

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	De Vijfster
Adres	Educatusstraat 10
Postcode en plaats	2909 PK, Capelle aan den IJssel
E-mailadres school/kindcentrum	info@devijfster.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	010-2354055
Bestuurder(s)	RVKO: Ton Groot-Zwaaftink en Jakolien Kraiema
Leidinggevende school/kindcentrum	Ellen Aarts en Chantal Geers
Daltoncoördinator(en)	Maaïke de Bode
Aantal groepen	12
Aantal kinderen	per 28-11-2024: 298
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	27 teamleden in totaal (waarvan 14 bevoegde leerkrachten, 6 leerkrachten in opleiding, 1 onderwijsassistente, 1 vakdocent gym, 1 eventplanner, 1 conciërge, 1 IB'er en 2 directieleden)
In bezit van daltoncertificaat	11 (waarvan 8 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 2 directieleden)
Bezig met daltoncursus	2 (waarvan 2 leerkrachten)
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	28-11-2024
Soort visitatie	Licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	2017: Licentie verlengd met 5 jaar
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbevelingen n.a.v. de visitatie in 2017:

1. De takenkaart kan naar onze mening een sterker document worden waardoor de kinderen meer eigenaar worden van hun leren. Waar wij hierbij aan denken zijn 'meer ruimte en vrijheid om te plannen', 'de lesdoelen op de taak', 'evalueren met – en + achter de taak' en 'reflecteren op de takenkaart'.
2. Werk vanuit doelen. Maak de doelen zichtbaar op de taakbrief, whiteboard, muur etc. zodat de kinderen verantwoordelijk worden voor hun leren.
3. Leerlijnen ontwikkelen van de kernwaardes bieden duidelijkheid en structuur. Wij adviseren jullie te beginnen met reflectie. Maak daarbij het verschil duidelijk tussen evalueren en reflecteren.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Belangrijk om vooraf te vermelden is dat er in de afgelopen jaren enorm veel personele wisselingen geweest, waaronder het vertrek van de toenmalige daltoncoördinator in 20-21. Ook zijn er in 2018 en in 2022 directiewisselingen geweest.

De moeite om vacatures te vervullen resulteerde in het feit dat er (ook tot op de dag van vandaag) regelmatig en voor langere periodes leerkrachten in opleiding of onderwijsassistenten voor de klas staan/stonden. Hierdoor is de scholing op het gebied van Dalton helaas niet altijd mogelijk geweest en heeft de focus veelal gelegen op het behouden van de basiskwaliteit.

Vanaf schooljaar 21-22 werken we in de school met expertgroepen, waaronder een expertgroep Dalton. Zij zijn gedurende een schooljaar verantwoordelijk voor het monitoren van de voortgang en ontwikkeling omtrent ons daltononderwijs.

Sinds schooljaar 23-24 is er een nieuwe daltoncoördinator en samen met de directie zijn zij begonnen aan een in-house opleiding tot Dalton coördinator en daltondirecteur. De directie heeft de opleiding eind dat jaar afgerond en de coördinator rond deze opleiding eind 24-25 af.

Vanuit de aanbevelingen zijn we als volgt te werk gegaan:

1. De takenkaart kan naar onze mening een sterker document worden waardoor de kinderen meer eigenaar worden van hun leren. Waar wij hierbij aan denken zijn 'meer ruimte en vrijheid om te plannen', 'de lesdoelen op de taak', 'evalueren met – en + achter de taak' en 'reflecteren op de takenkaart'.

Naar aanleiding van de visitatie in 2017 is er met de toenmalige werkgroep in 2018 een nieuw format opgesteld voor de groepen 3 t/m 8. De groepen 1/2 waren tevreden over hun taakkaart. Bij groep 3 werd de indeling per dag bepaald en vanaf groep 4 t/m 8 was de indeling per vakgebied. De volgende onderdelen zijn toen toegevoegd:

- Op elke taakkaart is zichtbaar of ze de taken zelfstandig, klassikaal of samen met een maatje konden uitvoeren.
- De taakwerktijd die kinderen gedurende een dag hadden, werd vermeld.
- Middels smileys werd geëvalueerd of het leerdoel werd beheerst.
- Bij elke les werd het lesdoel genoteerd, zodat kinderen zicht hadden op wat ze die week leerden.

Middels dit nieuwe format kregen kinderen beter zicht op wat hen te doen stond in een week, konden ze zelf constateren middels evaluatie of ze het leerdoel hadden behaald en werd het inzichtelijk aan welke doelen ze nog konden werken.

In de jaren daarna is er door meerdere leerkrachten geëxperimenteerd met een betere invulling van de taken op de taakkaart.

In schooljaar 23-24 is er samen met het team geconstateerd dat de taakkaart toe is aan vernieuwing. We hebben in een teamsessie alle taakkaarten naast elkaar gelegd en vooral gekeken naar wat de overeenkomsten en verschillen zijn. Hieruit bleek dat de toen opgestelde formats vervormd zijn naar eigen inzicht, waardoor er meerdere niveaoverschillen zijn ontstaan, waardoor er behoefte is aan een nieuwe doorgaande lijn op het gebied van de taakkaart. Dit proces zullen we dit schooljaar samen met elkaar doorlopen. Dat betekent dat we terug zullen moeten gaan naar 'het waarom'. Wanneer we dit als team helder geformuleerd hebben, zullen we de stap zetten naar 'hoe' en 'wat'.

2. Werk vanuit doelen. Maak de doelen zichtbaar op de taakbrief, whiteboard, muur etc. zodat de kinderen verantwoordelijk worden voor hun leren.

Na de visitatie hebben we de leerdoelen zichtbaar gemaakt door deze op de muren van de lokalen te hangen en op de taakkaarten van de kinderen te plaatsen. In het schooljaar 2022-2023 hebben we ervoor gekozen om onze doelenmuren kritisch te evalueren. We ontdekten dat niet in alle klassen doelen zichtbaar waren, en in de klassen waar dit wel het geval was, werd er weinig naar verwezen.

Omdat rekenen dat schooljaar een speerpunt was, zijn we begonnen met het herinrichten van de doelenmuren voor dit vak. Tijdens teamoverleggen hebben we het belang van een doelenmuur besproken en hoe dit kinderen helpt meer eigenaarschap te nemen over hun rekenontwikkeling. Op basis hiervan hebben we schoolbrede afspraken gemaakt over de invulling van de doelenmuren in de groepen 1 tot en met 8.

Door consequent naar de doelen te verwijzen tijdens de lessen, zagen we al snel dat deze meer betekenis kregen voor de kinderen. Na het rekenen hebben we dit concept verder uitgebreid naar andere vakken in de groepen 3 tot en met 8, zoals spelling en technisch/begrijpend lezen.

Een mooi voorbeeld van hoe de doelenmuur leeft onder de kinderen, is te zien bij spelling. Bij een nieuwe spellingcategorie schrijven kinderen zelf woorden op die daarbij passen, wat hun betrokkenheid en motivatie vergroot. In groep 7 en 8 hebben we daarnaast het eigenaarschap van de kinderen vergroot door hen te laten inschrijven voor instructie bij de rekenleerdoelen van de week. Hierbij moeten ze vooraf inschatten aan de hand van de doelen op de doelenmuur en op basis van hun Snappet-resultaten, of ze de leerdoelen al

beheersen of dat ze extra instructie nodig hebben. Dit bevordert hun zelfreflectie en eigenaarschap over hun leerproces.

3. Leerlijnen ontwikkelen van de kernwaardes bieden duidelijkheid en structuur. Wij adviseren jullie te beginnen met reflectie. Maak daarbij het verschil duidelijk tussen evalueren en reflecteren.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we tijdens een studiedag een eerste stap gezet in het ontwikkelen van leerlijnen per kernwaarde. Daarbij hebben we onderzocht wat kinderen aan het einde van elk schooljaar moeten kennen en kunnen met betrekking tot elke kernwaarde. In het schooljaar 2020-2021 hebben we met het team geëvalueerd welke middelen en materialen per klas en per kernwaarde worden ingezet om te waarborgen dat de doorgaande leerlijnen binnen de school duidelijk zichtbaar blijven.

Recent zijn deze leerlijnen per kernwaarde door de expertgroep opnieuw herzien en vervolgens met het team gedeeld. In grote lijnen beschrijven deze leerlijnen wat kinderen aan het einde van specifieke leerjaren moeten beheersen. De precieze uitwerking van hoe we dit in de klas gaan bereiken, wordt dit schooljaar gezamenlijk verder vormgegeven.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren intensief gewerkt aan de kernwaarde 'reflectie'. We betrekken de kinderen steeds meer bij hun eigen leerproces, zodat ze beter inzicht krijgen in hun ontwikkelpunten en talenten. Een belangrijk instrument hierbij is MijnRapportfolio, waarbij kinderen een actieve rol spelen in zowel het samenstellen van hun portfolio als het delen van hun voortgang met ouders. Naast reflecteren, evalueren we ook meer met de kinderen. Dagelijks bespreken we met hen, zowel klassikaal als individueel, hoe de lessen zijn verlopen. Dit kan zowel gericht zijn op het leerproces als op het resultaat, wat de betrokkenheid van de kinderen verder vergroot.

Visitatieteam

Op papier zagen we aanbeveling 1 en 3 niet sterk verwoord. In de praktijk hebben we gezien dat deze allebei wel voldoende geborgd zijn.

Aanbeveling 1 - De takenkaart kan naar onze mening een sterker document worden waardoor de kinderen meer eigenaar worden van hun leren. Waar wij hierbij aan denken zijn 'meer ruimte en vrijheid om te plannen', 'de lesdoelen op de taak', 'evalueren met – en + achter de taak' en 'reflecteren op de takenkaart'.

De huidige takenkaart geeft de leerlingen een duidelijk beeld van wat zij moeten doen. Het is overzichtelijk en geeft de leerling de mogelijkheid om werk te plannen. De leerlingen weten hoeveel tijd er per dag is voor zelfstandig werken. Op de achterkant van de takenkaart staan extra taken en keuzewerk. De lesdoelen staan vermeld en er zijn mogelijkheden voor reflectie en evaluatie.

Jullie hebben deze aanbeveling na de vorige visitatie opgepakt en ook tussentijds zijn er verbeteringen doorgevoerd. Anno 2024 zijn jullie toe aan een verbeterde versie. Op basis

van wat wij gezien hebben en de wensen en vragen die jullie aangeven, hebben wij een nieuwe aanbeveling geschreven voor de takenkaart (aanbeveling 1). Zorg bij de ontwikkeling ervan dat het een gezamenlijk document wordt, waarin ook de goede ervaringen van de verschillende groepen worden gebruikt.

Aanbeveling 2 - Werk vanuit doelen. Maak de doelen zichtbaar op de taakbrief, whiteboard, muur etc. zodat de kinderen verantwoordelijk worden voor hun leren.

Deze aanbeveling is goed opgepakt met een doelenmuur, primair voor rekenen en daarna ook voor andere vakken. Jullie werken volgens de LeerKRACHT-werkwijze, zowel met het team als in de groepen. Met name in het team zien we een sterke doelgerichte houding. Bij het werken vanuit doelen op het takenblad kunnen jullie nog een verbeteringslag maken in het formuleren van leerdoelen: welke vaardigheid wil ik straks beheersen? De doelen zoals die op de huidige takenkaart staan zijn vaak lesdoelen of 'afvinkdoelen': ik maak twee bladzijden uit het oefenboek.

Aanbeveling 3 - Leerlijnen ontwikkelen van de kernwaardes bieden duidelijkheid en structuur. Wij adviseren jullie te beginnen met reflectie. Maak daarbij het verschil duidelijk tussen evalueren en reflecteren.

Jullie hebben leerlijnen opgesteld voor de Daltonkernwaarden. Daarbij is duidelijk welke succescriteria er zijn geformuleerd per leerjaar. Bij het lezen van de zelfevaluatie en het lezen van het Daltonhandboek zag het visitatieteam niet duidelijk welke middelen jullie inzetten om de leerlingen te helpen deze doelen te bereiken. Daarin misten we dus ook een doorgaande lijn.

Op de visitatiedag hebben we veel vormen van reflectie en evaluatie gezien. Deze kunnen per leerjaar en moment van de dag wel verschillen. We raden jullie aan de WHY in de leerlijnen van de Daltonkernwaarden aan te vullen met de HOE en de WAT. Zet alle mooie initiatieven die jullie al gebruiken op een rij en zorg voor borging. Zie ook [aanbeveling 3](#).

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrum niveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

We hebben als team gefocust op het verder ontwikkelen van de kernwaarden vrijheid en verantwoordelijkheid bij zowel kinderen als leerkrachten. Als team hebben we het ontwikkeldocument opgesteld en in kaart gebracht hoe wij hier willen werken met elkaar, de daltonkernwaarden komen in dit document terug.

Er zijn concrete stappen gezet om kinderen meer autonomie te geven in hun leerproces door het gebruik van taakkaart waarin ze zelf hun tijd kunnen plannen en prioriteiten kunnen stellen. Maar ook hangen er sinds twee jaar in elke groep leerlingborden. Leerkrachten zijn actief betrokken bij het begeleiden van deze processen, waarbij ze de kinderen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor zowel hun persoonlijke leerproces als het klas- en schoolklimaat. We hebben scholing gehad over formatief evalueren.

Tevens zijn we met Mijnrapportfolio gaan werken, waarbij de kinderen met hulp van de leerkrachten de verantwoordelijkheid hebben om hun ontwikkeling in beeld te brengen.

De afgelopen 4 jaar zijn we een teamtraject aangegaan met betrekking tot regieversterkend handelen. Daarvoor hebben nu nog elk half jaar een studiemoment waarin we reflecteren op onze eigen groei (als team) met betrekking tot het nemen van verantwoordelijkheid. In ons ontwikkeldocument staat beschreven wat we belangrijk vinden met betrekking tot werken op de Vijfster. Tijdens de reflectiemomenten komt dit document altijd ter sprake en maken we wanneer nodig wijzigingen.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Huidige situatie:

De kinderen tonen steeds meer initiatief en zelfstandigheid in hun dagelijkse taken, ook hangen de taken in elke groep zichtbaar voor de kinderen. De jongere kinderen weten waar ze hun materialen kunnen vinden en leren steeds beter hoe ze deze op een verantwoorde manier moeten gebruiken. In de hogere groepen zien we dat kinderen verantwoordelijk zijn voor hun eigen werkplek en taken, en zelfs mentorrollen op zich nemen.

Wat gaat goed:

De samenwerking tussen leerkrachten en kinderen verloopt soepel, waarbij leerkrachten duidelijk communiceren over oorzaak-gevolg relaties en het belang van verantwoordelijkheid nemen. Het motiveren van kinderen om actief deel te nemen aan hun leerproces werpt vruchten af: ze zijn zelfbewuster en tonen meer eigenaarschap. In groep 7 en 8 maken kinderen keuzes m.b.t. het volgen van een instructie/workshop.

Waar zijn we trots op:

We zijn trots op het feit dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid nemen, niet alleen voor hun eigen leerproces, maar ook voor het klaslokaal en hun klasgenoten. Dit komt vooral naar voren in de manier waarop oudere kinderen jongere kinder begeleiden als tutor. Ook de betrokkenheid van kinderen bij het organiseren van schoolactiviteiten laat zien dat

ze zich verantwoordelijk voelen voor het schoolklimaat.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Hoewel er grote stappen zijn gezet, blijven er ook uitdagingen. Niet alle kinderen hebben nog evenveel controle over hun tijdsindeling en het nakomen van afspraken. We zien dat sommige kinderen extra ondersteuning nodig hebben bij het plannen en uitvoeren van taken binnen de gestelde tijdslijnen.

De afgelopen maanden zijn we gestart met het aanpassen van de taakkaart aansluitend op de behoeften van het team en de kinderen, deze ontwikkeling zetten we de komende tijd voort.

Daarnaast willen we leerkrachten verder ondersteunen in het geven van feedback die de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen leerproces nog meer vergroot, het uitvoeren van formatief evalueren.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en kunnen dragen. Zo wordt aan de leerlingen vanaf groep 5 al actief gevraagd of zij de instructie nodig hebben en worden leerlingen in groep 3 en 4 bij sommige taken ook al begeleid in het maken van deze keuze.

Het tutorleren is een ander mooi voorbeeld van de verantwoordelijkheid die jullie leerlingen aan kunnen. Leerlingen zijn in staat om een leerdoel te kiezen of zich voor te bereiden op het aanleren van een doel aan een tutor. Zelfs kinderen uit groep 3 mogen soms al tutor zijn van een kleuter. We hopen dat jullie hiermee doorgaan als groep 7 en 8 op een andere locatie zitten, want dit is een echte parel!

Het visitatieteam ziet echter ook dat de leerlingen beperkte vrijheid krijgen en/of ervaren in het dagprogramma. Leerlingen die ervoor kiezen om de instructie niet te volgen, zitten (bijna zonder uitzondering) op datzelfde moment de verwerking te maken van hetzelfde vak. Als het niet verplicht is om de instructie te volgen, dan kun je leerlingen ook de vrijheid geven om iets anders te doen. Kiezen van de volgorde waarin je werkt, maakt je meer eigenaar van je taak.

Leerlingen zouden ook meer vrijheid kunnen krijgen, wanneer ze bij het werken aan hun taken zelf kunnen kiezen of ze dat alleen of samen doen. En als ze een eigen plek daarvoor kunnen kiezen, bijvoorbeeld ook 's ochtends al op de gang.

De vrijheid wordt mede bepaald door de taakkaart, die niet of nauwelijks gedifferentieerd is. Kinderen hoeven niet alle taken te maken, maar ervaren de druk om het wel te doen.

Kinderen met een lager werktempo kunnen dan ook geen keuzewerk doen, omdat ze het gevoel hebben dat ze eerst hun (uitgebreide) takenkaart af moeten hebben.

Vanwege deze beperkte vrijheid geeft het visitatieteam een onvoldoende op deze kernwaarde.

Het zou goed zijn als jullie een doorgaande lijn kunnen maken, waarin leerlingen steeds meer eigen verantwoordelijkheid hierin krijgen, waarin hun taak het uitgangspunt vormt. Dit sluit dan ook aan bij [aanbeveling 1](#).

Daarnaast zou het goed zijn om als team met elkaar na te denken hoe jullie de planningsvaardigheden van de leerlingen in een nieuwe taak meer zouden kunnen aanspreken. Tijdens de visitatiedag hebben we gezien dat leerlingen de taken zelf mogen plannen. Deze zelfstandige taken worden per klas (en soms per leerling) anders geprioriteerd. Het is goed om als team hier een doorgaande lijn in te maken: wat zijn de verplichte taken en welke niet. Zorg dat deze doorgaande lijn zichtbaar is in de lay-out.

We zien dat leerlingen die extra uitdaging krijgen tijdens het maken van de uitdagende opdrachten veel op de gang werken. Zij mogen dit ook al in de ochtend. Hierbij heerst rust. In de middag wordt door veel kinderen op de gang gewerkt, veelal met het keuzewerk. We willen als tip meegeven om de werkplekken gedurende de hele dag te benutten en met elkaar na te denken hoe jullie op alle momenten van de dag de werkplekken voor alle leerlingen zouden kunnen benutten.

Het werken met de leerlingborden zorgt ervoor, dat kinderen inzicht krijgen in de Daltonvaardigheden en de bijbehorende doelen. Jullie spreken Daltontaal tegen de kinderen en dit zien we bij de leerlingen terug.

Op schoolniveau zien we een team wat veel verantwoordelijkheid neemt voor de schoolontwikkeling. Jullie dragen met elkaar de verschillende doelen uit het schoolplan en het Dalton ontwikkelplan en formuleren met elkaar acties om dit handen en voeten te geven. Zelfs in de decembermaanden zijn jullie volop met de schoolontwikkeling bezig, petje af. Een tip is om ook ruimte te bieden aan het inslijpen van nieuwe afspraken zonder gelijk een verdiepingsslag te willen maken. Gun de collega's om aan nieuwe ontwikkelingen te kunnen wennen.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

In de afgelopen periode hebben we ons gericht op het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen door hen in toenemende mate verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. We hebben hierbij het daltonprincipe "Alles wat kinderen zelf kunnen, laten leerkrachten los" als leidraad. Per groep zijn er specifieke doelen gesteld, afgestemd op het niveau van de kinderen. Zo hebben de jongste kinderen gewerkt aan zelfstandig werken met een taakkaart en leren omgaan met uitgestelde aandacht. In de hogere groepen hebben we steeds meer de nadruk gelegd op zelfverantwoordelijk en zelfsturend leren. We maken hierbij sinds vijf jaar gebruik van een kwartierenrooster en natuurlijk ook de taakkaart.

Andere hulpmiddelen waarbij we een rode draad hebben ontwikkeld door de school zijn; dagritmekaarten en het stoplicht, om de zelfstandigheid van kinderen te ondersteunen. De leerkrachten hebben duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen over het zelfstandig werken en gebruik van vrije werkplekken. Er wordt gewerkt met succescriteria om kinderen richting te geven in hun leerproces.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Huidige situatie:

Op dit moment merken we dat kinderen in alle groepen aanzienlijke vooruitgang boeken in hun zelfstandigheid. In de onderbouw leren kinderen om zelfstandig te werken met een takenkaart en omgaan met uitgestelde aandacht.

Vanaf groep 3 wordt de takenkaart uitgebreider en worden er verschillende hulpmiddelen ingezet om de zelfstandigheid te bevorderen, bijvoorbeeld de timetimer, zelfstandigwerkdobbelstenen en het stoplicht.

Vanaf groep 5 wordt structureel het kwartierenrooster ingezet, waardoor kinderen ruimte hebben om het werk te plannen.

In de groepen 3 t/m 8 is een keuzekast aanwezig, met lesmaterialen om leerdoelen te behalen.

Wat gaat er goed:

In alle groepen gaat het omgaan met uitgestelde aandacht steeds beter en kinderen maken actief gebruik van hulpmiddelen zoals taakkaarten, handelingswijzers en vrije werkplekken. Leerkrachten slagen er steeds beter in om een goede balans te vinden tussen sturing en loslaten, wat kinderen helpt om zelfstandig te werken in een gestructureerde omgeving. De fysieke leeromgeving is zo ingericht dat er ruimte is voor zelfstandig werken en er worden duidelijke afspraken gemaakt over de verwachtingen en werkwijzen.

Waar zijn we trots op:

We zijn trots op de autonomie die kinderen laten zien in hun leerproces. Van groep 1 tot en met groep 8 nemen kinderen meer initiatief, maken ze bewuste keuzes en tonen ze verantwoordelijkheid. In de hogere groepen plannen ze steeds meer zelf hun werk en leren ze omgaan met vrijheid binnen duidelijke kaders.

Ook zijn we trots op het team van leerkrachten, dat het leerproces van de kinderen op een zorgvuldige manier begeleidt en steeds meer ruimte biedt voor zelfstandig leren. De leeromgeving, hulpmiddelen en gezamenlijke aanpak van het team dragen zichtbaar bij aan deze groei in zelfstandigheid.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Voor nieuwe leerkrachten blijft het een aandachtspunt om continu de juiste balans te vinden tussen loslaten en sturen. Het differentiëren in instructie is hierin een belangrijk element, waarbij we streven naar nog meer maatwerk. Het is wenselijk dat de ervaren leerkrachten de nieuwe collega's hierin meenemen.

De keuzekast wordt nog niet in alle groepen op dezelfde manier gebruikt. Ook lopen we er tegenaan dat materialen sneller dan verwacht kwijtraken, waardoor de doelen die we op dit gebied hebben, nog niet behaald worden.

Reactie visitatieteam

We hebben leerlingen met een heel zelfstandige houding gezien. De voorwaarden om goed zelfstandig te kunnen werken zijn in alle groepen op orde. De materialen zijn vindbaar en

overzichtelijk, het klassenmanagement is in orde en de leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. Het kwartierenrooster helpt de leerlingen om hun planning te kunnen maken.

In de bovenbouw wordt in de ochtend vaak gestart met een blokinstructie, waarna de leerlingen zelfstandig hun taken kunnen plannen. In de middenbouw gaan de leerlingen na een instructie vaak zelfstandig aan de slag. We hebben gezien dat leerlingen tot 12 uur veelal zelfstandig aan de slag moeten en iets aan elkaar mogen vragen als het stoplicht op oranje of groen staat. Deze afspraak zit er goed in. We denken dat het de zelfstandigheid ten goede kan komen als leerlingen meer de mogelijkheid krijgen om tot 12 uur samen te mogen werken en het stoplicht vaker op oranje zou staan. Hierdoor krijgen ze meer mogelijkheid om elkaar te kunnen helpen, iets waar leerlingen veel van kunnen leren! Ook zou het goed zijn om de vragendobbelsteen wat consequenter te gebruiken, zolang een groep dit nodig heeft. Soms zagen we nog leerlingen die 'wachten' op hulp.

We hebben mooie voorbeelden gezien van hoe leerlingen worden gestimuleerd om zelf tot een oplossing te komen. Zo zagen we een juf van groep 3 die de leerlingen uitdaagde om zelf te bedenken hoe ze de binnen- en buitenkant van het menselijk lichaam op ware grootte op A2 papier zouden kunnen krijgen.

We hebben mooie handelingswijzers gezien die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen. Deze worden samen met de leerlingen ontwikkeld. Ook de leerlingenraad heeft hier een stem in.

In alle groepen is een keuzekast aanwezig. We hebben gezien dat leerlingen hier iets uit kunnen pakken als hun taak 'klaar' is. We willen jullie bij het ontwikkelen van een nieuwe taak meegeven, dat het goed is als alle leerlingen ruimte krijgen om te kunnen kiezen voor keuzewerk. Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid om zelf inhoud en vorm te geven aan hun taak. Ook is het fijn voor leerlingen die leren wat lastiger vinden, om door middel van keuzewerk even 'op adem' te kunnen komen.

Het team van de Vijfster heeft een zelfstandige houding. De afgelopen jaren zijn veel nieuwe leerkrachten op de Vijfster gestart. Het is logisch dat zij moeten wennen aan het Daltononderwijs en het lastiger vinden om gedeelde sturing direct toe te passen. Het zou kunnen helpen als de Daltonafspraken van de Vijfster overzichtelijk zijn terug te vinden, zie [aanbeveling 2](#).

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen tijd hebben we bestaande afspraken rondom samenwerken gecontinueerd en op verschillende gebieden geïntensiveerd.

In de onderbouw hebben we gefocust op basisvaardigheden zoals samen werken met een maatje en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zo zijn er gedurende de week meer maatjesactiviteiten zoals een werkles, een maatjesrij, etc.

In de bovenbouw hebben we de focus gelegd op het geven van feedback door middel van

formatief evalueren, de vreedzame schoolaanpak, het werken op basis van vertrouwen en het ontwikkelen van tutorvaardigheden, waarbij oudere kinderen jongere helpen. Daarbij hebben we de afgelopen jaren meerder keren het tutorleren geëvalueerd, waarbij we de gestelde doelen, begeleiding van kinderen en de planning voor het team ter sprake hebben gebracht, waardoor we steeds allen hetzelfde doel voor ogen hadden.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Huidige situatie:

Op dit moment zien we dat samenwerking een vaste plek heeft gekregen in ons onderwijs, op alle niveaus. In de onderbouw kunnen kinderen samen met hun maatje werken en weten ze hoe ze elkaar kunnen helpen en om hulp kunnen vragen. Ze ontwikkelen daarbij belangrijke sociale vaardigheden die essentieel zijn voor samenwerken. In de bovenbouw zien we dat kinderen plezier hebben in het samenwerken binnen en buiten de groep en dat ze elkaar helpen door elkaars sterke punten te bevragen. Ze leren hierbij niet alleen inhoudelijke vaardigheden, maar ook communicatieve vaardigheden zoals het geven van constructieve feedback.

Tevens hebben een leerlingenraad, werken we met leerlingarena's en worden er mediators ingezet volgende de methodiek van De Vreedzame School.

Wat gaat er goed:

In de bovenbouw werken kinderen steeds zelfstandiger samen buiten de klas in daarvoor bestemde ruimtes, waarbij ze op basis van afspraken en vertrouwen goed functioneren. Daarnaast kunnen ze op een vreedzame manier feedback geven en ontwikkelen ze zich als goede tutores. De rol van tutor wordt door de oudere kinderen goed opgepakt, en we zien dat ze in staat zijn om jongere kinderen te helpen en te begeleiden in hun leerproces.

Waar zijn we trots op:

We zijn trots op de manier waarop de kinderen groeien in hun samenwerkingsvaardigheden en het feit dat tutorleren door de hele school als een sociale en leerzame activiteit wordt gezien.

De leerlingenraad en de mediators vormen beiden een groot onderdeel in de samenwerking binnen de gehele school, omdat deze manieren van werken bijdragen aan een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en een stevig pedagogisch klimaat. Het leert hen om niet alleen zorg te dragen voor zichzelf, maar ook voor elkaar en de omgeving. Ook de leerkrachten werken op een respectvolle manier samen met elkaar en inspireren elkaar door hun expertise delen. Dit zien we terug in de werkcultuur van de school, waarin van en met elkaar leren centraal staat. De LeerKRACHT-aanpak levert hieraan een grote bijdrage.

Tevens zijn wij trots op de samenwerking met andere RVKO scholen en nemen we actief deel aan regiobijeenkomsten en daltoncafés.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Hoewel de samenwerking binnen de school goed verloopt, zijn er nog enkele punten waarop we ons verder kunnen ontwikkelen. In sommige groepen is het coöperatief leren nog te veel leerkracht gestuurd, en we willen de kinderen nog meer eigenaarschap geven in het zelfstandig uitvoeren van samenwerkingsopdrachten. Daarnaast willen we het gebruik van coöperatieve werkvormen verder uitbreiden en nog meer aandacht besteden aan het

reflecteren op de samenwerking, zodat kinderen meer bewust worden van hun rol binnen de groep.

Een andere verdiepingsslag is het verder ontwikkelen van de tutorskills van kinderen in de bovenbouw. We willen kinderen nog meer begeleiden in het geven van effectieve ondersteuning aan jongere kinderen, zodat ze de kinderen nog beter kunnen begeleiden.

Reactie visitatieteam

Het tutorleren is een mooi voorbeeld van het groepsdoorbrekend samenwerken. Leerlingen vinden het erg leuk om een leerling uit een andere groep wat te leren en bereiden dit goed voor. Het lezen met BOUW hebben we actief gezien. De tutores helpen de Tutor goed op weg.

Daarnaast hebben we van de leerlingen gehoord dat met kerst en Pasen ook groepsdoorbrekende knutselactiviteiten zijn. Leerlingen zijn hier erg enthousiast over.

In de middag hebben we gezien dat leerlingen ruimte krijgen om samen aan de opdrachten te werken. De leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden om over opdrachten te kunnen overleggen. Eerder gaven we al de tip deze mogelijkheden te verruimen.

In de onderbouw hebben we opdrachten gezien waarin leerlingen samen tot één eindproduct moeten komen. We zagen samenwerken ook als activiteit op het dagprogramma in een groep. Ook in de andere groepen zou dit het samenwerken kunnen verdiepen. Coöperatieve werkvormen zouden hier een plek in kunnen krijgen. Deze worden al wel hier en daar gebruikt.

De Vijfster is een vreedzame school. Leerlingen kunnen solliciteren naar een rol als mediator en in de pauze bij andere groepen als mediator optreden. De pauzes verlopen hierdoor over het algemeen goed.

De leerlingenraad is trots op de activiteiten die ze mogen organiseren. Ze halen actief informatie op bij de verschillende groepen. Een voorbeeld van een activiteit is de jaarlijkse disco. Daarnaast denken ze ook mee in bijvoorbeeld het ontwikkelen van handelingswijzers. We denken dat de leerlingenraad nog meer verdieping zou kunnen krijgen als het democratische proces rondom de verkiezing van leerlingen in een doorgaande lijn vorm zou krijgen. Laat leerlingen actief campagne voeren en zet hierbij een verkiezing op. Ook zou het goed zijn om de leerlingen de vergaderagenda te laten maken, zodat zij nog meer inbreng hebben.

We hebben in het team veel samenwerking gezien. Leerkrachten leren van en met elkaar, onder andere door middel van de bordsessies en de klassenbezoeken. Ook hebben we onderlinge samenwerking gezien in bijvoorbeeld de groepen 7 en 8 en de kleutergroepen. We denken dat in sommige parallelgroepen nog intensiever kan worden samengewerkt om van en met elkaar te leren, maar ook om werkdruk te verlagen. Verdeel bijvoorbeeld de themavoorbereiding bij de kleuters onderling.

Binnen het bestuur zijn veel Daltonscholen. Jullie weten elkaar te vinden en bundelen de krachten. Jullie hebben aangegeven nieuwsgierig te zijn naar hoe jullie de taak anders kunnen vormgeven. Hierin kunnen de andere Daltonscholen van RVKO wellicht ook iets voor jullie betekenen.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

De afgelopen periode hebben we ingezet op het stimuleren van reflectie bij zowel kinderen als leerkrachten. Kinderen reflecteren op hun eigen werk, planning en ontwikkeling.

Schooljaar 2022-2023 heeft het team een training gehad in het toepassen van formatief evalueren. Voor de kinderen begint dit proces met het aanleren van basisvaardigheden, zoals het begrijpen van wat reflecteren betekent en waarbij ze in staat zijn om zelfstandig hun taakwerk te evalueren, plannen bij te sturen en te reflecteren op het (groeps)proces.

Leerkrachten zijn begeleiders in dit proces. Zij voeren gesprekken met de kinderen over hun taakaanpak, houding en emotioneel welzijn. Bovendien geven zij kinderen de ruimte om onderling te reflecteren en de dag gezamenlijk te evalueren.

De afgelopen twee jaar hebben we MijnRapportfolio geïmplementeerd.

Daarbij hebben leerkrachten ook onderling stappen gezet in reflectie, door middel van collegiale consultaties en het geven van oordeelloze feedback, middels onze LeerKRACHT-aanpak.

Afgelopen twee jaar is de gesprekscyclus met betrekking tot ontwikkelgesprekken verder ontwikkeld, waarbij doelen worden opgesteld en regelmatig wordt geëvalueerd hoe deze doelen worden bereikt. Tevens worden er jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met alle teamleden.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Huidige situatie:

De huidige situatie toont aan dat zowel kinderen als leerkrachten steeds meer eigenaarschap tonen over hun eigen reflectieproces. Kinderen vanaf groep 3 tot 8 weten nu beter wat reflecteren inhoudt en kunnen steeds zelfstandiger hun eigen werk evalueren. In de bovenbouw nemen de kinderen verantwoordelijkheid in hun leerproces door bijvoorbeeld zelf te beslissen of zij instructie nodig hebben of niet.

Wat gaat er goed:

Leerkrachten voeren nu structureel reflectieve kind gesprekken met de kinderen, wat zorgt voor een goed beeld van de voortgang en ontwikkeling van elk kind, bijv. de Snappetgrafieken.

Daarnaast vinden collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven en elkaars expertise benutten.

Waar zijn we trots op:

Sinds 2022 werken we met Mijn Rapportfolio, waarin kinderen meer regie hebben over het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. De gesprekscyclus is hierop afgestemd en de regie van kinderen is leidend hierin.

Het team is trots op de gesprekscyclus waarin steeds meer ruimte is voor reflectie op doelen en het ondersteunen van professionele groei van teamleden.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Bij kinderen is er nog behoefte aan verdere begeleiding in het zelfstandig evalueren van hun eigen werk en planning, vooral bij de jongere kinderen. Ook kan er meer aandacht worden besteed aan het bewust inzetten van reflectie op groepsprocessen en samenwerking.

Bij leerkrachten ligt er een uitdaging in het verder versterken van de collegiale consultatiecultuur op het gebied van oordeelloos feedback geven en ontvangen.

Reactie visitatieteam

We hebben op de visitatiedag verschillende vormen van reflectie gezien. De check-in/check-outmomenten in alle groepen zijn een dagelijkse routine. Via Rapportfolio en Snappet zijn er reflectiemomenten ingepland. Ook andere vormen van reflectie hebben we verspreid over de groepen gezien, zoals bijvoorbeeld korte reflectiegesprekken tussen leerkracht en leerling, keuze voor het bijwonen van een instructie en reflectie door het inschatten van benodigde werktijd per taak. In één groep zagen we de doelen in een tabel op de dagplanning staan:

Wat	Ik maak	Ik leer
-----	---------	---------

Het zou een mooi reflectiemoment geven om hier een vierde kolom aan toe te voegen: 'wat ik vind' of 'hoe gaat het?'

Reflectie is het meest effectief als het voor, tijdens én na de activiteit plaatsvindt. Het is daarom zinvol om iedere dag meerdere keren met de leerlingen te reflecteren. We raden aan om reflectiemoment in te plannen en vaste, herkenbare manieren van reflectie te gebruiken.

Ook de takenkaart verdient een reflectievraag. Op dit moment wordt de taak vooral geëvalueerd.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

In de afgelopen periode hebben we ons gericht op het versterken van effectiviteit in ons onderwijs. Dit is vooral zichtbaar in de manier waarop kinderen taken plannen, zelfstandig werken en hun leerproces reflecteren. Vanaf de basisvaardigheden in groep 1/2, leren

kinderen hoe ze hun tijd, ruimte en middelen efficiënt kunnen inzetten om de taken op hun taakkaart succesvol af te ronden.

Voor leerkrachten hebben we onze aandacht gevestigd op efficiënt klassenmanagement, groepsvorming in de eerste periode van het schooljaar en een voorbereide leeromgeving. Hierbij werd gekeken naar het bieden van een gevarieerd leerstofaanbod, zodat kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Ook is het streven om niets te doen wat de kinderen zelf kunnen, waarbij leerkrachten eerder een begeleidende rol aannemen. Daarnaast zijn collegiale gesprekken en planmatige aanpak van leerproblemen versterkt d.m.v. vakbeschrijvingen, zodat kinderen die moeite hebben met het behalen van hun doelen effectief worden ondersteund.

Vanuit directie is er gefocust op het efficiënter omgaan met de beschikbare tijd en het ondersteunen van leerkrachten om het beste uit zichzelf te halen. Dit door de planning te veranderen, maar ook in te zetten op coaching en begeleiding. Dit alles wordt aangestuurd vanuit het Why-principe van Simon Sinek, waarbij we als team voortdurend teruggaan naar de kern van waarom we bepaalde keuzes maken, met als doel een lerende cultuur te stimuleren waarin efficiëntie en effectiviteit voorop staan.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Huidige situatie:

Momenteel zijn we trots op de stappen die zowel kinderen als leerkrachten hebben gezet om effectiever te werken. Kinderen zijn zich bewust van de ruimte die ze hebben om werk zelf te plannen. In groep 7 en 8 tonen de kinderen eigenaarschap over hun leerproces, vooral op het gebied van rekenen en weten ze hoe ze hun talenten op een effectieve manier kunnen inzetten om hun doelen te bereiken. Dit heeft geleid tot meer zelfvertrouwen en autonomie onder de kinderen.

Wat gaat goed:

Leerkrachten hebben efficiëntie geïntegreerd in hun dagelijkse klassenmanagement, vorig schooljaar hebben we dit vastgelegd in een factsheet.

Door te differentiëren krijgen kinderen een zo passend mogelijk aanbod en worden ze op hun eigen niveau uitgedaagd.

Waar zijn we trots op:

We hebben met elkaar een omgeving gecreëerd waarin leerkrachten efficiënt kunnen werken, leren van en met elkaar, en elkaar uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. De reflectie op de 'Why' zorgt ervoor dat de gemaakte keuzes steeds bijdragen aan het verhogen van de effectiviteit binnen de school, dit is terug te zien op de ambitiekaarten.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Bij de kinderen kan er nog meer nadruk worden gelegd op het zelfstandig inschatten van wanneer extra instructie nodig is. Daarnaast kan het proces in de lagere groepen nog verder worden uitgebouwd, als leerkrachten durven loslaten.

Voor leerkrachten ligt er een uitdaging in het verder optimaliseren van het gebruik van tijd en middelen in de klas, vooral voor startende en/of onbevoegde leerkrachten. Het is belangrijk

dat zij blijven reflecteren op hun eigen efficiëntie en klassenmanagement om zo het beste uit zichzelf én de kinderen te halen.

Het zou een mooie ontwikkeling zijn als teamleden nog meer ruimte nemen en voelen hun talenten en expertise te ontwikkelen en te delen met anderen. We hebben het idee om hier een marktkraam voor in te richten.

Reactie visitatieteam

De leerlingen weten goed wat effectiviteit inhoudt en worden actief aangesproken op een actieve werkhouding. Leerlingen in de bovenbouw weten goed te benoemen wat deze werkhouding inhoudt. Leerlingen gebruiken de taak actief. De zelfstandige taken vinden leerlingen nog lastig om te plannen en veel leerlingen vinden het lastig om hier tijd voor te vinden. We denken dat het zou helpen om de taak als uitgangspunt te nemen in de dag. In plaats van een dagstarter kunnen de leerlingen als ze 's ochtends binnenkomen, zelf op hun taak zien wat ze kunnen doen.

Ook zou het de effectiviteit ten goede komen als meer wordt gedifferentieerd op de taak. Dit kan in de eerste plaats op niveau. We zien dat bij het vak spelling duidelijke afspraken zijn voor de sterke leerlingen. Maak voor rekenen hier in een doorgaande lijn ook afspraken over en maak dit zichtbaar voor de leerlingen op de taak of in de klas. Differentiatie voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof hebben we niet gezien. Verlengde instructie wordt binnen de instructiemomenten gegeven en via preteaching.

Het tutorleren biedt de mogelijkheid aan leerlingen om zelf te kiezen wat ze willen leren, dus differentiatie op belangstelling. Dit zou ook een plek kunnen krijgen op de takenkaart. Ook kan gedacht worden aan differentiatie op tempo, zodat leerlingen met een wat langzamere verwerkingssnelheid ook tijd hebben voor keuzewerk en zelfstandige taken. Zie hiervoor [aanbeveling 1](#).

Jullie zijn in de bovenbouw begonnen met voortoetsen bij het vak rekenen. Leerlingen en leerkrachten geven aan dat dit hen helpt in het maken van een keuze voor de instructie. Jullie hebben aangegeven dit nog verder te ontwikkelen. We zagen nu dat leerlingen die al hadden aangetoond een leerdoel te beheersen, toch nog alle oefening moesten doen. Dat is weinig effectief.

De leerkrachten hebben efficiënt klassenmanagement vastgelegd in een factsheet. Dit is een onderdeel van het Daltonhandboek en een soort complete kwaliteitskaart. Ook de ambitiekaarten (Dalton en rekenen) zien er gedegen uit.

De Bordsessies van LeerKRACHT maken het werken van het team zeer doelgericht. We hebben een bordsessie gezien en de werkwijze was zeer efficiënt en inhoudelijk.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat heb je de afgelopen tijd gedaan?

In de afgelopen jaren hebben we kritisch gekeken naar de manier waarop onze visie, kernwaarden en processen binnen de school vorm kregen en hoe we deze effectiever kunnen inzetten om eigenaarschap binnen het team te vergroten. Om dit te bereiken, hebben we de methodiek LeerKRACHT opnieuw geïmplementeerd. Dit hebben we gecombineerd met de inzet van expertgroepen en monitorrollen, waarbij specifieke collega's verantwoordelijk zijn voor het bewaken van afspraken en processen. Daarnaast zijn er vakbeschrijvingen opgesteld voor diverse vakken, zodat alle leerkrachten op een consistente manier kunnen handelen volgens de schoolafspraken. Maar ook een ontwikkeldocument, waarin is vastgesteld hoe we met elkaar willen werken op de Vijfster en er is een kwaliteitsmodel gemaakt door directie.

Daarnaast hebben we te maken gehad met personeelwisselingen, waardoor er minder ervaren dalton-leerkrachten in het team waren. Dit maakte het des te belangrijker om onze visie stevig te verankeren in de dagelijkse praktijk en ervoor te zorgen dat nieuwe leerkrachten goed worden ingewerkt.

Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Wat is de huidige situatie:

Momenteel hebben we verschillende collega's die als leerkracht in opleiding (LIO) voor de klas staan. Zij combineren hun werk met de Pabo en zijn daardoor nog niet in de gelegenheid om de dalton-opleiding te volgen. Ondanks deze uitdaging is er een sterke basis gelegd voor hun verdere ontwikkeling.

Wat gaat goed:

- Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren collega als maatje, wat hen een solide basis geeft in hun inwerkperiode.
- We hebben met succes inwerkbijsessies georganiseerd, die ervoor zorgen dat nieuwe medewerkers sneller en effectiever ingewerkt worden in de dalton-principes en schoolprocessen.

Waar zijn jullie trots op:

We zijn trots op het feit dat we, ondanks de personeelwisselingen, erin zijn geslaagd een ondersteunende omgeving te creëren waarin nieuwe leerkrachten begeleid worden door ervaren collega's. Dit draagt bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid en continuïteit in onze visie en aanpak.

Daarbij zijn we erg trots op de ontwikkeling die we de afgelopen twee jaar hebben doorgemaakt.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

Een belangrijk ontwikkelpunt is het geven van oordeelloze feedback. Dit is cruciaal om een open en lerende cultuur te bevorderen, waarin collega's elkaar kunnen ondersteunen en

verbeteren. Daarnaast is het belangrijk dat collega's meer verantwoordelijkheid nemen voor hun monitorrollen, zodat afspraken en processen consequent worden bewaakt en nageleefd.

Reactie visitatieteam

We hebben voorafgaand aan de visitatie uitgebreide documenten ontvangen. In het Daltonhandboek, schoolgids, ambitiekaarten en met de methodiek LeerKRACHT zijn afspraken vastgelegd en geborgd. Jullie noemen ook de vakbeschrijvingen, een ontwikkeldocument en een kwaliteitsmodel. Dat is een mooie basis om vanuit te werken. We kunnen ons wel voorstellen dat het voor nieuwe medewerkers overweldigend veel kan zijn. Ondanks de inwerkprocedures en het feit dat van startende leerkrachten minder verantwoordelijkheid wordt gevraagd bij de bordsessies, moeten zij hun weg vinden in heel veel informatie en afspraken. Daarnaast kost het actueel houden van deze documenten jullie veel tijd. Daarom raden we jullie willen aan om deze afspraken overzichtelijk op een rij te zetten. Zie [aanbeveling 2](#).

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Tutorleren

Op de Vijfster staan we bekend om ons innovatieve en kindgerichte onderwijs, waarbij tutorleren één van onze parels is. Deze werkwijze biedt kinderen de kans om gedurende zes woensdagen intensief te werken aan hun persoonlijke leerdoelen. In een tweetal begeleidt een ouder kind een jonger kind, wat niet alleen hun eigen kennis verdiept maar ook hun sociale en leidinggevende vaardigheden versterkt. Deze aanpak zorgt voor een unieke dynamiek in de school waarin kinderen elkaar ondersteunen en stimuleren om het beste uit zichzelf te halen en dit draagt bij aan het goede pedagogisch klimaat.

Inschrijven voor instructie

Om de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen, werken we in groep 7 en 8 met een inschrijfsysteem voor instructie. Dit betekent dat kinderen actief leren inschatten wanneer zij extra uitleg of begeleiding nodig hebben en zich hiervoor kunnen inschrijven. Hierdoor stimuleren we zelfregulatie, eigenaarschap en reflectie over hun leerproces, een essentieel onderdeel van daltononderwijs. Deze aanpak sluit perfect aan bij het principe dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerpad, waarbij de leerkracht als coach fungeert.

LeerKRACHT- methodiek: Expertteams, Leerlingborden en Leerlingarena's

Een ander belangrijk onderdeel van ons onderwijs is onze LeerKRACHT-aanpak. Binnen deze aanpak werken zowel kinderen als leerkrachten d.m.v. bordsessies aan schoolontwikkeling, waarbij ze hun kennis en expertise delen om elkaar te versterken. Dit maakt hun ontwikkeling inzichtelijk, voor allen belanghebbenden.

In alle groepen hangen leerlingborden en volgens een opbouw werken toe naar dezelfde

werkwijze als de leerKRACHT-borden.

Daarnaast vinden er regelmatig leerlingarena's plaats, waarin leerlingen samen reflecteren op de schoolontwikkeling en op constructieve wijze feedback geven. Dit programma zorgt voor een cultuur van continue verbetering en samenwerking binnen de school.

Samenwerking met andere Daltonscholen

Samenwerking is een van de kernwaarden en wij zien dat als een grote kracht. We werken samen met andere daltonscholen in ons bestuur (RVKO), waarbij we ervaringen, expertise en innovatieve onderwijsvormen met elkaar delen. Door deze samenwerkingen kunnen we elkaar versterken en zorgen we ervoor dat ons onderwijs altijd in ontwikkeling blijft. Het uitwisselen van goede praktijken zorgt ervoor dat zowel leerkrachten als kinderen voortdurend blijven leren en groeien.

Profilering

Buiten onze school speelt profilering een belangrijke rol. We onderscheiden ons door onze duidelijke visie op daltononderwijs, waarbij we alle kernwaarden centraal stellen. Deze waarden zijn door de hele school voelbaar, van de manier waarop we lesgeven tot de manier waarop kinderen en leerkrachten met elkaar omgaan. Ons doel is om elke kinderen te helpen om op hun eigen manier te groeien, waarbij ze de kans krijgen om hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Heel fijn dat we goed bekend staan in de wijk en ook daarbuiten.

MijnRapportfolio

Een ander waardevol aspect van ons onderwijs is MijnRapportfolio, waarin kinderen hun leerproces en ontwikkeling bijhouden. Dit digitale portfolio geeft kinderen de kans om op een gestructureerde manier hun voortgang te volgen en hierop te reflecteren. Het Rapportfolio wordt niet alleen door de kinderen zelf bijgehouden, maar ook samen met de leerkracht en de ouders besproken. Hierdoor ontstaat er een duidelijke driehoek van betrokkenheid en inzicht in het leerproces van de kinderen. Het geeft kinderen de verantwoordelijkheid over hun eigen ontwikkeling en bevordert reflectie, een van de belangrijkste kernwaarden van het daltononderwijs.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Op basis van alle ontwikkelpunten bij de kernwaarden in hoofdstuk 1, komen de volgende ontwikkel- en onderzoeksvragen naar voren:

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

De afgelopen tijd hebben we als school stappen gezet in het versterken van de vrijheid en verantwoordelijkheid van onze kinderen. Echter is er behoefte om de taakkaart aan te passen, zodat deze beter aansluit op leerbehoeften van kinderen en zij daarmee meer regiehouder worden van hun eigen ontwikkeling. Daarmee ondervangen we dat sommige kinderen moeite hebben met het plannen en uitvoeren van de taken binnen de gestelde tijdslijnen, wat erop wijst dat ze nog extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van hun planningsvaardigheden. We vragen ons af hoe we als school de structuur kunnen verbeteren, zodat elk kind beter de controle krijgt over hun eigen tijdsindeling en beter in staat is afspraken na te komen.

Voor de leerkrachten is het geven van feedback dat de verantwoordelijkheid van kinderen vergroot een blijvend aandachtspunt. We willen verder onderzoeken hoe we het formatief evalueren effectiever kunnen inzetten, zodat kinderen zich meer bewust worden van hun eigen leerproces en hier meer eigenaarschap over nemen.

Zelfstandigheid:

Voor nieuwe leerkrachten blijft het een uitdaging om de juiste balans te vinden tussen loslaten en sturen. Vooral het differentiëren in instructie is hierin een belangrijk aspect en we merken dat er nog meer maatwerk mogelijk is. Een van de vragen waar we ons als school over buigen, is hoe we startende leerkrachten beter kunnen ondersteunen bij het vinden van deze balans, zodat ze zelfverzekerd beslissingen kunnen nemen over wanneer ze moeten ingrijpen en wanneer ze los kunnen laten.

We hebben de keuzekast als hulpmiddel geïntroduceerd om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen. Hoewel dit in sommige groepen goed werkt, zien we dat het gebruik van de keuzekast nog niet overal op dezelfde manier wordt toegepast. Bovendien merken we dat materialen sneller dan verwacht kwijtraken, wat ons doet afvragen hoe we deze beter kunnen beheren, zodat ze langer bruikbaar blijven. We zijn benieuwd hoe we de keuzekast nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van de kinderen en hoe we materialen effectiever kunnen beheren om ons doel te bereiken.

Samenwerken:

De samenwerking binnen de school verloopt over het algemeen goed, maar er zijn altijd kansen voor verdere ontwikkeling. Ons doel is om de kinderen meer eigenaarschap te geven bij het zelfstandig uitvoeren van samenwerkingsopdrachten, zodat ze niet alleen hun eigen rol binnen het groepje beter begrijpen, maar ook hun eigen leerproces kunnen sturen. We willen verder onderzoeken hoe we coöperatieve werkvormen kunnen uitbreiden en het reflecteren op samenwerking een vast onderdeel van het leerproces kunnen maken.

Een ander aspect dat we willen verbeteren, is de ontwikkeling van tutorvaardigheden bij kinderen in de bovenbouw. Hoewel we al enkele stappen hebben gezet, willen we kinderen nog meer ondersteunen bij het geven van effectieve hulp aan jongere kinderen. We willen hen begeleiden in het ontwikkelen van communicatie- en leiderschapsvaardigheden, zodat ze niet alleen leren om anderen te helpen, maar ook zelf groeien in hun rol als tutor.

Reflectie:

Reflectie is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, zowel voor kinderen als voor leerkrachten. Bij de jongere kinderen merken we dat er nog behoefte is aan verdere begeleiding in het zelfstandig evalueren van hun eigen werk en planning. We willen kinderen al vroeg leren hoe ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces en hoe ze hun eigen leerdoelen kunnen formuleren. We onderzoeken hoe we dit proces verder kunnen ondersteunen, zodat reflectie nog meer een natuurlijk onderdeel van hun leerproces wordt.

Ook bij de leerkrachten zien we ontwikkelpunten op het gebied van reflectie. Er is al een cultuur van collegiale consultatie ontstaan, maar deze kan nog verder worden versterkt en meer geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. We onderzoeken hoe we feedbackmomenten kunnen inrichten die niet alleen oordeelloos zijn, maar ook gericht op groei en ontwikkeling.

Daarnaast willen we teamleden meer ruimte geven om hun eigen talenten en expertise te ontwikkelen en deze met anderen te delen.

Effectiviteit:

Bij de kinderen zien we dat er nog meer nadruk kan worden gelegd op het zelfstandig inschatten wanneer ze extra instructie of geen instructie nodig hebben. We willen hen leren om sneller te signaleren wanneer ze hulp nodig hebben, zodat ze hun leerdoelen effectiever kunnen bereiken. Hoe kunnen we differentiatie zowel in instructie als verwerking vormgeven zonder dat dit ten koste gaat van de autonomie van leerlingen. En hoe maken we dit passend binnen de taakkaart.

Om de effectiviteit in de klas en binnen de school te verhogen willen we handelingswijzers gaan inzetten. We gaan onderzoeken welke handelingswijzers relevant zijn en passen bij de individuele behoeften van leerlingen.

Voor de leerkrachten ligt er een uitdaging in het optimaliseren van het gebruik van tijd en middelen in de klas. Vooral voor startende en onbevoegde leerkrachten is het belangrijk dat zij blijven reflecteren op hun eigen efficiëntie en klassenmanagement. We willen het collegiale reflectieproces verder stroomlijnen, zodat leerkrachten elkaar meer gericht kunnen ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. Een van de ideeën die we willen verkennen, is het inrichten van een marktkraam waar leerkrachten hun ideeën en ervaringen kunnen delen en elkaar kunnen inspireren.

Borgen:

We willen verder onderzoeken hoe we collega's kunnen helpen meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun monitorrollen, zodat afspraken en processen consequent worden bewaakt en nageleefd.

Door bovenstaande ontwikkelvragen verder te onderzoeken en aan te pakken, willen we niet alleen de kwaliteit van het onderwijs verbeteren, maar ook de betrokkenheid en het eigenaarschap van zowel leerlingen als leerkrachten vergroten. Zo zorgen we ervoor dat we als daltonschool blijven groeien en ontwikkelen.

Wij hebben prioriteiten gesteld met betrekking tot bovenstaande ontwikkeldoelen en ontwikkelvragen, omdat het niet mogelijk is om alles tegelijk aan te pakken.

De prioriteiten staan ook weergegeven in handboek en zijn:

- Een verdieping op de taakkaart.
- Handelingswijzers inzetten.
- Nog beter aansluiten op de leerbehoeften van de kinderen.
- Oordeelloos feedback geven.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Verwachting van de Uitslag van de Visitatie

Wij kijken met vertrouwen uit naar de visitatie en verwachten een positieve beoordeling van de ontwikkelingen binnen onze school. We hopen dat de visitatiecommissie ziet dat we als school een duidelijke koers hebben uitgezet, gericht op continue verbetering. We hebben

ambitieuze ontwikkelvragen geformuleerd en zijn vastberaden om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze kinderen. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Daarbij staan we open voor feedback en zien de uitkomsten van de visitatie als een kans om verder te groeien en ons onderwijs nog sterker te maken voor de toekomst.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Toekomstperspectief: Waar staat onze school bij de volgende visitatie?

Bij de volgende visitatie verwachten we dat onze school zich verder heeft ontwikkeld als een inspirerend voorbeeld binnen het daltononderwijs. We zullen onze kernwaarden verder hebben verankerd in de dagelijkse praktijk, met een nog grotere focus op het afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van onze kinderen.

Verwachtingen voor de Toekomst:

1. Verdieping van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Bij de volgende visitatie zullen we een nog grotere mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij onze kinderen zien. Ze zullen nog beter in staat zijn hun eigen leerproces te sturen, dankzij verdere verfijning van onze taakkaarten en de inzet van handelingswijzers. We streven ernaar dat kinderen hun eigen leerdoelen nog beter kunnen formuleren, monitoren, en evalueren, waarbij ze ondersteuning krijgen waar nodig.

2. Verrijking van differentiatie en aansluiting op leerbehoeften

Onze ambitie is om het onderwijs nog verder te differentiëren, zodat we optimaal aansluiten bij de leerbehoeften van ieder kind en gaan toewerken naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat we nog meer persoonlijke leerpaden zullen aanbieden en dat kinderen meer mogelijkheden krijgen om te kiezen voor de ondersteuning of uitdaging die zij nodig hebben.

3. Innovatie in samenwerking en profilering

We blijven investeren in samenwerking met andere daltonscholen en versterken onze positie binnen dit netwerk. Door deze samenwerkingen zullen we in staat zijn om innovatie binnen ons onderwijs te stimuleren en onze expertise verder te ontwikkelen. Bovendien zullen we ons als school nog sterker profileren binnen de regio als een plek waar kinderen in een rijke, uitdagende en stimulerende omgeving kunnen leren.

4. Effectief en reflectief Leiderschap

Leerkrachten en directie zullen nog meer gefocust zijn op het bieden van een leeromgeving waarin reflectie centraal staat. Zowel kinderen als leerkrachten zullen in staat zijn om continu te reflecteren op hun ontwikkeling en leerdoelen. Mijn Rapportfolio zal hierbij een nog belangrijker instrument worden om eigenaarschap en reflectie te stimuleren.

5. Leerkracht als expert en begeleider

Onze leerkrachten zullen zich verder ontwikkelen als experts in hun vakgebied, ondersteund door expertteams, leerlingborden, en leerling arena's. Dit zal leiden tot een meer dynamische leeromgeving waarin leerkrachten en kinderen samenwerken aan de groei van zowel de individu als de groep.

Conclusie:

Bij de volgende visitatie verwachten we dat onze school een nog sterker, zelfstandiger en effectiever onderwijsaanbod zal hebben ontwikkeld. We zullen onze positie als innovatieve daltonschool verder hebben uitgebouwd, waarbij we ons richten op het optimaal benutten van de talenten van teamleden en onze kinderen en het ondersteunen van hun leerproces met gedifferentieerde leermiddelen, samenwerking, en reflectie.

Reactie visitatieteam

Parels

Tutorleren, een absolute parel van de school. Helaas konden we het tutorleren niet op de visitatiedag zien, maar we hebben er veel positiefs over gehoord, zeker ook van de leerlingen. De tutee kiest een leerdoel waar gedurende zes weken aan gewerkt gaat worden. Waar nodig wordt er in de keuze van het leerdoel begeleid. Samen met de tutor gaat vervolgens geoefend worden. In dit proces komen veel Daltonkernwaarden samen. Het was mooi om te horen dat zelfs een leerling uit groep 3 al tutor kan zijn voor een kleuter, maar dat het ook mogelijk is dat een leerling uit groep 7 aan een doel werkt, met de hulp van iemand uit groep 8.

We zagen hoe in groep 5 wisbordjes werden ingezet om **tijdsbesef** te **ontwikkelen**. Leerlingen moesten in de ochtend inschatten hoe ze de beschikbare werktijd gingen verdelen over de taken. Deze inschatting schreven ze op hun wisbordje en dit lag zichtbaar op hun tafel. Wij vonden dit een mooie manier om de leerlingen hiermee te helpen. Voor iedereen is de benodigde werktijd verschillend en het is heel leerzaam om hier bewust naar te kijken.

Het **inschrijven voor instructie** werkt goed. Leerlingen mogen hierbij ook een keuze maken die afwijkt van de mening van de leerkracht. Dat is dan een onderwerp voor gesprek.

De school weet zich op uitstekende wijze te **profiëren**. Dit is zichtbaar in het nog steeds oplopende leerlingaantal. De school staat ook bij de verschillende partners goed bekend en post leuke berichten op Instagram.

Een absolute parel is het **ontwikkelingsgerichte team**. Ondanks personeelwisselingen, startende leerkrachten en/of LIO's voor de groep en hoge verwachtingen vanuit de directie, wordt er op positieve wijze keihard gewerkt aan goed Daltononderwijs. Wij vonden het ambitieus om eind november nog twee doelen te formuleren om de komende weken aan te

werken, maar de suggestie kwam vanuit het team en werd door de collega's positief ontvangen.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

Jullie zien nog veel mogelijkheden tot verbetering van jullie onderwijs. Het visitatieteam sluit in de feedback en aanbevelingen aan bij de vragen die jullie zelf ook al hebben geformuleerd. Van een echte 'blinde vlek', zoals jullie het noemden is geen sprake. We hopen dat onze aanbevelingen en tips jullie verder helpen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We spreken niet met de leerlingenraad, maar met een afvaardiging van leerlingen. Juf heeft gevraagd wie wil en soms is er geloot of waren er maar twee.

Karine leidt het gesprek en begint met uitleggen wat we komen doen. We doen een voorstelronde en leggen uit wat we komen doen. De leerlingen hebben wel een idee. Huub (groep 7), Sophie (3), George (7), Pans (3), Adam (4), Lana (6), Elise (5), Ben (5). De leerlingen zitten op één na al sinds groep 1 op De Vijfster.

Stel je voor dat je één dag de baas zou zijn op school, wat zou je dan willen veranderen?

Aan het einde van de dag een film kijken, vaker buitenspelen (nu te weinig), werken mag wel, maar aan het einde van de dag doen waar we zin in hebben.

Lana vindt het jammer dat groep 7 en 8 naar een ander gebouw gaan. Zou liever iedereen samen in hetzelfde gebouw willen hebben.

Samenwerken met andere groepen: Tutorleren. Huub is ook mediator. Terwijl de klas doorwerkt gaat hij met groep 3 mee naar buitenspelen. Met kerst en pasen worden de klassen gewisseld voor knutselactiviteiten. Je mag dan zelf kiezen wat je wilt doen.

Niemand van deze leerlingen zit in de leerlingenraad. Kunnen de leerlingen uitleggen wat de leerlingenraad doet?

Lana zegt: activiteiten organiseren (zoals disco) of praten over dingen. Soms zijn de activiteiten geheim, maar soms ook niet. Ze doen dat met de leerlingenraad, samen met de leerkrachten.

Leerlingen mogen ook ouders rondleiden, maar dan moet je eerst laten zien dat je dat kunt. De kinderen moeten even nadenken over wat een leerling-arena is. Er rinkelt een bel, maar ze weten het niet.

Tutorleren: Sophie is zelf al tutor, maar in haar klas zitten er ook kinderen die nog geen tutor zijn. Adam was de afgelopen periode ook tutor, van een leerling die wilde leren haar naam te schrijven. Hij had een plan van stap voor stap het aanleren, maar wel samen met de juf bedacht.

Ben vertelt over de afspraken op school. Stoplicht, rekenschrift erbij houden.

Hoe vinden de leerlingen de taakkaart? Huub vindt het wel handig bij het plannen en dat je weet wat je moet doen. Lana vindt het ook wel fijn om te weten wat je afhebt. Sophie zegt dat leerlingen soms zelf mogen kiezen waarmee ze beginnen. Ben zegt dat ze op hun wisbordje een planning moeten maken, zodat ze de verwerking van de stapelinstructie kunnen inplannen. Sophie vindt het fijn dat er op vrijdag een evaluatie is en dat je dan

opschrijft of je je doel hebt behaald, waar je trots op bent en wat je volgende week anders gaat doen.

Gisteren hebben de kinderen met juf Maaike dit gesprek geoefend. We horen nog even dat wij gewezen moeten worden op het Daltonboek.

Karine vraagt wie de tekst heeft geschreven van het boekje. De leerlingen weten: Max en Amira uit groep 8, Ashley en Lucas uit groep 7.

De leerlingen kunnen prima wat vertellen over de Daltonkernwaarden.

Nog even over de weektaak: soms lukt het niet om alle taken af te krijgen. Huub vertelt nog wat over het lange termijn doel, dat in Rapportfolio staat. George zegt: bij oudergesprekken moet je in groep 7 een presentatie houden over je rapport aan je ouders. De voorbereiding is meestal niet zo goed. In groep 3 doen ze ook al rapportgesprekken met de kinderen. Dan mag je zelf kiezen wat je in je rapport wilt hebben en waar je over wilt praten. Daar is een formuliertje voor. Bij Lana in de groep worden gesprekken goed voorbereid. Ze vertelt ook dat het belangrijk is dat je dit doet, want het gaat over jou en niet over je ouders. Er wordt nog niet zo lang op deze manier gewerkt en niet alle juffen weten hoe het moet.

Op de gang werken mag vaak niet. Lana vertelt dat dit mag als je taken af zijn en dan kies je bv een spelletje. Bij je gewone taken (bv rekenen) mag dit eigenlijk niet. Pluswerk mag meestal wel.

ouders

We spreken vijf ouders van in totaal tien kinderen die al vanaf groep 1 op De Vijfster zitten.

Redenen om voor deze Daltonschoon te kiezen: reflectie, zelfstandigheid. De school had goede referenties. Ouder van buiten de wijk kiest daarnaast voor samenwerken, tutorleren. Zelfstandig leren plannen, elkaar helpen, saamhorigheidsgevoel. Kleine kinderen kennen de grotere en durven die aan te spreken. Ouders zijn ook nu nog blij met de gemaakte keuze. Zeker ook de zelfstandigheid, het kunnen plannen, het persoonlijke contact, ze hebben ook voor het individuele kind.

Hoe worden ouders meegenomen in het Daltonproces? Ouders worden goed geïnformeerd over wat er speelt. Er wordt ook wel input gevraagd, 2x per jaar inloopochtenden, Daltonthema's worden gedeeld. Rapportfolio is volgens ouders een aanwinst. Dit is kortgeleden geïmplementeerd en de gespreksronde was een groot succes. Er zijn ouder-directieochtenden, korte communicatielijnen.

Er zijn veel activiteiten op school waarbij aan allerlei doelen wordt gewerkt, waarvan ouders niets weten. Bv de complimentensmurf, de gymlessen waarbij veel aandacht is voor samenwerken.

Ouders kunnen geen aanbeveling bedenken voor de school. Misschien het praten op het schoolplein, toen er gesproken werd over de huisvesting. Na het signaal van de ouders is dit snel opgepakt. De school heeft direct vanaf dat moment veel gecommuniceerd, ook als er geen nieuws was.

Ouders complimenteren het team. Ouders zijn er heel blij mee. Team straalt eenheid uit. Er wordt meegedacht bij ziekte, waardoor ouders hier niets van merken. Er wordt ook goed geluisterd naar ouders. Bij zorgen wordt het goed uitgepakt. Er is goed oog voor het kind. Ook leuk: kinderen die een diploma behalen mogen bij juf Ellen een cadeautje komen uitkiezen.

medewerkers

We hebben geen apart gesprek gevoerd met de medewerkers. Wel hebben we de gedurende de dag de leerkrachten gesproken. Ze waren open, enthousiast en trots op de school en de activiteiten.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De school heeft een positieve verwachting ten aanzien van deze visitatie. De school heeft sinds de vorige visitatie veel wisselingen gehad in directie en docententeam. Vanuit het visitatieteam zien we veel ontwikkelvermogen in de documenten terug. We hebben aangegeven dat het belangrijk is om te zeggen dat we in de documenten zien dat de eerste aanbeveling ten aanzien van de taak een aanbeveling is, waar de afgelopen jaren iets mee gedaan is. Tegelijkertijd heeft de school in het zelfevaluatieverslag aangegeven de taak opnieuw onder de loep te willen nemen. We gaan bij de visitatie uit van de taak van vandaag. Ook de aanbeveling ten aanzien van reflectie zien we in de documenten nog niet voldoende terug. De directie geeft aan dat in de bordsessies reflectie uitgebreid aan bod komt. We benoemen dat het belangrijk is om dit in de praktijk te gaan ervaren. Het voldoen aan de aanbevelingen is een voorwaarde voor een verlenging van vijf jaar.

bestuurder(s)

Lisette Tobé is afgevaardigd namens het bestuur RVKO met als functie onderwijskwaliteit. De Vijfster is een school waaromtrent op gebied van onderwijskwaliteit geen zorgen zijn. Als de school een vraag heeft, kan het terecht bij onderwijskwaliteit. Binnen het bestuur zijn veel Daltonscholen. Ook de andere onderwijsconcepten zijn binnen het bestuur aanwezig. De scholen mogen veel eigen keuzes maken. Binnen het bestuur zijn leercirkels aanwezig. Scholen zetten dit zelf op om van en met elkaar te leren. De Daltonscholen ontmoeten elkaar ook op vrijwillige basis. Het bestuur ziet dat de school volop in ontwikkeling is. Het ruimtegebrek is een risicofactor. De directie is hierin pro-actief en neemt ouders mee in de nieuwe ontwikkelingen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Het visitatieteam heeft gelezen en gezien dat dat het schoolteam goed reflecteert op de Daltonkernwaarden. Met een enorm ontwikkelvermogen wordt voortdurend gewerkt aan verbetering van het onderwijs, ook in een tijd met personele wisselingen en personeelstekorten. De school werkt al een aantal jaren zeer hard en ambitieus en dat is te zien. De Vijfster is een prachtige Daltonschoon.

Er wordt voortdurend gekeken naar mogelijkheden ter verbetering en alom worden proeftuintjes opgezet. We raden de school aan om hierin keuzes te maken: wat minder verschillende plannen oppakken, maar telkens een paar belangrijke eruit pakken, deze ontwikkelen en goed borgen.

De leerlingen, de ouders, het bestuur en de teamleden: iedereen is enthousiast over de school. Men weet elkaar te vinden als er iets is, luistert naar elkaar en er is wederzijds vertrouwen.

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

x	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Vrijheid en Verantwoordelijk / Zelfstandigheid: Zorg dat de nieuwe taakkaart ruimte biedt voor differentiatie in tempo en niveau, maar ook in werkvorm (samen of alleen) en werkplek. Geef keuzewerk een (verplichte) plek op de taak.
2	Borging op teamniveau: Er is veel gedeelde kennis en verantwoordelijkheid binnen het team. Voeg dit samen tot een geheel, met als uitgangspunt hoe je de doorgaande lijn van de Daltonkernwaarden in de praktijk tot uitvoer brengt. Dit zal ook nieuwe collega's helpen om hun weg te vinden in alle documenten.
3	Borging op leerlingniveau: zet in een doorgaande lijn met welke middelen jullie de leerlingen hun doelen op de Daltonkernwaarden laten bereiken. Met andere woorden: vul de WHY aan met HOE en WAT.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben een warm welkom gekregen op De Vijfster, dank je wel daarvoor. De directie en teamleden hadden zin in de visitatie en om de school te laten zien. En dat begrijpen we goed. In De Vijfster hangt een fijne sfeer. In de groepen is het rustig, waarbij de leerlingen een taakgerichte houding laten zien. Het team werkt zeer ontwikkelingsgericht en de directie en Daltoncoördinator zijn zeer bevolgen. We hebben mooie gesprekken gevoerd, waarbij onze feedback positief werd gewaardeerd.

De Vijfster groeit uit het gebouw en binnenkort gaan groep 7 en 8 verhuizen naar een andere locatie. Jullie maken daar geen probleem van en hebben allang bedacht hoe de samenwerkingsvormen zoals BOUW! en tutorleren in de nieuwe constructie doorgang zullen vinden. Het typeert jullie manier van werken: goed nadenken over wat je wilt en het dan ook gaan doen. Hopelijk kunnen jullie in de nabije toekomst wel weer met alle leerlingen onder hetzelfde dak gehuisvest zijn.

Slotopmerking school/kindcentrum

De visitatie heeft ons als schoolteam bevestigd in onze sterke punten en ons waardevolle suggesties gegeven om verder te groeien. Het was een inspirerende en motiverende ervaring die ons helpt onze ambities verder te concretiseren. De Vijfster is trots op de stappen die we hebben gezet en op de parels van ons onderwijs, zoals tutorleren en onze innovatieve aanpak in het bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Tegelijkertijd erkennen we de waarde van focus en borging, en zullen we gericht werken aan een duurzaam onderwijsaanbod waarin alle Daltonkernwaarden stevig zijn verankerd.

We kijken met vertrouwen naar de toekomst en verwachten bij de volgende visitatie te kunnen laten zien dat we onze ambities hebben waargemaakt: een verder ontwikkelde, inspirerende Daltonschool die niet alleen haar leerlingen, maar ook haar teamleden en omgeving blijft uitdagen en inspireren.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Plan van Aanpak per Aanbeveling

1. Vrijheid en Verantwoordelijkheid / Zelfstandigheid

Zorg dat de nieuwe taakkaart ruimte biedt voor differentiatie in tempo en niveau, maar ook in werkvorm (samen of alleen) en werkplek. Geef keuzewerk een (verplichte) plek op de taak.

Actie: Ontwikkelen en implementeren van nieuwe taakkaarten die differentiatie in tempo, niveau, werkvorm en werkplek mogelijk maken, met een verplichte plaats voor keuzewerk.

Tijdpad: Eerste ontwerp in jaar 2, pilot in jaar 3, schoolbrede implementatie in jaar 4.

Uitvoerenden: Daltoncoördinator en daltonwerkgroep en ib.

Scholing: onderzoeken hoe andere daltonscholen werken met hun taakkaart.

Externe ondersteuning: Begeleiding door een daltonadviseur (Marian) bij de eerste ontwerpen en feedback op de pilotfase.

2. Borging op teamniveau

Er is veel gedeelde kennis en verantwoordelijkheid binnen het team. Voeg dit samen tot een geheel, met als uitgangspunt hoe je de doorgaande lijn van de Daltonkernwaarden in de praktijk tot uitvoer brengt. Dit zal ook nieuwe collega's helpen om hun weg te vinden in alle documenten.

Actie: Het doorontwikkelen van het handboek en de factsheet met praktische richtlijnen en voorbeelden om de doorgaande lijn van Daltonkernwaarden in de praktijk te brengen.

Tijdpad: Samenstellen in jaar 1, testen en bijstellen in jaar 2, definitieve versie in jaar 3.

Uitvoerenden: Directie, Daltoncoördinator, en ervaren teamleden.

Scholing: geen

Externe ondersteuning: Feedback van een ervaren daltonschool of -adviseur op de inhoud en bruikbaarheid van het handboek.

3. Borging op leerlingniveau

Zet in een doorgaande lijn met welke middelen jullie de leerlingen hun doelen op de Daltonkernwaarden laten bereiken. Met andere woorden: vul de WHY aan met HOE en WAT.

Actie: Opstellen van een doorgaande lijn waarin middelen en strategieën zijn beschreven om leerlingen te ondersteunen bij het behalen van doelen op Daltonkernwaarden. We starten met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Tijdpad: Ontwikkelen in jaar 3 en 4, implementeren en evalueren in jaar 4 en 5.

Uitvoerenden: Leerkrachten, IB'ers en de Daltoncoördinator. Directie faciliteert.

Scholing: studiedagen realiseren om met elkaar het gesprek te gaan en van daaruit de middelen en strategieën/ het handelen verder expliciet vast te leggen.

Externe ondersteuning: Advies van specialisten in leerling-zelfregulatie en Daltononderwijs.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		05-01-2025
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).