

## Visitatie

### Vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Obs. Daltonschool De Horst
Adres	Glazeniershorst 402
Postcode en plaats	7328TK Apeldoorn
E-mailadres school/kindcentrum	Horst@leerplein055.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	055 533 72 58
Bestuurder(s)	Leerplein055; Frank Stevens en Helen Adriani
Leidinggevende school/kindcentrum	Marit Limburg en Lotte Huisman vanaf 1-8-2024 Fie Nieuwenhuizen tot 1-8-2024
Daltoncoördinator(en)	Michelle van Bennekum tot 1-8-24 en Marit Limburg vanaf 1-8-2024
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	119
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	10
In bezit van daltoncertificaat	6
Bezig met daltoncursus	Teamleden hebben in het schooljaar 2023-2024 de Daltonopleiding gevolgd. Afronding in september 2024. Voor opfrissen kennis en waar nodig licentie behalen.
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	17 oktober 2024
Soort visitatie: (Besluit vorige visitatie)	Bestuursvergadering van 15 november 2017 is het besluit verlenging voor 5 jaar unaniem door het Bestuur overgenomen.
1e licentia aanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentie verlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentie verlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(Niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

---

### School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling 1:

Begin eerder met de weektaak en planning in groepen. Start hiermee vanaf groep 5.

Aanbeveling 2:

Overweeg de groepsdoelen te vertalen naar persoonlijke doelen van de leerling en laat de leerling deze op zijn eigen taakbrief zetten. Hiermee vergroot je het eigenaarschap van de leerling.

---

### School/kindcentrum

Na de visitatie van 2017 blijft het Daltononderwijs gekoppeld aan onze school. Er zijn veel wisselingen geweest op het gebied van directie, sinds die periode. Vanaf januari 2020 is er een vaste directeur die ook nu aanwezig is. Na 2020 zijn er veel wisselingen geweest bij de leerkrachten door vertrek, ziekte en pensioen.

Inmiddels hebben we een jong dynamisch team, met nog een drietal teamleden dat de vorige visitatie heeft meegemaakt. Met het nieuwe team is ook het Daltononderwijs omarmd, al waren we ons bewust dat wij met elkaar het Daltononderwijs verder konden verstevigen. Dit heeft geleid tot een teamtraining in het schooljaar 2023-2024 om ook de nieuwe collega's hun certificaat te laten behalen. De Daltoncoördinator is vanwege persoonlijke omstandigheden vertraagd. De nieuwe directeur neemt de coördinatie over, zij is Daltongeschoold.

Ons Daltonbeleidsboek van 2017 is nog steeds het uitgangspunt, echter zijn er wel onderdelen daarvan het afgelopen schooljaar veranderd. In het Daltonboek dat meegestuurd is, is zichtbaar wat de wijzigingen zijn. Dit hebben wij bewust voor de visitatie zo gelaten. Wij willen uiteindelijk het Daltonbeleidsplan eind dit schooljaar klaar hebben waarin duidelijk beschreven staat hoe nu alles in de praktijk werkt.

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Deze aanbeveling hebben we opgepakt. Vanaf midden groep 3 wordt er gewerkt met een dag- of weektaak. In groep 5 en 6 geven we extra aandacht in de groep aan het leren plannen van hun werk. Vanaf groep 7 verwachten we dat de kinderen dit zelf kunnen en ondersteunen we alleen waar nodig.

Aanbeveling 2:

Dit proces blijft in de praktijk in ontwikkeling. De leerkrachten die op dit moment bij ons werken, hebben met elkaar dit onderdeel het afgelopen schooljaar opnieuw opgepakt n.a.v. het volgen van de opleiding. Huidige werkwijze is nu:

In groep 1 t/m 3 is zichtbaar in de groep aan welke doelen gewerkt wordt. Kinderen krijgen de kans om ook op eigen doelen te reflecteren. In plaats van groepsdoelen wordt er vanaf groep 4 gewerkt met doelenmapjes. In de groepen 4 t/m 6 worden deze door de leerkracht opgesteld, maar ook in deze groepen wordt er door de kinderen gereflecteerd op hun doelen en leren ze vooruitkijken naar vervolgstappen/-doelen.

Vanaf groep 7 leren we de kinderen daadwerkelijk zelf doelen te stellen en een plan van aanpak te maken.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Er wordt vanaf de kleuters tot en met groep 8 gewerkt met een versie van de taak. Deze fungeert als aftekenlijst om overzicht te houden. De doorgaande lijn is nog niet overal zichtbaar.

Er is gestart met de doelenmap die ingezet is als verlengstuk van de taak. Deze wordt tot nu toe ingezet als reflectiemiddel tijdens en na het werken. De eigen doelen zijn hierbij leerstofdoelen behorende bij het blok, welke (nog niet) behaald zijn. Er is ruimte voor eigen doelen of wensen, dit is niet systematisch ingericht. In de school zijn er wel daltonleerlijnen, deze worden op dit moment nog niet functioneel ingezet. De school heeft ambitie om deze te integreren in het doelenmapje.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (Ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

Beginsituatie:

Wij hebben sinds 2022 de weektaak anders ingericht. Ook is de weektaak in 2023-2024 geëvalueerd en nogmaals aangepast. De huidige versie heeft een duidelijke doorgaande lijn binnen de school en wordt in alle groepen gebruikt. Wel is er verschil van inhoud aanwezig zodat het bij dat betreffende leerjaar past.

Ook heeft er in 2024 proeftuintje plaatsgevonden met eigen doelenboekjes. Naar aanleiding van deze positieve ervaring is dat dit schooljaar blijvend onderdeel van ons Daltononderwijs. De eigen verantwoordelijkheid is hiermee vergroot.

Het werken buiten de groep in de grote hal vindt plaats. Zelfstandigheid is zichtbaar, door je eigen werkplek te kunnen kiezen binnen kaders en afspraken van school.

De rust en structuur zorgt voor veel intrinsiek gemotiveerde kinderen. Kinderen verzorgen ook taken voor de groep/school en ervaren hierdoor ook verantwoordelijkheid voor school en de groep.

Er wordt op verschillende manieren groepsdoorbroken gewerkt. Bijvoorbeeld op het gebied van lezen en met de methode "Bouw". Ook binnen het cultuuraanbod op onze school wordt er inmiddels groepsdoorbroken gewerkt. Het aanbod hiervoor is gepland en vastgelegd in de schoolagenda.

Leerkrachten geven vertrouwen aan de kinderen en ondersteunen de kinderen bij het kiezen van hun werk, wanneer nodig. Zo kunnen de kinderen zich daar verder in ontwikkelen. De leerkrachten bieden daarbij structuur en duidelijkheid op het gebied van.

Het is voor de kinderen duidelijk welke instructie op welk moment gegeven wordt. Ook is het voor de kinderen duidelijk wie de (pre-)instructie of begeleiding verzorgt: de leerkracht of één van de ondersteuners. We kijken met name naar wat het kind al kan en welke volgende stap er aangeboden moet worden om verder te komen in de ontwikkeling.

Ons ontwikkelpunt voor dit onderdeel is:

Borgen van ingezette veranderingen en de zelfstandigheid bij vrijheid in gebondenheid in een doorgaande lijn stevig neerzetten. Vervolgens gaan we dit beschrijven en vastleggen in een kwaliteitskaart.

---

## Reactie visitatieteam

In groep 3 wordt heel actief vooruit gepland voor vijf dagen per week. Ook wordt hier achteraf afgetekend wanneer de kinderen de opdracht afhebben. Vanaf groep 4 tot en met 8 is de taak een formulier om overzicht te houden over wat gedaan moet worden. De taak is niet prominent zichtbaar in de klassen. Het is nog geen levend werkdocument. Groep 6/7 heeft een afwijkende versie. De doorgaande lijn is nog niet geborgd en bekend bij alle teamleden en kinderen. In groep 1/2 hebben de kinderen één of twee taken per week die op het digikeuzebord wordt bijgehouden. Hier zien wij een kans om aan te sluiten bij de werkwijze van groep 3.

De doelenboekjes zijn nieuw en staan in de kast. Op het moment dat er na de eerste instructies gewerkt gaat worden aan de oefenstof, ervaren kinderen hoeveel ze beheersen. Op basis hiervan vinken ze de doelen van het betreffende blok af in hun doelenboekje. Er zijn doelen voor rekenen, taal en spelling. Daarnaast is er een overzichtslijst voor de kieskast die aansluit bij deze doelen. Hieruit kunnen de kinderen kiezen om zich verder te verdiepen op doelniveau.

Werken buiten de klas in de hal gaat op basis van de gangpas. Er zijn verschillende antwoorden van kinderen op basis waarvan je op de gang mag werken. De ene groep geeft aan dat er 6 kinderen zijn die naar de gang mogen, de andere geven aan dat je het moet verdienen door goed gedrag. Hier mist een doorgaande lijn.

Er is in de gehele school opvallend veel rust en structuur. Er wordt vanuit de leerkracht een duidelijke verwachting op gebied van gedrag uitgesproken. Duidelijkheid m.b.t. instructies wordt gegeven vanuit de leerkracht. Alle kinderen sluiten korter of langer aan bij instructies over nieuwe doelen. Een parel in de school is het intekenen op instructies bij de leerkrachtondersteuner en in groep 5/6. Wij zien hier mogelijkheden om dit door te trekken naar de gehele school.

De ambitie van de school om deze werkwijze te borgen in het daltonbeleidsplan wordt door ons ondersteund. Hiervoor schrijven wij onze eerste aanbeveling.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

Het werken met de nieuwe weektaken in groep 1 t/m 8 heeft geleid tot meer betrokkenheid van de kinderen en de zelfstandigheid vergroot. Het eigen doelenboek draagt ook bij aan zelfstandigheid. De kinderen nemen op dit moment samen met de leerkracht het initiatief om hun eigen doelen te stellen.

Dit schooljaar zal dit proces zich verder ontwikkelen om de kinderen het steeds meer zelfstandig te kunnen laten doen. Dit staat nu per leerjaar vastgelegd.

Kinderen kunnen zelf intekenen bij de ondersteuner voor een contactmoment voor hulp, dit heeft ervoor gezorgd dat kinderen er nog meer gebruik van gingen maken. De vragen die daar komen, zijn passend bij de ontwikkeling van de kinderen op verschillende vakgebieden.

Dagritmekaarten worden in de onderbouw gebruikt. Eigen doelen kunnen in het doelenboekje van de kinderen worden opgenomen.

Het zelf nakijken van het gemaakte werk wordt vanaf groep 3 al met kleine stapjes aangeleerd. Vanaf groep 5 kunnen kinderen dat zelfstandig.

De leerkracht neemt steekproefsgewijs controles af bij het nakijkwerk.

Leerkrachten hebben mede door het herintroduceren van de kieskasten in de groepen ruimte en tijd gemaakt voor eigen keuze, zelfstandigheid en eigen werktempo. De kieskasten worden regelmatig voorzien van taken die gekoppeld zijn aan doelen die de kinderen willen behalen.

Door als team gezamenlijk de Daltonpleiding te volgen, zijn wij voor de kinderen tot andere inzichten en werkwijzen gekomen. Tijdens het opleidingsjaar hebben we deze nieuwe werkwijzen als proeftuintjes ingezet. Op deze manier zijn een aantal van de werkwijzen een onderdeel van ons Daltononderwijs is geworden. Ook als leerkracht zijn wij vrij om onze eigen keuzes te maken voor opleiding en kunnen we initiatief nemen bij samenwerking in- en extern. We leggen achteraf verantwoording af in een teamoverleg of in gesprek met de directie.

Ons ontwikkelpunt is om deze zelfstandigheid niet te koppelen aan een leerjaar, maar aan het kind. Op welk moment is het kind eraan toe om dit zelf te kunnen doen.

Ook willen de bestaande kwaliteitskaart op herschrijven.

---

### Reactie visitatieteam

In groep ½ zien we zelfstandigheid terug bij de kinderen. Deze nemen bijvoorbeeld het zelfstandig kiezen als ook het naar binnengaan van de leerkracht over. De leerkracht kan aan de zijlijn staan om te observeren wat er gebeurt. Nog opvallender is het wanneer de leerkracht in de hal een kleine kring geeft en de andere kleuters in de groepen volledig zelfstandig spelen, waarbij gewenst gedrag gezien werd.

In alle groepen is de omgeving zo georganiseerd dat kinderen zelfstandig gebruik kunnen maken van de materialen. Dagplanning en dagritme is aanwezig in alle groepen. Een

tijdsaanduiding in alle groepen zou meer mogelijkheden geven aan leerlingen om in te schatten hoeveel tijd beschikbaar is.  
Daltonhulpmiddelen worden effectief ingezet.

## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

We hebben nog steeds maatjes in alle groepen. De leerkrachten bieden coöperatieve werkvormen aan die de kinderen samen kunnen maken. Het groepdoorbrekend werken met andere groepen is ook nog steeds aanwezig. Wekelijks hebben wij onze interne weekinfo, waar iedereen onderwerpen aan kan toevoegen en bepaalde onderwerpen worden verder uitgelicht. Op deze manier houden wij elkaar goed op de hoogte.

Taakbeleid voor de leerkrachten wordt jaarlijks met elkaar bepaald en ingevuld, zodat ook de schoolse taken goed verdeeld zijn en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kwaliteiten. Door bij elkaar op klassenbezoek te gaan, met elkaar te delen hoe wij vraagstukken aanpakken en uitvoeren, realiseren we een professioneel leerklimaat.

We maken op onze school gebruik van kwaliteitskaarten. Deze manier van vastlegging zorgt ervoor dat iedere medewerker weet welke afspraken er binnen school zijn gemaakt en hoe er gewerkt wordt. Groepsdoorbroken samenwerking tussen hogere en lagere groepen vindt ook plaats. Met name op het gebied van handvaardigheid, thema gericht werken en leren lezen.

Onze methode “Blink” zorgt ervoor dat de kinderen samenwerkingsvormen aangeboden krijgen om elkaars talent te benutten en te vergroten.  
Respect voor elkaar in de omgangsvormen wordt vanaf groep 1 aangeboden vanuit de methode Kanjertraining. Deze methode wordt tot en met groep 8 gebruikt. Onze schoolregels zijn gekoppeld aan de basisafspraken van de Kanjertraining. Aan het begin van het schooljaar wordt er tijdens de “Gouden weken” extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan groepsvorming.

De leerlingenraad heeft 6 x per jaar contact met de Daltonwerkgroep over van alles wat er op school speelt. Dit kan op diverse gebieden zijn; over zowel veranderingen op het schoolplein als over het uitzoeken van nieuwe methodes. Op dit moment was er nog geen leerling die het zag zitten om als voorzitter van de leerlingenraad te worden benoemd.

---

### Reactie visitatieteam

In alle groepen wordt gewerkt met maatjes. Er wordt gemeenschappelijk gezorgd voor de omgeving. Er is een natuurlijke vorm van samen werken als het gaat om hulp vragen. Incidenteel wordt groepsdoorbroken gewerkt, voornamelijk bij evenementen. Lezen en bouw

komen volgens de stukken wekelijks terug. Dit hebben we niet aangetroffen tijdens ons bezoek.

In de kieskast zien we materialen waarbij de kinderen kunnen samenwerken.

Bij Blink komen geregeld samenwerkingsvormen aan de orde.

We hebben geen structurele inzet van coöperatieve werkvormen gezien.

Er is een leerlingenraad. Er is nog geen doorgaande lijn in werkwijze en continuïteit van de leerlingenraad. Zij konden niet aangeven wat de vorige leerlingenraad heeft besproken en wat de opbrengsten hiervan waren. Ze hebben hele creatieve wensen en ideeën voor het komende jaar. We troffen een aantal leerlingen met een behoorlijke portie lef.

Samenwerken zoals dit binnen Dalton bedoelt wordt gaat verder dan samen werken.

Hiervoor is een heldere doorgaande lijn nodig waarbij samenwerken en coöperatief leren structureel een plek heeft. Dit onderdeel is dan ook nog niet voldoende.



## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

Leren plannen gebeurt vanaf de kleutergroepen bij ons op school. Eerst met hun eigen taakje en in de hogere leerjaren met hun weektaak. Reflecteren op het proces gaat nog samen met de leerkracht waar bekeken wordt of de doelen behaald worden en geëvalueerd op de wijze waarop. Vervolgafspraken worden er nog voor vastgelegd.

Het zelf nakijken van eigen werk wordt opgestart in groep 3. Echter vanaf groep 5 is dit volledig in gebruik op school. Er is een doorgaande lijn in de maak. Door middel van steekproeven van de leerkracht wordt bekeken of de kinderen kritisch naar hun eigen werk hebben gekeken.

Leerkrachten reflecteren ook op elkaar, door ook op niet geplande momenten, bij elkaar binnen te lopen en af te stemmen. Bezoeken voor het bij elkaar kijken naar een instructie worden wel van tevoren gepland.

---

### Reactie visitatieteam

In de nakijkhulp is een mooie doorgaande lijn te zien in de groepen, deze is geborgd in de nieuwe kwaliteitskaart.

De doelenboekjes zijn een middel om tijdens en na het werken af te vinken welke doelen al behaald zijn.

Op de achterkant van de taak zijn reflectievragen aanwezig. Bij navragen werd gedeeld dat deze aan het einde van de week worden ingevuld. Ouders geven aan dat ze dit thuis ook lezen op de taak.

Een parel in de school is de organisatie m.b.t. reflectie bij juf Marleen. Het kindplan waarmee gewerkt wordt zouden we elk kind toe willen wensen. De groei die zichtbaar wordt gemaakt door de sterren die het huidige niveau van het doel dat ontwikkeld mag worden aangeven is prachtig. Het stappenplan van welke stappen je moet nemen om aan het werk te gaan, als ook de strategieën die je in kunt zetten als aanpakgedrag, zouden van dienst kunnen zijn bij vele kinderen. De incheck en exit tickets zijn een helder instrument voor gewenst gedrag, geformuleerd door het kind zelf. Deze zouden als 'ik-doel' ingezet kunnen worden.

In elke klas is een trotsmuur aanwezig. Deze wordt verschillend gebruikt. We zien hier mogelijkheden om te gaan reflecteren op proces. Waarbij persoonlijke doelen van leerlingen de leidraad zouden kunnen zijn.

Op gebied van reflectie missen we een structurele aanpak voor, tijdens en na het werken. De aanpak van juf Marleen geeft handvatten om dit verder vorm te geven. Hierop formuleren we een 2e aanbeveling.

## 1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

De onderwijstijd wordt verdeeld in instructie, taak, zelfstandig werken, keuzewerk en samenwerken. De leerkracht maakt gebruik van ondersteuningsmiddelen, differentiatie en hulp van onderwijsassistenten waar nodig.

De planning van wie wanneer instructie heeft, is bij de kinderen bekend.

De leerdoelen worden op de onderwijsbehoeften van de kinderen afgestemd. Ook behoort daar het analyseren van (toets)resultaten bij. Indien nodig wordt daarop geacteert richting kwaliteitscoördinator of ondersteuner. Het gebruik van het doelenboekje is daar ook een onderdeel van.

Groepsdoorbroken werken wordt veelvuldig gebruikt bij de kinderen die met “Bouw” werken.

De doorgaande lijn van de Daltonkernwaarden zijn dit afgelopen schooljaar opnieuw bij het team onder de aandacht gebracht. De kernwaarde “zelfstandigheid” is verder uitgewerkt en opnieuw ingezet in de groepen. Bij het uitproberen van de proeftuintjes is met elkaar geëvalueerd en zijn afspraken vastgelegd over het gebruik daarvan.

---

### Reactie visitatieteam

Bij doorvragen blijkt er wel differentiatie te zijn in de groepen. Dit is georganiseerd door de leerkracht. Het is echter niet heel zichtbaar. Keuzes die kinderen maken zijn ook niet zichtbaar op de taak. Keuzewerk wordt ingezet als kinderen klaar zijn. De kinderen geven aan dat iedereen toekomt aan het keuzewerk. De leerkrachten geven aan dat ze hiervoor ook echt extra tijd in het programma inlassen. Dit is niet voorgestructureerd, kinderen kiezen hier zelf de tijd.

Er is ingezet op basiskwaliteit middens EDI model. Kinderen starten allemaal met instructie bij nieuwe doelen. De leerkracht maakt keuzes om kinderen al dan niet verkort of verlengde instructie bij te laten wonen. Kinderen geven aan wel te kunnen vragen om eerder aan het werk te gaan of meer instructie te kunnen krijgen. Ze kunnen zich intekenen op het bord van de onderwijsondersteuner of in groep 5/6. Deze manier zou doorgetrokken kunnen worden in de school.

Eerder werd in de school gewerkt met schaduwtoetsen vooraf. Dat wordt op dit moment niet meer gedaan. Het zou wel handvatten kunnen geven voor het ‘inschalen’ en oriënteren op de doelen door de kinderen.

De doelen zijn zichtbaar in alle groepen. Zowel op een doelenmuur als in de doelenmapjes. Er zijn vele onderdelen al aanwezig, deze zijn echter niet altijd zichtbaar voor de kinderen. Er zijn nog kansen voor meer eigenaarschap voor de kinderen. Qua effectiviteit mist een duidelijke doorgaande lijn. Vandaar dat deze kernwaarde nog niet voldoende is.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

In 2020 was helder dat de kernwaarden van Dalton aanwezig waren, echter door vele personele wisselingen was de kennis daarna aan het afzakken. De jaren van Corona hielpen niet echt om dit binnen school goed georganiseerd te houden.

Na de Corona-tijd zijn de kernwaarden met alle (nieuwe) personeelsleden weer opgepakt en is er veel aandacht aan besteed. Het besluit om als team de opleiding opnieuw te gaan volgen, heeft zijn vruchten afgeworpen. Zo zijn wij op bezoek geweest bij andere Daltonscholen, hebben onze werkwijze hier en daar aangepast en meteen vastgelegd. Denk hierbij aan het gebruik van de weektaak, doelenboekje en het zelf intekenen voor ondersteuning.

Ons Daltonbeleidsplan is een werkdocument geworden, waarin wij de wijzigingen hebben toegevoegd en ook zaken hebben weggehaald. In het Daltonbeleidsplan dat is meegestuurd is duidelijk zichtbaar gelaten wat niet meer van toepassing is en wat is toegevoegd in de afgelopen tijd.

We hebben als doel om nu ook de ouders meer mee te nemen in de Daltonontwikkelingen en hebben daar tijdens de groepsinformatieavond in september aandacht aan besteed in de groepen. Ook wordt de informatie via Parro verspreid naar de ouders.

---

### Reactie visitatieteam

De school heeft veel verandering doorstaan. Het team is na 2020 bijna volledig vernieuwd, incl. directie, IB, de daltonwerkgroep en de bezetting van het bestuur. Er staat nu een jong gemotiveerd en ambitieus team. Vorig schooljaar zijn zij onder leiding van de daltonopleider opnieuw gaan bouwen aan hun invulling van hun daltononderwijs. De wens om Dalton te blijven is uitgesproken en voelbaar in het team. In de tussentijd is er een management wissel in de school geweest, waarbij de school nu werkt met een nieuw bovenschools directieduo, nog aangevuld met de ondersteuning van de vorige directeur.

Er is een start gemaakt om dingen opnieuw te bezien en vast te leggen. Dit resulteert op dit moment in vele losse documenten. Het oude daltonbeleidsplan uit 2017 is een goed uitgangspunt dat gebruikt kan worden om alle vernieuwingen te beschrijven en daarmee te borgen.

De school neemt op dit moment geen deel aan een regio netwerk. Wel hebben ze de ambitie om aan te gaan sluiten bij de DON. Zij hebben eerder wel samengewerkt met een daltonschool uit Friesland. Tijdens het traject 'Stichting Leerkracht' zijn zij aangesloten bij andere daltonscholen.

Ouders geven aan meegenomen te willen worden in ontwikkelingen rondom Dalton. De school geeft aan dat er winst te behalen is op PR gebied. Zij zijn de enige Dalton openbare basisschool in Apeldoorn.

Het visitatieteam heeft op basis van deze borging aanbeveling 1 geschreven.

## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Met elkaar het Openbaar Daltononderwijs binnen Apeldoorn laten bestaan.
- De samenwerking met (nieuwe) teamleden om het Daltononderwijs te behouden en te borgen.
- De eigen verantwoordelijkheid die steeds meer aan de kinderen wordt gegeven en ook van ze wordt gevraagd.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Borgen van de afspraken door deze in kwaliteitskaarten voor alle kernwaarden op papier te zetten.
- De kinderen met de vele verschillende niveaus en minder taalvaardige capaciteiten hun eigen verantwoordelijkheid te kunnen geven om zichzelf verder te ontwikkelen.
- PR op het gebied van Daltononderwijs verbeteren voor de school.
- Toewerken naar een eigen portfolio voor de kinderen.

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Onze verwachting is dat de visitatieuitslag voor De Horst, gezien alles wat we met dit nieuwe team in korte tijd hebben kunnen neerzetten, leidt tot een licentieverlenging van 2 jaar.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (Lange termijnvisie)

- Wellicht op dat moment een school die gegroeid is in leerlingenaantal.
- De sfeer die nog steeds, net als nu, blijkt geeft van vertrouwen, samen ervoor willen gaan en de kinderen en ouders erbij betrekken.
- Ouders die feilloos kunnen vertellen waarom hun kind op een Daltonschool zit.

---

### Reactie visitatieteam

We zien veel kansen in dit nieuwe en enthousiast team. Vergroot deze kansen uit, laat zien waar je trots op bent en gebruik deze als PR. Etaleer de kernwaarden visueel in de school, zodat ze voor kinderen, ouders en team zichtbaar zijn.

De school heeft van het bestuur faciliteiten nodig om dit goed neer te zetten. Dit geldt niet alleen voor de PR van de school, maar ook voor de borging van het Daltononderwijs.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### Leerlingen(raad)

Er zijn leerlingen uit groep 5-8 in de leerlingenraad. Deze leerlingen zijn allemaal nieuw en zijn 1 x bij elkaar gekomen. Er wordt gestemd om in de leerlingenraad te komen. Elk jaar iemand anders. Ze hebben ideeën voor de school, dus de leerlingenraad is een kans.

Gesprekken met de directie en juf Michelle leek ze wel leuk.

Ze mogen meedenken over kerst. Bij de speurtocht waren oudere en jongere kinderen samen. Na die tijd hebben ze ook gereflecteerd op hoe het ging.

Wat is Dalton voor jullie?

- Werken met weektaken, dit geeft ze overzicht.
- Blokjes geven de mogelijkheid om niet op de juf te moeten wachten.
- Je weet wat er deze dag gaat gebeuren. Je mag dan zelf kiezen wanneer je wat mag doen in de bovenbouw.
- Iedereen is welkom. Je kunt dan iedereen kunnen leren kennen.
- Het stoplicht geeft ook aan wat er van je verwacht wordt qua hoe hard iets mag zijn.
- Het is fijn dat je ook iets anders mag doen dan werkboek of laptop, maar ook via spellen en andere dingen.
- Zelf inplannen en bepalen hoe en wat geeft positieve punten voor de middelbare school volgens de groep 8 leerling.

Top: er is een vertrouwensjuf, waar je alles mee mag delen. Ze kan goed helpen.

Tip: buitenspielen mag worden uitgebreid volgens de leerlingen. Een voetbalveld, volleybalnet of een nieuwe niet krakende schommel, zandbak, grotere doelen en het duikelrek terug.

Ideeën:

- Één keer per jaar willen ze wel een dag bakken met de klas. Nu doet alleen juf Michelle dat één keer per jaar.
- Ze zouden wel nieuwe boeken willen hebben in de bieb op de gang. Misschien kunnen we een sponsorloop doen of flessen inleveren.

Ze weten niet zoveel over de vorige leerlingenraad. Wel dat er ook over het plein is gesproken. Er is wel een schema gemaakt om ruzies op te lossen.

Om ideeën te verzamelen uit de klassen voor in de leerlingenraad is in groep 8 gesproken over een 'verzamelbakje voor ideeën per klas'.

Samenwerken: gangpasje. Hulpvragen. Samenwerkopdrachten bij Blink. Lezen van gr 8 met groep 3. Bij evenementen wordt er groepsdoorbroken gewerkt.

Instructie kan je aangeven als je niet mee hoeft te doen. In groep 6 hebben ze een intekenvel voor instructie.

Er is mogelijkheid om een eigen project te doen als je daarom vraagt.

Bij Blink krijg je een opdracht maar je mag zelf bedenken wat je kiest en wat je doet.

Na het werken ga je kijken hoeveel je goed hebt, dan kan je aftekenen in je doelenmapje.

Kan je het voor de toets nog niet kan je intekenen op extra instructie bij juf Marleen.

---

## Ouders

Er zijn een MR lid (kinderen in groep 7,5 en 3) en een OR lid (vorig jaar groep 8, 6 en 4) aanwezig. De reden om te kiezen voor de Horst omschrijven ze als volgt:

- twee keuzes in de wijk: Christelijk of Dalton,
- De wens de kinderen eigen verantwoordelijkheid aan te leren (vanuit eigen werkervaring)
- sfeer op school, zelfstandigheid (werken in de hal), kleinschaligheid (buurtschool)

Beide ouders voelen zich betrokken bij de school, en helpen ook praktisch waar nodig (verstopt putje in de keuken vanmorgen).

Hoe wordt je als ouders meegenomen in Daltonontwikkeling? Kleine stukjes in nieuwsbrief naar ouders, wel tussen de regels door lezen, weektaak mee naar huis eind van de week. Informatiemiddag: gericht op de groep, Dalton zit meer tussen de informatie over de groep verweven dan dat er expliciet aandacht aan besteed wordt.

Tweede jaar nieuwe OR: punt van aandacht is communicatie naar ouders. OR en hulpouders zijn ondersteunend. Marleen is aanspreekpunt voor ouders. Borging via draaiboeken.

---

## Medewerkers

De sfeer in het team is collegiaal, warm en open naar elkaar. In het verleden is er wel een collegiale klassenbezoek gefaciliteerd, dit werd als zeer fijn ervaren. Men ging dan op basis van een kijkwijzer de groepen in.

Het team is na 2020 bijna volledig vernieuwd. Er werken veel jonge mensen in het team. Een aantal van hen heeft eerder stage gelopen op de school en is teruggekomen om er te werken. Men geeft aan dat het een fijne school is om bij te horen. Het team heeft er twee jaar geleden voor gekozen om Dalton te willen blijven, en Dalton te willen zijn.

---

## Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Er is een aantal jaar geleden bewust gekozen voor een Daltonwerkgroep, Michelle is de enige hiervan overgebleven. Ze leidde deels de vergadering over Daltonaspecten, en ging met kijkwijzer naar de klassen, ze heeft daarvoor taakuren in Cupella. Tijdens gym (vakleerkracht) zijn mogelijkheden voor Daltontaken en er zijn andere ondersteuners die kunnen worden ingezet voor vervanging in de groep.

Herstelopdracht 2022 van Leerplein55 was gericht op burgerschap, heeft geen direct effect op de Daltonontwikkeling. Externe audit onderwijskwaliteit was goed.

De school is lid van NDV, in de corona tijd heeft de directeur online deelgenomen aan Daltoncafé. Er wordt niet meer deelgenomen aan regionetwerken.

De visiteurs merken op dat in het Daltonboek de wijzigingen met blauw zouden zijn aangemerkt. Dit is niet terug te vinden in het Daltonboek dat verstuurd is. Directie verzorgt direct na gesprek een versie met de blauwe wijzigingen.

Directievoering: eigen keuze om samen drie scholen te gaan leiden. Op dit moment zijn er ideeën over directievoering waarbij de Daltonontwikkeling bij één persoon komt, op basis van kennis en ervaring. Beide nieuwe directeuren hebben nog geen zicht op Dalton in de school. De oude directeur is op dit moment nog direct betrokken. De eerste doelen waar de directie actief mee aan de slag gaat is communicatie en ouderbetrokkenheid.

---

## Bestuurder(s)

Frank Stevens (beleidsmedewerker onderwijskwaliteit) schuift aan bij het gesprek. Hij is sinds dit schooljaar met deze functie gestart binnen het bestuur, was daarvoor KC-er op een school binnen de stichting. Er is op dit moment een interim bestuurder en er wordt geworven voor een nieuwe bestuurder voor Leerplein055. Op een later moment vindt een aanvullend bestuursgesprek plaats met Helen Adriani.

In het Koersplan Leerplein055 staat beschreven dat de scholen autonoom mogen zijn, de metafoor vaas met bloemen wordt hierbij genoemd. Frank kent de school, heeft een rekenalgoritme begeleid en benoemt dat hij de visie (eigenaarschap) achter de hulpmiddelen kent, dit is op meerdere scholen zichtbaar binnen Leerplein055.

Het scholingsbudget kan ingezet worden voor het team.

Frank geeft aan er blijvend aan de onderwijskwaliteit moet worden gewerkt. Hij ziet geen bedreigingen tussen verbeteringen onderwijskwaliteit en Daltonontwikkeling. Verder geeft hij aan dat er meer aandacht moet zijn voor reflectie.

Er liggen volgens hem kansen op het gebied van ouderbetrokkenheid en consultatie

Aanvullend gesprek (15-1-2025) met Marit Limburg en Helen Adriani, interim bestuurder. Helen benadrukt dat het bestuur het belangrijk vindt dat er een keuze is voor ouders voor een specifiek onderwijsconcept binnen Leerplein055. Ze geeft aan dat het afgelopen jaar alle logo's en huisstijlen van de scholen zijn aangepast, de volgende stap is het naar buiten treden (marketing/communicatie), voor De Horst gericht op Daltononderwijs. De scholing van leerkrachten wordt gefaciliteerd.

Mariska benoemt het belang van de inzet Daltoncoördinator, een impuls is nodig voor de komende twee jaar. Helen zegt toe op basis van de urgentie Daltonontwikkeling, dat ze binnen de mogelijkheden van de stichting gaat kijken naar de mogelijkheden voor extra facilitatie Daltoncoördinatie. Dit met het oog op de continuïteit van het ontwikkelproces.

Kennisdeling op de aanbevelingen is mogelijk via het regionetwerk. Marit geeft aan dat deelname aan regionetwerk al gepland staat.

Vanaf april 2025 zal D. Verhoeven de nieuwe bestuurder zijn van Leerplein055.



## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	v
1	Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen	v
2	Zelfstandigheid	v
3	Samenwerking	o
4	Reflectie	o
5	Effectiviteit - doelmatigheid	o

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De school laat lef zien wanneer ze ervoor kiezen om de visitatiedag door te laten gaan op een moment dat er net een directiewissel heeft plaatsgevonden. Vorig jaar is hard gewerkt met het team tijdens de daltontraining. Hiermee is een mooie start gemaakt.

De school laat door de keuze om te gaan voor een versnelde visitatie zien dat zij zelfreflectie bezitten. Ze beseffen zich dat er nog werk te doen is, om de Daltonschool te worden die ze graag willen zijn.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
x	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

---

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Borging: Deel met elkaar de parels die er zijn in jullie onderwijs, zorg dat er een doorgaande lijn komt en dat deze helder beschreven is, waardoor jullie kernwaarden geborgd worden in het onderwijs. Hierbij is het essentieel dat jullie gefaciliteerd worden door het bestuur, in de vorm van ambulante tijd voor de daltoncoördinatoren als ook in het uitdragen van de PR op Daltongebied.
2	Reflectie: Zorg voor een structurele aanpak op gebied van reflectie voor, tijdens en na. Focus daarbij vooral op het proces, naast de opbrengst.
3	
4	
5	

---

## Slotopmerking visitatieteam

De sfeer en de openheid waarin we werden ontvangen maakte dat het een ontspannen 'dag als een ander' kon zijn. Het enthousiasme van de teamleden was duidelijk voelbaar.

"Iedereen is welkom" zoals de kinderen dat benoemden, hebben wij ook zo ervaren. We werden één dag opgenomen in jullie 'maatschappij in het klein', dit voelde als een warm nest. Ouders, kinderen en het bestuur zijn trots op de school, die zij ervaren als 'dorpsschool' in de stad. Bedankt voor de heerlijke lunch en fijne dag.

---

## Slotopmerking school

Het team van Daltonschool De Horst heeft de visitatiedag als heel prettig ervaren. We zijn ontzettend blij dat we de visitatie door hebben laten gaan, ook al wisten we dat wij nog met veel zaken bezig waren.

Alle betrokkenen, leerkrachten, ouders en leerlingen, voelden zich op hun gemak door de positief waarderende instelling van de visitatoren.

De visitatoren stelden veel vragen, de teamleden voelden zich gehoord en tegelijkertijd heeft het nieuwe inzichten en richting gegeven. Dit is zeer waardevol voor de daltonontwikkeling op onze school.

Het was heel fijn om te horen dat het visitatieteam een enthousiast, gedreven team met lef ziet. Dit en de erkenning voor het harde werken geeft ons zelfvertrouwen en moed om verder te werken aan de vormgeving van daltononderwijs op De Horst.

We willen de visiteurs bedanken voor de fijne samenwerking.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>Aanbeveling 1</b>	Borging: Deel met elkaar de parels die er zijn in jullie onderwijs, zorg dat er een doorgaande lijn komt en dat deze helder beschreven is, waardoor jullie kernwaarden geborgd worden in het onderwijs. Hierbij is het essentieel dat jullie gefaciliteerd worden door het bestuur, in de vorm van ambulante tijd voor de daltoncoördinatoren als ook in het uitdragen van de PR op Daltongebied.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In gesprek gaan met bestuur over belang Dalton voor de school én de stichting</li> <li>- Ambulante tijd inplannen voor Daltoncoördinator(en)</li> <li>- Daltontijd inplannen op vergaderingen</li> <li>- Daltonparels delen in het team tijdens vergaderingen</li> <li>- Doorgaande lijn per kernwaarde afstemmen en vastleggen</li> <li>- Updaten Daltonbeleidsplan</li> <li>- PR-plan Dalton realiseren</li> </ul>
Uitvoerenden	Directie, Daltoncoördinator en teamleden
Tijdvak	2024-2026
Scholing / Extra ondersteuning	Deelnemen en uitwisseling tijdens Daltonnetwerkbijeenkomsten Collegiale consultatie andere Daltonscholen
Toelichting	

<b>Aanbeveling 2</b>	Reflectie: Zorg voor een structurele aanpak op gebied van reflectie voor, tijdens en na. Focus daarbij vooral op het proces, naast de opbrengst.
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis opdoen over reflectie voor, tijdens en na, met focus op proces</li> <li>- Kennis delen met het team</li> <li>- Afspraken maken over reflectie voor, tijdens en na, met focus op proces</li> <li>- Borgen van afspraken middels een kwaliteitskaart 'Dalton Reflectie'</li> <li>- Evaluatiemomenten inplannen op vergaderingen</li> <li>- Daltonparels delen in het team tijdens vergaderingen</li> </ul>
Uitvoerenden	Directie, Daltoncoördinator en teamleden
Tijdvak	2024-2026
Scholing / Extra ondersteuning	Deelnemen en uitwisseling tijdens Daltonnetwerkbijeenkomsten Collegiale consultatie andere Daltonscholen
Toelichting	

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		16-01-2025
n.v.t.	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		23-01-2025

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.