

Visitatie

Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Christelijke Daltonschool De Rank
Adres	Andriessenplein 12
Postcode en plaats	7425 GX Deventer
E-mailadres school/kindcentrum	rank@varietas.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0570657056
Bestuurder(s)	Varietas
Leidinggevende school/kindcentrum	J. Bruggeman
Daltoncoördinator(en)	T. Kalma-Mulder
Aantal groepen	8
Aantal kinderen	170
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	12/1
In bezit van daltoncertificaat	9
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	n.v.t.
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	26-11-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	10/04/2017 Verlenging 5 jaar
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School/kindcentrum

De laatste visitatie was op 10-04-2017.

Hieruit kwamen de volgende aanbevelingen naar voren:

Aanbeveling 1:

Maak leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Durf hiervoor los te laten. Dat kan prima, jullie leerlingen zijn in staat zelfstandig te werken en hun vrijheid te dragen.

Maak hierbij ook direct de taakbrief minder leerkrachtgestuurd en neem de ik- en/of periodedoelen mee.

Pas dan kun je spreken van “de hele dag is dalton”.

Aanbeveling 2:

Keuzewerk mag geen “klaarwerk” zijn. Integreer het in de weektaak en ontwikkel een heldere visie op jullie keuzewerk.

Aanbeveling 3:

Coöperatieve werkvormen: de doorgaande lijn staat goed omschreven. Laat het nu in de praktijk ook zichtbaar zijn.

Vanaf januari 2021 is er een nieuwe daltoncoördinator op De Rank. Zij is in september 2021 gestart met de opleiding ‘Daltoncoördinator’ bij Saxion in Deventer, ze heeft deze in juni 2024 succesvol afgerond. Tijdens de opleiding is er een oefenvisitatie op de Rank geweest door medestudenten. Deze visitatie was vooral gericht op het zelfstandig werken.

N.a.v. deze visitatie kwamen de volgende aanbevelingen naar voren.

Aanbeveling 4:

Rode draad. Hoe zorg je ervoor dat, wat in het Daltonhandboek beschreven staat, ook terug te zien is in school?

Aanbeveling 5:

Zelfstandig werken. Wat zijn jullie voorwaarden voor de leerlingen om tot goed zelfstandig werken te komen? En waar worden deze beschreven?

Aanbeveling 6:

Verantwoordelijkheid en reflectie. Welke hulpmiddelen zijn er nodig om kinderen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling?

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De eerste drie aanbevelingen komen uit het visitatieverslag van de visitatie op 10-04-2017.

N.a.v. deze visitatie hebben we als team verschillende zaken opgepakt:

1. We zijn op zoek gegaan om onze weektaak aan te passen, er zijn verschillende vormen van weektaken uitgeprobeerd, zowel digitaal als op papier.
2. Er zijn leerkrachten bezig geweest om het keuzewerk anders aan te bieden. Er werd een kleurensysteem bedacht voor de verschillende vakgebieden. Daar zijn materialen bij gezocht, die dezelfde kleur sticker kregen. Zo konden leerlingen kiezen uit rekenen, taal en leesmaterialen.
3. De map met daarin de coöperatieve werkvormen, is weer opgefrist en staat in elke groep. De bedoeling is om per leerjaar steeds twee nieuwe coöperatieve werkvormen aan te leren, waardoor er in groep 8 veel werkvormen voor handen zijn.

Door de coronapandemie, directiewisselingen, vele leerkrachtwisselingen en wisseling van daltoncoördinator hebben we niet alles weer op kunnen pakken. In het schooljaar 2024-2025 hebben we enkele verbeterpunten aangepakt, maar we hebben vanuit ons bestuur de leeropbrengsten moeten prioriteren.

We zijn gestart met:

- Een doorgaande lijn voor de weektaak
- Een doorgaande lijn, omgaan met uitgestelde aandacht (zelfstandig werken)
- Het vernieuwen van het rapportfolio met het reflectieblad
- We zijn op studiedagen aan het werk geweest met de kernwaarden van dalton en proberen deze te koppelen aan de kernwaarden van onze visie.

Wat doen we wel n.a.v de aanbevelingen:

Aanbeveling 1:

We hebben sinds kort weer een doorgaande lijn in de weektaak, in de onderbouw/middenbouw is deze nog best leerkrachtgestuurd, in groep 6 t/m 8 hebben de leerlingen meer mogelijkheden tot zelf plannen in de digitale weektaak. We stimuleren de leerlingen om eigenaarschap te nemen voor hun eigen leerproces door een stappenplan voor de uitgestelde aandacht te gebruiken. Leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt..

Aanbeveling 2:

Het keuzewerk staat op de weektaak, leerlingen weten wat ze kunnen doen als ze klaar zijn met hun werk.

De coöperatieve werkvormen worden toegepast in de diverse groepen, alleen is de doorgaande lijn nu nog niet duidelijk voor iedereen, Dit heeft momenteel niet de prioriteit op onze school.

N.a.v. de oefenvisitatie:

Aanbeveling 4:

We zijn verder gaan bouwen aan de doorgaande lijn binnen de school.

- Er hangen afspraken in de ruimtes buiten de klas.
- In de groep 3 t/m 8 maken leerlingen gebruik van bordjes om zelfstandig te werken of samen te werken, hierop staan de afspraken. De leerlingen nemen het bordje mee naar hun werkplek.
- In elke groep is een time timer aanwezig voor de uitgestelde aandacht.
- In de groep 3 t/m 8 maken leerlingen gebruik van hun daltonblokjes.

In de kleutergroepen vinden veel aanpassingen plaats, er wordt nu gewerkt met thema's, hierbij worden de doelen gezocht. Er wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Voor de uitgestelde aandacht wordt naast de time-timer gebruik gemaakt van Borre. Er wordt een speel-leerplein ingericht op de begane grond.

Al deze aanpassingen zijn terug te vinden in het Daltonboek.

Aanbeveling 5:

Bovenstaande aanpassingen gelden zeker ook voor het zelfstandig werken en zijn terug te vinden in het Daltonboek.

Aanbeveling 6:

De leerlingen werken met een weektaak, ze reflecteren op hun werk en het proces.

Leerlingen checken in als ze 's ochtends binnenkomen. Leerkrachten reflecteren op hun eigen leerkracht gedrag.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft besloten om geen beoordeling te geven op de aanbevelingen van de vorige visitatie. Door de vele omstandigheden waar de school mee te maken heeft gehad, waaronder corona, vele wisselingen van directie en leerkrachten en de opdracht van het Varietas bestuur met betrekking tot de resultaten van de school, heeft het team geen uitvoering gegeven aan het aanpakken van de aanbevelingen.

Zoals het team er nu bij zit (met een interim directeur, een nieuwe daltoncoördinator en een grotendeels nieuw team) meent het visitatieteam dat het niet passend is en eerder demotiverend om hier ook een onvoldoende voor te geven. Het is het huidige team niet aan te rekenen en we gunnen dit (nieuwe) team, waar we ambitie, ontwikkeldrang en structuur zien dat zij op basis van de aanbevelingen die wij in dit visitatieverslag geven, binnen twee jaar bouwen aan de verdieping van wat zij nu neerzetten als daltonschool.

2.6 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- Leerlingen zijn eigenaar geworden van hun eigen leerproces door:
 1. Meer vertrouwen en vrijheid
 2. Heldere doelen
 3. Meer reflectie
- Er is ruimte voor eigen initiatief.
- In de hogere groepen worden instructies na elkaar gegeven, daarna zelfstandig werken aan de weektaak met eigen indeling.
- Leerlingen kunnen zelf een werkplek kiezen, ook buiten de klas.
- De inloop bij groep 1/2: de kast ligt vast, het spel is keuze.
- Digikeuzebord in groep 1/2.

Waar zijn we trots op!

- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid doordat ze ruimte en vertrouwen krijgen van de leerkracht.
- Leerkrachten zitten beter op een lijn, omdat de lijnen duidelijker zijn.
- De randvoorwaarden zijn aanwezig om verder te kunnen bouwen aan:
 - Harmonie
 - Samen spelen en leren
- Fijne pedagogische sfeer.
- De rust/werksfeer op de eerste en tweede verdieping.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Het keuzewerk nieuw leven in blazen.
- Kleuters gaan werken met de buiten de klaspas.
- Elkaars leerlingen aanspreken op gedrag en verantwoordelijkheid.
- De weektaak minder leerkracht gestuurd maken
- Werken naar behalen van periodedoelen.
- De rode draad: opbouwen naar stip op de horizon, wat is hiervoor nodig en hoe willen we dit?

Reactie visitatieteam

We zien een school, die de afgelopen twee jaar hard gewerkt heeft aan een eigen visie en missie op Daltononderwijs. De neuzen staan allemaal dezelfde kant op. We zien echter nog een erg leerkracht gestuurd daltongehalte.

De huidige weektaak bestaat uit een to-do overzicht van verwerkingsopdrachten waarbij de leerling slechts keuze heeft om de dag in te plannen waarop de keuzetaken (dwz de klartaaken) gemaakt worden.

Wij beoordelen daarmee dit onderdeel als onvoldoende. En geven de volgende aanbeveling: Zorg dat de weektaak minder leerkrachtgestuurd wordt. Verdiep je in wat Helen Parkhurst 'in essentie' met de weektaak bedoeld heeft en werk daar naar toe. Maak ruimte op de

weektaak voor eigen doelen van leerlingen. Bespreek met leerlingen wat ze willen leren en welke veranderingen zij zouden willen op de weektaak.

Beperk je daarbij tot een of twee vakgebieden en/of daltondoelen waardoor het ook haalbaar is om te realiseren in de komende twee jaren tot de volgende visitatie.

Geef deze aanbeveling prioriteit voor de komende twee jaren in plaats van de ontwikkeldoelen die jullie je zelf gesteld hebben (te weten periodedoelen en het portfolio).

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- Leerlingen helpen elkaar, zonder tussenkomst van de leerkracht.
- Omgaan met uitgestelde aandacht (Borre bij de kleuters).
- Het opzetten van een leerplein op de begane grond.
- Tijdens de inloop eigen plek kiezen in de klas (groep 6 t/m 8).
- Vrije werkplekken, kiezen waar ze mogen zitten, met duidelijke regels en afspraken.

Waar zijn we trots op!

- Stimuleren om het zelf te doen.
- Er zijn meer vrije werkplekken.
- Leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- Leerlingen kunnen concreter hulpvragen stellen.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Ouders bewuster maken van het feit dan kinderen zelfstandig al veel kunnen.

Reactie visitatieteam

We zien in de klassen een taakgerichte houding. De kinderen weten wat ze moeten maken. Het is duidelijk en voorspelbaar wanneer de leerkracht een loopronde maakt. Kortom de leerkrachten zijn voor de kinderen voorspelbaar en dat maakt dat de kinderen door werken. De kinderen kunnen en mogen zelf hun spullen pakken.

De kinderen in groep 1 en 2 kennen door middel van Borre hoe ze zelfstandig kunnen en mogen werken. Dit kunnen ze ook erg goed uitleggen.

We vinden de check in een parel van het zelfstandig werken. De leerkrachten weten zo heel goed, hoe de kinderen de klas binnen komen.

We zien deze kernwaarde daarmee voldoende terug in de school.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- Ruimte bieden aan leerlingen om samen te werken.
- Projecten groepsdoorbrekend aan bieden.

Waar zijn we trots op!

- Een keer per maand duolezen.
- Groepsdoorbrekend werken.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Op de eerste en tweede verdieping ruimtes buiten de klas uitdagend inrichten.
- De afspraken buiten de klas handhaven (toezicht), alle leerkrachten spreken alle leerlingen aan.
- Groepsdoorbrekend samenwerken.
- Coöperatieve werkvormen meer inzetten.
- Collegiale consultatie weer ontwikkelen d.m.v. lesbezoeken bij elkaar.

Reactie visitatieteam

We hebben in de school gezien en gevoeld dat de kinderen gewend zijn aan het samenwerken. Ze gaan gewoon samen aan het werk aan hun taak of opdracht die ze hebben gekregen.

Buiten de klassen hebben we ook veel plekken gezien waar de kinderen de mogelijkheid hebben om samen te werken. Ze gebruiken daarbij een stilteplek bordje of een samenwerkbordje waarmee meteen duidelijk is welk gedrag op dat moment en die plek verwacht wordt. Daardoor worden alle plekken ook heel flexibel ingezet.

Ook het samenwerken binnen het team was duidelijk zichtbaar. Er is een daltonontwikkelteam. Dit team zorgt ervoor dat dalton op de agenda staat en blijft. Er zijn ook andere ontwikkelteams en deze zijn er zelf voor verantwoordelijk dat het op de agenda blijft.

We zien samenwerken dan ook in voldoende mate terug in de school.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- Reflectie is zichtbaar in de klas, leerlingen wijzen leerkrachten er op.
- Er is meer aandacht voor het reflecteren.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun weektaak.
- Er is meer reflectie op proces en resultaat voor leerlingen en leerkrachten.
- Het reflectieblad in het portfolio is aangepast.
- We kijken kritisch naar ons leerkracht handelen.
- Er heerst een professionele cultuur.
- Leerlingen checken in en out in de klas.
- Leerkrachten checken in bij de bordsessies.

Waar zijn we trots op!

- Open en transparante sfeer waarin we ons open kunnen stellen voor reflectie.
- Reflecteren op de weektaak.
- Meer reflectiegesprekken met leerlingen en ouders.
- Onze leerlingen hebben het afgelopen jaar echt leren reflecteren.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Reflecteren in en op de weektaak voor groep 3/4/5.
- Persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen nog meer stimuleren.
- Eigenaarschap van eigen leerproces.
- Een doorgaande lijn in reflectie.
- Meer verdieping in reflectie op het proces.
- Reflectie op eigen gedrag.
- Coaching gesprekken met leerlingen onder schooltijd.

Reactie visitatieteam

Waar de school trots op mag zijn, is het 'inchecken'. We zagen dat gewerkt wordt met 3 kleuren bekertjes – groen, geel en rood – en dat leerlingen daar hun naam inzetten. Met een kort gesprekje geeft de leerkracht ruimte voor de gevoelens waarmee de leerlingen de dag beginnen. Dit is een parel en geeft blijk van de open en transparante sfeer die we de hele dag in de school aangetroffen hebben.

In de weektaak is er ruimte voor reflectie door middel van smiley's. Deze worden echter niet functioneel ingezet. Bij navraag aan de leerlingen blijkt dat ze soms wel, soms niet gekleurd worden met de dagkleur. Er vindt geen gesprek over plaats, de leerkracht gebruikt ze niet voor een reflectiegesprek of andere vorm van check-up.

Reflectie staat elke dag, overal op het kwartiertjesrooster. We begrijpen uit gesprekken met leerkrachten en leerlingen dat dit niet structureel gebeurt.

Dit onderdeel beoordelen wij daarom als 'onvoldoende'. Tevens geven wij op dit onderdeel een aanbeveling omdat we zien dat er met betrekkelijk weinig inspanning in de komende twee jaren tot de volgende visitatie een goede doorgaande lijn en cultuur van reflectie ingericht kan worden.

We adviseren daarbij ook om te rade te gaan bij collega daltonscholen voor 'best practises'.

Aanbeveling 2:

Realiseer en maak functioneel wat je over reflectie op papier hebt staan. Vind een manier om reflectie daadwerkelijk te doen en gebruik hulpmiddelen als bijvoorbeeld reflectiestokjes of een reflectiebox (zoek vooral jullie eigen vorm) om regelmatig met leerlingen te kijken naar hun leerproces.

Gebruik dit ook als leerkrachten voor jullie eigen reflectie. We zagen dat jullie goed weten waar je als school staat. Met jullie eigen reflectieve vermogen is niks mis dus! Gebruik dit ook samen met je leerlingen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- Inzetten van de time-timer.
- Bewustwording van eigen leerkrachtgedrag.
- Duidelijke doelen.
- Borre de Beer.
- Omgaan met uitgestelde aandacht.
- Instructies volgens EDI.
- Kleuters: inrichten van themahoeken en doelen bij de thema's kiezen.

Waar zijn we trots op!

- De doorgaande lijn is zichtbaar bij het werken met de time-timer, de geluidsschijf/Borre.
- Onderwijs op maat, door te werken met Levelwerk.
- De opbrengsten zijn omhoog gegaan.
- (kleuter)ouders gaan op tijd de klas uit door gebruik te maken van een belletje.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Begeleiden van leerlingen in eigen keuzewerk, wanneer wel, wanneer niet.
- Periode doelen zichtbaar op het bord.

Reactie visitatieteam

We zien in de gehele school een zeer taakgerichte en betrokken houding van leerlingen. Zij komen binnen, kiezen hun werk (bv bij de kleuters) en gaan aan de slag. Ook in de andere groepen zijn leerlingen bezig met verwerking van lesstof op een zeer zelfstandige manier. Leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en voeren dit ook uit.

We zien leerlingen kiezen voor verlengde instructie. Daarbij geeft de leerkracht aan dat zij dat wellicht helemaal niet nodig hadden. Leerlingen zijn dus té voorzichtig. Hier ligt een taak voor de leerkracht om hen eerder los te laten.

Er is winst te halen in effectiviteit vanwege 'alle leerlingen doen mee aan instructie behalve de cheetahs'. Hier mag meer ruimte gegeven worden aan leerlingen om per instructie (al dan niet samen met de leerkracht) de keuze te maken of zij daar aan meedoen. Tip is dat dit bij rekenen mooi uitgeprobeerd kan worden vanwege de digitale verwerking waardoor de leerkracht achter de schermen goed kan meekijken of de leerling de juiste keuzes maken om wel of niet instructie te volgen.

Dit onderdeel beoordelen wij als voldoende vanwege de taakgerichtheid en zelfstandigheid van de leerlingen bij het verwerken van de lesstof. Op de langere termijn zal de effectiviteit en doelmatigheid groter kunnen worden als de kernwaarde vrijheid in verantwoordelijkheid

aangepakt is geworden. Daarmee leren leerkrachten in vertrouwen hun leerlingen los te laten. Het vertrouwen binnen De Rank is er! Nu leren loslaten!

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wat hebben we de afgelopen perioden gedaan? (ontwikkelproces)

- In groep 1/2 is het leerlingvolgsysteem veranderd van KIJK naar BOSOS.
- In groep 1/2 is gestart met het digikeuzebord, zowel de vaste- als de keuze taken.
- Het Ontwikkelteam Dalton heeft mooie stappen gemaakt.

Waar zijn we trots op!

- Het daltonboek is herschreven vanuit nieuwe inzichten.
- Onze daltonidentiteit is weer opgepakt.
- De leerlingenraad is aangepast naar leerlingen uit groep 4 t/m 8.

Wat zijn de ontwikkelpunten?

- Borgingsdocumenten zijn beter vindbaar op een heldere plek.
- Daltonboek in 'mooie', presenteerbare vorm (richting ouders).
- Daltonboek in samengevatte vorm (folder/flyer).
- Afspraken over doorgaande lijn blijven controleren.
- Een paar leerkrachten starten dit schooljaar met de dalton opleiding.

Reactie visitatieteam

Het team van De Rank heeft de afgelopen anderhalf jaar hard gewerkt en er de schouders onder gezet. De daltoncoördinator heeft van nul weer de structuur van dalton weten aan te jagen en daarmee het team ondersteund om dalton zichtbaar te maken in de groepen. We zien dat de vorm staat. Er ligt een prachtig daltonboek. Ook een parel van de school. In de groepen is dalton zichtbaar in de dagkleuren, het kwartiertjesrooster, het daltonblokje, de stilte en samenwerkplekken, de maatjesflat en buiten-de-klas-pas. Leerlingen weten hoe deze middelen te gebruiken.

In de basis is de structuur aanwezig maar deze mist de diepgang. Mooi is dat het team dalton weer opnieuw opgepakt heeft vanuit de 'why'. Nu is het zaak om van de vorm die neergezet is, te werken aan de diepgang. Van vorm naar functie. Het waarom van deze middelen vertalen naar wat Helen Parkhurst oorspronkelijk bedoeld heeft met deze middelen. Als voorbeeld de weektaak: nu is dat een papieren werkelijkheid. Het moet functioneel worden zodat leerlingen écht ruimte hebben om te kiezen, hun taken zelf te plannen (en niet zoals nu alleen de keuzetaken als je klaar bent met alles wat de leerkracht in de weektaak gezet heeft).

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Onze leerlingen
- Het team
- Het pedagogisch klimaat in de school
- De leerlingenraad
- De biebdiens wordt geregeld door leerlingen van groep 7/8
- Het samen spelen op het schoolplein in de pauzes
- De rustige werksfeer in en buiten de klas
- Het gedrag van onze leerlingen bij activiteiten buiten de school, dit krijgen we vaak te horen bij activiteiten buiten de school.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Hoe kunnen we de coöperatieve werkvormen beter in gaan zetten in onze lessen?
- Hoe kunnen we meer verdieping krijgen in het reflecteren op het proces?
- Hoe kunnen we de weektaak minder leerkracht gestuurd maken?
- Hoe kunnen we periode doelen opstellen voor leerlingen in de bovenbouw.
- Hoe kunnen we leerlingen meer eigenaarschap laten krijgen?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

De afgelopen twee jaar zijn we bezig geweest om de basis voor dalton weer op orde te krijgen. We willen nu verder ontwikkelen.

We verwachten:

- Een evaluatie van hoe goed de Daltonprincipes zijn geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs.
- Duidelijke aanbevelingen voor strategische ontwikkelingspunten en prioriteiten voor de toekomst.
- Erkenning van de inspanningen die we al hebben geleverd en bevestiging dat we op de goede weg zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We verwachten over twee jaar:

Dat de weektaken minder leerkrachtgestuurd zijn, waardoor het leerproces van de leerlingen verbeterd is. Dit willen we doen door reflectie te bevorderen, samenwerking tussen groepen

te versterken en coöperatieve werkvormen effectiever in te zetten. Door deze strategieën te impementeren, creëren we een dynamische en betrokken leeromgeving waarin leerlingen actief participeren en van elkaar leren.

We verwachten over vijf jaar:

Dat de eigenaarschap en autonomie van leerlingen vergroot is, door het verminderen van leerkrachtgestuurde weektaken en het opstellen van duidelijke periodedoelen voor de bovenbouwleerlingen. Door deze aanpak creëren we een leeromgeving waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling.

NB:Bijlage visitatieverslag.

N.a.v het zelfevaluatieverslag zijn we met het team verder gegaan op een studiedag. We hebben samen gekeken hoe we de punten vorm geven bij elke daltonkernwaarde. Dit heb ik samengevat in de bijlage.

Truus Kalma

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat het team van De Rank de ambitie en de ontwikkelkracht heeft om in de komende twee jaren die ontwikkelstap te maken die nodig is om tot een voldoende beoordeling te komen op de 2 kernwaarden die nu door het visitatieteam als onvoldoende beoordeeld zijn.

Vandaar dat we ons beperken tot 2 aanbevelingen die daarmee binnen twee jaar realistisch uitvoerbaar zijn.

(Zie aanbeveling 1 bij vrijheid in verantwoordelijkheid en aanbeveling 2 bij reflectie).

Het is daarbij wel voorwaardelijk dat dit team in deze samenstelling blijft en dat er tijd ingeruimd wordt om deze ontwikkeling te maken. Tevens is noodzakelijk dat de nieuw aan te stellen directeur deze ontwikkeling mee ondersteunt en mee aanjaagt.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad is zeer positief over hun school. Ze zijn trots er op dat hun school een daltonschool is en ze vinden dat er een fijne sfeer in de klas is. Hun juffen en meesters leggen goed uit en ze zijn er voor hen. Ook de extra ondersteuning van de intern begeleider benoemen ze als fijn. Ze vinden het werken met de weektaak goed en ook het gebruik van het blokje. Ze geven aan dat ze eerst het lesprogramma af moeten hebben en dat ze dan keuze vrijheid hebben voor het inplannen en maken van de extra taken. Ook geven ze aan dat ze wel zelf een leerdoel mogen kiezen maar wel als eerst al het andere werk af is. Ze geven de school allemaal minstens het cijfer 9.

ouders

Ouders hebben veel keus in het aanbod van scholen.

Deze ouders geven aan dat ze voor deze school hebben gekozen, voor Daltononderwijs (zelfstandigheid, leren plannen), de grootte van de groepen en de christelijke identiteit. Er is een duidelijke samenwerking tussen ouders en school. Ouders vinden dat er wel eerder kan worden gecommuniceerd. Dit is wel leerkracht afhankelijk.

De communicatie verloopt via de nieuwsbrief. Daarnaast mogen ouders elke maand in de klas komen kijken.

Tijdens het schooljaar zijn er 2 keer een rapportgesprek, maar de leerkrachten staan ten alle tijden open voor een gesprek. Er wordt een open houding gevoeld van de directie en ib'er.

De ouders hebben de wens: een nieuw schoolplein en een directeur die blijft.

Ten slotte, er is veel vertrouwen tussen ouders en school. Er is ruimte voor dialoog.

medewerkers

Leerkrachten geven aan dat er sprake is van betrokkenheid en dat er een gemotiveerd team staat.

Leerkrachten hebben zelf een goed beeld van de stand van hun ontwikkeling als school en als team. Ze zijn gemotiveerd om er weer een échte daltonschool van te maken.

Er is enige zorg bij het team over de opvolging van Jurgen Bruggeman (directeur ad interim).

Hij zal de school na januari verlaten voor een vaste directeur. Het team is nog niet geïnformeerd of er al een nieuwe directeur gevonden is.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

De laatste visitatie was in 2017. Na veel wisselingen is het team een twee schooljaren geleden opnieuw gestart. Er zijn toen aanpassingen in de school gedaan. Het team heeft samen studiedagen gevolgd om tot een gezamenlijke missie en visie te komen. Truus is de opleiding voor daltoncoördinator gaan doen.

De school is trots op de bibliotheek, groeituin (groep 1 en 2), inloop in de diverse klassen (maar zeker die in groep 1 en 2), samen lezen, samen spelen en het samen werken. De school heeft de ambitie om bezig te gaan met periodedoelen. Dit is weggezet in het daltonontwikkelteam. Het daltonontwikkelteam is nu bezig met het portfolio.

Vorig schooljaar heeft het daltonontwikkelteam zich bezig gehouden met doorgaande lijnen, weektaken, schoolinrichting en werkplekken.

Als ontwikkelpunten ziet de school: weektaken, werkplekken, speelwerken en eigenaarschap (leerdoelen).

bestuurder(s)

Varietas bestaat uit 26 scholen. Het is een vrij jonge organisatie. Binnen Varietas zijn er 5 Daltonscholen.

Varietas staat voor variatie, diversiteit. Scholen hebben allemaal een eigen visie (traditioneel, Dalton, Montessori, enz) en ook verschillende denominaties.

Er is net een nieuw koersplan uit op onderwijskwaliteit en huisvesting. De posters van Varietas zijn leidend voor de scholen, maar de school werkt zijn eigen koers uit.

De Rank was een zorgschool, die een tijd bezig geweest is in de basis. Deze basis is nu weer stevig aanwezig. Daar mag de school trots op zijn. Ook op de stappen die er zijn gezet. Het team kan nog verder groeien/ontwikkelen. Er is vertrouwen in het team.

Er is geen speciaal potje voor Dalton. De school kan hier zelf naar handelen.

Er is weer een stevig basis, waarop de school op kan bouwen. Het team kan nog verder groeien.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	Geen beoordeling
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Het team heeft ons laten zien dat ze zich bewust zijn van de ontwikkelpunten van de school. Veel uit het mooie daltonboek is nu nog een papieren werkelijkheid. Dit ziet het team zelf ook en ze geven aan dat ze zich daarom ook herkennen in de beoordeling van het visitatieteam. Dat getuigt van reflectie en zelfinzicht.

Ze willen graag en de ambitie om verder te groeien naar weer een volwaardige daltonschool is zichtbaar bij het team. De ondersteuning van de directeur voor het totale onderwijskundige ontwikkelingsproces én de steun van de daltoncoördinator tot nu heeft de structuur gebracht. Nu zal deze vorm gevuld moeten worden met de 'why'... waarom een weektaak en wat betekent dat in het leerkrachthandelen van alledag.

Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat dit team daarin slaagt.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Verdiep je in wat Helen Parkhurst 'in essentie' met de weektaak bedoeld heeft. Maak de weektaak minder leerkrachtgestuurd. Zorg dat kinderen echte keuzes moeten maken en dat ze leren doelen voor zichzelf te stellen. Beperk je daarbij tot enkele vakgebieden (cognitief en/of daltondoelen) zodat het ook in 2 jaar haalbaar is.
2	Realiseer en maak functioneel wat je over reflectie op papier hebt staan. Vind een manier om reflectie daadwerkelijk te doen en gebruik hulpmiddelen als bijvoorbeeld reflectiestokjes of een reflectiebox (zoek vooral jullie eigen vorm) om regelmatig met leerlingen te kijken naar hun leerproces. Gebruik dit ook als leerkrachten voor jullie eigen reflectie. We zagen dat jullie goed weten waar je als school staat. Met jullie eigen reflectieve vermogen is niks mis dus! Gebruik dit ook samen met je leerlingen.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Wij danken het team, de directeur en daltoncoördinator van De Rank voor een zeer goed georganiseerde én fijne visitatie. We hebben het team als open, transparant en toegankelijk ervaren. We mochten zonder voorbehoud meekijken, we werden hartelijk ontvangen. We hebben de parels van de school gezien én we zagen een team dat zich goed bewust is waar ze nu staan en waar ze naar toe moeten.

Slotopmerking school/kindcentrum

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).

