

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Dalton Kindcentrum Dommeldal
Adres	Beneden Beekloop 93 en 93c
Postcode en plaats	5662 HK, Geldrop
E-mailadres school/kindcentrum	dommeldalschool@eenbes.nl info@potjeknor.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	040-2800004
Bestuurder(s)	Marcel Reulen: Eenbes, Wendy van der Velden: Potje Knor
Leidinggevende school/kindcentrum	Annemieke Bosmans en Wendy van der Velden
Daltoncoördinator(en)	Toesja Bogers (Onderwijs) en Linda Jansen (Potje Knor)
Aantal groepen	11 + 4
Aantal kinderen	266 per 1 februari 2025
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	20 + 15
In bezit van daltoncertificaat	25
Bezig met daltoncursus	5
Nevenvestigingen	Potje Knor heeft nog 5 andere vestigingen
Stand van zaken inspectie	Bestuurlijke inspectie in orde
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28 november 2024
Soort visitatie	Licentie verkrijgen
(besluit vorige visitatie)	
1e licentiaanvraag	x
Licentieverlenging	-
Versnelde visitatie licentieverlenging	-
Visitatie na bezwaarprocedure	-

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

N.V.T Eerste licentieverzoek

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Door de Daltontaak zijn kinderen meer eigenaar geworden van hun leerproces. Kinderen mogen zelf kiezen wanneer ze aan welk doel werken. Dit kan op hun eigen plek zijn, maar ook op een andere plek in de klas of op een leerplein. Er kan ook gekozen worden met wie ze samenwerken of dat ze alleen werken. De te geven instructies worden op de taak geschreven, kinderen kunnen op het bord aangeven of ze de instructie nodig vinden om voor hen te volgen. Deze vrijheid brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee.

Op het leerplein houden de kinderen zich aan de regels die daar gelden (niemand storen, rustig werken etc.). Op het leerplein werken kan met een "leerpleinkaartje". Het geeft vrijheid, maar brengt ook de verantwoordelijkheid met zich mee om daar te werken zonder een ander te storen. We zijn als team samen verantwoordelijk voor de kinderen die op de leerpleinen werken.

De kinderen hebben ook de verantwoordelijkheid om hun Daltontaak af te ronden. Daarbij hoort ook het loslaten van de kinderen door de leerkracht/PM'er. Dat was een leerschool, voor de ene medewerker meer dan voor de andere. Inmiddels lukt dat goed. Het vertrouwen geven maakt dat de kinderen dit ook waarmaken, vanuit een intrinsieke motivatie: vrijheid én verantwoordelijkheid.

Wij werken actief aan de ontwikkeling van de executieve functies, hierdoor worden kinderen vaardigheden aangeleerd die hen helpen om hun taak te volbrengen en hun leerdoelen te behalen. We koppelen de kernwaarden aan de breinkrachten en benoemen deze. We gebruiken daarvoor de methode Breinhelden.

De ontwikkeling tot daltonschool is een verantwoordelijkheid van het hele team, samen doen we het. Het volgen van het TMA-traject maakt dat we meer verantwoordelijkheid nemen in het zijn van een professionele organisatie en het herkennen van elkaars talenten. Natuurlijk hebben ook wij kartrekkers en volgers, zoals in iedere organisatie, maar voorop staat dat we het als één team doen en samen verantwoordelijk zijn.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, want hoge verwachtingen maken zich waar.

Samen zijn we verantwoordelijk voor ons DKC, we houden het samen netjes en zijn ook verantwoordelijk voor onze omgeving. Dat maakt dat we ook samen de klusjes en taakjes doen. Daarbij helpen de oudere kinderen de jongere kinderen. Burgerschapsonderwijs is een middel om kinderen een brede ontwikkeling mee te geven. Wij hebben burgerschap goed op de agenda staan en vinden dit belangrijk in ons onderwijs. We plannen deze bewust in. De planning wordt vooruit gemaakt.

Het werken aan taakgerichtheid begint al vroeg. De jongste kinderen zijn al zelf verantwoordelijk voor het pakken en opbergen van hun werkjes/speelmateriaal. Foto's of een aanpakkaart zijn daarbij een helpende factor.

We werken met een contractgroep en het zogenaamde "kleuterleerplein". Hier werken kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong samen, hier kunnen ze hun talenten ontwikkelen op een andere manier. Het zorgt voor betrokkenheid en verrijkt de leeromgeving. Een gedetacheerde PM'er werkt daar met de kinderen samen.

Kinderen werken aan hun doelen op een zelfgekozen manier door de inzet van de kieskast, hierin staat materiaal waarmee kinderen aan de slag kunnen gaan op een manier waar ze zelf voor kiezen, samen of alleen.

Er is ruimte voor medewerkers om eigen initiatieven te ontwikkelen en proeftuintjes te beginnen. Daaruit volgt altijd reflectie.

Wij zijn trots op onze vrijheid en verantwoordelijkheid die we nu zichtbaar in de school hebben. We merken het werken op het leerplein een heleboel verantwoordelijkheid van de kinderen vraagt en zijn zoekende naar een ontwikkeling waarbij de leerkrachten (die toch in de groepen blijven) extra gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan dragen voor het werken op het leerplein. Op dit moment is dat nog te afhankelijk van voorbijlopende collega's. Door facilitering van PM'ers en ruimte binnen de school is de gang van zaken zo gelopen. Wij zijn ons ervan bewust dat we hierop door moeten ontwikkelen. In de nieuwbouw zal hier dan ook rekening mee gehouden worden, dat er gemakkelijker bereik is vanaf het leerplein. Dan kunnen ook de groepen 7 en 8 hier effectief gebruik van gaan maken.

Op onze Daltontaak staan op dit moment voornamelijk methodevolgende doelen. Er is wel ruimte om hier eigen doelen aan toe te voegen. Als medewerkers willen we ons gaan ontwikkelen via kindgesprekken, training en collegiale consultatie om de verantwoordelijkheid van de doelen op de Daltontaak te verplaatsen van leerkrachtgestuurd naar kindgestuurd. De kieskast kan hier ook volgend in gaan worden.

Reactie visitatieteam

In het daltonboek en de schoolgids heeft het team van het kindcentrum Dommeldal goed en helder omschreven op welke wijze en gebieden de kinderen vrijheid krijgen om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. Daarbij zijn ook de verantwoordelijkheden van de kinderen beschreven. De takenkaart wordt ingezet om de kinderen de mogelijkheid te bieden om te plannen en te reflecteren op hun werk.

Met materialen uit de kieskast kunnen kinderen hun eigen doelen oefenen.

Het visitatieteam heeft gezien dat de kinderen een goede mate van vrijheid aan kunnen en ook gebruiken om zicht te ontwikkelen. De kinderen mogen tijdens het werken zelf een werkplek kiezen. Het kiezen wordt helaas beperkt door de beperkingen van dit gebouw. Het team heeft op een prima wijze geprobeerd om zoveel mogelijk werkplekken zowel in als buiten de lokalen te creëren. Het zelf kiezen van een plek gebeurt dan ook vaak binnen een vol lokaal. Hier zijn naast de normale werkplekken, ook plekken als staan bij een kast om te werken.

Wij zien dat alle kinderen vanaf de dagopvang tot en met groep 8 en bso het vertrouwen krijgen en de verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Samen zorgen voor een fijne veilige school en opruimen van materialen is voor deze kinderen vanzelfsprekend.

Het werken met een kaartje om te mogen werken op het leerplein geeft duidelijkheid voor de kinderen. Maar wat zijn de regels die geleiden het leerplein, hoe zijn deze duidelijk gemaakt. Tip: zorg dat afspraken duidelijk zijn en te zien zijn op het leerplein.

In het gesprek met de kinderen werd aangegeven door dat zij het idee hebben dat ze soms moeten wachten of instructie moeten volgen terwijl zij zelf vinden dat zij aan de slag kunnen. Om dit te kunnen moeten kinderen wel in staat zijn om te bepalen of doelen bereikt zijn. Door het gebruik van Snappet is dit goed te zien, begin bijvoorbeeld hier met het meer geven van eigenaarschap aan de kinderen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wij zijn er trots op dat onze kinderen zo zelfstandig zijn. Het omgaan met uitgestelde aandacht is iets waar we samen aan werken. Wij werken met de hand van vijf: probeer het eerst zelf, vraag het je maatje, vraag het je groepje, vraag het de klas, vraag het de meester of juf. We werken ook met een stoplicht, zodat het duidelijk is wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is. In de kleutergroepen zetten we ook een knuffel op de stoel om het zichtbaar te maken. De aanpak hangt in alle klassen voor de kinderen om te zien.

Kinderen worden ook op de kinderopvang en bij het peuteraanbod gestimuleerd om zelfstandig te zijn, zelf speelgoed pakken en opruimen, zelfstandig een cracker smeren, zelfstandig hun jas aan of uit doen en ophangen, toiletgang etc.

Door het zelfstandig inplannen van de taak hebben kinderen autonomie en merken ook de gevolgen van hun keuzes (tijd, tempo, plek, samenwerken). Daar kunnen de kinderen op reflecteren en op bijsturen. Kinderen kijken zelfstandig na en denken na over hun in te leveren werk. De taak heeft al een aantal keren een aanpassing gehad. We kiezen er bewust voor om halverwege groep 6 over te stappen naar een weektaak. Evaluatie is de eerstvolgende keer in januari 2025. Er is ruimte op de taak om aan doelen te werken die het kind wil behalen. We willen ook de persoonlijke doelen meer ruimte geven op de taak. Hiervoor willen we ons gaan ontwikkelen via kindgesprekken, training en collegiale consultatie.

De kinderen kunnen kiezen waar ze werken, op de eigen plek, op sta plekken binnen of buiten de klas. Ons DKC heeft door onze groei wel een uitdaging met de te gebruiken ruimten. Hier is met de nieuwbouwplannen heel veel rekening gehouden. Dalton is daarbij uitgangspunt. We hopen in 2027 in het nieuwe gebouw te zitten.

Het nakijken van werk kan aan de nakijktafel of met zelfcorrigerend materiaal. We verwachten van de kinderen en ook van de medewerkers een proactieve houding (gebruik makende van hun startkracht, hun denkkracht en plan- en regelkracht). Er is ruimte om zelf een cursus te volgen en er wordt deelgenomen aan expertise netwerken zoals het bijvoorbeeld het kleuternetwerk, het ICT-netwerk en het rekennetwerk, waarbij verschillende leerkrachten van Eenbesscholen bij elkaar komen om over het onderwijs te sparren.

Kinderen vragen anderen om hulp, nadat ze eerst zelf een poging hebben gedaan, om een oplossing te bedenken voor hun vraag of probleem.

De inzet van het vragenblokje, waarmee de kinderen aangeven of ze wel of niet open staan voor vragen van een ander of als ze zelf een vraag hebben, wordt structureel en heel effectief door de kinderen gebruikt. Kinderen kunnen hulp vragen aan hun maatje en/of aan wie aangegeven heeft dat ze hulp kunnen bieden.

Het vragenblokje en stoplicht roepen nog enige vragen op. De afspraak is dat de leertijd begint met een stoplicht op rood. Op dit moment voert de leerkracht observaties uit. Echter loop je hiermee ook effectieve leertijd mis van kinderen die nog extra instructie behoeven. We zoeken naar de manier van een effectievere indeling en werkbaarheid voor allen.

De randvoorwaarden om aan de taak te werken, worden gecreëerd, zodat de kinderen aan de slag kunnen gaan. Kinderen werken aan doelen waar ze op dat moment mee aan het werk willen gaan en kiezen met wie en waar. Er heerst een rustige sfeer en er wordt een goed pedagogisch klimaat geschapen. Hiervoor zet de leerkracht op in door o.a. gebruik te maken van de gouden weken, Kwink sociaal-emotionele vaardigheden en Kwink Burgerschap. Na een vakantie kunnen we de zilveren weken inzetten om te herhalen.

We willen kinderen uitdagen om eigen initiatieven toe te voegen aan de taak. Daarvoor hebben we kindcentrumbreed nog ontwikkeling nodig in ons Daltonhandelen. Dit sluit weer aan bij kindgesprekken, training en collegiale consultatie.

Reactie visitatieteam

In de zelfevaluatie wordt beschreven hoe de kinderen op kindcentrum Dommeldal zelfstandig werken. Door het inzetten van de hand van 5 leren de kinderen om niet gelijk de leerkracht te bevragen, maar eerst te overleggen met klasgenoten. Er wordt duidelijk beschreven hoe er gewerkt wordt met uitgestelde aandacht op de verschillende afdelingen van het kindcentrum en hier is een mooie doorgaande lijn in aangebracht.

Het werken met breinkracht door het gehele kindcentrum zorg voor het spreken van dezelfde taal en draagt bij aan de zelfstandigheid van kinderen.

Tijdens de visitatie heeft het visitatieteam kinderen van alle leeftijden gezien die zich goed zelfstandig kunnen redden, die weten wat ze moeten doen en jonge kinderen op de dagopvang die zelf aanbieden om te helpen bij het maken van een fruithapje. Een omgeving waar dingen zelf doen een vanzelfsprekendheid is en er leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn die deze zelfstandigheid stimuleren.

In de peutergroep zagen wij dat de kinderen duidelijk gestimuleerd worden dingen zelfstandig te doen. Zelf een doekje pakken om zelf je neus te snuiten en dan zelf het doekje weggooien. De kinderen kunnen hier steeds wisselen tussen de verschillende activiteiten, waarvan er één onder leiding van een pedagogisch medewerker is.

Bij de dagopvang speelden de kinderen met allerlei spullen en materialen in de groep. Eén meisje kiest er zelfstandig voor om te helpen bij het klaarmaken van de fruithapjes. Bij het opruimen worden de kinderen ondersteunt door afbeeldingen van materialen zodat makkelijker de spullen op de goede plek kunnen opruimen.

In alle groepen van dagopvang tot en met groep 6 is op de borden is op verschillende manieren het dagrimte zichtbaar. In groep 7 en 8 is dit zichtbaar op de takenkaart van de leerlingen. Om leerlingen meer eigenaarschap te geven, is het noodzakelijk dat zij weten hoeveel tijd zij per dag/week kunnen besteden aan hun taakwerk. Een dagplanning of misschien zelfs een weekplanning met tijden, waarin een opbouw/doorgaande lijn binnen de school is, helpt kinderen bij het zelf plannen van hun werk.

In de kleutergroepen zijn hulpjes die spullen pakken als een trolley met drinken. Op het bord hangen lijsten met leerlingen die hulp kunnen bieden bij het strikken van veters of het openmaken van een banaan.

Binnen de huishoudelijke taken laten de kinderen een grote zelfstandigheid zien. Het opruimen gebeurt gestructureerd en de kinderen die taken hebben, voeren deze zonder begeleiding of controle uit. Alles wordt gedaan. Ook de ruimtes waar geen groepen zitten, worden hierbij mee genomen. Denk aan de personeelsruimte en het kantoor van de directie.

Aanbeveling zelfstandigheid.: Over 5 jaar is op het kindcentrum een organisatievorm ontwikkeld waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven of zij extra begeleiding nodig hebben.

Aanbeveling zelfstandigheid: Over 5 jaar is op het kindcentrum een planning zichtbaar voor de kinderen waardoor zij in staat zijn om hun eigen planning van het werk vorm te geven.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

In onze kwaliteitskaarten staat de doorgaande lijn beschreven aangaande de kernwaarde Samenwerking.

Kinderen werken in ons kindcentrum samen. Door de inzet van onze startgroep komen kinderen vanuit Potje Knor meedraaien in onze kleutergroep. Hierdoor zijn de kinderen al bekend met de routines, de klasgenootjes en de leerkracht. Een PM'er gaat mee met de kinderen naar de kleutergroep, zodat er een leerkracht en een PM'er samen in de klas zijn (de instroomgroep). De peuters doen een activiteit mee. Het thema waarin we samen werken is met elkaar afgestemd. Hierin is een duidelijke doorgaande lijn te zien met Potje Knor en de kleutergroepen. Voorafgaande aan het schooljaar worden de thema's gekozen. De thema's zijn afgestemd op elkaar. De kleuterleerkrachten maken samen een themavoorbereiding. Wij willen ernaar toe dat de PM'ers van het peuteraanbod samen met de kleuterleerkrachten breder onderzoeken.

Bij vieringen sluiten de kinderen van de opvang en het peuteraanbod aan om het samen te beleven.

We hebben een kinderveeënraad. Hierdoor is er een officieel orgaan waarbinnen de kinderen al vanaf groep 4 meedenken. Ze worden democratisch gekozen en moeten met hun achterban in gesprek om hun ideeën mee te nemen in de meedenkraad. De meedenkraad evalueert ook de gedane activiteiten en bespreekt de wensen van hun achterban samen met de directeur/MT. De uitkomsten worden met het team gedeeld.

Wij werken al sinds jaren met SCL, Structureel Coöperatief Leren, het is daarbij belangrijk dat we dit ieder jaar inplannen, zodat het ook echt structureel wordt ingezet. Er is een doorgaande lijn beschreven in de kwaliteitskaart SCL. Iedere groep biedt een aantal werkvormen aan en de volgende groep vult deze aan. Zo ontstaat er een goede basis met verschillende vormen van samenwerken. Dit blijven we ieder jaar doen, om er zeker van te zijn dat de werkvormen structureel aan bod blijven komen.

Door burgerschapslessen en Kwink Burgerschap en Kwink Sociaal-emotionele vaardigheden werken we planmatig aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Ook hierbij maken we de planning vooraf en stemmen af. Daarbij wordt ook gekeken naar wat een betreffende groep nodig heeft. We werken hard aan het hebben van een veilige leeromgeving. Kinderen spreken elkaar aan op gedrag en kunnen een driehoeksgesprek voeren. De "Aardigspreker" vanuit Kwink heeft daarbij een rol bij hoe we willen dat we met elkaar omgaan. Waar er signalen van pestgedrag naar voren komen, gaan we daar met een coach naar kijken (Lillian Spijkerman). Het sociogram is dan al afgenomen en ouders en kinderen worden betrokken in het proces. Belangrijk is dat we gezamenlijk als team signalen blijven oppakken en signaleren, daarin kunnen we de kinderveeënraad goed gebruiken.

Kinderen werken samen en helpen elkaar ook bij het BOUWlezen. Kinderen zijn tutor van kinderen die met de methode BOUW! werken. De tutores zoeken hun BOUWmaatje op en werken samen aan de taak. Dit gebeurt in de verschillende groepen en op de leerpleinen. We zijn ons ervan bewust dat de kinderen uit de bovenbouw hier begeleiding bij nodig blijven hebben. We willen dit is samenspraak met de BOUW! coördinator blijven evalueren, zodat onze kinderen van alle partijen effect blijven houden van het BOUW! lezen.

We lopen bij elkaar binnen en helpen elkaar met voorbereiden van leerstof. Daarin werken de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 veel samen. Dit willen we in een meer structurele vorm gieten, zodat we meer van elkaar leren. De kleutergroepen bereiden samen het thema voor. De doorgaande lijn in de Daltontaak is onderling afgestemd en is beschreven in de kwaliteitskaarten. Het eerstvolgende reflectiemoment is januari 2025. De doorgaande lijn mag meer in de leerstof naar voren komen. Hiervoor hebben we al een rekentraject ingezet. Deze geleerde vaardigheden worden daarin gekoppeld aan andere vakken. De coördinatie en afstemming hiervan is in ontwikkeling en is een speerpunt de komende jaren.

Wij willen meer ruimte creëren om bij elkaar op de groep te komen kijken of in de klassen. Ook willen we meer contactmomenten tussen PM'ers en leerkrachten realiseren. Waarbij ook ruimte is voor het sociale aspect.

Uit de TMA blijkt dat ons team kenmerken heeft van een team met een familiecultuur. Hier zijn wij ons inmiddels van bewust en we spreken elkaar beter aan op zaken, zoals bij een professionele cultuur hoort. Zelfreflectie hoort daarbij.

Wij werken met maatjes in de klassen, een maatje kan soms zelfgekozen zijn, soms door middel van beurtstokjes ontstaan en soms ook door de leerkracht zo zijn gekozen. De tafels zijn zo neergezet dat er sprake is van een oog- en schoudermaatje. Bij nieuwe kinderen in de kleutergroep worden er twee maatjes gekozen die de nieuwe klasgenoot helpen en bijstaan.

We zijn samen één team, Dommeldallers doen het samen.

Reactie visitatieteam

In het schoolplan en in de zelfevaluatie heeft het visitatieteam gelezen over de manier waarop samenwerken op het kindcentrum wordt vormgegeven. Er is veel aandacht voor het samenwerken zowel in de groepen als groepsdoorbroken. Niet alleen tijdens het leren wordt er groepsdoorbroken gewerkt, ook bij sociale activiteiten is er ruimte om samen te werken. Tijdens de visitatie van het Kindcentrum Dommeldal zijn veel verschillende soorten van samenwerking gezien. Het team maakt goed gebruik van hun eigen capaciteiten om het samenwerken tussen de verschillende groepen/leerkrachten/pedagogisch medewerkers te stimuleren en organiseren.

Het visitatieteam heeft tijdens haar bezoek aan het kindcentrum verschillende vormen van samenwerken gezien. In alle groepen is op een of andere manier zichtbaar gemaakt welke kinderen andere kinderen voor een bepaald onderdelen hulp kunnen bieden. Bij de kleuters

zijn dit lijsten met namen voor taken als een banaan open maken of veterstrikken. In de bovenbouw zijn dit meer leerstof gerelateerde zaken.

In groep 5 wordt de rekenles gestart met een warming-up, hiervoor wordt een coöperatieve werkvorm in gezet (mix-pair-share). De kinderen lopen rustig rond, alle kinderen zijn betrokken en niemand wordt overgeslagen. Er heerst een mooie coöperatieve sfeer.

In de peutergroep werken/spelen kinderen samen. Er is veel interactie en overleg tussen de kinderen en daardoor ook veel samenspel. Ze bedenken zelfstandig samen een spelvorm rond Sinterklaas en zorgen bijvoorbeeld dat er pakjes zijn om uit te delen.

De samenwerking tussen de kinderopvang en de school is mooi zichtbaar in de startgroep waar een PM-er en een leerkracht samenwerken met kinderen die op het punt staan de overstap te maken naar de basisschool.

Het team is een team van Pm-ers die op de kinderopvang werken en leerkrachten. Samen vormen zij het hecht en stabiel team van dit kindcentrum. De teamleden lopen bij elkaar door het gebouw. Het complex van verschillende gebouwen dat nu nog samen het kindcentrum is, vormt geen belemmeringen om ergens binnen te lopen. Met de komst van de nieuwbouw hopen de medewerkers dat dit straks op een nog natuurlijkere manier vorm gaat krijgen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Onze doorgaande lijn reflectie is terug te vinden in onze kwaliteitskaarten (Kwaliteitskaart reflectie en kwaliteitskaart 0-4 jaar).

Kinderen werken zelfstandig aan de taak, kiezen zelf een werkplek en of ze samenwerken. Om goed te kunnen samenwerken is het belangrijk dat er op de samenwerking gereflecteerd wordt. Wat maakt het een goede samenwerking? Maak je de keuze voor deze samenwerking weer? Waarom?

Waar nodig kunnen kinderen de planning zelf bijsturen. De kinderen kijken de taak zelfstandig na aan de nakijktafel (in groep 3 en 4 kijkt de leerkracht verhoudingsgewijs nog meer na).

Kinderen moeten daarbij evalueren hoe het ging: dit ging goed, dit ging gemiddeld, dit ging lastig. Daarna leveren ze het werk in op/in het door hen gekozen bijpassende bakje/plankje. De reflectiegesprekken daarna zijn belangrijk. Hier kan diepgang inzitten. We zijn ons er van bewust dat dit in de waan van de dag er bij in kan schieten. Ook is deze manier van inleveren niet heilig en zullen we als team de resultaten van deze reflectie evalueren en aanpassen waar nodig. Ook op de taak zelf is ruimte voor evaluatie, waarna reflectie zal volgen. Onze eigen expertise kan hierin vergroot worden door kindgesprekken, training en collegiale consultatie.

Er zijn verschillende manieren om samen te reflecteren, met een kletsput, reflectiebal etc. De methode Kwink helpt ook bij het reflecteren op hoe we met elkaar omgaan en hoe we omgaan met emoties. Kinderen reflecteren op eigen gedrag en op groepsgedrag.

We reflecteren op proces en product, voor, tijdens, achteraf (zelfevaluatie, met een groepje of klassikaal). We maken daarbij de koppeling met de executieve functies en zetten daarbij ook onze breinkracht in (spiegelkracht).

Ook de lessen burgerschap helpen bij het reflecteren, het helpt om te kijken naar jezelf en hoe jij je verhoudt tot anderen. Burgerschap is de afgelopen jaren veel in ontwikkeling geweest. We hebben een mooi plan geschreven (2021/2022, 2022/2023) en de planning van de lessen maken we voor de start van ieder schooljaar. Door de reflectie op de burgerschapsactiviteiten kan het aanbod ieder jaar veranderen. Onze successen daarin blijven bestaan en de valkuilen worden aangepast.

We willen de kindgesprekken beter vormgeven en ook als team meer kennis opdoen om het reflecteren (ook op teamniveau) effectiever in te zetten. Hiervoor zullen we hulp vragen door collegiale consultatie en verdieping/scholing door een expert te laten verzorgen. Dit is samen met rapportage en portfoliowerken een speerpunt voor komende schooljaren.

Het team heeft een TMA-traject gevolgd, waardoor we ook beter inspelen op elkaars talenten en onszelf beter hebben leren kennen. We zijn een team gebleken van “veel doeners”. Ons team heeft kenmerken van een familiecultuur, we zijn ons ervan bewust dat dit valkuilen met zich mee kan brengen: het niet aanspreken van elkaar op professionele wijzen. Door deze bewustwording zijn we bekwamer geworden en de professionele cultuur

komt beter naar voren, dit blijkt uit het feit dat we elkaar aanspreken waar nodig en dit steeds meer van elkaar leren aannemen.

Het reflecteren op opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken, audits, werkgroepen en de inhoud van de lesstof wordt met elkaar gedaan. We hebben het als meerwaarde ervaren als er collega's, ouders of kinderen ons bewust maken door feedback te geven van zaken die anders zouden kunnen. Door het samen over deze zaken te hebben geeft meer inzichten. Je kijkt met een andere bril. Soms geeft dat een gevoel van vreugde en soms zorgt het ervoor dat we samen aan de bak moeten. Het zorgt er in ieder geval voor dat de leerpunten duidelijk zijn.

Op de planning 2024 -2025 staat rapportage en portfolio, hiervoor willen we andere KPC bevragen over hun parels wat rapportage en portfoliowerken betreft. De werkgroep rapportage gaat hiermee aan het werk. Hierin komen de ik-doelen, aanpak en kennis over kindgesprekken, training hierin en collegiale consultatie terug.

Verder willen we meer bij elkaar op klassen/groepsbezoek om elkaar feedback te geven en van elkaar te leren. Hiervoor moeten we tijd inruimen, om dat vorm te kunnen geven. We zijn ons ervan bewust dat dit planningtechnisch ook wat van elkaar vraagt en vinden het belangrijk dat hiervoor ruimte vrijgemaakt wordt, zodat de leerwinst het grootst is.

Reactie visitatieteam

Op de kwalitetieskaart reflecteren is duidelijk omschreven op welke wijze het reflecteren is vormgegeven. Er zijn verschillende vormen en momenten van reflecteren omschreven. De wens om tot een andere vorm van rapportage en ouder/kindgesprekken te komen wordt door alle geledingen van het kindcentrum onderschreven en komt regelmatig terug in de gesprekken die wij hebben. De werkwijzen en materialen die zijn omschreven worden op dit moment zichtbaar en gestructureerd ingezet.

Er wordt gewerkt met Breinkrachten. Deze Breinkrachten zijn gekoppeld aan de kernwaarden van dalton. Kinderen kunnen vertellen wat de breinkrachten inhouden. Het uitleggen wat dalton is, vinden ze lastiger. Ze weten samenwerken goed te benoemen, maar vinden het lastig om te vertellen op welke wijze ze aan verantwoordelijkheid werken. De daltonkernwaarden hangen aan de muur, maar de doelen die daarbij horen per jaar of bouw zijn niet bekend bij de kinderen.

Op de takenkaart reflecteren de kinderen door middel van een smiley op het gemaakte werk en wordt wekelijks gereflecteerd op een onderdeel van Breinkrachten. De kinderen geven in het gesprek aan dat zij vinden dat er niet of weinig gereflecteerd wordt en ook kunnen zij niet aangeven of zij kindgesprekken met de leerkracht hebben. Wanneer jullie gaan beginnen met het veranderen van de rapportage, zorg dan eerst dat je reflectiegesprekkencycli goed hebt neergezet en ga dan pas over tot het samenstellen van een rapportfolio of portfolio.

Aanbeveling: Bij de volgende visitatie is onderzocht op welke wijze reflectiegesprekken vormgegeven kunnen worden en hoe deze gesprekken in een rapportagevorm kunnen worden vormgegeven.

1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School/kindcentrum

De doorgaande lijn effectiviteit staat beschreven op de kwaliteitskaart.

Kinderen willen graag aan de gang. Ze willen hun tijd op school effectief besteden en zijn er op gedreven om hun taken af te maken. Op dit moment zijn dat nog veel leerkrachtgestuurde taken. We zijn ons ervan bewust dat dit aangepast moet worden. De leerwerkhouding van de kinderen is wel voorwaarde om dit vorm te kunnen geven. Op dit moment zijn leerkrachten druk bezig om de executieve functies van en met de kinderen aan te spreken en ze te koppelen aan de Daltonkernwaarden en ook voor hen zichtbaar in beeld te brengen. De executieve functies worden bij ons benoemd als breinkrachten. Omdat het team vanuit de TMA gebleken en “doeteam” is en veel van elkaars successen over wil nemen, zagen we een groei binnen het behandelen van de executieve functies in de verschillende groepen. De werkgroep Dalton gaat onderzoeken op welke manier dit het beste in de school te implementeren is, waarbij het eigenaarschap van zowel teamleden als kinderen centraal staat. Dit sluit aan bij onze ontwikkeling in rapportage en kindgesprekken.

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Dit stralen we naar hen uit. Kinderen waarbij in de groepsondersteuningskaart zien dat ze extra uitdaging nodig hebben, kunnen terecht in de contractgroep. De kinderen die met rekenen extra uitdaging nodig hebben, kunnen terecht bij de rekenaars. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong gaan naar het kleuterleerplein. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, wordt dit vormgegeven in de ondersteuningsgroep of in een kleine kring.

We zijn bezig met een rekenaars traject waarbij het GRRIM model een van de onderdelen is. Dit model willen we in meerdere instructies van verschillende vakken in gaan passen. Hiermee verhogen we de effectiviteit en zorgen we ervoor dat de kinderen actief leren. We willen meer differentiatie in onze doelen, waarmee we ook differentiatie in de instructies creëren. In combinatie met de beoogde kindgesprekken komen de doelen waar kinderen aan gaan werken meer overeen met ik-doelen, hierdoor wordt de taak ook uitdagender en passend bij het niveau van het individuele kind.

Op de kwaliteitskaarten staan onze afspraken. Hierop staat de doorgaande lijn van de kernwaarden beschreven. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat we planmatig Daltononderwijs/opvang geven aan onze kinderen. Op het document “leerkrachtcompetenties” staat het te verwachten gedrag van onze medewerkers. Deze

kwaliteitskaarten en het Daltonboek worden ieder jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig. Onze ontwikkeling staat hierbij centraal.

Reactie visitatieteam

De doorgaande lijn die uitgezet is, staat op de kwaliteitskaart effectiviteit helder omschreven. Bij de zelfevaluatie is duidelijk dat het team zich realiseert dat nog veel taken leerkracht gestuurd zijn en een groot deel van de takenkaart door de leerkracht bepaald wordt. Er wordt op dit moment gewerkt aan het ontwikkelen van de executieve functies door middel van Breinkrachten om daarna over te schakelen naar een meer leerling gestuurde werkwijze.

Tijdens de visitatie heeft het visitatieteam in de kleuterklassen een kiesbord en een papieren dagtaak op de kast gezien waarop staat wat de kinderen kunnen kiezen als taak. De leerlingen kiezen en de leerkracht kruist dit af. In groep 3 t/m 6 (tot kerst) wordt er gewerkt met een dagtaak waarbij, vanaf groep 5, de dagtaak door de kinderen zelf wordt overgenomen van het bord. In groep 7 en 8 nemen zij de instructies over van een blad en plannen de verwerking zelf in.. De kinderen van groep 3 t/m 5 plannen dus eigenlijk niet, maar kleuren af wat er gedaan is. De kinderen in groep 7 en 8 maken wel een eigen planning aan de hand van de aangeboden leerstof en het rooster.

Het visitatieteam heeft gezien dat er effectief gewerkt wordt. De ruimtes zijn effectief benut en de kinderen kunnen materialen makkelijk vinden.

Op de BSO hebben alle kasten afbeeldingen waarop staat hoe deze ingericht zijn. Bij de oudere kinderen van de BSO is een kiesbord in ontwikkeling, waarbij zij aan kunnen geven of zij een activiteit willen volgen, buiten willen spelen of zelfstandig binnenspelen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In onze kwaliteitskaarten, Daltonboek en schoolplan staat beschreven hoe wij de Daltonvisie vormgeven binnen ons DKC. De Daltoncoördinator en de Daltonwerkgroep monitoren samen met het MT de ontwikkelingen binnen ons DKC. We werken planmatig aan onze

ontwikkelpunten, waar nodig stellen wij ons tijdspad bij. Dit is in de afgelopen tijd voorgekomen. De ambitie is soms groter dan tijdtechnisch haalbaar blijkt te zijn.

Om het draagvlak breed te houden worden kinderen, team en ouders meegenomen in onze ontwikkelingen. We dragen onze identiteit uit door middel van onze nieuwsbrief, app, gesprekken en de kernwaarden die duidelijk zichtbaar zijn in de groepen. Binnen ons DKC maken wij onze Daltonvisie duidelijk zichtbaar, de kernwaarden zijn zichtbaar en onze leerlingen kennen de kernwaarden en wat daarbij hoort. Ieder schooljaar herhalen we de kernwaarden voor ouders, kinderen en het team.

De kinderveenraad is een middel waardoor we de kinderen meer eigenaarschap geven en we hun waardevolle mening kunnen vernemen. Onze ouders blijven op de hoogte via de infobrieven en de app. De Kindermeedenkraad heeft zijn nut al vaker bewezen. Informatie die uit deze vergaderingen komt nemen wij mee in onze beslissingen, waardoor wij merken dat het draagvlak voor beslissingen groter is. Dit omdat de kinderen autonomie hebben gehad en betrokken zijn geweest in de besluitvorming. Wij gaan hier zeker mee door en onderzoeken de mogelijkheid voor een kinderraad bij Potje Knor.

Wij maken gebruik van de mogelijkheid om binnen de Eenbes een audit te laten uitvoeren, waardoor wij meewerken aan een kwaliteitsonderzoek. Ook is er tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek voor ouders en voor kinderen. De uitkomsten hiervan worden besproken met het team en we onderzoeken en reflecteren op de uitkomsten. Waar nodig sturen we bij. Doordat je directe feedback krijgt van collega's, ouders of kinderen zien we

wat andere partijen van ons handelen terugzien of hoe ze dat ervaren. Dit zorgt ervoor dat we soms moeten bijsturen of zelf in ontwikkeling moeten gaan.

Onze teamleden hebben de mogelijkheid om zich op allerlei vlakken te laten scholen. De Daltonopleiding heeft een prioriteit. Om onze kennis te vergroten en onder het mom van “halen en brengen” nemen wij deel aan bijeenkomsten voor KPC, bijeenkomsten voor regio zuid en voor de subregio. Ook weten we andere KPC te vinden bij hulpvragen, hiervoor zijn de KPC-bijeenkomsten in Amersfoort van waarde gebleken. Ze komen vanuit heel het land en geven ook advies/delen informatie over een KPC als geheel. Op deze bijeenkomsten halen we nu nog vooral.

Onze ruimten staan onder druk vanwege onze groei. Gelukkig krijgen we in 2027 een nieuw gebouw waarin we bij het ontwerpen onze Daltonvisie tot uiting konden brengen: ruimten om samen te werken, om aan verschillende taken te werken, etc. Het gebouw zal aan meerdere partijen huisvesting bieden. Waaronder ook de buurtvereniging. Dit draagt ook bij aan een stukje burgerschap. Bij het proces naar de nieuwbouw zijn verschillende partijen betrokken naast De Dommeldal (onderwijs) en Potje Knor. Dit zijn: de gemeente, het bestuur (Marcel Reulen), de buurtvereniging en het bestuur van een andere wijksschool. Het bestuur staat achter onze ontwikkeling tot DKC. Dit maakt dat we rekening met alle partijen moeten houden, maar wel passende in onze Daltonvisie voor het gebouw. Dit vraagt soms om taktvol opereren.

Reactie visitatieteam

In de zelfevaluatie is omschreven welke activiteiten het kindcentrum organiseert om de ontwikkelingen binnen het DKC op een overzichtelijke manier te borgen. Er is een Kindermeedenkraad, natuurlijk een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. De stichting kent audits voor haar scholen en de teamleden volgen opleidingen en cursussen waarbij de opgedane kennis gedeeld wordt met andere teamleden.

Het visitatieteam heeft tijdens het bezoek verschillende vormen van borgen gezien en in gesprekken gehoord. Een zichtbare parel op het gebeid van borgen is de doelenmuren in de groepen. Die zijn duidelijk, overzichtelijk en mooi vormgegeven. Hier zijn de cognitieve doelen op te zien maar ook sociale doelen en de coöperatieve werkvormen.

In de gesprekken geven ouders, bestuur en directie aan dat alle teamleden willen werken aan de daltonontwikkeling en zij allemaal de neus dezelfde kant op hebben staan. Dit draagt bij aan het borgen van ontwikkeling.

Er is een mooi en duidelijk daltonboek en schoolplan waar alle ontwikkelingen in benoemd worden. Zorg ervoor dat dit daltonboek niet te omvangrijk wordt, dan is het geen werkdocument meer.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Wij zijn trots dat onze kinderen trots zijn om op Dalton Kindcentrum Dommeldal te zitten.
- Wij zijn trots op onze kinderen die vanuit verschillende groepen elkaar op het leerplein snel vinden om samen te werken. Dit zien we ook terug tijdens het BOUW! lezen en op het schoolplein.
- Wij zijn trots op dat Daltonkernwaarden steeds zichtbaarder wordt in het Kindcentrum.
- We zijn enorm trots op de zelfstandigheid van onze kinderen en de manier waarop ze aan de Daltontaak werken.
- We zijn trots op de doorgaande lijn van thema's.
- Wij zijn trots op de manier waarop de Startgroep in samenwerking draait.
- We werken goed samen als een team en denken in oplossingen. Het team houdt ervan om aan de slag te gaan.
- We zijn er trots op dat we open staan voor vernieuwing en feedback.
- We zijn er trots op dat kinderen hulp aan elkaar vragen. Ook de twee en drie jarige kinderen.
- Wij zijn trots op de koppeling die wij leggen tussen de executieve functies en de Daltonkernwaarden.
- Wij zijn trots op de cohesie tussen ons burgerschapsonderwijs en de Daltonkernwaarden.
- We zijn er trots op dat we over een grote buigkracht beschikken. Deze hadden we nodig om met een aantal zaken om te kunnen gaan en te kunnen verwerken. De buigkracht en doorzetkracht die daar door het team is aangesproken is ongelooflijk geweest.
- We werken goed samen als een team en denken in oplossingen. Het team houdt ervan om aan de slag te gaan.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

De ontwikkel- onderzoeksvragen die wij hebben grijpen in elkaar.

Doelen: Hoe geven we het doelenbord vorm in een veilige omgeving? Hoe zetten we de groepsdoelen en de ik-doelen effectief in, welke instrumenten gebruiken we daarbij? Hoe maken we de juiste differentiatie in de instructie met de inzet van kindgesprekken?

Rapportage: Hoe gaan we de rapportage vormgeven? We wegen de voors en tegens af bij het maken van de keuze voor de vorm van de rapportage: open portfolio, halfopen of gesloten portfolio.

Reflectie: Zelfreflectie structureel maken op teamniveau. Meer verschillende vormen van reflectie inzetten. De kennis over reflecteren en het voeren van kindgesprekken verdiepen en verbreden. Hoe faciliteren we op effectieve wijze de te voeren kindgesprekken?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Aangezien wij een lerende organisatie zijn en ons we ons blijven ontwikkelen weten we hulp te zoeken bij ons netwerk wanneer we vragen en consultatie nodig hebben. We hebben nog doelen waar we planmatig naar toe werken om bewust bekwaam te zijn en te blijven. Deze zijn in beeld en staan op ons ontwikkelplan. Omdat we weten waar we aan moeten werken en waar we naar toe werken, denken wij dat dat we geen tussentijdse visitatie nodig hebben. We verwachten vanuit het visitatieverslag onze richting toe te kunnen spitsen en handvatten te krijgen om onze ontwikkeling door te zetten.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij onze volgende visitatie is onze hoop om in ons nieuwe gebouw te zitten. We hebben dan vorm kunnen geven aan meer diversiteit in werkplekken. Ook de samenwerking met Potje Knor zal intensiveren omdat we fysiek dichterbij elkaar zitten en overleg en afstemming beter tot hun recht komen. Plannen blijft noodzakelijk. De ruimte biedt ook meer mogelijkheden tot samenwerking en andere instructievormen.

Ons rapportagemiddel bevat meer ingrediënten van een portfolio. We hebben dan scholing gehad in het voeren van kindgesprekken en zelfreflectie. De kinderen en leerkrachten hebben meer tools gekregen om ik-doelen vorm te geven, ook op de taak. Onze doelenmuur is uit de experimenteerfase en geeft mede richting in ons onderwijs. Bij bijeenkomsten halen we niet alleen, maar brengen nu ook. We willen meer differentiatie in onze doelen, waarmee we ook differentiatie in de instructies creëren.

Reactie visitatieteam

In de zelfevaluatie geeft het DKC aan, aan veel dingen te willen werken. De nieuwbouw zal de komende jaren een groot gedeelte van de energie en tijd gaan vragen. Daarnaast zijn het vormgeven van de doelen, het reflecteren op de doelen en ontwikkeling en de rapportage naar de ouders de speerpunten binnen dalton.

Aan de gestelde doelen ziet het visitatieteam dat deze ontwikkelingen erop gericht zijn om kinderen zelfstandiger te maken, meer eigenaarschap te geven, samen te laten werken, vrijheden te krijgen door verantwoordelijkheid te nemen en geven. De eerste stappen om dit te ontwikkelen zijn gezet, er is een kiesbord, dagtaak en weektaak. Er wordt gewerkt met blokjes voor uitgestelde aandacht, er wordt gewerkt met hulpgroepen en er zijn handelingswijzers zichtbaar in de groep.

Al deze hulpmiddelen worden door de leerkrachten en leerlingen gebruikt. Bij het bezoeken van alle groepen van dagopvang tot er met groep 8 en de BSO komt wel steeds het gevoel op dat dit materialen zijn die ingezet worden omdat zij associeert worden met dalton. Hierdoor weten veel kinderen niet waarom dingen gedaan worden zoals zij worden gedaan.

Denk bij het inzetten van alle middelen eerst aan de Golden Circle van Sinek. “Waarom willen wij dat de kinderen dit kunnen?”. Dan pas “Wat moeten zij daarvoor kunnen” en tenslotte “Hoe gaan we dit vormgeven”. Waarom passen welke doelen bij een kernwaarde en welke gelden dan voor welke groep. Bepaal vanuit deze doelen wat (welke vaardigheden) leerkrachten en leerlingen nodig hebben om deze doelen te bereiken en dan pas hoe je dit gaat doen. De kinderen weten heel goed wat ze moeten doen, hoe ze dit en moeten doen, maar nog niet waarom zij dit moeten doen/leren.

Zorg dat je het daltonkarakter van het DKC zichtbaar wordt naar ouders, een regelmatig communicatie in bijvoorbeeld nieuwsbrieven ed. neemt ouders mee bij de daltonontwikkeling van de school. Tevens helpt het ouders begrijpen waarom jullie dingen doen zoals je ze doet en dat hier een visie op opvoeden en leren aan vast zit.

Aanbeveling: Over 5 jaar zijn de doelen voor de verschillende kernwaarden per leeftijdsgroepen vastgesteld en weten de leerlingen en leerkrachten waarom ze wat doen en hoe dit verwerkt is in het onderwijs.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

Het visitatieteam is in gesprek geweest met 8 kinderen van groep 5 t/m 8 sommige van hen hebben vorig jaar in de Kindermeedenkraad (KMR) gezeten, andere zitten er dit jaar in. De KMR wordt ieder jaar gekozen, de kinderen van groep 5 t/m 8 moeten vertellen waarom zij in de KMR willen en worden dan gekozen door hun klasgenoten.

De kinderen kunnen goed vertellen waar zij over mee mogen en kunnen denken. Afgelopen jaar hebben zij het gehad over nieuwe spullen op het schoolplein. Daarnaast mogen de kinderen van de KMR zelf met ideeën komen en zo wordt er een kinderdisco met een thema als Halloween, Kerst, ed. georganiseerd.

De kinderen zijn trots dat de school minder streng is geworden, de lessen zijn minder streng, de daltontaak waar zij zelfstandig aan mogen werken, de goede uitleg van de leerkrachten en het zelf inplannen van taakwerk, de gymlessen.

De KMR geeft aan dat zij graag een leuker schoolplein willen met meer plek om te voetballen,

Natuurlijk zijn er ook zaken die altijd zo moeten blijven. De KMR geeft aan dat zij het belangrijk vinden dat de volgende zaken behouden blijven, de groepen 7-8 apart in een noodgebouw op het plein (dit is fijn), de kinderdisco, goed contact met de kleuters door leerlingen van de bovenbouw (soms met deze leerlingen buiten spelen), samen surprises kijken met kleuters en groep 8 en de fijne meesters en juffen op school.

De KMR geeft aan dat een verbeterpunt zou zijn dat er meer leerkrachten op het schoolplein lopen tijdens de pauzes om op te letten. Andere onderwerpen die zij graag ter sprak zouden willen brengen zijn: Dat er veel geld wordt besteed aan spullen, maar dat ze er niet zuinig mee zijn, ze willen op het schoolplein meer toestellen, maar ze snappen dat dit pas bij de nieuwbouw komt en dat er tegels die bij de boom scheefliggen. Op het gebied van onderwijs geven de kinderen aan dat zij vinden meer zaken zelf te kunnen; met knutselen dingen regelen, bij de lessen als je het snapt zou je aan de gang moeten mogen en dat je zelf mag bepalen of je moet blijven luisteren naar de uitleg. Zij vinden dat juf dit kan controleren door te kijken of het werk af is en of zij het goed gemaakt hebben.

De terugkoppeling van de onderwerpen die besproken worden in de KMR is wisselend. De kinderen geven aan dat in groep 7 deze besproken worden. In andere groepen is dit minder structureel.

De kinderen uit de KMR geven aan dat er geen kindgesprekken worden gehouden, en dat reflecteren aan het einde van de dag of week niet structureel is.

De kinderen geven de school een gemiddeld cijfer van een 8.

Ouders

Het visitatieteam is in gesprek geweest met 3 ouders met kinderen van groep 2 t/m groep 7. Twee ouders hebben hun kinderen vanaf het begin op school, de derde ouder is met haar eerste kinderen overstapt vanaf een ander school.

Kinderen vertellen niet veel thuis. Ouders ontvangen veel informatie over wat er in de klas gebeurt via de app. Kinderen komen heel gemiddeld thuis. Kinderen vertellen wel thuis over het samenwerken.

De ouders geven aan niet veel te weten over dalton en hebben zelf het initiatief genomen om zich in te lezen. Zij weten dat samenwerken heel belangrijk is en dat er groepsoverstijgend wordt gewerkt. Er wordt door school niet specifieke informatie over het daltononderwijs met ouders gedeeld. School begint de PR nu langzaam op te pakken. Ouders vinden de structuur die dalton biedt, heel fijn.

Als sterke punten van de school geven de ouders aan, de structuur, de betrokkenheid van de leerkrachten, de laagdrempeligheid, de grote openheid en goede communicatie. Wanneer zij op school zijn valt hen op dat er op de gangen goed gewerkt wordt, er is een rustige sfeer ondanks het samenwerken. De ouders merken dat de leerlingen en leerkrachten elkaar allemaal kennen en zijn van mening dat de leerkrachten, de kinderen echt zien. De ouders ervaren een doorgaande lijn in de regels.

Ontwikkelpunten die de ouders aangeven zijn dat er meer aandacht mag zijn voor een stukje creativiteit en het ontdekkend/onderzoekend leren mag meer in de groepen aanwezig zijn naast de cognitieve vakken. De ouders vinden dat de school het daltononderwijs nog meer uitgedragen mag worden naar ouders en de buurt.

Zaken die de ouders belangrijk vinden en die niet mogen veranderen zijn de kleinschaligheid en laagdrempeligheid die je voelt. De groei die het DKC nu doormaakt en de samenvoeging van twee scholen in de nieuwbouw geeft zorg over die laagdrempeligheid.

Medewerkers/daltoncoördinatoren.

Tijdens de lunch hebben we een gesprek gevoerd met verschillende teamleden.

We hebben het gehad over de voorgeschiedenis van het DKC.

Op een moment in 2018 is er een onderzoek naar de wijk gedaan en gekeken wat past bij de kinderen, buurt en de school. Het team kwam er toen op dat Daltononderwijs het beste bij hen past.

Het team is zich ervan bewust dat ze in ontwikkeling zijn en moeten blijven. De school kijkt kritisch naar hun onderwijs en zij stellen zich steeds de vraag of dat wat ze doen goed is en of het bij hen past.

Het team heeft voor de komende jaren een aantal wensen; zo mag het onderdeel reflectie meer uitgewerkt worden. Het uitbreiden van eigenaarschap door meer te werken met periodedoelen, dat kinderen meebepalen hoe de kieskast er uit ziet, komen tot leergesprekken, het inzetten van kindgesprekken met daarbij het rapport en het werken met een portfolio. Het behouden en nog verder versterken van korte lijnen met elkaar (peuter, kinderopvang en school) en komen tot een intensievere samenwerking.

Natuurlijk zijn er wensen waarbij het bestuur een grote invloed heeft en de invloed van het team minder concreet is. Zo hoopt het team dat tijdens de nieuwbouw de daltonwensen echt gerealiseerd kunnen worden, zodat dalton een zichtbare plek in het gebouw krijgt.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)/ directie

Het visitatieteam heeft een gesprek gehad met bestuurder en kwaliteitsmedewerker van Stichting Eenbes, de bestuurders van Potje Knor, de directie van de kinderopvang, en de directie van de school.

De plek van het DKC binnen de stichtingen laat zien dat er veel raakvlakken zijn binnen de kinderopvang (Potje Knor) en het daltononderwijs. Mede doordat de organisatie samen de daltonopleiding hebben gevolgd is dit nog verder versterkt.

Het Bestuur van de Eenbes vindt dalton een mooie toevoeging binnen hun scholenbestand. Scholen mogen zelf kiezen welke onderwijsvorm het beste bij hen past. Het bestuur steunt dit. Binnen dit DKC is de keuze voor dalton een breed gedragen keuze. Het bijzondere bij het starten van deze DKC en de daltonontwikkeling is dat er een gezamenlijk startpunt was. Het DKC is gezamenlijk vormgegeven met als visie de kernwaarden van dalton.

Een knelpunt voor de toekomst is het nieuwbouwproject. Het feit dat hier een DKC en een school samen komen in een gebouw, waarbij je dan te maken hebt met twee besturen en de kinderopvangorganisatie die samen in één gebouw komen. Vooral de andere school/het andere bestuur, vindt het lastig dat de kinderopvang meegaat in de daltonvisie en samen met de school een DKC vormt. Dit wordt vooral gezien vanuit de concurrentiepositie.

De besturen zijn trots op de samenwerking tussen de organisaties, ondanks dat het DKC twee besturen heeft, functioneert het geheel als een integraal kindcentrum, er wordt gewerkt vanuit de dezelfde visie. De PM-ers en de leerkrachten zijn trots op hoe zij aan het daltononderwijs werken en dragen dat uit.

De directies geven aan dat zij trots zijn hoe zij ondanks de valse start met corona toch al ver gekomen zijn en dat zij door het organiseren van een Startgroep de overgang tussen kinderopvang en school minder groot hebben weten te maken.

Alle betrokkenen zien vooral de nieuwbouw als de uitdaging voor de komende jaren. Op dit moment is het lastig om samen te werken met alle leerkrachten en PM-ers omdat zij nog niet in een gebouw zitten en de medewerkers van de kinderopvang elkaar niet vanzelfsprekend ontmoeten omdat zij op andere tijden werken. Hier is een actieve stimulerende houding nodig van de directies. Een taak die zij bewust op zich nemen en waarbij zij activiteiten organiseren waar alle teamleden bij betrokken zijn.

Naast de nieuwbouw zijn er natuurlijk altijd daltonwensen, het opleiden van nieuwe teamleden waarbij het samen opleiden belangrijk is. Materialen en middelen die passen bij de visie van het DKC. Het ontwikkelen van rapportage, kindgesprekken en ontwikkelgesprekken in samenspraak met alle teamleden en KMR. Daarnaast de kernwaarden reflectie goed neerzetten met een doorgaande lijn voor de hele DKC.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	NVT
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft een zeer bevlogen kindcentrumteam gezien, dat erin geslaagd is om vanuit een visie samen ontwikkeling en onderwijs vorm te geven. Een team dat in een omgeving met duidelijke beperkingen, erin slaagt is om een zo goed mogelijk ontwikkel- en leerklimateit voor kinderen en medewerkers te scheppen. De zelfstandigheid van de kinderen is groot en zij kunnen veel verantwoordelijkheid dus vrijheid aan, door de veilig omgeving die het team gerealiseerd heeft. De samenwerking tussen verschillende groepen is goed georganiseerd en vooral de startgroep waarbij kinderopvang en onderwijs in een groep samenwerken, is een parel.

Wij denken dat DKC Dommeldal een fijne, veilige daltonplek is voor kinderen en medewerkers om zich te ontwikkelen. Hopelijk biedt de nieuwbouw jullie allemaal ook de ruimte om dit naar jullie wensen vorm te geven.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

		inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Aanbeveling zelfstandigheid.: Over 5 jaar is op het kindcentrum een organisatievorm ontwikkeld waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven of zij extra begeleiding nodig hebben.
2	Aanbeveling zelfstandigheid: Over 5 jaar is op kindcentrum een planning zichtbaar voor de kinderen waardoor zij in staat zijn om hun eigen planning van het werk vorm te geven.
3	Aanbeveling reflecteren: Bij de volgende visitatie is onderzocht op welke wijze reflectiegesprekken binnen het kindcentrum vormgegeven kunnen worden en hoe deze gesprekken in een rapportagevorm kunnen worden vormgegeven.
4	Aanbeveling borgen: Over 5 jaar zijn de doelen voor de verschillende kernwaarden per leeftijdsgroepen vastgesteld en weten de leerlingen en leerkrachten waarom ze wat doen en hoe dit verwerkt is in het onderwijs.
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam heeft een fijne en gezellige visitatiedag op het DKC Dommeldal mogen doorbrengen. Uit de vele en open gesprekken met kinderen, teamleden, directie en besturen hebben wij geleerd dat het team hun eigen uitdaging goed in beeld heeft en samen willen werken aan het mooie DKC. Het visitatieteam wenst jullie veel plezier en succes met het opzetten van de nieuwbouw voor het DKC en de verdere daltonontwikkelingen. Blijf op deze manier met elkaar samenwerken om al het moois wat jullie hebben neergezet, verder uit te breiden.

Slotopmerking school/kindcentrum

Ons kindcentrum kijkt met een goed gevoel terug op de visitatiedag. We willen Alja en Michelle bedanken voor hun open bezoek, waarin zowel leerkrachten/PM'ers als kinderen zichzelf veilig voelden. De dag verliep voor ons met gepaste trots, omdat we heel graag wilden laten zien wat we doen en deden. De opmerkingen in het verslag en de adviezen komen overeen met onze eigen observaties/toekomstplannen en doelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

1	Aanbeveling zelfstandigheid: Over 5 jaar is op het kindcentrum een organisatievorm ontwikkeld waarbij de leerlingen zelf kunnen aangeven of zij extra begeleiding nodig hebben.
Actie	Als kindcentrum gaan we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn, zodat kinderen zelf aan kunnen geven of zij extra begeleiding nodig hebben aan de leerkracht of PM'er. Hiervoor willen we ook gebruik maken van de kinderveepraat en we onderzoeken verschillende manieren. Denk dan aan: aanpassingen op de Daltontaak, inschrijfmogelijkheden creëren (bijvoorbeeld op het bord) voor extra instructie en reflectievormen waarbij kinderen reflecteren of ze deze instructie nodig hebben. Nadat we met elkaar hebben onderzocht wat de mogelijkheden zijn, volgt de uitprobeerfase met proeftuintjes. Waarna we met elkaar besluitvorming plaats zal vinden. De cirkel van Sinek en de cyclus van praktijkonderzoek van Van der Donk en Lanen zijn gedurende dit hele proces leidend.
Uitvoerende	Hele team, Daltonwerkgroep
Tijdpad	Schooljaar 2024-2025: onderzoeken mogelijkheden, bevragen andere kindcentra binnen ons netwerk Schooljaar 2025-2026: proeftuintjes, implementeren, besluiten en vastleggen Schooljaar 2026-2027: Cyclus overnieuw doorlopen, aanpassen waar nodig Schooljaar 2027-2028: Borgen zoals beschreven in de kwaliteitskaart Schooljaar 2028-2029: Borgen zoals beschreven in de kwaliteitskaart
Scholing/externe ondersteuning	September 2025 iemand uitnodigen met expertise over reflectie. Een aantal collega's volgen nog de Daltonopleiding, hun input wordt hierin meegenomen, zij kunnen op de opleiding ook hulpvragen stellen.

2	Aanbeveling zelfstandigheid: Over 5 jaar is op kindcentrum een planning zichtbaar voor de kinderen waardoor zij in staat zijn om hun eigen planning van het werk vorm te geven.
Actie	Hoe kunnen kinderen zelf aangeven dat ze extra begeleiding nodig hebben? Vanuit onze eigen audit en visitatie komt dit punt overeen. Er gaat in mei 2025 gekeken worden naar de manier waarop de kinderen nu plannen, wat is er nodig om deze zelfstandigheid in plannen te vergroten. Hiervoor is ook de leerlingenraad nodig voor input. Deze zal voor de bijeenkomst leerkrachten meegenomen worden, zodat we weten hoe de kinderen dit zien/wensen.

	Nadat we met elkaar hebben onderzocht wat de criteria zijn voor kinderen om goed te kunnen plannen, volgt de uitprobeerfase met proeftuintjes in verschillende bouwen, omdat kinderen op verschillende leeftijden verschillende ondersteuningsbehoeften hebben, waarbij we zorgdragen voor een doorgaande lijn en zoveel mogelijk zelfstandigheid. De cirkel van Sinek en de cyclus van praktijkonderzoek van Van der Donk en Lanen zijn gedurende dit hele proces leidend, zoals beschreven in onze kwaliteitskaart “Borging”.
Uitvoerende	Gehele team, daltonwerkgroep
Tijdpad	Schooljaar 2024-2025: evalueren van onze Daltontaak, onderzoeken mogelijkheden voor onze Daltontaak, bevragen andere kindcentra binnen ons netwerk Schooljaar 2025-2026: proeftuintjes, implementeren, besluiten en vastleggen Schooljaar 2026-2027: Cyclus overnieuw doorlopen, aanpassen waar nodig Schooljaar 2027-2028: Borgen volgens kwaliteitskaart Schooljaar 2028-2029: Borgen volgens kwaliteitskaart
Scholing/externe ondersteuning	Een aantal collega’s volgen nog de Daltonopleiding, hun input wordt hierin meegenomen, zij kunnen op de opleiding ook hulpvragen stellen. Netwerkbijeenkomsten van Daltonregio zuid Netwerkbijeenkomsten van Dalton Kindcentra Bevragen ’t Otterke (Daltonschool binnen onze eigen stichting)

3	Aanbeveling: Bij de volgende visitatie is onderzocht op welke wijze reflectiegesprekken binnen het kindcentrum vormgegeven kunnen worden en hoe deze gesprekken in een rapportagevorm kunnen worden vormgegeven.
Actie	Rapportage werkgroep inventariseert mogelijkheden en wensen voor ons kindcentrum en kijkt welke rapportagevorm het beste gaat passen. LET WEL: daarvoor is het nodig dat Reflecteren beter op de kaart staat. De kindgesprekken zullen zo moeten plaatsvinden dat er een goede doorgaande lijn is en dat dit effectief is. Proeftuin: Groepjes van leerlingen samen iedere twee weken te laten reflecteren. Deze samenstelling van groepjes ongeveer 3 maanden zo laten. Dit gaan we doen door o.a. experts uit te nodigen en te putten uit de nieuwe kennis die de collega’s opdoen bij het volgen van de cursus.
Uitvoerende	Werkgroep rapportage, gehele team, daltonwerkgroep
Tijdpad	Schooljaar 2024-2025: Opstarten werkgroep rapportage, inventariseren van criteria van inhoud en rapportagevormen, visieontwikkeling over rapportage Schooljaar 2025-2026: Scholing reflectie + proeftuinen uit scholing Schooljaar 2026-2027: Vervolg uit scholing

	Schooljaar 2027-2028: Schooljaar 2028-2029:
Scholing/externe ondersteuning	September 2025 iemand uitnodigen met expertise over reflectie.

4	Aanbeveling: Over 5 jaar zijn de doelen voor de verschillende kernwaarden per leeftijdsgroepen vastgesteld en weten de leerlingen en leerkrachten waarom ze wat doen en hoe dit verwerkt is in het onderwijs.
Actie	De doelen per kernwaarden zijn al uitgeschreven in onze kwaliteitskaarten. Deze moeten planmatig met de kinderen, leerkrachten, PM'ers en ouders doorgewerkt worden. Deze nemen we ook op in de info om met ouders te delen en aan het begin van het schooljaar zal er ruimte in de "infobrief begin schooljaar" gemaakt worden om de doelen te communiceren, ook zal er een Daltonavond voor het hele kindcentrum georganiseerd worden. De kinderen, leerkrachten, PM'ers en ouders zullen daardoor duidelijk weten wat de "why" van de kernwaarden zijn en waar ze per leerjaar naar toe kunnen werken. De koppeling aan de breinkrachten, zoals we nu doen kan hierbij versterken, echter moet er nog meer nadruk op de kernwaarden komen te liggen.
Uitvoerende	Gehele team, Daltonwerkgroep
Tijdpad	Schooljaar 2024-2025: Bespreken met MR welke stappen naar ouders gezet dienen te worden om zichtbaarheid en herkenbaarheid naar ouders te verbeteren. (Daltonavonden, vaker in de info, benoemen kernwaarden in de app, Daltondag, Ouderraad) + ik-doelen per kernwaarden herhalen bij leerkrachten en PM'ers en aanbieden in de klas en de groep, waarbij de koppeling naar de doelenmuur en het individuele kind duidelijk worden. Schooljaar 2025-2026: ik-doelen per kernwaarden herhalen bij leerkrachten en PM'ers en aanbieden in de klas en de groep, waarbij de koppeling naar de doelenmuur en het individuele kind duidelijk worden. Schooljaar 2026-2027: Borgen volgens kwaliteitskaart Schooljaar 2027-2028: Borgen volgens kwaliteitskaart Schooljaar 2028-2029: Borgen volgens kwaliteitskaart

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		23 maart 2025

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'