

# Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

## Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	OBS Daltonschool De Blinker
Adres	De Blink 5
Postcode en plaats	8701 LV Bolsward
E-mailadres school/kindcentrum	Info.blinker@kykscholen.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0515-572533
Bestuurder(s)	Bram ten Kate
Leidinggevende school/kindcentrum	Annette Zoethout- Boersma
Daltoncoördinator(en)	Aaltsje vd Werf- Overal
Aantal groepen	4
Aantal kinderen	78
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	9
In bezit van daltoncertificaat	5
Bezig met daltoncursus	1 (Daltoncoördinator)
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	22 november 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Verlenging licentie
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

# 1. Zelfreflectie

## 1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

---

### School/kindcentrum

1. Zorg voor een effectief en doelmatig klassenmanagement. Op het gebied van concrete doelen, differentiatie, getrapte instructie, directie instructie, instructiegroepen, geplande taaktijd en geplande klassikale momenten. Dit alles in communicatie met en zichtbaarheid voor kinderen zodat ze eigenaarschap kunnen nemen.
2. Maak eigenaarschap zichtbaar op de taak en in de klas op de taakborden.
3. Maak het differentiëren in leerstijlen en voorkeuren zichtbaar in de plannen en in de klas.
4. Zorg ervoor dat de verschillende werkvormen van coöperatief leren voor alle leerlingen en leerkrachten bekend zijn en regelmatig toegepast worden.

---

### School/kindcentrum

#### **Aanbeveling 1: Effectiviteit en doelmatigheid**

##### **Studiedag**

- Herhaling DIM, kaart hangt op het bord
- Lesdoel is zichtbaar en staat centraal
- Coöperatief leren kaarten gemaakt, hangen naast het bord. Afspraak is elke dag 1 coöperatieve werkvorm gebruiken en kaart laten zien.
- Differentiatie en afstemming in relatie met de kleine zorgcyclus

##### **Planbord**

- Geplande taaktijd, instructieblok en klassikale momenten zijn zichtbaar voor leerlingen

##### **Effectiviteit & doelmatigheid:**

- Effectieve instructie: zichtbaarheid DIM, coöperatief leren, differentiatie & afstemming
- Planbord: geplande taaktijd, instructieblok en klassikale momenten zichtbaar maken

##### **Teamscholing**

#### **Aanbeveling 2: Reflectie**

##### **Reflectie en doelen**

- Meer variatie in reflectie op de taakbrief
- De reflectie is zinvol en betekenisvol voor kinderen en voor de leerkracht. En er volgt een actie in de vorm van een nieuw leerdoel vanuit de reflectie.
- Nieuwe persoonlijke leerdoelen krijgen een plek op de taakbrief in de vorm van 'speciaal voor mij'.

- Periodedoelen en persoonlijke leerdoelen zichtbaar maken op het doelenbord en het keuzebord

**Reflectie:**

- Meer variatie in reflectie op de taakbrief
- Doorontwikkeling van reflectie op de taakbrief samen met de kinderen samen vormgeven
- Kinderen met elkaar laten reflecteren, verschillende werkvormen trainen
- Zinvol voor kinderen en er volgt een actie op de reflectie
- Koppeling van uitkomst uit de reflectiegesprekken aan doelenbord, keuzebord en 'speciaal-voor-mij-taak' op de taakbrief

**Scholing door Annemarie Wenke****Aanbeveling 3: Eigen verantwoordelijkheid**

Zie aanbeveling 2 + scholing Annemarie Wenke

**Eigen verantwoordelijkheid**

Kinderen werken voor zichzelf, ervaren regie over de taakbrief en laten dit zien

- Kinderen stellen zelf ik-doelen
- Kinderen stellen doelen vanuit hun talenten
- Periodedoelen op het doelenbord
- Speciaal voor mij: 1 taak vanuit de leerkracht en 1 vanuit de leerling op de taakbrief

**Aanbeveling 4: proces in het team**

Zie aanbeveling 1

**Proces in het team**

Op basis van Dalton visitatie, audit, tevredenheidsonderzoek gekeken naar sterke punten en acties.

- Nieuwe doelen met het team opgesteld en maatjes in het team gemaakt. We pakken komend schooljaar eerst de aanbevelingen uit de Dalton visitatie met elkaar op.
- Doelenbord in de teamkamer opnieuw ingericht. 's Ochtends starten we met een 'dagstart' om de doelen kort bij langs te lopen en we vergaderen in een lokaal om elkaar te inspireren in de Dalton ontwikkeling.
- Gebruikmakend van elkaar talenten, passies en rekening houdend met elkaars dynamieken.

---

## Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

We hebben gedurende de dag gezien en bevraagd dat jullie mooie stappen hebben gemaakt. Zo zijn er in de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 op dezelfde momenten instructies (DIM-model wat ook zichtbaar is in de klassen), waardoor de mogelijkheden gecreëerd worden deze in een andere groep te volgen.

Ook zien we op de taken differentiatie bij de verschillende vakgebieden. Bij het maken van de taken wordt gebruik gemaakt van een computerprogramma waardoor elk kind een persoonlijke taakbrief krijgt.

Kinderen weten prima te verwoorden wanneer er beschikbare tijd is om aan de taak te werken. Op de planborden zien wij de geplande taaktijd niet terug.

Aanbeveling 2:

Er zijn stappen gezet om kinderen meer inspraak in de taak te geven. Zo is het team druk geweest om de kinderen te laten werken met doelen. Dit zien we op de taakbrief terug (alhoewel de te maken taak er wel bij staat) en in groep 7/8 met het doelenboekje. Deze zal in de toekomst nog gefinetuned worden, daar er nu wel erg veel doelen in staan en daardoor het overzicht weg is. Wij hebben niet kunnen zien of er ook een controletool voor de kinderen is om ook zeker te weten of een doel beheerd wordt.

De taakbrief biedt geen mogelijkheid om een weekplanning te maken. Kinderen kunnen alleen reflecteren d.m.v. aangeven wat de moeilijkheid van de taak was (groen, oranje of rood).

Aanbeveling 3:

Er wordt gedifferentieerd vanuit de verschillende leerstijlen. Dit hebben we gezien en ook bevraagd. Ook hangen er in de klas hulpmiddelen en handelingswijzers om dit te stimuleren.

Aanbeveling 4:

We hebben gedurende de dag een aantal vormen van samenwerkend leren gezien.

Daaronder ook vormen van coöperatief leren. In de verschillende klassen hebben we stappenkaarten voor verschillende coöperatieve werkvormen gezien.

Afspraak in het team is elke dag een coöperatieve werkvorm in te zetten bij het leerproces.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl) onder de kop 'visitatie en licentie'.

## 1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)  
We hebben er voor gezorgd dat eigenaarschap zichtbaar is op de taakbrief en op de taakborden.  
De leerlingen plannen zelf wanneer ze aan hun doelen werken. In groep 1 en 2 doen zij dat door middel van het planbord waar de leertaken zichtbaar zijn gemaakt. Hier evalueren zij hun gemaakte werk met een smiley. In groep 3 en 4 plannen de leerlingen met behulp van de dag- en weektaak en zo ook in groep 5. (Evaluatie op de weektaak en door reflectie met de leerkracht aan de hand van toetsen.) In groep 6 streven we ernaar in de loop van het schooljaar een doelenboekje te introduceren, waar vanaf groep 7 en 8 structureel mee gewerkt wordt. In dit doelenboekje vinken de leerlingen zelf hun behaalde doelen af.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
Regie over het eigen werk is voor veel leerlingen nog lastig. De Blinker heeft relatief veel zorgleerlingen. Juist bij deze leerlingen, die veelal "voor de leerkracht werken", is het mooi om te zien dat ook zij op bepaald moment de regie pakken en eigenaarschap tonen!
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
Op leerkrachtniveau: niet alle leerkrachten hebben het dalton-certificaat, dit gaan we wel realiseren: Het eerste jaar op De Blinker gebruikt een nieuwe collega om te "landen", dan wordt de daltonleerkracht-opleiding ingepland.  
Het persoonlijk verantwoordelijkheid nemen van de eigen ontwikkeling is in ontwikkeling door middel van de Eloo (BOOT).  
Op schoolniveau wordt de Schoolmonitor in gebruik genomen.

---

## Reactie visitatieteam

In de school heerst een prettige sfeer, jullie kinderen voelen zich verantwoordelijk. In alle groepen hebben we huishoudelijke takenborden gezien waardoor de medeverantwoordelijkheid voor de klas en school wordt bewerkstelligd.

Er is ruimte voor eigen initiatief, dit hebben enkele leerlingen van groep 7/8 aangegeven, maar het visitatieteam denkt echter dat hier voor de overige klassen ook meer mogelijkheden zijn. Naast jullie bescheiden opstelling is dit ook licht zichtbaar bij jullie leerlingen die soms nog afwachtend zijn in hun houding. Nodig ze uit, prikkel de mogelijkheden. Jullie kinderen hebben voldoende structuur laten zien om om te kunnen gaan met deze vrijheid.

We hebben kinderen gezien die op verschillende werkplekken mochten werken; soms gekozen door de leerkracht, soms zelf gekozen.

De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de groeikracht van ieder kind, waarin op een hoog niveau rekening wordt gehouden met onderlinge verschillen. Het visitatieteam heeft begrepen dat jullie gebruikmaken van collegiale consultatie. Dit is een mooie manier om elkaars talenten te ontdekken en vanuit een gezamenlijke verantwoording jullie daltononderwijs verder vorm te geven.

## 1.2 Zelfstandigheid

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelp proces)  
We hebben het proces voor een effectief en doelmatig klassenmanagement schoolbreed aangepakt. Onze schoolpopulatie is zeer gedifferentieerd, zo vraagt ook de ene groep om een andere aanpak dan de andere.  
Dit was ons belangrijkste uitgangspunt bij het maken van een werkbare weektaak en dagplanbord.  
In alle groepen werken we met uitgestelde aandacht onder het motto: “Eerst denken dan doen”.  
De leerlingen weten waar de benodigde materialen liggen en kunnen dit zelf pakken en opruimen.  
Voor verschillende dagelijkse situaties zijn er handelingswijzers in gebruik, in groep 1 en 2 zijn dat foto's, in de bovenbouw tekst.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
In elke groep weet elk kind wat van hem of haar verwacht wordt op het gebied van persoonlijke (leer-) taken, zorgtaken en gedrag. We hanteren bijvoorbeeld de regel: “Binnen is beginnen.”  
Persoonlijk wordt veel gedifferentieerd.  
Leerlingen die uitgedaagd moeten worden, weten welke hulpmiddelen zij kunnen gebruiken. Kinderen die snel overprikkeld raken weten over welke middelen zij beschikken om toch door te kunnen werken of waar zij kunnen ontprikkelen.  
We hebben de methode “Breinhelden” schoolbreed in gebruik genomen, waarbij kinderen heel concrete handvatten worden gegeven welke executieve functie op welk moment kan worden ingezet.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
We willen de mogelijkheid tot ontprikkelen voor de leerlingen verder uitbreiden met zogenaamde ontprikkelhoeken of -ruimtes. Voor groep 1 en 2 is een speelwerkverdieping in bestelling, waardoor extra “hoeken” beschikbaar komen, waaronder een snoezelhoek. (Ontprikken vind nu nog buiten de klas plaats.)  
Ook voor de andere groepen willen we meer ruimte(s) creëren om te ontprikkelen.

---

## Reactie visitatieteam

We hebben gezien en bevestigd dat er gedifferentieerd wordt in taken, maar ook op gedrag. Voor de taak wordt er gebruik gemaakt van een planbord bij de groep 1/2. Aan het begin van de week plannen de kinderen van groep 1 één taak en de kinderen van groep 2 twee taken. De overige groepen maken gebruik van het programma weektaak.com.

We zien wel differentiatie, maar mogelijkheden om alle taken door de week te plannen ontbreken. Wel kunnen de kinderen hun taak beoordelen op moeilijkheid/maakbaarheid.

Zie hiervoor ook *aanbeveling 2*

We hebben gezien dat de kinderen prima zelfstandig kunnen werken. Er wordt gewerkt met blokjes en de leerkracht maakt servic rondjes bij vragen.

We hebben gelezen en gehoord dat er veel aandacht wordt besteed aan persoonlijke leerdoelen/zorgdoelen voor elk kind. Er wordt goed gekeken wat elk kind nodig heeft en hierop geanticipeerd. De ouders en het bestuur zijn hier ook erg tevreden over.

Het is alle kinderen duidelijk waar ze de benodigde materialen om taken te kunnen uitvoeren moeten zoeken.

In elke klas hangen planborden die het de kinderen mogelijk maken zelfstandig te kunnen werken.

Er wordt gebruik gemaakt van de methode “Breinhelden”. Hier wordt, volgens de kinderen, niet in elke klas evenveel aandacht aan besteed.

In de ontwikkelpunten wordt veel nadruk gelegd op de “ontprikkeplekken”. Gedurende de dag hebben wij echter niet zoveel momenten gezien waar ontprikken nodig was.

Tijdens ons gesprek met de leerlingenraad merkten we dat er op het gebied van zelfstandigheid, maar ook verantwoordelijkheid nog mooie mogelijkheden liggen (voorzitter/notulist, inspraak in feesten, uitvoerbaarheid nieuwe ideeën, de lead nemen in klassenvergaderingen).



## 1.3 Samenwerking

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)  
De coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel op de planning. Elk schooljaar maken we afspraken welke 5 coöperatieve werkvormen we expliciet onder de aandacht brengen.  
Er zijn taken waarbij de leerlingen moeten samenwerken, bij het keuzewerk is altijd een mogelijkheid om samen te werken.  
Op teamniveau werken we aan onze taken binnen het taakbeleid in maatjes-tweetallen.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
De leerlingen van groep 7 en 8 komen wekelijks voorlezen aan de leerlingen van groep 1 en 2.  
Tijdens het zelfstandig werken mogen de leerlingen elkaar om hulp vragen, waarbij de hulpgever (tutor) uitleg geeft, zonder het antwoord voor te zeggen.  
Op schoolniveau krijgt het samenwerken (weer) vorm door gezamenlijke scholing met De Kogge in IJlst en It Hazzeleger in Balk. Als scholen werd er binnen een onderwijsteam samengewerkt, door de nieuwe bestuursstructuur is dat niet meer vanzelfsprekend. We willen dit samenwerken weer vanzelfsprekend maken.  
Dit doen we d.m.v. gezamenlijke scholing, studiedagen, het uitnodigen van een spreker.  
De directeuren + kwaliteitscoördinatoren van voormalig OT6 gaan schooljaar '24-'25 op training bij Annemarie Wenke.  
Daarnaast is er twee keer een bijeenkomst met de voormalig OT6 scholen, waarbij we samen optrekken m.b.t. Dalton.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
We willen meer groepsdoorbrekende activiteiten organiseren, waarbij kinderen van alle groepen met elkaar kunnen samenwerken.  
Ook het tutor-leren neemt geen belangrijke plaats meer in, dit willen we weer op de kaart zetten.  
We willen minimaal naar een dalton-i.k.a. toe, samen met de huidige kinderopvang.  
De realisatie hiervan gaat op dit moment nog lastig omdat deze kinderopvang met twee scholen samenwerkt.  
Onze droom is een dalton-i.k.c.

---

## Reactie visitatieteam

In de documenten die jullie hebben opgestuurd werd ons niet geheel duidelijk welke vormen van (groepsdoorbrekend) samenwerken jullie inzetten. In het gesprek met de directie en de daltoncoördinator hebben we dit aangekaart. Er werden verschillende samenwerkingsactiviteiten benoemd, die we later zelfs op papier mochten ontvangen.

Een parel die we hieruit lichten is de gezamenlijke gymnastiekmiddag op dinsdagmiddag voor de groepen 3 t/m 8, waarbij ruimte is voor samenwerking.

Het is de kinderen duidelijk wanneer er mag worden samengewerkt. Uit de gesprekken met de kinderen blijkt dat er niet altijd met dezelfde kinderen wordt samengewerkt. Zo wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van oog- en schoudermaatjes en hebben we gezien dat kinderen door middel van stokjes worden verdeeld.

Tijdens de visitatie hebben we in verschillende groepen verscheidene coöperatieve werkvormen gezien. De kinderen zijn dit duidelijk gewend.

Het team wil de samenwerking binnen de regio met andere daltonscholen weer opzoeken. Dit is de laatste jaren iets verwaterd.

Daarnaast wil het team graag de samenwerking opzoeken met de kinderopvang om hier in de toekomst een dalton-i.k.a. of dalton-i.k.c. te realiseren.

## 1.4 Reflectie

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)  
In de methode “Breinhelden” wordt reflectie “spiegelkracht” genoemd. Deze methode wordt sinds twee jaar door de hele school gebruikt.  
De reflectie op de leerdoelen gaat door middel van smiley’s op de taakbrief, door het werk zelf na te kijken, door klasgesprekken, gesprekken met de leerkracht en door het werk op een specifieke plaats in te leveren.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
De leerlingen reflecteren op verschillende manieren:  
Groep 1 en 2: tijdens het werk d.m.v. leerkrachtinterventies, na het werk in de kring, na het werk met een smiley op het planbord.  
Vanaf groep (3)/ 4 kijken leerlingen hun werk zelf na. Na het verbeteren kijken zij dit nog eens na en leveren dit in op de kast op het groene, oranje of rode vlak. Groen betekent; “het werk is gelukt”, oranje wil zeggen: “het werk is gelukt, maar ik vond het lastig” en rood: “ik heb hier hulp bij nodig”.  
Vanaf groep 4 worden de portfolio-gesprekken gevoerd met ouders en leerlingen. In groep 1 t/m 3 vindt het reflecteren op het eigen leerproces tijdens het werken plaats, in interactie tussen leerkracht en leerling. Uiteraard gebeurt dit in de groepen 4 t/m 8 ook.  
Het portfolio is opgefrist, we zijn nu als leerkracht buiten schooltijd veel minder tijd kwijt met het invullen hiervan en de lay-out is rustig en duidelijk.  
Als team onderhouden we korte lijntjes met elkaar. We voelen ons veilig onder collega’s. We zijn bereid elkaar te helpen, durven elkaar ook aan te spreken over zaken.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
Op elke taakbrief ruimte voor persoonlijke doelen.  
In de groepsmap is op weektaak.com geen ruimte voor dagelijkse evaluatie, dit willen we wel.  
Leerlingen leren feedback te geven op elkaar, bijvoorbeeld door een dagelijks dictee.  
We willen “werkplezier” op de agenda zetten.

---

## Reactie visitatieteam

De kinderen reflecteren op de taak middels een smiley. Uit de gesprekken met de kinderen wordt kenbaar dat er soms gesprekken met de leerkrachten plaatsvinden. Deze gaan o.a. over de sfeer in de klas of als er iets is voorgevallen. Daarnaast wordt af en toe gevraagd hoe het gaat met de opdracht of taak.

Volgens de kinderen vinden er verder weinig één op één gesprekken met de leerkracht plaats. Het visitatieteam krijgt de indruk dat de gesprekken die er plaatsvinden meer een evaluatief karakter hebben. Zie hiervoor de *gegeven tip* verderop. Er liggen mogelijkheden om te reflecteren op persoonlijke doelen en deze eventueel te koppelen aan het doelenboekje, waardoor eigenaarschap vergroot kan worden.

De driehoeksgesprekken worden door ouders gewaardeerd, kinderen vertellen over hun eigen ontwikkeling en doelen.

De kinderen kijken hun eigen werk na en leggen dit vervolgens op de stapel “het ging heel goed”, “het is gelukt maar ik vond het wel lastig” of “niet helemaal gelukt”. Vervolgens ontvangt de leerling extra instructie naar behoefte.

In groep 1-2 hebben we mooie talenthuisjes gezien, waar kinderen zichzelf bij een bepaald talent plaatsen. De school is nog zoekende naar een talentmuur voor de overige groepen zodat leerlingen gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten.

## 1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)  
We hebben er voor gezorgd dat eigenaarschap zichtbaar is op de taakbrief en op de taakborden. Het lesdoel is zichtbaar op het dagplanbord, zodat leerlingen kunnen beslissen of zij een bepaalde instructie volgen of niet. Het persoonlijke doel is zichtbaar op de papieren weektaak.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
We zijn als team gekomen tot de huidige werkvorm met deze weektaak, het doelenboekje en het werken met de dagplanner in deze vorm.  
Instructies vinden plaats d.m.v. EDI, de poster van het EDI-model hangt vanaf groep 3 zichtbaar in de klas.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
Er zijn nog wel haken en ogen, niet elke leerkracht is 100% tevreden met het huidige model, het is nog leerkrachtgestuurd. We zijn overgestapt op weektaak.com. Hier moeten de leerkrachten eerst langer mee werken om ruimte voor eigenaarschap binnen de taakbrief voor leerlingen te creëren. Uiteraard is er wel ruimte voor eigenaarschap, dit is nog niet zichtbaar op de taakbrief, wel in het doen en laten van de leerkracht. Leerlingen mogen zelf beslissen of ze bij bepaalde instructies willen aanhaken of niet en kunnen meebeslissen in de hoeveelheid werk en de moeilijkheidsgraad, in overleg met de leerkracht. Door middel van evaluatie met het PDCA-model zullen we dit het komende schooljaar verder uitwerken en borgen.

---

### Reactie visitatieteam

In groep ½ mogen de kinderen zelf hun taak/taken plannen op het planbord. Met behulp van een smiley kunnen ze zelf hun taak beoordelen. Met de reflectiespiegel (plus bijbehorend opzegversje) vertellen ze over hun activiteiten en vullen elkaar aan.

In alle klassen worden structureel coöperatieve werkvormen ingezet om het leerrendement te vergroten. Ook hebben we vormen van bewegend leren gezien.

Er wordt gewerkt met het programma weektaak.com. Hierop kunnen de kinderen aangeven wat de moeilijkheid van een taak is (groen, oranje of rood). Daarna worden de taken op een inleverplaats gelegd bij de plek: groen (ik snap het goed), oranje (vond het een beetje lastig) of rood (vond het erg lastig). Voor ons gevoel is dit dubbel?

In de taak zien we ook pictogrammen. Een digibordje betekent dat je eerst instructie moet volgen (geldt voor iedereen), een ster mag je zelf plannen en als er niets voor staat, hoef je het niet te doen (volgens de kinderen).

Op onze vraag of ze maandag hun hele week kunnen plannen, keken ze ons wat vreemd aan. Ze maken eigenlijk dag voor dag hun taken. Klaar? Vervolgwerk. *Zie tips*  
Zie hiervoor ook *aanbeveling 2*

In groep 5/6 moest het werk wel af zijn. Zo niet, dan gaat het werk woensdag of vrijdag mee naar huis.

In groep 7/8 kijkt juf donderdag het werk na. Niet af, dan 's middags mee als huiswerk.

In groep 7/8 hebben de kinderen een doelenboekje. Ons inzien staan daar wel erg veel doelen in voor de verschillende vakgebieden. Wellicht is het een idee om dit op te knippen in periode- of kwartaaldoelen wat het overzicht voor de kinderen ten goede komt. Het lijkt ons ook een hele toer om een beetje vinger aan de pols te houden hoe de kinderen met het doelenboekje omgaan.

Het EDI-model hebben we in alle groepen zien hangen.

Rapportfolio is mooi van opzet. Ontwikkelingslijnen (IEP-volgsysteem) en ook trots op-werk geven een mooi inzicht. Een overweging zou kunnen zijn het kindverslagjes van kind-ouder-leerkrachtgesprekken (driehoekgesprek) te laten maken en, samen met het periodedoel, een plek te geven in het rapportfolio.

## 1.6 Borging als voorwaarde

---

### School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)  
De DaCo heeft in samenwerking met het team het dalton-handboek vernieuwd. Het heeft een “nieuwe” naam gekregen, namelijk het dalton-werkboek. In onze optiek is een (dalton-) school altijd in ontwikkeling. Een handboek als statisch voorwerp, past daar niet bij. Een werkboek wordt ook voortdurend aangepast en is in ontwikkeling. Door de DaCo blijft het hele team hierbij betrokken.
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?  
Het borgen van de leerresultaten van de leerlingen, volgens het PDCA-model. We zijn volop bezig met de inrichting van de leerpleinen, in overleg met de kinder- en peuteropvang. Het gebruik van de leerpleinen verloopt groepsdoorbrekend.
- Wat zijn de ontwikkelpunten?  
Als team willen we van “plan” al heel gauw naar de uitvoering. De DaCo moet in de vergaderingen goed in de gaten houden dat we niet te vlug van de “WHY” naar de “WHAT” schieten.

---

## Reactie visitatieteam

Het onderwijs op De Blinker is geborgd in een aantal documenten.

Het dalton-werkboek:

Het dagelijkse gebeuren staat op een wat algemene/niet-schoolspecifieke manier beschreven. Daardoor werd het voor ons erg lastig om zicht te krijgen op de dagelijkse praktijk. Voor een insider misschien vanzelfsprekend, maar we kunnen ons voorstellen dat een invaller of nieuwe collega hiermee geen duidelijk zicht krijgt op processen binnen de schoolmuren.

Illustraties verduidelijken vaak meer dan tekst. Wellicht kunnen er meer verduidelijkende foto's ingezet worden?

Zie hiervoor ook *aanbeveling 1*

Het rapportfolio:

Een mooi vormgegeven document waarin de ontwikkeling van elk kind duidelijk zichtbaar is op zowel cognitief (leerlijnen IEP) alsook de trots op werkjes. Overigens gaat niet elke groep hier op dezelfde manier mee om.

De zelfevaluatie/visitatieverslag:

Een beknopte beschrijving van waar jullie aan gewerkt hebben, nu staan en punten aan de horizon.

Nadat we dit document gelezen hadden, maakten we ons wel wat zorgen over het daltongehalte van De Blinker. Gelukkig bleek dit ongegrond. We hebben genoeg mooie daltonontwikkelingen gezien die helemaal niet beschreven stonden. Goede voorbeelden hiervan zijn de parels, maar ook samenwerken. Zie ook *aanbeveling 1*

Op onze opmerking dat we alleen tutorlezen wel wat weinig vonden, kregen we binnen 15 minuten een A-4 tje met 12! mooie samenwerkmomenten.

De website:

Jullie doen zoveel mooie dingen op daltongebied. Laat dit ook aan de ouders zien. Tijdens het gesprek met de ouders, konden ze ons niet zoveel vertellen. *Aanbeveling 1*



## 2. Ontwikkelvermogen

---

### Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We zijn trots op ons team.

We zijn trots op het positieve verschil tussen het niveau van instroom van de leerlingen en het niveau van uitstroom.

De manier van groepsdoorbrekend werken in groep 2-3. Van dagelijks naar wekelijks, op individueel niveau, naar behoefte van de leerling.

---

### Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Doorgaan met de ontwikkeling van weektaak en het planbord.

Kunnen we meer ontprikkelhoeken binnen de school creëren?

Wat is er nodig om een dalton-i.k.a te worden?

Wat is er nodig om een dalton-i.k.c. te worden?

---

### Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Verlenging van 5 jaar.

---

### Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Al het personeel heeft daltoncertificaat

We dragen de dalton-identiteit meer zichtbaar uit.

---

## Reactie visitatieteam

De parels die genoemd worden hebben we ook gezien. Er zijn er ook wel een aantal vergeten (of worden niet als parel ervaren).

Zo zagen wij o.a.:

De talentenhuisjes in groep 1/2,

De reflectiespiegel in groep 1/2

Het mooie praktijkvoorbeeld van verantwoordelijkheid nemen (de plant in pot).

Instructies kunnen volgen in verschillende groepen.

Woordwebben m.b.t. kernwaarden in klassen.

Doelenboekjes in groep 7/8.

Werkwijzers door de school (in teamkamer, op de gang en her en der door de school).

De samenwerkmomenten tussen alle kinderen (de gymles op dinsdagmiddag.)

Jullie hebben goed zicht op verdere ontwikkeling. De taak verdient verder onderzoek.

Weektaak.com heeft een aantal voordelen, maar het eigenaarschap van elk kind kan ons inzien wel vergroot worden.

Een dalton IKC is gedurende de dag regelmatig ter sprake gekomen, maar ook de mogelijkheden om binnen de school hoogbegaafde kinderen een eigen plek te geven.

Wij hebben veel “dalton” gezien vandaag. Natuurlijk is er nog veel te onderzoeken, te finetunen, te ontdekken en in te voeren.

Wij weten zeker dat jullie door blijven ontwikkelen om voor alle kinderen een fijne leerplek te zijn waar ze zich op alle gebieden optimaal kunnen ontwikkelen.

### 3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

---

#### leerlingen(raad)

De leerlingenraad bestaat uit:

Ella (gr 5), Fayèn (gr 6), Sanne (gr 7) en Jent (gr 8).

Juf Annette is meestal voorzitter en notulist (volgens de kinderen).

Bijna alle kinderen zitten vanaf groep 1 op deze school.

Als je in de lln. raad wil, moet je aangeven waarom en kiest de klas een afgevaardigde.

Wat vinden jullie leuk op school?

- Je kunt taken plannen
- In groep 8 een doelenboekje (aan de hand van dit boekje kun je een spel kiezen wat bij het doel past)
- Niet iedereen doet dezelfde taken
- Taak niet af? Dan mee als huiswerk (minder leuk)

Wat wordt er in de leerlingenraad besproken?

Hier kregen we in het begin geen duidelijk antwoord op. Na doorvragen noemden de kinderen:

- Bespreken van ideeën uit de brievenbus
- Nieuwe prullenbakken (vorig jaar)
- Meepraten over nieuwe spellen voor het plein

Toen we een balletje opgooiden over andere mogelijke “acties”, werden de tostdag, beloningspot in alle groepen, dingen voor plein aanschaffen uit eigen budget en rol in mee-organiseren van een feest genoemd.

Op onze vraag of juf regelmatig een gesprekje met een kind voerde, gaven ze terug dat het veel over de taak en een stuk minder over de persoonlijke doelen ging.

De methode breinkracht/breinhelden wordt ook ingezet in de klassen. De kinderen uit groep 7/8 vertelden dat hier weinig gesprekken over gevoerd werden. De meisjes uit groep 5/6 gaven aan dat het er regelmatig niet van kwam hier over te praten.

De kinderen zijn allemaal erg tevreden over de school. Ze geven de school een dikke 9!

Als afsluiter hebben we het nog even over het rapportfolio gehad. De kinderen mogen hier zelf trots-werkjes (in overleg met juf) in doen.

---

#### Ouders

We hadden ons gesprek met vier erg betrokken ouders. De moeders en vader gaven allemaal aan dat ze zeer doelbewust naar een school gezocht hadden waar het kind echt gezien werd. Ook hebben ze speciaal gelet op de missie/visie en de basis van De Blinker.

Als positieve punten worden genoemd:

- Een pro-actief team (veel initiatief vanuit de leerkrachten en directie)
- Elk kind wordt echt gezien
- Zelfstandigheid en zorg voor elkaar bij de kinderen
- Differentiatie binnen de eigen klas
- Begrip voor elkaar wordt gestimuleerd
- Samenwerken (oudere kinderen begeleiden jongere kinderen maar ook in eigen klas)

Op onze vraag of ze de leerkracht als een soort coach zagen (zoals in de stukken beschreven staat), kregen we geen duidelijk antwoord.

Na doorvragen werden de uitgestelde aandacht en de rol van het kind in het leerkracht-ouder-kindgesprek genoemd.

De ouders konden ons niet echt vertellen wat de laatste ontwikkelingen op daltongebied binnen de school waren (*zie ook aanbeveling 1*)

De ouders hadden zonder uitzondering genoten van het laatste schoolfeest. Alle kinderen werkten samen om muziek te maken en een dans op te voeren.

We hebben nog gevraagd of de daltonkernwaarden ook thuis gehanteerd werden en wat de ouders de school nog gunden. De ouders zijn erg tevreden en noemden verder geen punten.

---

## Medewerkers

Uit de gesprekken in de klassen, maar ook in de middagpauze, bleek ons dat het team zeer gedreven is en zonder uitzondering staat achter het onderwijs en ontwikkelingen die we vandaag hebben mogen meemaken op De Blinker.

Mooi om te horen dat elk kind er echt toe doet en zich ook gewaardeerd voelt.

Ook mooi om te voelen dat ook binnen het team iedereen zichzelf mag zijn en er daardoor een heel prettig werkklimaat heerst.

---

## schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Binnen De Blinker zijn een aantal medewerkers nog niet geschoold, een daltoncertificaat is uiteindelijk een vereiste. Nieuwe leerkrachten mogen eerst even landen alvorens met de opleiding te starten. Tijdens de coronaperiode heeft het team de voordelen van dalton ervaren. De grondhouding van de kinderen, het zelfstandig aan de slag gaan, het materiaal (i-pads) en dat de leerlingen wisten wat er van ze verwacht werd, worden als voordelen genoemd. Het samenwerken, de organisatie en het reflecteren konden minder goed worden weggezet.

De hoogbegaafde kinderen denken mee in het leerproces, compacten en doen de instructies niet mee. Er wordt gekeken wat zinvol is, het gesprek wordt aangegaan en er wordt vertrouwen gegeven. Er zijn veel materialen op De Blinker aanwezig op het gebied van verrijking. De school wil een begaafdheidsprofielschool zijn.

Er wordt opnieuw gekeken naar mogelijkheden om samen te werken en klassendoorbekend te werken. Er is veel aandacht voor persoonlijke differentiatie. Als voorbeeld wordt een groep 3 leerling gegeven die zowel in groep 2 als in groep 3 lessen en opdrachten doet. Ook in groep 7-8 zijn een aantal zorgleerlingen. Door een goede grondhouding en een fijne basis rondom inclusief onderwijs kan de school extra (zware) zorg bieden. Dalton biedt de mogelijkheid om dit te bewerkstelligen er is door onze aanpak veel tijd om individueel en kindgericht bezig te zijn. Het blijft een balans tussen het zoeken naar zorg en dat een kind niet volledig los komt te staan van een groep. Naast de zorg bieden die het kind nodig heeft is het kleinschalige ook iets waardoor ouders uit omliggende dorpen kiezen voor De Blinker. De school werkt met weektaak.com. Dat is duidelijk en geeft een schema voor de hele week, het is makkelijk op niveau in te schalen en geeft een mooie differentiatie. De volgende stap waar de school aan wil werken is dat de leerling zelf kan afvinken. Onlangs zijn er picto's voor groep 3 ingezet.

De school heeft contact met het voortgezet onderwijs De Marne. Vragen als wat hebben jullie van onze kinderen nodig zodat zij goed kunnen starten zijn bespreekpuntent. De Marne geeft aan dat kinderen van De Blinker zelfstandig zijn en goed kunnen plannen.

Er wordt besproken hoe het samenwerken en gropesdoorbrekend samenwerken plaatsvindt op de school, omdat dit uit de documenten niet voldoende naar voren komt. Tijdens dit punt wordt door het visitatieteam aangegeven dat de school meer mag beschrijven wat men doet. De school en haar medewerkers zijn bescheiden. Het goede mag men meer etaleren, opdat de school zich beter kan profileren. In Bolsward hebben ouders namelijk wat te kiezen; er zijn 4 scholen waarvan twee grote scholen. Eén daarvan zit aan de andere kant van de sporthal. (De sporthal heeft aan beide zijden een school, waarvan De Blinker één is).

---

### bestuurder(s)

Bestuurder Bram ten Kate neemt ons mee in KYK, een stichting met 31 scholen. Er wordt aangegeven dat het belangrijk is dat scholen zelfstandige onderwijskundige autonomie hebben. De directie is de schakel en de verbindende factor. De stichting wil voorzien in de behoefte en ontzorgen zodat men goed onderwijs kan geven.

Passend onderwijs is een thema binnen KYK, waarbij De Blinker als voorbeeldschool dient. Deze school voelt als een warm bad en de bestuurder is dan ook trots op deze school.

Binnen KYK zijn 3 daltonscholen, volgens de bestuurder zie je de daltonwaarden op deze school het sterkst terug. De gemeenschappelijke aanpak waarbij de onderwijskundige visie vertaald wordt in handelen, zit hier erg goed.

Binnen De Blinker is veel ervaring rondom hoogbegaafdheid en inclusief onderwijs. Van deze kennis kunnen de overige scholen van KYK nog wat leren en/of profiteren. Daarnaast is de wens om een IKC te gaan vormen. De bestuurder ziet alle potentie in dit stabiele team om door te groeien en wil hier graag in voorzien.

## Beoordeling, waardering & advies

### Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

### Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap  
 Vandaag hebben we mogen ervaren dat op “De Blinker” elk kind ècht gezien wordt. Men probeert ook aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. De lijntjes zijn kort en ouders zijn zeer tevreden over het team. Er worden nieuwe daltonontwikkelingen ingezet en geborgd. Er wordt onderzoek gedaan om ook voor (hoog)begaafden een veilige leerplek te bieden en de vorming van een DKC. Weektaak.com biedt mogelijkheden, maar ook beperkingen.

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	---

\*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

## Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Pijler borging:            We zijn aangenaam verrast. We hebben een mooie, vooruitstrevende daltonschool gezien. Helaas konden we dat uit de stukken en op de website niet terugvinden.            Profileer jullie dalton meer in zowel het daltonboek alsook op de website van de school.            Zorg in het daltonboek voor een geborgde schoolspecifieke daltoncultuur om het daltononderwijs op leerling-, leerkracht- en schoolniveau verder uit te werken.</p>
2	<p>Pijler effectiviteit/doelmatigheid:            Onderzoek mogelijkheden om kinderen meer eigenaar te maken over hun weekplanning. Nu komt het op ons over dat de kinderen de lijst van dag tot dag afwerken. Jullie gebruiken de dagkleuren, maar die zien we op de taak niet terug.</p>
3	
4	
5	

## Slotopmerking visitatieteam

Simone en ik hebben een mooie dag gehad op jullie school. We voelden ons welkom en zeiden tegen elkaar dat we hier best zouden kunnen aarden. Erg tevreden ouders en bestuur. Leuke kinderen die trots zijn op hun school.

We hebben een gedreven team gezien met een fijne onderlinge sfeer. Zelfs gepensioneerde vrijwilligers voelen zich hier thuis.

Mooie daltonparels gezien en gehoord:

Gezamenlijke gymles.

Groep 2/3 momenten die kinderen mogelijkheden biedt zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Elk kind wordt aangesproken op z'n talenten en voelt zich gezien (en ook de ouders).

Doelenboek groep 7/8 (moet nog wel gefinetuned worden).

De school heeft goed voor ogen waar jullie staan en waar jullie naar toe willen.

Vaste instructiemomenten geven duidelijkheid en regelmaat en mogelijkheden tot volgen instructies in andere klassen.

Talenthuisjes.

Woordspinnen daltonpijlers in alle groepen.

Doorgaande lijn in hulpmiddelen (planborden, werkwijzers, oordspinnen etc.)

Tip: Uit de gesprekken met de kinderen blijkt de reflectie veelal plaatsvindt op het gebied van taken en een wat evaluerend karakter heeft. Hou nog eens tegen het licht hoe jullie meer vormen van reflectie (vooraf, tijdens en na processen) in kunnen zetten tussen leerling en leerkracht.

Tip: Jullie hebben ambitieuze plannen (IKC en hoogbegaafdheid). Wij gunnen jullie alle succes hierbij. Waak ervoor dat iedereen deze ontwikkelingen bij kan houden. Wij hebben er alle vertrouwen in dat dit team deze uitdagingen aan kan.



Nogmaals bedankt voor het kijkje in jullie keuken.

Groet, ook namens Simone,

Jan de Rijk.

---

## Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben lang uitgekeken naar deze visitatie. Het was dan ook fijn om te merken dat de visitatiecommissie de tijd nam om onze school, de manieren van werken en de materialen goed in zich op te nemen. Als leerkrachten voelen we ons echt gezien, evenals de leerlingen. De ouders hebben het gesprek met de visitatie als prettig ervaren. De aanbevelingen die wij gekregen hebben passen goed in de ontwikkeling die wij nog willen maken.

---

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

### Aanbeveling 1:

#### Pijler borging:

Profileer jullie dalton meer in zowel het daltonboek alsook op de website van de school.

Zorg in het daltonboek voor een geborgde schoolspecifieke daltoncultuur om het daltononderwijs op leerling-, leerkracht- en schoolniveau verder uit te werken.

#### Doelen

- **Daltonwerkboek bijwerken** met een uitgebreide schoolspecifieke beschrijving per kerndoel.
- **PR-plan** ontwikkelen voor de website met dalton-specifieke parels.
- Het daltononderwijs verder uitwerken op **leerling-, leerkracht- en schoolniveau**.

#### Plan

- **Daltonwerkboek:** Bijwerken van het werkboek met specifieke beschrijvingen van de daltoncultuur, inclusief voorbeelden per kerndoel.
- **Website:** De schoolwebsite uitbreiden met dalton-specifieke informatie, zoals succesverhalen, voorbeelden van daltononderwijs in de praktijk, en andere relevante inhoud.
- **PR-plan:** Dit plan moet onder andere bevatten:
  - Wie de schoolwebsite bijwerkt (zoals een communicatiemedewerker of een webmaster).
  - Welke dalton-specifieke “parels” (best practices, succesverhalen) op de website worden uitgelicht.

- Regelmatig updates en communicatie over de daltoncultuur naar ouders en andere belanghebbenden.

### Tijdspad

- **Schooljaar 2024/2025:** Focus op de pijler **Samenwerking**.
- **Schooljaar 2025/2026:** Pijlers **Zelfstandigheid, Vrijheid en Verantwoordelijkheid**, en **Effectiviteit**.
- **Schooljaar 2026/2027:** Pijler **Reflectie**.

### Inzet

- **Daco:** De Daco brengt de pijler in op de teamvergaderingen en zorgt voor borging in het daltonwerkboek.
- **Leerkrachten:** Zorgen voor de implementatie van de updates in het werkboek en op de website.
- **Externe ondersteuning:** Indien nodig kan er externe ondersteuning worden ingezet voor het bijwerken van de website (webdesigner of communicatie-expert).

### Aanbeveling 2:

#### Pijler effectiviteit/doelmatigheid:

Onderzoek mogelijkheden om kinderen meer eigenaar te maken over hun weekplanning.

### Doelen

- **Weektaakformat ontwikkelen** waarin leerlingen zelf kunnen kiezen welke werkvormen, -tijden en -plaatsen ze willen gebruiken.
- **Dagplanbord aanpassen** zodat dit als ondersteunend hulpmiddel dient voor de leerling bij het maken van keuzes.

### Plan

- **Weektaakformat:**
  - Ontwikkel een format waarin leerlingen hun eigen weekplanning kunnen invullen, met duidelijke keuzes over werkvormen en tijdsindeling.

- Dit format moet ook de dagkleuren integreren als hulpmiddel om keuzes visueel te maken.
- **Dagplanbord:**
  - Onderzoek wat er aangepast kan worden aan het dagplanbord, zodat dit leerlingen ondersteunt in het maken van keuzes, en niet slechts een passief hulpmiddel is.
- **Format testen:**
  - Test het nieuwe format en het dagplanbord in de 2e PDCA-cyclus (mei/juni 2025).
  - Bespreek de bevindingen en eventuele aanpassingen in de teamvergaderingen.

### Tijdspad

- **Mei / Juni 2025:** Start van de 2e PDCA-cyclus voor het dagplanbord. Wat is ons plan met dit bord in combinatie met de weektaak? Wat kan er verbeterd worden?
- **Gouden weken 2025/2026:** Test en implementeer het nieuwe format voor de weektaak in **september en oktober 2025**.
- **Check en Act (maart 2026):** Evaluatie en bijsturing van de aanpak.

### Inzet

- **Daco:** Evaluatie van het werken met het dagplanbord en het format voor de weektaak in teamvergaderingen. Eventuele aanpassingen worden doorgevoerd.
- **Leerkrachten:** Evalueren het werken met de huidige taakbrief en gezamenlijk bespreken hoe de dagkleuren zichtbaar gemaakt kunnen worden op de weektaak.
- **Externe ondersteuning:** Mogelijk voor het ontwikkelen van het digitale of visuele format van het weektaakformat of dagplanbord.

---

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		10 januari 2025
	Daltoncoördinator		10 januari 2025
	Visitatievoorzitter		

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.