur van de dag op welke dag ze de taak gaan maken. Het plannen doen ze op vrijdag. Groep 1 doet dit vanaf februari samen met de leerkracht.</p> <p>De kinderen kunnen verantwoordelijkheid afleggen aan de leerkracht over het gemaakte werk. Dit doen ze door hun werk af te kruisen en (eventueel) in gesprek te gaan met de leerkracht.</p> <p>Het kind kan de materialen zelf pakken en opruimen. De materialen hebben een vaste plek. De kasten hebben kleuren, zodat de kinderen weten waar het materiaal opgeruimd moet worden en waar ze het moeten pakken.</p> <p>Kinderen in groep 1 maken kennis met plannen, vanaf februari plannen alle kinderen in groep 1 met de kleur van de dag. De kinderen in groep 1 plannen tot en met de kerstvakantie (wordt waarschijnlijk de voorjaarsvakantie) 2 taken, daarna plannen ze 3 taken per week. Naast deze 3 taken, heb je per thema een ik-doel week waarin de kinderen hun eigen leerdoel mogen stellen binnen bepaalde onderwijsgebieden. Wat willen de kinderen nog leren? (Een ik-doel, vanaf het voorjaar).</p> <p>In de groep hangt een lijst met huishoudelijke taken. Een aantal taken zijn vast, een aantal taken zijn wisselend per groep. De grote hulpen van de leerkracht hebben hun eigen taken.</p>	<p>Leerkrachten differentiëren in de taak d.m.v. het aanpassen van de verwachting bij een taak. De verwachting kan naar boven/ beneden worden bijgesteld per kind. Verder kunnen kinderen van groep 1 en 2 ook wisselen per leerjaar qua taak, passend bij hun niveau.</p> <p>De leerkracht stimuleert kinderen om dagelijks de weektaak te checken.</p> <p>Voor kinderen die deelnemen aan het kleuterlab wordt een extra taak aan de weektaak toegevoegd.</p> <p>Binnen het zelfstandig werken met ontwikkelingsmateriaal (rode kast) werkt iedere kind op zijn eigen niveau/ eigen tempo.</p> <p>Binnen het spel dat er gespeeld wordt, worden verschillende materialen toegevoegd voor eigen leerervaringen, passend bij het niveau/ tempo/ leeftijd van de kinderen.</p> <p>De doelen vanuit het kindvolgsysteem Leerlijnen komen terug in het taakwerk van de kinderen en de (kleine)kringen. De leerkracht moedigt aan en stimuleert en observeert.</p> <p>De leerkracht geeft tijd en ruimte aan de kinderen om aan hun eigen ik-doel te werken binnen de ik-doel week.</p>
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	
<p>De kinderen maken hun taak. De kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.</p> <p>De kinderen kunnen verantwoordelijkheid afleggen aan de leerkracht over het gemaakte werk. Dit doen ze door het werk af te kruisen en in gesprek te gaan met de leerkracht.</p> <p>De kinderen zijn betrokken bij het leerwerk wat aangeboden wordt.</p> <p>De kinderen pakken hun materialen zelf en</p>	<p>Er worden drie aanpakken op de weektaak opgenomen.</p> <p>Er worden vaste eisen en consequenties gehanteerd. De leerkracht spreekt positieve verwachtingen uit. We spreken in kanjertaal.</p> <p>De leerkracht zorgt dat er differentiatie voor rekenen en spelling aan de taak wordt toegevoegd door verschillende verwerkingsniveaus en taken toe te voegen.</p>

<p>ruimen deze zelfstandig op.</p> <p>Er is een weekdienst waar huishoudelijke taken verdeeld worden over de kinderen. Elke kind blijft wel verantwoordelijk voor zijn/haar eigen werkomgeving.</p>	<p>Onderling houden we ons aan afspraken en zorgen er ook voor dat de kinderen zich aan afspraken houden. We spreken elkaar en de kinderen waar nodig aan.</p>
<p>Onderwijsteam 5-8</p>	
<p>Er wordt een vaste opbouw voor de weektaak gehanteerd. De kinderen krijgen steeds meer ruimte en verantwoordelijkheid bij het uitvoeren van de taak. De opbouw zit in de tijd, hoeveelheid werk, deelname instructies en verwerkingsmogelijkheden.</p> <p>Kinderen kunnen hun tijd bewaken tijdens het werken aan de taak. Ze leren inschatten hoelang ze over een taak doen.</p> <p>Kinderen leren gebruik te maken van een agenda in groep 7 en 8.</p> <p>Kinderen nemen de verantwoordelijkheid om benodigde materialen zelf te regelen, o.a. voor 4x wijzer. Ze maken vooraf een plan wat er nodig is en maken hier onderling afspraken over.</p> <p>Op de weektaak staan taken op verschillende niveaus, de kinderen weten zelf welke taak voor hen bedoeld is.</p> <p>Een (vooruit)toets wordt met de kinderen nabesproken. Kinderen weten na de (vooruit)toets waar ze wat te doen hebben qua instructie en verwerking.</p> <p>Een kind checkt elke dag hoe ze ervoor staan met de planning, ipv alleen op vrijdag. De planning wordt waar nodig aangepast. Het kind vraagt om hulp bij de leerkracht als dit nodig is. Kinderen lijken nu nog vaak voor de leerkracht te werken.</p> <p>De kinderen dragen zorg voor de taken van de weekdienst (huishoudelijk), maar zijn ook hulp voor het klassenmanagement.</p> <p>De kinderen nemen de verantwoordelijkheid om elkaar te helpen op alle vakgebieden, daar waar mogelijk. Denk aan: de basisvakken, maar ook ICT-vaardigheden.</p>	<p>Er worden vaste eisen en consequenties gehanteerd. De leerkracht spreekt positieve verwachtingen uit.</p> <p>Er zit een opbouw in het werken met de taak. De afspraken worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>De leerkracht zorgt dat er differentiatie aan de taak wordt toegevoegd door verschillende verwerkingsniveaus en taken toe te voegen.</p> <p>De leerkracht stimuleert kinderen om dagelijks de planning te checken en deze bij te stellen waar nodig.</p>

#### Schoolniveau

In het expertteam aanbod wordt het onderwijsaanbod verbreed. Er is aandacht voor het efficiënt geven van de lessen, waardoor er meer ruimte ontstaat voor aanvullende onderwijsdoelen en onderwerpen. Er wordt gericht gewerkt aan het integreren van vakken, vooral met het zaakvakkenonderwijs/ thematisch werken. Door taken betekenisvol te maken, vergroot je de betrokkenheid en motivatie van kinderen en is het leereffect groter.

Het expertteam burgerschap heeft in kaart gebracht welke activiteiten er al worden aangeboden. Het bestaande aanbod is aangevuld, zodat er een mooie doorgaande lijn ontstaat. In het schooljaar 2023-2024 wordt in de tweede helft van het jaar extra aandacht aan deze ontwikkeldoelen gewerkt.

Binnen de school heerst een goed pedagogisch klimaat. Vanuit de kanjertraining leren we kinderen in een cultuur van vertrouwen te werken als basis. Binnen de school spreken kinderen en leerkrachten dezelfde taal.

Binnen de schoolontwikkeling werken we in onderwijsteams. De onderwijsteams worden steeds meer verantwoordelijk voor hun eigen doelen en het proces dat daarbij hoort.

Tussen de onderwijsteams wordt er gezorgd dat er een doorgaande lijn blijft bestaan, door aan te blijven sluiten bij de grote overkoepelende schooldoelen/ visie.

#### De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “verantwoordelijkheid”

##### **Onderwijsteam 1-2**

###### *Korte termijn:*

- Kinderen krijgen op een of andere manier inzicht in hun eigen (cognitieve) leerdoelen die passend is bij het jonge kind.

###### *Lange termijn:*

- De ambitie is om meer kindgesprekken te voeren.
- De ik-doelen van de kinderen van groep 2 worden verder uitgewerkt. We zitten nu nog in de beginfase hiervan. Op deze manier worden de kinderen nog meer betrokken bij eigen gekozen werk/ doelen

##### **Onderwijsteam 3-4**

###### *Korte termijn:*

- Kinderen zorgen voor een opgeruimde werkplek en gaan zuinig met de materialen om.
- De leerkrachten geven meer aandacht aan de verantwoordelijkheid van kinderen over de verwerking van de taak, het proces wordt met hen besproken.

###### *Lange termijn:*

- De kinderen leggen verantwoordelijkheid af aan medekinderen d.m.v. presentaties.
- Kinderen worden betrokken bij eigen gekozen werk/ doelen
- Er heerst een cultuur van vertrouwen in de hele school
- Kinderen durven meer opdrachten te maken dan er op de taak wordt aangegeven
- Het voeren van ouder-kind gesprekken adhv rapport/ portfolio.

##### **Onderwijsteam 5-8**

###### *Korte termijn:*

- Het voeren van ouder-kind gesprekken adhv rapport/ portfolio.

- We zijn in ontwikkeling als het gaat om maatwerk op de taak: bareka, met sprongen vooruit, estafette, verrijking, x-klas. Hier willen we betere afspraken over maken. Is al wel opgenomen in de basisaanpak, maar willen we meer scherpstellen.

*Lange termijn:*

- We willen niet alleen hogere ambities stellen, maar ook aandacht voor andere doelen zoals op de onderdelen socialisatie en democratisering.

### Schoolniveau

*Korte termijn:*

- Sinds schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad. Er wordt meegedacht met de schoolorganisatie. Een ontwikkelkans is dat de leerlingenraad nog meer in de schoolorganisatie verantwoordelijk gemaakt kan worden. Bijvoorbeeld het mee-organiseren van feesten.

*Lange termijn:*

- Na wisselingen van schoolleiders en daltoncoördinatoren zijn de taken in de coronaperiode van de daltoncoördinatoren bij de bouwleiders terecht gekomen. Na een intensief daltontraject, willen we graag dat de verantwoordelijkheid meer gedeeld gaat worden in het team. Een expertteam dalton met een geleding uit ieder onderwijsteam zal schooljaar 2024-2025 weer onderdeel zijn van de organisatiestructuur.

---

### Reactie visitatieteam

We onderschrijven bovenstaande ontwikkelingen.

**Gedeeld** eigenaarschap binnen het team zal een flinke bijdrage gaan leveren aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Bij thematisch werken zien we al vele facetten van eigenaarschap. Leerlingen zijn hierdoor ook zeer betrokken bij hun werk. Dit zien we in mindere mate bij de uitwerking van de reguliere vakken. Er is nog vaak sprake van een stevige leerkrachtsturing. Zowel de groepsorganisatie als de instructiemomenten verdienen aandacht om daardoor ook de effectieve leertijd te vergroten.

*"Wat het kind zelf kan, hoef jij niet te doen"*. Feitelijk is het de hele dag dalton, met uitzondering van groepsactiviteiten en gerichte instructie. Hierdoor zullen de leerlingen ook meer keuzevrijheid krijgen. De kinderen van de leerlingenraad hebben ook aangegeven dat een zitting van één jaar te kort is om eigenaar te worden van processen die meer tijd vragen dan één schooljaar.

Het vermogen van de leerlingen om zelfstandig te werken en samen te werken is groot, dit vormt een goede basis om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten.

## 1.2 Zelfstandigheid

### School

#### Proces rond de kernwaarde “zelfstandigheid” sinds de visitatie

Bij de ontwikkeling van thematisch werken is er een spelscript ontwikkeld. Door dit spelscript worden kinderen zelfstandiger bij het spel en krijgt het spel een verdieping. Dit spelscript wordt bij sommige rollenspellen toegepast, net wanneer dit bij het spel past.

Binnen onze daltonschool zagen we een knik in zelfstandigheid tussen de groepen 1/2 en de groepen 3. We hebben geprobeerd deze knik te verkleinen door de werkwijze bij de kleuters door te zetten in groep 3, o.a. door het gebruik van de kieskast, het kiesbord en werken in hoeken op de gang. De overgang van groep 2-3 wordt nu over het algemeen al passender ervaren, dit blijft nog wel een aandachtspunt.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten wordt veel gebruik gemaakt van handelingswijzers. Deze handelingswijzers worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. Zo hebben we een doorgaande lijn van uitgestelde aandacht (1 t/m 8) en worden daar vanaf groep 5 stiltemomenten aan toegevoegd. Dit laatste om de kinderen echt op zichzelf aan te wijzen en zelf oplossingen laten bedenken. Voor groep 4 en 5 is er een stappenplan gemaakt zodat kinderen vaardigheden krijgen aangeleerd om te kunnen nakijken, dit is de voorloper van de handelingswijzer nakijken voor groep 6-8.

Er is meer ruimte ontwikkeld om zelfstandigheid te stimuleren binnen de weektaak:

- Er is een doorgaande lijn ontwikkeld om te leren plannen (5-8) en het aanbod wat de leerkracht hierbij moet bieden om dit te stimuleren.
- Er zijn ruimtes ontwikkeld om zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk te maken. Dit is op dit moment vooral gerealiseerd op locatie Amaliadwarsstraat. Wanneer er weer financiële middelen zijn wordt dit ook voor de andere gangen/ locatie gerealiseerd.

Binnen het team kunnen onderwijsteams en expertteams zelfstandig aan eigen doelen werken. De doelen van de expertteams zijn opgenomen in een jaarplan. In het jaarplan worden eveneens de planning/ activiteiten beschreven en er wordt 2 keer per jaar geëvalueerd. De conclusie wordt met de directeur gedeeld en besproken. Zij neemt het mee naar de MR en de evaluatie met het team.

#### De huidige situatie

Kindniveau	Leerkrachtniveau
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	
Kinderen plannen vanaf februari groep 1 aan het einde van de week hun weektaak in voor de aankomende week. Tot en met de kerstvakantie is het 1 taak. Daarna 2 taken in de week. De kinderen in groep 2 plannen tot en met de kerstvakantie 2 taken, daarna plannen ze 3 taken per week.	Leerkrachten creëren de voorwaarden om tot zelfstandig werk/spel te komen (verwachtingen worden uitgesproken, regels besproken, hoekenspel wordt gescript en kastwerk is duidelijk). Hoekenspel wordt steeds meer uitgebreid met materialen, vanuit de kinderen, om kinderen zelfstandiger te maken in hun spel.
Kinderen stellen aan het begin van elk thema hun eigen leervragen op, samen met de leerkrachten, passend bij het thema. De leerkrachten inventariseren de leervragen en bekijken welke	Er zijn randvoorwaarden om tot zelfstandig werken te komen, zo zijn er vaste plekken waar bijvoorbeeld bepaalde materialen liggen.

<p>vragen er in het thema worden behandeld. Deze vragen staan binnen het thema centraal. Ook wordt er samen met de kinderen gebrainstormd en hangt dit bij de zo-zit-dat-muur. Samen met de leerkracht krijgen de kinderen hoe ze antwoorden kunnen krijgen op de leervragen.</p> <p>Wanneer de leerkracht niet beschikbaar is (zichtbaar door een bloemenketting), vragen kinderen om hulp bij een maatje of klasgenootje.</p> <p>Kinderen kunnen eind groep 1 10 minuten zelfstandig aan een taak werken. Eind groep 2 kunnen kinderen 20 minuten zelfstandig spelen eventueel m.b.v een spelscript. Voor dit laatste dient er een passend thema te zijn.</p> <p>In de klas wordt er met handelingswijzers gewerkt. Deze handelingswijzers worden door de leerkrachten ingezet wanneer een kind vastloopt, zodat hij/zij verder kan in zijn zelfstandigheid. Niet alle handelingswijzers hangen zichtbaar op in de klas. Handelingswijzers worden ook ingezet wanneer bijvoorbeeld een groep 2 leerling iets wil aanleren bij een groep 1 leerling.</p> <p>De kinderen maken gebruik van een weektaak/planning en leren zelf bewuste keuzes te maken om hun werk in te plannen. Daarnaast tekenen ze zelf hun werk af (indien af).</p> <p>In de klas wordt gewerkt met de (fysiek of op het digibord) timer om aan de kinderen te laten zien hoelang ze nog kunnen spelen/werken.</p>	<p>Leerkrachten bieden ruimte voor de kinderen om aan hun eigen uitdagingen te werken. Via de kanjertraining worden elkaars talenten besproken. Kinderen worden gekoppeld, zodat ze elkaar kunnen ondersteunen.</p> <p>Er wordt gewerkt aan een growth mindset: Er wordt gesproken over 'ik kan het nog niet', 'ik ga het proberen'.</p> <p>Er wordt elke dag gezorgd voor voldoende tijd om tot spelen en werken te komen.</p>
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	
<p><u>Gr. 3</u> Begin groep 3 worden de kinderen als erg leerkrachtafhankelijk ervaren. Halverwege groep 3 kunnen de kinderen beter met uitgestelde aandacht omgaan. Hiervoor worden het stoplicht en de timer ingezet. Kinderen helpen elkaar als zij tegen moeilijkheden aanlopen.</p> <p>Kinderen bepalen hoe hij/zij werkt aan gestelde doelen door het hoekenwerk en met de taal-/rekenkast.</p> <p>De kinderen zorgen ervoor dat zij de benodigde spullen op tafel hebben liggen, zoals het werkboek, een potlood etc.</p>	<p>Er zijn randvoorwaarden om tot zelfstandig werken te komen, zo zijn er vaste plekken waar bijvoorbeeld bepaalde materialen liggen.</p> <p>Eigen initiatieven worden 'beloond', zodat kinderen hierin van elkaar kunnen leren.</p> <p>Er wordt tijdens het zelfstandig werken op het bord gewerkt met een stoplicht en een timer.</p> <p>De leerkracht streeft ernaar om 2 instructies achter elkaar te geven. De kinderen kiezen vervolgens zelf welke verwerking ze eerst doen. In groep 3 wordt dit halverwege het schooljaar ingezet.</p>

<p><u>Gr. 4</u> Er wordt gewerkt met een stoplicht met timer. Bij uitgestelde aandacht wordt hulp gevraagd aan een maatje.</p> <p>Kinderen geven aan hoeveel dagen ze voor een gepland werkje nodig denken te hebben.</p> <p>De kinderen zorgen er bij de instructie van taal, rekenen, Estafette en schrijven voor dat ze de benodigde spullen op hun tafel hebben liggen.</p> <p>Kinderen kijken hun werk zelf na (de leerkracht controleert dit). Dit gebeurt bij het spelling dictee en les 5 en 10 en alle conditietrainers van de rekenmethode.</p>	
<p>Onderwijsteam 5-8</p>	
<p>Er wordt gewerkt met stilte momenten. In de duur van deze momenten zit een opbouw. Tijdens deze stiltemomenten is er geen contact tussen kinderen of tussen de kinderen en de leerkracht. Deze stiltemomenten staan ingepland in de taak. Wanneer de weektaak gepland wordt, moeten kinderen hier rekening mee houden.</p> <p>Kinderen kijken hun werk zelfstandig na. Bij meer dan 2 fouten, bespreken zij hun werk met de leerkracht en bekijken ze wat ze fout hebben gedaan en of ze het nu wel snappen.</p> <p>Er wordt gewerkt met de handelingswijzer smileys: welke stappen neem ik als ik een moeilijkheid tegenkom.</p> <p>De kinderen maken gebruik van een weektaak/planning en leren zelf bewuste keuzes te maken om hun werk in te plannen. Daarnaast tekenen ze zelf hun werk af (indien af en nagekeken).</p> <p>In de school zijn er kanjerkrachten, deze kinderen helpen zelfstandig andere kinderen conflicten oplossen.</p> <p>Momenteel zijn we bezig met het uitproberen van doelenposters van rekenen, waarbij de kinderen zelf inschatten of ze een doel behaald hebben of niet. De vervolgstap is nog wel leerkrachtgestuurd.</p>	<p>Er wordt gewerkt volgens een leerlijn plannen, waarbij de weektaak een opbouw laat zien van groep 5 naar groep 8.</p> <p>Er wordt gewerkt met een vragenblok op het bord, zodat kinderen hun eigen leerproces kunnen vormgeven. Ook kan tijdens het stiltemoment de vraag opgeschreven worden, zodat het niet vergeten wordt.</p> <p>Er wordt tijdens het zelfstandigwerken op het bord gewerkt met een stoplicht, met stemvolume-aanduiding.</p> <p>Leerkrachten bieden ruimte voor eigen de eigen invulling van de toneelavond en het eigen leerdoel/de eigen uitdaging wordt structureel aangeboden.</p>
<p>Schoolniveau</p>	
<p>- Er is ruimte voor input van het team.</p>	

- |   |
|---|
| - Werkgroepen worden gekozen op basis van eigen talenten. |
|---|

### De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “zelfstandigheid”

#### **Onderwijsteam 1-2:**

##### *Korte termijn:*

- Praktische zelfstandigheid/zelfredzaamheid meer stimuleren en daarbij beter omgaan met uitgestelde aandacht.

##### *Lange termijn:*

- Meer experimenteren om momenten van zelfstandigheid in de groep te creëren gedurende een dag om te werken met kleine kringen.
- Hoe te werken aan de eigen leerdoelen in de taak? Hoe krijgen zij daar ruimte voor? Hoe laten we deze leerdoelen leven en zetten we ze weg in de klas?
- Werkwijzers verder uitwerken om gemaakte afspraken binnen het onderwijsteam met elkaar te borgen.

#### **Onderwijsteam 3-4:**

##### *Korte termijn:*

- Zelfstandigheid in groep 3/4 vergroten door de kieskast meer te laten aansluiten bij de doelen van het aanbod.

##### *Lange termijn:*

- Er wordt meer gewerkt vanuit eigen gekozen leerdoelen van kinderen.
- Visie op nakijken vanaf eind groep 3 opstellen.
- Kinderen helpen elkaar door het geven van een tip in plaats van het antwoord voor te zeggen.
- Kinderen mogen meer tijdsbesef in de week krijgen om zo inzicht te krijgen in de planning en hierop te hun planning te baseren.
- Kinderen leren keuzes maken, mogen zelfredzamer, assertiever en zelfverzekerder worden.
- Leerkrachten geven twee instructies na elkaar, waarna de kinderen mogen kiezen met welke taak ze willen beginnen.
- Een middel om uitgestelde aandacht voor kinderen in de middenbouw visueel te maken afstemmen.

#### **Onderwijsteam 5-8:**

##### *Korte termijn:*

- Kinderen minder leerkrachtafhankelijk maken, als het gaat om het oplossen van ‘kleine vraagstukken’
- Verwachting uitspreken dat een kind het initiatief neemt als er te veel fouten worden gemaakt, welke vervolgstappen zijn er

##### *Lange termijn:*

- Kinderen bepalen mede hoe zij werken aan de gestelde doelen uitbouwen
- Kinderen kunnen beter omgaan met uitgestelde aandacht.

#### **Schoolniveau**

- De tijd om nieuwe initiatieven uit te proberen op schoolniveau faciliteren.
- Er is meer ruimte voor het benutten van de talenten van medewerkers.



---

### Reactie visitatieteam

We hebben gedurende de visitatiedag heel veel leerlingen zelfstandig aan het werk gezien in de groepen en daarbuiten. Het viel ons op dat de leerlingen die niet direct onder toezicht van de leerkracht bezig waren dit zeer goed aan konden.

We onderschrijven bovenstaande ontwikkelpunten. We raden jullie aan om dit schoolbreed aan te pakken. De overgangen 2/3, 3/4 en 4/5 verdienen aandacht m.b.t. de eisen die gesteld worden aan zelfstandig werken. In groep 1 staat slechts 1 taak op de weektaak die kinderen moeten aangaan, verwerken en verantwoorden. In groep 2, 2 taken. Deze taken kunnen ze op één dag afhebben. In groep 3 is het een veelvoud daarvan.

De overgang 4/5 is uiteraard in de praktijk lastiger omdat de jaargroepen in verschillende gebouwen werken.

In de kleuterklassen is er al grote zelfstandigheid te zien bij de kinderen. Ze voeren hun taak uit en wachten op de leerkracht totdat hun volgende taak wordt uitgelegd. Zorg er altijd voor, dat er een vervolgtask klaar staat voor de kinderen die sneller klaar zijn. En kijk naar een manier waarop de kinderen elkaar kunnen controleren zonder de leerkracht hierbij nodig te hebben.

Er waren gedurende de dag vele leerkrachtgestuurde instructies zichtbaar. Waarbij alle kinderen meededen. Kijk met elkaar of er kinderen zijn die eerder aan de slag kunnen gaan en hoe je meer in je instructies kunt differentiëren. Maak hierbij bijvoorbeeld gebruik van de coöperatieve werkvormen die jullie al goed inzetten tijdens jullie lessen.

Ouders hebben aangegeven dat de overgang van groep 5 naar groep 6 door hun leerlingen is beleefd als een overgang die een stevig beroep doet op hun zelfstandigheid. Met name de moeite met planning werd aangegeven.

### 1.3 Samenwerking

---

#### School

##### Proces rond de kernwaarde “samenwerking” sinds de visitatie

Met het team en de kinderen hebben we vastgesteld wat samenwerken is. Dit is onderdeel van onze daltonontwikkeling geweest bij het thematisch werken. Het blijft nog een ontwikkelpunt, omdat dit proces nog niet afgerond is. De doelen en fases bij het thematisch werken zijn per onderwijsteam en vanaf groep 5 per leerjaar uitgewerkt.

Samenwerken komt in meerdere vormen terug in de school. In de onderwijsteams 1-2 en 3-4 leren we kinderen vooral samenwerken met alle kinderen. Kinderen hebben een maatje, waarmee ze de eerste helpende hand bij een klein probleem oplossen (beker open maken, veters strikken) en een samenwerkingsopdracht maken. Maatjes wisselen (omgeveer) elke maand. Daarnaast is er een doorgaande lijn van samenspelen naar samenwerken. Binnen de samenwerking worden er steeds meer vaardigheden gevraagd van kinderen. Reflectie is een belangrijk hulpmiddel om de samenwerking tussen kinderen te vergroten. Je kunt vooraf, tijdens en achteraf reflecteren op de samenwerking, zodat er een leermoment ontstaat. Er zijn activiteiten waarbij samenwerken het doel is, maar ook activiteiten waarbij samenwerken een middel is.

Op de weektaak staat aangegeven of een taak alleen of samen mag of moet worden uitgevoerd. Dit is zichtbaar van groep 4-8. Tijdens het samenwerken worden rollen en taken verdeeld. Vanaf groep 5 gebeurt dit bijvoorbeeld structureel bij de methode Nieuwsbegrip, maar ook bij 4x wijzer.

Sinds 3 jaar werken we met een vernieuwde vorm van een schoolanalyse. Twee keer per jaar kijken we naar de schoolresultaten op niet-methodetoetsen en de gestelde schoolambities. Tijdens de schoolanalyse analyseren we, stellen we ons ontwikkelvragen en plegen we interventies op onze basisaanpak. We starten met plenair elkaar, na het analyseren gaan we uiteen in onderwijsteams en uiteindelijk in leerjaren. In die laatste fase volgen de leerjaarbesprekingen. Tijdens deze gesprekken bekijken we elkaars resultaten en de onderlinge verschillen. We bekijken welk aanbod er is gegeven en wat goed heeft gewerkt. Er ontstaat een leermoment tussen de leerkrachten. De aanpak voor de komende periode wordt vormgegeven en waar nodig wordt de eerder beschreven basisaanpak aangepast.

We werken nu voor het tweede jaar met een leerlingenraad. Kinderen bevragen hun klasgenoten op doelen. De kinderen bedenken samen een plan en voeren dit zelfstandig uit. Twee leerkrachten wisselen af bij het bijwonen van de leerlingenraad vergaderingen. Binnen de vergadering is er elke keer een voorzitter en een notulist. Kinderen stellen zelf de agenda en notulen met afspraken op.

Verder worden kinderen opgeleid als kanjerkracht. Zij hebben een rol bij het buitenspelen: hoe signaleer ik problemen, hoe luister ik neutraal, welke vragen stel ik zodat kinderen in gesprek kunnen gaan. Tevens verzorgen deze kinderen rondleidingen voor nieuwe ouders.

Vorig schooljaar zijn we gestart met Teamgericht Organiseren. Onderwijsteam worden zelf verantwoordelijk voor hun stukje van de school en stellen eigen doelen op. Expertteams werken samen met de verschillende onderwijsteams om de overkoepelende schoolontwikkeling weg te zetten. Binnen een team wordt gekeken naar welke talenten/ interesses je hebt.

N.a.v. de daltonontwikkeling zijn er leerjaaroverleggen tot stand gekomen. Vanuit het stappenplan kijkend bereiden we thema's en periodes samen voor. Ook zijn er werkmomenten vanuit de onderwijsteams. De leerkrachten stemmen onderling af waaraan gewekt wordt. In het

onderwijsteam 1-2 omvat dit veelal de themaplanning en de hoekenplannen in de groep 3-8 is de inhoud wisselend.

De huidige situatie

Kindniveau	Leerkrachtniveau
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	
<p>In de groepen 1-2 zijn er verschillende gelegenheden om samenwerken te oefenen, naast het samen spelen en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maatjeswerk plannen 1 x per thema</li> <li>- Coöperatieve werkvormen tijdens de taal/reken kring. De leerlijn is nog in ontwikkeling.</li> </ul> <p>Om kinderen de gelegenheid te geven om op respectvolle manier met elkaar om te gaan te oefenen staan de eerste weken van het jaar in het teken van 'de Gouden Weken'. Na de kerstvakantie heb je de zilveren weken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken met elkaar maken welke regels er in de klas gelden</li> <li>- Welke daltondoelen met elkaar bespreken in welk thema. Dit bereiden wij voor bij een themavoorbereiding.</li> <li>- Welke klassendoelen hanteer je in een week?</li> <li>- Hoe stel je vragen aan elkaar?</li> <li>- Hoe kunnen we naar een ander luisteren en hoe start je een gesprek?</li> </ul> <p>In de kanjerlessen leren de kinderen samen te werken en te spelen, passend bij de leeftijd.</p> <p>In de groepen 1/2 krijgen alle kinderen een maatje. Deze wisselen ongeveer 1x per maand. Deze maatjes zorgen voor elkaar.</p>	<p>Leerkrachten bereiden thema's met elkaar voor. Hoe werken de kinderen met elkaar samen, maar ook hoe werken wij als school samen met ouders? Per jaar wordt een themaplanning gemaakt.</p> <p>Leerkrachten maken afspraken met elkaar hoe de taak eruitziet. Hoe wordt er gepland en hoe ronden kinderen de taak af.</p> <p>Leerkracht zorg voor maatjes werk en coöperatieve werkvormen. Dit wordt afgestemd in de themavoorbereiding.</p> <p>De leerkracht reflecteert met de kinderen de samenwerking. De samenwerking is wel/of niet goedgegaan omdat... Hier kunnen o.a. de reflectiekaarten voor gebruikt. Reflectie op het samenwerken vindt vooral plaats op het moment tijdens het spelen en werken.</p> <p>Leerjaren voeren met elkaar leerjaarbesprekingen, waarna een groepsbespreking volgt met de IB-er. Schoolbrede thema's worden gedeeld met de school.</p>
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	
<p>Kinderen hebben een maatje op leerniveau en op organisatorisch niveau. Bijvoorbeeld leesmaatjes en rekenmaatjes. Op organisatorisch niveau is dat bijvoorbeeld je maatje om een huishoudelijke taak uit te voeren. Je schoudermaatje in het tafelgroepje worden per periode gewisseld. In groep 3 wordt dit aan het begin per week gewisseld voor de groepssamenstelling</p>	<p>Leerkrachten bereiden thema's met elkaar voor.</p> <p>Leerkrachten maken afspraken met elkaar hoe de taak eruitziet. Hoe wordt er gepland en hoe ronden kinderen de taak af.</p> <p>Leerkracht zorg voor maatjes werk en coöperatieve werkvormen. Dit wordt afgestemd in de themavoorbereiding.</p>

<p>De kinderen krijgen samenwerkingsopdrachten in de weektaak. Deze opdracht wordt onder het verplichte werk opgeschreven met twee gezichten erbij. In groep 3 plannen de kinderen de opdracht samen met een maatje. Het doel is dat ze leren inplannen en dat ze leren samenwerken met verschillende kinderen uit de klas. In groep 4 wordt o.a. de maatjes maker ingezet en worden kinderen gestimuleerd om met verschillende kinderen samen te werken.</p> <p>In de groepen 3 en 4 zijn diverse samenwerkingsvormen. In de instructie van rekenen, rekencircuits en samenwerkingsopdrachten in de weektaak. Dit laatste valt onder het planwerk van de kinderen. Via de taak wordt o.a. gereflecteerd op de samenwerking.</p> <p>Tijdens “de Gouden weken” aan het begin van een schooljaar en kanjeropdrachten tijdens de kanjerlessen worden verschillende samenwerkings-/ vertrouwensopdrachten ingezet. Met oa. als doel het groepsgevoel te vergroten.</p>	<p>De leerkracht reflecteert met de kinderen de samenwerking. De samenwerking is wel/of niet goedgegaan omdat....</p> <p>In de leerjaren is een opendeur cultuur, met elkaar zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen. Er wordt veel afgestemd. Met extra ondersteuning wordt er groepsdoorbroken gewerkt.</p> <p>Leerjaren voeren met elkaar leerjaarbesprekingen, waarna een groepsbespreking volgt met de IB-er. Schoolbrede thema's worden gedeeld met de school.</p>
<b>Onderwijsteam 5-8</b>	
<p>Op verschillende momenten in de week is er sprake van samenwerken. Een vast onderdeel van de weektaak: samenwerkopdrachten en 4x wijzer opdrachten.</p> <p>Kinderen hebben een rolverdeling bij het samenwerken, oa. bij nieuwsbegrip. Ze leren samenwerken vanuit verschillende perspectieven.</p> <p>De gestelde daltondoelen worden gekoppeld aan andere vakken. Dit is opgenomen in de jaarplanning van een leerjaar. Zo worden er naast inhoudelijke doelen bij een thema ook gewerkt aan daltonvaardigheden.</p> <p>Er wordt gereflecteerd op de samenwerking. Dit wordt gedaan in groepsgesprekken, maar ook op de formulieren behorende bij 4x wijzer. Leerervaringen worden met elkaar gedeeld.</p>	<p>Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in tijdens verschillende instructies en verwerking.</p> <p>Leerjaren voeren met elkaar leerjaarbesprekingen, waarna een groepsbespreking volgt met de IB-er. Schoolbrede thema's worden gedeeld met de school.</p> <p>Er is veel samenwerking binnen een onderwijsteam, we stemmen de doorgaande lijnen af en zetten het om in concreet aanbod. Leerjaren overleggen frequenter met elkaar over het aanbod, de taak en de algemene planning. Samenwerken tussen leerkrachten wordt gestimuleerd.</p>
<b>Schoolniveau</b>	
<p>Op school werken de leerkrachten op meerdere niveaus samen. Op schoolniveau, onderwijsteam, expertteam, maar ook binnen de leerjaren is er een actieve samenwerking.</p>	

Sinds schooljaar 2022-2023 is er een leerlingenraad actief op school. De kinderen uit de leerlingenraad van groep 6 t/m 8 vertegenwoordigen alle kinderen van de school. Niet alleen schoolse onderwerpen worden besproken, maar ook maatschappelijke onderwerpen.

Binnen het teamgericht organiseren is het team verdeeld in 3 onderwijsteams. Binnen een onderwijs team is er ruimte om naast de doelen vanuit de schoolontwikkeling ook te werken aan eigen doelen. Doelen die aansluiten bij de behoefte van de leerkrachten en leerlingen binnen een onderwijsteam. De onderwijsteams zijn zelf verantwoordelijk voor de realisatie van de eigen doelen. De rollen binnen het teamgericht organiseren zijn nog niet verdeeld binnen de onderwijsteams.

De schoolbrede schoolontwikkeling is weggezet bij de expertteams. Binnen een expertteam nemen leerkrachten uit de verschillende onderwijsteams deel. Binnen de expertteams zijn er rollen verdeeld op basis van talenten en interesses. De rollen komen de samenwerking ten goede.

Het expertteam aanbod heeft in schooljaar 2022-2023 de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht en hierbij aanpassingen gedaan op het aanbod. Naast hoge verwachtingen hebben, vinden we het belangrijk dat kinderen voldoende ruimte hebben om zich op sociaal en persoonlijk vlak te ontwikkelen.

Het expertteam burgerschap heeft het aanbod op democratisering en socialisering in kaart gebracht. Beleid wordt schooljaar 2023-1-24 ontwikkeld.

### **De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “samenwerking”**

#### **Onderwijsteam 1-2:**

##### *Korte termijn:*

- Doorgang in samenwerking tussen leerjaar 1-2 en 3.

##### *Lange termijn:*

- Samenwerkingsopdrachten structureler wegzetten in de themavoorbereiding.
- Inzichten in elkaars talenten (nog) zichtbaarder maken.
- Structureler inzetten van coöperatieve werkvormen. (leerlijn/ doorgaande lijn)

#### **Onderwijsteam 3-4**

##### *Korte termijn:*

- Structureler inzetten van coöperatieve werkvormen.

##### *Lange termijn:*

- Zichtbaar maken met wie kinderen kunnen samenwerken, met welk doel en welke vaardigheden zijn hierbij nodig.

#### **Onderwijsteam 5-8**

##### *Korte termijn:*

- Structureler inzetten van coöperatieve werkvormen.

##### *Lange termijn:*

- Vanaf groep 5 mag het Inzicht en nut van en gebruik van elkaars talenten ontwikkeld worden.
- Bij vier keer wijzer: aandacht besteden aan wat samenwerken precies is. Bijvoorbeeld taken verdelen, dialoog aangaan en wat is precies voorzegen?

## Schoolniveau

### *Korte termijn:*

- Collegiale consultatie is in het verleden mogelijk gemaakt. Soms zie je dat het door organisatorische punten niet is ontwikkeld, maar de motivatie te hebben om van elkaar te willen leren in een open cultuur mag meer ontwikkeld worden. Dit willen wij weer met elkaar opzetten.
- Teamgericht organiseren is in ontwikkeling. Doordat de school/onderwijsteam groter wordt, staan er steeds sneller ongemerkt verschillen: communicatie en duidelijkheid is belangrijk. De rolverdeling die in expertteams is uitgerold, wordt volgend jaar opgepakt in de onderwijsteams.

### *Lange termijn:*

- De school is een veilige oefenplek, dat ervaren kinderen ook. Ambities op democratisering en socialisering kunnen hoger gesteld worden. In leerteam Burgerschap is hier aandacht voor. Ook vanuit strategisch beleidsplan, werken volgens Biesta is een speerpunt.
- Kijken waar de samenwerking met ouders kunnen aangaan, zodat activiteiten zoals Sint, Pasen, Sportdag een gelijkere daadkracht en verdeling krijgen.
- Op dit moment worden er wel samenwerkings- en coöperatieve werkvormen ingezet, dit zou meer mogen. De onderliggende visie en de vaardigheden die hierbij aangeleerd worden kan fundament worden voor ons onderwijs.

---

## Reactie visitatieteam

We onderschrijven bovengenoemde ontwikkelpunten. We hebben al veel coöperatieve werkvormen in de school gezien. Tijdens de instructies van de bovenbouw worden leerlingen betrokken door het geven van respons via hun wisbordje. Hier kunnen wat meer coöperatieve werkvormen gebruikt worden waardoor leerlingen samen nadenken en werken aan een probleemoplossing.

We zagen hierbij mooie voorbeelden in de onderbouw waarbij de kinderen elkaar gingen controleren, kaartjes met elkaar uitwisselden, getalkaarten bij elkaar zochten en spellingswoorden binnen bepaalde spellingscategorieën bedachten. Hierbij kun je nog kijken hoe je de kinderen elkaar laat controleren zodat je je effectiviteit en doelmatigheid vergroot.

Door bij elkaar in de klassen te gaan kijken, kun je elkaar ook weer inspireren en van elkaar leren. Maak hierbij ook gebruik van de Daltonspiegel zodat je met elkaar een gesprek kan voeren over jullie Daltonvaardigheden binnen je groep.

<https://dalton.nl/wp-content/uploads/2022/09/De-daltonspiegel.pdf>

Het benutten van elkaars talenten vinden we een goede manier om de samenwerking plezieriger en opbrengstgerichter te maken. Kinderen worden in hun kracht gezet als hun talenten ook benoemd worden door de leerkracht. Een mooie inspiratiebron hiertoe is de "talentenfluisteraar."

<https://www.kiezenvoortalent.be/kindertalentenfluisteraar>

## 1.4 Reflectie

---

### School

#### Proces rond de kernwaarde “reflectie” sinds de visitatie

Tijdens het proces naar een nieuw schoolplan kwam de noodzaak voor reflectie duidelijk naar voren. Leerkrachten, maar ook kinderen gaven aan dat het belangrijk is om zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. De kinderen wilden graag eigenaarschap over wat ze willen bereiken en willen zelf hier doelen over stellen. Leerkrachten gaven aan in visiebijeenkomsten dat werken met een portfolio een belangrijk middel kan zijn om kinderen meer inzicht en eigenaarschap te geven. De weg hiernaar toe is nog niet afgerond. In het proces van thematisch werken hebben we reflectie een plek kunnen geven. Door op vaste momenten met kinderen te reflecteren op hun product, proces en hun gedrag brengen we verdieping aan in het onderwijs.

Reflectie werd steeds meer een onderdeel van de manier van werken en hoe we dit wilden ontwikkelen in heel de breedte van ons onderwijs. Reflectie was een los onderdeel op de weekplanning van de leerkracht, maar is nu veel meer geïntegreerd in het handelen van de leerkracht en het kind.

We hebben in de daltonontwikkeling van de afgelopen twee jaar ons gericht op het vergroten van het inzicht van kinderen op hun leerproces en de keuzes die ze daarbij hebben. Voorbeelden hiervan zijn:

- Na het nakijken van je taak een passende vervolgstap bedenken: ik verbeter mijn werk, heb ik nog hulp nodig, of wil ik nog extra oefenen.
- Aan de hand van het inzicht wat kinderen hebben gekregen door bijvoorbeeld het vooruittoetsen maken zij een keuze of zij wel, verkort of niet meedoen bij instructie.
  - In alle leerjaren mogen kinderen nadenken over hun eigen leervragen en/of uitdagingen. Wat wil ieder leren? Aan deze leerdoelen en uitdagingen kan meerdere weken gewerkt worden.
- Ook binnen het werken met een taak zijn er reflectievragen toegevoegd (4 t/m 8). De uitkomsten krijgen een vervolg in de week daarna: Wat neem ik mee voor het leren? Dit is op individueel niveau, maar er kan ook een klassendoel worden gesteld, zo ontstaat er een doorlopend geheel.

Vanuit de laatste visitatie is er een doelenmuur ontwikkeld. In de loop van de tijd zagen we hier te weinig effect van. Het belang van zichtbaar maken werd wel erkend. We wilden de kinderen actief met hun eigen leerproces betrokken laten zijn. Hieruit is de themamuur en de 'Zo zit dat' muur ontwikkeld. Op leerlingniveau wordt er op dit moment een doelenblad bij rekenen uitgeprobeerd.

Ook op schoolniveau hebben we een ontwikkeling doorgemaakt. Waar voorheen de resultaten vooral op schoolniveau en per groep werden besproken. Is er meer inhoud gegeven op schoolniveau. Kijkend met elkaar naar de ambities van de school wordt er geanalyseerd en met elkaar ontwikkelvragen opgesteld met het doel om interventies bij de basisaanpak te formuleren. In de leerjaren wordt vervolgens gekeken met elkaar hoe het onderwijs vormgegeven wordt. Welke elementen hebben bijgedragen aan groei en waar moeten aanpassingen gedaan worden. Het leren van elkaar staat centraal tijdens de leerjaarbespreking.

Met de ontwikkeling van teamgericht organiseren is er ook meer eigenaarschap bij de onderwijs- en expertteams terecht gekomen. Het eigen doelen stellen en hierop reflecteren is onderdeel van onze kwaliteitscyclus geworden.

#### De huidige situatie

Kindniveau	Leerkrachtniveau
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	
<p>De kinderen plannen op welke dag hij/zij het taakwerk uitvoeren. Na het uitvoeren van een taak wordt de taak afgekruisd. Er volgt reflectie op de taak: met elkaar wordt gekeken naar het proces. Aan het begin van de week ging het taakje op deze manier, hoe gaat het nu?</p> <p>Gedurende het spelen en werken wordt er door de leerkrachten gereflecteerd. Reflectie werkt vooral wanneer er direct wordt ingespeeld op de situatie.</p>	<p>De leerkracht heeft verschillende reflectiemethoden (emotiekaarten, reflectiekastje, mondelinge vragen, leervragen, 'hoe zit dat'-tafel/muur') en kijkt op welk moment welke methoden ingezet kan worden.</p> <p>De leerkracht vraagt kinderen mondeling na een taak hoet het ging en wat ze de volgende keer (eventueel) anders kunnen doen.</p> <p>Themaplannen worden geëvalueerd, leerlijnen worden bijgesteld en doelen in de klas worden tijdens de week eventueel aangepast.</p>
<p>De kinderen reflecteren samen met de leerkrachten op de gestelde leerdoelen binnen een thema. Zijn deze (leer)doelen al behaald? Welke doelen moeten er nog worden besproken? De antwoorden van de doelen worden op de zo-zit-dat muur genoteerd. Bij de kanjertraining wordt gereflecteerd op gedrag. Wat doet een ander en hoe reageer je hierop?</p> <p>Het kind reflecteert op het eigen leerproces. Wat hebben we geleerd? Hebben we al antwoord op de leervraag? Kinderen stellen hun eigen leervragen op.</p> <p>Kinderen kunnen verwoorden waar zij tegen aanlopen bij een taak. Ze kunnen uitleggen wat ze moeten doen en aangeven wat ze moeilijk of makkelijk vinden.</p> <p>Kinderen geven elkaar tips en tops gedurende boekenkring en verteldoos. Wat ging er goed en wat kan er volgende keer anders? Kinderen leren op verschillende niveaus complimenten te geven.</p> <p>Een klassendoel per week wordt gebruikt om te reflecteren.</p>	<p>De leerkracht besteed aandacht aan de leerdoelen binnen een thema en reflecteert op datgene wat de kinderen wel of niet hebben ontdekt.</p>
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	
<p>Begin groep 3 is er geen planning gemaakt voor taakwerk. Vanaf midden groep 3 plannen kinderen twee verplichte werkjes per week.</p> <p>Reflectie groep 4: - Dagelijkse reflectievraag op de taak (4)</p>	<p>De leerkracht reflecteert op verschillende manieren. Door vragen te stellen in de klas, maar ook vragen na een taak hoe het is gegaan en wat de volgende keer anders kan.</p> <p>Leerkrachten zijn in staat om kritiek te</p>



<p>- Wekelijkse reflectievraag op de taak (3)  - Random gesprekken. De vraag is hoe willen we kindgesprekken voeren en vanuit welk doel. Met reflecteren op (reken)doelen is in Q4 2023 een start gemaakt (product en proces). De kinderen kiezen bij rekenen (onderdeel tafels) zelf aan welk doel ze willen werken en reflecteren hierop dmv een aftekenlijst en door de geoefende tafel te bewijzen aan de leerkracht. Dit doen we minimaal 2x per week 20 minuten.</p>	<p>ontvangen van en feedback te geven aan elkaar.</p> <p>De leerkracht stimuleert kinderen na elke presentatie/spreekbeurt om tips en tops concreet te formuleren en stimuleert de kinderen hier meer taal aan te geven.</p>
<p>Nakijken:  Groep 3 zelfcontroleerend materiaal bewust inzetten, midden van het schooljaar start met zelf nakijken spelling en schriften naast elkaar leggen.  Groep 3 en 4: na elke presentatie/spreekbeurt is er gelegenheid tot het geven van tips en tops.</p> <p>Groep 4: Conditietraining, spelling zelf nakijken, schriften naast elkaar leggen.</p> <p>Het proces heeft hierbij écht de aandacht.</p>	
<p>Onderwijsteam 5-8</p>	
<p>Er is een opbouw te zien in de weektaak: inplannen werk en bijstellen van de planning, leerkracht of kind schat de benodigde tijd in, er staan leerpunten op de weektaak.  In groep 5 en 6 wordt er door de leerkracht een tijdsindicatie gegeven. Kinderen houden bij hoeveel tijd ze daadwerkelijk kwijt waren.</p> <p>Begin 7 wordt de tijd ingeschat door de leerkracht. Later doet het kind dit zo veel mogelijk zelf. Bijstellen van de weektaak is voor veel kinderen in het begin van 7 nog niet te overzien. Het is afhankelijk van het kind hoe dit in de loop van groep 7 gaat.</p> <p>In groep 8 schatten kinderen altijd zelf in hoeveel tijd ze voor hun werk nodig hebben (dit doen ze door het te maken werk te bekijken en dit gedurende het jaar bij te stellen aan de hand van eerdere ervaringen).</p> <p>De reflectie van de weektaak wordt uiteindelijk ingezet als doel op de nieuwe weektaak.</p> <p>Bij rekenen wordt een formulier bij de blokdoelen ingezet als reflectiemiddel. Kinderen geven zelf aan op welk niveau ze de</p>	<p>Leerkrachten zijn in staat om kritiek/feedback te ontvangen van collega's.</p> <p>De leerkracht stimuleert reflectie op verschillende niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individueel</li> <li>- een kleine groep</li> <li>- de gehele groep</li> </ul> <p>De leerkracht reflecteert op eigen handelen en noteert bevindingen in een groepsplan. Elke periode wordt afgesloten met een leerjaarbespreking. Leerkrachten reflecteren samen op de voorgaande periode en passen hun aanbod aan.</p> <p>Op school hanteren we een vaste basisaanpak, na evalueren/ reflecteren maakt de leerkracht een beredeneerde keuze voor de komende periode. Soms is het nodig om de basisaanpak aan te passen.</p>

<p>doelen beheersen. Ze maken hierbij gebruik van elkaars expertise. En nemen een bewuste keuze hoe ze het doel alsnog kunnen behalen: instructie, inoefening enz.</p>	
<p>Voor 4xwijzer is een stappenplan ontwikkeld met een kindblad gericht op inhoud, samenwerking en eindproduct. Gr 6: bij 4xwijzer en taalopdrachten laten we de kinderen regelmatig feedback geven op hun product of proces.</p> <p>De kind- en docentenvragenlijst van canvas worden ingevuld om zicht te krijgen op de kinderen en de gemaakte ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Na presentaties/taal is er gelegenheid tot het geven van tips en tops.</p> <p>Er wordt regelmatig op klassendoelen en individuele doelen gereflecteerd. Bij klassendoelen is dit klassikaal, mede ook door evt punten. Bij individuele doelen maken we hierbij gebruik van kindgesprekken.</p> <p>Het werkblad behorende bij de eigen uitdaging wordt de kinderen ingevuld om schriftelijk te reflecteren op hun successen en belemmeringen/tegenslagen/drempels.</p>	
<p>Schoolniveau</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de daltonontwikkeling op schoolniveau hebben leerkrachten de gelegenheid gekregen die de daltonopleiding nog niet hebben gevolgd de opleiding intern gelijk aan de schoolontwikkeling te kunnen volgen o.l.v. WenkePerspectief Reflectie is een afstudeerproject van de leerkrachten.</li> <li>- Reflectie is een actief onderdeel van de schoolontwikkeling in schooljaar 2023-2024. De doorgaande lijn voor reflecteren is herijkt. Bij de doorgaande lijn zijn onderwijsactiviteiten en reflectietaal en -gedrag beschreven.</li> <li>- Door het teambudget is er gelegenheid gecreërd dat onderwijsteams met en van elkaar kunnen leren.</li> </ul>	

De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “reflectie”

**Onderwijsteam 1-2**

*Korte termijn:*

- Reflectie doorgaande lijn. Welke taal gebruiken wij? Welke middelen gaan wij gebruiken?
- Wegzetten van reflecteren op de leervragen binnen een thema in de planning.

*Lange termijn:*

- Reflectie op een hoger niveau tillen. Duidelijke afspraken maken hierover? Waar reflecteer je op? Op de taak? Leervragen? Hoe? Welke reflectiemiddelen zetten we in.

### Onderwijsteam 3-8:

#### *Korte termijn:*

- Kinderen meer inzicht laten krijgen in hun eigen kunnen (didactisch).
- De doorgaande lijn in reflectie is nog te ontwikkelen (handvatten om dit flexibel in te zetten).

#### *Lange termijn:*

- Reflectie mag op een hoger niveau getild worden. Hier duidelijk afspraken over maken, waar reflecteer je op.
- Reflectie op welbevinden mist op het lijstje.
- Hoe zorgen we dat wat de kinderen leren vastgehouden wordt en hoe komt dit terug in de klas.
- Er mogen meer reflectiemethoden ingezet worden.
- Meer gelegenheid om van en met elkaar te leren. Dit gebeurt nu op eigen initiatief.

### Schoolniveau

#### *Korte termijn:*

- Focus aanbrengen op aantal doelen en onderwerpen op schoolontwikkeling.
- Gelegenheid van om elkaar te leren met collegiale consultatie.

#### *Lange termijn:*

- Een vast instructiemodel hanteren met daarbij reflectie (controle van begrip) als vast onderdeel.
- Opbouw in reflectietaal/ opbouw in reflectievaardigheden in groep 1 t/m 8.
- Implementatie hart en handen groep 3 t/m 8 (eventueel groep 1/2)

---

### Reactie visitatieteam

De bovengenoemde ontwikkelpunten worden door het visitatieteam omarmd.

Het is van belang om hier schoolbreed invulling aan te gaan geven. Reflectie is nu nog te leerkrachtafhankelijk. We hebben in een aantal groepen ook mooie reflectiemomenten mogen beleven. De kinderen zijn hier ook heel goed toe in staat. Maak tijd binnen je rooster om met de kinderen te reflecteren.

In aanbeveling 2 komen we hier nader op terug.

Driehoeksgesprekken met ouder en kind en het ontwikkelen van een portfolio zullen ook zeker een bijdrage leveren aan een schoolbrede reflectie.

Er zijn al veel onderdelen beschikbaar voor de opbouw van een portfolio. Een kleine stap bij de kleuterportfolio zou zijn om de kinderen zelf werkjes uit te laten kiezen en te laten benoemen waarom ze deze werkjes hebben uitgekozen.

Een opbouw van het portfolio die we op veel daltonscholen zien:

1. Dit ben ik. Tekening en/of tekst.
2. Dit kan ik. Hierbij kunnen de leerlingen zelf scoren op de ik doelen.
3. Dit ken ik. Het huidige rapport kan hiervoor gebruikt worden.
4. Hier ben ik trots op. Werkbladen, opstellen, tekeningen en foto's van werkstukken kunnen worden bewaard in een bewaarmap, waar vervolgens het kind één of twee keer per jaar een keuze maakt welk werk wordt opgenomen in het portfolio.

## 1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

### School

Proces rond de kernwaarde “effectiviteit/doelmatigheid” sinds de visitatie

De leerkrachten van groep 1/2 werken met Leerlijnen jonge kind van Parnassys. De verschillende leerlijnen zijn geclusterd in vijf leergebieden: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en spel. Elke leerlijn is opgedeeld in leerdoelen met een opbouwende moeilijkheidsgraad. Deze moeilijkheidsgraad wordt weergegeven door middel van een beheersingsniveau. In onderstaande tabel ziet u wanneer aan welk beheersingsniveau gewerkt wordt. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Door de kinderen door het jaar heen te volgen en hen een passend aanbod te doen, volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling.

0	1a	1b	2a	2b	2c
Voorafgaand aan groep 1	1 <sup>e</sup> helft groep 1	2 <sup>e</sup> helft groep 1	1 <sup>e</sup> helft groep 2	2 <sup>e</sup> helft groep 2	Begin groep 3

Om ons onderwijs doelgericht in de richtingen, maken wij gebruik van het planscherm van leerlijnen jonge kind, de themaplannen en de weekplanningen waar de (instructie)doelen in verwerkt staan.

In groep 1-2 worden de doelen van de leerlijnen verwerkt in de weektaak en verwerkt in verschillende taken voor de kinderen. Verder worden de (instructie/routine) doelen weggezet in de weekplanning van de leerkracht en uitgevoerd in het aanbod.

Voor de groepen 3-8 is een algemene basisaanpak geformuleerd, waarin de algemene aanpak en verwachtingen beschreven staan, op ster-(plus-), maan- en zon-(plus-) aanpak. Per vakgebied zijn deze specifiek gemaakt. Iedere leerkracht hanteert dus een vaste aanpak, er is een doorgaande lijn aanwezig. Leerkrachten kunnen beredeneerd afwijken van de basisaanpak als dit nodig is voor hun eigen groep. Na elke afname van de niet-methodetoetsen wordt de basisaanpak geëvalueerd. Per vakgebied zijn er cruciale doelen vastgesteld, dit helpt om het onderwijsaanbod vorm te geven.

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 bieden onderwijs op minimaal 3 niveaus (met zon+ of ster+ 5 niveaus). Op leerjaarniveau wordt het aanbod op elkaar afgestemd, dit gebeurt vooral tijdens de leerjaarbespreking of leerjaaroverleg. Door de invoering van werken met het IEP LVS, richten we de toetsen ook meer doelgericht in. We vergelijken de kinderen met zichzelf en niet met een landelijke norm. Het aanbod wordt hierdoor meer doelgericht.

In de groepen 5-8 wordt er gewerkt met een weekplanning. Kinderen kunnen hun weektaak plannen op een planningsformulier. Kinderen leren eigen keuzes te maken, over de instructies en verwerking. Er worden bij het vakgebied rekenen bv vooruittoetsen gebruikt, om de kinderen meer zicht op hun eigen ontwikkeling te geven en de onderwijstijd effectief te besteden. Binnen de taak krijgen kinderen voldoende tijd om aan hun taken te werken.

Kinderen geven bij hun leerkracht aan wat ze nog willen leren en waar ze nog extra instructie voor willen. Kinderen mogen zelf inschatten of ze gebruik willen maken van de verlengde instructie. Kinderen zitten niet te lang bij een instructie, wanneer dit niet nodig is.

Binnen een instructie wordt de duur aangepast op de leerbehoeften van kinderen, door kinderen een korte (basis)instructie te laten volgen of juist een verlengde instructie. Maar ook in handelen, bij een verlengde instructie worden doelen meer handelend aangeboden. Binnen de verwerking is een differentiatie aangeboden. De vervolgstap die we hierin willen maken is meer keuzemogelijkheden toevoegen in de vewerking, waarin kinderen kunnen kiezen hoe ze een doel willen behalen.

De ondersteuning aan kinderen is op een andere manier vormgegeven. We kijken welke doelen de kinderen nog niet beheersen en passen het aanbod hierop aan. We geven kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling, dmv het bespreken van de resultaten van de toetsen en lesdoelen.

Binnen de school heeft het thematisch werken en het integreren van vakken een grote rol gekregen. Bij de kleuters worden doelen weggezet binnen de thema's en het werken in de hoeken. Kinderen komen spelenderwijs in aanraking met de doelen. Ook in de groepen 3-8 wordt gewerkt met thema's. In de groepen 3-4 wordt er voornamelijk gewerkt met de thema's vanuit de taalmethode. In de groepen 5-8 komen de thema's vanuit de methode 4x wijzer. Door deze werkwijze worden de instructie en verwerking afwisselender aangeboden.

Op school lopen we er tegenaan dat er onvoldoende tijd is om het curriculum binnen het rooster te kunnen aanbieden. Binnen de school hebben we bekeken welke onderdelen aangeboden moeten worden, welke tijdsbesteding hierbij hoort, zodat er voldoende tijd overblijft om alles aan te kunnen bieden. Een samenhangend aanbod is hierbij een middel om de effectiviteit en betrokkenheid te vergroten. De activiteiten worden zoveel mogelijk betekenisvol aangeboden.

Voor de kinderen is er een doorgaande lijn voor de kernwaarden opgesteld, in de vorm van ik-doelen. Zie bijlage 4.

Binnen de school is de ondersteuning voor kinderen binnen en buiten de klas per periode opgezet. In de basis is er per leerjaar een dag ondersteuning aanwezig. De ondersteuning wordt ingericht per leerdoel en wordt na het aanbieden geëvalueerd. De volgende stap hierin zou zijn dat het minder gestuurd wordt door de intern begeleider en/ of ondersteuner, maar vanuit de expertise van de leerkracht.

#### De huidige situatie

Kindniveau	Leerkrachtniveau
<b>Onderwijsteam 1-2</b>	
<p>De weektaak wordt aangepast op het niveau van de kinderen.</p> <p>D.m.v. het eigen leerdoel /eigen uitdaging krijgen kinderen de mogelijkheid om zelf doelen te formuleren. Het eigen leerdoel is iets oefenen dat past binnen het onderwijscurriculum.</p>	<p>De lessen en de hoeken worden waar mogelijk betekenisvol aangeboden. Er wordt zoveel mogelijk een koppeling gemaakt met het thematisch werken.</p> <p>De leerdoelen worden verwerkt in de hoeken en weektaken. De leerkracht houdt het observatieinstrument leerlijnen jonge kind bij en scherpt de leerdoelen aan waar nodig. Aan het begin van het thema wordt er door de leerkrachten bedacht aan welke doelen er gedurende een periode wordt gewerkt.</p> <p>De leerkracht realiseert op een dag kleine kringen gedurende het spelen werken. De kinderen weten wanneer zij hiervoor aan de beurt zijn.</p>
	De leerkracht realiseert extra ondersteuning met de onderwijsassistent.

	De leerkracht analyseert de themaplannen, waar moet nog aan gewerkt worden gedurende een thema? Welke doelen zijn behaald of verdienen nog aandacht?
<b>Onderwijsteam 3-4</b>	
<p>Kinderen uit de zonaanpak (taal) krijgen in groep 3 een korte instructie waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen.</p> <p>De kinderen in groep 3 hebben bij de steraanpak online software voor taal en rekenen waar zij zelfstandig, zonder instructie, mee aan de slag kunnen.</p> <p>In groep 4 worden de zon+plus kinderen bij rekenen een blok vooruit getoetst. Aan de hand van die gegevens wordt gekeken wie met welke instructie wel/niet meedoet.</p> <p>In groep 4 krijgen de kinderen uit de zon-aanpak bij rekenen en spelling uitdagend werk aangeboden. Lesstof wordt voor hen gecompact.</p> <p>De kinderen kunnen nadat ze het werk van de weektaak af hebben, op de achterkant van de weektaak een taak kiezen dat zij zelfstandig uit kunnen voeren.</p>	<p>In groep 3 en 4 werken we groepsdoorbroken met de extra ondersteuningsmomenten. Kinderen uit verschillende klassen worden gezamenlijk meegenomen. Dit geldt voor kinderen die werken met uitdagend rekenwerk (Panda, Sprinter, ReKentijger)</p> <p>De leerkrachten van groep 3 en 4 analyseren toetsgegevens en gebruiken klassenobservaties om het handelen aan te passen in de komende periode. Ook wordt er gereflecteerd op het eigen handelen, het aanbod tijdens leerjaarbesprekingen. De aanpak wordt vergeleken en succesfactoren/ elementen worden van elkaar overgenomen.</p> <p>De leerkrachten van groep 3/ 4 biedt de leerstof/ instructies aan op verschillende niveaus. Na een klassikale instructie kunnen kinderen aanschuiven bij een verlengde instructie of om extra uitleg vragen op het vragenbord in groep 3.</p> <p>In groep 3 integreren we onze reken-, en taaldoelen zoveel mogelijk in de lopende thema's.</p> <p>In groep 4 verdelen we onderling het planwerk. Dit geldt ook voor het voorbereiden van thema's. Ieder zorgt voor een bepaald vakgebied.</p>
<b>Onderwijsteam 5-8</b>	
<p>Kinderen uit de zonaanpak voor rekenen kunnen op basis van een vooruittoets bepalen welke (verlengde) instructies ze meedoen. Voor alle aanpakken kunnen kinderen kiezen met welke instructie ze bij rekenen mee willen doen aan de hand van de doelenaftekenlijst.</p>	<p>De weektaak wordt op verschillende niveaus aangeboden, gedifferentieerd op niveau en tempo.</p> <p>De lessen worden waar mogelijk betekenisvol aangeboden. Er wordt zoveel mogelijk een</p>

<p>Er bestaan 2 leerlijnen voor het compacten en verrijken van de leerstof. Door deze leerlijnen actief toe te passen wordt er voor een passend aanbod gezorgd. Voor Rekenen gebeurt dit al wel, voor Spelling grotendeels en voor Taal nog niet.</p> <p>Voor kinderen in de steraanpak kan werkreductie worden toegepast, zodat de taak past qua tijd. Werkreductie kan handig zijn na begeleide inoefening. Werkreductie op basis van lager tempo is onwenselijk, want kinderen moeten leren versnellen in plaats van gewend raken aan werkreductie. Het doel is dat alle kinderen binnen hun eigen aanpak alles maken wat er van hen verwacht wordt. Werkreductie toepassen is een tijdelijke oplossing om te werken aan bijvoorbeeld taakaanpak en zelfvertrouwen. Werktijd is ook afhankelijk van bijvoorbeeld extra begeleiding buiten de klas.</p> <p>Kinderen zijn over het algemeen effectief met de taak aan het werk, het blijft kindafhankelijk. Het kind maakt efficiënt gebruik van de tijd, maakt hier keuzes in die voor hem van belang is. In groep 7 ligt hier vaak een omslag. De tweede helft van het jaar leren steeds meer kinderen hier effectief met de weektaak te werken. Keuzes maken en de weektaak aanpassen blijft voor sommige kinderen lastig.</p> <p>De kinderen behalen de leerdoelen. De resultaten van school zijn op de meeste vakgebieden boven verwachting/ onze eigen ambities.</p>	<p>koppeling gemaakt met het thematisch werken/ het zaakvakkenonderwijs. Enkele voorbeelden hiervan zijn een stelopdracht integreren met 4x wijzer, technisch lezen bij een onderwerp, een denkgesprek voeren bij een sociale situatie (burgerschap) i.p.v. een tekst uit een boek.</p> <p>De leerkracht analyseert toetsgegevens om het handelen aan te passen in de komende periode. Ook wordt er gereflecteerd op het eigen handelen, het aanbod tijdens leerjaarbesprekingen. De aanpak wordt vergeleken en succesfactoren/ elementen worden van elkaar overgenomen.</p> <p>De leraar biedt de leerstof aan in de vorm van klassikale instructie. De verlengde instructie en verwerking wordt aangeboden op verschillende niveaus (bij rekenen, spelling en begrijpend lezen). Na een klassikale instructie kunnen kinderen aanschuiven bij een verlengde instructie of om extra uitleg vragen op het vragenbord.</p> <p>Er wordt per schooljaar een jaarplanning gemaakt waarin het jaar verdeeld wordt in 5 periodes. Per periode wordt de leerstof verdeeld en per thema wordt aangegeven aan welke doelen er gewerkt wordt: proces, inhoud, product, dalton en ICT.</p>
<p>Kinderen krijgen door het actief plannen en vooruittoetsen zelf inzicht in wat ze aangeboden gaan krijgen.</p> <p>D.m.v. het eigen leerdoel /eigen uitdaging krijgen kinderen de mogelijkheid om zelf doelen te formuleren. Het eigen leerdoel is iets oefenen dat past binnen het onderwijscurriculum. De eigen uitdaging is iets willen leren aansluitend op je eigen interesse.</p> <p>Kinderen kunnen zelf inschatten of ze extra hulp nodig hebben. Kinderen worden uitgenodigd voor een verlengde instructie. Kinderen op ster of ster+ niveau maken</p>	

standaard gebruik van verlengde instructie. Kinderen vinden het soms lastig om in te schatten, ze gaan te weinig naar een instructie of sluiten te vaak aan uit behoefte naar zekerheid. De leerkracht houdt hier ten alle tijden zicht op.

Deze momenten staan ook op de taak, zodat een kind weet wanneer een bepaald onderdeel aan de beurt komt. Overige vragen kunnen worden gesteld op het vragenbord of aan een klasgenoot tijdens het zelfstandig werken, omdat we werken met uitgestelde aandacht tijdens het stiltemoment.

#### Schoolniveau

Door de ingerichte kwaliteitscyclus werken zoals eerder beschreven werken we efficiënt en doelmatig.

Voor alle daltonkernwaarden zijn er voor de kinderen doorgaande leerlijnen ontwikkeld. Binnen de school houden we kinderen zo lang mogelijk aangesloten bij hun leerjaar. Hier is extra ondersteuning voor beschikbaar. In uitzonderlijke gevallen wordt afgeweken van de leerlijn van het leerjaar en volgt het kind een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden.

#### De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “effectiviteit/doelmatigheid”

##### **Onderwijsteam 1-2**

###### *Korte termijn:*

- De doelen van de week wegzetten in de weekplanningen borgen.

###### *Lange termijn:*

- De kleine kringen meer aandacht geven – aan welke doelen wordt er gewerkt?
- Themaplanning uitbreiden met Daltondoelen
- Onderscheid maken in de weektaak tussen groep 0/1 (en 2)
- Aanbod voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong verder uitwerken. Groep 3 doelen inzetten binnen hoekenspel? Op welke manier willen wij verbreden? / pluskaart opzetten.

##### **Onderwijsteam 3-4:**

###### *Korte termijn:*

- Voor de groepen 3 plannen van hun eigen taakwerk
- Voor de groepen 4: een opbouw in het plannen van hun weektaak naar een weekplanning zoals dit in groep 5-8 wordt gebruikt. In eerste instantie worden de keuzetaken gepland.

##### **Onderwijsteam 5-8:**

###### *Korte termijn:*

- Kinderen meer keuzemogelijkheden bieden in de verwerking om een doel te behalen.
- Kinderen doelen laten stellen voor de komende periode en toe laten lichten tijdens een oudergesprek.

###### *Lange termijn:*

- We bespreken de toetsen en de foutenanalyse met de kinderen na, dit kan echter nog effectiever gedaan worden.



- Wat doen we met de snellere kinderen, die veel tijd overhouden.
- De doorgaande lijn van dalton uitbreiden met hoe je de verwachtingen behaalt en wat een leerkracht kan doen om doelen te behalen.
- De klassikale instructie kan korter en efficiënter en de verlengde instructie gericht.

**Schoolniveau:***Korte termijn:*

- Thematisch werken, leerkracht vaardigheden uitbreiden.

*Lange termijn:*

- Niet te veel doelen op schoolniveau qua schoolontwikkeling.
- Het samenhangend aanbod zo uitgewerkt hebben dat er curriculumbewustzijn is i.p.v. iedere dag de methode volgend.
- Daltoncompetenties uitwerken voor het personeel.

---

**Reactie visitatieteam**

De kinderen zijn heel goed in staat om hun werk effectief en doelmatig aan te pakken. Dit is zeker te danken aan de groten mate van zelfstandigheid en goedlopende samenwerking. Ook kunnen de kinderen in de bovenbouw goed de lege plekken in het rooster invullen met de taken die zijn dan willen maken.

Er valt nog aan effectieve leertijd te winnen in de klassenorganisatie en doelmatige instructie. Leerkrachtafhankelijkheid zorgt soms voor wachttijd bij kinderen. Dit kun je gemakkelijk oplossen door vervolgoopdrachten klaar te leggen en de kinderen elkaar te laten controleren (binnen het groepje).

*"Niet het vele is goed, maar het goede is veel."*

Deze uitspraak volgend, zal leiden tot het maken van keuzes en het stellen van prioriteiten. Een effectieve inrichting van het onderwijsleerproces, inclusief klassenmanagement, levert meer werktijd op voor de leerlingen.

### 1.6 Borging als voorwaarde

De daltonontwikkeling is onderdeel van het algemene beleidsplan. Door de inzet van bouwleiders worden onderwijs-/daltonontwikkelingen geborgd. Zij sturen de ontwikkelingen aan in het eigen onderwijsteam.

De afgelopen jaar zijn er werkplekken gecreëerd op locatie Amaliadwarsstraat, zodat het zelfstandig en samenwerkend leren meer ruimte kan krijgen. Op deze locatie zijn de lokalen klein. Op deze manier worden de daltonmogelijkheden van het gebouw beter te benut.

Expertteams inventariseren de doelen met het team. Halfjaarlijks wordt er geëvalueerd. In de jaarlijkse schoolevaluatie worden de doelen opnieuw geëvalueerd en de plannen voor het nieuw jaar gemaakt. Expertteams leggen hun plannen voor aan de MR. Hierdoor worden ouders betrokken bij de (dalton)ontwikkeling van de school.

De informatie die ouders vooraf krijgen over daltononderwijs is duidelijk beschreven op de website en in de schoolgids. Wanneer een kind eenmaal gestart is, wordt er via Social Schools over de daltonontwikkeling gecommuniceerd met ouders.

De Gertrudisschool is de enige daltonschool binnen de KSU. De KSU is bekend met hoe daltononderwijs werkt en geeft de ruimte om ons hierin te ontwikkelen.

---

#### School

Schoolniveau
<p>We maken geen gebruik van een daltonbeleidsplan. De daltonontwikkeling is een onderdeel van het reguliere schoolplan/ de schoolontwikkeling. Hier wordt planmatig gewerkt in een cyclus van vier jaar.</p> <p>De daltonontwikkeling wordt op dit moment aangestuurd door de bouwleiders. Zij dragen zorg voor de doorgaande lijn tussen de verschillende onderwijsteams. Aan het einde van het schooljaar worden er met het team de ontwikkeldoelen bepaald voor het komende schooljaar, ook op het gebied van daltonontwikkeling. Binnen onderwijsteamvergaderingen, werkmomenten en studiedagen wordt er gewerkt aan het concreet uitwerken van de doelen.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden in het eerste of tweede jaar op de Gertrudis geschoold tot daltonleerkracht. We geven de voorkeur aan een scholing in school, zodat het samenloopt met de schoolontwikkeling. Bij aanvang van het schooljaar worden nieuwe collega's meegenomen in het starten van een klas op een daltonschool. Ook worden de begeleidingsmogelijkheden toegelicht.</p> <p>Als Gertrudisschool dragen we de daltonidentiteit uit op de website, een bordje op het gebouw. Binnen de KSU zijn wij de enige daltonschool. Jaarlijks organiseren we een daltondag.</p> <p>We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we ouders en kinderen om het jaar bevragen. De leerkrachtvragenlijst komt jaarlijks aan bod. Naast deze input gebruiken we de prioritering van de basiskwaliteit en de evaluatie van de expertteams op de gestelde doelen. Aan de hand van de uitkomsten van al deze bronnen worden de doelen voor de schoolontwikkeling van het schooljaar daarop opgesteld.</p>

### De ontwikkelpunten voor de kernwaarde “borging”

- De ontwikkelkansen wegzetten in een vierjarenplan.
- Volgend schooljaar: Expertteam dalton opstarten. Zij krijgen eigenaarschap om de daltonontwikkeling verder vorm te geven volgens de werkwijze van teamgericht organiseren.
- Startersdocument herzien, zodat nieuwe collega's weten wat er o.a. op daltongebied van het verwacht wordt.
- Deelname aan de regioactiviteiten en brede deelname binnen de onderwijsteams stimuleren.
- De borging is nu vooral gestuurd door de bouwleiders. Het zou mooi zijn dat dit, in het kader van teamgericht organiseren, meer van het team zou zijn.
- In het weekbericht op Social Schools de daltonpijl expliciet wegzetten (wat houdt de kernwaarde per leerjaar in en hoe wordt hieraan gewerkt).
- Meer stilstaan bij de waarde van ouders bij de daltonontwikkeling: ouderinspiratiemoment
- De kinderen via de leerlingenraad inzetten om mee te denken over de daltonontwikkeling.
- Door de gangen op de Waalstraat te verbeteren, kunnen de daltonmogelijkheden van de Waalstraat nog beter benut worden.

---

### Reactie visitatieteam

We onderschrijven bovenstaande ontwikkelpunten.

Borging is essentieel voor het doorlopen van de kwaliteitscirkel.

Het daltonhandboek is nu al een prima borgingsdocument.

Het inrichten van een daltonwerkgroep o.l.v. de daltoncoördinatoren is van groot belang om de ontwikkelingen op schoolniveau te bewaken.

We adviseren ook om een bouwcoördinator of de schoolleider te laten visiteren namens de NDV.

Het mogen kijken in de keuken van een andere daltonschool zal zeker een bijdrage leveren in het maken van de juiste keuzes.

Deelname aan regiobijeenkomsten en het maandelijkse daltoncafé is zeer aante bevelen. Ook kunnen jullie kijken naar een samenwerking met andere Daltonscholen in Utrecht en omgeving. Dit alles zal de daltonhorizon verbreden.

## 2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)



Mentimeter door team: welke parels hebben we op de Gertrudis?

### Pedagogisch klimaat

Bij ons op school heerst een prettig pedagogisch klimaat. Dit blijkt onder andere uit ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken. Dit prettig pedagogisch klimaat kenmerkt zich in voorspelbaarheid, rust, routines, duidelijke verwachtingen en kaders waarbij men oog voor de leerlingen en elkaar heeft. Gesprekken met leerlingen en echt naar hen luisteren wat zij nodig hebben, zorgt voor een passend aanbod en een rijke leeromgeving. Investeren in de samenwerking met ouders, resulteert daarnaast ook bij ons op school in goed contact en samenhang, waarbij wij met elkaar aan goed daltononderwijs werken.

### Thematisch werken

#### Werken in de hoeken

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met rijke hoeken en aanbod binnen een rijk thema. In de hoeken wordt spelenderwijs geleerd en kennis gemaakt met de wereld/thema. In de hoeken wordt aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsgebieden zoals beginnende geletterdheid en sensomotoriek. Door de opbouw van de hoeken, wordt het zelf ontdekkend leren gestimuleerd. Het spel in enkele hoeken wordt – samen met de leerlingen – verdiept, o.a. met behulp van een script. Ook in groep 3 wordt gewerkt met hoeken, zodat er spelenderwijs geleerd kan worden. Daarnaast wordt het spelend leren in groep 3 doorgezet in bewegend leren.

#### Fases thematisch werken

Tijdens daltonontwikkeling hebben we de fases van thematisch werken uitgewerkt per onderwijsteam: ontwerpen, starten, spelend- en onderzoekend leren, afronden en evalueren. De thema's worden volgens deze fasen voorbereid en ingezet bij de kinderen. Binnen een leerjaar worden thema's gezamenlijk voorbereid, met de leerkrachten. Op deze manier wordt er gezamenlijk onderwijs gecreëerd en wordt er zorggedragen voor een gelijk onderwijsaanbod binnen een leerjaar. In onderwijsteam 1/2 wordt deze voorbereiding vormgegeven

door het maken van een “hoekenplan”. Het hoekenplan vloeit voort uit het halfjaarlijkse themaplan/ leerlijnen.

Voor groep 3-4 vormen de taaltheema's de basis voor het onderwijs. Naast de taalactiviteiten worden er andere onderwijsvormen en taken voor de kinderen rond dit thema bedacht.

Voor de groepen 5-8 maken we gebruik van de thema's van 4x wijzer.

Voor de groepen 5-8 hebben we de fases verder uitgesplitst, hierin is een opbouw in vaardigheden te zien. De kinderen zijn bekend met de fases en weten wat er van hen verwacht wordt. Tijdens het thema staan naast de toetsvragen van 4x wijzer ook de leervragen van de kinderen centraal. We zien een grote betrokkenheid en ervaren steeds meer diepgang in de uitkomsten van een thema.

### Plannen en de weektaak

Op veel scholen wordt gewerkt met een weektaak. Maar wij zijn trots op onze taak en de planning. De weektaak is een middel om kinderen overzicht en structuur te bieden. Kinderen leren echt plannen en hun planning bijhouden. Vanuit het plannen met de weektaak wordt er gewerkt aan autonomie, eigenaarschap en zelfsturing bij de kinderen. Hierbij wordt uitgelegd waarom een doel of vaardigheid belangrijk is. Er wordt geregeld gebruik gemaakt van kindgesprekken om op deze manier het proces naar autonomie, eigenaarschap en zelfsturing te begeleiden. Dit alles leidt ertoe dat de kinderen een grote mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen. Kinderen hebben steeds meer zicht op het curriculum en hun eigen leerproces. Ze leren dat ze hier inbreng in hebben en keuzes in kunnen maken.

### Kanjerkrachten

Wij zijn al vele jaren een kanjerschool. De kanjertraining kan niet als aparte les worden ingezet, maar loopt door in het gehele onderwijs, hoe we met elkaar omgaan en welke taal we spreken. Naast het aanbod door leerkrachten worden jaarlijks 6-8 leerlingen uit groep 7 opgeleid tot kanjerkracht. Een kanjerkracht helpt tijdens de kleine pauze met het oplossen van kleine problemen tussen kinderen. Kinderen zijn voor 2 jaar kanjerkracht. In het tweede jaar helpen de “ervaren” kanjerkrachten de nieuwe kanjerkrachten op weg.

Bij een ruzie volgen de kinderen een vast stappenplan om de kinderen te helpen. Waar nodig is er altijd een leerkracht beschikbaar. Er zijn ook duidelijke regels wanneer de kanjerkrachten niet mogen inspringen. De kanjerkrachten worden ook ingezet bij de rondleidingen van nieuwe ouders. Deze ouders geven hier altijd veel complimenten en geven aan een goed en eerlijk beeld van de school te krijgen.

### Naschools aanbod

Kansengelijkheid is één van de thema's van het strategisch beleidsplan van onze stichting. Op school kijken we welke kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben naast het reguliere aanbod.

- Sociaal-Emotionele vaardigheidstraining: Rots en water  
Soms vallen kinderen op in de groep. Profiteren ze niet genoeg van het aanbod op sociaal emotioneel vlak. Het kan voorkomen dat ze niet genoeg zicht hebben op hun eigen rol in de groep, of voelen ze zich niet veilig genoeg om voor zichzelf op te komen. Binnen onze school hebben we leerkrachten opgeleid tot Rots & Water trainer. Per kwartaal kunnen leerkrachten kinderen bespreken met de bouwleider voor wie in aanmerking komt voor dit aanbod. Deze serie bestaat uit 10 weken waarin niet alleen kinderen deelnemen, maar ook ouders en leerkrachten in bepaalde lessen participeren. Het aanbod is voor leerlingen in groep 3-8. De school is een oefenplaats. We geloven erin om juist op school in een veilige omgeving te oefenen met elkaar. Niet alleen het kind zelf, maar met elkaar.

- Motorische ondersteuning – extra gymaanbod  
Bewegen, samen spelen en ontwikkelen vinden we belangrijk als school. Niet iedereen kan naar een sportclub o.i.d., of speelt buiten wel of niet met klasgenoten. Ook merken we dat kinderen zich de laatste jaren motorisch minder goed ontwikkelen. Reden genoeg om dit aanbod mogelijk te maken. Kinderen mogen een periode na schooltijd in een klein groepje bewegen onder begeleiding van onze vakleerkracht gym.
- Huiswerkbegeleiding  
In en na coronatijd is er een naschools aanbod geweest, zodat kinderen die te weinig hebben kunnen profiteren van het afstandsonderwijs extra leertijd te geven. Dit hebben we na deze periode doorgang gegeven aan kinderen die thuis minder ondersteund worden bij hun schoolwerk. Kinderen worden geholpen met het invullen van hun agenda, goed te plannen en bij hun huiswerk en hoe dit aan te pakken. Maar ook daadwerkelijk leren voor een toets, het leren leren.

### Cultureel aanbod

Sinds jaar en dag heeft de school een kunst en cultuurprofiel. De afgelopen 2 jaar krijgt het aanbod steeds meer verdieping doordat het zoveel mogelijk aansluit bij de thema's. Zo krijgt het aanbod meer verdieping en wordt er een link gelegd met de omgeving, geschiedenis, burgerschap, etc. Kijk op de wereld wordt hierdoor vergroot. Tevens is het aanbod van handvaardigheid uitgebreid van groep 5 t/m 8 naar groep 3 t/m 8. Ouders gaven in tevredenheidsonderzoeken aan een muziekaanbod ook passend te vinden in een kunst- en cultuurprofiel. In 2019 heeft een leerkracht zich gespecialiseerd tot muziekleerkracht. Tevens heeft er een naschools aanbod voor alle leerkrachten plaatsgevonden voor muziekbegeleiding. Sinds 2023 wordt er een muziekaanbod verzorgd in alle groepen. Daarnaast heeft kennis kunnen nemen van muziek ook een plek gekregen binnen het aanbod.

### Samenwerken met kinderen, ouders en omgeving

#### - Leerlingenraad

Sinds twee jaar werken we op school met een leerlingenraad. Hoewel dit echt nog in ontwikkeling is zijn we trots hoe betrokken de kinderen zijn bij de school en hier een bijdrage aanleveren.

#### - Leergaloos

Er is een actieve samenwerking met stichting leergaloos. Ouderen die een bijdrage aan de samenleving willen doen hebben een actieve rol binnen onze school. Deze vrijwilligers bieden de leerkracht ondersteuning en begeleiden kinderen bijvoorbeeld bij het lezen, nieuwsbegrip of woordenschat. Ook in een groep ½ is een vrijwilliger aanwezig die helpt bij het spelen en werken in de klas.

#### - Werkplek leren MBO-studenten 'sport en bewegen'

MBO-studenten niveau 2 verzorgen een aanbod aan de kinderen van groep 1/2 o.l.v. hun eigen docent van het MBO. Deze samenwerking heeft een win-win situatie. Het extra aanbod wat wordt verzorgd voor de kinderen in groep 1/2, maar ook dat de studenten op een veilige plek te mogen leren in de praktijk. Niet alleen de ervaring van theorie naar praktijk, maar ook hun sociaal, persoonlijke ontwikkeling.

- We hebben een actieve samenwerking met ouders. Natuurlijk werken we met de reguliere gremia van ouderraad en medezeggenschap. Deze kenmerken zich wel door echt in vertrouwen en in openheid met elkaar samen te werken. Na coronatijd en ook nu investeren we op de samenwerking met ouders. In coronatijd ontstond er meer afstand. Hoe gaan we om met ouders in de school na een periode van geen ouders in de school is samen met ouders in kaart gebracht en vervolg aan

gegeven. Ouders worden op thema's bevraagd, op dit moment brengen we in kaart samen met de MR hoe ouders de samenwerking ervaren. Naast alle hulp die ouders bieden, willen we graag onderzoeken hoe we hierin een juiste vervolgstap kunnen maken.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We hebben de korte termijndoelen omgezet in ontwikkel- en/ of onderzoeksvragen. De ontwikkeldoelen zijn hierboven per kernwaarde weergegeven.

#### *Verantwoordelijkheid:*

- OT 1-2: Hoe kunnen we jonge kinderen inzicht laten in hun eigen ontwikkeling/ (cognitieve) leerdoelen?
- OT 3-4: Welke middelen kunnen we inzetten om kinderen verantwoordelijk te maken voor hun werkplek en materialen? Welke keuze maken we hier in voor de doorgaande lijn?
- OT 3-4: Welk leerkrachtgedrag en welke leerkrachtvaardigheden kunnen we inzetten om de kinderen meer verantwoordelijkheid te geven bij het verwerken van hun taak en de bijbehorende processen?
- OT 5-8: Op welke manier kunnen we de kinderen betrekken bij de ouder-kindgesprekken? Hoe kunnen we het rapport/ portfolio hierbij betrekken?
- OT 5-8: Hoe kunnen we de taak meer inzetten als maatwerk? Welke taken zijn hiervoor geschikt?
- School: Op welke manier kunnen we de leerlingen(raad) betrekken bij de schoolorganisatie? Waar kunnen de kinderen over meedenken/ meebeslissen? Hoe gaan we dit begeleiden?
- School: Wat is de visie voor het werken met een portfolio? Welke onderdelen nemen we op in een portfolio?

#### *Zelfstandigheid:*

- OT 1-2: Hoe leren we jonge kinderen stapsgewijs omgaan met uitgestelde aandacht om praktische zelfstandigheid en zelfredzaamheid te bevorderen?
- OT 3-4: Op welke manier kunnen we de kieskast inzetten om de zelfstandigheid te vergroten? Welke materialen kunnen we inzetten om de kieskast functioneler in te zetten?
- OT 5-8: Op welke manier kunnen we kinderen minder leerkrachtafhankelijk maken en zelfstandig oplossingen laten bedenken? Welk leerkracht gedrag hoor hierbij?
- OT 5-8: Hoe kunnen we eigenaarschap bij kinderen stimuleren als het gaat om fouten maken en de te maken vervolgstappen?
- School: Hoe zorgen we voor meer focus bij schoolontwikkeling? Hoe kunnen we het uitproberen van nieuwe initiatieven faciliteren op schoolniveau? Hoe wordt de doorgaande lijn bewaakt?

#### *Samenwerking:*

- OT 1-2: Welke stappen zijn er nodig om de samenwerking tussen groep 1/2 en 3 te waarborgen? Waar kan de samenwerking meer gevonden worden?
- OT 3-4/ 5-8: Op welke manier kunnen coöperatieve werkvormen ondersteuning bieden in het onderwijs? Hoe zetten we deze structureel weg in het onderwijsaanbod?
- School: Welke vormen van collegiale consultatie passen bij ons team? Op welke manier kunnen we collegiale consultatie wegzetten in de schoolstructuur?
- School: Welke rollen zijn passend in een onderwijsteam? Hoe kunnen we verantwoordelijkheden beter verdelen binnen een onderwijsteam/ op school niveau?

*Reflectie:*

- OT 1-2: Op welke manier kunnen we de leervragen van kinderen wegzetten in de themaplanning?
- OT 3-8: Hoe kunnen we de kinderen meer inzicht laten verkrijgen op didactisch vlak? Op welke manier maken we dit inzichtelijk? Welke keuzes krijgen kinderen na het verkrijgen van inzicht?
- School: Welke taal en middelen gebruiken wij bij het reflecteren?

*Effectiviteit:*

- OT 1-2: Op welke manier kunnen we de doelen van de week wegzetten in de weekplanningen?
- OT 3-4: Op welke manier kunnen we kinderen zo begeleiden van groep 3 dan ze hun eigen taakwerk van de weektaak kunnen plannen?
- OT 3-4: Hoe creëren we een opbouw in het plannen van hun weektaak naar een weekplanning zoals dit in groep 5-8 wordt gebruikt? In eerste instantie worden de keuzetaken gepland.
- OT 5-8: Hoe kunnen we kinderen meer keuzemogelijkheden bieden in de verwerking om een doel te behalen?
- OT 5-8: Hoe kunnen we kinderen doelen laten stellen voor de komende periode en toe laten lichten tijdens een oudergesprek? Hoe kunnen we dit zichtbaar maken?
- School: Hoe kunnen we de leerkracht vaardigheden uitbreiden, zodat het thematisch werken meer verdieping krijgt?

**Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)**

Door de grote van de school en de twee locaties, wisselingen van schoolleiders en de coronaperiode zijn wij nog niet helemaal tevreden over het behaalde resultaat van de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie. Er zijn zeker nog een aantal kansen waarin wij ons op dit moment aan het ontwikkelen zijn. Reflectie is verweven in ons dagelijks handelen. We willen de kinderen hier nog bewuster van laten zijn, zodat zij gericht kiezen en handelen. Het portfolio is een middel waar we naartoe aan het werken zijn. We werken nu aan de voorwaarden. Tevens op het gebied van focus aanbrenge qua schoolontwikkeling zijn stappen gezet. In de samenwerking en verantwoordelijkheid die we met het team willen delen zijn we nog ontwikkeling.

We verwachten:

Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--

**Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (Lange termijnvisie)**

- We streven naar het realiseren van onze korte en lange termijn doelen, deze worden actief geëvalueerd en opgenomen in het jaarplan.
- **Er is een dalton expertteam wat de doorgaande lijn op daltongebied borgt en verder blijft ontwikkelen.**
- **De kinderen werken met een portfolio waar het reguliere rapport een onderdeel van is.**
- **Er worden driehoeksgesprekken gevoerd: ouder - kind - leerkracht**
- **De doorgaande lijn van de daltonkernwaardes zijn geïntegreerd in het curriculum. Er is samenhangend aanbod. Het middel hiervoor is thematisch werken.**
- **Het teamgericht organiseren is geïmplementeerd. De verantwoordelijkheden worden gevoeld en gedeeld onder de collega's. De medewerkers hebben een eigen rol binnen de schoolorganisatie en het onderwijsteam.**



---

### Reactie visitatieteam

In de bovenstaande lange termijn visie hebben we voor de komende twee jaar onderdelen vetgedrukt.

De hoeveelheid aan vragen tekent de ambitie van de school om het beste uit haar onderwijs te halen.

Voor de komende twee schooljaren raden we jullie aan om je te beperken tot het uitwerken van de aanbevelingen.

## 3. Gedeeld eigenaarschap.

Uit de gesprekken met:

---

### Leerlingen(raad)

We hebben gesproken met 22 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Er wordt aangegeven dat langer dan een jaar zitting nemen in de leerlingenraad bevordelijk is voor het uitvoeren van plannen die wat meer tijd nemen.

De kinderen zijn tevreden over de school. Bij het navragen welke veranderingen zij wensen kwamen de volgende zaken naar voren:

- Nieuwe toestellen op het schoolplein
- Zandlopers voor de schommels
- Moestuintjes
- Vergroening van het schoolplein
- Schaduwplekken op schoolplein
- Meer leren over andere culturen
- Meer aandacht voor geschiedenis
- Dag per jaar uitdagende leuke lessen
- Meer tijd om aan eigen doelen te werken
- Meer ruimte voor het delen van de eigen expertise

De leerlingen waren prima in staat om hun gedachten goed onder woorden te brengen.

---

### Ouders

We hebben gesproken met een viertal ouders waarvan één ouder lid is van de MR en een andere ouder is hiervan lid geweest. Dalton komt regelmatig voor op de MR agenda, niet als vast agendapunt, maar wel vaak gekoppeld aan andere onderwerpen.

De ouders zijn zeer tevreden over de school. Ook de overgang van de kinderen naar het VO is naar tevredenheid verlopen.

De overgang van groep 5 naar 6 vonden de ouders qua planning van werk een lastige overgang.

Ook de ouders vinden aandacht voor duurzaamheid, klimaatverandering en (begrip van/voor)andere culturen van belang).

---

### Medewerkers

Het was heel vaak mogelijk om de leerkrachten in de groep te kunnen spreken. We voelden ons ook welkom in de groepen. Buiten de groepen was er door het strakke rooster in de bovenbouw weinig

gelegenheid om met de groepsleerkrachten te spreken. In de onderbouw konden we buiten de groepsbezoeken om de leerkrachten tijdens de pauze spreken.

---

#### Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In de voorbereiding is er goed contact geweest met de directeur van de school. Er is adequaat gereageerd op het toezenden van gevraagde stukken. De ontvangst op beide locaties was prettig en we hebben kennis gemaakt met de collega's. In het gesprek met de directie en de daltoncoördinatoren zijn onze openstaande vragen beantwoord. In het vooroverleg 's middags zijn onze aanbevelingen omarmd en was er ook zeker begrip voor de focus daarop en een versnelde visitatie over twee jaar. We hebben onze waardering geuit voor het vele werk dat al is verzet de afgelopen twee schooljaren en zijn ook verheugd dat er weer sprake is van stabiliteit binnen het schoolteam en de directie. Samen met het feit dat de leerlingen getuigen van een grote zelfstandigheid en samenwerking makkelijk aangaan, heeft ons er van overtuigd dat de voorwaarden aanwezig zijn om teambreed de aanbevelingen op te pakken.

---

#### Bestuurder(s)

We hebben gesproken met Jansje Dekker. Zij is namens het bestuur belast met de taak om de onderwijskwaliteit op de scholen te bewaken. Er is nu sprake van een tijdelijk College van Bestuur. De Gertrudisschool is de enige daltonschool binnen de stichting. Vanuit het bestuur wordt aangegeven dat zij zeer tevreden zijn met de onderwijskwaliteit van de school. De huisvesting is nog wel een dingetje. Er is overleg gaande met de gemeente Utrecht om de kwaliteit van de huisvesting te verbeteren.

## Beoordeling, waardering &amp; advies

## Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

## Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school heeft een prima reflectieverslag geschreven.

Het ontwikkelvermogen kan vergroot worden als er teambreed aan gewerkt wordt.

Het gedeeld eigenaarschap is groot. Zowel de leerlingen, leerkrachten, ouders en het bestuur hebben aangegeven tevreden te zijn over de school.

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De basis is aanwezig om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten door minder leerkrachtgestuurd te werken. Meer ruimte in het rooster, het mogen werken aan eigen doelen en het nog beter benutten van de leertijd zijn hierbij aandachtspunten.
2	We zien dat er al vele stappen zijn gezet t.a.v. reflectie. Draag nu zorg voor een doorgaande lijn en borg deze. Het inrichten van een daltonwerkgroep en het gebruik van de daltonspiegel voor leerkrachten zullen dit proces bevorderen.
3	Draag zorg voor de inrichting van een portfolio voor de leerlingen.

---

### Slotopmerking visitatieteam

We willen de school bedanken voor de gedane voorbereidingen, het inrichten van de visitatiedag en de hartelijkheid waarmee we zijn verwelkomd. Ook het reflectief vermogen in dit verslag is groot. We wensen de school de komende twee jaar een mooie collectieve ontwikkeling toe.

---

### Slotopmerking school

We willen het visitatieteam bedanken voor hun visitatierapport. Hieronder onze slotopmerkingen. Voorafgaand aan de visitatie hebben wij een aantal punten beschreven waar wij de volgende visitatie aan willen voldoen. Het visitatieteam heeft hierin aangegeven welke punten voornamelijk de aandacht zouden moeten krijgen. Hieronder staan deze ontwikkelpunten nog kort beschreven:

- Er is een dalton expertteam gecreëerd die zich onder andere gaat richten op het ontwikkelen van de doorgaande lijn op daltongebied (daltonkernwaardes, met een focus op reflectie) binnen de school. Bijvoorbeeld als het gaat om het voeren van driehoeksgesprekken (ouder – kind – leerkracht). Dus hoe ziet dit eruit in de onder-, midden-, bovenbouw? En hoe bouwen we dit op? Als die doorgaande lijn ontwikkeld is kunnen we deze vervolgens gaan borgen.
- Er wordt een portfolio ontwikkeld door het dalton expertteam in samenwerking met het team. Het portfolio is een middel om kinderen beter te laten reflecteren, maar uiteindelijk zal dit een bijdrage kunnen leveren aan hun effectieve leerwinst.
- Het teamgericht organiseren is geïmplementeerd. De verantwoordelijkheden worden gevoeld en gedeeld onder de collega's. De medewerkers hebben een eigen rol binnen de schoolorganisatie en het onderwijsteam.

### Aanbevelingen vorige visitatie

#### Aanbeveling 1

Wij erkennen de reactie van het visitatieteam. Een van de focuspunten van het dalton expertteam zal dan ook zijn het ontwikkelen van een leerlijn voor de daltonkernwaarde reflectie.

#### Aanbeveling 2

Naar aanleiding van het visitatierapport is er een prioritering aan doelen opgesteld aan het eind van het vorige schooljaar. Het doel hiervan is dat er meer focus ligt op minder ontwikkelingen en dat er meer ruimte komt voor het borgen van ontwikkelingen. Het dalton expertteam draagt hier natuurlijk aan bij als het gaat om het borgen van de daltonkernwaardes.

### Aanbeveling 3

Het dalton expertteam is een belangrijk middel om ervoor te zorgen dat er daadwerkelijk één daltontaal gesproken wordt binnen het team. Dit team zal zich daarom ook bezighouden met in kaart brengen van de huidige situatie, de trotse momenten, maar ook de ontwikkelpunten, dus waar willen wij naartoe?

### Reactie daltonkernwaardes

De afgelopen jaren zijn wij als school veel bezig geweest met het ontwikkelen van ons thematisch werken. Dit is en zal een focuspunt blijven, omdat wij hiermee hopen de zelfstandigheid en het eigenaarschap van leerlingen nog meer te vergroten.

Een signaal uit het visitatierapport is om meer in te zetten op het gebruiken van coöperatieve werkvormen. Dit kan namelijk de effectiviteit, samenwerking, maar ook reflectie van kinderen vergroten. Momenteel is dit niet een van onze focuspunten (in het kader van niet te ambitieus willen zijn), maar zou dit wel een doel voor in de toekomst kunnen zijn. Hierbij zouden wij meer gebruik kunnen maken van elkaars ideeën, maar ons laten inspireren in bijvoorbeeld de vorm van een studiedag.

De wens om een portfolio op te stellen is er al een lange tijd. Momenteel is het dalton expertteam bezig met inspiratie opdoen bij bijvoorbeeld andere daltonscholen en het in kaart brengen wat de wensen van het team zijn. Door dit samen te brengen willen wij een concept portfolio opzetten en dit gaan inzetten binnen het team. Uiteraard zal er een doorgaande lijn zijn, waarbij het portfolio er uitgebreider uitkomt te zien in de bovenbouw t.o.v. de onderbouw. Wij herkennen deels wat het visitatieteam zegt over effectieve leertijd en leerkrachtafhankelijkheid. Aan de andere kant zijn wij benieuwd naar hoe het visitatieteam op deze conclusie is gekomen. Het dalton expertteam wil zich daarom gaan richten op hoe hier in de verschillende bouwen mee omgegaan wordt. Dus is er sprake van een doorgaande lijn? En zo niet wat moet er dan ingezet gaan worden om deze lijn wel te creëren?

### Reactie borging

Zoals eerder benoemd is, is er een dalton expertteam opgericht. De leden van dit expertteam zullen meer in de keuken van andere daltonscholen gaan kijken, maar zullen ook deelnemen aan de verschillende daltoncafés/labs.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(Denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Kader - Jaarplan

<b>Informatie</b>	Gemaakt door: Angema, Jorg, Bianca, Fieke, Isabel, Vera en Chérie			
	Naam van onderwijsteam – expertteam: Dalton			
1. Resultaatgebied	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlijn reflectie</li> <li>2. Portfolio</li> <li>3. Leerkracht minder gestuurd – meer ruimte op het rooster. Kinderen meer keuze op eigen doelen, verwerking en instructie</li> </ol> <p>Eigen doelen borgen Uitgestelde aandacht</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Deelnemen aan netwerk daltoncafé – daltonlabs</li> </ol>			
1. Huidige situatie + aanleiding	<p>Naar aanleiding van de visitatie blijkt dat er geen leerlijn reflectie is binnen de school. Reflectie wordt nog onvoldoende geborgd. Daarom zal er een leerlijn voor de kernwaarde reflectie geschreven gaan worden.</p> <p>Daarnaast zal er een portfolio opgesteld worden. Het ontwikkelen van een portfolio zal ook onderdeel uitmaken van de leerlijn reflectie. Het ontwikkelen van een portfolio is al jaren een wens. Wij vinden het huidige rapport namelijk onvoldoende passen bij het Daltononderwijs.</p>			
2. Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerlijn reflectie: We willen een doorgaande lijn binnen de school creëren. We willen in kaart brengen wat er allemaal gedaan wordt binnen reflectie. Daarnaast in kaart brengen waar de wensen liggen: Wat willen we de kinderen eind groep 8 hebben meegegeven als het gaat om reflectie? Vervolgens kunnen we gaan kijken hoe we dit in de leerjaren uitsplitsen.</li> <li>2. Portfolio: Wij willen dat er een portfolio ontwikkeld wordt voor alle leerjaren. Wij willen hiermee het eigenaarschap van kinderen vergroten. We willen daarnaast inspiratie op gaan doen bij andere scholen/partijen om het portfolio vorm te geven.</li> </ol> <p>Hart-handen-hoofd IEP</p>			
3. Acties	Wat?	Wanneer?	Wie verantwoordelijk?	Resultaat?
	Het visitatierapport lezen + opmerkingen in een bestand achterlaten.	Voor 18/10	Iedereen	
	Reactie op het rapport schrijven.	Voor 25/10	Jorg en Chérie (Isabel en Angema)	
	Inventariseren behoeftes/wensen team wat betreft reflectie + in kaart	Tweede halfjaar 2024	Iedereen in eigen OT	

	brengen.			
	Inventariseren behoeftes/wensen team wat betreft portfolio + in kaart brengen.	In OT in december	Iedereen in eigen OT	
	Inspiratie opdoen wat betreft reflectie.	Tweede halfjaar 2024		
	Inspiratie opdoen wat betreft portfolio.	Loopt vanaf nu		
	Opstellen (conceptversie) leerlijn reflectie.	Tweede halfjaar		
	Uitproberen conceptversie(s) portfolio + evalueren (bijv. a.d.h.v. een enquête).	Eind van het schooljaar	Iedere OT doet hier aan mee.	
	Studiedag vormgeven Kennis en ervaring opgedaan hebben voor studiedag 25 maart zodat de studiedag vorm gegeven kan worden.	In Januari wordt hiernaar gekeken.		
4. Consequenties organisatie	Inzetten van personeel zodat leden van het expertteam bijv. naar andere scholen kunnen om inspiratie op te doen voor een reflectie + portfolio. Financiën begeleiding hart handen iep – portfolio			
5. Consequentie scholing	Aan de ene kant kunnen wij als leden van het expertteam scholing volgen wat betreft reflectie + portfolio. Aan de andere kant moeten wij ervoor zorgen dat deze kennis bij de rest van het team terechtkomt.			
6. Rollen binnen het expertteam of onderwijsteam	Organisatiebewaker: Isabel, Bianca Kwaliteitsbewaker: Jorg, Chérie Resultaatbewaker: Angema, Fieke Afstemmingsbewaker: Chérie, Jorg Teamprocesbewaker: Vera			
7. Andere betrokkenen	MT + Flexibele schil			
8. Kosten (materieel en personeel)	N.t.b.			
9. Omschrijving kosten	Personeel inzetten voor leden van het expertteam die inspiratie aan het opdoen zijn + Eventuele reiskosten.			
10. Meetbaar resultaat	Zie kolom resultaat bij kopje acties.			
11. Manier van evalueren + wanneer, hoe en wie	Evalueren met Sharon (zie jaarplanning) Evalueren binnen het OT (dus regelmatig aanbod laten komen in de vergaderingen)			
12. Manier van borgen	Ervoor zorgen dat het expertteam (in deze vorm) lange tijd blijft			

hoe	bestaan om ervoor te zorgen dat kennis niet verloren gaat. Er moet een basisaanpak voor reflectie geschreven worden om ervoor te zorgen dat reflectie goed binnen de school geborgd wordt. Er moet ook genoteerd worden hoe er met het portfolio omgegaan zal moeten worden (om ervoor te zorgen dat ook dit goed geborgd wordt). Opnemen in daltonboek
13. Overige zaken	N.v.t.



---

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		8-11-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		27-5-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

## Bijlage 1: Rollen teamgericht organiseren

### Organisatiebewaker

Vergadering voorzitten, rollen bevragen  
Haalt agendapunten op, inventariseert besprekpunten  
Stelt vooraf vast wie de notulist is (rouleren)

### Kwaliteitsbewaker

Kwaliteit in de gaten houden  
Inhoud vormgeven en checken (inhoud wordt samen gevormd), visie gebaseerd op onderzoek  
Bekijken of doelen haalbaar zijn, toetst zorgvuldig of de doelen inhoudelijk in lijn zijn met de visie van de school (kritische denker, onderbouwen)

### Resultaatbewaker

Reflecteren/ evalueren op de resultaten, welke doelen zijn afgerond, hoe gaan we verder, borgen van afspraken.  
Worden afspraken nagekomen  
Houdt het proces rond het behalen van de doelen scherp in het oog, toetst of de genomen stappen hieraan bijdragen.

### Afstemmingsbewaker



Afstemmen tussen de verschillende onderwijsteams  
Contact met directie  
Communicatie tussen onderwijsteams/ INB

### Teamprocesbewaker

Dialoog in de gaten houden, bevragen we elkaar voldoende  
Sfeer en proces in de gaten houden, oog houden voor elkaar  
Inbreng expertteam in de gaten houden, gelijkwaardigheid


## Bijlage 2: doelenoverzicht rekenen

## Doelenlijst blok 1

Doelen	Doel 1				Doel 2				Doel 3				Doel 4			
	GROEP 8 BLOK 1 LESSEN 1-2				GROEP 8 BLOK 1 LESSEN 3-4				GROEP 8 BLOK 1 LESSEN 5-7				GROEP 8 BLOK 1 LESSEN 8-9			
<p><b>Reken uit. Let op de juiste volgorde.</b></p> <p><math>4 \times 24 : 4 = \dots</math></p> <p><math>(6 + 24) : 4 = \dots</math></p> <p><math>4 \times (24 : 4) = \dots</math></p>	<p><b>Hoeveel kost 1 kg?</b></p> <p>Schat eerst, reken daarna zonder komma's en zet dan de komma op de goede plaats.</p> <p>van 4,50 op 12g gaat 1,76</p> <p>schatting: _____ van onder komma's _____</p> <p>antwoord: _____</p>				<p><b>Bereken het totaal.</b></p> <p>30% van het spaargeld is € 120,-</p> <p>100% is _____</p>				<p><b>Hoeveel uur vroeger of later?</b></p> <p>Amsterdam  10:00</p> <p>Berlijn  6:00</p> <p>... uur later dan in Amsterdam</p>							
Naam	ik vind het nog moeilijk	ik snap het een beetje	ik kan het steeds beter	ik kan het goed	ik vind het nog moeilijk	ik snap het een beetje	ik kan het steeds beter	ik kan het goed	ik vind het nog moeilijk	ik snap het een beetje	ik kan het steeds beter	ik kan het goed	ik vind het nog moeilijk	ik snap het een beetje	ik kan het steeds beter	ik kan het goed


## Bijlage 3: fasen thematisch werken






### Ontwerpen

- Ruimte / tijd om het thema met elkaar te bespreken m.b.v. de themavoorbereiding.
- Thema voor minimaal 6 weken inplannen - Waar starten wij mee en waar willen wij naar toe?
- Hoekenplan opstellen met elkaar.
- Themaplan opstellen per klas met daarin de doelen voor het thema n.a.v. de leerlijnen Jonge Kind Parnassys.
- Materialen verzamelen - basishoeken inrichten in de klas.




### Starten

- Pakkende intro van het thema d.m.v. bijvoorbeeld een toneelstuk.
- Brainstormen met de kinderen m.b.v. een woordweb.
- Voorkennis activeren - enthousiast maken voor het thema.
- Luisteren naar wat de kinderen willen leren.
- Kinderen aanzetten tot vragen stellen.
- Materialen verzamelen met de kinderen voor in de hoeken.




### Spel- en ontdekkend leren

- Inrichten en uitbreiden van de hoeken in de klas met de kinderen gedurende het thema.
- Wegzetten van de doelen van het themaplan in het spel en/of in (kleine) kringen.
- Loslaten / vertrouwen geven.
- Tussentijds zelfreflectie bij leerkrachten - wat is mijn rol in dit thema? Waar is meer input nodig?
- Leerkracht speelt mee met de kinderen in de hoeken en begeleidt het spel waar nodig.
- Leerkracht evalueert samen met de kinderen tussendoor en achteraf gedurende spel- en werkmomenten.
- Het spel staat ingepland op het taakwerk van de kinderen.
- Leerkracht maakt samen met de kinderen een spelscript en zorgt voor spelverdieping.
- Leerkrachten voorzien de leerlingen in tijd, ruimte, materialen.
- Leerkrachten delen ervaringen en ideeën tussendoor met elkaar.
- Gedurende verscheidende (kring)activiteiten (rekenen, taal, knutselen, motoriek, buitenspel etc.) en in het taakwerk wordt het thema zichtbaar gemaakt.
- Leerkracht observeert het spel.



### Afronden

- Thema wordt afgesloten met de kinderen - waar mogelijk met ouders.
- Vragen van de kinderen en het woordweb worden teruggepakt
- Themaplan wordt afgerond. Welke doelen zijn behaald en welke doelen (nog) niet en kunnen worden weggezet in het volgende themaplan?



### Evalueren

- Leerkrachten delen thema / uitvoering met elkaar.
- We borgen het thema door alle (digitale) materialen op te slaan op SharePoint.
- Bekijken waar we tegenaanlopen, wat nemen we mee voor de volgende keer.
- Bij grote thema's evaluatiemoment met elkaar inplannen einde van het thema.

Werken aan een thema onderwijsteam 1-2

**Ontwerpen**

zicht op  
ped-did doelen  
van periode

**Starten**

betrokkenheid  
aanboren

**Spelend- en  
onderzoekend  
leren**

met elkaar door doen/  
ervaren begeleiden

**Afronden**

opbrengsten  
presenteren

**Evaluëren**

reflecteren,  
registreren


**Handelingswijzer MB**

**Ontwerpen**

- ruimte / tijd om het met elkaar te bespreken en samen te sparren (plannen van overlegmomenten vooraf)
- Doelen per periode bekijken en bepalen
- materialen verzamelen en daarin samenwerken
- Er is een wens om 1 thema tegelijk met de hele school en/of locatie te doen
- Vooraf einddoel bespreken met elkaar

**Starten**

- pakkende intro mogelijk voor 3 groepen tegelijk (samenwerken)
- luisteren / aansluiten op wat de kinderen willen leren (eigen leervragen) en daarbij voorkennis activeren
- verwachtingen uitspreken
- Thema zichtbaar maken d.m.v. themamuur (gr. 4) en hoeken, knutsels etc. (gr. 3)
- Kinderen verantwoordelijkheid geven


**Spelend- en ontdekkend leren**

- leerkracht geeft input als inspiratie (modellen)
- loslaten / vertrouwen geven
- vragen stellen
- begeleiden en meespelen in de hoek (gr. 3)
- leerlingen voorzien in tijd, ruimte, materialen
- tussentijds reflecteren ,waar mogelijk na iedere les
- themabord aanvullen met de kinderen (gr. 4)
- leerkrachten delen ervaringen tussendoor met elkaar (samenwerken)
- Toewerken naar het einddoel

**Afronden**

- einddoel uitvoeren bijv. toneelavond, afsluiting met ouders/de hele school. Mogelijk groepsdoorbrekend
- Wens voor een portfolio. Volgend schooljaar verder bespreken. Mogelijk starten na de meivakantie?
- Kijken waar ouders betrokken kunnen worden
- Themamuur is klaar


**Evaluëren**

- leerkrachten reflecteren op het thema / uitvoering met elkaar
- ook tussendoor wordt er met elkaar gedeeld zowel met de leerkrachten als de leerlingen.
- bekijken waar we tegenaanlopen, wat nemen we mee voor de volgende keer en wat is jouw rol als leerkracht in het geheel?
- Portfolio?



we



## Werken aan een thema BB



### Ontwerpen

- ruimte / tijd om het met elkaar te bespreken
- les vooraf plannen om het met de kinderen te verkennen
- kader scheppen; doelen stellen op proces en eindproduct
- materialen verzamelen
- balans in groepssamenstelling

### Starten

- pakkende intro / uitvoering
- luisteren / aansluiten op wat de kinderen zeggen
- verwachtingen uitspreken, laten aanvullen door leerlingen
- terugpakken op vorige fase, waar werken we naartoe?
- basisvaardigheden die centraal staan benoemen
- basis themamuur opzetten





### Spelend- en ontdekkend leren

- inoefenen basisvaardigheden
- leerkracht geeft input, basisinstructie
- loslaten / vertrouwen geven
- vragen stellen
- begeleiden
- terugpakken op vorige fase, waar werken we naartoe?
- leerling expert laten worden van (deel) onderwerp
- leerlingen voorzien in tijd, ruimte, materialen
- terugpakken als reflectie, tussenevaluatie
- themabord aanvullen
- leerkrachten delen ervaringen tussendoor met elkaar

### Afronden

- presenteren / tentoonstellen / groepsdoorbrekend / toets
- einddoel uitvoeren: doel behaald?
- museum / voorstelling: bij aanvang thema of achteraf
- opnemen in portfolio
- kijken waar ouders betrokken kunnen worden, min 1x per jaar.
- themamuur is klaar





### Evalueren

- leerkrachten delen thema / uitvoering met elkaar
- ook tussendoor wordt er met elkaar gedeeld
- bekijken waar we tegenaanlopen, wat nemen we mee voor de volgende keer
- evaluatie is start volgende thema

werken aan een thema onderwijsteam 5-8 (per leerjaar zijn de stappen nog verder uitgewerkt)

### Bijlage 4: doorgaande lijn daltonkernwaarden: ik doelen

	Groep ½	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Verantwoordelijkheid</b>							
Ik kan zelf kiezen op het kiesbord wat ik wil gaan doen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan op de weektaak zien welke taken er zijn.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan plannen wanneer ik mijn taken wil gaan doen	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan de geplande taak uitvoeren.	x	x	x	x	x	x	x
Ik zorg voor een opgeruimde werkplek.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan een eigen leerdoel kiezen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan me houden aan de afspraken van klas en mijn eigen huishoudelijke taak.	x	x	x	x	x	x	x
Ik heb inzicht in hoe de dag verloopt.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan werken aan het keuzewerk.		x	x	x	x	x	x
Ik kan op de weektaak zien welke taken er die week gemaakt moeten worden.		x	x	x	x	x	x
Ik kan per dag zelf bepalen in welke volgorde ik de taken wil uitvoeren.			x	x	x	x	x
Ik kan uitleggen waarom ik voor deze planning kies.				x	x	x	x
Ik kan zelf bepalen of ik meedoe met de (verlengde) instructie				x	x	x	x
Ik draag zorg voor mijn huiswerk.				x	x	x	x
Ik kan zelf keuzes maken hoe ik het doel wil bereiken.						x	x
Ik neem eigenaarschap voor mijn eigen leerdoelen en maak daarin keuzes in de verwerking van de taak.						x	x
Ik kan met mijn agenda werken en bijhouden.						x	x



	Groep ½	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Reflectie</b>							
<i>Vooraf (aanpak)</i>							
Ik denk na over de materialen die ik nodig heb om een taak te kunnen uitvoeren.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan een goede plek kiezen waar ik ga werken.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan vertellen wat ik moet gaan doen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan een keuze maken of ik mijn taakwerk zelfstandig kan of graag samen werk.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan mezelf een doel stellen binnen het thematisch werken.	x	x	x	x	x	x	x
Ik weet hoeveel tijd ik aan een taak kan besteden.		x	x	x	x	x	x
Ik weet wat het doel van de les is.		x	x	x	x	x	x
Ik denk na over de invulling van de tijd			x	x	x	x	x
Ik kan nadenken over de taken die nog komen/volgorde van de taken				x	x	x	x
Ik kan inschatten of ik instructie nodig heb of zelfstandig kan werken.					x	x	x
<i>Tijdens</i>							
Ik weet bij wie ik hulp kan vragen als iets niet lukt om eventuele problemen zelfstandig of met hulp van anderen op te lossen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan verwoorden waarom iets wel of niet lukt.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan een oplossing bedenken als het niet goed gaat.			x	x	x	x	x
Ik kan mijn planning/taak bijstellen als dat nodig is.				x	x	x	x
Ik kan mijn taak anders organiseren wanneer ik vastloop.				x	x	x	x
Ik kan kritisch kijken naar mijn werktempo, concentratie en motivatie.						x	x

	Groep ½	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<i>Na</i>							
Ik kan verwoorden hoe het is gegaan, wat wel en niet lukte.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan zeggen wat ik van de opdracht vond.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan vertellen hoe het samen spelen/ samen werken is gegaan.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan vertellen wat ik geleerd heb.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan aangeven waarom de samenwerking wel of niet goed is gegaan.		x	x	x	x	x	x
Ik kan aangeven of de taak goed is uitgevoerd en waarom.		x	x	x	x	x	x
Ik kan aangeven of ik het doel behaald heb.			x	x	x	x	x
Ik kan mezelf een nieuw doel stellen.			x	x	x	x	x
Ik kan mijn werk nakijken.			x	x	x	x	x
Ik kan aangeven of ik tevreden ben met het resultaat/proces.				x	x	x	x
Ik kan leerdoelen bedenken voor de volgende keer.					x	x	x
Ik kan aangeven wat ik nodig heb om het doel alsnog te behalen.						x	x
Ik ben in staat om mijn gemaakte werk kritisch te beoordelen.						x	x
<b>Effectiviteit</b>							
Ik ken de kleuren van de dagen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik weet wat ik kan doen als ik de klas in kom.	x	x	x	x	x	x	x
Ik weet op welk niveaugroep ik werk		x	x	x	x	x	x

	Groep ½	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<b>Samenwerken</b>							
Ik kan iemand om hulp vragen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan samen met iemand een opdracht/ spel doen volgens afspraken.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan een gesprek voeren en daarbij iemand aankijken/ naar iemand luisteren.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan contact maken met anderen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan materialen delen.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan uitleg geven aan een ander.		x	x	x	x	x	x
Ik kan overleggen met een ander.		x	x	x	x	x	x
Ik kan een bijdrage leveren binnen een samenwerkingsopdracht.			x	x	x	x	x
Ik kan samen tot een oplossing komen.			x	x	x	x	x
Ik kan samen met een maatje meerdere taken doen.				x	x	x	x
Ik kan presenteren aan de klas.				x	x	x	x
Ik kan mijn eigen gedrag benoemen.				x	x	x	x
Ik kan mijn mening geven.				x	x	x	x
Ik kan de mening van de ander respecteren.					x	x	x
Ik kan me aanpassen als dat in het belang van de groep is.					x	x	x
Ik kan de kwaliteiten van een ander inzetten en herkennen.						x	x
Ik kan samen een plan van aanpak maken.						x	x
<b>Zelfstandigheid</b>							
Ik kan zelfstandig naar de wc.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan mij zelfstandig aan- en uitkleden.	x	x	x	x	x	x	x
Ik weet waar de timetimer voor dient.	x	x	x	x	x	x	x
Ik kan zelfstandig werken zonder hulp van de leerkracht.	1 10min / 2 15min		30min		45min		60min
Ik kan leerstrategieën toepassen.				x	x	x	x