

Dalton

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/Rindcentrum	De Branding
Adres	Robbenoordstraat 1 1
Postcode en plaats	1779BJ Den Oever
E-mailadres school/kindcentrum	branding@kopwerk.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0227-512276
Bestuurder(s)	G van Meerveld
Leidinggevende school/kindcentrum	E. Benard
Daltoncoördinator(en)	
Aantal groepen	2 units
Aantal kinderen	23
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	4
In bezit van daltoncertificaat	3
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	15-11-2023
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieverzoek	
Licentieverzoek	
Versnelde visitatie licentieverzoek	
Visitatie na bezwaarprocedure	

I . Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

aan overn	aanbeveling (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	1. Met betrekking tot effectiviteit is er winst te halen: Neem de taakbrieven onder de loep, zijn de twee effectief? Stroomlijn de reflectie-activiteiten van leerlingen en de feedbackgesprekken met leerkrachten daarop Hoe kun je de controle van leerdoelen effectiever maken waardoor leerlingen ook echt hun doel hebben behaald (inzicht i.p.v. afvinken: doelen halen i.p.v. doelen doen)
Actie		De effectiviteit onder de loep nemen Reflectie-activiteiten en procedure in een stroomschema brengen. Er bevindt zich een reflectie formulier in het kindportfolio waarbij op het proces gereflecteerd wordt.
Toe	Toelichting	Controle van leerdoelen (geen actie) De controle van leerdoelen is een vast onderdeel van het kindportfolio. Voor derden is dit niet inzichtelijk. (zie ontwikkeling stroomschema)

aanbeveling 2. (letterlijk Jullie zijn heel goed op weg met reflectie. Wat we nu voornamelijk zien is overnemen uit visitatieverslag) een achteraf reflectie. Neem de leerlingen mee in het reflectie proces: reflectie vooraf, tijdens en na.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

De leerlingen hebben een (digitaal) portfolio, in unit 1 op papier en unit 2/3 zijn we dit aan het ontwikkelen tot digitaal portfolio. Door de jaren heen werken we van leerstof plannen naar eigen doelen formuleren, evalueren en deze wegzetten in een plan.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

De school is druk doende om een portfolio te digitaliseren. We hebben daar al een paar mooie voorbeelden van gezien. Het papieren portfolio bestaat nu uit een rapportfolio en een map waar de leerlingen hun werk waar ze trots op zijn bewaren. Het is de bedoeling om de digitale portfolio te verrijken met foto's van werk van de leerlingen.

Er is ruim aandacht voor de daltonontwikkelingslijnen waarop goed gereflecteerd kan worden. Zowel in unit 1 als in unit 2,3 plannen de kinderen hun werk en is er voldoende ruimte voor tussentijdse reflectie. Iedere leerling krijgt persoonlijke aandacht in dit proces. Het gemaakte werk wordt aangetekend op hun takenkaart.

Er wordt gewerkt met doelen waar de leerlingen inzicht in hebben en deze worden met regelmaat gevolgd op het behalen ervan.

Dalton

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

e Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

We hebben de afgelopen periode de weektaak in Unit 2/3 aangepast. De leerlingen bepalen hierbij zelf hoe ze aan hun doelen gaan werken. In de weektaak is er voor de leerlingen ruimte om een plan te maken en dit plan te verwerken in de weektaak. Iedere dag is er ruimte om naast het geplande werk kort te kunnen reflecteren op het werkproces. Aan het einde van de week is er een gesprek met de leerkracht omtrent het proces, de behaalde en nog te halen doelen. Deze doelen worden al dan niet met een ander verwerkingsproces (MI) meegenomen naar de volgende weektaak.

● Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

In Unit 1 wordt het plannen in kleine stappen opgebouwd. Van het plannen per dag opbouwend naar plannen voor de gehele week in groep 3. Afhankelijk van hun eigen leerproces plannen de leerlingen hun taakbrief. Waar het bij de ene leerling vooral gaat over het proces van plannen is het mogelijk om met de andere leerlingen ontwikkelstappen te maken volgens het "Model van Talent Ontwikking (MTO) van Jan Kuipers en de verschillende niveau's van denken van Bloom, De leerlingen hebben beide modellen in hun werkmap. Hiermee kunnen we de leerlingen een passend aanbod bieden.

Wij zijn er vooral trots op dat ons aanbod dekkend is voor iedere leerling. Niemand is een uitzondering en mag trots zijn op zijn eigen ontwikkeling. o Wat zijn de ontwikkelpunten?

We merken vooral bij de leerlingen die een lagere cognitie hebben dat zij niet spontaan plannen, reflecteren en de modellen toepassen. Zij blijven hierbij afhankelijk van de leerkracht. We hebben verschillende acties hierop ondernomen helaas nog zonder resultaat. Vooralsnog weigeren we om ons hierbij neer te leggen.

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en schoolkindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1 . 1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

We hebben " de Leider in mij" ingezet van Stephen Covey. Hiermee spreken wij een gezamenlijke taal. Deze duurzame methode werkt met lk doelen en met doelen voor lk en de Ander en lk en de Omgeving?. Eigen verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor anderen wordt gestimuleerd met deze doelen.

Wees Pro-actief

Begin met het einddoel voor ogen

Belangrijke zaken eerst

Ik en de Ander:

Denk Win Win

Eerst begrijpen, dan begrepen worden

Dalton

Ik en de Ander en ik en de omgeving.

Synergie

Houd de zaag scherp

Reactie visitatieteam

De combinatie van "The leader in me" van Stephen Covey en de kernwaarden dalton is door de school goed gekozen en is in de dagelijkse praktijk goed zichtbaar.

De kinderen voelen een grote mate van verantwoordelijkheid, voor zichzelf, hun eigen doelen en voor hun omgeving. Een mooi voorbeeld was de taakgerichte werksfeer waarbij de leerlingen zonder begeleiding van de leerkracht aan het werk waren met hun rekendoelen. Er is een breed gevoel van vertrouwen en vrijheid. Leerlingen mogen de ruimte nemen om bijvoorbeeld even bezig te zijn met een bijzondere nieuwe pen, omdat ze vervolgens hun verantwoordelijkheid nemen om aan de slag te gaan met hun doelen. Leerlingen van de oudere units voelen zich ook verantwoordelijk voor de jongere kinderen, zoals duidelijk werd bij het buitenspelen.

Er is vrijheid in de keuze van werkplek, ook buiten de groep in een andere unit of in de andere ruimtes (bibliotheek/gesprekskamer) De leerlingen gaan hier verantwoord mee om.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De leerlingen maken vanuit de methode voortoetsen. Hieruit komen er leerdoelen.

Naargelang de leerling vrijheid heeft plant hij/zij zelf de doelen in, in de weektaak (Unit 2/3).

Als een leerling het gevoel heeft dat hij/zij de doelen beheerst wordt er een aftoets gemaakt. Naar aanleiding van de resultaten gaat de leerling in gesprek met de leerkracht. Hier wordt besloten of er extra stof nodig is of dat de bovenstaande cyclus herhaald kan worden. De overige vakken worden thematisch aangeboden en waar mogelijk ver^een^verkt met het fase model van de taxonomie van Bloom.

Reactie visitatieteam

De mate van zelfstandigheid bij de leerlingen was hoog. Alle materialen waren toegankelijk en de leerlingen hadden een eigen laasje waar ze hun spullen in konden bewaren/opbergen. Als wij iets vroegen om te mogen zien (zoals het portfolio of hun taakoverzicht) dan konden de leerlingen dit zelf pakken in de ruimte of op de computer openen.

Op het moment dat wij er waren, waren sommige leerlingen bezig met een voortoets van rekenen. Die leerlingen waren goed bewust van de doelen en konden ons duidelijk vertellen hoe dit in zijn werk gaat. Als blijkt uit de voortoets dat zij bepaalde doelen nog niet beheersen dan wordt er instructie gepland, dit is vaak één-op-één. Blijkt dat de doelen wel al behaald zijn, dan hoeft die leerling dat niet meer te oefenen. Het wordt dus een persoonlijk maatwerk plan.

Daarnaast is er ruimte voor een thematische aanpak waarbij geïntegreerd geleerd wordt vanuit verschillende vakgebieden. Leerlingen mogen hiervoor zelf ook thema's aandragen. Een rijk leermoment was bijvoorbeeld voorbereiden voor de musical waarbij de leerlingen zelf het decor mochten ontwerpen en aanschaffen bij de plaatselijke kringloopwinkel. In de onderbouwunit waren mooie voorbeelden te zien waarbij de leerlingen hun leeromgeving hebben ingericht vanuit een thema; ziekenhuis. Meerdere leerdoelen worden zo geoefend in een realistische setting.

Dalton

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Leerlingen leren standaard met een maatje. Veel opdrachten kunnen alleen door middel van samenwerking gedaan worden. Er zijn ook opdrachten waarbij leerlingen ervoor mogen kiezen om ze zelfstandig uit te voeren.

Reactie visitatieteam

Zoals hierboven beschreven was het samenwerken een soort standaard gegeven. De leerlingen waren merkbaar gewend aan het werken met elkaar en de eerste vraaglijn was duidelijk naar een medeleerling. Het voelde heel natuurlijk.

Een van de leerlingen vertelde dat ze 's morgens gekoppeld worden aan een maatje voor die dag, waarmee ze samen een werkplek uitzoeken. Die dag zijn zij elkaars eerste hulp en samenwerkmaatje. Zij vond dit heel fijn zodat ze iedere dag met iemand anders kon samenwerken, en zo werd de bredere onderlinge samenwerking versterkt.

Ook tussen de verschillende units is samenwerken mogelijk. De leerlingen weten elkaar goed te vinden.

Op hun takenoverzicht stonden verschillende taken waarbij ze mogen/moeten samenwerken met een medeleerling.

Dalton

I.4 Reflectie

School/kindcentrum

Iedere dag wordt er gereflecteerd op de geplande activiteiten. Steekproefsgewijs gaat de leerkracht met de leerling in gesprek omtrent het niveau van de reflectie, dit bouwt in niveau op vanuit Unit 1. Leerkrachten reflecteren waar mogelijk met het instrument hoofd, hart en handen. Aan het einde van het thema wordt er gereflecteerd op de aangeboden doelen.

Reactie visitatieteam

In het voorgesprek met de directie is door ons duidelijk gemaakt dat de reflectie van de school op de daltonkernwaarden in dit verslag erg mager is en niet overeenkomt met de praktijk die wij tijdens de visitatiedag hebben mogen beleven. In het volgende verslag zal een uitgebreidere reflectie moeten staan.

De kernwaarde reflectie wordt in al zijn facetten op een goede wijze ingezet.

Leerlingen zijn in staat om goed te reflecteren op hun werk en hun gedrag.

Zowel reflectie vooraf, reflectie tijdens en reflectie na het werk vindt plaats.

Het team wordt aangeraden om de reflectietool voor leerkrachten "daltonspiegel" in te zetten om hun daltonvaardigheden te meten en hierover in gesprek te gaan met een maatjcollega.

Dalton

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Leerlingen mogen hun doelen verwerken en presenteren met de door hun gekozen intelligentie. Hiermee wordt de effectiviteit verhoogd.

De leerkracht geeft instructie op doelen. Wij onderscheiden hierin gemeenschappelijke- en persoonlijke doelen.

Reactie visitatieteam

In beide units was sprake van een doelmatige inzet van tijd en middelen. De kinderen zijn duidelijk gewend om hun eigen plan te maken en daarnaar te handelen.

In Unit 2,3 (groep 4 t/m 8) was sprake van een ontspannen werksfeer waarbij de leerlingen op een zelfstandige wijze met hun werk bezig waren en waar nodig de samenwerking zochten. De leerkracht kon ongestoord instructie geven aan een leerling.

We vragen ons wel af of het effectief is om voor een les waarbij het digibord gebruikt moet worden uit te wijken naar de trap.

Dalton

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Leerdoelen en de wijze van aanbod wordt bijgehouden op een kindkaart. De dagelijkse uitvoering wordt bijgehouden op de kaarten leren-leren, taal en rekenen. Periodiek worden de vorderingen geanalyseerd. Waar nodig wordt bijgesteld. Mocht een leerling onder of boven de gestelde wettelijke norm functioneren dan wordt er samen met de ouders en leerling gekeken hoe we het aanbod gaan bijstellen.

Reactie visitatieteam

Het daltononderwijs wordt goed geborgd in de groepen. De leerkracht heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Zonodig worden ouders betrokken om samen met het kind extra te oefenen om bepaalde doelen te behalen.

In het document "Jezelf leren zijn" worden de daltonkernwaarden beschreven. Het is verstandig om in dit document ook een ontwikkelingsparagraaf op te nemen. Hierdoor wordt het in één document duidelijk waar de school voor staat en wat de school in de komende tijd wil gaan verwezenlijken.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Zorgen voor jezelf- de ander -de omgeving
Reflectie op doelen
Gepersonaliseerd leren
Inclusieve toekomst
Betekenisvol onderwijs met tools en vaardigheden
Een kind is meer dan rekenen en taal

Toevoegingen visitatieteam:

Visierijke school

Ambitieuze team o.l.v. een gedreven schoolleider

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)
Door ontwikkelen tot een leer- en leefgemeenschap
Natuurlijk leren en bewegen nemen een structurele plaats in ons aanbod
Wereldburgerschap en internationalisering

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)
Wij verheugen ons op de visitatie omdat we trots zijn op onze ontwikkelingen. Wij verwachten dat de uitslag positief is

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij hopen op een doorstart waarbij wij vanuit een rijkere locatie (atelier, muziek, kunst en techniek) de leerlingen een aanbod kunnen geven waarbij talent leidend is.

Reactie visitatieteam

Zie toegevoegde parels van de school.

De doorontwikkeling naar een leer- en leefgemeenschap door samenwerking te zoeken met de organisatie WALHALLAB op een nader te bepalen locatie buiten Den Oever wordt door het visitatieteam toegejuicht. De huidige locatie van de school is hiervoor niet geschikt. Het venster op de wereld wordt zeker vergroot door contacten met een maatjesschool in het buitenland.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met een zevental leerlingen uit de groepen 1,2,5,6,7 en 8. De leerlingen zijn vanuit de Units verkozen om lid te mogen zijn van de leerlingenraad.

Terugkoppeling naar de units verdient nog enige aandacht.

De leerlingenraad is voornamelijk betrokken bij (feestelijke) schoolactiviteiten. De directeur is contactpersoon.

Wensen:

- hoverboard
 - grotere speelplaats met meer speelspullen
 - bezoeken brengen aan bedrijven en instellingen - knutseldag in het bejaardenhuis
- Wat vertel je aan een vriendje of vriendinnetje over je school.
- je kan er goed leren en lezen - vrijheid
 - goede juffen, al kunnen ze af en toe een buitje hebben.
 - gymnastiek
 - weinig klassen
 - veel vrienden en vriendinnen
-

ouders

We hebben gesproken met een tweetal ouders. Met leerlingen in beide units.

De school wordt volgens de ouders negatief beoordeeld door het thema van de openbare buurschool en door de bevolking van Den Oever. Het is een school met veel rugzakleerlingen. Deze onterechte negatieve kijk op de school zorgt voor een geringe instroom. Eén van de ouders is met haar twee kinderen overgestapt van de openbare school naar de Branding. Haar kinderen zijn hierdoor enorm opgebloeid. De andere ouder is dit jaar verhuisd naar Den Oever en bewust gekozen voor de Daltonschool. Zij is ook heel blij met deze keuze en vindt dat haar kinderen goed worden opgevangen. Het is wel heel moeilijk om in dit dorp sociaal geaccepteerd te geraken.

Beide ouders geven aan dat de communicatie met de school goed verloopt. Over het driegesprek ouder-kind-leerkracht zijn ze ook heel tevreden.

medewerkers

Gedurende de gehele visitatiedag hebben we uitgebreid kunnen spreken met de directeur en de intern begeleider. Tijdens de bezoeken aan de units was er minder ruimte voor het gesprek. Daarentegen konden de leerlingen veel vragen beantwoorden. We vonden het fijn om te horen dat ze de visitatie als prettig hebben ervaren. De leerkrachten voelen zich zeer verbonden met de school. Ook bij een verhuizing op grotere afstand van de school, blijven de leerkrachten de school trouw.

Dalton

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Met de directeur en de intern begeleider hebben we uitgebreid gesproken over de visie van de school en de mogelijk toekomstige samenwerking met Walhallab waar jongvolwassenen tot 27 jaar kunnen worden begeleid in hun vraag naar zorg. De negatieve spiraal moet worden doorbroken door op een andere plaats buiten het dorp een herstart te gaan maken.

We hebben verder de volgende zaken onder de aandacht gebracht:

- Leerlingen zitten in het derde leerjaar van het VO voor bijna de helft boven hun advies.

Reden voor kansrijker adviseren?

- Zelfevaluatieverslag is niet voldoende gebruikt als reflectieinstrument.

- Digitale portfolio. Prima als er ook voldoende ruimte is voor illustraties. - Daltonhandboek voorzien van een ontwikkelparagraaf.

bestuurder(s)

De bestuurder is op interim basis voor stichting Kopwerk actief. Hij is voor deze klus niet eerder actief geweest in de onderwijssector. Hij is goed op de hoogte van de situatie op de Branding. Het leerlingenaantal dreigt onder de 23 leerlingen te komen waardoor sluiting van de school na drie jaar onvermijdelijk is. Het bestuur is ook enthousiast over de plannen om samenwerking te zoeken met Walhallab. Aangezien dit geen onderwijsorganisatie is, zal dit proces niet gemakkelijk verlopen.

Dalton

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		WO
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De zelfreflectie op de kernwaarden in dit verslag is onvoldoende uit de verf gekomen. In de praktijk is deze wel voldoende.

Het ontwikkelvermogen van de school is groot, maar wordt zeer beperkt op de huidige locatie.

Het gedeeld eigenaarschap is groot omdat dit zowel door het team, ouders, leerlingen en bestuur wordt gedragen.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Dalton

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Het document "Jezelf leren zijn", waar Dalton en Covey in wordt geborgd, dient aangevuld te worden met een ontwikkelparagraaf.
2	Onderzoek verdere mogelijkheden op een locatie buiten den Oever m.b.t. de samenwerking met Walhallab om zo tot een daltonleefgemeenschap door te groeien waar kansen geboden kunnen worden aan jongvolwassenen om beter te kunnen integreren in onze samenleving.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Op deze allerkleinste daltonschool van Nederland hebben we een grootse uitwerking gezien van het daltononderwijs. In Unit 2,3 waanden wij ons in het lokaal van Helen Parkhurst. Wij bedanken jullie voor de prettige visitatie en wensen jullie veel succes toe in het welslagen van de samenwerking met Walhallab.

Slotopmerking school/kindcentrum

Beste leden van het visitatie team.

Bedankt voor het bezoek aan onze school. Wij hebben het bezoek als zeer waardevol ervaren.

Wat betreft de zelfevaluatie ben ik er vanuit gegaan dat al ons handelen zichtbaar is in de schoolplannen en in het document Jezelf, Leren en Zijn. Al ons handelen is gebaseerd op de kernwaarden van Dalton en Covey.lk begrijp nu dat dit voor een Daltonvisitatie procesmatig niet inzichtelijk is. Ik ga werken aan een ontwikkelingsparagraaf welke gevoed gaat worden door de jaarplannen en de reflecties van de school.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning) Aanbeveling !:

Wij gaan werken aan een ontwikkelingsparagraaf bij het document 'Jezelf, Leren en Zijn', welke gevoed gaat worden door de schoolplannen en de jaarreflecties van de school met als doel de Daltonontwikkeling op de verschillende kernwaarde inzichtelijk te maken.

Deze ontwikkelparagraaf wordt jaarlijks gevoed na de laatste zelfreflectie van het schooljaar. Dit is een teamactiviteit.

Aanbeveling 2:

Betreft: verkenning en haalbaarheid samenwerking Walhallab en De Branding. • Na individuele gesprekken is het nu tijd voor een gezamenlijk gesprek met de

Dalton

vertegenwoordigers van de gemeente, bestuurder Kopwerk en de school. Partijen zijn uitgenodigd.

- Gezamenlijk bezoek Walhallab, Zutphen.
- Haalbaarheidsstudie voor dit samenwerkingsproject. Inhuur deskundigheid om verschillende zaken te onderzoeken:
- Kopwerk: Is het mogelijk om het brinnummer te behouden.
- Hollands Kroon: Wordt met deze samenwerking een belangrijke behoefte van de gemeenschap voorzien.
- Participatie Samenwerkingsverbanden Kop van Noord Holland o Welke (tijdelijke) financieringsmogelijkheden zijn er?
- Is het mogelijk om een zelfvoorzienende organisatie te worden?
- Welke partners kunnen we betrekken en hoe kunnen we deze enthousiasmeren?

Tijdpad:

- 1-4-2024 Haalbaarheidsstudie afgerond
- e 1-1-2025 Startdatum
- 1-8-2026 Basissamenwerking in orde
- 1-8-2028 Kennis delen met andere partijen

Borging:

- Adviesraad: o Ouders o Bedrijfsleven o Kopwerk o Walhallab o Overheid o Wetenschap?
- Daltoncommissie
- Eigen kwaliteitsstructuur
- Inspectie

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		27-11-2023
	Visitatievoorzitter		28-11-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding Daltonschool worden en blijven'.