

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODS De Eskampen
Adres	Boerakkerweg 2a
Postcode en plaats	9321 EL Peize
E-mailadres school/kindcentrum	Info@eskampen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	050-5033158
Bestuurder(s)	OPO Noordenveld
Leidinggevende school/kindcentrum	Corien de Wolff
Daltoncoördinator(en)	
Aantal groepen	14
Aantal kinderen	345
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	23 / 5
In bezit van daltoncertificaat	21 leerkrachten, directeur en IB-er
Bezig met daltoncursus	geen
Nevenvestigingen	geen
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	22-5-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen:

1. Ontwikkel een doorgaande reflectiemethode/visie, waarbij het uitgangspunt is om het eigenaarschap te verhogen.
2. De coöperatieve werkvormen weer oppakken, uitbreiden en neerzetten in leerlijnen.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1.

In de jaren 2017-2018 heeft het team de cursus BLP (building learning power) gevolgd. Door kinderen bewust te maken van hun leerspieren, krijgen ze tools om de daltonkernwaarden mede handen en voeten te geven.

In alle groepen werd er daarna regelmatig gereflecteerd op de "leerspieren". Ook stond er elke twee weken een leerspier centraal. We stellen nog steeds iedere twee weken een leerspier centraal. Deze is ook zichtbaar terug te zien in de klas. Door leerkrachtwisselingen en uitbreiding van de school, zijn een aantal collega's nog niet zo bekend met BLP, de leerkracht die verantwoordelijk is voor BLP heeft hen wel meegenomen in de theorie en de praktische invulling. Voor volgend jaar staat er weer een teambrede inspiratiesessie gepland.

Het oude rapport is getransformeerd naar een portfolio waar, naast de leervorderingen, een leerlingportfolio aanwezig is, waarin het kind kan reflecteren op eigen leervorderingen zowel cognitief als op persoonlijke ontwikkeling. Ook is elk kind vrij in het kiezen van eigen werk in het portfolio (hiervoor staan er portfoliobakjes in de klas waar kinderen hun werk in kunnen bewaren). Minimaal twee keer per jaar voeren we kindgesprekken waarin het portfolio ook ter sprake komt. Naast reflectiegesprekken over de taak (taakaanpak, keuze werkplek, planning, taak versus doel, zelfstandig werken, samenwerken, etc.) gaan we ook reflecteren op een ik-doel uit het portfolio, wat we elke week centraal stellen. Dit ik-doel is ook in elke klas zichtbaar. We hopen hiermee te bereiken, dat kinderen een beter zicht krijgen op hun eigen ontwikkeling.

Ontwikkelingen:

Implementeren en evalueren van het reflecteren op de ik-doelen, zoals deze in het portfolio vermeld staan.

We hebben gesprekken gevoerd om i.p.v. het vermelden van de CITO-uitslagen de leerontwikkelingslijnen van de kinderen in het portfolio te in te voegen.

Aanbeveling 2.

Na de visitatie hebben we veel energie gestoken in het frequent inzetten van coöperatieve werkvormen. Door de coronaperikelen, wisselingen in het team en directie en een aantal uitwonende groepen is dit weer weggezaakt. In 2023 hebben we een trainer van bureau meesterschap ingehuurd om ons weer te enthousiasmeren en inspireren.

We hebben nu de afspraak dat we in onze interne nieuwsbrief een coöperatieve werkvorm centraal stellen waarmee alle collega's de betreffende weken gaan werken. Natuurlijk zijn er werkvormen die beter bij de onder- of bovenbouw passen.

De coöperatieve werkvormen komen ook vaak terug in onze nieuwe wereldoriëntatie-methode IPC (International Primery Curriculum) terug.

Visitatieteam

We hebben de aanbevelingen van 2016 teruggezien op de school.

Aanbeveling 1

De verschillende manieren van reflecteren zijn waargenomen en besproken met leerkrachten.

In het portfolio zijn ook reflectiebladen te zien van de leerlingen die ze zelf hebben ingevuld.

Het portfolio zag er verzorgd uit.

Aanbeveling 2

We hebben mooie manieren van coöperatieve werkvormen gezien in de school.

Er zijn stappen gemaakt naar samenwerkend leren.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid & Verantwoordelijkheid



In de school

- Eigen werk plannen
- Zelf nakijken
- Vrijheid van werkplek
- Burgerschap
- Leerlingenraad
- Groepsvoorstellingen
- Portfolio (doelen)
- Meedenken over groepsregels
- Fietsenwacht

Parels

- Leerlingenraad
- Sfeer op school
- Portfolio
- Burgerschap

In het team

- Werken met coördinatoren
- Vergaderstructuur ('essen')
- Samenwerkruimtes
- Rijnlands denken ('wie het weet mag het zeggen')

In ontwikkeling

- Van werken met taken naar werken vanuit doelen
- Integreren vakgebieden (IPC, rekenen, taal en lezen, burgerschap)
- Ik-doelen portfolio in dagelijkse klassenpraktijk integreren
- Collegiale consultatie

Reactie visitatieteam

De posters zijn gemakkelijk te lezen. Het is goed dat de uitwerking in het daltonboek (DBP) staat. Het zou mooi zijn dat er soms meer inhoud wordt gegeven in het visitatieverslag over de kernwoorden.

In de school zijn de onderdelen waargenomen en de parels waren heel zichtbaar. Er heerst werkrust in de school. In de school is vrijheid en verantwoordelijkheid te zien in de onderbouw: de oudsten helpen de jongsten. De leerlingen kunnen goed omgaan met de geboden vrijheid binnen de school. Dit uitte zich in het feit dat wij in de onderbouwklas kwamen waar even geen leerkracht aanwezig was. De groep gedroeg zich zeer verantwoordelijk en werkte aan verschillende opdrachten. Ook hebben wij in de gangen gezien dat leerlingen om kunnen gaan met vrijheid van werkplek. De algehele werksfeer hebben wij als erg rustig en prettig ervaren. Leerlingen zijn duidelijk gewend om zelf oplossingen te bedenken.

In de middenbouw is de taak een onderdeel wat nog wordt aangestuurd door de leerkracht. Leerlingen nemen hierin wel de verantwoordelijkheid voor de planning en de aftekening. Als voorbeeld van verantwoordelijkheid bleek tijdens een klassenbezoek waarbij een leerling zich bij de leerkracht kwam melden omdat hij te veel fouten had ontdekt tijdens het nakijken.

In de bovenbouw kunnen de leerlingen de keuze maken in welke taken ze willen afmaken. Hierin is de weektaak echt een planning- en evaluatiemiddel. De leerlingen zijn gewend om in oplossingen te denken. De doorgaande lijn wordt waargenomen, ook in de symbolen die gehanteerd worden.

Overall is een klasmanager verantwoordelijk voor bepaalde aspecten van de organisatie. De visitatiecommissie vindt een klasmanager een mooi voorbeeld van gedeelde verantwoordelijkheid, kinderen geven aan deze taak belangrijk en leuk te vinden.

We hebben een professionele cultuur gezien en gevoeld. Leerkrachten geven aan dat zij zich gesteund voelen, er heerst een prettige aanspreekcultuur. Het team kan gezien worden als een zelfsturend team en nemen vanuit gezamenlijkheid de verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op De Eskampen.

1.2 Zelfstandigheid



In de school

- Uitgestelde aandacht
- Opbouw van taken (dag-/ halve week-/ weektaak)
- Volgen van instructies
- Keuze van werkplek
- Taak op eigen niveau
- Gedegen pluslijn (levelwerk)
- Dag- / weekrooster zichtbaar
- Zorg voor klas/ school (klassendienst, klassentaken, afval ophalen, schoolomgeving)

Parels

- Keuze tot volgen van instructies
- Vergaderstructuur (werken met 'essen')

In het team

- Daltonwerkgroep
- Proeftuintjes
- Initiatief nemen tot groepsdoorbrekend werken (vieringen, themaweek, rekencircuit, techniek-/ creatiefcircuits)
- Plannen van essen

In ontwikkeling

- Onderzoek naar werken met (periode)doelen
- Team-teaching in de parallelgroep/ bouw

Reactie visitatieteam

De posters zijn gemakkelijk te lezen. Het is goed dat de uitwerking in het daltonboek (DBP) staat. Het zou mooi zijn dat er soms meer inhoud wordt gegeven in het visitatieverslag over de kernwoorden.

In de school is zelfstandigheid te zien in de hele school. Het goede werkklimaat is te voelen waardoor de kernwaarde zelfstandigheid een vanzelfsprekendheid lijkt. Er is geen aangeleerde hulpeloosheid te bemerken onder de kinderen. De kinderen kennen de afspraken, houden zich er ook aan. Ze worden op een goede manier door de leerkracht op gewezen. De leerkracht heeft een motiverende rol hierin.

De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt, dit hebben we gezien tijdens het zelfstandig werken waarbij leerlingen goed kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. We hebben een prettige en goede zelfstandige houding gezien bij de leerlingen. Routes en materialen zijn duidelijk en goed voor handen. Er is een mooie opbouw in zelfstandigheid waargenomen, dit is doorspekt in de school.

Leerkrachten staan echt boven de stof, zij zijn voorwaardenscheppend voor goed onderwijs. In het didactisch handelen van de leerkracht hebben we gezien dat leerlingen gestimuleerd worden zelfstandig opzoek te gaan naar antwoorden en/of oplossingen. De school straalt rust uit, er wordt duidelijk voortgebouwd op de routines die zijn aangebracht.

Zelfstandigheid van de leerkrachten wordt gezien door de directeur. Ze ervaart het team als zelfsturend.

1.3 Samenwerken



In de school

IPC
Coöperatieve werkvormen
Bouwlezen/ voorlezen
Rots & Water
Leerlingenraad
Spelletjesochtend
Groepsdoorbrekende activiteiten
Burgerschapsactiviteiten met de omgeving

In het team

Groepsbesprekingen
Werkgroepen
In parallelgroepen en bouwen
Lesgeven in elkaars groepen
Samenwerken met partners
(WiN, Hoprank, kinderopvang
Met ouders
In de Daltonregio
Met de collegascholen

Parels

Werken in circuits (techniek/
rekenen)
Sfeer op school
Burgerschapsactiviteiten met
de omgeving

In ontwikkeling

Mediators op het plein
Klassenbezoeken specialisten
Collegiale consultatie
Samenwerking Daco's collegascholen

Reactie visitatieteam

De posters zijn gemakkelijk te lezen. Het is goed dat de uitwerking in het daltonboek (DBP) staat. Het zou mooi zijn dat er soms meer inhoud wordt gegeven in het visitatieverslag over de kernwoorden.

We hebben mooie vormen van samenwerken gezien. In verschillende groepen hebben we vormen van samenwerken en coöperatieve werkvormen waargenomen. Daarbij staat op de taakbrief vermeld middels 2 smiley's wanneer de kinderen mogen samenwerken.

Leerkrachten stimuleren het samenwerken en zorgen actief voor samenwerkingsopdrachten op de taak. In de onderbouw hebben we een samenwerking gezien waarbij de leerkracht in gesprek ging met twee leerlingen. Eén van deze leerlingen was weinig/niet betrokken bij de opdracht. Er ontstond een mooi gesprek waarbij de leerkracht richtinggevende vragen stelde waardoor de leerlingen samen bedachten welke taak deze leerling kon en ging uitvoeren.

De samenwerking binnen IPC was een prachtige les om te zien. Het samenwerkend leren werd goed ten uitvoer gebracht.

Het rekencircuit is een mooie voorbeeld van samenwerken waarbij ook klassendoorbekend wordt gewerkt. Er werd een goede instructie gegeven van de leuke rekencircuit. Bij de kinderen bemerk je dat de procedure standaard is. Heel fijn om te zien.

Het didactisch handelen tijdens de inleiding van een spelletje voor een rekenles was van een goede kwaliteit. Hierin kwam het samenwerken goed naar voren. "We maken met de groep, 1 getallenlijn". De taxonomie van Bloom werd uitgevoerd.

In de middag was de groepsdoorbrekende creamiddag een lust voor het oog. Er werd samengewerkt, er werd individueel in groepjes gewerkt. Er werd samen overlegd. De activiteiten waren divers en zijn door de kinderen zelf gekozen. Van een onderzoekende manier naar een gezellige manier tot een kunstzinnige manier. Het creatieve aanbod is groot waarbij jullie tegemoetkomen aan ieders talenten.

De Eskampen heeft een mooie samenwerkingsvorm met de ouders opgezet van 20 ouderwerkgroepen die samenwerken met in ieder geval 1 leerkracht, waardoor er geen OR nodig is.

1.4 Reflectie



In de school

- Feedback op elkaars taakwerk
- Eigen werk nakijken en hier naar handelen
- Ik-doelen in de klas en in portfolio
- Reflectie vanuit BLP
- Kindgesprekken
- Portfolio
- Groepswerk bij IPC evalueren
- Dag evaluaties
- Leerwanden IPC

In het team

- Kwaliteitsstructuur
- Daltonwerkgroep
- Op leerresultaten (tijdens besprekingen)
- Tijdens ontwikkelgesprekken
- In de MR
- Schoolontwikkeling monitoring in team en met het bestuur

Parels

- IPC leerwanden
- Portfolio

In ontwikkeling

- Ik-doelen van rapport in de klas en op de taak
- Collegiale consultatie

Reactie visitatieteam

De posters zijn gemakkelijk te lezen. Het is goed dat de uitwerking in het daltonboek (DBP) staat. Het zou mooi zijn dat er soms meer inhoud wordt gegeven in het visitatieverslag over de kernwoorden.

Het visitatieteam heeft enkele vormen van reflectie gezien. Leerkrachten bespraken met leerlingen hoe de les was gegaan en of ze problemen hebben ondervonden.

Bij het doorvragen over reflectie gaven de leerkrachten aan dat ze reflecteren op de taak na een les, op het eind van de week in de kring en aan de hand van foto's (OB). In de BB wordt er in groepjes gereflecteerd op de doelen wat ze hebben geleerd.

Er is nog geen duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en het lijkt wat leerkrachtafhankelijk te zijn hoe men omgaat met reflectie. Ook voor wat betreft de reflectie op de taakkaart.

Het visitatieteam vraagt zich af of het team duidelijk voor ogen heeft wat het verschil is tussen feedback geven, evalueren op de taak of op de werkhouding en reflecteren op eigen handelen van het kind.

In het gesprek met de daltoncoördinator vertelde hij dat de kennis er wel is maar dat het goed is om het reflecteren weer aan de orde te stellen.

De kinderen van de leerlingenraad hebben als tip meegegeven dat ze het reflecteren in de groep misten. De kinderen hebben aangegeven dat ze het fijn zouden vinden regelmatig in gesprek te kunnen gaan met de leerkracht. In het rapport laten jullie een mooi reflectief vermogen van de kinderen zien, dit kan dagelijks.

Het visitatieteam geeft voor de kernwaarde reflectie een aanbeveling aan om het reflecteren structureel in te zetten in de onderwijspraktijk waarbij het gebruik van een reflectiemiddel tot de mogelijkheid behoort.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid



In de school

- Planborden in groep 1 en 2
- Werken met taken
- Taak (zoveel mogelijk) op maat
- Keuze in het volgen van instructies
- Kindgesprekken
- Coöperatieve werkvormen
- Gerichte instructies
- Klassenmanagers

In het team

- Samenwerking schoolleiding-specialisten-team
- Ontwikkelpunten dalton
- Dalton in de klassenmap
- Werken in werkgroepen

Parels

- Leerlingenraad
- Sfeer op school
- Portfolio
- Burgerschap
- Planborden

In ontwikkeling

- Werken vanuit leerlijnen
- Doelen op de taakkaart (i.p.v. taken)
- De hele dag dalton i.p.v. taakwerktijd
- Teamteaching

Reactie visitatieteam

De posters zijn gemakkelijk te lezen. Het is goed dat de uitwerking in het daltonboek (DBP) staat. Het zou mooi zijn dat er soms meer inhoud wordt gegeven in het visitatieverslag over de kernwoorden.

We hebben betrokken leerlingen gezien, de voorspelbaarheid van de leerkracht en de planning zorgt ervoor dat de leerlingen effectief aan de slag kunnen binnen de gestelde tijd. Leerlingen in de groepen 1-2 mogen elkaars taken maken en groep 1 mag eventueel vooraf opdrachten inplannen i.p.v. op de dag zelf. Er wordt gebruikgemaakt van overzichtelijke planborden en taakbrieven. Waarbij leerlingen al in de onderbouw bepaalde opdrachten zelf mogen nakijken.

Kinderen ervaren keuze in de taak en keuzetaak, deze wordt door de leerkracht aangestuurd. Door de grote aangeboden hoeveelheid van keuzetaken lijken de leerlingen geen behoefte te hebben aan eigen inbreng. In sommige gevallen geven leerlingen aan dat leerkrachten vragen of zij nog iets kunnen bedenken voor op de keuzetaak. Door de keuzetaak wat te verkleinen qua inhoud en gepersonaliseerde of hobbymatige ideeën te stimuleren zou je de inbreng en betrokkenheid nog kunnen vergroten. Hierbij doe je een appèl op eigenaarschap van de leerlingen.

De onderwijsresultaten zijn goed en worden op een aansprekende manier in jullie mooie portfolio getoond. Vanuit de gesprekken hebben we gemerkt dat het team staat voor het leveren van een goede kwaliteit.

Jullie hebben verschillende momenten waarop kinderen worden aangesproken op hun talenten zoals de plusklas, talentklas en masterclasses.

De vergaderstructuur, Essen, wordt door verschillende leerkrachten als effectief en prettig ervaren, het is to the point. Daarbij mag iedereen een vergadering plannen, op vastgestelde momenten.

Samengevat:

De pedagogische en didactische kwaliteiten van de leerkrachten zijn goed te noemen. De onderwijsresultaten zijn goed. Het portfolio laat zien wat de ontwikkeling is van de leerling en wat de leerling zelf zegt over de kernwaarden. Het is een mooi document voor de kinderen. De leerkrachten zetten in op goed onderwijs en zij staan voor een hoge kwaliteit door een professionele inslag.

1.6 Borging

Actieplan (vak)gebied – titel

Organisatie	ODS De Eskampen
Planperiode	2023-2027
Opdrachtgever	Directie
Coördinator	Jan de Rijk
Teamleden	allen/daltonwerkgroep
Algemeen	
Doel	Doorgaande lijn op gebied van de daltonkernwaarden beschrijven en implementeren
Aanleiding/beginsituatie	Door corona, vertrokken en nieuwe leerkrachten zijn leerlijnen dalton verouderd, veranderd of voorzien zienswijzen
Randvoorwaarden	Ambulante uren voor klassenbezoeken, bij daltonboek, invullen visitatieverslag en mal kwaliteitskaarten
Verantwoordelijkheden teamleden	allen
rapportage	Daltoncoördinator in daltonboek, visitatieverslag en kwaliteitskaarten vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit/doelmatigheid
doelen	
actieplan up-to-date	Ap
acties vastleggen en werkvormen reflectie implementeren	
acties werkvormen implementeren in onze dagelijkse organisatie	Ap
acties mogelijkheden Van taakwerktijd naar hele dag dalton	
acties geven in dag-/weekoverzicht.	
acties vakend werken (zowel parallelgroepen als onder- bovenbouw)	
acties implementeren	
acties implementeren in de taak (ik-doelen)	Ap
acties experimenteren, evalueren en implementeren werken vanuit	
acties implementeren	
acties implementeren Periodetaak een plek geven	



In de school

Leerlingenraad
Essen - daltonwerkgroep/ team
Collegiale consultatie
Afspraken coöperatieve werkvormen

In het team

Daltoncoördinator (bestuur regio)
Daltonwerkgroep
Participatie in regio
Daltoninformatie naar ouders
Het hele team dalton gecertificeerd
Margedagen dalton
Daltonbeleidsplan
Visitatieverslag
Actieplan dalton

Parels

Daltonbeleidsplan
Portfolio
Actieplan dalton
Daltonwerkgroep

In ontwikkeling

Daltonbeleidsplan 'nieuwe stijl'
(uitgangspunt daltonkernwaarden)
Zie dalton actieplan

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft in de documenten gezien dat de daltonontwikkeling goed wordt geborgd en dat de doelen in het daltonbeleidsplan goed in de tijd zijn weggezet. Het daltonbeleidsplan wordt komende tijd in een nieuw jasje gestoken. Daarnaast zijn kwaliteitskaarten in de maak en wordt de nieuwe website verder gevuld en up to date gemaakt.

De school zorgt voor een goede waarborg van de daltonontwikkeling door de nieuwe collega's allemaal een daltonscholing aan te bieden. Zo sluiten nieuwe leerkrachten goed aan op jullie daltononderwijs. Deze collega's hebben het certificaat gehaald. De school is nu volledig opgeleid.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Fijne, goede (werk)sfeer, dat krijgen we regelmatig te horen van invallers, ouders en andere bezoekers van onze school.

School/team is altijd in ontwikkeling (implementeren IPC, allerlei burgerschapsinitiatieven, handelingsgericht werken, daltonwerkgroep, samenwerking met Kids Casa: bso in school, voorlezen aan peuters, peutergym in ons speellokaal, peuters gebruiken het plein)

Allerlei proeftuintjes in de klassen.

Samenwerking in de school (o.a. bouwlezen, voorlezen aan de kleuters, boekpromoties, rekencircuits, ateliers in groepen 7 en 8, bij thema- of goede doelenweek)

De leerlingenraad die allerlei goede initiatieven ontplooit (heel Peize schoon, inzamelingsactie t.b.v. nieuwe schoolplein, nieuwe speeltoestel, overleg met de gemeente over verkeersveiligheid, project afvalscheiding, evenementen voor de leerlingen, etc.)

Groepsvoorstellingen.

Professionele cultuur, gedeelde verantwoordelijkheid, gespreid leiderschap, vergaderstructuur.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De taak:

- Van vermelden taakwerktijd per dag naar hele dag dalton
- i.p.v. werken met taken naar werken met doelen (opbouw groep 5 naar groep 8)
- Taak betekenisvoller maken (wat is het praktische nut van de taak voor kinderen)

Meer koppelingen tussen vakgebieden en IPC op zowel de taak als de lessen.

Samenwerking tussen parallelgroepen verbeteren (afstemmen taak, instructies afstemmen door bijv. teamteaching).

Verder onderzoek naar mogelijkheden daltonkindcentrum.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

De verwachting is dat we een verlenging van 5 jaar krijgen. Na de vorige visitatie hebben we natuurlijk de "coronadip" gehad (waarin ook allerlei mooie, creatieve experimenten zijn ontstaan). De laatste jaren hebben we veel nieuwe collega's mogen begroeten, alsmede een directiewisseling gehad.

De nieuwe collega's hebben in het cursusjaar 2023-2024 allemaal hun daltoncertificaat behaald en de schoolleider het certificaat dalton leidinggevende.

Door hun frisse kijk op ons daltononderwijs, ontstaan er allerlei interessante, nieuwe ontwikkelingen binnen de school.

Dit jaar is er ook een daltonwerkgroep geformeerd die als denktank functioneert.

Afgelopen jaren hebben we de vergaderstructuur weer een boost gegeven. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid hebben de specialisten hun eigen rol binnen het team.

Allerlei samenwerkvormen zijn weer opgepakt en er worden initiatieven genomen deze verder uit te breiden, zowel binnen de school als met andere instanties (o.a. peuters, BSO, WiN, de Hoprank).

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie?

Over 5 jaar zijn we hopelijk een kindcentrum waar een mooie doorgaande lijn betreffende de daltonkernwaarden de basis is voor ons handelen.

We zijn een kindcentrum waar de hele dag dalton te zien is.

De kinderen krijgen een betekenisvol aanbod. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt aan doelen (zowel op de taak als gedurende de dag) waar duidelijke verbindingen tussen de vakgebieden te zien is.

Voor nieuwe leerkrachten is er ruimte om zich te ontwikkelen in een bruisend team waar naar mogelijkheden gezocht wordt om ons daltononderwijs verder te ontwikkelen. We behouden onze professionele cultuur en bouwen vanuit daar verder aan het beste aanbod voor alle kinderen.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat naast de genoemde parels de school ook trots mag zijn op het portfolio, de opbouw van de doorgaande lijn en het gebruik van de daltonmiddelen. Het ontwikkelvermogen van de school is groot. De leerkrachten zijn leergierig en ze staan met de neuzen naar dezelfde kant. De daltoncoördinator heeft goed zicht op differentiatie binnen het team. De school maakt gebruik van enkele proeftuintjes.

Het visitatieteam geeft aan dat na een periode van pionieren de school ook een besluit moet nemen zodat de onderzochte onderdelen bij een positief besluit (bv hele dag daltontijd) op de gehele school geïmplementeerd kunnen worden. Het visitatieteam juicht het onderzoek naar een daltonkindcentrum toe. Kijk nog eens goed naar het jaarplan van de komende jaren. Welke doelen zijn goed te realiseren.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er zijn 8 leerlingen in de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt gekozen na een stemronde. De groepen 6-8 hebben een vertegenwoordiger. Zij bespreken zaken rondom het schoolplein en bepaalde activiteiten op de school. De klassen hebben ook inspraak op de agenda. Zij kunnen vragen of ideeën in de ideeënbus gooien. De leerlingenraad heeft gesproken over het groener maken van het plein, meedoen aan schoolzwemmen, neerzetten van een fietsenstalling, het maken van een moestuintje, hondenpoepbordjes en een mandschommel. Er zijn veel onderwerpen gerealiseerd.

Na een gezamenlijk besluit hebben 2 leerlingen van groep 7 zich teruggetrokken uit de leerlingenraad. Twee leerlingen van groep 8 zitten ook in de KAR (kinderadviesraad) van de gemeente.

De leerlingenraad vindt taakwerk fijn en de eigen keuze voor de keuzekaart. Dezelfde symbolen in de klassen, er is genoeg hulp van de leerkrachten, er is een fijne sfeer, ruzies worden opgelost, de leerkrachten zijn erg aardig, de leerlingen mogen zelfstandig zijn.

Het reflecteren mag meer in de klassen. De laatste tijd hebben ze dat weinig gedaan. Elk lid van de leerlingenraad koppelt de informatie terug naar de klas.

De leerlingenraad is tevreden over de school.

ouders

Er zijn 4 ouders uitgenodigd. Zij zijn positief over de school. Sommige ouders hebben bewust gekozen voor de daltonschool. Sommige ouders vonden de sfeer op de Eskampen fijn en hebben daardoor voor de school gekozen.

De ouders zijn enthousiast over de contacten met de leerkrachten. Ze zijn laagdrempelig, ze hebben een open communicatie, ze zijn betrokken en er heerst onderling een goede sfeer. Er is onderwijs op maat. De ouders hebben veel warmte ervaren rond een verdrietig privégebeurtenis van één van de ouders. Eén ouder was zeer tevreden omdat de school heeft meegewerkt aan een zij-instroom van hun kind op een andere school.

Dalton is voor de ouders zichtbaar in de planning, de verantwoordelijkheid, de takenbord en klassehulp (klassenmanager). Ouders vinden de aansluiting met het VO ook goed te noemen. Een wens van de ouders voor de school zou zijn dat de school meer ruimte zou krijgen. De gehele Eskampen onder één dak. Ouders geven aan dat de goede sfeer echt een visitekaartje is van de school.

medewerkers

De medewerkers zijn enthousiast over de school. Ze hebben hart voor het kind. Dit spreken ze ook uit. Er heerst een professionele cultuur. Dalton wordt door het team doorleefd, het enthousiasme straalt van de medewerkers. De medewerkers namen de tijd om de bezoekers

goed te informeren. De daltoncoördinator speelt een grote rol op de school. Hij heeft veel ervaring, hij is visiteur en participeert in het regiobestuur. Hij is blij met de daltonwerkgroep. We hebben een betrokken en professioneel team gezien, dat samen met elkaar weten waar ze voor staan.

directeur en daltoncoördinator

We hebben gesproken met een inspirerende daltoncoördinator, die goed op de hoogte is van nieuwe ontwikkelingen en weet welke richting hij met het team op wil. De directeur steunt hem hierin. In het team wordt gewerkt met de daltonspiegel, reflectiekaarten. Deze zouden we graag structureel ingezet zien. De directeur en de daltoncoördinator weten samen met het team een prachtige sfeer neer te zetten.

Het visitatieteam had hier en daar vragen over het visitatieverslag en de overige documenten. De daltoncoördinator kon de vragen goed beantwoorden.

bestuurder

De directeur-bestuurder is 5 jaar in dienst van OPON (Openbaar Onderwijs Noordenvelden). Vorig jaar is de organisatie zelfstandig geworden. Er zijn 12 scholen waaronder 3 daltonscholen.

De bestuurder komt regelmatig op de scholen, niet alleen voor gesprekken met de directeuren. Er vinden ook ontwikkelingsgesprekken plaats met de teams.

Vorig jaar is er gestart met het maken van een gezamenlijke onderwijskundige visie, vanuit alle teams en leerkrachten. Dit is gedaan door de kracht van de werkvloer te gebruiken en alles van onderaf op te bouwen.

De directeur-bestuurder stimuleert de drie daltonscholen binnen het bestuur OPON om samen te werken. De daltonwerkwijze wordt op alle daltonscholen teruggezien, onderlinge samenwerking binnen de daltonscholen is terug te zien in de samenwerking tussen de directeuren die o.a. samen de opleiding hebben gedaan tot daltondirecteur. Op het gebied van teams zou de samenwerking wat intenser kunnen, dit is OPON-breed. Er is veel kennis in huis. Alle scholen vinden de onderzoekende en ondernemende houding van leerlingen belangrijk en willen deze stimuleren. De OPON academie wordt hiervoor ingezet voor de leerkrachten.

De bestuurder heeft een positief oordeel over de Eskampen. Kwaliteit van onderwijs is ook door een auditteam bekeken. Er zit een kwalitatief goed team op de school die geleid wordt door een goede directeur. Er is structuur op de school. De basisvaardigheden zijn goed in beeld. 80% van het onderwijs is gericht op burgerschapsvorming. De directeur-bestuurder ziet de school als een prettige en goede school. Waarbij de daltonkernwaarden goed zijn verankerd, het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen van de leerkracht is op De Eskampen sterk. De schoolweging is hoog en de potentie zit erin om goede resultaten te halen, en dat doet deze school. De leerling populatie krijgt wat ze nodig heeft. De leerling is goed in beeld, er wordt gewerkt met plusklassen, IPC, (proeftuintje) Engels.

Er wordt onderzocht of de Eskampen een kindcentrum kan worden.

Waarbij de kinderopvang zoveel mogelijk wordt betrokken in de daltonwerkwijze en de daltonvaardigheden. Echter is de kinderopvang een externe partij waardoor het niet mogelijk is de scholing vanuit eigen beheer te regelen en daarop te sturen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De waardering voor bovenstaande 3 onderdelen is goed te noemen. Er is een samenhang te zien tussen de kernwaarden en het ontwikkelvermogen van de school en die door de geledingen wordt gedragen, het visitatieteam heeft dit in de gesprekken waargenomen, waardoor gedeeld eigenaarschap te zien is.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Zet de kernwaarde Reflectie structureel in en maak gebruik van een goed reflectiemiddel. Zorg ervoor dat reflectie op de taak ook beter zichtbaar wordt.
2	
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een fijne dag gehad op de Eskampen. Het welkom was zeer hartelijk. De daltoncoördinator en de directeur hebben ervoor gezorgd dat de organisatie van een leien dakje verliep. De inzet, openheid en bereidwilligheid van het hele team was groot. Op de Eskampen is duidelijk waar te nemen dat de samenwerking tussen de leerkrachten, onderwijsassistenten, speciale medewerkers, stagiaires en directie goed te noemen is. Er heerst een fijne sfeer onder de teamleden. De school is een inspirerende omgeving om te mogen leren zowel binnen als buiten op het schoolplein. Tussen de middag hebben we allemaal genoten van een heerlijke lunch. De afsluitende gesprekken met alle geledingen hebben ervoor gezorgd dat het visitatieteam een compleet positief beeld heeft van de Eskampen. Daarnaast willen we noemen dat binnen het team een aantal leerkrachten is waarvan wij denken dat zij zeker de uitdaging aan kunnen gaan om visiteur te worden.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. Helaas was één van de bezoekers verhinderd aanwezig te zijn. Daardoor waren de andere bezoekers even wat van slag. Gelukkig pakten ze het later prima op en hebben de klus met z'n tweeën geklaard.

De dag verliep verder zonder noemenswaardige problemen. Bij navraag gaven de collega's aan dat de gesprekken in de klas als nuttig en opbouwend ervaren werden.

Onze IB-er was erg verrast dat de bezoekers ook even met haar wilden praten over de uitstroom van "onze" kinderen. Dit vond ze meer een taak van de inspectie. Waarschijnlijk was de vraag meer bedoeld als link naar het daltononderwijs (dalton versus onderwijskwaliteit).

Wat ons ook goed bevallen is het gesprek met bezoekers, directie en DACO niet aan het begin van de dag, maar na de middagpauze te plannen. Veel vragen zijn dan gedurende de klassenbezoeken en gesprekken met ouders, leerlingenraad en bevoegd gezag al beantwoord.

Van de collega's kregen we terug dat de bezoekers zich goed ingelezen hadden en ook gerichte vragen stelden. Daardoor voelden sommige leraren wat minder ruimte om uit zichzelf zaken te kunnen bespreken.

Afsluitend:

Een mooie visitatie waarbij we veel complimenten mochten krijgen, waardoor we met een trots gevoel naar huis konden.

De aanbeveling betreft reflectie en past ook prima binnen onze ontwikkeling.

We willen Ruby en Simone dan ook hartelijk bedanken voor hun mooie woorden en nuttige aanvullingen voor onze school.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>Aanbeveling 1: Zet de kernwaarde Reflectie structureel in en maak gebruik van een goed reflectiemiddel. Zorg ervoor dat reflectie op de taak ook beter zichtbaar wordt.</p>				
Actie	Tijdpad	Uitvoerende(n)	Scholing	Externe ondersteuning
De ik-doelen krijgen een vaste plek in onze structurele reflectie	Eerste helft cursusjaar '24-'25 Evaluatie mei '25	daltonwerkgroep	n.v.t.	n.v.t.
We onderzoeken welke vorm van reflecteren per jaargroep passend is binnen onze visie, ons aanbod en passend bij de schoolpopulatie. (bijv. spiegelkaarten, reflectie op de taakkaart, klassikaal-, individueel of in een groepje reflecteren, doorgaande lijn in reflectievragen bij kindgesprekken)	Tweede helft '24 In eerste dalton-essen) In deze periode ook uitwerking hiervan	Daltoncoördinator + team Daltoncoördinator/daltonwerk-groep	n.v.t.	n.v.t.
We proberen verschillende vormen van reflectie uit, evalueren en implementeren een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.	Eerste helft '25: Keuze uit reflectietools en twee hiervan worden in de praktijk uitgezet. Juni '25 evaluatie van de reflectietools. In cursusjaar '26-'27 : Implementeren tools '25	Daco/daltonwerk-groep/team	Bezoeken bij collega-scholen	Bij spiegelkaarten evt. Eén van de ontwikkelaars

	Er worden nieuwe tools ingezet, waarbij dezelfde procedure volgt als hierboven.			
We maken reflectie inzichtelijk voor de leerlingen, leerkrachten en ouders.	Reflectie zichtbaar in klas/portfolio en klassenmap van leerkrachten en via berichten in social-schools. Gedurende het hele proces (per periode minimaal 1x)	Daco/daltonwerkgroep/team		
Ieder jaar komt reflectie terug in de kwaliteitscyclus en stellen we bij waar nodig.	Eind van elk cursusjaar is kwaliteitskaart dalton bijgewerkt volgens nieuwste afspraken. Deze wordt besproken in de daltonwerkgroep en daarna in het team.	daltoncoördinator/directie	n.v.t.	n.v.t.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	20-6-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.