

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs De Driekleur
Adres	Spinel 6-8 Postadres Postbus 8
Postcode en plaats	2691 TM 's-Gravenzande
E-mailadres school/kindcentrum	dalton@obsdedriekleur.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0174-414023
Bestuurder(s)	Dhr. T. Yazir
Leidinggevende school/kindcentrum	Mevr. I. Zuidgeest
Daltoncoördinator(en)	Mevr. M. Tromp
Aantal groepen	12
Aantal kinderen	271 leerlingen
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	18 leerkrachten 2 leerkrachtondersteuners 1 onderwijsassistent 1 gymleerkracht
In bezit van daltoncertificaat	11
Bezig met daltoncursus	Gestart september '2024 : 3
Nevenvestigingen	KADO : Spinel 2 : groepen 7, 8a en 8b Spinel 19 : groep 6
Stand van zaken inspectie	voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	17 oktober 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Verlenging voor 2 jaar
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

1. Zorg dat alle leerkrachten inhoudelijk betrokken zijn bij de daltonontwikkeling van de school.
2. Zet de eerste stappen richting de hele dag dalton.
3. Maak de taak op maat.

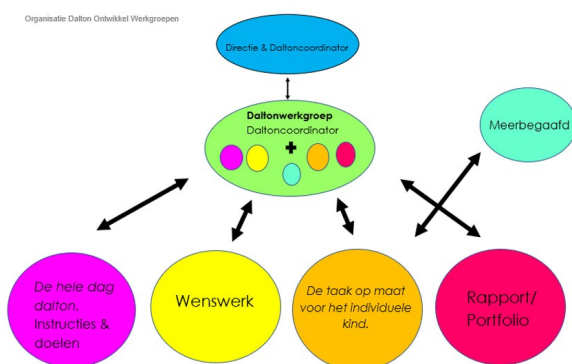
School/kindcentrum

Wij willen jullie ontzettend graag mee nemen in de periode na de laatste visitatie. Vol vertrouwen accepteerde ons team de verlenging van 2 jaar. Deze twee jaar hebben wij nodig gehad om met het complete team ons Daltononderwijs weer vanaf de basis neer te zetten, van daar uit verder te ontwikkelen en uit te dragen. Wij voelen als team echt de stappen die wij hebben gemaakt en dit is nog maar het begin. Met veel passie en vertrouwen zien wij onze Dalton toekomst tegemoet.

De afgelopen twee schooljaren hebben we met toewijding gewerkt aan de eerste aanbeveling om alle leerkrachten inhoudelijk te betrekken bij de daltonontwikkeling van onze school. Hieronder wordt beschreven hoe we dit hebben aangepakt:

1. Organisatiestructuur (Schooljaar 2022/2023):

- We hebben een organisatiestructuur opgezet met vijf verschillende daltonontwikkelingswerkgroepen waarbij de daltoncoördinator het overzicht hield.



- Collega's mochten zelf kiezen met welke werkgroep ze affiniteit hadden en waar ze zich graag voor wilden inzetten. Het doel was om gemotiveerde en inhoudelijk betrokken werkgroepen te creëren.

Naam:

Kies en probeer te onderbouwen waarom je graag je in wil zetten voor een bepaald onderwerp. Uiteindelijk kom je in 1 van de 5 Dalton Ontwikkel Werkgroepen te zitten.

Ik zou mij graag het komend schooljaar in willen zetten voor:

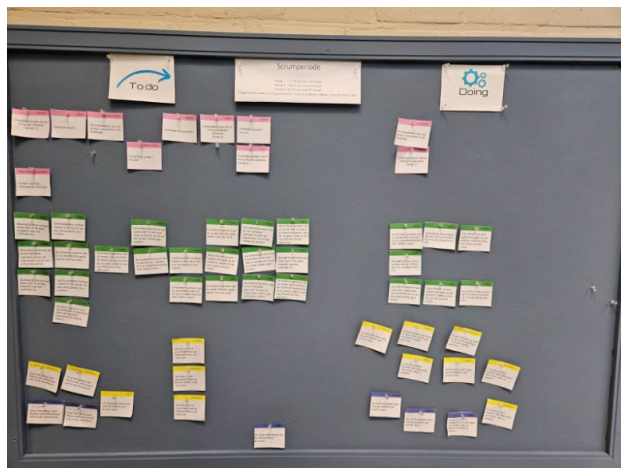
- o De hele dag Dalton. Instructies & doelen
- o Wenswerk
- o De taak op maat voor het individuele kind.
- o Rapport / Portfolio
- o Meerbegaafd

Omdat:

- o Hoewel we mooie stappen hebben gezet, merkten we dat leerkrachten behoefte hadden aan meer houvast en duidelijkheid.

2. Organisatiestructuur 2.0 (Schooljaar 2023/2024):

- o Na evaluatie van de vorige organisatiestructuur zijn we overgestapt naar een daltonwerkgroep die de lijnen uitzet, studiedagen voorbereidt en collega's meeneemt in processen en andere collega's inspireert.
- o Om de inhoudelijke betrokkenheid te vergroten hebben we de scrummethodiek toegepast. Scrum is een unieke werkwijze voor de uitvoering van projecten. Het bestaat uit typerende rollen en activiteiten die er samen voor zorgen dat projecten vlot en van een zo hoog mogelijke kwaliteit worden opgeleverd. Bij Scrum worden teams georganiseerd en gefaciliteerd om in korte cycli te werken aan concrete tussendoelen. Deze cycli worden sprints genoemd. Iedere sprint levert kleine behaalde doelen op die ons iedere dag een stapje verder brengen om ons dalton onderwijs te optimaliseren. Door te scrummen is iedere collega inhoudelijk betrokken. Op dinsdag en donderdag vinden er scrumsessies plaats. Onze scrumteams zijn verdeeld in de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8. Er is een sprint van 3 weken waarin wordt gewerkt aan de kleine stapjes/ doelen. Na die 3 weken is er een organisatieweek waarin de retrospective plaats vindt en er nieuwe doelen worden bedacht. We gebruiken als school 1 scrumbord zodat we het overzicht hebben van 1 t/m 8.



Om een kleine impressie te geven wat er bijv. door de scrummethodiek het afgelopen jaar is bereikt in de bovenbouw hieronder een voorbeeld van groep 5:

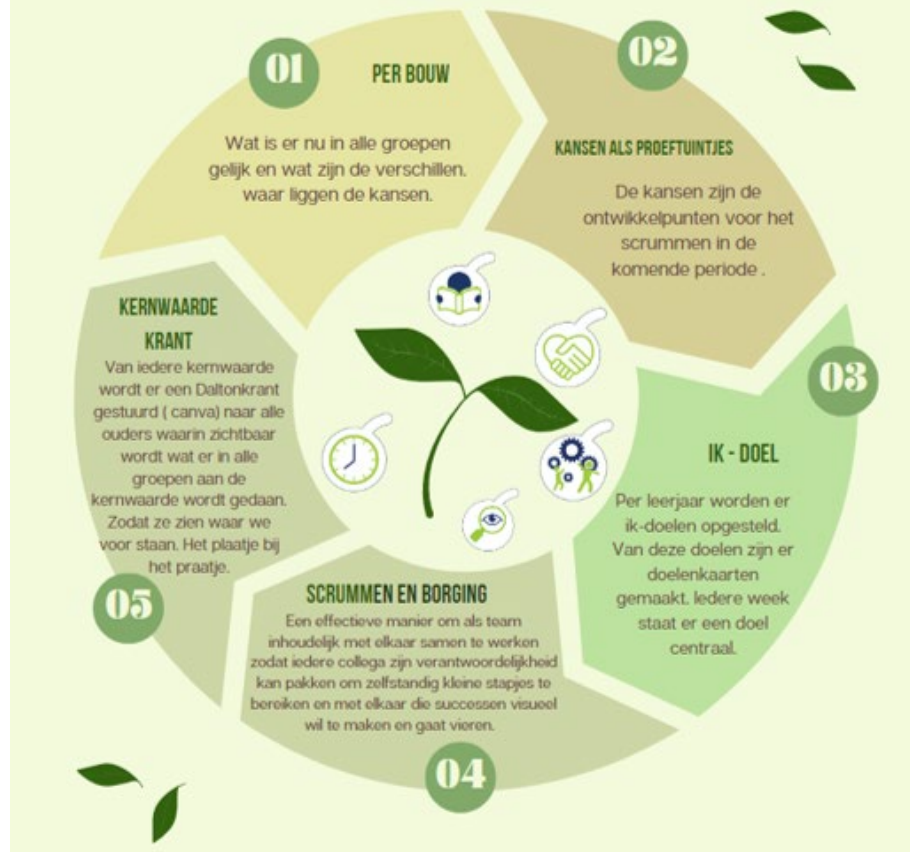
- Door de scrummethodiek zijn we inhoudelijk in gesprek met elkaar om ons te blijven ontwikkelen.
 - Zelfstandig werken in groene tijd, dit zichtbaar maken op het dagrooster (in groep 5 ook een voorbeeldrooster zichtbaar voor leerlingen die het nog moeilijk vinden om zelf hun volgorde te bepalen). Kinderen moeten kunnen doorwerken en niet van het werk gehouden worden of opgehouden worden door de leerkracht of klasgenoten (Berends & Wolthuis, 2014).
 - Groepsdoorbroken samenwerken aan Blink
 - Feedback op de taken, De leerlingen krijgen feedback op de taken uit het dagrooster via de takenkaart. Dat is ook mogelijk door de nieuwe takenkaart.
 - Eenduidige afspraak met bovenbouw wat 'klaar' is.
 - De coöperatieve werkvormen inzetten.
 - Dagelijks kunnen leerlingen zelf kiezen met welke taak ze starten. Dat kan de week/periodetaak zijn, maar ook de taken waar geen instructie voor nodig is zoals een flitsles
 - Inzet niveaumaatjes. De leerlingen maken redactiesommen op hun eigen niveau. Dit is een taak in de periodetaak. Ze mogen dit samen met een maatje maken. Op het takenbord is voor de leerlingen inzichtelijk met wie ze kunnen samenwerken.
 - Frequenter coachgesprekken met kinderen houden
 - Stimuleren zelfstandigheid met als idee dat de leerkracht niets doet wat de leerlingen zelf kunnen. De leerlingen van groep 5 hebben bv zelf de magie van half drie bedacht en georganiseerd.
-
- Iedere studiedag dit schooljaar stond volledig in het teken van Dalton. Iedere studiedag stond er 1 kernwaarde centraal.
 - Per periode, van vakantie tot vakantie, stond er dit schooljaar één kernwaarde centraal. Hieronder is beschreven wat er in een periode gedaan werd aan een kernwaarde. Aan alle verschillende onderdelen van deze cyclus werd op studiedagen of in scrumsessies door het complete team gewerkt. Naar aanleiding van de centraal staande kernwaarde werden er door de teamleden stukken geschreven en foto's ingeleverd voor de daltonkrant. Zo werd voor ouders inzichtelijk wat er in de groep van hun kind met deze kernwaarde werd gedaan.

VAN ZAADJE TOT DALTONDBLAADJE

Dit schooljaar wordt het verhaal per kernwaarde inzichtelijk gemaakt. Zodat het voor de leerlingen, leerkrachten, ouders en alle andere betrokkenen duidelijk is waar we per kernwaarde voor staan.

Tussen iedere vakantie staat er in de hele school 1 kernwaarde centraal.

Na dit schooljaar zal dit onze aarde, ons fundament zijn om verder de blaadjes te kunnen gaan ontwikkelen tot de mooiste planten en bomen.



- Gymleerkracht betrokken bij daltonontwikkeling
Binnen ons team is onze gymleerkracht de afgelopen twee jaar ook inhoudelijk betrokken geweest bij ons Daltononderwijs. Als onderdeel van ons team was zij bij de studiedagen aanwezig om mee te denken hoe wij onze visie in de gymlessen terug kunnen laten komen.
- ✓ Ik zie dat kinderen in groep 8 zelfstandig teams kunnen maken en beter kunnen samenwerken dan voorheen.
- ✓ De leerlingen hebben de vrijheid om uitdagingen te bedenken.
- ✓ Voor de vakantie sluiten we af met speeltuin lessen. Hierin komen spellen aan bod die we de periode ervoor hebben gedaan. Tijdens deze les mogen leerlingen zelf kiezen welke onderdelen ze gaan doen.
- ✓ Ook is het doel om de leerling uiteindelijk zelf foto's en video's van deze onderdelen in hun rapport te laten zetten
- ✓ De leerlingen vullen voor het rapport een reflectieblad in, ze krijgen geen cijfers voor de onderdelen.
- ✓ Leerlingen die niet mee kunnen gymmen, worden ingezet als hulp bij een onderdeel.

- ✓ Leerlingen in groep 7 en 8 mogen een gymles geven.

Als team hebben we een mooie stap gemaakt in onze professionaliteit. We zijn nog steeds een team met een goede onderlinge sfeer en een basis van vertrouwen, maar daarnaast zoeken we elkaar meer inhoudelijk op en durven we elkaar een positieve manier ook 'kritische' feedback te geven.

Toekomstige stappen schooljaar 2024/2025

We blijven streven naar inhoudelijke betrokkenheid van elke leerkracht. Door samen te werken en te blijven reflecteren zullen we onze daltonprincipes verder verankeren in ons onderwijs. Ook is de Daltonwerkgroep uitgebreid en zitten er nu naast de daltoncoördinator uit elke 'bouw' (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) een collega, zodat we het nog meer samen kunnen verdelen en dragen. Dit schooljaar zullen we regelmatig per bouw uiteengaan in onze teamvergaderingen. Zo kunnen de vertegenwoordigers van de bouwen die in de Daltonwerkgroep zitten goed zicht houden op de doorgaande lijn en de ontwikkelingen in de verschillende groepen.

De tweede aanbeveling was: zet de eerste stappen richting de hele dag dalton.

- **Schooljaar 2022/2023:**

Zet de eerste stappen richting de hele dag Dalton. Een mooie zin die centraal stond in dit schooljaar. We kunnen het ondertussen dromen. Hoe vaak we deze woorden niet hard op hebben gezegd. De belangrijkste uitdaging voor dit schooljaar was antwoord proberen te geven op deze vraag. Wat zijn voor onze school de eerste stappen richting de hele dag Dalton. Om die vraag te kunnen beantwoorden hebben wij op meerdere studiedagen de vraag terug laten komen. Door met elkaar gesprekken te voeren met bijv. de kaarten van de daltonspiegel, verschillende interactieve werkvormen, opdrachten, maar ook door het visueel te maken kwamen we als team tot een gezamenlijke visie over wat voor ons de eerste stappen zijn binnen de hele dag Dalton. We zagen de stip op aan horizon en zijn dat pad in stukjes gaan bewandelen. Eén onderdeel hiervan, de uitslagen van de mentimeter.

- **Schooljaar 2023-2024**

In dit schooljaar hebben we heel hard gewerkt om een aantal mooie ontwikkelingen op weg naar de hele dag Dalton te realiseren. Dat begon met het inzichtelijk maken van de tijd op het bord. We hebben vanaf groep 4 de dag verdeeld in kwartieren. In de groepen 4 t/m 8 zien de leerlingen hoe laat er welke instructie gegeven wordt. We wilden de leerlingen bewust maken van hun eigen dag en weekrooster, daarom hebben we er bewust voor gekozen om niet de doelen op het bord te zetten zodat ze in hun eigen dagrooster moeten kijken welk doel er aan bod komt en wat er van ze verwacht wordt binnen een specifiek vak. We hebben de groene tijd geïntroduceerd. Groene tijd geeft aan dat de leerlingen zelfstandig mogen werken. Zij mogen in de groene tijd de verwerking maken van het doel waarbij zij geen instructie nodig hebben. Voor de leerlingen die dit nog lastig vinden om zelf in te plannen hangt er altijd een voorbeeldrooster voor de groene tijd.

De leerlingen reflecteren vanaf groep 4 inhoudelijk op ieder doel. Hebben zij nog instructie nodig, zijn ze het aan het oefenen, begrijpen zij het of kunnen ze het al aan een ander uitleggen? Door dit te doen weten de leerlingen steeds beter of ze de volgende keer een instructie moeten volgen of dat ze al hun groene kaartje neer mogen zetten, wat betekent dat ze zelfstandig verder gaan. Wanneer het kan worden instructies gestapeld gegeven en is er een langere groene tijd, waarin de leerlingen zelfstandig kunnen werken aan hun doelen.

DEZE WEEK	08:30	STARTTAAK	WEEKTAAK
MAANDAG	08:35	WEEKOPPLAAT	ACTIVATIEKEN
	09:00	LEVENSBESCHOUWING	WEEKTAAK
	09:30		WEEKTAAK
	09:45		SPELLING
DINSDAG	10:00		
	10:15	ETEN & DRINKEN	
	10:30	KLEINE PAUZE	
WOENSDAG	10:45	REKENEN	
	11:00		
	11:15		
	11:30	AB TAAL	
DONDERDAG	11:45		
	12:00		
	12:15	LUNCH	
	12:30	PAUZE	
VRIJDAG	12:45		
	13:00	LEZEN	
	13:15		
	13:30	BLINK	
Daltonraad Mike & Mako			
	13:45		
	14:00	REFLECTEREN	VERVOLLENDE TAAL
	14:15	MADE VAN HALVE DRIE	NAAR NIJS
	14:30		

DEZE WEEK	08:30	WEEKTAAK
MAANDAG	08:45	WEEKOPPLAAT
	09:00	SPELLING
	09:15	LEVENSBESCHOUWING
	09:30	
DINSDAG	09:45	
	10:00	
	10:15	ETEN & DRINKEN
WOENSDAG	10:30	KLEINE PAUZE
	10:45	ACTIVATIEKEN
	11:00	REKENEN
	11:15	
DONDERDAG	11:30	REKENEN
	11:45	REKENEN
	11:55	AB TAAL
	12:00	TAAL
VRIJDAG	12:15	gym 10:45
	12:30	LUNCH
	12:45	PAUZE
	13:00	LEZEN
Daltonraad Mike & Mako	13:15	BLINK
	13:30	
	13:45	
	14:00	REFLECTEREN
	14:15	VERVOLLENDE TAAL
	14:30	MADE VAN HALVE DRIE
	14:45	NAAR NIJS

Daarnaast wilden we geen weektaaktijd meer. Om dit te bereiken was de nieuwe opzet van de takenkaart van belang. Door het implementeren van de periodetaak in de groepen 5/6 merken we dat de leerlingen niet meer zeggen: “ik ben klaar”. De leerlingen zijn veel meer eigenaar van hun eigen leerproces. Door ook per vak aan te geven hoelang een leerling aan een doel/vak moet werken, proberen we ze inzicht te geven en ook echt te laten puzzelen met hun groene tijd en dagplanning. De kinderen leren hier ontzettend veel van. Natuurlijk kwam in het begin een leerling om 9.15 uur met de mededeling: “ik ben klaar met rekenen en spelling”. Wat niet zou moeten kunnen, omdat we willen dat leerlingen 60 minuten rekenen en 30 minuten aan spelling werken. Dit onderdeel van het steeds terugkerende gesprek, want is het voor iedere leerling nodig om een bepaalde tijd aan een vak/doel te werken? En naast het gemaakte werk op snappet bij bijv. rekenen kun je ook op andere manieren je doel bereiken. Bij de tafels: denk aan tafelmemory, tafels oefenen door 2 dobbelstenen te gooien en hier een keersom van te maken etc.

We zijn begonnen de eerste stappen naar de hele dag Dalton samen in beeld te brengen met het ontwikkelen van de verschillende kernwaarden. Wat willen we de leerlingen leren per kernwaarde? Wat verstaan we onder de kernwaarde? In het Daltonboek kunt u dit uitgebreid teruglezen. Er werd per kernwaarde een ontwikkelingslijn gemaakt.

Ontwikkelingslijn met doelen voor de kernwaarde : samenwerken



Ook werd er opgericht zich graag een totaal De schooljaren gegaan met en het konden hebben de gedegen voor het Wat willen aantal die we met beantwoord,

1 / 2	<ul style="list-style-type: none"> Ik luister tijdens het samenwerken goed naar mijn maatje Ik let tijdens het werken goed op mijn werkstem Ik zorg goed voor mijn maatje Ik kijk een klasgenootje aan als hij/zij tegen mij praat Ik heb mijn spullen gedeeld met andere klasgenoten Ik probeer actief mee te spelen in de themahoek
3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> Ik luister naar de ander. Ik vertel wat ik wil en luister naar wat de ander wil. Ik zoek een oplossing wanneer we allebei iets anders willen. Ik zorg ervoor dat we allemaal met de taak bezig zijn. Ik zorg ervoor dat we de taken eerlijk verdelen. Ik help de ander wanneer iets niet lukt. Ik vraag om hulp als iets niet lukt. Ik zoek een goede werkplek om goed samen te kunnen werken. Ik maak een slimme keus wanneer ik zelf een maatje mag kiezen.
5 / 6	<ul style="list-style-type: none"> Ik luister naar wat de ander zegt. Ik breng mijn ideeën in. Ik gebruik mijn overleg stem tijdens het samenwerken. Ik maak van tevoren afspraken over de samenwerking. Ik kijk de ander aan wanneer die praat. Ik kan iemand een tip of top geven. Ik zorg dat iedereen erbij hoort. Ik help mijn klasgenoten. Ik kies mijn maatje slim. Ik zorg dat de taken verdeeld worden. Ik kom op voor mijzelf
7 / 8	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan met iedereen samenwerken Ik kan hulp bieden zonder het antwoord voor te zeggen Ik kan positief leiding nemen Ik heb regelmatig ideeën en oplossingen Ik kan iets inbrengen tijdens het samenwerken Ik kan hulp vragen Ik kan luisteren naar een ander Ik kan verschillende rollen aannemen tijdens het samenwerken Ik kan samenwerkend leren

een werkgroep met collega's die wilden inzetten voor nieuw rapportfolio. afgelopen twee zijn we verder hoe we het portfolio rapport, twee losse documenten, samenvoegen. We tijd genomen om onderzoek te doen nieuwe rapportfolio. we als team? Een stellingen/vragen elkaar hebben ziet u hieronder. Er

zijn nog al wat keuzes, willen we hem op papier of digitaal, willen we het 2 keer per jaar 'meegeven' of mag het een doorlopend werkdocument zijn? Wie is er leidend, de leerling of de leerkracht en

zien we het document als resultaatgericht of procesgericht? Het is belangrijk voor de werkgroep om te weten hoe het team hier in staat om tot een gezamenlijke visie en eindproduct te komen.

Na deze studiedagen waarin we hier uitgebreid op in zijn gegaan, is de werkgroep verder gegaan. Zij hebben eerst in kaart gebracht hoe zij de verschillende onderdelen: sociaal-emotioneel, daltonvaardigheden, gym, rekenen, taal, lezen, spelling en wereldoriëntatie willen laten terugkomen in het rapportfolio. Vanuit dit beeld zijn er criteria opgesteld waar een nieuw rapportfolio aan moet voldoen, zowel op papier als voor een digitale versie.

De Daltonraad heeft een leuke en vooral inzichtelijke vragenlijst ingevuld, om te zien wat zij hierin belangrijk vinden en hoe zij tegen de verschillende opties aankijken.

Op dit moment is de werkgroep een schets aan het maken van het rapportfolio met de inbreng van collega's, de leerlingen en de feedback van ouders die wij in schooljaar 2022/2023 hebben ontvangen.

De eerste gesprekken met eventuele rapportfolio partners staan gepland in september/oktober van dit schooljaar.

Door de inhoudelijk sterk neergezette schets willen we echt vanuit onze eigen visie en vanuit ons eigen beeld in gesprek gaan met eventuele partners, met de vraag of zij hierbij kunnen aansluiten. De wens is om in februari voor het laatst het rapport en portfolio mee te geven zoals het nu is, zodat we ouders en kinderen in juni het nieuwe rapportfolio kunnen presenteren.

Bedenk zoveel mogelijk argumenten om het portfolio op papier mee te geven.

32 responses

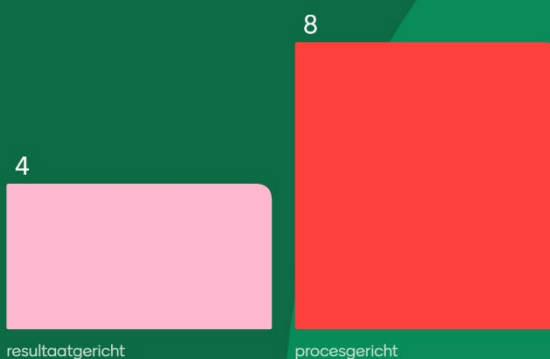


Bedenk zoveel mogelijk argumenten om het portfolio te zien als een doorlopend werkdocument.

20 responses



Het rapportfolio is



- Om de hele dag Dalton te kunnen creëren, hebben we

bewust gekeken naar de werksfeer in onze school. Om dit te optimaliseren en een fijn pedagogisch werk- leer- en ontwikkelklimaat neer te zetten, waar leerlingen in stilte kunnen werken en ook optimaal kunnen samenwerken, hebben we het stitelokaal en het samenwerkgebied omgedraaid. De leerlingen zetten nu een kaartje op tafel als zij buiten de klas op één van deze plekken werken. In het Daltonboek kunt u hier meer over lezen.

- We hebben mooie daltonmuren gecreëerd zodat we iedere dag zien waar we voor staan.

Toekomstige stappen schooljaar 2024/2025:

Het komende schooljaar zullen wij ons vernieuwde rapportfolio invoeren, willen wij de leerlingen nog meer inzicht geven in hun eigen kennen en kunnen, willen wij onze kindgesprekken inhoudelijk sterker maken en willen we verder gaan met de volgende stappen naar de hele dag dalton.

De derde aanbeveling was: maak de taak op maat.

- **Schooljaar 2022/2023**

Dit schooljaar hebben we goed benut door zelf op onderzoek uit te gaan naar verschillende taakkaarten. De Daltoncoördinator heeft meerdere Daltonscholen bezocht zowel binnen als buiten onze stichting, met behulp van contacten die zij had gelegd op de regiobijeenkomst in Barendrecht. Het was een jaar vol oriënteren door in gesprek te gaan met andere Daltonscholen, Daltoncoördinatoren en Daltondirecteuren. Een jaar waarin we de verschillende takenkaarten, die we op andere Daltonscholen hadden gezien, kritisch gingen bekijken. Zo kregen we een goed beeld van wat wij als team belangrijk vonden bij de vernieuwde opzet van onze takenkaart, want als je taak op maat is, heb je geen taak op maat nodig. Op dit moment was dat namelijk wel het geval; de leerlingen kregen dezelfde taak met daarbinnen vaak één onderdeel welke dan op maat was.

- **Schooljaar 2023/2024**

In dit schooljaar hebben we de weektaak van groep 2 t/m 5 opnieuw vormgegeven. We willen hieronder kort beschrijven hoe dit proces is verlopen. We hebben er bewust voor gekozen om de taakkaart opnieuw te ontwikkelen met daarbij de periodetaak tot groep 5. De nieuwe opzet van de kaart vraagt daltonvaardigheden van de kinderen die in de bovenbouw op dit moment nog niet bezitten en nog niet in hun vingers hebben. Door nu in te zetten tot groep 5 willen we dat de nieuwe opzet mee gaat groeien met deze groepen de school door. Het klopt dus inderdaad dat onze leerlingen van groep 5 verder zijn in de verschillende kernwaarden met de bijbehorende daltonvaardigheden dan onze bovenbouw.

We hebben zo goed mogelijk nagedacht om de taak zo te optimaliseren dat de doorgaande lijn binnen alle kernwaarden zichtbaar is op de taak. Zo is er een duidelijk opbouw in het plannen, het reflecteren, het stellen van een persoonlijk doel en een groepsdoel.

Weektaak groep 1:






Wij staan als schoolachter de opzet van onze weektaak in groep 1. De leerlingen hangen een eitje op wanneer ze beginnen met een taakje. Als ze een taakje hebben afgerond, hangen ze een rupsje op. Wanneer zij alle taakjes hebben volbracht, mogen zij een vlinder ophangen. Dit is een moment van een klein feestje, de leerlingen mogen muziek maken en er wordt door iedereen geklapt voor de vlinder. De leerlingen reflecteren vervolgens samen met de leerkracht met behulp van een gouden vlinder, wat zij het leukste taakje van de week vonden.



Weektaak groep 2:

- Kernwaarde centraal
- Reflectie op gevoel
- Word je blij van dit taakje?
- De inhoud van een taak staat beschreven met ruimte voor eigenaarschap van de leerling.

OBS DE DRIEKLUR **DALTON** naam :
groep 2

Kernwaarde: verantwoordelijkheid			Reflectie
Doel van de week: ik gebruik mijn wintertem tijdens het spelen en werken			☺ ☹
1		Ik oefen aan de taal / reken doelen met ontwikkelingsmateriaal.	☺ ☹
2		Ik maak samen met mijn maatje een olubuis.	☺ ☹
3		Ik maak een eend van vlierkanten. Ik leer mozaïeken.	☺ ☹
4		Ik maak een sang van kiel. Ik oefen mijn fijne motoriek	☺ ☹
5		Ik mag zelf een keuze maken wat ik met wenswerk wil doen. Met wenswerk heb ik :	☺ ☹







Reflectievraag: welk taakje vond je lastig deze week en waarom?



Weektaak groep 3

- Kernwaarde zichtbaar
- 'uitlegstrook' / legenda
- Ruimte voor inhoud taak en doel > wat ga ik leren, wat ga ik oefenen.
- Gesprek tussen leerling en ouders
- Reflectie met 3 mogelijkheden
- Reflectievraag

OBS DE DRIEKLUR **DALTON** Naam:
maatje:
groep 3
week: 8

Kernwaarde die deze periode centraal staat: verantwoordelijkheid			Reflectie
Doel van de week: Wanneer ik van mijn plaats ga schuif ik mijn stoel netjes aan.			☺ ☺ ☺
	Taak	Inhoud / doel	☺ ja ☹ een beetje ☹ nee
1		Ik oefen voor rekenen met ..	☺ ☺ ☺
2		Ik mag zelf een keuze maken wat ik met wenswerk wil doen.	☺ ☺ ☺
3		Ik oefen met het schrijven van de letter 	☺ ☺ ☺
4		Ik speel een zoemspel om te oefenen met kern 1	☺ ☺ ☺
5		Ik speel samen met mijn maatje het dobbelspel. Ik oefen de letters van kern 1 te schrijven.	☺ ☺ ☺

Reflectievraag:

Weektaak groep 4:

- Kernwaarde zichtbaar
- Groepsdoel met reflectie
- 1234 reflectie per vak/taak
- Reflectie einde dag met 3 smileys (groep 3)
- Weektaak op dag > agenda
- Ruimte eventuele opmerking leerkracht
- Communicatie tussen leerling-leerkracht
- Vakken ondersteund met symbool

OBS DE DRIEKLUR
DALTON

Naam:
Maatje:
Groep: 4
Week: 8

Kernwaarde die deze periode centraal staat: verantwoordelijkheid

Doel van de week: Ik vraag om uitleg als ik iets niet snap.

Heb ik het doel behaald:
 Ja, want
 Nee, en dit heb ik nodig om het wel te halen:

Reflectie
 1. Ik heb nog instructie nodig
 2. Ik oefen nog
 3. Ik begrijp/ik kan het.
 4. Ik kan het uitleggen.

Maandag	Inhoud taak/doel	✓	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkracht
Rekenen	Ik maak blok 2 werkpakket. Ik oefen met auto/motorsamen		1 2 3 4	
Spelling	Ik maak blok 2 les 9. Ik oefen met tinnen		1 2 3 4	
Taal	Ik maak blok 2 les 8		1 2 3 4	
Blinklezen	Ik lees		1 2 3 4	
Schrijven	Ik maak blz. 19. Ik oefen het schrijven van de letter		1 2 3 4	
Leve	Ik leer over het Christendom			
Hoe heb ik gewerkt vandaag? 😊 😐 😞				

Dinsdag	Inhoud taak/doel	✓	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkracht
Rekenen	Ik maak de oefenroets van blok 2. Ik leer zien wat ik beheers.		1 2 3 4	
Spelling	Ik maak blok 2 les 11 = het werkboek. Ik leer		1 2 3 4	
Taal	Ik maak blok 2 les 7		1 2 3 4	
Blinklezen	Ik lees een boek voor de lesclub.		1 2 3 4	
Schrijven	Ik maak blz. 30. Ik oefen het schrijven van de letter		1 2 3 4	
Engels	Ik maak thema 10 les 2. Ik oefen		1 2 3 4	
Lezen	Ik lees samen met mijn tutor uit groep 8.			
Hoe heb ik gewerkt vandaag? 😊 😐 😞				

Weektaak groep 5 en 6 :

- De juf let op: groepsdoel
- En persoonlijk doel en reflectie
- Tijd staat erop hoe lang werk ik aan dit taakje
- Reflecteren per dag met een voorafgeplande vraag
- Vakken zichtbaar met symbool

OBS DE DRIEKLUR
DALTON

Naam:
Maatje:
Groep: 5
Week: 41

Kernwaarde die deze periode centraal staat: verantwoordelijkheid

De juf let op: groepsdoel van de week:

Doel van de week:

Heb ik het doel behaald:
 Ja, want
 Nee, en dit heb ik nodig om het wel te halen:

Reflectie
 1. Ik heb nog instructie nodig
 2. Ik oefen nog
 3. Ik begrijp/ik kan het.
 4. Ik kan het uitleggen.

Maandag	Tijd	Inhoud taak/doel	✓	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkracht
Stroomak	13 min	De weektaak		1 2 3 4	
Rekenen	43 min	Ik oefen de tafels.		1 2 3 4	
Spelling	30 min	Ik maak thema 10 van blok 2. Ik oefen de woordentact met el en g.		1 2 3 4	
Taal	Thema 2 - les 11a	Ik oefen mijn woordenschat.		1 2 3 4	
Blinklezen		Ik werk aan mijn eigen leesboek.		1 2 3 4	
Leve	9.15 - 10.00	Ik leer over het Christendom			
Je heb gewerkt aan je verantwoordelijkheid. Wat lukte nu beter dan aan het begin van groep 5?					

Dinsdag	Tijd	Inhoud taak/doel	✓	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkracht
Rekenen		Ik maak de tempoets van blok 2.		1 2 3 4	
Spelling		Ik maak het woordentactie van blok 2.		1 2 3 4	
Taal				1 2 3 4	
Blinklezen		Ik lees een boek voor de lesclub.		1 2 3 4	
Schrijven		Ik maak blz. 30. Ik oefen het schrijven van de letter		1 2 3 4	
Engels		Ik maak thema 10 les 2. Ik oefen		1 2 3 4	
Lezen		Ik lees samen met mijn tutor uit groep 8.			
Hoe ging het samen spelen vandaag? Leg uit.					

In groep 5/6 is er een periodetaak ontwikkeld binnen de weektaak. Een collega binnen de Daltonwerkgroep die de Daltonleerkracht opleiding aan het volgen was, heeft de periodetaak voor groep 5 en 6 ontwikkeld. De periodetaak is onderdeel van de aanbeveling, 'zet de eerste stappen richting de hele dag Dalton' gecombineerd met 'maak de taak op maat'. We zijn ontzettend trots op deze ontwikkeling. Wij willen dit dan ook dit schooljaar verder voortzetten in groep 7 en 8.

Wij zien dat de leerlingen zeer gemotiveerd zijn om met de periodetaak te werken, doordat het betekenisvolle opdrachten zijn en alles is gekoppeld binnen hun BLINK thema (wereldoriëntatie) waarbinnen de leerlingen binnen de kaders vrijheid hebben om echt hun eigen draai en invulling eraan te geven. Hun enthousiasme is een parel. De leerlingen kunnen als zij de doelen voor die dag hebben behaald altijd verder werken aan hun weektaak en hun periodetaak.

Een voorbeeld van deze periodetaak is hieronder toegevoegd. De foto's erbij geven een mooi beeld van het uiteindelijke eindproduct, ook al is het proces natuurlijk veel belangrijker. Alle ouders, opa's en oma's en de kinderen genoten hier enorm van.

Het wereldrestaurant – periodetaak

Maatje:

Inleiding

Moet jij altijd je bord leegeten van je ouders? Als je het eten lekker vindt is dat geen probleem. Als het niet je favoriete maaltijd is, wil je misschien weleens iets laten staan. In China doen ze het juist andersom. Als Chinezen het eten lekker vindt, dan laten ze wat over op hun bord. Daardoor weet de kok dat je het lekker vond en er voldoende eten was. Wat een bijzondere eetgewoonte! Zou ieder land andere tradities rondom eten hebben?

Onderwerp

Je onderzoekt wat de tradities rond eten zijn in andere landen. Je leert een onderzoeksvraag maken, je doet onderzoek naar eetgewoonten van jezelf en leeftijdgenootjes. Je bedenkt een menu en de eetgewoonten voor je eigen wereldrestaurant.

Lessen

Datum	Omschrijving	Tijdsduur	Klaar ?
13 mei 2024	Intro thema	50 minuten	
20 mei 2024	Pinksteren		
27 mei 2024	Les 1 – Romeinse gewoontes	50 minuten	
3 juni 2024	Les 2 – Pittige handel	50 minuten	
10 juni 2024	Les 3 – Spicy India	50 minuten	
17 juni 2024	Les 4 – Werelds eten	50 minuten	
24 juni 2024	Eigen onderzoek	50 minuten	
1 juli 2024	Eigen onderzoek	50 minuten	
8 juli 2024	Afsluiting - restaurant	60 minuten	

Periode maakwerk - Gemiddeld 60 minuten per week

Wanneer moet het af zijn?	Omschrijving opdrachten <i>Let op: Alle opdrachten lever je in. Pas na goedkeuring is de opdracht echt klaar.</i>	Tijdsduur	Klaar ? <small>(datum invullen)</small>
14 juni	Kies het werelddeel voor jullie wereldrestaurant	20 minuten	
21 juni	Onderzoek welke eetgewoontes er zijn in jullie werelddeel. Beschrijf de eetgewoontes in het document 'het wereldrestaurant' via google classroom.	90 minuten	
28 juni	Kies welke eetgewoontes jullie gebruiken in jullie wereldrestaurant. Beschrijf deze in het document 'het wereldrestaurant'.	60 minuten	
28 juni	Welke gerechten komen er in jullie restaurant? Kies een voorgerecht, hoofdgerecht en nagerecht. Let erop: deze gerechten ga je echt maken thuis en op school serveren.	60 minuten	
5 juli	Extra opdracht: Maak een menukaart voor jullie restaurant.	60 minuten	
1 juli	Bedenk hoe je in jullie restaurant het werelddeel duidelijk kunt zien, voelen, ruiken, horen en proeven. Beschrijf jullie ideeën in het document 'het wereldrestaurant'.	45 minuten	
5 juli	Voer je ideeën uit / bereid voor om jullie gasten jullie werelddeel te laten zien, voelen, ruiken, horen en proeven.	60 minuten	
8 juli	Laat je gasten in het gastenboek schrijven over hun ervaringen in jullie restaurant.	30 minuten	

Wekelijks maakwerk - Gemiddeld 25 minuten per dag

Omschrijving	Weeknummer, planning en afkleuren			
	24	25	26	27
Rekenen werkblad				
Spelling werkboek Twee opdrachten				
Periodetaak				
Samenwerk taakje van de week Staat op het bord				
Keuzetaak Staat op het bord				
Studievaardigheden				
Junior Einstein				
Eigen doel. Vul in waar je aan werkt <u>en</u> wat je doet:				
Eigen doel. Vul in waar je aan werkt <u>en</u> wat je doet:				
Eigen doel. Vul in waar je aan werkt <u>en</u> wat je doet:				
Eigen doel. Vul in waar je aan werkt <u>en</u> wat je doet:				



- Toekomstige stappen schooljaar 2024/2025**

In dit schooljaar is de vernieuwde opzet van de taakkaart met de bijbehorende periodetaak ingezet in groep 6. Deze groep kinderen hebben zich dit vorig jaar in groep 5 al eigen kunnen maken. Dit schooljaar willen we de taakkaart en daarbij de periodetaak voor groep 7/8 verder ontwikkelen. Ons doel is om de huidige groep 7 na de kerstvakantie te laten starten met hun vernieuwde taakkaart en periodetaak. Zodat we volgend jaar de laatste stap kunnen maken met groep 8, zodat we een mooie overgang hebben voor de kinderen naar het VO.

Plan opzet groep 7:

OBS DE DRIEKLIEUR
DALTON

Naam:
Maatje:
Groep 7
Week 41

Kenwaarde die deze periode centraal staat: verantwoordelijkheid

Doel van de week: ik vraag om hulp als ik iets niet snap.

Heb ik het doel behaald:

a. Ja, want

b. Nee, en dit heb ik nodig om het wel te halen:

Reflectie

1. ik heb nog instructie nodig
2. ik oefen nog
3. ik begrijp/kon het,
4. ik kon het uitvoeren.

Maandag	Tijd	Inhoud taak/doel	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkrant
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	

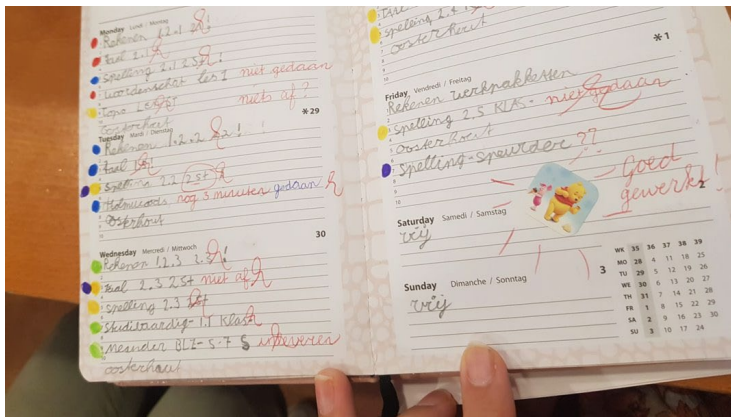
Ruimte voor een moment van reflectie of een reflectie schrift/dagboek!

Dinsdag	Tijd	Inhoud taak/doel	Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkrant
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	
			1 2 3 4	

Ruimte voor een moment van reflectie!

- Lijst met de vakken/taken in google classroom
- Ruimte voor een moment van reflectie
- Leerling plant en vult zelf de vakken in
- Proeftuintje komende periode groep 8
- Handleiding/handboek
- Extra hulp

Plan opzet groep 8:



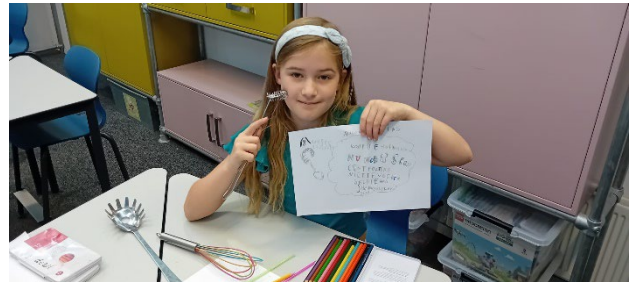
Meerbegaaftheid

Naast de taak kwam ook uit de vorige visitatie, dat we de taak op maat moesten maken voor het meerbegaafde kind. Wij wilden dit als school ook graag. Daarom is er in het schooljaar 2023/2024 ruimte en tijd gecreëerd voor onze HB-coördinator om hier echt iets in te kunnen te ontwikkelen. Zij heeft dit schooljaar samen met het team en een werkgroep een visie neergezet op meerbegaafdheid. Er is in kaart gebracht wat er per leerjaar mogelijk is voor deze leerlingen. Zodoende zijn er materialen aangeschaft, zijn de collega's door haar workshops geïnspireerd om hier mee aan de slag te gaan. Vorig jaar is er ook een plusgroepje als pilot gestart met leerlingen uit groep 5 t/m 7. De insteek is

dat alle leerkrachten het aanbod voor onze (meer) begaafde leerlingen vanaf schooljaar 2024/2025 zelf kunnen integreren in hun dagelijks handelen. Er is een protocol opgesteld vanuit de visie waarin de verschillende onderdelen zoals het signaleren, het aanbod per leergebied en het contact met ouders is beschreven.

Een aantal van deze fantastische opdrachten zijn:

- ✓ Sneeuw maken en vuurwerk van vloeistof
- ✓ Een vliegtuig vouwen en steeds verbeteren
- ✓ Van een keukengerei iets nieuws bedenken
- ✓ Meedoen aan de first lego league
- ✓ Maar ook zijn er nieuwe 'methodes' aangeschaft die deze kinderen in de klas kunnen volgen en die er voor zorgen dat ook deze kinderen leren leren.



Visitatieteam

Het visitatieteam ziet een enthousiast en goed op elkaar ingespeeld team. Iedereen draagt zijn/haar steentje bij aan de daltonontwikkeling van de school. Wat opvalt is dat er relatief weinig ruimte is voor ambulante tijd. Bovendien heeft de directeur ook nog een rol op een andere school binnen het bestuur. Er is geen adjunct-directeur en de daltoncoördinator staat nagenoeg haar gehele werktijd voor de groep. Leuk om te zien zijn de scrumbijeenkomsten, waarvan wij er één hebben meegemaakt. Hier overlegt een bouw kort over veranderthema's die voorgesteld, 'in progress', of geïmplementeerd zijn. De betrokkenheid van de deelnemers is groot en het enthousiasme spat er vanaf. Het visitatieteam constateert dat de school ruimschoots heeft voldaan aan aanbeveling 1.

De daltontijd is verruimd van een uurtje per dag, naar een continu werkproces aan de taak. Hierbij staan instructie en verwerking centraal. Er wordt gewerkt met dagtaken door de hele school en kwartiertjesroosters in de groepen. Het visitatieteam ziet dat kinderen binnen deze werkwijze de hele dag met dalton bezig zijn. Er is nog wel ruimte voor ontwikkeling m.b.t. de keuzes die kinderen zelf kunnen maken (volgen van instructie, plannen en aftekenen en volgorde van verwerking). Dit is opgenomen in aanbeveling 1. Het visitatieteam constateert dat de eerste stappen richting 'de hele dag Dalton' zijn gezet en hiermee is voldaan aan aanbeveling 2.

De taak is op onderdelen op maat gemaakt. Kinderen krijgen in het stukje 'wekelijks maakwerk' ruimte voor hun eigen persoonlijke taak. Daarnaast is er ook keuzewerk in de taak opgenomen. Het visitatieteam ziet dat deze onderdelen goed zijn geïmplementeerd, maar de inhoud is wel vrij 'leerkracht gestuurd'. Leerlingen zouden hierin meer de mogelijkheid tot eigen invulling kunnen krijgen. Wel constateert het visitatieteam dat ook aan aanbeveling 3 is voldaan.

Het visitatieteam merkt overigens op, dat er ondanks een forse opdracht uit de voorgaande visitatie (drie aanbevelingen, om in twee jaar aan te voldoen) met groot enthousiasme en op professionele wijze gewerkt wordt aan de permanente ontwikkeling van de school.

Graag willen wij hieronder per kernwaarde beschrijven wat wij de afgelopen twee jaar in beweging hebben gezet en wat we gerealiseerd hebben. Hiervoor zullen wij de gedachtenwolken die op de site van de Nederlandse Daltonvereniging staan gebruiken. Daarnaast zullen we per kernwaarde oog houden voor de punten die we de komende 5 jaar heel graag verder willen ontwikkelen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen



De afgelopen twee jaar hebben/zijn we:

- Door het inzetten van de scrummethodek laten zien dat we een lerende organisatie willen zijn. Iedere leerkracht, iedere collega, pakt hierin zijn/haar verantwoordelijkheid. Zij zijn intrinsiek gemotiveerd om het beste Daltononderwijs neer te zetten voor de leerlingen.
- We hebben een ontwikkelingslijn in de kernwaarde verantwoordelijkheid vormgegeven.
- Ingezet om oog te houden voor de verschillen bij de invulling van de taak, instructie en de werkplekken. Een speerpunt dat de komende jaren verder zal worden ontwikkeld. De differentiatie hierin zie je overal terug. Bij de jongste groepen zie je al in en achter de taak verschil tussen de kinderen die iets verder zijn in hun ontwikkeling. De kleutergroepen hebben hun halfkritisch bekeken. De leerlingen van groep 2 die aan het wenswerk werken, werken aan de ronde tafels in de kleuterhal. Zo ontmoeten ze elkaar al voordat ze in groep 3 samenkomen en kunnen ze van en met elkaar leren. Daarnaast spelen de leerlingen gezamenlijk in de bouwhoek en zijn er ook plekken waar ze in rust kunnen werken.

- De eerste stap gemaakt in het op een andere manier vasthouden van de leerlingen zodat we de eerste stap konden zetten in het loslaten. In groep 3 is er een mooi proeftuintje opgezet van hoe vertrouwen te geven aan de leerlingen. De leerlingen mogen vanaf kern 2 aangeven waar zij staan in de nieuwe kern. Een mooie eerste stap waarin de kinderen hun



eigenaarschap kunnen pakken. In groep 3 blijven we kijken naar andere kansen

- Een mooie eerste stap gezet in het vertrouwen geven aan de leerlingen in de groep 5 en 6. We nemen de leerlingen iedere dag mee in het taakgericht werken. Jij bent verantwoordelijk voor de keuzes die je maakt, dat je leert voor jezelf, niet voor de leerkracht. Een mooi voorbeeld: bij snappet maken ze bij een rekenles als ze nog groeien in het doel, opgave 2 en dan 20 opgaven in de +. Als een leerling dan zegt; ik ga er nog 10 maken, want ik ben bijna een niveau gegroeid. Het gaat niet om de hoeveelheid opdrachten die ze maken, maar dat ze zicht hebben op waar ze binnen welk doel staan en dat ze erin willen groeien. Door de groene tijd krijgen zij zelf de verantwoording om het werk in te plannen en te volbrengen in de volgorde die zij zelf fijn vinden. Ook in de groepen 7/8 worden de leerlingen steeds meer bewust gemaakt van hun eigen gedrag, motivatie en hun leerproces.
- We willen de leerlingen verantwoording laten nemen en hier verantwoording over kunnen laten nemen. De vernieuwde dag- en weektaak sluit hier heel mooi bij aan.
- De leerlingen voelen zich heel verantwoordelijk voor hun eigen omgeving. Aan het begin van een schooljaar of na een vakantie wordt er met elkaar bekeken welke huishoudelijke taakjes we nodig hebben om goed te kunnen werken in de klas en ook ons fijn te voelen. Daarnaast is iedere groep ook verantwoordelijk voor een gezamenlijke ruimte en voor het buitenspel materiaal.
- Hebben we een ontwikkelingslijn gemaakt per kernwaarde. Hierop staan de doelen voor de leerling die bedacht zijn door het team. Iedere week staat er ook een doel centraal voor de groep, een doel waar de leerkracht en dus ook de leerlingen op letten en waar aandacht aan wordt besteed. Daarnaast stellen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een persoonlijk doel passend binnen de kernwaarde.

Reactie visitatieteam

Op Daltonschool de Driekleur zijn kinderen verantwoordelijk voor hun taak, hun gedrag in de klas en de sociale omgeving van de school. In alles ziet het visitatieteam deze elementen terug. Zowel leerlingen als leerkrachten gaan op een aangename wijze met elkaar om. Er is rust in de school en kinderen werken hard aan hun taak. Alle kinderen kunnen goed uitleggen wat ze moeten doen en op welke wijze ze aan hun taak kunnen werken. Dat gebeurt in en buiten het eigen lokaal. Kinderen werken samen met maatjes aan hun dagtaak, die door de leerkracht is samengesteld. Na een bepaalde periode worden de opbrengsten in een 'rapportfolio' opgenomen en door de leerkracht besproken met kind en ouders. Kinderen kennen hun verantwoordelijkheden op de Driekleur.

De afgelopen twee jaar is op de Driekleur gewerkt aan de ontwikkeling van de taak en heeft het 'daltonuurtje' plaatsgemaakt voor 'de hele dag Dalton'. Een mooie aanzet, die nu uitgebreid kan worden. Het werken op de Driekleur is op dit moment nog tamelijk leerkracht-gestuurd. De dagtaak heeft enkele vaste keuzemogelijkheden. De instructielessen zijn vooral klassikaal en geven beperkt ruimte tot 'onderwijs op maat'. Ieder kind is anders, heeft een eigen niveau, eigen leerstrategieën, persoonlijke doelen. De ontwikkeling van eigenaarschap en het in handen hebben/nemen van de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling, zijn belangrijke kaders waarin iedere kind op eigen niveau kan groeien. Het rapportfolio (en de gesprekken die daaraan gekoppeld zijn) is een mooie instrument om dit voor leerlingen in gang te zetten. Dit is opgenomen in aanbeveling 2.

De Driekleur gaat zich de komende periode oriënteren op de visie van John Hattie; 'Leren zichtbaar maken'. Dit voornemen sluit prachtig aan bij de doorontwikkeling van het rapportfolio, zoals hierboven omschreven. Kinderen op de Driekleur zijn toe aan de volgende stap, waarin ze meer en meer invloed op hun eigen leerproces gaan krijgen. Dit betekent voor leerkrachten dat er gefaciliteerd moet worden en begeleid. Minder leerkracht-gestuurd, meer vanuit de verschillende mogelijkheden en interesses van de kinderen. Meer doelgericht en volgens persoonlijke leerlijnen, minder methodisch. Dit proces vergt de moed om los te laten en de verantwoordelijkheid beetje bij beetje bij de leerling te leggen. Het visitatieteam adviseert de Driekleur om de leerlingenraad hierbij te betrekken. Dit is opgenomen in aanbeveling 3.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

1.2 Zelfstandigheid



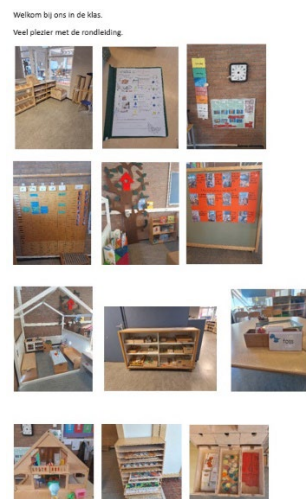
De afgelopen 2 jaar hebben/zijn we:

- De leerling meer centraal gesteld en in hun kracht gezet.
- We hebben een ontwikkelingslijn in de kernwaarde zelfstandigheid bedacht.
- De leerling was aan zet, van informatieavond met lage opkomst, naar enthousiast bezochte inloop informatieweek. Een informatie-inloop-week in de tweede week van het schooljaar, waarbij de leerling, familie en belangstellenden een kijkje mochten geven in hun klas. M.b.v. een leuke bingokaart gaven de leerling een eigen rondleiding. Want wat kunnen ze het goed allemaal zelf laten zien en vertellen. Na deze week stuurden de leerkrachten nog een korte inhoudelijke informatiebrief.

OBS DE DRIEKLUR
DALTON

Informatiebingo

Samenwerk- lokaal	Stiltegebied	Blink lezen (iedereen een ster)
Snappet	5	Weektaak
Rondleiding in het lokaal	Huishoudelijke taakjes	Wat wil je zelf nog laten zien



- We hebben een periodetaak ontwikkeld in groep 5/6 waarbij de leerlingen binnen een overkoepelend Blink thema op een gemotiveerde manier aan de doelen kunnen werken die allemaal met elkaar geïntregeerd zijn. Heel graag delen wij hieronder een voorbeeld van de periodetaak. Dit is een stap die we dit schooljaar verder gaan uitbouwen en doorzetten in groep 7 & 8.

Wonderlijke uitvindingen – periodetaak

Inleiding

Bah, het is weer zover je moet je kamer opruimen. Rommel maken lijkt wel vanzelf te gaan maar opruimen kost tijd en energie, je hebt er gewoon geen zin in! Wat zou het dan fijn zijn als er iets bestond die voor jou op kon ruimen. Hé wacht eens even, zou dit niet uit te vinden zijn? Lijkt jou dat niet geweldig, iets uitvinden wat de vervelende klusjes voor je doet?

Onderwerp

Je onderzoekt hoe techniek kan helpen bij het oplossen van problemen. Je leert een probleem herkennen, diverse mogelijke oplossingen zoeken en je bedenkt en maakt wat jij zou willen uitvinden.

Lessen

Datum	Omschrijving	Tijdsduur	Klaar?
4 maart 2024	Intro thema	50 minuten	
11 maart 2024	Les 1 – Het raadsel van de hunebedden	50 minuten	
25 maart 2024	Les 2 – Techniek van dieren	50 minuten	
25 maart 2024	Proefjes doen met groep 4/5, groep 5 en groep 6 13:00 - 14:00 uur	60 minuten	
8 april 2024	Les 3 – Allerlei uitvindingen	50 minuten	
15 april 2024	Les 4 – Uitvinder van de toekomst	50 minuten	
22 april 2024	Presentaties uitvindingen	50 minuten	

Periode maakwerk - Gemiddeld 60 minuten per week

Planning (datum invullen)	Omschrijving opdrachten	Tijdsduur	Klaar? (datum invullen)
	Let op: Alle opdrachten lever je in. Pas na goedkeuring is de opdracht echt klaar.		
	Je bedenkt met je maatje meerdere uitvindingen bij één of meer problemen in huis of op school.	45 minuten	
	Je kiest één uitvinding en maakt hiervan een schets op papier.	30 minuten	
	Extra opdracht: Je mag je schets ook digitaal maken via bijvoorbeeld doodle3d en/of een prototype maken van jullie uitvinding.	60 minuten	
	Je schrijft een handleiding bij je uitvinding. In deze handleiding staat in ieder geval <ul style="list-style-type: none"> • Een tekening van je uitvinding met een legenda van de onderdelen 	90 minuten	

	<ul style="list-style-type: none"> • De afmetingen van je uitvinding • Een beschrijving van hoe je uitvinding werkt • Een beschrijving van welk probleem de uitvinding oplost • De gevaren van de uitvinding 		
	Je gaat samen met je maatje jullie uitvinding presenteren aan de klas in één minuut. Je maakt hiervoor een presentatie, dat mag een digitale presentatie zijn.	90 minuten	
	<p>Je schrijft een opstel over één uitvinder en zijn uitvinding. Dit bevat tenminste de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naam van de uitvinder • Nationaliteit van de uitvinder • Datum geboorte en overlijden • Een omschrijving van zijn uitvinding en welk probleem ermee wordt opgelost • Of de uitvinding nog steeds wordt gebruikt. En is dat precies dezelfde uitvinding, of is dit in de loop van de tijd veranderd. • Je mening over de uitvinding <p>Kies uit één van deze uitvinders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Matzeliger • Alexander Graham Bell • Nikola Tesla • Valerie Thomas • Albert Einstein • Eigen keuze, vul in: <p>.....</p>	120 minuten	

- In iedere groep zijn we consequent met het stoplicht, de time-timer en de regels hierbij. Hoewel het wisselt per groep of dit zichtbaar is op een mooie sheet in prowise, gynzy of met een fysieke time-timer en stoplicht, overall werken we op dezelfde manier, zodat de kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bij de jongste groepen heeft de leerkracht regelmatig een hawaïslinger om haar heen als extra symbool voor uitgestelde aandacht. Als leerkracht wijs je dan naar je slinger of het stoplicht en de leerlingen weten genoeg.
- De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met een vraagtekenkaartje wanneer zij zelfstandig aan het werk zijn en een vraag hebben. Dit kaartje zetten zij neer en wanneer de leerkracht klaar is met de instructie of met het kindgesprek, loopt de leerkracht langs alle vraagtekenkaartjes. De kinderen leren zo om niet te gaan zitten wachten, maar verder te werken.
- In groep 3,4,5, 6 wordt er gewerkt met de magie van half 3. Een zeer positieve afsluiter van de dag waarvoor de kinderen zich 's ochtends kunnen inschrijven op het bord. Zij krijgen dan 1 minuut de tijd om hun talent, ervaring of iets wat ze graag willen laten zien te vertellen. Er is een leerling die de tijd bijhoudt en die de namen weer uitveegt. De kinderen inspireren elkaar en wennen zo op een ontspannen manier om voor de groep te staan.
- De kleuters beginnen de meeste dagen direct met werken aan hun taak tijdens de speelwerkles. Alleen op maandag starten zij in de kring, omdat dan de weektaak wordt uitgelegd. Wat zijn onze jongsten al zelfstandig!

Toekomstige stappen schooljaar 2024/2025

- We hebben de eerste stap gezet in de vele stappen die we binnen zelfstandigheid willen laten maken. We willen de komende jaren de leerlingen nog meer eigenaar laten zijn door ze nog meer zelf initiatief te laten nemen, ze zelf keuzes te willen laten maken en in alle groepen van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken te aan.

Reactie visitatieteam

Terwijl wij de verschillende klassen in liepen, voelden we meteen dat de kinderen zelfstandig zijn. De kinderen kunnen zelfstandig alle benodigde materialen vinden. Ook kunnen de kinderen zelfstandig kiezen of zij in het stiltelokaal of samenwerkingsplek willen werken. Als we de kinderen hiernaar vroegen, konden de kinderen van verschillende leeftijden dit op hun eigen manier vertellen en laten zien. We zien wel verschil in hoe bijgehouden wordt waar een kind werkt. Dit is niet erg, dat mag.

De kinderen kunnen aangeven door middel van een groen kaartje of zij wel of niet meedoen met de instructie. Dit hebben we niet in alle groepen gezien. Hier zou je nog kunnen overwegen om dit nog eens met elkaar te bespreken en te kijken of dit past binnen jullie team.

Het stoplicht stond in iedere klas aan en werd ook gebruikt door de leerkrachten. De kinderen wisten ook dat de leerkrachten niet gestoord konden worden en wat zij moesten doen, als ze hun vraag niet bij de leerkracht kwijt konden. Ook hiervoor zijn kaartjes zodat de leerkracht op een later tijdstip de leerling alsnog kan helpen. Bij de kleuters hebben we het stoplicht gezien, maar was de bloemenkrans niet altijd goed zichtbaar.

Er wordt gewerkt met groene tijd. Dit is een mooie stap die jullie hebben gezet, naar het begin van een hele dag Dalton. In deze tijd mogen de kinderen zelfstandig werken. We zagen nog wel dat de kinderen dan het voorbeeldrooster aanhouden. Als daar hangt: eerst rekenen dan schrijven, dan zagen we dit terug bij de kinderen. Is dit voorbeeld rooster nodig voor de hele klas, of zou je kinderen die het nodig hebben dit alleen kunnen laten zien?

Er heerst op school een fijne sfeer met zelfstandige kinderen. Ook de ouders waren erg tevreden over het rondleiden van de kinderen aan de hand van de bingokaart.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

1.3 Samenwerking



De afgelopen 2 jaar hebben/zijn we:

- Een doorgaande lijn in doelen in samenwerking bedacht. Als we willen dat onze leerlingen goed kunnen samenwerken, dan is het van belang dat wij ze dit leren. We hebben in kaart gebracht wat er per leerjaar nodig is om de kinderen te leren, zodat ze uiteindelijk echt kunnen samenwerken.
- Het samenwerklokaal anders ingericht, zodat dit uitnodigt om in 2 of 3 talen samen te werken. Er hangt in het samenwerklokaal een fijne 'samenwerksfeer'.

- Bij het in welke tutor zijn en in zouden hebben en een voor



team is geïnventariseerd groep leerlingen zouden kunnen waar ze een tutee kunnen zijn. Hier we een overzicht rooster gemaakt schooljaar 2024/2025, zodat

er inhoudelijk samengewerkt kan worden. Wij vinden het namelijk heel belangrijk dat een leerling zich deze twee verschillende rollen en verschillende kanten van samenwerken

zich eigen kan maken. Dat hij een tutor kan zijn en een ander iets kan leren/brengen/geven en dat hij op een ander gebied zelf ergens meegeholpen wordt. We wilden niet meer samen werken om het samenwerken, maar vanuit inhoud en met een doel.

- Een samenwerking aangaan met Lentiz Dalton Mavo in Naaldwijk. Een middelbare Daltonschool die openstaat om samen met ons te zoeken naar kansen om onze gezamenlijke visie een boost te geven. Lentiz Dalton werkt met vier activiteitenweken binnen een school. Wij hebben afspraken gemaakt om binnen die activiteitenweken elkaar op te zoeken. Er komen o.a. een sportdag, inhoudelijke daltoncolleges en een zomerfestival.
- Daarnaast zijn we op een ander vlak een samenwerking aangaan met verzorgingstehuis de Kreek in 's-Gravenzande. Als Daltonschool vinden wij het oog hebben voor elkaar heel belangrijk en willen we dit de leerlingen graag meegeven. Samen werken en leren maar ook iets voor een ander doen, samen plezier maken, samen genieten. Dit jaar zal er iedere maand een samenwerking zijn met een groep van ons en een groep bewoners.



- Ons gaan verdiepen in coöperatieve werkvormen. Iedere groep met

Een collega heeft een waaier gemaakt voor een select aantal coöperatieve werkvormen, die zij inzichtelijk heeft gemaakt, zodat we allemaal dezelfde coöperatieve werkvormen gebruiken (opbouw in onderbouw en bovenbouw), zodat we met elkaar 'dezelfde taal' spreken.



- Binnen ons team sterke en effectieve samenwerkingen aangaan. Zo maken de leerkrachten bij de kleuters van de drie

kleutergroepen gezamenlijk de taak. Normaal deden zij dit met z'n drieën per keer, nu doen zij dit in koppels van twee, zodat de ander op dat moment aandacht kan besteden aan bijv. de wenswerkbakken.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft een enkele vorm van CoÖperatieve Leerstrategie^Án gezien in de klassen. Dit ging zo vanzelfsprekend dat het duidelijk vaker gedaan werd. Tijdens de scrumsessie werd duidelijk dat er mee werd gewerkt in de groepen en dat ze nog in de onderzoekende fase zijn om meer vormen te bedenken.

In de groepen hebben we ook met grote regelmaat gezien dat er werd samengewerkt. Het samenwerklokaal ziet er goed verzorgd uit en we hebben met grote regelmaat kinderen daar zien samenwerken.

§ Middags hebben we ook de kinderen gezien die aan het tutoeren waren met leerlingen uit andere groepen. Het visitatieteam heeft gezien dat er op alle lagen in de school wordt samengewerkt op alle niveaus.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

1.4 Reflectie



De afgelopen 2 jaar hebben/zijn we:

- Wat goed gaat bij het reflecteren doorgezet. De leerlingen van groep 1 t/m 8 plannen hun eigen taak en houden dagelijks deze planning bij. De dagkleuren zijn een (hulp)middel om het voor de kinderen overzichtelijk te houden. De leerlingen reflecteren op hun proces, het product, hun eigen gedrag, maar ook op die van een ander en reflecteren zij op de normen en waarden binnen onze school. Doordat er de hele dag door gereflecteerd wordt, is er altijd ruimte om in te spelen op situaties die voorvallen en waar










een moment van reflectie nodig voor is. Wij zijn degene die hen hierin coachen. Door zelf hierin gecoacht te worden, door bijv. de studiedag bij Goudeerlijk, maken wij hier zelf ook stappen in.

- Alle leerlingen werken iedere week aan een doel. De leerlingen in groep 1 t/m 4 werken aan een doel die centraal staat voor de hele groep. Dit doel is terug te vinden op de weektaak. Hier wordt door de leerlingen zelf aan het eind van de week op gereflecteerd. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een persoonlijk doel. De leerling stelt aan het begin van de week zijn doel centraal. Dit kan een doel zijn dat voortkomt uit de reflectie van de vorige week.
- Door de vernieuwde weektaak, die jullie visueel zien bij aanbeveling 3, is er een sterkere doorgaande lijn gekomen in reflecteren. In groep 1 reflecteren de leerlingen op gevoel, van welk taakje werd je blij en hangen zij een gouden rups op. In groep 2 reflecteren ze door de smileys in te kleuren. Zo krijgen wij zicht op hoe de leerlingen zich voelden bij de verschillende taakjes, wat een mooi uitgangspunt is voor een kindgesprek. In groep 3 wordt dit doorgezet en wordt er klassikaal gereflecteerd op het groepsdoel.

Vanaf groep 4 gaan de leerlingen reflecteren op wat ze geleerd hebben per vak/doel. En aan het eind van de dag reflecteren ze met smileys op hun werkhouding van die dag.

Week: 4

Kernwaarde die deze periode centraal staat: <i>Verantwoordelijkheid</i> Doel van de week: Ik kijk mijn werk goed na voordat ik het inlever. Heb ik het doel behaald: <input type="radio"/> Ja, want <input type="radio"/> Nee, en dit heb ik nodig om het wel te halen:	Reflectie 1. Ik heb nog instructie nodig 2. Ik oefen nog 3. Ik begrijp/ik kan het. 4. Ik kan het uitleggen.
--	--

Maandag SCHOOLEIS	Inhoud taak/doel		Reflectie	Eventueel een opmerking van de leerkracht
Rekenen 			1 2 3 4	
Spelling 			1 2 3 4	
Taal 			1 2 3 4	
Blink lezen 			1 2 3 4	
Schrijven 				
Hoe heb ik gewerkt vandaag?   				

Vanaf groep 5 blijft de reflectie op het vak/doel hetzelfde met de 1, 2, 3, 4. Alleen wordt er dan aan het eind van de dag gereflecteerd door een vraag. Deze vragen worden op zoveel verschillende mogelijke vlakken gesteld: op werkhouding, proces, gevoel, emotie, beleving, de kernwaardes, zodat de leerlingen leren om op zichzelf te reflecteren op allerlei vlakken.

- Er wordt iedere dag de gehele dag door gereflecteerd.

Toekomstige stappen 2024-2025

- Het creëren en het inzetten van het vernieuwde rapportfolio, op een betere inhoudelijke en creatieve manier kind gesprekken voeren en de opbouw verder ontwikkelen in reflectie in groep 7 en 8 zijn de speerpunten voor dit schooljaar. Het uiteindelijke doel is dat de leerlingen in de groep 7 en 8 niet meer n.a.v. een vraag reflecteren, maar dat zij een reflectie schriftje/dagboek hebben, waar zij op meerdere momenten in de week en op de dag zelf iets in kunnen schrijven.

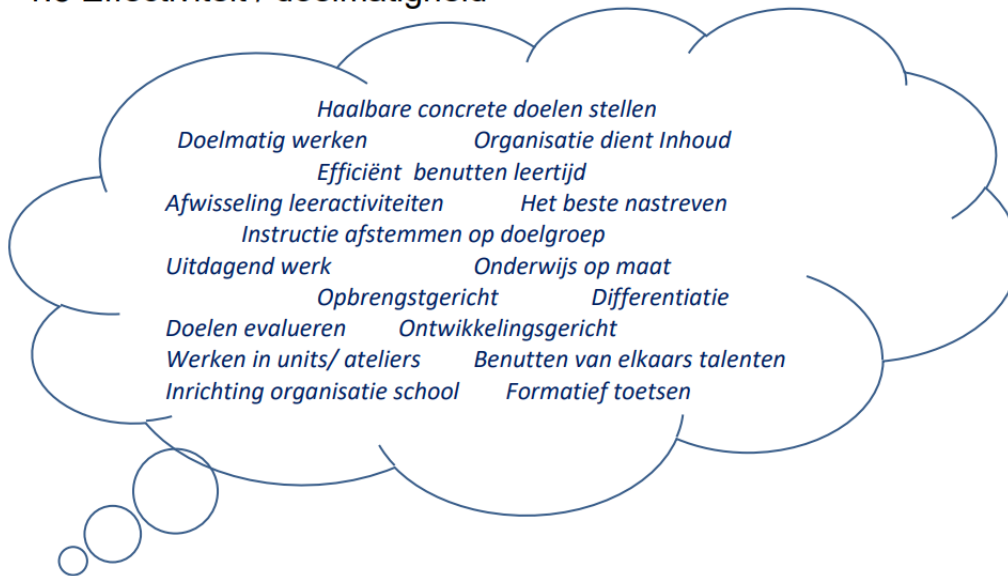
Reactie visitatieteam

In alle klassen hing een blad waarop een Dalton kernwaarde met een doel stond. Er wordt voor gekozen om met de hele school dezelfde Dalton kernwaarde te hebben hangen, maar de doelen verschillen per groep. Dit is een mooie houvast voor iedereen die in een groep staat, maar ook voor buitenstaanders is dit erg duidelijk. Op de dagtaak van die week staat dit doel ook nogmaals benoemd. De keuze voor aan welk doel gewerkt wordt, gebeurt wel verschillend in alle groepen. We hebben kinderen gesproken die dit zelf kozen, we hebben kinderen gezien die hetzelfde als de leerkracht moeten opschrijven en kinderen die uit een lijst van doelen er zelf 1 mogen kiezen. Op dit doel reflecteren ze aan het eind van de week, maar ook aan het eind van de dag wordt op het doel gereflecteerd in een korte terugblik van de dag. De leerlingen reflecteren hiernaast ook op de lessen die ze maken, op de dagtaak na elke zelfstandige verwerking. Dit gebeurt door middel van smileys of hoever je bent met het doel van die les. Dit konden ook de kinderen weer goed vertellen en laten zien.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid




De afgelopen 2 jaar hebben we:

- De leertijd onder de loep genomen en hebben we hierbinnen gekeken naar kansen. Zo wordt er sindsdien onder de gymles rt gegeven door de leerkracht, die op dat moment geen groep heeft, omdat zijn/haar klas bij de gym is. Hierdoor gaan we effectief om met de leertijd, omdat de leerkracht die dan 'vrij' staat, gekoppeld is aan een klas waar hij 30 minuten effectief extra instructie of extra verrijking kan geven. Een eerste stap in het 'anders organiseren'
- Een eerste stap gemaakt in het doelmatig werken voor de leerlingen. Ze zijn zich nu bewust aan welke doel ze werken en wat ze leren i.p.v. wat ze moeten maken. De volgende stap die we dit schooljaar willen maken, is de leerlingen nog meer inzicht geven waar ze op die verschillende doelen staan. We zouden hier het liefst voor de kinderen iets voor ontwerpen, zodat ze zich direct meer eigenaar voelen. Dit is dan direct een mooie koppeling naar het vernieuwde rapportfolio. Een voorbeeld van het zichtbaar maken van de doelen is al als proeftuintje gemaakt:

- Hebben haalbare onszelf werken, laten

...Kinderen kennen de lange termijndoelen en vinden het leuk om daaraan te werken...

mijn doelen



Scott

Rekenen | doelen blok 6 | Inschrijflijst extra instructie

Doel	Ik wil graag extra instructie over dit doel.
Doelen die ik op mijn lijst wil opnemen op de gebiedsmap of in mijn portfolio	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er niet voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...
Doelen waarvan ik denk dat ik er wel voor kan komen	...

we door te scrummen doelen voor gesteld. Als wij doelmatig kunnen kunnen wij dat de leerlingen ook ervaren.

- Door te investeren in meerbegaafdheid kunnen wij deze leerlingen nu ook meer bieden om het beste uit zichzelf te halen.
- Hebben we een eerste stap gemaakt in het anders organiseren van onze werkgroepen. Door bijv. de feesten te bundelen; door collega's die hier blij van worden en energie van krijgen, blijven er meer inhoudelijke werkgroepen over waar de collega's inzitten die inhoudelijk dit verder willen onderzoeken en zich in willen verdiepen. Zo benutten we elkaars kwaliteiten.
- De weektaak en het dagrooster ook voor de andere groepen (4 , 7, 8) via Excel laten invullen, een effectieve manier wat zorgt voor overzicht, maar ook voor tijd die we dan aan andere aspecten van het onderwijs kunnen besteden.

Kansen voor het komende schooljaar:

- Samen kijken hoe we naast de wensworkshops en de werkgroepen elkaars kwaliteiten/ elkaars talenten kunnen inzetten voor alle leerlingen. We willen dit al langer, maar het is er nog niet van gekomen om daadwerkelijk hier een goed plan voor te maken. Terwijl we onder ons zoveel talenten hebben die je ieder kind zou gunnen. Wij hebben bijv. een zeer muzikale collega in de bovenbouw; hoe zouden we dit zo kunnen organiseren dat meerdere groepen van haar talent kunnen genieten en kunnen leren?
- Oriënteren op formatie toetsen. Wat zou dit onze leerlingen kunnen brengen? En hoe zou dit er dan het beste uit komen te zien?

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er heel effectief met de tijd, de materialen en de beschikbare formatie wordt omgegaan. Het team is zeer betrokken bij de ontwikkeling van goed onderwijs. De dagindeling is door de structuur helder voor de leerlingen. Dit maakt dat leerlingen weten wanneer zij in de klas terug moeten zijn voor een instructie. De leerdoelen, passend bij het arrangement waaraan de leerlingen werken, hangen in de groep en zijn inzichtelijk voor de leerlingen.

Wij hebben ervaren dat de leerlingen erg effectief en taakgericht werken. Zij gaven in meerdere gesprekken aan graag door te willen werken aan hun doelen/taken.

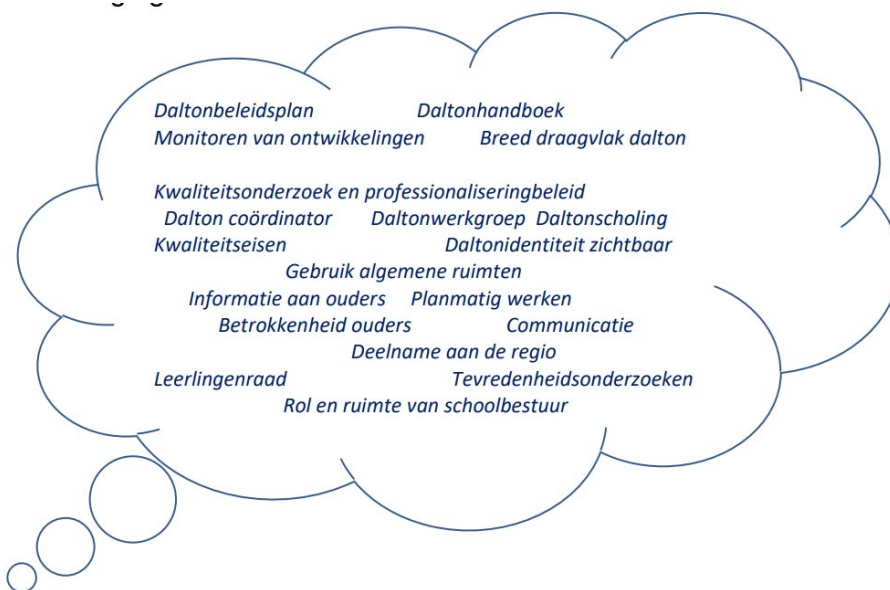
Het vertrouwen tussen leerkrachten en leerlingen is duidelijk voelbaar. De leerlingen en leerkrachten weten hun eigen talenten en leerpunten te benoemen, Ook weten ze wanneer ze bij wie hulp moeten en kunnen vragen.

Het werken met niveaus en zelf inplannen van instructie kan nog wel een stuk sterker neergezet worden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

De



afgelopen 2 jaar hebben we:

- Een nieuw Daltonboek geschreven n.a.v. van de ontwikkelingen van de afgelopen 2 jaar.
 - Een Daltonwerkgroep opgezet en vervolgens uitgebreid, zodat er uit iedere bouw (1/2, 3/4, 5/6, 7/8) een vertegenwoordiger is en ook het klankbord voor de collega's uit die groepen. Maar vooral om de doorgaande lijn op alle vlakken in kaart te brengen en in beeld te houden.
 - Hebben we alle studiedagen in schooljaar 2023/2024 besteed aan ons Daltononderwijs om de basis per kernwaarde neer te zetten.
 - Hebben we ouders op een zeer betekenisvolle manier een inzicht gegeven in de praktijk door per kernwaarde een Daltonkrant te maken met vanuit alle groepen stukjes en foto's.
 - Iedere periode van vakantie tot vakantie een inloopweek gehad waarbij ouders welkom waren om de kernwaarde in de praktijk, de klas van hun zoon/dochter, terug te zien.
 - We hebben op deze manier ouders niet alleen geïnformeerd, maar ook betrokken gemaakt.
 - Deelgenomen aan de regio Daltonbijeenkomsten in Barendrecht. Ook is de Dalton coördinator naar het live Daltoncafé in Amersfoort gegaan.
 - We hebben onze leerlingenraad, onze daltonraad, onder de loep genomen en hier een nieuw plan voor bedacht. Zie het Daltonboek.
-
- De daltoncoördinator heeft tijdens het opbrengstgesprek met het bestuur ook de opbrengsten op Daltongebied gepresenteerd.

DALTON

KINDEREN MET LEF DE WERELD IN.
MET EEN RUGZAK GEVULD VOL
ERVARINGEN, AVONTUREN EN EEN
MOOIE ONTWIKKELING DIE HEN
HEEFT LATEN ZIEN WIE ZE ZIJN,
WAT ZE KUNNEN EN WAAR ZE
VOOR MOGEN STAAN.



ik werk in het samenwerklokaal

groeten en Moeien

Ik zet mijn vraagteken kaartje neer wanneer ik een vraag heb, ondertussen werk ik door.

PARELBLAD OVER SAMENWERKEN

kernwaarden in ontwikkeling

DALTON
Zelfstandigheid
Samenwerken
Verantwoordelijkheid
Effectiviteit
Reflectie

Ontwikkelingslijn met doelen voor de kernwaarde : zelfstandigheid

1 / 2	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke de kernwaarde is van mijn project. Ik weet wat mijn doel is. Ik weet wat mijn taak is. Ik weet wat mijn rol is. Ik weet wat mijn verantwoordelijkheid is. Ik weet wat mijn effectiviteit is. Ik weet wat mijn reflectie is.
3 / 4	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke de kernwaarde is van mijn project. Ik weet wat mijn doel is. Ik weet wat mijn taak is. Ik weet wat mijn rol is. Ik weet wat mijn verantwoordelijkheid is. Ik weet wat mijn effectiviteit is. Ik weet wat mijn reflectie is.
5 / 6	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke de kernwaarde is van mijn project. Ik weet wat mijn doel is. Ik weet wat mijn taak is. Ik weet wat mijn rol is. Ik weet wat mijn verantwoordelijkheid is. Ik weet wat mijn effectiviteit is. Ik weet wat mijn reflectie is.
7 / 8	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke de kernwaarde is van mijn project. Ik weet wat mijn doel is. Ik weet wat mijn taak is. Ik weet wat mijn rol is. Ik weet wat mijn verantwoordelijkheid is. Ik weet wat mijn effectiviteit is. Ik weet wat mijn reflectie is.

ik werk in het stiltegebied

Onze daltonbloem
het komende half jaar verder laten bloeien
2023 - 2024

- SAMENWERKING LENTIZ DALTON VOORTZETTEN VOOR 2024-2025
- RAPPORTFOLIO ONTWIKKELEN WAARIN DE LEERLING EIGENAAR IS VAN ZIJN ONTWIKKELING
- WENSWORKSHOPS 2DE EDITIE + DALTONRAAD 2.0 NEERZETTEN
- OUDERS ALS AMBASSADEURS + ORIËNTEREN WORKSHOPS VOOR OUDERS
- TUTOR / TUTEE JAARROOSTER
- DALTONBOEK OPNIEUW ONTWIKKELEN
- SCHOOLPLAN & DAP VANUIT GEZAMENLIJKE VISIE
- TAKENKAART GR 6, 7, 8 CREËREN
- DE KANSEN N.A.V. DE STUDIEDAG VAN NOVEMBER VERDER ONTWIKKELEN EN UITVOEREN



- De algemene ruimtes kritisch bekeken en aangepast waar nodig. Zo is het stiltegebied en de samenwerkruimte omgedraaid, zodat er meer rust is op de gangen en in de hal, wat zorgt voor een prettige werksfeer. Het vernieuwde meubilair in het samenwerklokaal nodigt nu ook echt uit om samen te werken. Op al deze werkplekken staan kaartjes waarop staat hoe er in deze gebieden gewerkt wordt, zodat dit zichtbaar is voor de leerlingen. Er zijn afspraken gemaakt over hoeveel leerlingen er per klas in deze ruimtes kunnen werken. De leerlingen zetten een kaartje op hun eigen tafel wanneer zij in één van deze ruimtes werken, zo is zichtbaar voor de leerkracht wie waar aan het werk is.
- Onze Daltonidentiteit meer zichtbaar gemaakt, door letterlijk onze Daltonmuren in school maar ook door meer naar buiten te treden als Daltonschool. Een mooi voorbeeld hiervan is de samenwerking met de Lentiz Dalton Mavo in Naaldwijk.

Kansen voor het komende schooljaar:

- De collega's van de daltonwerkgroep meenemen naar de regio Dalton bijeenkomsten in Barendrecht en andere inspirerende dagen. De eerste stap hierin is dat we met 4 collega's naar het Dalton congres gaan 6 november 2024 in Amersfoort.
- Onze Daltonidentiteit nog verder ontwikkelen en uitdragen naar buiten. Kijken waar de kansen liggen met de peutergroep op onze locatie.

Reactie visitatieteam

In het daltonboek beschrijft de Driekleur hoe afspraken worden geborgd. Hierin staat een mooi beeld over o.a. de ontwikkelingslijnen van de daltonkernwaarden. Het team werkt met 'proeftuintjes' die uiteindelijk geïmplementeerd kunnen worden. In de scrum op twee vaste momenten in de week, die per bouw wordt gehouden, is goed zichtbaar wat de meest recente ontwikkelingen zijn. Het visitatieteam heeft zo'n scrum van de bovenbouw bijgewoond. Dit zag er professioneel uit en hier is goed zichtbaar dat het team van de Driekleur intensief betrokken is bij de daltonontwikkelingen (één van de aanbevelingen uit de vorige visitatie).

Op het scrumbord staat welke vernieuwingen/veranderingen zijn voorgesteld, welke in ontwikkeling zijn en welke klaar zijn om te worden ingevoerd. Met verschillende kleuren kaartjes wordt aangegeven welke bouw verantwoordelijk is voor de aangegeven ontwikkeling. Zo is voor het hele team zichtbaar waar alle bouwen aan werken. Een hele mooie vorm van borging, aldus het visitatieteam.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in het rapportfolio. Kinderen zijn aanwezig bij de gesprekken met ouders hierover. Het visitatieteam ziet nog mogelijkheden voor de Driekleur om het eigenaarschap bij kinderen te versterken, door de ontwikkelingen zichtbaar te maken in het rapportfolio en het kind de regie te geven in de rapportfolio-gesprekken. Het traject 'Leren zichtbaar maken', dat de Driekleur ingaat, biedt hiervoor een mooie gelegenheid. Dit is opgenomen in aanbeveling 2.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- De vernieuwde takenkaarten, waar ook ruimte is voor niet alleen de taak, maar ook het doel en de reflectie daarop voor zowel leerkracht als leerling.
- Het scrummen, waardoor we inhoudelijk met elkaar in gesprek zijn om steeds te verbeteren.
- De effectieve samenwerking tussen groep 5 en 6 met Blink wereld en de jaarplanning in excell waarmee we de takenkaart op een zeer effectieve manier vullen.
- De wensworkshops waarbij de leerling een keuze maken voor een workshop naar keuze en waar ze groepsdoorbroken met andere leerlingen en betrokken en gepassioneerde ouders, opa's, oma's en teamleden een workshop kunnen volgen. Wensworkshops met een glimlach op het gezicht van iedereen.
- Groepsdoorbroken werken bij de kleuters, waarbij de talenten van de collega's ingezet worden zodat het al hun leerlingen ten goede komt.
- Dat iedere leerling in een schooljaar de rol van tutee en tutor opzich kan nemen en zo op allebei de vlakken kan groeien en ontwikkelen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe we nog meer met doelen kunnen werken in plaats van taken? Dat leerlingen nog meer zelf kunnen bepalen hoe ze het doel bereiken? (zelfstandig/samen, oefenen online of op papier etc.)
- Hoe we nog meer met hoeken kunnen werken en betekenisvol en thematische leren in groep 3 verder kunnen ontwikkelen.?
- Wat hebben we nodig, zodat we ruimte blijven nemen om te onderzoeken, initiatief te nemen en lef tonen om te experimenteren, voor zowel leerlingen als collega's?
- Hoe geven we taken en multidisciplinaire opdrachten, die net zo leuk zijn als spelen, voor een deel misschien al vormgegeven in de periodetaak, maar hoe kunnen we dit verder uitbouwen?
- De ontwikkeling van een nieuw (rap)portfolio, waarbij leerlingen meer leiding nemen over het eigen leerproces, werken aan doelen en dit zelf regelmatig presenteren aan ouders, zodat ouders nog meer betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- Aandacht voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van leerlingen, ze hun talenten laten ontdekken en hun kwaliteiten laten ontdekken. Maar ook de ontwikkeling van de eigen mening en daarbij ook rekening houden met de ander. Leren dat iedereen iets nieuws mag inbrengen. Hoe geef je dat verder vorm op school?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat onze Daltonschool een positieve visitatie heeft ontvangen met daarbij het besluit dat onze Dalton-licentie verlengd wordt voor de komende vijf jaar. Het visitatieteam heeft niet alleen onze inspanningen en vooruitgang erkend, maar ook waardevolle aanbevelingen gedaan die deels voortkomen uit onze eigen suggesties. Deze aanbevelingen bieden ons concrete handvatten om onze school verder te ontwikkelen en te verbeteren.

Tijdens de visitatie heeft het team kunnen zien waar we de afgelopen twee schooljaren met het hele team aan hebben gewerkt. Onze gezamenlijke inzet en toewijding hebben geleid tot significante verbeteringen in verschillende aspecten van ons onderwijs. We hopen dat het visitatieteam onder de indruk was van onze innovatieve aanpak en de manier waarop we nu de Daltonprincipes in de praktijk brengen.

De aanbevelingen die we hebben ontvangen, sluiten naadloos aan bij onze eigen visie en plannen voor de toekomst. Dit geeft ons extra motivatie om door te gaan op de ingeslagen weg en onze doelen te bereiken. We zijn bij voorbaat al dankbaar voor de constructieve feedback en kijken ernaar uit om samen verder te bouwen aan een nog beter dalton leer-en leefomgeving voor onze leerlingen.

Met deze positieve uitkomst kunnen we vol vertrouwen de komende vijf jaar tegemoet zien. We blijven ons de komende vijf jaar inzetten voor kwalitatief hoogstaand onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen, in lijn met de kernwaarden van het Daltononderwijs, op naar ons vernieuwde Dalton onderwijs met een WOW-factor.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Dat we met elkaar blijven experimenteren, reflecteren, aanpassen en weer verder onderzoeken. Dat we durven om het anders te doen, dit met elkaar delen en borgen. Dat we Daltononderwijs hebben gecreëerd met een WOW-factor. Dat we staan waar we voor staan.

Een mooie persoonlijke missie van één van onze collega's is een missie om als team de komende jaren verder in te groeien :

“Een leerkracht die kinderen de vrijheid geeft om zich te ontwikkelen op hun eigen manier. Door die vrijheid kunnen ze eigenaarschap nemen. Ik durf los te laten en vertrouw op de intrinsieke motivatie om te leren. Ik ben op de hoogte van de vorderingen van alle kinderen en coach ze om de volgende stap te zetten, de juiste werkplek te kiezen, materiaal te gebruiken en samenwerking op te zoeken waar nodig. Ik geef prikkelende opdrachten waar ze mee vooruit kunnen. Ik sta ze niet in de weg en houd ze niet op. Ik maak taken en multidisciplinaire opdrachten die net zo leuk zijn als spelen. Kinderen kennen de lange termijndoelen en vinden

het leuk om daaraan te werken. De kinderen hebben vertrouwen in zichzelf en we vieren de successen.”

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet een enthousiast en professioneel team, dat hechter is geworden in de afgelopen twee jaar. Er wordt hard en goed gewerkt op de Driekleur en wij zien de voornemens van de school met vertrouwen tegemoet. Dit geldt ook voor de aanbevelingen, die het visitatieteam de school geeft. Wel heeft het visitatieteam zorgen rondom de werkverdeling. De school wordt geleid door één directeur, die ook nog een andere school onder haar hoede heeft. Er is nauwelijks ruimte voor ambulante tijd voor specialisten zoals de dalton- en bouwcoördinatoren, geen adjunct-directeur en een klein managementteam (directeur en intern begeleider). Deze zorg heeft het visitatieteam gedeeld met de bestuurder.

Het is belangrijk om de komende periode ruimte te maken voor een gezamenlijke visie op de toekomst. Een stip aan de horizon voor de daltonontwikkelingen. Waar staat de school over 1, 5, 10 jaar? De eerste stappen zijn gezet. Nu is het zaak om dit in gemeenschappelijkheid door te zetten. Dat geldt specifiek voor de huidige groep 7 en in het algemeen voor het gehele team. Blijf de lat hoog leggen, blijf eisen aan elkaar en aan de leerlingen stellen. Neem ieder teamlid mee in de ontwikkeling en maak daarop geen uitzonderingen. Voor het huidige schooljaar '24-'25 is het te begrijpen dat nieuwe investeringen in daltonontwikkelingen voor groep 8 beperkt worden tot de meest urgente. Volgend schooljaar doet iedereen gewoon mee. Maak daarmee op dit moment een gezamenlijke start en leg dat vast, aldus het advies van het visitatieteam. Daarin zijn de 3 aanbevelingen die het visitatieteam de school geeft, leidend.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het doel is voor de kinderen duidelijk; wij mogen onze mening geven op ideeën die er vanuit school zijn. Je kan in de daltonraad vanaf groep 5. Je geeft dan een presentatie aan je groep en er wordt gestemd door de overige leerlingen uit de klas.

Enkele dingen die de daltonraad heeft gedaan zijn:

- Presenteren bij een optreden
- Bakkentaak
- Brievenbus met ideeën.

Als wij vragen wat zij zouden willen veranderen, zijn dit voornamelijk dingen die met het buitenspelen te maken hebben, zoals nieuwe tegels i.v.m. ongelukjes omdat de stenen ongelijk zijn, betere voetbalplekken en hekken.

Een leuke om over na te denken is: de plek van stilte- en samenwerken is veranderd. Dit wordt als jammer ervaren door de leerlingen. Nu mag je praten in een gesloten ruimte, maar in de ruimte waar bijvoorbeeld mensen ook binnen komen voor een kop koffie moet het stil zijn en dit gebeurt niet altijd volgens de leerlingen.

Waarom is dit een daltonschool:

- Groene werktijd
- De juf vertrouwt ons

De leerlingen hebben leuke ideeën om mee te denken met het team. Enkele voorbeelden zijn:

- Schoolreisjes
- Studiedag
- Activiteiten dag
- Kookles

De kinderen beoordelen de school met een gemiddeld cijfer 9. Zij zijn trots en enthousiast op de school.

ouders

Er waren 6 ouders bij het gesprek aanwezig. Zij waren allemaal zeer tevreden over de school en de ontwikkelingen die zij bij hun kinderen zagen.

Er wordt veel gecommuniceerd en door middel van kijkochtenden wordt dit zichtbaar gemaakt.

Motivaties voor de keuze voor deze school zijn:

- Specifiek dalton
- Hecht team
- Kleine school
- Planning door de kinderen
- Kernwaarden die goed zijn voor de toekomst
- Sociale kinderen door de samenwerking met elkaar
- Een mooie minisamenleving

- School staat goed bekend

Ouders worden veel bij de school betrokken tijdens schoolse activiteiten.

Ze komen wel minder in de klassen na corona, maar de ouders geven aan dat zij dit niet erg vinden. Als school het zo wil, dan is het gewoon zo.

Tijdens de rapportbesprekingen staat het kind centraal. Vanaf groep 3 is het kind erbij en praat de leerkracht met het kind.

medewerkers

Het team van de Driekleur bestaat uit een groep enthousiaste en professionele medewerkers. Ze hebben zich de techniek van scrummen eigen gemaakt en dit wordt ook tweewekelijks ingezet in de bouwen. Het visitatieteam heeft een scrum meegemaakt van de bovenbouw. Met kaartjes worden ontwikkelingen binnen de school geïnitieerd, gevolgd en vastgelegd. Iedereen is er actief bij betrokken.

In de gesprekken die het visitatieteam met individuele leerkrachten heeft gevoerd komt een stabiel team op, dat van en met elkaar leert. De doorgaande lijn binnen de school is in deze gesprekken goed te herkennen.

Het is jammer dat de groepen verdeeld zijn over 3 locaties, wel op nabije afstand van elkaar. Er is geen sprake van 'eilandjes-cultuur'. Bij de bouw van een nieuwe school (staat in de planning) zou het fijn zijn, als de gehele school weer samenkomt.

De werkdruk lijkt voor het team wel wat aan de hoge kant, vanwege de beperkte mogelijkheid voor ambulante tijd en het ontbreken van een adjunct-directeur. Ook de daltoncoördinator doet haar extra werk in de 'overige tijd'. Er is geen leerkracht die hierover klaagt. Het visitatieteam constateert wel dat het hard werken is voor iedereen. Dit gaat niet ten koste van de daltonontwikkeling. Het visitatieteam geeft aan dat het belangrijk is om in deze situatie binnen het team consensus te blijven creëren zodat de ontwikkelingen breed gedragen en uitgevoerd worden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Zowel directeur, als daltoncoördinator stralen enthousiasme over en trotsheid op hun school uit. In ons gesprek wordt helder dat ook het team van de Driekleur enthousiast en hard werkt. Het visitatieteam vindt het zorgelijk dat veel van dit werk niet of nauwelijks gefaciliteerd wordt. De neuzen staan in het team over het algemeen dezelfde kant op. Het team is na de vorige visitatie veel meer betrokken bij de daltonontwikkeling. De doorgaande lijn is ingezet en geborgd en mag nu worden doorgetrokken naar de gehele school. Het visitatieteam geeft het advies om hier per direct mee te beginnen, zodat volgend schooljaar iedereen meevaart met de koers die is uitgezet.

bestuurder(s)

We hebben een gesprek met dhr. T. Yazur.

Hij geeft aan sinds 4 jaar bestuurslid te zijn bij de stichting. Hij heeft in het verleden veel met onderwijs gedaan, maar is zelf niet uit het onderwijs afkomstig. Er zijn 11 scholen verbonden aan deze stichting waaronder enkele daltonscholen.

De directeuren zijn allemaal integraal verantwoordelijk voor hun scholen.

Deze school is één van de parels van het bestuur en heeft ook een regionale functie.

Er zijn korte lijnen met de directeuren.

De stichting staat voor èbinden en boeienê en daar doen zij veel voor. Er wordt inmiddels ook al enigszins een tekort aan personeel gevoeld.

De formatie ligt bij de directeur en de zorgen omtrent de formatie voor de directeur zijn bekend bij het bestuur.

Zij zijn ook nog bezig met nieuwbouw en kijken uit naar de vorming van de DKC in de toekomst om vooral geen marktaandeel te verliezen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

De Driekleur is een mooie daltonschool waar iedereen op aangename wijze werkt, verblijft en met elkaar omgaat. Het team heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een professionele organisatie met oog voor vernieuwing en verbetering. Met name de open blik naar de toekomst en het vermogen om vanuit zelfreflectie nieuwe ideeën uit te werken, kenmerkt het team van de Driekleur. De scrum, waarmee de bouwen van de school werken, is een prachtig middel om kennis binnen het team te delen en vernieuwing te realiseren.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Bouw voort op 'de hele dag Dalton', gebruikmakend van de taak en 'thematisch leren.'
2	Versterk het eigenaarschap van de leerlingen d.m.v. 'Leren zichtbaar maken' en het portfoliogesprek.
3	Betrek de leerlingenraad meer bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een aangename dag doorgebracht op de Driekleur. De ontvangst was hartelijk, zowel door het kader (directeur en daltoncoördinator), als door het team, de leerlingen en ouders. Wij wensen de school heel veel succes bij de voortzetting van hun daltononderwijs in het algemeen en de realisering van de aanbevelingen in het bijzonder.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het bezoek van het visitatieteam is door ons team als zeer positief en constructief ervaren. De dag verliep in een rustige en plezierige sfeer, waarbij het overleg open en eerlijk was. Het visitatieteam fungeerde als een kritische vriend en leverde waardevolle, opbouwende feedback.

De aanbevelingen die door het visitatieteam zijn gedaan, waren in lijn met onze verwachtingen en bieden ons duidelijke richtlijnen en doelen voor de toekomst. Deze aanbevelingen vormen een inspirerende stip aan de horizon waar wij als team naar toe kunnen werken, met als doel onze daltonprocessen en daltonresultaten verder te verbeteren.

Wij kijken ernaar uit om de voorgestelde verbeteringen te implementeren en zijn ervan overtuigd dat deze bijdragen aan onze voortdurende groei en ontwikkeling.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1

Bouw voort op 'de hele dag Dalton', gebruikmakend van de taak en 'thematisch leren.

Actieplan: Van Taak naar Werkwijze

Doel: We willen de huidige taak omvormen tot een werkwijze die meer geïntegreerd en thematisch lerend is, in plaats van een eenvoudige afvinklijst. Dit zal zorgen voor een meer efficiëntere en effectieve aanpak.

Stappen voor de komende vijf jaar.

Oriëntatie en Analyse:

- Beginnen met een grondige oriëntatie op de huidige taak en werkwijze.
- Analyseer van de sterke en zwakke punten van de huidige aanpak.
- Verzamelen van feedback van alle betrokkenen om inzicht te krijgen in de huidige uitdagingen en behoeften.

Thematisch leren:

- Introduceren thematisch leren n.a.v de onderwerpen van Blink als een nieuwe benadering in ons daltononderwijs.
- Relevante thema's die aansluiten bij de doelen en behoeften van de organisatie integreren.
- Ontwikkelen van een plan en borgen in de dagelijkse werkwijze.

Training en Ondersteuning:

- Organiseren van trainingen en workshops om medewerkers vertrouwd te maken met de nieuwe werkwijze. Eventueel m.b.v externe partijen en/of collega scholen.
- Ondersteuning bieden en begeleiding om de overgang soepel te laten verlopen.

Implementatie:

- Start met een pilotproject om de nieuwe werkwijze te testen.
- Evalueren van de resultaten en aanpassingen maken waar nodig.
- Geleidelijk uitrollen van de nieuwe werkwijze over de hele organisatie.

Evaluatie en Verbetering:

Regelmatig gaan we evaluaties uitvoeren om de effectiviteit van de nieuwe werkwijze te meten. We verzamelen feedback en zorgen zo voor een continue verbeteringen om de werkwijze te optimaliseren.

Met dit actieplan streven we ernaar om de taak meer een geïntegreerde en thematische werkwijze te maken, wat zal bijdragen (doel) aan :een efficiëntere en effectievere organisatie

Aanbeveling 2

Versterk het eigenaarschap van de leerlingen d.m.v. 'Leren zichtbaar maken' en het portfoliogesprek.

Doel: Het eigenaarschap van de leerlingen versterken door 'Leren zichtbaar maken' en het portfoliogesprek centraal te stellen. Dit zal bijdragen aan een grotere betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen voor hun eigen leerproces.

Stappen:

Oriëntatie en Voorbereiding:

Introduceren van het concept van 'Leren zichtbaar maken' aan het team.

Samenwerking met de Bazaltgroep om expertise en ondersteuning te verkrijgen, waarin we theorie een klein onderdeel geven, maar het doen de ruimte.

Organiseren van een kick-off bijeenkomst om het belang en de voordelen van deze aanpak te bespreken.

Training en Ontwikkeling:

Tijdens studiedagen gaan we trainingen aanbieden voor leerkrachten over 'Leren zichtbaar maken' en het effectief gebruik van portfoliogesprekken.

We zorgen tijdens dit traject voor continue professionele ontwikkeling (evt. coaching) en ondersteuning door de Bazaltgroep.

Implementatie van 'Leren Zichtbaar Maken':

Integreren 'Leren zichtbaar maken' in ons curriculum en de dagelijkse lespraktijk.

Gebruik maken van visuele hulpmiddelen en technieken om leerdoelen en voortgang duidelijk te maken.

Hierin willen we de daltonraad/ leerlingen aanmoedigen om actief deel te nemen aan het vaststellen en evalueren van hun leerdoelen.

Verantwoordelijkheid en Eigenaarschap:

Leerlingen gaan we verantwoordelijk maken, voor het stellen van passende doelen voor hun taken.

We stimuleren zelfreflectie en zelfbeoordeling bij leerlingen om hun eigen leerproces te monitoren. Bv door coachgesprekjes.

Ontwikkeling van het Rapportfolio:

Werken aan de verdere ontwikkeling van het rapportfolio om leerlingen meer inzicht te geven in hun ontwikkeling.

Als team willen we ervoor zorgen dat het rapportfolio een dynamisch document is dat regelmatig wordt bijgewerkt.

Portfoliogesprekken:

Organiseren van regelmatige portfoliogesprekken waarin leerlingen hun voortgang en doelen bespreken met ouders en leerkrachten.

Trainen van leerlingen in het effectief communiceren van hun leerproces en prestaties tijdens deze gesprekken.

Evaluatie en Verbetering:

D.m.v regelmatig evaluaties uit te voeren om de effectiviteit van 'Leren zichtbaar maken' en portfoliogesprekken te meten.

Verzamelen van feedback van leerlingen, ouders en leerkachten om continue verbeteringen door te voeren.

Met dit actieplan zetten we 'Leren zichtbaar maken' de komende jaren centraal en vergroten we het eigenaarschap van de leerlingen. Door gebruik te maken van de expertise van de Bazaltgroep en het verder ontwikkelen van het rapportfolio, zullen leerlingen meer inzicht krijgen in hun ontwikkeling en beter in staat zijn om dit te verwoorden in gesprekken met ouders.

Aanbeveling 3

Betrek de leerlingenraad meer bij de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen van de school.

De Daltonraad zal een prominentere rol innemen binnen onze school. Hun betrokkenheid zal zich uitbreiden naar het onderwijsinhoudelijke niveau. Dit betekent dat zij regelmatig de groepen zullen bezoeken om te horen wat er nodig is op schoolniveau. Daarnaast zullen zij na de Daltonvergaderingen terugkoppeling geven aan de groepen over de besproken onderwerpen.

Wij streven er naar om meer eigenaarschap bij de Daltonraad neer te leggen. Zij zullen invloed hebben op belangrijke ontwikkelingen, zoals het rapportfolio dat momenteel in ontwikkeling is. Bovendien willen wij de Daltonraad meer betrekken bij de periode- en takenkaarten, zoals beschreven in aanbeveling 1 en 2

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		11-12-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		12-12-'24

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.

