

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam kindcentrum	IKC De Poolster
Adres	Plutolaan 2A
Postcode en plaats	1702 CB Heerhugowaard
E-mailadres kindcentrum	directie-ikcdepoolster@allente.nl
Telefoonnummer kindcentrum	072-5714872
Bestuurder(s)	Monique Mul
Leidinggevende kindcentrum	Bianca Veldman
Daltoncoördinator(en)	Diane Radsma
Aantal groepen	9 groepen: 7 onderwijs, 1 BSO en 1 POV
Aantal kinderen POV 2-4 Aantal kinderen onderwijs 4-12 Aantal kinderen BSO 4-12	10 166 19 (svz 26 mrt 2024)
Aantal teamleden	19
In bezit van daltoncertificaat	13
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	1 (1 ^e Montessorischool Alkmaar)
Stand van zaken inspectie	Verificatiebezoek december 2023, in afwachting van definitief rapport
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	07-06-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/> eerstelicentie aanvraag als daltonkindcentrum
Licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1: De basis is op orde. Trek deze lijn door met de daltonwerkgroep. Pas op de valkuilen door te grote stappen te nemen. Iedereen moet meedoen.

Aanbeveling 2: Zoek bij jullie verdere ontwikkeling als daltonschool naar de juiste begeleiding die past bij de ontwikkelingen van de KGB van nu!

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Evalutie aanbeveling 1:

Op basis van de feedback van de NDV bij de vorige visitatie hebben we mooie kansen gekregen en gecreëerd. Hier hebben we dankbaar gebruik van gemaakt.

We waren heel trots dat we in zo'n korte tijd, zo goed door de hervisitatie waren gekomen.

We zijn daarom ook meteen met elkaar gaan kijken naar "Hoe houden we de basis op orde?" en als belangrijkste punt "Hoe zorgen we ervoor dat iedereen mee kan en wil doen?".

Door op deze manier te (blijven) kijken hebben we een aantal grote, structurele veranderingen doorgevoerd. Zo hebben we nu:

- structureel ambulante uren gefaciliteerd voor de daltoncoördinator.
- de daltonleerwerkgroep uitgebreid. Nu zit er van elke bouw een leerkracht in de leerwerkgroep. Op deze manier kunnen we de doorgaande lijn bewaken wanneer we ons daltononderwijs gaan vernieuwen en verbreden.
- dalton terug laten komen als vast onderdeel op vergaderingen en studiedagen. De werkgroep zorgt dat alle pijlers jaarlijks terugkomen, we met elkaar blijven groeien, dat er proeftuinen gestart, gemonitord, gedeeld, geëvalueerd en gevierd worden. Op de studiedagen zorgen we ervoor dat onze collega's van de opvang ook aan kunnen sluiten door groepen over te nemen of studiedagen in de avond te plannen.
- bij het onderzoeken van nieuwe methodes met het hele team kritisch bekeken of de methodes passend (of passend te maken) zijn bij onze daltonvisie.
- overleggen met opvang en de daltoncoördinator.
- geleerd om ons kwetsbaar op te stellen naar elkaar door te zeggen als iets te snel, te langzaam, te ad hoc, etc. gaat. We helpen elkaar en dat leven we voor aan onze kinderen.
- jaarlijks de mogelijkheid om bij elkaar in de groep te kijken met een gerichte kijkvraag. Ook is er een mogelijkheid om te kijken op andere scholen/kindcentra.

Ook realiseren we ons veel beter dat het belangrijk is dat we gezamenlijk moeten optrekken om onze doelen te behalen. Deze realisatie is als een olievlek door ons IKC gegaan en heeft ons op andere gebieden ook veel gebracht.

Evaluatie aanbeveling 2:

Jarenlang hebben we begeleiding gehad van Glenda Noordijk van Noordijk Dalton Advies en zij heeft ons ver gebracht: de basis hebben we nu goed op orde gesteld en na de visitatie waren we klaar voor de volgende stap.

Om ons verder te helpen bij het verbreden en vernieuwen van ons daltononderwijs hebben we ervoor gekozen om ons te laten begeleiden door René Berends van het Saxion.

Samen met hem zijn we teruggegaan naar onze bedoeling en hebben we onze visie (de invulling en de uitvoering hiervan) verder doorontwikkeld.

Nu blijven we in ontwikkeling door onze inzichten te delen, door ons in te blijven lezen, door daltonregiodagen te bezoeken, door aan te sluiten bij het (digitaal) daltoncafé en door te leren van onze nieuwe collega's die hun daltonopleiding hebben gevolgd bij Helen de Loor van HC-opleidingen.

Daltononderwijs is onze bedoeling en vanuit deze bedoeling maken we nu keuzes over ons onderwijs: welke methodes sluiten aan bij onze visie, wat voor invloed heeft deze beslissing op onze pijlers, etc.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Alle aanbevelingen zijn uitgewerkt. Na de feedback van de vorige visitatie zijn jullie voortvarend te werk gegaan.

Dalton is nu een vast onderdeel op vergaderingen en studiedagen waar de pedagogisch medewerkers ook bij worden betrokken.

Na jaren door Glenda Noordijk van Noordijk Dalton Advies te zijn begeleid zijn jullie na de vorige visitatie een nieuwe weg met René Berends van het Saxion ingegaan.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Vertrouwen en loslaten

Als team zijn we heel bewust van het belang van vertrouwen schenken aan onze kinderen. Lange tijd heeft het durven loslaten ons als team in de weg gezeten. Door samen in gesprek te gaan met elkaar over 'hoe ziet de vrijheid eruit' en 'hoe de gebondenheid' hebben we doordachtere keuzes kunnen maken en hebben we gemerkt dat we als team meer durven los te laten.

Door de daltonpijlers cyclisch terug te laten komen in ons IKC zorgen we ervoor dat we met elkaar (kinderen en medewerkers) in gesprek hierover blijven, opnieuw kaders kunnen stellen of juist meer ruimte moeten bieden. Dit onderdeel willen we blijven ontwikkelen.

Taakbrief

De afgelopen jaren zijn we aan het stoeien geweest met onze taakbrieven. De taakbrief wordt nu ingezet als middel en niet meer als doel. We zijn er achter gekomen dat het maken van en het werken met een taakbrief niet zo eenvoudig is als we dachten en zouden willen. We zijn dan ook samen gaan kijken naar wat er allemaal nodig is om goed te kunnen werken met de taakbrief voor zowel de kinderen als de medewerkers en naar de doorgaande lijnen. Op dit moment zijn er meerdere proeftuinen in verschillende groepen. Zo krijgen de kinderen bij de BSO meer ruimte om eigen activiteiten te bedenken en uit te voeren, bij de peuters werken ze met een kiesmandje, in de middenbouw stellen de kinderen een eigen leerdoel op waaraan ze die week gaan werken en in de bovenbouw wordt er gewerkt met een periodetaak op maat. Aan het eind van de proefperiode evalueren we onze proeftuinen: wat werkt wel/niet, wat willen we houden en wat moeten we nog bijschaven?

Kinderraad

De Kinderraad is een raad van kinderen uit de midden- en bovenbouw. De kinderen denken samen met de directie mee met het maken van afspraken over de algemene ruimtes (bv. gang, speelplein, aula). De afspraken zijn per ruimte zichtbaar en kinderen/ medewerkers kunnen hier elkaar feedback op geven. De Kinderraad denkt ook mee op het gebied van aanschaf van materialen, inrichting plein en gebouw en het organiseren van feesten. Zij vragen de kinderen uit hun groep om input, zodat ze deze weer mee kunnen nemen tijdens de vergadering. De Kinderraad is met de dalton kijkwijzer door het IKC gegaan om te kijken welke punten er duidelijk te zien waren en wat nog verbeterpunten zijn met oog op de komende visitatie.

Opruimen BSO

Bij de BSO krijgen de kinderen meer verantwoordelijkheden op de groep. Naast het opruimen van de materialen die zijzelf gebruikt hebben, hebben de kinderen nu ook andere huishoudelijke taken gekregen, zoals het afnemen van de tafel en het inruimen van de vaatwasser.

Op dit moment zijn we nog aan het onderzoeken welke verantwoordelijkheden en vrijheden de kinderen nog meer krijgen zonder dat het plezier en het spelen in het geding komt.

Reactie visitatieteam

We hebben vandaag een enthousiast team gezien wat samen nadenkt over hun onderwijs en wat dit voor de kinderen op IKC De Poolster betekent.

In het voorgesprek hebben we al benoemd dat jullie heel goed reflecteren op wat goed loopt, maar zeker ook op waar jullie nog tegenaan lopen. Nogmaals onze complimenten hiervoor. Een voorbeeld hiervan is vertrouwen en loslaten. We hebben gelezen en gehoord dat durven loslaten jullie als team lang in de weg heeft gezeten. Het visitatieteam heeft dit door de dag heen ook teruggezien, naast dat we ook terug hebben gezien dat er wel meer losgelaten wordt in sommige groepen. De eerste stappen naar meer eigenaarschap voor de kinderen zijn gezet, naast dat we ook nog leerkracht gestuurd werken in een aantal groepen terug zagen. Hier liggen voor jullie mooie kansen voor meer ruimte (initiatief/keuzes) voor jullie kinderen!

Bovenstaand heeft er toe geleid dat we de kernwaarde vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen met een onvoldoende hebben beoordeeld.

Als voorloper op de taak weken jullie op dit moment (proeftuintje) bij de peuters met een kiesmandje, wij vinden dit een pracht parel, het maakt het kiezen voor de peuters heel concreet!

Jullie zijn als team heel goed en mooi bezig met eigen leerdoelen. Dit zien wij ook op jullie taken terug, maar we zien als visitatieteam ook een onderbroken doorgaande lijn in de groepen 4, 5 en 6! We zijn op de hoogte van dit proeftuintje. In de gesprekken die we met de desbetreffende collega's hebben gehad zien we echt wel de meerwaarde van deze doelen terug. In gesprekken met andere collega's van het team krijgen we terug dat wat opgebouwd is niet gecontinueerd wordt en het oppakken van wat eerder was ingezet lastig is. We willen jullie op dit punt de volgende tip meegeven: leer en samenwerkingsdoel zou ook heel mooi naast de taakbrief kunnen lopen (voor meerdere groepen). Dit zou ook een langere periode kunnen zijn. Reflectie kan hierin tevens meegenomen worden (per week) als het doel voor meerdere weken is.

De opbouw van jullie periodetaak in groep 7 en 8 vinden wij een mooi einddoel.

Via het kwartiertjesrooster op het dag/weekrooster zijn de instructiemomenten voor de kinderen zichtbaar. In een aantal groepen hebben we gedifferentieerde instructie(s) en kinderen aan verschillende taken zien werken. In een aantal andere groepen was dit veel meer leerkracht gestuurd.

Een parel (vertrouwen) vonden wij ook dat de Kinderraad met een kijkwijzer door het IKC is gegaan om te kijken welke punten er duidelijk te zien waren en wat nog verbeterpunten zijn met het oog op de visitatie. In het gesprek wat we met de Kinderraad hadden gaven ze aan het kiesmandje bij de peuters als meerwaarde te zien en vonden ze de kleuters erg zelfstandig. Verbeterpunten konden ze niet benoemen.

Op de BSO hebben we een huishoudelijk takenbord zien hangen, mooi dat deze daar ook gebruikt wordt. Uit gesprekken met kinderen en team begrepen we dat kinderen hun

talenten ook bij de BSO (verder) kunnen ontwikkelen. Wederom een parel en mooie samenwerking met de onderbouw.

Aanbeveling 1 en 2:

1 Geef kinderen de ruimte hun werk zelf in te plannen en te verwerken gedurende de dag.

2 Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. de taakbrief van groep 1 t/m 8.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Zelfstandig/ stil werken

Op ons IKC wordt gebruik gemaakt van een dag- of weekplanning waarbinnen altijd ruimte bestaat voor de kinderen om zelfstandig te werken. De kinderen weten waar ze de benodigde materialen voor het zelfstandig werken kunnen pakken en dragen zorg voor hun omgeving. In ons kindcentrum zijn ook plekken waar de kinderen zelfstandig kunnen werken zonder direct toezicht van een medewerker. De kinderen mogen op deze plekken werken wanneer ze een knijper hebben verdiend. Deze knijper kunnen ze verdienen wanneer ze in de klas laten zien dat ze zelfstandig aan het werk kunnen zonder aansporing van de medewerker. Binnen de klas is er mogelijkheid voor de kinderen om zelf initiatieven te nemen, dit wordt ook aangemoedigd door de medewerkers.

Wij willen dat de kinderen genoeg tijd hebben om zelfstandig te kunnen werken en een keuze hebben in hun eigen leerproces. Toch zien wij in de praktijk dat hier niet altijd genoeg tijd voor is. Ons doel voor de komende jaren is om goed in de gaten te houden of elke groep genoeg zelfstandig werktijd biedt aan de kinderen. Mocht dit niet zo zijn dan gaat de daltoncoördinator of daltonleerwerkgroep in gesprek met de medewerker om te kijken hoe dit kan en hoe we dit samen kunnen oplossen.

Professionalisering van het team

Er zijn veel scholingsmogelijkheden voor zowel individuele als teamprofessionalisering, hier wordt veel gebruik van gemaakt. Opbrengsten worden met elkaar gedeeld op studiedagen en/of teamvergaderingen. Iedereen heeft de ruimte om zijn eigen expertise in te zetten. We maken gebruik van elkaars talenten en weten elkaar te vinden wanneer we vragen hebben aan elkaar.

Vrijheidskeuze meedoen met instructie

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen eigenaarschap tonen voor hun eigen leerproces. De vrijheidskeuze over het wel of niet meedoen met de klassikale instructie zou hier een mooi onderdeel van kunnen zijn. In de bovenbouw zijn er een aantal kinderen die hier aan toe zijn en hierin een eigen keuze mogen maken. In sommige groepen is het nog lastig om de kinderen te 'vertrouwen' en 'los te laten'. Ons doel is om de komende jaren hier duidelijke afspraken over te maken en kaders aan te geven binnen school.

Reactie visitatieteam

We hebben gezien dat er op de dagindeling van het bord in veel groepen zelfstandig werken staat. Wat wij hieruit op maken is dat kinderen alleen op dit moment aan hun taak mogen werken. In sommige groepen is dit ook het geval, maar we hebben zeker gezien dat kinderen in een aantal groepen op andere momenten aan hun taak aan het werk waren.

We willen jullie aanmoedigen om alle verwerkingstaken op de weektaak te zetten en de tijd na (en soms ook al tijdens) de instructies meer zelfstandige werktijd te laten zijn.

Op deze manier krijgen de kinderen meer eigenaarschap over de keuzes die ze maken.

Tip: zet alleen instructiemomenten en gezamenlijke activiteiten op het bord.

Bij de peuters hebben we mooie handelingswijzers zien hangen om de zelfstandigheid

te vergroten bij de kinderen; hoe kan ik mijn jas zelf aan doen of hoe mag ik stoeien etc. Blijf als Pm-er op zoek gaan naar waar kan ik nog meer gehoor geven aan de stem van het kind. Tip: blijf het kind aan moedigen zoals bv bij zindelijkheid.

Ook in de school hangen handelingswijzers zoals waar ga ik werken (knijper), wat zijn de afspraken als ik in de aula werk etc. Er wordt zichtbaar gewerkt met uitgestelde aandacht in de groepen 1 t/m 3 door middel van de ketting. De kinderen weten heel goed dat de leerkracht dan niet beschikbaar is. In de groepen die daarop volgen kunnen jullie de kinderen meer uitdagen, geen (direct) antwoord geven op een vraag of de vraag terugstellen aan het kind, dit om de kinderen meer aan te zetten tot zelf na te denken voordat ze hulp en/of bevestiging zoeken.

Omdat er tijdens het talentwerk groepsdoorbroken wordt gewerkt, is een goede zelfstandigheid van de kinderen ook een noodzakelijkheid. Ze mogen zelfstandig boodschappenlijstjes aanleveren, koken, dingen maken, de fancyfair regelen en zich door de school verplaatsen. Tijdens het talentwerk is het eigenaarschap van het kind groot en dit is echt een parel.

Aanbeveling 3:

Ga anders vasthouden waardoor je kinderen de mogelijkheid geeft om tot zelfstandige keuzes en beslissingen te komen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Samenwerkend team

Onderwijs en opvang zijn één team, waarbij we werken en denken vanuit één IKC-gedachte. Hoe ziet dit er in de praktijk uit:

- Het hele onderwijsteam is in bezit van een dubbele VOG, zodat we elkaar kunnen vervangen of aflossen op studiedagen of bij eventuele ziekte.
- Tijdens de studiedagen zorgen we ervoor dat alle medewerkers de mogelijkheid hebben en krijgen om aan te sluiten bij de IKC ontwikkelingen.
- Het begeleiden en bijsturen van de kinderen wordt door alle collega's gedaan. Voor de kinderen is er dus geen verschil tussen leerkracht en pm'er.
- De afgelopen twee jaar hebben we samen een doorgaande lijn ontwikkeld voor alle pijlers van peuters naar groep 8 en voor de BSO.

Ons doel voor de komende jaren is het vergroten van onze IKC-Community en de samenwerking verstevigen met partijen uit de omgeving en/of een structureel karakter geven.

Groepsdoorbroken werken

Omdat onze manier van lesgeven niet meer aansloot bij onze ideeën die we hebben over goed onderwijs (waarbij eigenaarschap, talentontwikkeling en uitgaan van verschillen centraal staan), hebben we ervoor gekozen om groepsdoorbroken te werken. Nu wordt er volgens een vast rooster groepsdoorbroken gewerkt met rekenen, begrijpend lezen en talentenwerk.

We hebben hiervoor onze roosters op elkaar afgestemd, niveaugroepen gemaakt, vastgesteld welke ruimtes beschikbaar zijn en wie de lessen verzorgt.

Dit afgelopen jaar hebben we ons onderwijs voor begrijpend lezen onder de loep genomen en we zijn tot de conclusie gekomen dat we begrijpend lezen op een andere manier aan willen bieden. Ons ontwikkelpunt voor de komende jaren is begrijpend lezen inzetten als middel om 'voor 't echie' te leren.

Samenwerken met ouders

Als voorbereiding op deze visitatie hebben we ouders gevraagd om met een kijkwijzer door ons IKC te gaan. Het doel daarvan was het zichtbaar maken van onze blinde vlekken. De ouders hebben dit heel serieus gedaan en hebben ons duidelijke leerdoelen mee kunnen geven voor de komende periodes.

Een mooie uitkomst van deze proefvisitatie is dat we een kijkwijzer hebben ontwikkeld voor ons talentenwerk, omdat de ouders, terecht, aangaven dat de bestaande kijkwijzer niet geschikt was.

Samenwerken met andere daltonscholen en -kindcentra

Om niet de hele tijd in onze eigen 'veilige bubbel' te zitten, zorgen we ervoor dat we aansluiten bij de daltonregiodagen, de (digitale) daltoncafé's en netwerkbijeenkomsten. Op deze manier blijven we goed op de hoogte van wat er leeft binnen daltonland. Ook zorgt het ervoor dat we niet steeds hetzelfde wiel uitvinden, maar kunnen leren van andere kindcentra.

Ook vinden we het belangrijk om ons dienstbaar op te stellen naar onze daltoncollega's in de regio. Zo zijn we afgelopen jaren gevraagd om proefvisitatie te doen op de volgende scholen:

- Windroos (december 2021)
- Nellestein (februari 2022)
- Columbus (februari 2024)

Deze proefvisitaties waren niet alleen leerzaam voor hen, maar ook voor ons. Een mooie win-win-situatie!

Naast het proefvisiteren zijn we ook gaan kijken op VO-scholen, zoals het Stedelijk Dalton College Alkmaar en Vonk, om te kijken hoe we ons onderwijs beter kunnen laten aansluiten op elkaar.

Reactie visitatieteam

De samenwerking tussen het team is goed zichtbaar, goed hoe jullie elkaar kunnen vinden en elkaar kunnen opvangen met een dubbel VOG. Fijn dat de peuters fysiek een plek hebben gekregen in jullie schoolgebouw. De leerlingen krijgen hierdoor echt de kans om in contact te komen met elkaar. Tijdens de visitatie hebben wij wel gezien dat jullie voor een aantal uitdagingen staan. Zoals het delen van een lokaal: peuters/BSO.

Mooi om te zien hoe jullie gebruik maken van de gezamenlijke aula. Er wordt hier serieus en hard gewerkt. Het tutor-lezen is hier een voorbeeld van, een mooie samenwerkingsactiviteit tussen jong en oud waarin feedback geven een plek heeft gekregen.

Er zijn groepen waarin wij goede en leerzame samenwerkingsactiviteiten hebben gezien, activiteiten waarin ze elkaar echt nodig hebben. Er worden activiteiten aangeboden waardoor de samenwerkingsvaardigheden groeien.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Centraal stellen kernwaarden

Elke periode van vakantie tot vakantie komt één van de daltonpijlers aan bod. Deze etaleren we in de hal en in een gang van het IKC, dit is onze daltoninspiratieplek. Op de inspiratieplek hangen foto's en informatiestukjes. De ouders en kinderen kunnen zien wat de pijler is en hoe we hebben gewerkt aan onze daltonvisie de afgelopen periode.

Reflecteren op de BSO

Bij de BSO waren de kinderen gewend om alleen aan het eind van de dag samen met de ouders en het kind te reflecteren op de hele dag. Sinds februari zijn we gestart met een proeftuin, waarbij we bewust zijn gaan reflecteren aan het einde van een spelactiviteit. Op deze manier willen we de zelfstandigheid en gevoel van verantwoordelijkheid op de BSO vergroten.

Reflecteren de hele dag door

Reflecteren is een essentieel onderdeel van het leerproces. Het kind moet inzicht krijgen in het eigen kennen en kunnen, daarbij is het terugkijken naar het leerproces belangrijk. De kinderen reflecteren aan het einde van de dag- of weektaak. Tussendoor wordt er ook gereflecteerd bij het aftekenen van de taak. De kinderen geven aan of het doel wel of niet behaald is.

Tijdens de lessen of aan het eind van een les wordt er gekeken of een lesdoel behaald is. Dit doen we met behulp van het wisbordje. Met behulp van de wisbordjes en het stellen van de 'controle van begrip'-vragen kunnen wij, en de kinderen, in één oogopslag zien of het lesdoel wel of niet behaald is door de kinderen en of ze extra instructie nodig hebben. Ook stellen we voor, tijdens en na het zelfstandig (ver)werken reflectieve vragen op het gebied van taakaanpak, inhoud van de taak en beleving van de taak.

Rapport

Sinds 2022-2023 werken we met een nieuw rapport, waarbij de focus meer ligt op de groei die kinderen maken en op welke lijn ze zitten dan op het geven van cijfers. Hieraan voorafgaand hebben we uitgebreid stilgestaan op welke wijze wij onze visie willen weergeven in het rapport. In het door onszelf ontworpen rapport worden percentages gegeven op verschillende gebieden; daltonkernwaarden, sociale vaardigheden, inzet tijdens instructie, inzet tijdens zelfstandige verwerking, inzet schoolse vaardigheden, schrijven en gym. De kinderen kunnen in het rapport lezen of ze bij het onderdeel nog in ontwikkeling zijn of dat het onderdeel al goed ontwikkeld is. Zo kunnen de kinderen die ondergemiddeld scoren op de toetsen nog steeds een mooi rapport hebben.

Kindgesprekken

We merken dat het voeren van kind-/coachingsgesprekken heel belangrijk is en ons veel oplevert. Tijdens de kindgesprekken gaan we in gesprek over hoe het kind zich voelt op school, wat hij of zij makkelijk vindt en waar hij/zij nog moeite mee heeft en maken we afspraken voor de volgende periode. We willen hier graag meer tijd voor vrij maken, maar merken in de praktijk dat dit niet altijd lukt. We willen in de komende jaren graag afspraken maken over wanneer we deze gesprekken voeren en hoe we hier tijd voor maken.

Reactie visitatieteam

Zoals jullie zelf aangeven in het verslag kunnen de kinderen vanaf groep 1-2 op de gemaakte taken reflecteren op de weektaak. Dit hebben we gezien in verschillende groepen maar niet overal waardoor er een breuk in de doorgaande lijn ontstaat. In de groepen 4 en 5 wordt er al heel mooi gereflecteerd op de zelf gestelde doelen. Wij zouden adviseren hier 1 lijn in te trekken om zo je doorgaande lijn nog scherper neer te kunnen zetten.

Ook op de BSO wordt nu met de kinderen regelmatig gereflecteerd op bv een activiteit. Heel goed om hier ook in de spel situatie op terug te komen.

Het is een mooi doel om de kindgesprekken meer centraal te stellen en structureel in te plannen. Door deze gesprekken kunnen de kinderen ook meer eigenaarschap nemen in hun eigen leerproces.

We hebben in de bovenbouw een hele mooie reflectieplek gezien, waar de kinderen reflecteren op het gemaakte werk in hun schriften. Tip: Wij zouden adviseren hierop verder te borduren en dit in meerdere groepen uit te zetten.

Een hele mooie parel op deze kernwaarde vinden wij jullie rapport. Hierin is te zien dat er wordt gekeken naar talenten van kinderen en dat iedereen iets heeft om goed in te zijn.

Een andere parel, bij een andere kernwaarde ook al beschreven, is jullie eigen reflectieve houding. De Poolster weet heel goed waar ze staan en waar ze naar toe willen. Jullie durven als team met elkaar het gesprek aan te gaan onder het mom van zonder wrijving geen glans. Belangrijk blijft om hierna tot gezamenlijke afspraken te komen die aansluiten bij de jullie gestelde Daltonvisie vanuit de why.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Talentedwerk

In ons IKC streven we ernaar dat kinderen hun eigen talenten en mogelijkheden kennen en zich verder kunnen ontwikkelen. Dit houdt in dat kinderen....

- zichzelf mogen zijn
- weten wat ze willen
- nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- zich vrij en verantwoordelijk voelen
- rekening houden met anderen en tegelijkertijd kunnen kiezen voor zichzelf
- doel- en taakgericht werken
- eigen talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

Om dit zo goed mogelijk te faciliteren hebben we ervoor gekozen om ons keuzewerk anders in te vullen. In plaats van losse opdrachten op de taakbrief, krijgen de kinderen nu op vrijdagmiddag de gelegenheid om hun talenten, op allerlei gebieden, te ontdekken en/of verder te ontwikkelen.

Talented teamleden

Op IKC De Poolster krijgen de medewerkers veel ruimte om hun talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. We werken met leerwerkgroepen en de medewerkers kiezen elk jaar bewust bij welke leerwerkgroep ze willen aansluiten: waar kan ik veel betekenen of waar wil ik meer van weten/leren.

Werken met ik-doelen

Door het stellen van ik-doelen vergroten we het gevoel van autonomie en self-efficacy over het leerproces. Vanaf groep 5 zijn de kinderen aan het experimenteren hoe ze eigen leerdoelen kunnen formuleren om hun eigen leerproces te sturen. Ook leren ze op welke manier ze aan de slag kunnen met deze doelen om ze binnen de gestelde tijd te halen. Om te kunnen werken aan de leerdoelen hebben de kinderen materialen nodig. Ze hebben de medewerker nodig om aan deze materialen te komen. Ons doel voor de komende jaren is om een rijkere leeromgeving te creëren waar de kinderen zelf materialen kunnen zoeken en de medewerker hier niet meer voor nodig hebben.

EDI (verkorte versie)

Op ons IKC werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) om de effectiviteit van de instructie te verhogen. Met een heldere instructie en hoge verwachtingen helpen we de kinderen om zich de leerstof eigen te maken. Dit zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen; de sterke, de gemiddelde én de risicokinderen.

Om de kinderen actief te betrekken bij wat ze gaan leren, delen we het lesdoel met hen. Tijdens de les herhalen we regelmatig het doel, zodat de kinderen merken dat alle fasen van de les samenhangen met het lesdoel.

Tijdens een EDI-les controleren we voortdurend of de kinderen de leerstof begrijpen. Dit doen we door het stellen van zogenaamde 'controle-van-begrip-vragen'. Door het stellen van dit soort vragen leren we de kinderen hun mogelijkheden kennen. Ook kunnen we direct feedback geven en op tijd ingrijpen als er fouten gemaakt worden.

Tijdens de EDI-les zijn de kinderen voortdurend actief betrokken.

Reactie visitatieteam

Effectiviteit / en doelmatigheid sluit natuurlijk heel erg aan op de zelfstandigheid van de leerlingen. De instructies die wij gezien hebben waren effectief en alle leerlingen waren actief betrokken. Er werd gebruik gemaakt van beurtstokjes. De leerlingen moesten na de instructie allemaal aan de slag met de verwerking van de les. Dit zou minder leerkracht-gestuurd kunnen.

We hebben in elke klas doelen zichtbaar zien hangen. Bij groep 1-2 zien we mooie doelen met foto's van de kinderen bij doelen die ze behaald hebben.

Zoals we al hierboven beschrijven bij de kernwaarde zelfstandigheid vinden wij het proeftuintje met eigen doelen stellen een hele mooie ontwikkeling die verder doorontwikkeld mag worden in alle groepen naast de weektaak. Zo wordt de intrinsieke motivatie vergroot en kunnen de kinderen binnen een periode zelf eigenaarschap nemen in hun eigen ontwikkeling.

We hebben deze dag tijdens talentwerk gezien dat de kinderen heel zelfstandig werken en hier heel betrokken mee aan de slag gaan. Er waren kinderen aan tekenen, koken, scratchen, knutselen, podcast maken, muziek maken en nog zoveel meer. In de bovenbouw houden de kinderen bij waar ze aan werken, welke doelen ze stellen en maken een plannetje hiervoor. Kinderen geven aan Talentwerk heel leuk te vinden. Probeer ook de kinderen uit te dagen die elke periode hetzelfde doel stellen, houd hoge verwachtingen!

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Op deze manier borgen we de daltonwerkwijze op IKC De Poolster:

- Dalton is een vast onderdeel op vergaderingen en studiedagen. De onderwerpen worden aangeleverd door de daltonleerwerkgroep.
- Van vakantie tot vakantie komt de daltonleerwerkgroep bij elkaar om de lijn voor de komende periode uit te zetten (welke pijler staat centraal, welke onderwerpen laten we aan bod komen, welke leerdoelen willen we verder uitwerken, etc.)
- Directie, de daltoncoördinator en andere geïnteresseerde collega's sluiten aan bij de (digitale) daltoncafé's, -regiodagen en -netwerkbijeenkomsten (zowel van de opvang als van het onderwijs).
- De daltonleerwerkgroep bestaat uit medewerkers van alle bouwen, zodat elke bouw vertegenwoordigd wordt en de doorgaande lijn goed vastgehouden of doorontwikkeld kan worden.
- De daltoncoördinator heeft 4x per jaar overleg met de medewerkers van de peuteropvang en de buitenschoolse opvang.
- Op studiedagen sluit opvang aan bij onderwerpen die IKC breed gedragen moeten worden/verder ontwikkeld worden.
- Per periode stellen we één kernwaarde centraal in de nieuwsbrief voor de ouders en het team. In de hal hebben we een daltoninspiratieplek ingericht. Middels foto's en informatiestukjes kunnen ouders tijdens de inloop zien hoe we de afgelopen periode gewerkt hebben aan onze daltonvisie.
- Elk jaar worden er groepsbezoeken gedaan, waarbij het daltonaspect als vanzelfsprekend meegenomen wordt.
- Eén keer per 6 weken vindt er een vergadering plaats met de Kinderraad en directie.

Reactie visitatieteam

Onze complimenten hoe jullie de stukken vorm hebben gegeven. Het is overzichtelijk en duidelijk omschreven. Vooral jullie daltonhandboek is een fijn leesbaar document.

Na de vorige visitatie hebben jullie een aantal grote, structurele veranderingen t.a.v. de daltonwerkwijze doorgevoerd en geborgd. Erg duidelijk en fijn dat de daltoncoördinator structureel ambulante uren krijgt.

Er is overleg en samenwerking tussen de collega's van de peuters en kleuters. Thema's worden aan het begin van het schooljaar op elkaar afgestemd. Het kiesmandje is een mooi voorbeeld van hoe peuters spelenderwijs leren kiezen voor een taak waar ze een korte tijd gericht aan werken.

De peuters worden bij alle festiviteiten (behalve schoolreisje) betrokken. Onderling willen de collega's best meer samen doen, maar de regelgeving van de GGD maakt dat soms best lastig!

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op de samenwerking binnen ons team; opvang en onderwijs vanuit één IKC-gedachte. We helpen elkaar waar we kunnen, durven ons open en kwetsbaar op te stellen, gaan het gesprek met elkaar aan om ons onderwijs/opvang te verbeteren en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten.

De afgelopen jaren zijn onze teamvergaderingen inhoudelijk sterker geworden en is dalton niet alleen een vast onderdeel van de vergadering, maar een uitgangspunt voor de uitvoering van onze daltonvisie. We blijven kijken naar wat doen we goed, wat kan beter en wat moet er beter?

Een paar keer per jaar hebben we studiedagen met opvang en onderwijs samen. Als deze overdag plaatsvinden dan zorgen we ervoor dat we onze collega's in de opvang vervangen worden door een invaller of door onze onderwijscollega's.

We zijn er trots op dat dalton als een soort olievlek door ons IKC heengaat. De visie wordt door alle medewerkers gedragen (dus niet alleen door de daltonleerwerkgroep). We houden elkaar scherp, blijven kritisch kijken naar onze manier van werken, stellen samen nieuwe doelen op, we helpen elkaar om deze doelen te behalen en vieren samen onze successen.

De grondgedachte 'hoe kunnen we de talenten van kinderen en collega's benutten en inzetten?' heeft voor veel veranderingen gezorgd. We zijn anders gaan kijken naar onze manier van beoordelen (rapport), onze manier van feedback geven, het invullen van onze onderwijstijd en onze manier van lesgeven en pedagogisch handelen. Ook bij de BSO zijn we meer gaan kijken naar 'waar ligt de kracht van een kind en hoe kan het kind dit inzetten?'

Binnen ons IKC hebben we korte lijnen met elkaar. Natuurlijk is het hebben van een klein team een groot voordeel, maar dat is niet de reden van ons succes: we vinden het belangrijk dat we het met elkaar doen, dat we eenduidig zijn naar de kinderen en we onze daltonvisie voorleven.

We zijn dit jaar begonnen met het laten opstellen van leerdoelen door de kinderen. De kinderen waren al gewend om te werken met ik-doelen, maar deze waren gesteld door de leerkracht. Ook de manier van werken aan deze doelen was voornamelijk leerkrachtgestuurd. We staan nog aan het begin van deze nieuwe ontwikkeling en in de praktijk verloopt nog niet alles vlekkeloos, maar de eerste stappen zijn gezet. Samen met de kinderen leren we elke periode hoe we dit onderdeel kunnen verbeteren voor de volgende periode. Het gaat met vallen en opstaan, met reflecteren en evalueren.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Op welke manier kunnen we kindgesprekken inzetten?
- Op welke manier kunnen we de taakbrief effectief inzetten voor het behalen van de ik-doelen?
- Op welke manier kunnen we de executieve functies die de kinderen nodig hebben bij het (bijstellen van) plannen, het uitvoeren van de taken en het monitoren van de leerdoelen bij de kinderen verbeteren?
- Hoe kunnen we de intrinsieke motivatie van de kinderen vergroten?
- Hoe kunnen we vakken integreren met elkaar, zodat de kinderen leren 'voor 't echie'?
- Hoe kunnen we beter gebruik maken van ons gebouw? De groei van ons IKC beperkt ons nu in onze ruimtes. Hoe kunnen we dit omdenken?
- Hoe krijgen we ouders meer betrokken bij onze daltonvisie?
- Hoe kunnen we beter samenwerken met de buurt?
- Hoe kunnen we daltononderwijs en burgerschapsvorming vormgeven in een werkplan? (burgerschapsvorming=dalton en dalton=burgerschapsvorming)
- Hoe kunnen we het gevoel van verantwoordelijkheid bij onze kinderen vergroten, zodat ze meer vrijheden kunnen krijgen?
- Op welke manier kunnen medewerkers bij de kinderen vaardigheden voor het opstellen van ik-doelen vergroten zodat ze goede ik-doelen kunnen opstellen?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we door de visitatie komen. We hebben mooie ontwikkelingen gemaakt op daltongebied op alle fronten. We zijn ons bewust van onze valkuil dat we soms te snel willen en hierbij mensen 'vergeten'. Gelukkig durven we elkaar hier op aan te spreken en kunnen we weer een (paar) stap(pen) terugzetten als dat nodig is, want we weten: iedereen moet mee kunnen!

We gaan er vanuit dat de basis op orde is, maar we gaan er ook vanuit dat we nog een aantal aanbevelingen zullen krijgen vanuit het visitatieteam van de NDV om de uitvoering van onze daltonvisie nog verder door te ontwikkelen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- Bij de volgende visitatie hebben de kindgesprekken een prominente plek ingenomen in ons onderwijs. Er is een structureel schema waarin elke groep minimaal 2 keer per jaar een kindgesprek voert met elk kind uit de groep.
- We hebben omgedacht bij het gebruikmaken van de verschillende ruimtes in ons gebouw, waardoor we deze effectiever en optimaler gebruiken.
- We zijn dan een stap verder gekomen bij het zelfregulerend leren, door het gevoel van verantwoordelijkheid bij de kinderen te vergroten en door het vergroten van de vaardigheden voor het opstellen van goede ik-doelen.
- De kinderen hebben respect voor elkaar, weten dat iedereen anders is en respecteren dit ook en helpen elkaar wanneer dit nodig is.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft van onderstaande parels op IKC De Poolster mogen genieten:

- **Kiesmandje, mooi concreet gemaakt.**
- **Talentwerk voor leerlingen en team.**
- **Betrokkenheid team, pedagogisch medewerkers en BSO.**
- **Sociale cohesie, groepsdoorbroken.**
- **Zelfreflectie, kwetsbaar op durven stellen.**
- **Verbinding van thema peuters, kleuters en BSO.**
- **Tevredenheid van ouders en bestuur.**
- **Nieuwsbrief.**
- **Leerlingenraad met een kijkwijzer door de school!**

Het team van de IKC De Poolster had een lijstje met ontwikkel- en onderzoeksvragen voor het visitatieteam (zie boven). Onderstaande tips willen we het team meegeven op het gebied van:

- 1 Intrinsieke motivatie:**
- 2 Kindgesprekken:**

Het visitatieteam denkt dat jullie ontwikkel- en onderzoeksvraag “Op welke manier kunnen we kindgesprekken inzetten?” mooi te combineren is met “Hoe kunnen we de intrinsieke motivatie van de kinderen vergroten?”

- **Uitdagent lesstofaanbod (wat is het belang van de opdrachten).**
- **Inzichtelijk maken van doelen (waar werken ze naar toe).**
- **Regie over hun eigen leerstof, wel/niet deelnemen aan instructie, keuze in volgorde van taak en met wie.**
- **Differentieer in mate van structuur (ene l.l. heeft meer houvast nodig dan de andere).**
- **Luister naar behoeften van leerlingen.**
- **Spreek je verwachtingen uit.**
- **Stimuleer motivatie en nieuwsgierigheid**

Informeer bij andere scholen/NDV..... Hoe zetten zij kindgesprekken in? “Loslaten” binnen kaders levert de leerkracht ook tijd op voor het voeren van Coachgesprekjes. Tip: plan structureel tijd in je dagplan in. Expertise van buitenaf, denk bijvoorbeeld aan “2x denken”

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Kind(erraad)

We hebben met 6 enthousiaste leerlingen gesproken. In de Kinderraad zitten leerlingen uit de midden- en bovenbouw, twee per groep. Als je in de raad wil moet je een kleine presentatie houden, de klas stemt.

Voor de visitatie zijn de leerlingen met een kijkwijzer door de school gegaan. Ze vonden dit heel leuk om te doen en waren enthousiast over het kiesmandje bij de peuters en de zelfstandigheid van de kleuters. Verder kwamen er geen punten naar voren!

De punten voor de vergadering komen vanuit het team of de Kinderraad. Ze hebben meegeholpen aan het organiseren van de Fancy Fair. De helft van het geld ging naar een goed doel, de andere helft was voor school.

Ieder jaar aan het begin van het schooljaar past de Kinderraad afspraken aan en deze worden door de school heen opgehangen.

Recent is er buiten speelmateriaal aangeschaft, twee basketballen, matten en een trampoline. De OR bestelt.

Er wordt op De Poolster veel samengewerkt, wat de leerlingen samen met het talentwerk erg fijn vinden.

Een wens is een groter podium en het anders inrichten van de aula.

Ouders

We hebben 4 enthousiaste ouders ontmoet die vol lof over De Poolster zijn. Twee van deze ouders hun kinderen zijn later ingestroomd op De Poolster. Wat zij teruggeven is dat zij, maar vooral de kinderen, zich na 2 weken al gezien en gehoord voelen. Ze worden begroet bij naam door de leerkrachten en de andere kinderen. Ze geven allemaal aan dat de sociale cohesie groot is. De kinderen uit verschillende groepen kennen elkaar en helpen elkaar.

Talentwerk is waar de kinderen thuis het meest enthousiast over zijn en de ouders zijn ook heel erg te spreken over talentwerk. De kinderen kunnen hun talenten ontdekken maar ook groepsdoorbroken werken en dat is wat het zo leuk maakt.

Er wordt aangegeven dat er altijd ruimte is tot gesprek met de leerkrachten en/of directie. Leerkrachten koppelen goed terug en de samenwerking met ouders is goed. Ouders hebben ook ervaring als het lastiger is voor een kind op school omdat het meer nodig heeft. Ze geven aan dat de leerkrachten de kinderen zien en aansluiten bij de behoeftes van de kinderen.

Door ouders wordt opgemerkt dat er op De Poolster echt wordt gekeken naar het kind, en dat je mag zijn wie je bent.

Medewerkers

Gedurende de dag en tijdens de lunch hebben wij kunnen spreken met de leerkrachten. We hebben de collega's als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn betrokken en toegankelijk voor ons en voor leerlingen. Leerkrachten zijn duidelijk gewend dat er mensen binnen lopen (leerlingen ook) en zij gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn en wat ze doen.

Dit merkten wij ook in het enthousiasme wanneer er over de daltonontwikkelingen gesproken werd. Er is binnen het team een stevige discussie over de invulling van de taakbrief geweest. Dat niet iedereen hetzelfde voor ogen heeft hebben wij ook opgemerkt. Hier zal het team nog flink met elkaar over in gesprek moeten gaan om tot een doorgaande lijn van de taakbrief te komen.

Aanbeveling 2:

Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. de taakbrief van groep 1 t/m 8.

Leiding kindcentrum en daltoncoördinator

We hebben een goed gesprek gehad met de directeur en dalton-coördinator. Mooie heldere visie over de samenwerking tussen PM en OP. De profilering was destijds een uitdaging, nu staat iedereen erachter en kunnen jullie vooruit!

Verklaring van het aantal niet geschoolde Daltonmedewerkers, dit zijn de conciërge, Lio, administratie en medewerkers van de opvang. De medewerkers van de opvang zullen binnenkort geschoold worden.

De medewerkers op de school reflecteren goed uit eigen handelen, dit geeft veel inzicht. Bij de complexere groepen is het lastig om te komen tot een zelfstandige houding, moeilijk om leerlingen los te laten. Ze laten in het gesprek duidelijk naar voren komen dat de school een grote ontwikkeling heeft doorgemaakt.

Bestuurder

We hebben een fijn gesprek gehad met Monique Mul, bevoegd gezag en eindverantwoordelijke van Allente.

Op welke manier valt de daltonschool/daltondirecteur op binnen het bestuur?

Bianca betreft heel erg het team bij alles, maakt haar uniek binnen het bestuur. Haar ambitie was om IKC te worden, ze wil ontwikkelen met haar team.

De bestuurder geeft aan dat de Daltonvisie een duidelijke visie is die het team en de directeur richting geven met elkaar en ervoor heeft gezorgd dat er goed onderwijs wordt gegeven en de school weer in leerlingaantal groeit en de resultaten ook verbeteren.

Staat het bestuur achter de verplichte daltonscholing?

Niet meer dan logisch. Bij verplichte mobiliteit kijken we wel of iemand de daltonvisie omarmt.

Welke daltonkernwaarden zien wij terug in de vormgeving van de stichting?

Samenwerking, autonomie (verantwoordelijkheid) en reflectie (wel naleven).

Welke ontwikkelingen/trends zijn van belang voor uw scholen?

Burgerschap en de kindreis.

Welke daltonontwikkelingen heeft u waargenomen de afgelopen jaren?
Includeren, echt samen doen. Door samenwerken kansen benutten.

Welke verbeterpunten neemt u waar?
Valkuil AZC, nemen op, zijn heel betrokken en dan moeten ze weer weg.

De Poolster heeft een stevig netwerk. Positief vanuit Samenwerkingsverband. De leerlingenaantallen nemen toe.....zit wel goed met De Poolster.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Bij het beschrijven van de kernwaarden geven jullie aan wat goed gaat, wat niet gelukt is of waar jullie nog tegenaan lopen. Jullie geven daar direct de verbeter en- of ontwikkelpunten bij aan. Complimenten voor jullie zelfreflectie!

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen: <i>Geef kinderen de ruimte hun werk zelf in te plannen en te verwerken gedurende de dag.</i>
2	Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen: <i>Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. de taakbrief van groep 1 t/m 8.</i>
3	Betreft kernwaarde zelfstandigheid: <i>Ga anders vasthouden waardoor je kinderen de mogelijkheid geeft om tot zelfstandige keuzes en beslissingen te komen.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor de zeer prettige visitatiedag. Alles was goed verzorgd (bedankt voor de heerlijke lunch), wij hebben ons heel welkom gevoeld.

We hebben een open, enthousiast, warm en ambitieus team mogen ervaren. Er is een goede sfeer tussen alle partijen en geen onderscheid tussen pedagogisch medewerker en leerkracht.

IKC De Poolster heeft in onze ogen een mooie start gemaakt. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen constructief verder kunnen de komende vijf jaar.

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben als team enkele jaren toegeleefd naar het moment van de visitatie en het heeft onze verwachtingen overtroffen. De bezoekers hebben zich gedurende de dag open en positief kritisch opgesteld. Ze hebben duidelijk aangegeven met ons mee te willen denken over hoe we onze daltonkwaliteit nog verder kunnen ontwikkelen en verbeteren. Ondanks dat de dag zelf altijd toch een stukje gezonde spanning oplevert, heeft de prettige houding van de bezoekers eraan bijgedragen dat ons team met vertrouwen en een open houding in de dag stond. We herkennen het beeld dat in het visitatieverslag wordt beschreven en zijn hier trots op. De aanbevelingen die worden gegeven sluiten aan bij onze eigen ontwikkeldoelen en de tips die zijn gegeven nemen we dankbaar aan. We zijn enorm trots op de bevindingen in ons verslag en kijken er naar uit om in de aankomende jaren met de aanbevelingen aan de slag te gaan. En niet onbelangrijk, eerst gaan we een feestje vieren omdat we nu een officieel erkend daltonkindcentrum zijn!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Tijdpad 2024-2025

Aanbevelingen NDV:

1. Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen:
Geef de kinderen de ruimte hun werk zelf in te plannen en te verwerken gedurende de dag.

2. Betreft kernwaarde vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen:
Zorg voor een doorgaande lijn m.b.t. de taakbrief groep 1 t/m 8.

3. Betreft kernwaarde zelfstandigheid:
Ga anders vasthouden waardoor je kinderen de mogelijkheid geeft om tot zelfstandige keuzes en beslissingen te komen.

Wanneer	Onderdeel	Doel	Wie	Borging	Aandachtspunten
Startvergadering 29 augustus 2024	Een doorgaande lijn en gedeelde visie	Aanbeveling doorgaande lijn taakbrief + afspraken maken op het gebied van ruimte voor kinderen om te plannen/werken en verantwoordelijkheid 'hoe gaan we anders vasthouden?' (in combi met onderwijsplan gedrag) Aanbieder daltonopleiding PM-er's onderzoeken: wie, wat, waar, hoeveel?	Hele team	Daltonplan IKC	Monitoren + afspraken vastleggen
september	Overleg POV en BSO	Een doorgaande lijn en gedeelde visie			Verbinden
23 september 2024 16.00-17.00	DaltonCafé: De stem van de leerling	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
30 september	Studiedag	Taakbrief in combinatie met ons lesgeven + doelen kleuters zichtbaar in de klas + keuze aanbieder daltonopleiding maken	Verplicht ochtend Voor wie werkt middag		Monitoren + afspraken vastleggen
15 oktober Locatie ?	Daltonregiodag	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen

18 oktober	Studiedag Pijler zelfstandigheid + Talentenwerk IKC	Hoe monitoren we werk leerlingen en zorgen we voor variatie?	Verplicht		Monitoren + afspraken vastleggen
6 december	Studiedag Pijler zelfstandigheid in combi met verantwoordelijkheid en vertrouwen		Voor wie werkt		Monitoren + afspraken vastleggen
december	Overleg POV en BSO	Een doorgaande lijn en gedeelde visie			Verbinden
20 januari 2025 16.00-17.00	DaltonCafé: Verbinding PO/VO	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
3 februari	Studiedag Talentenwerk		Verplicht		Monitoren + afspraken vastleggen
februari	Overleg POV en BSO	Een doorgaande lijn en gedeelde visie			Verbinden
26 februari Locatie: Het Parelhof in Purmerend	Daltonregiodag	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
10 maart 2025 16.00-17.00	DaltonCafé: Vervolg onderzoek de taak à de praktijk	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
26 maart	Studiedag Samenwerken		Verplicht		Monitoren + afspraken vastleggen
april	Overleg POV en BSO	Een doorgaande lijn en gedeelde visie			Verbinden
12 mei 2025 16.00-17.00	DaltonCafé: Dalton en de nieuwe	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
19 mei 2025 Locatie: Floriant in Den Helder (Dalton-Reggio)	Daltonregiodag	Informereren en inspireren	Afvaardiging IKC De Poolster		Afgevaardigden regelen
25 juni	Studiedag		Voor wie werkt		Monitoren + afspraken vastleggen

Eind schooljaar 2025 gerealiseerd:

- Aanbieder daltonopleiding PM-er's gekozen en aangemeld voor opleiding
- Doorgaande lijn taakbrief gerealiseerd
- Eerste veranderingen instructie geven doorgevoerd
- Registratie/volgen leerlingen Talentenwerk gerealiseerd
- Daltonwaarden basis van Plan Het Jonge Kind gerealiseerd
- Daltonmuur vaste plek en input gedragen door team
- Doelen kleuters proeftuin afgelopen

In 2026 gerealiseerd:

- opleiding PM-er's gestart: input opleiding meenemen naar onze vergaderingen/studiedagen
- niet-instructietijd is daltontijd → dalton 2.0 gerealiseerd
- overleggen POV en BSO vinden structureel plaats (onderwijs en opvang vloeien door elkaar heen)
- Daltonwaarden basis van Plan Gedrag gerealiseerd
- Doelen kleuters zichtbaar in de klas gerealiseerd

In 2027 gerealiseerd:

- opleiding PM-er's vervolg: input opleiding meenemen naar onze vergaderingen/studiedagen
- anders vasthouden 2.0 gerealiseerd en geborgd in Daltonboek

In 2028 gerealiseerd:

- opleiding PM-er's afgerond
- voorbereidingen visitatie in gang zetten

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs en opvang		16 juli 2024
	Visitatievoorzitter		17 juli 2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).