

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Campus Columbus
Adres	Weegbree 2-4
Postcode en plaats	1705 RA Heerhugowaard
E-mailadres school/kindcentrum	directie@campuscolumbus.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	072 5727111
Bestuurder(s)	Stichting Blossse; Remco Prast en Jeanette de Jong
Leidinggevende school/kindcentrum	Dorien Vader en Marcia de Vries
Daltoncoach	Janine Veldhuizen
Aantal groepen onderwijs	6 units: Unit A heeft 3 kringen, unit C t/m E heeft 2 kringen en unit F heeft één eindkring
Aantal kinderen	Max. 340 onderwijs. Max. 80 opvang
Aantal teamleden	Dagelijks 20 collega's onderwijs en 10 opvang
In bezit van daltoncertificaat	Ja, als kindcentrum vanaf 2016
Bezig met daltoncursus	10 collega's van opvang en onderwijs
Nevenvestigingen	Sport BSO Reigerboys bevindt zich op een nevenlocatie
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement onderwijs
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	11-04-2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging kindcentrum
1e licentiaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging kindcentrum	<input type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1: Zorg voor een doorgaande lijn in afstemming met name gericht op DNW/La Pinta en unit A.

Aanbeveling 2: Geef de daltoninspirator meer faciliteit voor de ontwikkeling van Campus Columbus. Monitoring en vergroten. En laat mogelijk een medewerker opvang mede daltoninspirator zijn.

Aanbeveling 3: Vastleggen volgende doelen in ontwikkelingsfase en overdracht tussen de diverse geledingen van Campus Columbus.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1: Er is een koppeling gemaakt tussen La Pinta en unit A door het opzetten van 'peuter-kleuterspelen'. Een collega van unit A heeft het onderzoek van haar master gewijd aan deze proeftuin en heeft hiervoor een professionele leergemeenschap (PLG) opgezet met teamleden vanuit alle geledingen. Zie voor nadere uitleg 'samenwerken'.

Fysiek heeft de samenwerking tussen De Nieuwe Wereld en La Pinta meer vorm gekregen door de plaatsing van een deur tussen beide opvanglocaties. Ook is er gezorgd voor een heldere overdracht tussen De Nieuwe Wereld en La Pinta en La Pinta en unit A. Dit gebeurt in de vorm van overdrachtsgesprekken en eenduidige overdrachtsformulieren.

In De Nieuwe Wereld is in onderwijsjaar 2023-2024 gestart met het gebruik van een portfolio, welke meegaat naar La Pinta en unit A. Het werken met een portfolio is hierdoor uitgebreid van 0 tot 12 jaar.

Aanbeveling 2:

In 2021 is er een nieuwe daltoncoach (voorheen inspirator) aangesteld om de doorgaande daltonlijn op de campus te waarborgen. Deze coach wordt in deze rol bijgestaan door een daltonleergemeenschap van negen collega's van onderwijs en is ook gekoppeld aan een collega van De Nieuwe Wereld, een collega van La Pinta en een collega van La Nina (BSO). Zij koppelen informatie terug aan de collega's van de opvang. Daarnaast staat Dalton tijdens elk werkoverleg van de De Nieuwe Wereld/La Pinta en La Nina op de agenda. De daltoncoach wordt indien nodig vrijgeroosterd voor haar daltontaken en alle coaches van de campus worden per onderwijsjaar ingedeeld om input aan de overlegmomenten met de opvanggeledingen te geven of hierbij aanwezig te zijn.

Jaarlijks wordt er een gezamenlijke daltonavond voor alle teamleden van het kindcentrum georganiseerd en vanaf onderwijsjaar 2023-2024 wordt er ook jaarlijks een gezamenlijke studiedag georganiseerd.

Tevens zijn er in oktober 2023 tien collega's van zowel opvang als onderwijs gestart met de daltoncursus, waardoor zij (gezamenlijke) proeftuinen op kunnen zetten en waarbij er van deze cursisten ontwikkelteams zijn gevormd tussen collega's onderwijs en opvang.

Aanbeveling 3: Jaarlijks worden ontwikkeldoelen op daltongebied vastgelegd in ons Campusjaarplan. Deze doelen zijn specifiek opgesteld voor onderwijs en opvang en worden tijdens de (start)vergaderingen van het onderwijsjaar met de verschillende geledingen besproken. Wat betreft de reflectie op het stadium waarin deze doelen zich bevinden, gebruikt de campus het SOL-model. De fases waarin een doel zich kan bevinden zijn: Verkenning, Idee-ontwikkeling, Realisatie en Oogst. Op de laatste studiedag van het onderwijsjaar wordt er gereflecteerd op deze doelen.

Visitatieteam

De aanbevelingen van de vorige visitatie zijn gerealiseerd.

Aanbeveling 1 lijkt op voorhand te zijn gerealiseerd. We geven aan dat we de start van het portfolio in 2023-2024 na de visitatie van 2016 wel rijkelijk laat vinden. Zowel Dorien en Janine kunnen dit verklaren.

Bij Aanbeveling 2 stellen we de vraag over dat “de daltoncoach wordt vrijgeroosterd indien nodig”. We vinden dit tegenstrijdig met de aanbeveling. Er is ingezet op een daltonleergemeenschap, een mooie ontwikkeling. Janine geeft aan dat ze recent nu één keer in de twee weken op vrijdag is vrijgeroosterd. Fijn dat dit nu toch gerealiseerd is!

Aanbeveling 3 het vastleggen van volgende doelen is uitgewerkt in een Campusjaarplan. Het is duidelijk dat het team van Campus Columbus ambitieus is, maar we vragen ons af of al deze doelen haalbaar zijn en goed geïmplementeerd kunnen worden. Prioriteer, wat sluit aan bij de visie?

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Ontwikkelproces. Dit hebben we de afgelopen tijd gedaan:

Opvang:
<p>✓ Kijkwijzer onderwijs en La Nina (BSO) Er is een kijkwijzer ontwikkeld voor zowel alle units van onderwijs als La Nina om de doorgaande lijn op daltongebied helder te krijgen. Jaarlijks komt de daltoncoach op bezoek in de units en wordt er met de collega's naar het onderwijs gekeken middels de kijkwijzer. Aan de hand van deze kijkwijzer worden ook weer nieuwe doelen voor het volgende campusjaarplan vastgesteld. Op die manier blijven we kritisch op onze daltonwerkwijze en kunnen er aanpassingen gedaan worden.</p> <p>Ook is onze kijkwijzer gebruikt bij proefvisitaties door ouders, de kinderraad en daltoncollega's van obs de Poolster ter voorbereiding op de visitatie in april 2024.</p> <p>✓ Centraal stellen kernwaarden Jaarlijks staat gedurende één periode van vakantie tot vakantie een kernwaarde centraal. In deze periode krijgen collega's van de gehele campus inspiratie vanuit de leergemeenschap middels een mailupdate van met betrekking tot de kernwaarde en een update voor alle ouders. Ook komt de leergemeenschap bij elkaar en bij elke geleding wordt een kernwaardenposter gevuld met woorden die bij die kernwaarde horen. Op die manier leren de kinderen de benamingen van alle kernwaarden en kunnen zij hier zelf woorden aan geven.</p> <p>Bij de opvang worden deze posters met foto's van de kinderen gevuld. Alle teamleden krijgen op deze manier inspiratie per kernwaarde en de werkwijze is middels een kijkwijzer vastgesteld, maar er is ook ruimte om op eigen wijze de kernwaarde te versterken.</p> <p>De focus ligt het hele jaar op onze daltonvisie, maar we hebben als doel dat de kinderen ook weten waarom we de dingen doen die we doen en per kernwaarde is het voor hen overzichtelijk in kaart te brengen, vandaar dat er gekozen is voor het werken met posters om dit te visualiseren.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Kijkwijzer onderwijs: Zie punt 1. Opvang. ✓ Centraal stellen kernwaarden: Zie punt 2. Opvang.</p>
Team:

✓ **Team Campus Columbus schrijft het daltonbeleidsplan.**

In onderwijsjaar 2023-2024 zijn de daltondocumenten die er reeds waren onder de loep genomen en samengevoegd in het daltonbeleidsplan van Campus Columbus. Collega's van opvang en onderwijs hebben hier input voor gegeven en op de gezamenlijke daltonavond in maart 2024 zijn hierbij de puntjes op de i gezet. Op die manier hebben alle teamleden zicht op de doorgaande daltonlijn van de campus en is het een plan geworden van het gehele campusteam.

✓ **Daltonmap voor iedere geleding van de campus.**

In onderwijsjaar 2022-2023 hebben De Nieuwe Wereld, La Pinta, La Nina en elke onderwijsunit een daltonmap ontvangen met daarin de volgende onderdelen:

- Missie en visie Campus Columbus
- Doelen vanuit het campusjaarplan
- Daltonkijkwijzer
- Jaarplanning Dalton
- Daltonkernwaarden
- Taken coach en leergemeenschap

Alle noodzakelijke en inspirerende informatie voor de teamleden is te vinden in deze map en tevens online in Teams. Collega's vullen de map zelf aan informatie en inspiratie per kernwaarde. Op die manier wordt het een levend verzameldocument van onze daltonwerkwijze.

Huidige situatie kernwaarde verantwoordelijkheid. Hier zijn wij trots op:

Opvang:
<p>✓ Verantwoordelijkheid in spel Kinderen krijgen verantwoordelijkheid in het vrije spel en proeven op deze jonge leeftijd al aan het dragen van een stukje verantwoordelijkheid.</p> <p>✓ Enkelvoudige taken De kinderen bij La Pinta krijgen al enkelvoudige taken. Zij ruimen de spullen op waarmee gespeeld is, gaan zelfstandig naar het toilet, wassen hun handen naderhand en krijgen verantwoordelijkheid wat betreft hun gedrag bij het toilet. Ook zijn zij verantwoordelijk voor hun eigen bakje.</p> <p>Aan de dreumesen wordt een gerichte taak gegeven en elke keer voor een moment aan tafel, is er eerst een opruimmoment.</p> <p>✓ Verantwoordelijkheid tijdens en na het buiten spelen Bij La Nina wordt gewerkt met "Buitenspeelcontracten". Zo'n contract houdt verantwoordelijk gedrag in als je buiten speelt.</p> <p>Ook nemen de kinderen spullen mee naar buiten en ruimen zij het zelf weer op. Daarnaast wordt er verwacht dat de jongsten op tijd bij de opvang zijn.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Verantwoordelijk gedrag van onze kinderen. We zijn trots op de manier waarop we de kinderen op Campus Columbus een <i>verantwoordelijke basishouding</i> meegeven. Dit is terug te zien in het volgen van de dagelijkse binnen- en buitenroutines (bijvoorbeeld het klappen bij het naar binnen gaan), het gebruik van de Meester Sander-pas of printpas, de inzet van werkplekken buiten de klas of de tafeltrap en het feit dat Campus Columbus geen hek om het plein heeft. Kinderen weten per unit tot waar zij in de pauzes mogen spelen en hier zit een opbouw in. Onze kinderen krijgen op deze manier ons vertrouwen en vrijheid in gebondenheid wordt hierdoor dagelijks in de praktijk gebracht.</p>
Team:
<p>✓ Daltonleergemeenschap werkt samen met daltoncoach en het gehele team We zijn trots op het feit dat er een daltonleergemeenschap van zowel teamleden onderwijs als opvang is die alle teamleden samen met de daltoncoach inspireert. Op deze manier wordt de daltonvisie van de campus breed gedragen en zijn alle collega's van de leergemeenschap verantwoordelijk voor de daltonwerkwijze, niet alleen de coach. Zij koppelen input terug naar hun unitcollega's, de daltoncoach en directie koppelen terug richting collega's van de opvang. Elk lid van de daltonleergemeenschap heeft een specifieke taak, zoals te lezen in de daltonjaarplanning. Ook nemen de leden van de daltonleergemeenschap deel aan bijeenkomsten van daltonregio Noord-Holland, neemt de daltoncoach deel aan het bestuur van de regio en gaan er collega's naar netwerkbijeenkomsten van de NDV in Amersfoort. De verantwoordelijkheid om de daltonwerkwijze te blijven ontwikkelen, wordt dus ondersteund door een ieder.</p>

✓ **Scholing teamleden**

Een tiental teamleden (zes van de opvang en vier van onderwijs) is in onderwijsjaar 2023-2024 gestart met de tweejarige cursus tot daltonleerkracht. Er heerste veel enthousiasme om met deze cursus te starten en om onze daltonvisie nog breder te dragen en nog meer vanuit theorie.

✓ **Verantwoordelijkheid en vertrouwen in teamleden**

Naast het feit dat er op de campus veel verantwoordelijkheid en vertrouwen aan de kinderen gegeven wordt, geldt dit ook voor alle teamleden. Praktische voorbeelden hiervan zijn:

- Het zelf inplannen van je portfoliogesprek met één van de directieleden. Je houdt zelf in de gaten wanneer je gesprek zou moeten plaatsvinden.
- wanneer de formatie bekend is bij onderwijs, regel je zelf met de unitcollega's wie op welke dag gaat werken.
- Teamleden onderwijs bereiden zelf mdo's voor en zitten deze ook voor. De pedagogisch coach ondersteunt hier desgewenst bij.

Bijlagen die deze informatie wat betreft 'Verantwoordelijkheid' ondersteunen:

- ✓ Daltonbeleidsplan Campus Columbus
- ✓ Kijkwijzer onderwijs
- ✓ Kijkwijzer BSO La Nina
- ✓ Daltonmap (te vinden in elke unit en geleding van de opvang)
- ✓ www.campuscolumbus.nl

Dit zijn onze ontwikkelpunten wat betreft verantwoordelijkheid:

- ✓ **Doelen vanuit het campusjaarplan van 2023-2024**

Jaarlijks worden ontwikkeldoelen op daltongebied vastgelegd in ons Campusjaarplan. Deze doelen zijn specifiek opgesteld voor onderwijs en opvang en worden tijdens de (start)vergaderingen van het onderwijsjaar met de verschillende geledingen besproken. De doelen van onderwijs zijn verdeeld in de vijf daltonkernwaarden. Voor de kernwaarde 'verantwoordelijkheid' zijn dit:

 - *De Nieuwe Wereld/La Pinta (opvang)*: Leergemeenschap oversteken; doorgaande lijn peuters-kleuters versterken.
 - *Onderwijs*: Bij het invullen van kindvolgmodel Looqin worden de vastgestelde IK-doelen gebruikt.
 - *La Nina (BSO)*: Ontwikkeldoel voor team; gebruik maken van talent en uitdagender en afwisselend aanbod creëren.

- ✓ **Netheid Campus Columbus**

Eén van onze ontwikkeldoelen is het creëren van een nette campus. Jaarlijks organiseren wij meerdere bezoekarrangementen voor andere kindcentra/scholen en een punt van aandacht dat wij als feedback hebben gekregen, is de netheid van ons kindcentrum. Dit beamen wij als team en wordt een ontwikkelpunt voor onderwijsjaar 2023-2024. Om de verantwoordelijkheid voor netheid op de campus bij de kinderen te vergroten, gebruiken wij de cyclus van het SOL-model. Deze cyclus hangt in elke unit en hier wordt per periode een doelstelling (bijvoorbeeld toiletgebruik) aan opgehangen.

- ✓ **Werken met ateliers bij onderwijs en de bso**

In de eerste daltonvisie bij de opening van de campus is het werken in en met zogenaamde ateliers opgestart. In elke unit waren verschillende ateliers gesitueerd waar de kinderen in konden spelen of leren. Deze ateliers zijn momenteel nog zichtbaar in unit A en B, maar vanaf unit C is de ene kring van de unit een rekenlokaal geworden en de andere kring een Nederlands lokaal. Ook heeft spel in die units een andere vorm gekregen. Ons doel is om als team helder te krijgen wat voor ons het doel is van het atelier, hoe en of dit nog in onze visie past en of de benaming dan hetzelfde blijft.

Reactie visitatieteam

Vrijheid en verantwoordelijkheid is het grootste aandachtspunt binnen de Campus. Er wordt wel op verschillende plekken gewerkt, maar de kinderen hebben daar weinig vrijheid in, er wordt regelmatig bepaald op welke plek ze mogen werken.

Er is een planning/agenda waar kinderen verantwoordelijk voor zijn om de taken die daar op staan te maken, maar de leerlingen konden ons niet een duidelijke uitleg geven. We begrepen dat er met deze vorm van agenda recent is gestart.

We hebben niet zichtbaar kunnen zien aan welke doelen de leerlingen kunnen werken en welke behaald zijn, welke leerlingen wel of geen instructie nodig hebben was voor ons niet zichtbaar.

Doelen uit het Campus jaarplan: Netheid

Het viel ons als visitatieteam op dat er veel spullen en dingen op de grond en aan de wand staan/hangen. Veel prikkels wat ons als visitatieteam een onrustig gevoel gaf. De planningen en weektaken die we hebben waargenomen, waren met regelmaat niet afgekleurd.

Er worden wel kindgesprekken gehouden en deze zijn zichtbaar in het portfolio.

Kinderen hebben wel de vrijheid om aan keuzetaken te werken, die staan in de gangen op de kast. Niet zichtbaar, wanneer en hoe eraan gewerkt wordt, hoe de keuzetaken worden ingezet.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces. Dit hebben we de afgelopen tijd gedaan:

Opvang:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centraal stellen kernwaarden op de gehele campus. Gedurende een periode van vakantie tot vakantie staat ook dit onderwijsjaar weer de kernwaarde zelfstandigheid centraal. Zie punt 1.1 voor informatievoorziening rond deze kernwaarde. ✓ Zelfstandigheid vergroten door te oefenen De kinderen worden indien mogelijk gestimuleerd om zelfstandig te eten en te drinken. De baby's worden gestimuleerd om de fles zelfstandig vast te houden. Indien mogelijk mogen de kinderen zelf op de stoelen en commodetrap klimmen of zelf in het onderste bedje stappen. Bij het pakken van de jassen en schoenen wordt gestimuleerd om dit "zelfstandig te doen". dat geldt ook voor het uitdoen van de kleding, met name de sokken. ✓ Zelfstandigheid van de kinderen vergroten door samenwerking met ouders Naast het stimuleren van de kinderen, worden ook ouders gestimuleerd om hun kinderen zelf te laten aan- en uitkleden. ✓ Zelfstandigheid kinderen La Nina vergroten door vragen te stellen Zelfstandigheid zit vooral in het oplossen in dingen. Als kinderen een vraag hebben, ontvangen zij veelal een wedervraag. Wat heb je eigenlijk nodig? Wat heb je al gedaan? Wat wil je dan dat ik doe?
Onderwijs:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centraal stellen kernwaarden: Zie punt 1. Opvang. ✓ OntdekTalent: Naast het reguliere onderwijs- en opvangaanbod kunnen kinderen na schooltijd ook andere vakken volgen op de campus. Door zich aan te melden voor OntdekTalent kunnen zij verschillende talenten ontwikkelen op sportief, creatief of cognitief gebied, te denken aan fotografie, yoga of het leren van een taal. OntdekTalent wordt gegeven door zowel ouders, professionals als kinderen.
Team:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coaches, regisseurs en leergemeenschappen: Team onderwijs heeft een aantal rollen toegevoegd, namelijk coaches en regisseurs. De regisseurs worden gezien als extra oren en ogen vanuit het team naar directie toe en vice versa. Zij denken met directie mee over de indeling van studiedagen, organisatorische zaken en zij leiden de Spiegel-eieren (vergadermomenten met alle teamleden), in plaats van directie.

De coaches die zijn aangesteld zijn meer toegespitst op een specifiek vakgebied, zoals coach HB (hoogbegaafdheid), twee pedagogisch coaches en de daltoncoach.

Ook is er een aantal leergemeenschappen waar teamleden in plaatsnemen, zoals Levo (Levenshouding), Dalton, HB.

Huidige situatie kernwaarde zelfstandigheid. Hier zijn wij trots op:

Opvang:
Zie bullets “Dit hebben wij de afgelopen tijd gedaan bij de opvang”.
Onderwijs:
<p>✓ Zelfstandig/stil werken Gedurende de dag worden er vanaf unit B verschillende instructies gegeven. De kinderen krijgen ook dagelijks de tijd om aan eigen doelen te werken, aan de huidige taakbrief of het werk van de instructies af te maken. Dit noemen wij zelfstandig of stil werken.</p> <p>✓ Ondernemerschap unit F De kinderen van unit F leren jaarlijks vanaf het voorjaar om zelf te ondernemen. Zij bedenken een eigen onderneming waarmee ze geld inzamelen voor hun afscheidsfeest en afscheidsuitje naar bijvoorbeeld een pretpark. Er komen verschillende aspecten van ondernemen aan bod, die allemaal starten met een goed ondernemingsplan. De kinderen werken zelfstandig aan hun (financiële) doel, onder begeleiding van de leerkrachten van unit F.</p>
Team:
<p>✓ Eigenaarschap teamleden. De teamleden van Campus Columbus krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en om initiatief te tonen. Dit is terug te zien in de verschillende rollen op de campus, zie bovenstaand. Ook krijgen de collega's van de opvang veel ruimte om activiteiten te ontwikkelen, mits dit past binnen pedagogisch werkplan.</p> <p>Teamleden kunnen zelf een EI (Eigen Inbreng) plannen om een onderwerp aan de orde te brengen onder het team. Een EI is een vergadering waar collega's zich voor kunnen inschrijven of waarvoor iedereen wordt uitgenodigd. Deze EI-eren/vergaderingen worden dus niet standaard door de directie voorgezeten, maar elke collega kan een EI plannen.</p> <p>Team onderwijs is verdeeld in een dinsdag- en een donderdaggroep, waarbij zij per periode op één van deze dagen een “Spiegel-EI” bijwonen. Een Spiegel-EI wordt voorbereid en voorgezeten door de regisseurs, de directie is hier niet standaard bij aanwezig.</p>

Bijlagen die de informatie wat betreft ‘Zelfstandigheid’ ondersteunen:

- ✓ Daltonbeleidsplan Campus Columbus
- ✓ Kijkwijzer onderwijs
- ✓ Kijkwijzer BSO La Nina
- ✓ Daltonmap (te vinden in elke unit en geleding van de opvang)
- ✓ www.campuscolumbus.nl

Dit zijn onze ontwikkelpunten wat betreft zelfstandigheid:

- ✓ **Doelen vanuit het campusjaarplan van 2023-2024:**
 - *De Nieuwe Wereld/La Pinta (opvang)*: In november zijn alle teamleden KDV geschoold om welbevinden en betrokkenheid te herkennen en hierop te acteren.
 - *Onderwijs*: In elke unit wordt gewerkt met uitgestelde aandacht, zodat de zelfstandigheid van onze kinderen vergroot wordt.
 - *La Nina (BSO)*: De omgeving draagt bij aan samenwerken, spelen, ontdekken en reflecteren.

- ✓ **Uitgestelde aandacht:**

Uitgestelde aandacht is een onderdeel waar we dit onderwijsjaar veel aandacht aan hebben besteed. De werkwijze waarbij kinderen vanaf unit D een vragenkaartje gebruiken om aan te geven voor uitgestelde aandacht past nog steeds bij onze visie, maar leek naar de achtergrond te zijn verdwenen. In de periode waarin zelfstandigheid centraal staat, zal het gebruik van dit kaartje nieuw leven ingeblazen worden.

Reactie visitatieteam

Het is zichtbaar dat de leerlingen zelfstandig aan hun taken kunnen werken, die op de weektaak staan. We hebben weinig differentiatie binnen de taken op kindniveau en weinig eigen inbreng kunnen waarnemen.

Er wordt aan doelen gewerkt, maar niet in alle units is zichtbaar hoe en wat als doelen zijn bereikt. De vragen kaartjes zoals boven beschreven hebben we niet overal zichtbaar kunnen ontdekken. Er wordt in de verschillende units instructies aan de verschillende fases gegeven. Als je niet in de fase zit, waar instructie voor gegeven wordt, ben je zelfstandig aan het werk aan je taken, totdat jouw fase aan de beurt is voor instructie. Alle leerlingen doen wel mee aan de instructie die binnen de fase waarin ze zitten worden gegeven.

In de teamkamer, zijn planningsen zichtbaar die zelfstandig door leerkrachten worden ingevuld en aangepast.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces. Dit hebben we de afgelopen tijd gedaan:

Opvang:
<p>✓ Centraal stellen kernwaarden. Gedurende een periode van vakantie tot vakantie staat ook dit onderwijsjaar weer de kernwaarde samenwerken centraal. Zie punt 1.1 voor informatievoorziening rond deze kernwaarde.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Centraal stellen kernwaarden: Zie punt 1. Opvang.</p> <p>✓ Samenwerking met ouders. Op Campus Columbus zien de we samenwerking en goed contact met ouders als voorwaarde voor goed onderwijs en opvang van onze kinderen. In onderwijsjaar 2022-2023 zijn we geauditeerd door collega's van andere kindcentra binnen Blossse. Eén van de ontwikkelpunten die zij ons namens ouders meegaven, was dat het contact met ouders sinds Covid volgens hen minder prioriteit had gekregen op de campus.</p> <p>Wij hebben hier als team onderwijs bij de start van het daaropvolgende onderwijsjaar meteen actie op ondernomen op deze wijze:</p> <p>Het meedoekwartier wordt gedurende een aantal weken structureel ingepland in het onderwijsjaar. Dit zijn momenten van een kwartier waarin alle ouders mee kunnen doen in de unit(s) van hun kind (in unit A duurt het meedoekwartier een uur). Daarnaast staan alle collega's staan dagelijks op het plein om de kinderen te verwelkomen en om na onderwijstijd met ouders te spreken, ook wordt er wekelijks een update in Kwieb verstuurd naar alle ouders van de unit, is er jaarlijks tijd voor extra gesprekken met de leerkracht, en kunnen ouders de leerkracht een bericht sturen middels een Topic, zodat er korte lijnen zijn.</p> <p>Ouders worden op deze manier meer betrokken bij het onderwijs van hun kind en zij kunnen middels korte lijnen contact houden met de mentor van hun kind.</p>
Team:
<p>✓ Samenwerking verschillende geledingen onderwijs. De samenwerking binnen de verschillende geledingen tussen de campus is de afgelopen jaren verstevigd. Onderwijs en (naschoolse) opvang werken meer samen. Zie punt 1.5, doelmatigheid.</p>

Huidige situatie kernwaarde samenwerken. Hier zijn wij trots op:

Opgvang:
<p>✓ Samenwerking bij La Nina. De collega's van La Nina hebben samenwerking tijdens de buitenschoolse opvang hoog in het vaandel staan. Tijdens het werkoverleg van september 2023 hebben zij voor zichzelf opgesomd wat er bij de BSO zoal gedaan wordt aan samenwerking; samen oplossingen bedenken, samen opruimen, elkaar helpen, thematisch werken en samenwerking tussen teamleden wordt door hen gezien als de basis van samenwerking bij La Nina. Ook gebruiken de collega's van La Nina dezelfde cooperatieve werkvormen die er gebruikt worden bij onderwijs.</p> <p>✓ Thematisch werken. Op de gehele campus van 0 tot 12 jaar, wordt thematisch gewerkt. Door deze werkwijze wordt het samenwerken tussen kinderen onderling gestimuleerd, maar ook is er sprake van samenwerking tussen opvang en onderwijs. Unit A en La Pinta werken namelijk aan dezelfde thema's, waardoor voor kinderen die komen peuter-kleuterspelen, hetzelfde thema geldt.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Maatjes en teamtaken in de unit. In elke kring van onderwijs worden per periode van vakantie tot vakantie nieuwe maatjes gevormd. Dit zijn tweetallen kinderen die elkaar kunnen helpen waar nodig. Het overzicht van de maatjes per kring hangt zichtbaar in de unit. Soms vormen meerdere maatjes een team, die 's middags aan het eind van de schooldag een teamtaak uitvoeren. Hierbij is samenwerking cruciaal en elkaar aanspreken op verantwoordelijkheid ook.</p> <p>✓ Thematisch werken: Zie punt 2. Opgvang.</p>
Team:
<p>✓ Maatjessysteem teamleden opvang en onderwijs. Om ervoor te zorgen dat zowel collega's van team onderwijs als team opvang contact met elkaar houden, is er gekozen voor een maatjessysteem door de campus heen. Elk teamlid heeft één of twee maatjes op de campus, die er is om leuke of minder fijne dingen mee te delen. De kinderen in de units hebben een maatje, maar de teamleden dus ook.</p>

Bijlagen die de informatie wat betreft 'Samenwerken' ondersteunen:

- ✓ Daltonbeleidsplan campus Columbus
- ✓ Overzicht Coöperatieve werkvormen, zie Daltonbeleidsplan
- ✓ Kijkwijzer onderwijs
- ✓ Kijkwijzer BSO La Nina
- ✓ Daltonmap (te vinden in elke unit en geleding van de opvang)
- ✓ www.campuscolumbus.nl

Dit zijn onze ontwikkelpunten:

- ✓ **Doelen vanuit het campusjaarplan van 2023-2024:**
 - *De Nieuwe Wereld/La Pinta (opvang):* In november zijn alle teamleden KDV geschoold in het invullen en interpreteren van KIJK.
 - *Onderwijs:* In elke unit worden wekelijks coöperatieve werkvormen toegepast.
 - *La Nina (BSO):* De huidige daltonkernwaarde is zichtbaar voor ouders (communicatie via ouderportaal, foto's in hal).

- ✓ **Proefvisitatie.** De afgelopen twee onderwijsjaren heeft er tussen de daltoncoaches van De Poolster (Heerhugowaard) en Campus Columbus regelmatig overleg plaatsgevonden over de daltonontwikkeling van beide kindcentra. Om elkaars kindcentrum zo goed mogelijk voor te bereiden op de beide visitaties vanuit de NDV in 2024, is er besloten om een proefvisitatie bij elkaar uit te voeren. Deze heeft plaatsgevonden in februari 2024. Naast collega's van de Poolster hebben twee ouders en zes kinderen van de kinderraad tevens een proefvisitatie uitgevoerd. De feedback hiervan is gedeeld met het voltallige team.

- ✓ **Verbouwing La Nina (BSO).** In mei 2024 zal een start worden gemaakt met de herinrichting van de ruimte van La Nina. Aan de basis van deze herinrichting staat onze daltonvisie, waarbij de wens van teamleden was om deze visie terug te laten komen in het hele gebouw. De ruimte werd voorheen alleen gebruikt tijdens de uren van de buitenschoolse opvang, maar in het nieuwe ontwerp is ook het gebruik van de ruimte door onderwijs meegenomen, van 8.30 - 14.00 uur. De daltonvisie van de campus staat centraal bij de ontwikkeling van de heringerichte BSO.

Reactie visitatieteam

Op blz. 13 van het visitatieverslag staat bij het kopje onderwijs alleen iets over samenwerken met de ouders en op blz. 14 ook bij het kopje onderwijs hebben jullie alleen iets beschreven over het maatjes werken/teamtaken. Dit is wel erg summier om de kernwaarde samenwerking te beschrijven. We hebben gezien en gehoord dat de samenwerking tussen onderwijs en opvang in de afgelopen jaren verstevigd is, er wordt echt meer samengewerkt. Dit geeft de opvang ook aan. Door het peuter-kleuter spelen is er meer samenwerking ontstaan tussen de kleuters en de 3-jarigen en natuurlijk ook daardoor tussen de opvangmedewerkers en de leerkrachten van de kleuters. Ook geven de opvang medewerkers aan dat er nu meer samenwerking/contact is met de directie/IB en Daltoncoach. We hebben helaas op de visitatie dag geen coöperatieve werkvormen gezien, wel hebben we samenwerken teruggezien als de kinderen aan het thema werkten. We begrepen van de diverse kinderen, dat de leerkracht nog vaak bepaalt wanneer er samengewerkt mag worden want anders mag dat niet, het mag wel altijd bij het thema werken. Wel mogen kinderen elkaar tijdens het werken vragen stellen. Een andere manier van samenwerken is terug te vinden in het samenwerken van kinderen uit Unit C en kinderen die het programma BOUW volgen. De maatjescheck in de ochtendkring is een mooie top en het ondernemersplan in groep 8 ook!
Tip; probeer met elkaar te ontdekken waar de mogelijkheden zitten om de kinderen toch nog meer te laten samenwerken, want die mogelijkheden zijn er.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces. Dit hebben we de afgelopen tijd gedaan:

Opvang:
<ul style="list-style-type: none">✓ Centraal stellen kernwaarden. Gedurende een periode van vakantie tot vakantie staat ook dit onderwijsjaar weer de kernwaarde reflectie centraal. Zie punt 1.1 voor informatievoorziening rond deze kernwaarde.✓ Dagelijks reflecteren opvang en onderwijs. In onderwijsjaar 2022-2023 was het doel m.b.t. reflectie dat alle teamleden dagelijks zouden gaan reflecteren met de kinderen. De manier waarop dit gebeurt is niet in beton gegoten, daar zijn de teamleden vrij in. Maar het reflecteren op gedrag, situaties, gevoelens en gemaakt werk vinden wij op de campus belangrijk genoeg om elke dag te doen, gevolgd door het benoemen van de term reflectie.
Onderwijs:
<ul style="list-style-type: none">✓ Centraal stellen kernwaarden. Zie punt 1. Opvang.✓ Dagelijks reflecteren opvang en onderwijs. Zie punt 2. Opvang.
Team:
<ul style="list-style-type: none">✓ Reflectie team opvang en onderwijs: Tijdens de werkoverleggen van de opvang, studiedagen en Spiegeleieren wordt er op meerdere zaken gereflecteerd. Wanneer er een doel is gesteld, wordt daar een reflectiemoment voor vastgelegd, zodat we kritisch op ons eigen werk blijven en ook de successen samen vieren.

Huidige situatie kernwaarde reflectie:

Opvang:
<p>✓ Portfoliocyclus. Op de campus wordt zowel met alle teamleden en kinderen vanaf de Nieuwe Wereld gereflecteerd middels een portfoliomap en bijbehorende gesprekken. In de portfoliomappen van de opvang worden werkjes van de kinderen bewaard, aangevuld met foto's van de ontwikkeling van de kinderen. Dus van 0 – 12 jaar.</p> <p>Bij het vullen van de portfoliomappen van onderwijs worden de kinderen van onderwijs zeer betrokken vanwege het feit dat zij ouder zijn. Er wordt tweemaal per jaar een portfoliopresentatie van elk kind ingepland, voorafgegaan aan een reflectiegesprek tussen kind en leerkracht. Dit gesprek wordt ondersteund door het invullen van een reflectieblad (in de onderbouw wordt er met stempels gewerkt). De portfoliopresentatie is voor de helft 'het feestje van het kind' en bestaat voor de helft uit informatie die de mentor geeft over gedrag en leervorderingen.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Portfoliocyclus: Zie punt 1. Opvang</p>
Team:
<p>✓ Mijn unit, jouw unit. Het doel wat betreft reflectie uit het campusjaarplan was dat iedere collega van onderwijs de onderwijspraktijk van minstens één andere unit kent. Vanaf de herfstvakantie 2023 tot aan meivakantie 2024 zijn collega's collegiale consultatie gaan uitvoeren in twee andere units. Zij hebben daar individueel ruilafspraken voor gemaakt met een collega en gedurende minstens een uur de andere unitkring overgenomen. Voorafgaand hebben alle collega's een voorbereidend formulier ingevuld en de reflectie van het bezoek vond samen met de collega op dezelfde dag plaats aan de hand van datzelfde formulier.</p> <p>✓ Campus Columbus 3.0 Vanuit Stichting Blossie is de wens uitgesproken om met alle kindcentra te kijken naar de toekomst van het onderwijs. Mede vanwege het lerarentekort, maar ook om samen met de kinderen naar een meer duurzame wereld te gaan.</p> <p>Op de studiedag van het gehele team in oktober 2023 zijn teamleden, ouders en kinderen met elkaar in gesprek gegaan om vervolgd in werkgroepen te gaan werken aan vastgestelde doelen. Deze doelen worden de komende tijd voortgezet en bieden veel perspectief voor de (onderwijs)toekomst.</p>

Bijlagen die de informatie wat betreft 'Reflectie' ondersteunen:

- ✓ Daltonbeleidsplan Campus Columbus
- ✓ Kijkwijzer onderwijs
- ✓ Kijkwijzer BSO La Nina
- ✓ www.campuscolumbus.nl
- ✓ Daltonmap (te vinden in elke unit en geleding van de opvang)
- ✓ Document "Reflectieformulieren portfolio Campus Columbus", zie Daltonbeleidsplan

Dit zijn onze ontwikkelpunten:

- ✓ **Doelen vanuit het campusjaarplan van 2023-2024:**
 - *De Nieuwe Wereld/La Pinta:* Vanaf september 2023 werken we met een portfolio voor de kinderen van De Nieuwe Wereld.
 - *Onderwijs:* Ieder teamlid kent de (dalton)praktijk van minstens één andere unit (Mijn unit, jouw unit).
 - *La Nina:* Professionele cultuur; ieder teamlid reflecteert op eigen ontwikkeling en 'vangt' dit in zijn/haar portfolio.

Reactie visitatieteam

In unit A worden door de leerlingen hun taakjes gereflecteerd middels een smiley stempel. Van de werkjes die niet op papier zijn gemaakt, maar met ontwikkelingsmateriaal, wordt meteen een foto gemaakt. De kinderen mogen dan met een printpas (meester Sander-pas) naar de printer lopen en krijgen daar hulp om de foto die is gemaakt uit te printen. Daarna zetten ze op de foto één van de vijf smiley stempels. Doorheen de dag wordt er gereflecteerd tussen de leerkrachten onderling en met de leerlingen individueel als ze aan het werk zijn. In het schooljaar worden d.m.v. de portfolio's gereflecteerd over de ontwikkeling gezien over een langere tijd. Dit gebeurt twee keer per jaar.

In unit B wordt ook gebruik gemaakt van de reflectie stempels en het reflectieformulier. Deze hebben we gezien in het portfolio.

In de andere units hebben we reflectiemomenten gezien tijdens instructiemomenten in de gang of een reflectiemoment na de gymles.

We zagen in de portfoliomappen van de units dat er reflectieformulieren worden ingevuld. Daarin was een doorgaande lijn zichtbaar.

Top: Er wordt al gereflecteerd en in het portfolio is een doorgaande lijn zichtbaar in de reflectieformulieren.

Tip: Probeer meer de diepte in te gaan met deze kernwaarde en je reflectieformulier hier mee in te laten ontwikkelen:

- *Wat gebeurt er met het reflectieformulier nadat het is ingevuld?*
- *Hoe kan je duidelijk zien dat reflectie leidt tot eigenaarschap van eigen ontwikkeling?*
- *Welke doelen zijn te zien na een kringgesprek?*
- *Kinderen mogen op hun reflectieformulier aangeven wat ze nog graag willen leren. We lazen dat er een leerling aangaf dat hij/zij goed was in taal en graag Frans wil leren. Hoe faciliteren jullie deze leerpunten?*

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelproces. Dit hebben we de afgelopen tijd gedaan:

Opvang:
<p>✓ Centraal stellen kernwaarden. Gedurende een periode van vakantie tot vakantie staat ook dit onderwijsjaar weer de kernwaarde doelmatigheid centraal. Zie punt 1.1 voor informatievoorziening rond deze kernwaarde.</p> <p>✓ Dagritme. Er wordt gebruikt gemaakt van dagritmekaarten om de kinderen waar mogelijk te ondersteunen bij hun tijdsbesef.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Centraal stellen kernwaarden: Zie punt 1. Opvang</p> <p>✓ IK-doelen Looqin. De onderwijsgeleding van Campus Columbus werkt sinds een aantal jaren met het kindvolgsysteem van Looqin. Om van unit A t/m F dezelfde (dalton)bewoordingen aan Looqin te geven, zijn er in samenspraak met de werkgroep Zicht Op Ontwikkeling IK-doelen opgesteld die de collega's kunnen gebruiken.</p>
Team:
<p>✓ Werken middels het SOL-model. De afgelopen twee jaren heeft een collega van onderwijs de Master Leren en innoveren gevolgd. Voor die studie heeft zij een PLG opgezet die zich heeft beziggehouden met de verdere ontwikkeling en implementatie van het SOL-model (Sociaal Ontwerpend Leren) op Campus Columbus. Team onderwijs heeft instemming gegeven op het werken met het SOL-model in de verschillende units en er wordt vanaf heden op thematische basis mee gewerkt. De kinderen worden in de verschillende doelmatige fases meegenomen middels de SOL-cirkels in elke kring.</p>

Huidige situatie kernwaarde doelmatigheid:

Opvang:
<p>✓ Overleg met team onderwijs: Er wordt meer overlegd met teamleden van team onderwijs, ook zijn er kindbesprekingen tussen La Nina en onderwijs.</p>
Onderwijs:
<p>✓ Binnen- en buitenroutines. Om de kinderen zoveel mogelijk vrijheid in gebondenheid te bieden, hebben we op de campus binnen- en buitenroutines ontwikkeld. Jaarlijks wordt het document binnen- en buitenroutines aangepast naar de huidige situatie, maar het bieden van vrijheid en toch het doelmatige karakter ervan geeft de kinderen en leerkrachten houvast.</p> <p>✓ Plannetjes onderbouw. In unit A en deels unit B wordt voornamelijk aan persoonlijke doelen van de kinderen. Er wordt door de leerkracht veel tijd besteed aan het bedenken van eigen doelen, waar een 'plannetje' voor wordt geschreven. Hier wordt na enige tijd ook weer met de kinderen op gereflecteerd.</p> <p>✓ Kinderraad. Elke maand komt de kinderraad bijeen voor een overleg onder leiding van één van de directeuren. Er wordt vooraf een agenda gemaakt en om toerbeurt is een kind notulist. De kinderen uit de Kinderraad zijn democratisch gekozen en vanuit elke kring nemen twee kinderen zitting in de raad. Dalton is een vast onderdeel op de agenda van de Kinderraad.</p>
Team:
<p>✓ Doorgaande lijn Dalton. Vanuit de aanbevelingen van de vorige visitatie in 2016 is de doorgaande lijn wat betreft Dalton nog verder verstevigd. Zo zijn er kijkwijzers voor verschillende geledingen opgesteld, is er een daltonleergemeenschap opgezet met teamleden uit onderwijs, heeft de daltoncoach ook contact met vaste collega's van de opvang en wordt er een gezamenlijke daltoncursus gevolgd door leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Ook worden er jaarlijks een gezamenlijke studiedag en een daltonavond georganiseerd voor het gehele team.</p> <p>Ook wordt er per periode van vakantie tot vakantie gewerkt aan één en dezelfde kernwaarde, alle geledingen vullen (waar mogelijk met de kinderen) een poster per kernwaarde in en alle ouders en teamleden worden per kernwaarde op de hoogte gesteld middels een update. Informatievoorziening en inspiratie geven staan bij deze werkwijze voorop.</p>

Bijlagen die de informatie wat betreft 'Doelmatigheid' ondersteunen:

- ✓ Daltonbeleidsplan Campus Columbus
- ✓ Kijkwijzer onderwijs
- ✓ Kijkwijzer BSO La Nina
- ✓ www.campuscolumbus.nl
- ✓ Daltonmap (te vinden in elke unit en geleding van de opvang)
- ✓ Document 'Binnen- en buitenroutines', zie Daltonbeleidsplan

Dit zijn onze ontwikkelpunten:

- ✓ **Doelen vanuit het campusjaarplan van 2023-2024:**
 - *De Nieuwe Wereld/La Pinta:* Leergemeenschap oversteken; doorgaande lijn peuters-kleuters versterken.
 - *Onderwijs:* Er wordt een doorgaande lijn ontwikkeld waarbij de taakbrief centraal staat van unit A t/m F.
 - *La Nina:* Dalton en professionele cultuur; We hebben één pedagogische aanpak in lijn met onderwijs. Hoe ziet dit eruit?

- ✓ **Taakbrief onderwijs.** Eén van de proeftuinen van onderwijsjaar 2023-2024 is het ontwikkelen van een taakbrief van unit A t/m F. Hierbij heeft het team eerst gekeken naar de visie van de campus op doelmatigheid, kritische vragen gesteld wat betreft het doel van een taakbrief en daarna is er gestart met de ontwikkeling van een doorgaande lijn. Dit punt is gedurende dit onderwijsjaar nog in ontwikkeling en zal geleid worden door de vier collega's van onderwijs die de tweejarige cursus tot daltonleerkracht volgen.

Reactie visitatieteam

In unit A zagen we dat kinderen binnen een bepaalde tijd in een atelier aan het werk waren. Deze worden afgewisseld met kringmomenten van instructies. In de ruimtes hangen dagritmekaarten. Het ritme en structuur is bij de leerlingen bekend.

Daarnaast zagen we dat leerlingen in unit A en B middels een taakbrief in weekoverzicht op de gang of in de klas een taak op die dag mogen plannen met een cirkel rond een smiley en deze smiley afkleuren als de taak af is.

In de andere units zagen we dat de leerlingen een map hadden waarin de leerlingen hun taakblad hadden die ze inkleuren. In unit F wordt er met een agenda gewerkt.

In de units D, E en F hangen borden in de klas waar de instructieplanning te zien is.

Leerlingen geven aan dat de leerkracht in de taakbrief aangeeft wat de taak van de leerling is.

Top: Er is een bepaalde structuur van instructie en zelfstandig werken te zien in de school. Hierbij zijn de kinderen bekend met het rooster en weten wanneer ze waar moeten zijn.

Tip: Probeer een manier te vinden waarin de taakbrief een verdieping kan geven in de leerlijnen van de leerlingen. Op die manier is het geen aftekendocument van de taak maar geeft het een ontwikkeling weer binnen de taak en van de leerling. Je kan daarbij de taak vanuit de doelen maken en leerlingen hierop laten reflecteren: "Heb ik het doel behaald of ga ik hier volgende keer verder mee oefenen?" Misschien kan je vanuit formatieve toetsen ook effectieve taakbrieven maken waarop leerlingen kunnen reflecteren? Dan is de taakbrief ook meer leerling gestuurd i.p.v. leerkracht gestuurd.

Maak een zo effectief mogelijke leeromgeving waarin een eenheid te zien is in dagplanning (instructies, pauzes, gym...) maar ook in doelen die in die periode (week, maand, of afhankelijk van de methode: vb doelen van 1 blok) te zien zijn. Die ik – doelen kunnen op de taakbrief terugkomen met een reflectievakje waarin de leerling

kan aangeven of het doel al dan niet is behaald. Op het einde van de week kan geëvalueerd worden en nagedacht: “wie of wat heb ik nodig om mijn doel te bereiken of verder te komen in het bereiken van mijn doel?”

Hierin kan dan de kernwaarde samenwerken een rol spelen waarin binnen units of vanuit andere units leerlingen elkaar kunnen helpen d.m.v. coöperatieve werkvormen om hun doel te bereiken of verder te komen.

Elke ruimte binnen het gebouw wordt benut. Een valkuil kan zijn dat het zo veel prikkels geeft waardoor de mooie posters over de kernwaarden, de doelen, de werkjes van de leerlingen, en de dagplanning niet meer duidelijk te zien zijn. Alles wordt dan even belangrijk.

Aanbeveling 2:

Gezien jullie Campusjaarplan waarin heel veel ambities staan, ontwikkelingen en ideeën is het om dit goed te kunnen realiseren zaak meer focus aan te brengen, of wel te prioriteren. Neem hierin ook de leeromgeving mee!

Aanbeveling 3:

We sluiten aan bij jullie ontwikkelpunt “het ontwikkelen van een zinvolle, doelmatige taakbrief” die past bij de werkwijze van jullie school. Houd hierbij de doorgaande lijn in de gaten!

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Manieren waarop de daltonwerkwijze op Campus Columbus wordt geborgd:

Borging richting werkgroep:

- ✓ Van vakantie tot vakantie vergadert de daltonleergemeenschap met betrekking tot de betreffende kernwaarde en het beleid.
- ✓ De daltoncoach, directeur en andere geïnteresseerde collega's nemen deel aan regiobijeenkomsten. De daltoncoach neemt deel aan het dagelijks bestuur van de daltonregio.
- ✓ De daltoncoach en geïnteresseerde collega's van het team/de daltonleergemeenschap nemen deel aan online daltoncafés.
- ✓ Alle leden van de werkgroep hebben hun eigen 'taak' binnen de werkgroep.
- ✓ Er wordt planmatig gewerkt, zodat de daltoncoach wel de initiator is, maar de daltonwerkgroep ook functioneert als deze niet aanwezig is. Het is een zelfsturende leergemeenschap waarbij elk lid een eigen uitvoerende taak heeft. Deze staat beschreven in de dalton jaarplanning.

Borging richting team Campus Columbus:

- ✓ Per kernwaarde ontvangen alle teamleden van Campus Columbus een update per mail. Dit kan gelijk zijn voor alle teamleden, of worden aangepast aan alleen informatie voor onderwijs en alleen opvang.
- ✓ In elke unit en bij De Nieuwe Wereld, La Pinta en La Nina is een daltonmap te vinden. Hierin wordt nieuwe input in de vorm van theorie, achtergrondinformatie of inspiratie geplaatst. Zo is het voor nieuwe collega's helder wat de daltonwerkwijze is en kan eigen input bewaard worden.
- ✓ Jaarlijks wordt er een daltonklassenbezoek gedaan aan de hand van de kijkwijzer door de daltoncoach. Hiervan wordt een groslijst gemaakt en deze wordt gebruikt om nieuwe daltondoelen voor het onderwijsjaar erop te maken.
- ✓ In elke unit hangt per kernwaarde een poster waarop de huidige kernwaarde genoemd staat. Deze poster wordt per kernwaarde samen (indien mogelijk) met de kinderen beschreven en gevuld.
- ✓ Er wordt per kernwaarde een inspiratietafel in de teamkamer ingericht.
- ✓ Jaarlijks is er een gezamenlijke daltonavond voor team onderwijs en opvang.
- ✓ In schooljaar 2023-2024 staat de verbouwing van de ruimte van La Nina (BSO) gepland. Bij deze verbouwing staat onze daltonvisie centraal. Het doel is om deze ruimte tot 14.00 uur ook ter beschikking te stellen voor onderwijs.
- ✓ Een viertal collega's is in voorjaar 2023 op studiereis naar Finland geweest om inspiratie op te doen voor o.a. de samenwerking binnen kindcentra. De bevindingen hiervan zijn teruggekoppeld aan alle teamleden.

Borging richting kinderen:

- ✓ Elke periode staat een kernwaarde centraal in alle units en bij de (naschoolse) opvang.
- ✓ In elke unit hangt per kernwaarde een poster waarop de werkwijze van de campus staat. Deze poster wordt per kernwaarde samen met de kinderen beschreven en gevuld.
- ✓ Eén keer per maand vindt er een vergadering van de kinderraad plaats, waarbij twee kinderen uit elke unit (vanaf unit C) in gesprek gaan met de directeur. De inhoud van

deze vergaderingen wordt teruggekoppeld aan de kinderen in de unit en aan de teamleden middels de wekelijkse teamupdate.

Borging richting ouders:

- ✓ Per kernwaarde ontvangen ouders in Konnekt of Kwieb een update met daarin praktische voorbeelden.
- ✓ Ouders kunnen op onze vernieuwde website informatie vinden over onze daltonvisie en –werkwijze.
- ✓ In de aula hangt een televisie waar ouders verschillende (dalton)foto's op kunnen bekijken van de kinderen.
- ✓ Bij DNW/La Pinta zijn de daltonposters zo opgehangen, dat ouders bij het ophalen en brengen van hun kind foto's kunnen bekijken die met de kernwaarde te maken heeft. Bij La Nina zien zij ook de poster hangen, maar daar is hij gevuld met de woordelijke input van de kinderen.

Reactie visitatieteam

Wat jullie hierboven beschreven hebben, hebben we grotendeels (zoveel als mogelijk was) op de dag van de visitatie teruggezien. Parels zijn: de kernwaarden-posters die in alle units hangen, de inspiratietafel in de teamkamer die per kernwaarde wordt ingericht en de portfolio's 0-12 jaar.

Misschien nog wel een tip. Er is geen nieuwsbrief richting de ouders als er een nieuw thema start met daarin de uitleg van het thema, alle activiteiten die ondernomen gaan worden tbv het thema, wat de kinderen gaan leren, welke doelen er gesteld worden etc.etc. De nieuwsbrief zou dan per unit gemaakt kunnen worden en vergeet ook niet de ouders van de opvang/peuters hierbij te betrekken.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- Het creatieve, out of the box-denken van onze teamleden.
- Het feit dat we de kinderen echt 'zien'. Een kind mag op de campus zichzelf zijn (vrijheid in gebondenheid).
- De ontwikkeling van ons kindcentrum als geheel is in volle gang.
- We zijn op zoek naar Campus 3.0 en durven daarbij te dromen, buiten het gebaande pad te gaan en net als de kinderen 'mensen met lef' te zijn.
- We zijn trots op de dynamiek binnen het team. Men kan zichzelf zijn en talenten van teamleden worden gezien en benut.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- ✓ Op welke wijze kunnen wij een taakbrief ontwikkelen die past bij de werkwijze van de campus, die een duidelijke opbouw heeft en die vooral zinvol is? We willen kinderen leren plannen en geen 'aftekendocument' maken. Hiervoor gaan we een proeftuin starten binnen team onderwijs.
- ✓ Op welke wijze kunnen we het 'oversteken' van peuters naar kleuters nog steviger vormgeven? Er is een leergemeenschap ingesteld om hier onderzoek naar te doen en om dit op te zetten.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij hebben als team hard gewerkt aan het in beeld krijgen van de daltonlijn van 0 tot 12 jaar op de campus. Er werd al jaren heel veel gedaan, maar de afgelopen jaren hebben we dit in beeld gebracht. Hierdoor is de doorgaande lijn van het gehele kindcentrum duidelijk geworden, maar hebben we ook gezien dat we trots mogen zijn op wat er allemaal gedaan wordt. Tevens hebben we gezien dat zaken als de taakbrief en de overgang van peuter naar kleuter (het oversteken) nog verdere ontwikkeling nodig heeft. Hier willen we graag het creatieve denken van onze teamleden voor blijven gebruiken.

Wij hebben vertrouwen in onze daltontoeekomst en ons eigen ontwikkelvermogen op dit vlak.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij verwachten bij de volgende visitatie nog verder te zijn in de samensmelting van opvang en onderwijs. We erkennen en zien dat opvang en onderwijs twee verschillende disciplines zijn, maar tegelijkertijd willen we de overdracht en overloop van opvang naar onderwijs nog meer verstevigen.

Daarnaast zijn we druk met de ontwikkeling van Campus 3.0, waarbij gekeken wordt naar een duurzame versie van de campus. We kijken hierbij samen met onze stichting (Blosse) naar de toekomst van het onderwijs en onze rol daarin.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft van onderstaande parels op Campus Columbus mogen genieten:

- **Posters kernwaarden**
- **Peuter/kleuterspelen**
- **Doorgaande lijn qua thema's**
- **Ondernemersplan unit F**
- **Doorgaande lijn portfolio's 0 tot 12 jaar**

Het team van de Campus Columbus had twee duidelijke ontwikkel- en onderzoeksvragen voor het visitatieteam (zie boven). Onderstaande tips willen we het team meegeven op het gebied van:

1. **Taakbrief:**
 - **wat is jullie visie t.a.v. daltonbord/weektaak van La Pinta tot unit F?**
 - **Denk na over persoonlijke doelen, misschien gekoppeld aan het portfolio?**
 - **Samenwerkopdracht maatjes gekoppeld aan de cognitieve vakken (van en met elkaar leren)**
 - **Hoe denken jullie over een daltonbord met eenvoudige picto's/foto's bij La Pinta als voorloper op de taakbrief?**
 - **Informeer, ga kijken bij andere scholen die met unit onderwijs werken..... Jullie hoeven het "wiel" niet opnieuw uit te vinden! Denk na over de tip beschreven in de kernwaarde effectiviteit/doelmatigheid.**
2. **"Oversteken" peuters/kleuters: het "oversteken" peuters/kleuters heeft het visitatieteam op deze dag helaas niet kunnen zien. Wel hebben we met collega's gesproken over deze mooie, waardevolle parel. Jullie zijn vorig jaar hier mee gestart.**

Een tip van onze kant zou zijn: zorg dat het eerst goed geïmplementeerd wordt en evalueer/reflecteer over bijvoorbeeld een half jaar. Maak kleine stapjes om het steviger vorm te geven!

Aanbeveling 3:

We sluiten aan bij jullie ontwikkelpunt "het ontwikkelen van een zinvolle, doelmatige taakbrief" die past bij de werkwijze van jullie school. Houd hierbij de doorgaande lijn in de gaten!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Het visitatieteam heeft met zes leerlingen gesproken. Vanuit elke unit zetelen normaal gezien twee leerlingen. Vandaag waren er geen leerlingen uit unit F omdat zij een uitje hadden op dat moment.

De leerlingen gaven aan dat ze een jaar in de kinderraad zetelen. Ze worden gekozen middels een loting, door de leerlingen in de klas, n.a.v. een presentatie, of worden door de leerkracht gekozen.

Ze hebben één keer in de maand een vergadering met juf Dorien.

In die vergadering wordt vooral besproken wat ze graag willen. Ze hebben een “denktank” opgezet en daarbij 750 euro gekregen. Hun ideeën waren: een schoolhond aanschaffen, een plantenmuur in de school realiseren of een moestuin aanleggen. Om ideeën te verwezenlijken maken ze gebruik van het SOL model dat binnen de school wordt gebruikt en overal in de units hangt.

De leerlingen van de kinderraad maken het verschil in dat ze veel samenwerken, teamtaken hebben, met maatjes werken, zelfstandig werken en meer vrijheid hebben dan andere leerlingen binnen hun unit.

Onder teamtaken verstaan ze: Activiteiten geven aan andere leerlingen in samenwerking met andere units, ouders en leerkrachten. Die activiteiten kunnen zijn: voetbal- en knutselles geven.

Als verschil met andere scholen geeft de kinderraad aan dat andere scholen geen teamtaken hebben en niet werken met units en fases. De leerlingen waren heel enthousiast over hun school en trots.

Tot slot werd gevraagd wat je zou doen als je voor één dag directeur zou willen zijn.

De antwoorden uit de kinderraad waren als volgt:

“een speeldag” organiseren.

“een schoolreis”

“Gratis eten gemaakt door de juf”

“De units meer mixen zodat ik ook andere leerlingen leer kennen.”

ouders

We hebben een drietal ouders gesproken. Deze ouders waren erg enthousiast over de Campus en hebben allen bewust voor de school en het Dalton/unit onderwijs gekozen. De ouders hebben kinderen binnen de verschillende units. Eén ouder woont helemaal niet heel dicht in de buurt van de school, maar voelde zich erg fijn bij het Daltononderwijs. De ouders merken dat hun kinderen het fijn vinden op school en erg zelfstandig zijn. Ze vinden het heel fijn, dat als een kind eraan toe is dat het ieder half jaar binnen de unit naar een fase hoger kunnen doorstromen, ze vinden het wel jammer dat als je in de laatste fase binnen een unit zit, je niet makkelijk kan doorstromen naar een andere (hoger) unit. Ook zijn de ouders erg enthousiast over de leerkrachten die binnen de Campus werken.

De ouders vinden het enorm leuk dat de kinderen aan het einde van een thema zelf hun werk en aan het einde van een periode zelf hun portfolio presenteren en zijn erg verrast hoe goed hun kinderen dat kunnen. Ouders geven aan dat hun kinderen goed leren plannen.

Wel vinden ze het jammer dat ze heel vaak hun werk presenteren, maar dat er niet dieper op het bespreken van de resoluten (IEP) wordt ingegaan. Ze worden wel gedeeld met de ouders en als ouders vragen hebben kunnen ze gesteld worden, maar dat is het. Ouders geven ook aan dat de school heel goed is in observeren en signaleren van kinderen/problematiek, maar dat ze niet echt goed meegenomen worden in het proces daarna.

Binnen de opvang vind een ouder dat de zelfstandigheid nog wel wat meer kan worden benadrukt (na b.v 1 ongelukje krijgt kind alweer gelijk luier om, dat mag best wat minder snel) Ook geven ouders aan dat er meer op niveau per vak gekeken mag worden, ipv naar het totale plaatje. De voorkeur van de ouders hierin zou zijn dat je per vak in fases omhoog en naar beneden kan, ook unitdoorbrekend.

medewerkers

Gedurende de dag hebben wij ons best gedaan om met zoveel mogelijk collega's en kinderen in gesprek te gaan. We begrijpen dat misschien niet iedereen zich gehoord heeft gevoeld, maar daar we alles willen zien is dit helaas niet altijd mogelijk. Tijdens de heerlijke luch hebben we ook tijd gehad om met de collega's in gesprek te gaan, fijn! We hebben de collega's als open en toegankelijk ervaren. Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten zijn duidelijk gewend dat er mensen binnen lopen (leerlingen ook) en zij gaan verder met hun werk zonder zich te laten afleiden. Collega's staan open voor vragen en leggen graag uit hoe ze bezig zijn en wat ze doen. Dit merkten wij ook in het enthousiasme wanneer er over de daltonontwikkelingen gesproken werd. Dezelfde taal spreken en de ontwikkelingen goed implementeren is iets wat we als visitatieteam wel terug kregen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Tijdens het voorgesprek hebben we gesproken met Dorien (directie) en Janine (daltoncoördinator).

Marcia kan door persoonlijke omstandigheden vandaag niet aanwezig zijn (directie) We bedanken voor het aanleveren van de stukken en geven aan dat we op voorhand het visitatieverslag “magertjes” vinden. In het vooroverleg van het visitatieteam riep het bij ons allemaal vragen op. Bij het lezen van het verslag kunnen we ons niet voorstellen dat ontwikkelingen die zijn ingezet allemaal soepeltjes verlopen. We geven de tip mee om een volgende keer ook te beschreven wat er niet is gelukt, waar jullie tegenaan liepen.

We bespreken de aanbevelingen van de vorige visitatie:

***Aanbeveling 1** lijkt op voorhand te zijn gerealiseerd. We geven aan dat we de start van het portfolio in 2023-2024 na de visitatie van 2016 wel rijkelijk laat vinden. Zowel Dorien en Janine kunnen dit verklaren.*

*Bij **Aanbeveling 2** stellen we de vraag over dat “de daltoncoach wordt vrijgeroosterd indien nodig”. We vinden dit tegenstrijdig met de aanbeveling. Er is ingezet op een daltonleergemeenschap, een mooie ontwikkeling. Janine geeft aan dat ze recent nu één keer in de twee weken op vrijdag is vrijgeroosterd. Fijn dat dit nu toch gerealiseerd is!*

***Aanbeveling 3** het vastleggen van volgende doelen is uitgewerkt in een Campusjaarplan. Het is duidelijk dat het team van Campus Columbus ambitieus is, maar we vragen ons af of al deze doelen haalbaar zijn en goed geïmplementeerd kunnen worden. Prioriteer, wat sluit aan bij de visie?*

Het was een prettig gesprek waarin ons het één en al duidelijk werd wat we niet uit het verslag hadden kunnen opmaken. Na het gesprek hebben we een veel helderder beeld gekregen.

Bestuurder(s)

We hebben gesproken met Remco Prast, sinds tweeënhalf jaar bestuurder bij stichting Blosse. Is werkzaam geweest in kinderopvang, speciaal onderwijs (sector directeur) en MBO.

Was geraakt door sollicitatie vraag “Wat kom je brengen”.

Inclusief onderwijs en opvang, alles in één, doorgaande lijnen. Het spreken van dezelfde taal.

De staf onderwijs en opvang zijn binnen Blosse samengevoegd. Binnen de achtentwintig scholen is de Campus Columbus het enige Dalton Kindcentrum.

Wat is er zo speciaal aan de Campus Columbus?

- Rondleiding door kinderen.
 - Leerlingen zitten in de sollicitatiecommissie.
- Grote betrokkenheid van directie, personeel, ouders en kinderen.*

Voor het peuter/kleuterspelen heeft het bestuur zich hard gemaakt. Gemeente en GGD liggen vaak dwars, door bestuur is een pilotstatus aangevraagd en bij de inspectie is

**de aanvraag omschreven in de expeditie gedachte “wat is beter voor de leerling?”
Bestuur heeft extra pedagogisch medewerker(s) gefaciliteerd.**

Vanuit de inspectie is er een onvoldoende op kwaliteit gegeven. Daltononderwijs schuurt soms ook met de opbrengsten. Staan voor eigenaarschap, voor wat je aan het doen bent:

- **Welke leerlingen heb ik?**
- **Wat kan ik ze leren?**
- **Hoe leer ik ze het?**
- **Hoe monitor ik?**

Resultaten moeilijk inzichtelijk te maken, doorgaande lijn niet altijd scherp, op ingezet!

Ouderbetrokkenheid op Campus Columbus is enorm hoog. Bij ouderverkenner binnen het bestuur kwamen de eerste aanmeldingen van de Columbus.

Waar staat Campus Columbus over vijf jaar?

Eerlijk gezegd weet ik dat niet, hoop dat ze niet stilstaan, mee veranderen met de wereld, voorloper blijven en relatie met VO hoog houden.

Is er iets wat je nog graag met ons wil delen?

Ja, portfolio van directie is een mooie ontwikkeling. Dorien en Marcia doen het goed, durven hun nek uit te steken.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Eén van onze aanbevelingen hebben we geschreven n.a.v. jullie eigen ontwikkel- en onderzoeksvraag.

Bij de zelfreflectie op de kernwaarden misten we waar jullie tegen aan zijn gelopen, waarom iets niet van de grond is gekomen of laat is gestart. In gesprekken hebben we op deze vragen antwoorden gekregen en een beter beeld kunnen vormen om de dag in te gaan. We hebben jullie een tip gegeven om dit bij een volgende visitatie mee te nemen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Creeër voor jullie zelf na tweeënhal jaar een collegiale consultatie van een andere school (iemand binnen de NDV of een andere daltoncoördinator) om te bepalen of jullie goed op weg zijn, om als de vijf jaar om zijn jullie de aanbevelingen hebben gerealiseerd.
2	Gezien jullie Campusjaarplan waarin heel veel ambities staan, ontwikkelingen en ideeën is het om dit goed te kunnen realiseren zaak meer focus aan te brengen, of wel te prioriteren. Neem hierin ook de leeromgeving mee!
3	We sluiten aan bij jullie ontwikkelpunt “het ontwikkelen van een zinvolle, doelmatige taakbrief” die past bij de werkwijze van jullie school. Houd hierbij de doorgaande lijn in de gaten!
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Het visitatieteam bedankt de Campus Columbus voor een inspirerende en mooie visitatiedag. We hebben een ambitieus, hardwerkend team en zelfstandige leerlingen gezien.

In het vooroverleg met directie en daltoncoördinator hebben we onze twijfel besproken over de verlenging van de licentie met twee of vijf jaar. Onze beoordeling op de kernwaarden zijn voldoende, maar heel magertjes! Als visitatieteam hebben we gesproken over waar de school het meest bij gebaat zou zijn. Campus Columbus heeft een pracht dalton unit concept in de basis staan. Om ervoor te zorgen dat alle kernwaarden over vijf jaar stevig staan hebben we voor een tussenoplossing in de vorm van een aanbeveling gekozen.

Aanbeveling 1: Creeër voor jullie zelf na tweeënhal jaar een collegiale consultatie van een andere school (iemand binnen de NDV of een andere daltoncoördinator) om te bepalen of jullie goed op weg zijn, om als de vijf jaar om zijn jullie de aanbevelingen hebben gerealiseerd.

In deze tussenoplossing konden directie en daltoncoördinator zich vinden en hebben we onderstaande afspraak gemaakt:

In april 2026 neemt de directie contact met voorzitter Mary Tiemeijer (0628515257) op Om aanbeveling 1 te monitoren.

Het visitatieteam heeft er alle vertrouwen in dat er over twee jaar een stevige basis staat en jullie in de drie jaar tot de volgende visitatie verder kunnen ontwikkelen. Wij wensen jullie veel succes!

Slotopmerking school/kindcentrum

Na een fijne kennismaking en introductie van de voorzitter ging onze visitatiedag van start. In verband met de reeds voorbereide lessen lukte het ons niet om nog te voldoen aan het verzoek iets te wijzigen in de planning. We hadden dit graag vooraf vernomen, zodat we de planning nog hadden kunnen aanpassen.

Ons team typeert zich als een lerend team, dat constant reflecteert en op zoek gaat naar het doel van ons handelen en verbetering van ons onderwijs. Maar zaken die voor ons zo gewoon zijn, bleken in het voorgesprek voor de bezoekers niet voldoende helder vanuit de documenten. We nemen hiervan mee dat we ons daltonbeleidsplan gaan herschrijven en gaan toetsen op duidelijkheid bij bijvoorbeeld onze campusraad, kinderraad of ouders.

Tijdens het voorgesprek hadden wij een presentatie klaarstaan om meer context te bieden ter ondersteuning van de verstuurde documenten. We zijn niet aan deze presentatie toegekomen en hebben deze tijd gebruikt om vragen te beantwoorden over zaken die vooraf onduidelijk bleken.

Eén van de vragen had betrekking op de late start (ten opzichte van de vorige visitatie) van het werken met een portfolio op De Nieuwe Wereld. Ook was in het daltonbeleidsplan niet beschreven op welke manier wij de zorg en begeleiding hebben georganiseerd. We hebben geprobeerd om context te geven aan deze vragen en willen deze informatie een plek gaan geven in onze nieuwe schoolgids, waarnaar we zullen verwijzen in ons daltonbeleidsplan.

Gedurende de dag hebben teamleden zich afgevraagd welke kant deze visitatie op zou gaan. Collega's van onderwijs en opvang waren in de korte gesprekken met de bezoekers graag dieper ingegaan op hoe het ons lukt om samen te werken tussen alle afdelingen van de campus, hoe onze daltonplanning eruitziet, hoe de daltonwerkgroep (ook bij afwezigheid van de daltoncoach) het team inspireert en waarom wij keuzes maken in ons daltonaanbod die soms anders zijn dan bij andere kindcentra. Bij de volgende visitatie zullen we dit tijdens de voorbereiding op de visitatie extra inzichtelijk maken en hopen we dat hier gedurende de dag meer ruimte voor zal zijn.

De visitatie heeft geleid tot een verlenging van 5 jaar, een predicaat waar we blij mee zijn. Echter het feit dat het 'magertjes' is, vinden wij onze onderwijspraktijk tekortdoen. We hadden graag meer context willen laten zien tijdens de lesbezoeken in de units.

Dat er verdieping nodig is bij de uitvoering van de kernwaarden erkennen we. Komend jaar zullen we daarom meer de diepte ingaan, implementeren en borgen. We verkiezen kwaliteit boven kwantiteit. Het team is gemotiveerd om onze daltonontwikkeling voort te zetten, maar het stukje trots en samen vieren ontbreekt helaas als we als team terugkijken op de visitatiedag an sich.

Desondanks kunnen we ons vinden in de aanbevelingen en hebben we in bijgaand document beschreven hoe we daarmee aan de slag gaan. We hebben door de visitatie nog meer inzicht gekregen in wat onze sterke punten en ontwikkelpunten zijn en op welke manier we onze visie willen uitdragen.

Team Campus Columbus

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1	<i>Creëer voor jullie na tweeënhalve jaar een collegiale consultatie van een andere school (iemand binnen de NDV of een andere daltoncoördinator) om te bepalen of jullie goed op weg zijn, om als de vijf jaar om zijn jullie de aanbevelingen hebben gerealiseerd.</i>
Reactie:	<p>In onderwijsjaar 2023-2024 heeft ter voorbereiding op de officiële visitatie een proefvisitatie plaatsgevonden door collega's van de Poolster. Over 2 ½ jaar willen we deze collega's wederom vragen om de Campus te visiteren op de gegeven aanbevelingen. De resultaten hiervan zullen we in april 2026 doorgeven aan de voorzitter, mevr. Tiemeijer.</p> <p>Daarnaast past de daltoncoach het daltonbeleidsplan aan, omdat wij vernomen hebben dat dit niet volledig was en er een te positief beeld geschetst is.</p>
Actie	De teamleden nemen na het ontvangen van dit verslag de aanbevelingen door, welke door de werkgroep zullen worden uitgezet in tijd.
Uitvoerenden	Directie en daltoncoach
Tijdvak	<p>Er wordt in april 2026 door de daltoncoach contact opgenomen met mevr. Tiemeijer.</p> <p>Er wordt t.z.t. voor onderwijsjaar 2028-2029 een visitatieverlenging aangevraagd voor het gehele kindcentrum.</p>
Scholing/externe ondersteuning toelichting	N.v.t.

Aanbeveling 2	<i>Gezien jullie Campusjaarplan waarin heel veel ambities staan, ontwikkelingen en ideeën is het om dit goed te kunnen realiseren zaak meer focus aan te brengen, of wel te prioriteren. Neem hierin ook de leeromgeving mee.</i>
Reactie	De afgelopen jaren is er op de campus veel aandacht geschonken aan verschillende vakgebieden en bijbehorende doelen. Dit zagen wij als noodzakelijk om onze onderwijskwaliteit te waarborgen en verhogen en hierin zie je onze hoge ambities en ontwikkelbereidheid terug. Het prioriteren van campusbrede doelen is een taak die wij als team voor komend onderwijsjaar reeds in gedachten hadden. We zijn onze doelen aan het trechteren en in 2024-2025 zal er gestart worden met een klein aantal doelen. Het implementeren van (Dalton)zaken krijgt nu meer de ruimte. Wij kunnen ons vinden in deze aanbeveling.
Actie	Campusjaarplan 2024-2025 zal wat betreft de daltonontwikkeling van de campus niet meer een doel voor elke kernwaarde omvatten, er komt nu maar één doel in te staan voor het hele onderwijsjaar: “Het ontwikkelen van een taakbrief passend bij onze visie op leren en plannen”. We nemen de tijd om dit doel zo optimaal mogelijk uit te werken.
Uitvoerenden	- Alle teamleden van Campus Columbus, zowel opvang als onderwijs.
Tijdvak	Het Campusjaarplan wordt in huidig onderwijsjaar ontworpen voor 2024-2025.
Scholing/externe ondersteuning toelichting	N.v.t.

Aanbeveling 3	<i>We sluiten aan bij jullie ontwikkelpunt “Het ontwikkelen van een zinvolle, doelmatige taakbrief” die past bij de werkwijze van jullie school. Houd hierbij de doorgaande lijn in de gaten!</i>
Reactie	Er wordt vanuit de daltoncursus en de daltonleergemeenschap een proeftuin opgezet met betrekking tot de ontwikkeling van een nieuwe taakbrief. Vanuit elke unit zal hierbij een teamlid aanwezig zijn, ook gaan we kijken op welke manier we ‘plannen’ en kiezen al kunnen integreren bij La Pinta en La Nina. We kijken er naar uit om terug te gaan naar de basis en vanaf dat punt een voor ons passende taakbrief te ontwikkelen.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Overlegdata inplannen voor de proeftuin - Tijdspad uitzetten voor ontwikkeling en uitvoering - Tussentijdse reflectiemomenten inplannen met teamleden vanuit elke unit en opvanggeleding.
Uitvoerenden	<ul style="list-style-type: none"> - Daltonleergemeenschap - Teamleden die de daltoncursus volgen (zowel opvang als onderwijs) - Teamleden alle units, La Pinta en La Nina. - Daltoncoach
Tijdvak	Onderwijsjaar 2024-2025 wordt hiervoor ingezet. In juni 2025 willen wij werken met een taakbrief die passend bij ons onderwijsaanbod is en gefundeerd op onze visie.
Scholing/externe ondersteuning toelichting	Tien teamleden zijn reeds gestart met de daltoncursus, zij gaan nu hun tweede lesjaar in en zullen deze proeftuin hiervoor gebruiken.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		17-05-2024
Idem	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		23-05-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.