



VISITATIE

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Windroos
Adres	Proostdijstraat 39
Postcode en plaats	3641 AT Mijdrecht
E-mailadres school/kindcentrum	directie@dewindroosmijdrecht.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0297-256 393
Bestuurder(s)	Marla van Berge Henegouwe
Leidinggevende school/kindcentrum	Irma van Eeken Paulien Burgering
Daltoncoördinator(en)	
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	201
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	18
In bezit van daltoncertificaat	11
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	



Lid 4.	
Datum visitatie	5-4-2022
Soort visitatie:	
1e licentieaanvraag	x
Licentieverlenging	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

n.v.t.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

n.v.t.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

n.v.t.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelpunten)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Eigenaarschap bij kinderen stimuleren door keuzes te maken in aanwezigheid instructies en het plannen van de leerstofverwerking. Bij thema's krijgen de kinderen de ruimte om mee te denken wat ze willen leren. Daltonleerteams activeren van de inzet/inbreng tijdens studiedagen. eigenaarschap bij leerkrachten. Er wordt de ruimte gegeven voor proeftuintjes. Door het inzetten van de gangpassen geven we de kinderen de ruimte om zelf een werkruimte te kiezen en daar de verantwoordelijkheid voor het werk te dragen. De kinderen hebben allemaal een zorgtaak waar ze verantwoordelijk voor zijn en die ze zelfstandig uitvoeren

Eigen initiatieven van leerlingen worden beloond.

ontwikkelpunten :

1. Doorontwikkelen van keuzevrijheid :
 - bij het plannen, de taakbrief
 - keuze deelnemen aan instructies
 - inzet van het keuzewerk
2. Leerkrachten leren om de methodes los te laten en de kinderen de ruimte te geven om zelf keuzes te maken.
3. Eigen leerstijl ontwikkelen via meervoudige intelligentie

Reactie visitatieteam

"Hoe kunnen we kinderen meer keuzevrijheid geven en ze leren hun activiteiten zelfstandig in te plannen?"

Met bovenstaande vraag geven jullie aan dat hier te winst gehaald kan worden. Het contrast tussen de inloop, waarbij kinderen bij binnenkomst aan de slag gaan, en de verwerking na

een instructiemoment, is best groot. De kinderen laten zien dat ze het kunnen, dus de bal ligt bij het team. We zien kinderen heel goed zelfstandig werken; samen en alleen, in de klas en buiten de klas. Aan alle voorwaarden is voldaan. De stap van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd (verwerken) is niet groot meer. Er zijn genoeg voorbeelden in "daltonland" waar jullie gebruik van kunnen maken.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

We hebben middelen schoolbreed om de zelfstandigheid te bevorderen.

De kinderen kunnen als ze hun doel bereikt hebben zelfstandig verder met hun taak. We laten steeds meer aan de kinderen over en dragen als leerkrachten niet alle oplossingen meer aan.

Er is een opbouw in zelfstandig nakijken van de werkzaamheden.

Eigen initiatieven mogen kinderen zelfstandig voorbereiden en uitvoeren.

Leerlingen mogen zelfstandig materialen pakken.

De klassenouders regelen zelfstandig activiteiten voor de klas.

De leerlingenraad wordt georganiseerd door de directie, maar de kinderen komen zelf met initiatieven en kunnen ook zelfstandig deze zoveel mogelijk uitwerken.

De leerlingenraad houdt zelfstandig de notulen bij en verstuurt die.

In de Daltonleerteams werken leerkrachten zelfstandig aan ontwikkelingen waar we met het gehele team besloten hebben aan te werken.

ontwikkelpunt :

1. zelfstandig plannen

Reactie visitatieteam

We hebben veel leerlingen zelfstandig aan hun werk gezien. Ook in de verzorgende taken troffen we zelfstandig functionerende leerlingen aan. Het werken zonder direct toezicht verliep ook goed. Met name tijdens de actieve inloop zagen we veel zelfstandig werken. Ook de leerlingenraad gaf blijk van grote zelfstandigheid. Vrijwel alle materialen waren voor de leerlingen zelfstandig te verkrijgen. Meer keuzevrijheid zal ook het zelfstandig werken ten goede komen.

We hebben leerkrachten gezien die gewend zijn om zelfstandig te werken.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

In alle groepen worden coöperatieve werkvormen en het maatjeswerk ingezet.

Door gebruik te maken van rollenkaarten wordt ieder kind gestimuleerd om een rol in te nemen tijdens het samenwerken. Tijdens de kanjerlessen wordt er ook een sterk appel gedaan op samenwerken. Leerlingenraad werkt samen met de directie aan nieuwe initiatieven binnen de school

In de onderbouw worden er gezamenlijk thema's uitgewerkt.

Leerkrachten benutten elkaars talenten en werken zo samen om het pedagogisch en didactisch klimaat van de school te verbeteren.

Het team werkt samen aan het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen.

Om een veilig pedagogisch klimaat te realiseren spreken we met elkaar dezelfde taal. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle kinderen en werken samen in het naleven van de afspraken, regels en de omgang met de materialen.

De ouderraad werkt samen met leerkrachten in commissies en werkgroepen aan activiteiten.

In de driehoeksgesprekken ouder-kind-leerkrachten voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

De ouders van de ouderraad van het onderwijs en het kinderdagverblijf zijn een aantal keer samengekomen om te bespreken hoe het daltononderwijs van 0 tot 12 jaar vorm kan gaan krijgen

De directie werkt samen met de ouderklankbordgroep aan het signaleren van problemen, wensen van ouders.

De directie werkt samen met de burens aan een leefbare schoolomgeving

Er wordt samen met collegadirecteuren en externen gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

ontwikkelpunten

1. Inzet talenten van leerkrachten klassendoorbekend
2. speelpleincoach weer opleiden in groep 7
3. Samenwerking met KDV en BSO doorontwikkelen naar Daltonkindcentrum

Reactie visitatieteam

We hebben vele vormen van samenwerken gezien, zowel op leerkracht als op leerlingniveau. Samenwerken gebeurt ook op een vrij natuurlijke wijze. Tijdens de instructie zijn coöperatieve werkvormen aanwezig.

Mooi om te zien is dat de talenten van leerkrachten worden ingezet.

Het groepje jonge ondernemers heeft ook laten zien dat samenwerking tot een mooi resultaat leidt. Heerlijke caramel en oriofudge.

Tutorleren is op de Windroos goed ingeburgerd.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

In elke groep wordt minimaal twee keer per dag gereflecteerd. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de materialen uit de reflectiemand of de daltonboom.

In groep 7 reflecteren de kinderen op hun onderwijs- en persoonlijke ontwikkeling en stellen doelen voor groep 8 gericht op de uitstroom voor het VO.

In de driehoek-ouder-kind-leerkracht vertelt het kind hoe het met hem gaat.

Minimaal twee keer per jaar wordt er door het gehele team gereflecteerd op de schooldoelen

In de digitale gesprekkencyclus reflecteren leerkrachten op hun eigen ontwikkeling en handelen.

1. Reflectie op taakbrief actiever inzetten.

Reactie visitatieteam

Op de weektaak reflecteren de kinderen door per taak aan te geven of ze de doelen gehaald hebben, nog moeten oefenen of extra instructie nodig hebben. Dat geldt zowel voor de voorkant als de achterkant van de weektaak. Daarnaast is er een mooie doorgaande lijn.

Kinderen leren te reflecteren op proces, product en gedrag.

In de praktijk zagen we de "staptegels" in groep 6. Een mooi voorbeeld om kinderen zichzelf te laten "schalen" en daar uitleg bij te geven en vragen over te stellen.

Reflectie vraagt tijd en discipline van de leerkrachten. Om het goed te laten werken is het van belang dat jullie afspreken hoe je dit vastlegt op de dagplanning, zodat de ambitie uit het visitatieverslag waargemaakt kan worden (twee keer per dag in alle groepen reflecteren).

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

In elke klas is er een doelenmuur zodat voor de kinderen zichtbaar is aan welke doelen er gewerkt wordt. doelenmuur . De leerkracht stelt twee keer een beredeneerd aanbod vast voor de groep. Daarbij kan afgeweken worden van de methodes.

Het planbord, de taakbrief de timetimer en het vragenblokje zijn middelen, die worden ingezet om zo effectief mogelijk aan de doelen te werken.

In alle groepen wordt gestart met een actieve inloop.

Kinderen in groep 7 en 8 kunnen aangeven of ze wel of niet bij een instructie aanwezig willen zijn.

ontwikkelpunten

1. Pre-toetsen goed inzetten als middel om zichtbaar te krijgen wat de leerdoelen van het kind zijn
2. Borging differentiatie in hoeveelheid leerstof
3. Rijke leeromgeving doorontwikkelen binnen en buiten de school

Reactie visitatieteam

Alle beschreven middelen (planbord, taakbrief, timetimer en daltonblokje) zijn aanwezig en worden ingezet. De kinderen laten zien dat ze er bekend mee zijn.

Het wel/niet aanwezig zijn bij een instructie voor de kinderen uit de bovenbouw is een mooi begin, maar verdient dan wel een vervolg (zie vrijheid in gebondenheid). Tijdens de klassenbezoeken waren de kinderen serieus aan het werk, maar deden allemaal mee aan de instructie en mochten werken aan de taak die uitgelegd was. Hier kunnen jullie mooie stappen maken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We hanteren verschillende borgingsdocumenten: Het Daltonontwikkelplan, het 16-veld en het Daltonboek.

In Daltonleerteams, de Daltonwerkgroep en tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en teamvergaderingen komen onderdelen van onze Daltonontwikkeling regelmatig terug.

De Daltoncoördinator plant klassenbezoeken en bekijkt met een Daltonkijkwijzer hoe het Daltononderwijs in de klas vorm krijgt. De leerkrachten vullen dezelfde kijkwijzer in en gaan in gesprek met de Daltoncoördinator over verbeterpunten op klassenniveau.

De Daltoncoördinator haalt uit de klassenbezoeken ook aandachtspunten die op schoolniveau verbeterd kunnen worden.

Leerkrachten die nieuw zijn moeten in het tweede jaar dat ze werkzaam zijn op de Windroos starten met de opleiding Daltonleerkracht.

Het bijwonen van Daltoncongressen, regiobijeenkomsten en Dalton tweedaagse houden onze kennis up to date en zorgen voor verbinding en het aanscherpen van ons Daltononderwijs.

Reactie visitatieteam

Het daltononderwijs op de Windroos is goed geborgd. Het team neemt haar verantwoordelijkheid om de afspraken na te leven. De daltoncoördinator is leidend en coachend binnen het team actief.

Goed dat nieuwe leerkrachten in hun tweede jaar de daltoncursus gaan volgen.

Het daltonboek is een compleet document.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

1. daltonboom
2. tiny forest
3. moestuin
4. Multifunctionele ruimte
5. Partnerschool geworden van daltonschool i.o in Guinee
6. Creatieve vakken door lokale kunstenaars
7. Sportactiviteiten in de pauze
8. Duurzaamheid
9. Buiten leren
10. talenten van leerkrachten

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen we kinderen meer keuzevrijheid geven en ze leren hun activiteiten zelfstandig in te plannen..

Hoe zorgen we ervoor dat de talenten van de kinderen meer zichtbaar worden zodat we ze doelgericht in kunnen zetten bij het leren van en met elkaar.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we de basis gelegd hebben. Dus voldoende zijn om het certificaat te mogen behalen

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We gaan ervan uit dat we bij de volgende visitatie een kindcentrum zijn geworden. Dat de doorgaande lijnen van 0-12 en de samenwerking in de praktijk zichtbaar zijn. De kinderen kunnen zelfstandig hun leerstof plannen en krijgen de vrijheid om keuzes te maken in de leerstof. Kinderen bedenken vanuit hun eigen talenten activiteiten en delen die met andere kinderen.

Reactie visitatieteam

We herkennen alle parels van de school.

De ontwikkel en onderzoeksvragen komen terug in de aanbevelingen en zijn daarom in onze ogen de juiste vragen.

Het zou mooi zijn als bij de volgende visitatie sprake is van een goed functionerend Daltonkindcentrum.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een zestal leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 die allen verkozen zijn door hun groepen.

De leerlingen geven aan dat zij in overleg met juf Irma de ruimte krijgen voor hun inbreng en dat er goed naar ze wordt geluisterd. Woorden worden ook in daden omgezet: bijvoorbeeld de inrichting van de werkeilanden Noord, Oost, Zuid en West.

Bij de laatste sponsorloop is geld verdiend voor de herinrichting van het schoolplein.

De leerlingen konden hun gedachten prima onder woorden brengen, ze waren op een prettige wijze mondig. Ze vinden allemaal dat ze op een prettige en fijne school zitten.

Wensenlijstje:

- Kunstgras voor het voetbalveld
- Meer creatieve lessen
- Meer buitenlessen
- Meer kanjertraining
- Een gymmeester of juf

ouders

We hebben met drie zeer betrokken ouders gesproken. Frederique (MR), Elske en Sandra. Ze hebben allen op een verschillende wijze voor deze school gekozen, voor Dalton, voor de buurtschool en meegegaan met de fusie. Ze hebben geen spijt van hun schoolkeuze. Ze vinden het een prettige school waar het voor hun kinderen veilig vertoeven is.

Belangrijk dat er gewerkt wordt aan:

- Het zelfvertrouwen van kinderen
- De samenwerking
- De zelfstandigheid
- Het leren reflecteren

Ze gaan blij naar school en komen ook blij weer blij thuis en kunnen ook goed weergeven wat ze die dag gedaan hebben.

De informatie naar en voor ouders is op orde. Ze noemen Social schools, driegesprek en vast agendapunt op de MR vergaderingen.

Ze vinden dat de school tot bloei is gekomen na de fusie.

Zorgpunten:

De vergrote instroom van de school waardoor de groepen groter worden en de ruimte in het gebouw daardoor minder groot.

De betrokkenheid van de ouders weer oppakken na de twee Coronajaren.

medewerkers

We hebben ruim voldoende gelegenheid gehad om met alle medewerkers te spreken. Veelal in de groepen zelf, maar ook tijdens de lunch. Ondanks wisselingen in het team brandt het daltonvlammetje goed. Bij alle teamleden komt de overtuiging dat dit is wat ze willen en waar

ze voor gaan, duidelijk naar voren. Er is ook voldoende realisme om te zien dat er nog veel ontwikkeld en verbeterd kan en mag worden.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

In het ochtendgesprek met directie en daltoncoördinator hebben we vragen kunnen stellen over het ingevulde visitatieverslag en het daltonboek. Ons viel op dat het verslag vrij summier en opsommatig was ingevuld. Daarentegen was het daltonboek mooi beschrijvend weergegeven waardoor daar dalton meer tot leven kwam. Ze spraken alledrie met passie over hun school.

Aan het voorgesprek in de middag ter voorbereiding op het eindgesprek nam ook de bestuuerder deel. Ze konden zich vinden in het beeld van de school dat wij hen teruggaven. Bij een volgende visitatie is het verstandig om iets minder parel-activiteiten te laten zien waardoor er meer ruimte komt voor de observatie van het zelfstandig (ver)werken in de groepen en het eigenaarschap van de leerlingen.

bestuurder(s)

Bestuurder Marla van Berge Henegouwen is sinds 2018 betrokken bij de ontwikkeling van de school. Ze ziet dat sinds de daltonontwikkeling op de school is gestart, er sprake is van eigenaarschap bij de teamleden. Ze ziet het in de school (proeftuintjes) en merkte het tijdens de teamvergaderingen waar ze bij aansloot.

Er zijn complimenten van de bestuurder voor het team: doorzettingsvermogen om de gekozen weg te blijven volgen op momenten dat het tegen zat. Ook complimenten voor de directie, die steeds goed zicht hadden op wat team en individuele leerkrachten nodig hadden om dit voor elkaar te krijgen. Ze benoemt daarbij de pittige combinatie van een fusie en vrijwel tegelijk de invoering van het daltonconcept.

De bestuurder onderkent de zorgen die de ouders over de groei van de school (erg grote groep 3) uitspreken, en geeft aan dat er oog en aandacht voor is.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	Nvt
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Alle kernwaarden zijn uitgewerkt en duidelijk aanwezig op de Windroos. We hebben geen twijfels over het ontwikkelvermogen van de school. Het gedeeld eigenaarschap is bijzonder groot.

De parels die ons zijn opgevallen:

- De actieve inloop.
- Het sterke pedagogische klimaat.
- De (her)inrichting van de school met werkeilanden en Multifunctionele ruimten.
- Prettig mondige leerlingen.
- Groot gedeeld eigenaarschap.
- De uitvoering van een zorgtaak (aanvullen van sanitaire voorzieningen door twee leerlingen).

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

		inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De kernwaarden zijn volop aanwezig in de school bij alle geledingen. Zet de komende jaren in op het door jullie zelf geformuleerde ontwikkelvraag doel: <i>"Hoe kunnen we kinderen meer keuzevrijheid geven en ze leren hun activiteiten zelfstandig in te plannen"</i> . Dit zal zeker leiden tot het vergroten van het eigenaarschap bij de kinderen.
2	Het benutten van de talenten van kinderen bij het leren van en met elkaar zal ook zorgen voor een verbreding en verdieping van het eigenaarschap van de kinderen.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

De kernwaarden zijn nu nog losse bouwstenen. Bouw er een stevige muur mee waarbij de specie tussen de stenen het dalton DNA gaat vormen.

We hebben een heerlijke dag bij jullie mogen beleven. Dank voor de prettige ontvangst, de ruimte die we kregen, de heerlijke lunch en bovenal het bevolgen team.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de visitatiedag als zeer prettig ervaren. De bezoekers waren laagdrempelig en voerden prettige, open gesprekken. Er was sprake van een dialoog.

We herkennen ons in het visitatieverslag en zijn erg blij met de positieve reacties van het visitatieteam. Het is fijn te constateren dat onze eigen aandachtspunten overeenkomen met de aanbevelingen van het visitatieteam. Het geeft ons het gevoel dat we goed zicht hebben op onze eigen ontwikkeling als Daltonschoon en met de tips van het visitatieteam ons door kunnen ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

1. de kernwaarden zijn volop aanwezig in de school bij alle geledingen. Zet de komende jaren in op het door jullie zelf geformuleerde ontwikkelingsvraagdoel: Hoe kunnen we kinderen meer keuzevrijheid geven en ze leren hun activiteiten zelfstandig in te plannen. Dit zou zeker leiden tot het vergroten van het eigenaarschap van de kinderen.
2. Het benutten van de talenten van kinderen bij het leren van en met elkaar zal ook zorgen voor een verbreding en verdieping van het eigenaarschap van de kinderen.

Ad aanbeveling 1

Actieplan: 1. doorontwikkelen van keuzevrijheid - onderzoek naar keuzevrijheid binnen de taakbrief - keuze bij deelname aan instructies - inzet keuzewerk - inbreng in de inhoud van het werk - wat wil ik leren 2. Eigen leerstijl ontwikkelen via meervoudige intelligentie om via een eigen leerstijl zich de leerstof eigen te maken
Tijdpad: 2022- 2023 - onderzoek naar keuzevrijheid binnen de taakbrief 2023-2024 - keuze bij deelname aan instructies, organisatie, instructie/taakbrief 2024-2025 - inbreng in de inhoud van het werk - wat wil ik leren 2025-2026 - eigen leerstijl ontwikkelen via meervoudige intelligentie om via een eigen leerstijl zich de leerstof eigen te maken.
Uitvoerenden : Team - daltonwerkgroep- daltonleerteams
Scholing: In principe zijn alle theorieën gedeeld. belangrijk is dat het team praktische voorbeelden gaat zien van hoe keuzevrijheid in de praktijk ingezet kan worden . Daarvoor gaan we op zoek naar voorbeeldscholen Tijdens studiedagen worden de ervaringen gedeeld om uiteindelijk een gezamenlijke koers uit te zetten en visie te ontwikkelen hoe we dat op de Windroos vorm willen geven.
Externe ondersteuning Indien we extra expertise nodig hebben, dan zullen we vanuit ons daltonnetwerk hier collega's voor benaderen.

ad aanbeveling 2

Actieplan : Om te ontdekken welke talenten kinderen hebben denken we in de onderbouw een talentencircuit in te zetten en dit in de midden/bovenbouw te doen via een talentenlijst. We vinden het belangrijk om kinderen ook elkaars talenten te laten benoemen en dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun talenten in te zetten. Dit laatste willen we vormgeven in kinderen een workshop te laten geven, binnen een

voorstelling hun talent te laten zien, of tijdens leeractiviteiten kinderen doelgericht in te zetten om met hun talent een ander te helpen/ iets te leren. Bij de hoofdvakken gaan we kinderen matchen die het doel beheersen en hulp willen bieden aan andere kinderen. Een kind dat hulp nodig heeft bij dat doel heeft de keuzevrijheid iemand zelf te kiezen om hem te helpen.
Tijdspad 2024-2026
Uitvoerenden: Team- daltonwerkgroep - daltonleerteams
Scholing: We gebruiken elkaars expertise
Externe ondersteuning: Binnen ons team is er genoeg kennis aanwezig om dit te realiseren



ONDERTEKENING SCHOOL EN VISITATIEVOORZITTER VOOR GEZIEN

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		11-5-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatie voorzitter		18-4-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding 'Daltonschool worden en blijven'.