

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Beekpark
Adres	Bongerdsweg 2
Postcode en plaats	7623 AJ Borne
E-mailadres school/kindcentrum	Info.beekparkborne@stichtingbrigantijn.nl r.hogeslage@stichtingbrigantijn.nl m.dekens@stichtingbrigantijn.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	074 266 3313
Bestuurder(s)	Stichting Brigantijn – Ralf Dwars
Leidinggevende school/kindcentrum	Anita Burema
Daltoncoördinator(en)	Remco Hogeslag Marjolein Dekens
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	230
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16 (benoeming op Beekpark)
In bezit van daltoncertificaat	10
Bezig met daltoncursus	2
Nevenvestigingen	N.v.t.
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	22 april 2024
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	Licentieverlenging
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1. Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Maak doel van de activiteit inzichtelijk, zodat het leerproces voorspelbaar wordt en waardoor doelmatig gereflecteerd kan worden.
Nr.2	Benut vormen van samenwerking ten behoeve van de efficiëntie van de activiteit en van de kernkwaliteiten; zowel in instructie als verwerking.
Nr.3	Maak het "waarom" van onderwijskundige/daltonprincipes duidelijk zodat metacognitie ontstaat bij de leerling inzake zijn eigen leerproces en eventueel dat van de groep.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

We willen ten eerste graag benadrukken dat Beekpark sinds de laatste visitatie ontzettend gegroeid is. We zijn gegroeid tot een school met 250 leerlingen verdeeld over 11 groepen, een groot verschil met de 100 leerlingen verdeeld over 4 groepen tijdens de vorige visitatie in het schooljaar 2016-2017. De groei in het leerlingenaantal heeft natuurlijk ook gezorgd voor een grote groei in het team. Twee van de vijf aanwezige leerkrachten van toen zijn met pensioen, de overige drie leerkrachten hebben een groei meegemaakt tot een team van ongeveer 25 collega's. Dit heeft voor Beekpark betekent dat er continu nieuwe collega's aan het team zijn toegevoegd. Deze constante groei heeft geleid tot het elke keer weer opnieuw uitvinden hoe het team in elkaar zit en wat de visie van het team is. Bijna alle leerkrachten hebben de daltonopleiding gevolgd of zijn hier nu nog mee bezig. Nu het team wat stabielier wordt, kunnen we ons weer meer richten op het ontwikkelen in plaats van het borgen van al gemaakte afspraken.

Vanuit de vorige visitatie heeft Beekpark 3 aanbevelingen ontvangen. Hieronder staan ze omschreven en is beschreven hoe deze aanbeveling is aangepakt in de afgelopen jaren.

Aanbeveling 1:

Deze aanbeveling was gericht op het hebben van inzicht in de doelen door de groepsleerkrachten. Elke leerkracht wist vanuit de methode welke doelen hij of zij moest aanbieden, maar er was weinig inzicht in de doelen wanneer het aankwam op themagericht

op projectmatig werken. Dit is opgepakt op verschillende manieren. Elke groep heeft nu een groepsmap. In deze groepsmap is een overzicht van de groep te vinden, met bijvoorbeeld de niveaus en wat voor de groep werkend is. De map geeft overzicht voor de leerkracht. Bij de kleuters en de groepen 3 tot en met 8 worden de doelen op de volgende verschillende manieren inzichtelijk gemaakt voor de leerkrachten en bijgehouden:

- Groep 1 en 2: er werd tot en met februari 2024 gewerkt met de Parnassys Leerlijnen. De doelen op de gebieden van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgedeeld in halve jaren. Per domein is er een kruisjesformulier op papier, waarop aangegeven wordt met een . (punt) dat het doel is aangeboden, maar nog niet is waargenomen bij de leerling; met een / wordt aangegeven dat een doel is aangeboden, maar nog niet wordt beheerst; met een X wordt aangegeven dat een doel is behaald door een leerling. Wanneer een thema is afgelopen, worden de doelen van dat thema verwerkt in het onlinesysteem van Parnassys. Sinds de voorjaarsvakantie wordt het LVS van IEP uitgetest. De werkwijze is ongeveer hetzelfde. De doelen die vanuit IEP zijn omschreven, worden ingedeeld in thema's. De indeling van een thema is te vinden in het systeem van IEP zelf. Ook kan binnen IEP zelf nuance worden aangebracht in of een leerling een doel heeft behaald. De werkwijze is dus hetzelfde, maar het aangeven op papier of een leerling een doel heeft behaald is niet meer nodig. De administratie is nu dus volledig online. Omdat we nog in de uitprobeerfase zitten, kan niet met zekerheid worden gezegd hoe er op het moment van de visitatie gewerkt wordt met IEP.
- Vanaf groep 3 heeft elke leerkracht een zelf-ontwikkeld kruisjesschema. In dit schema staan per week de doelen die vanuit de methode voor rekenen en spelling worden aangeboden. Wanneer er een kruisje bij de naam van de leerling staat, heeft hij/zij het doel nog niet behaald. Wanneer er geen kruisje staat, heeft de leerling het doel behaald. De leerkracht baseert hierop wie er mee doet met de instructie of RT.

Op verschillende manieren maken we de doelen voor kinderen zichtbaar. Via Gynzy werken de leerlingen aan rekenen en spelling. Bij elke les die de kinderen maken, staat het doel beschreven. Daarnaast kunnen ze na de gemaakte les via de 'Werelden' van Gynzy werken aan de rekendoelen die bij het rekenblok horen. Vanaf groep 5 heeft elke leerling een doelenboekje. Hierin staan de doelen die bij het rekenblok horen en dus getoetst gaan worden. In hun doelenmap houden de leerlingen hun eigen ontwikkeling bij.

In de groepen 1 tot en met 7 is er een dagritme visueel aanwezig in de klas. Hierop kunnen de leerlingen zien wat er die dag gaat gebeuren. Vanaf groep 5 wordt op het bord ook aangegeven wat de leerlingen maken en leren.

Aanbeveling 2:

Naar aanleiding van de aanbeveling is een leerlijn over samenwerken geschreven door de toenmalige daltoncoördinatoren. Wij, als nieuwe daltoncoördinatoren, vinden de leerlijn te minimaal. Het inhoudelijk aanpakken van deze leerlijn staat op de agenda van volgend schooljaar.

Tijdens de vorige visitatie werden kernreflectie en kernfeedback net ingezet in het onderwijs. Nu hebben bijna alle leerkrachten de cursus gevolgd, heeft een leerteam zich over dit onderwerp gebogen en is er een doorgaande lijn ontwikkeld. De inzet van kernreflectie en het geven van kernfeedback hebben invloed op het samenwerken. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten en die van anderen te zien en te benoemen. We leren hen zo dat je niet alles hoeft te kunnen en dat je elkaars kwaliteiten kunt gebruiken op verschillende momenten.

Aan het begin van een schooljaar én na iedere vakantie, staan de Gouden en Zilveren weken centraal. Tijdens deze periode is het de bedoeling dat elke leerkracht groepsvormende activiteiten met de groep uitvoert, die het pedagogische klimaat in de groep bevorderen. Wanneer het pedagogisch klimaat sterk is, is er een fijne sfeer en veel openheid om met elkaar samen te werken. Tijdens de Gouden weken na de zomervakantie worden er ook gezamenlijk groepsregels opgesteld. Vanaf het eerste moment dat een leerling start op school, krijgt hij of zij een maatje. De leerling kan met allerlei vragen of samenwerkingsopdrachten bij hem of haar terecht. Het maatje wisselt per periode (wisselend per groep).

Aanbeveling 3:

Dit schooljaar zijn wij gestart met het structureel centraal stellen en aanpakken van de kernwaarden binnen het team. Wij als daltoncoördinatoren denken dat dat een eerste basis is voor het overbrengen van het belang van de kernwaarden bij de leerlingen. Het team moet zich eerst zelf bewust worden van de handelingen en interventies die ingezet worden, om een kernwaarde in te slijten en vervolgens na te leven in de dagelijkse praktijk. Dit schooljaar is het doel 'het centraal stellen van een daltonpijler'. Volgend schooljaar willen we dat uitbreiden naar het centraal stellen van een daltonpijler in de groepen. Vanaf dat moment gaan we onze leerlingen bij het proces betrekken en hen leren waarom de daltonpijler zo belangrijk is.

Tijdens de vorige visitatie waren leerlingen nog niet zelf aanwezig bij de welbevindings- en rapportgesprekken. Tegenwoordig nemen leerlingen vanaf groep 5 wel deel aan deze gesprekken. Aan leerlingen wordt uitgelegd waarom dit van belang is. Het sluit namelijk aan bij meerdere kernwaarden van dalton, zoals reflectie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Over de dingen die we met leerlingen doen, zijn we nu duidelijk wat het doel is en waarom we het op deze manier doen. Zo laten we de leerlingen bijvoorbeeld elke bepaalde periode nieuwe maatjes kiezen, zodat ze leren samenwerken met kinderen die niet hun beste vriend of vriendin zijn. Vanaf eind groep 6 mogen leerlingen zelf kiezen of ze wel of niet aanwezig zijn bij een instructie (afhankelijk van de behoeften van de groep). Dit sluit aan bij de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflectie. We zijn nu echter aan het onderzoeken binnen verschillende leerteams of dit nog de passende werkwijze is voor Beekpark.

Visitatieteam

Deze aanbevelingen zijn van zeven jaar geleden, kort na een fusie. Vanaf dat moment is er voor jullie veel veranderd en hebben jullie een explosieve groei doorgemaakt. Dat aanbevelingen dan soms weloverwogen weer heroverwogen worden is een logisch gevolg. Wij zien dat jullie hier mee bezig zijn geweest en soms ook enkele ontwikkelingen weer overboord hebben geplaatst omdat deze niet passend waren bij de gekozen koers. Dit getuigt van lef en dat is waar Dalton ook voor staat!

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

In de visie van Beekpark staat het volgende omschreven: *'Wij zien het als opdracht om kinderen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen die zich meer eigenaar voelen van hun ontwikkeling.'* Dit realiseren wij door de

leerlingen veel vrijheid en verantwoordelijkheid te geven op verschillende gebieden. Zo geven wij de leerlingen uit groep 1 tot en met 4 de vrijheid om mee te denken over hoe een thema in te richten en hebben zij de verantwoordelijkheid over de inrichting van de hoeken binnen dit thema. Wanneer leerlingen een plan hebben bedacht voor de aanpak van een taak, kunnen zij in overleg met de groepsleerkracht dit plan realiseren. Zo kan het zijn dat een leerling het lijstje met de woordenschat-woorden voor de taaltoets buiten gaat leren tijdens een voetbalspel. De leerlingen leren zo hun eigen denk-, werk- en leerproces kennen en kunnen op een voor hun effectieve manier aan het werk.

Op dit moment zijn twee leerkrachten bezig met de Daltonopleiding. De instructiemarkt is al aanwezig op Beekpark, maar er wordt gezocht naar verdieping en een nog effectievere inzet van de instructiemarkt.

Met een eigen leerdoel willen wij kinderen de vrijheid geven om te bedenken wat zij willen leren. Daarnaast geven we hen de verantwoordelijkheid om een planning te maken voor dit doel en te zoeken naar de middelen die zij hiervoor nodig hebben. Dit beoogde doel staat nog in de kinderschoenen en is een ontwikkelpunt voor de daltoncoördinatoren. Een voorloper hiervan die al wel wordt ingezet in de bovenbouw, is het werken aan de Gynzy-rekendoelen en het bijhouden van de eigen ontwikkeling hiervan.

Vanaf groep 5 is elke leerling aanwezig bij het welbevindingsgesprek en de voortgangsgesprekken. Ook bij gesprekken buiten de geplande voortgangsgesprekken vragen we leerlingen aan te sluiten. We moeten met een leerling in gesprek kunnen gaan om te kijken waar de leerling tegenaan loopt en hem of haar de verantwoordelijkheid geven om hiermee aan het werk te gaan.

Één keer in de twee weken komt de leerlingenraad bij elkaar in een vergadering. Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 zijn er per groep twee gekozen vertegenwoordigers die lid zijn van de leerlingenraad en dus deelnemen aan deze vergadering. Er wordt meegedacht over ontwikkelingen op school, er wordt onderzoek gedaan en er worden schoolse (kinder)zaken opgepakt door de leerlingenraad. Deze leerlingen hebben de verantwoordelijkheid om hun activiteiten/acties terug te koppelen naar de groepen. Daarnaast inventariseren de leerlingen

uit de leerlingenraad wat de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 graag zouden willen doen tijdens de ateliers. De ateliers staan uitgebreider omschreven in het hoofdstuk 'Samenwerken'.

Verder maken we de leerlingen uit de klas verantwoordelijk voor verschillende zaken. Aan het begin van het schooljaar, tijdens de Gouden Weken, worden in samenspraak gedragsregels opgesteld. Deze hangen zichtbaar in elke klas. Daarnaast vinden we het belangrijk dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het klaslokaal. In elke klas is daarom de klassendienst (in de kleutergroepen wordt dit 'hulpjes' genoemd) aanwezig. Elke leerling is op een bepaalde dag verantwoordelijk voor een taak.

Leraarniveau:

In het huidige schooljaar zijn wij gestart met de dalton-instructiemarkt voor de collega's op Beekpark. We zijn het eens met *'practice what you preach'* en vinden dus dat wij het goede voorbeeld moeten geven aan onze leerlingen. De dalton-instructiemarkt is voor nu nog gericht op de kernwaarden van dalton die wij per periode centraal stellen. Elke leerkracht kijkt terug naar de uitslag van zijn daltonspiegel en bedenkt een doel voor die periode. Mocht hij of zij daar hulp bij nodig hebben, dan kan dit op de dalton-instructiemarkt in de teamkamer geschreven worden. Elke leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het werken aan zijn of haar doel.

Een ander ontwikkelpunt dit schooljaar is het thematisch werken. In de groepen 1 tot en met 4 gebeurt dit al. Tussen twee vakanties staat een thema centraal, waarbinnen gewerkt wordt aan verschillende doelen op gebied van cognitie, motoriek, sociaal-emotioneel en werkhouding. Bij de groepen 5 tot en met 8 wordt deze werkwijze nu ook doorgevoerd en er wordt onderzocht hoe dit ingezet kan worden op de taakbrief. Leerkrachten krijgen de vrijheid om een thema te kiezen en in te richten en zijn daarbinnen natuurlijk verantwoordelijk voor de inhoud. De taakbrief is in dit proces een belangrijk speerpunt. Voorheen stonden er taken op die binnen een week af moesten zijn en deze waren vooral gericht op een specifiek lesdoel. Het doel is om themagerichte periode-taken op de taakbrief te hebben staan. Dit betekent voor de leerkrachten dat zij moeten loslaten wat zij kennen en vertrouwen moeten hebben in hun eigen kunnen en kennen. De themagerichte, meer open en creatieve opdrachten zijn ook een goed uitgangspunt om taken op maat aan te bieden. Er wordt bij de evaluatie rekening gehouden met het niveau, de zone van naaste ontwikkeling en de groei van de leerling. Buiten deze taken zijn er ook in de basisvakken, zoals rekenen en taal, veel taken op maat. Op basis van de gegevens uit de zorgplanning wordt gekeken of een leerling meedoet met een instructie of dat hij met een eigen taak op maat aan het werk gaat.

Schoolniveau:

Er zijn drie schoolregels die betrekking hebben op hoe er met elkaar wordt omgegaan op school. De regels zijn:

- Wij zijn aardig voor elkaar;
- Wij zorgen ervoor dat iedereen rustig kan werken, spelen en denken;
- Wij zorgen goed voor elkaars spullen.

Deze schoolregels zijn in beide schoolgebouwen, in elk geval in alle lokalen, te vinden. Ook refereert de leerkracht ernaar wanneer leerlingen aan het werk zijn.

Sinds de opening van de nieuwbouw is er meer ruimte beschikbaar en wordt er in beide gebouwen hard gewerkt aan het creëren van werkplekken buiten de klas. We vinden het

belangrijk dat leerlingen zelf kunnen verantwoorden op welke werkplek ze aan het werk willen gaan. Aan de leerkrachten is het dan de taak om een leerling te begeleiden in zijn keuze: 'Is het handig om hier naast spelende kinderen een zelfstandige opdracht te maken?' Op de gang en op de leerpleinen mogen leerlingen zelfstandig of in groepjes aan het werk. Bij elke werkplek hangt een volumeverkeerslicht. Hierop staat aangegeven op welke manier leerlingen met elkaar mogen overleggen. Een pijl bij de rode cirkel betekent dat het een plek is om volledig zelfstandig te werken en moet er stil gewerkt worden. Op een werkplek waar de pijl bij de oranje cirkel hangt, mag zacht overleg plaatsvinden. Wanneer de pijl bij de groene stip staat, mag er hardop gepraat worden. Naast de volumeverkeerslichten die bij alle werkplekken buiten de klas hangen, zijn ook onze schoolregels overal zichtbaar gemaakt. In elke groep en in de gangen hangen onze drie schoolregels, zodat elke leerling hieraan herinnerd wordt en er altijd naar verwezen kan worden.

Reactie visitatieteam

Er mag veel meer eigenaarschap naar de leerlingen in hun taakbrief. Geef kinderen het vertrouwen de ruimte om zelf te plannen, en zorg dat je daarna bespreekt hoe dat verlopen is. (aanbeveling)

Regels zijn goed zichtbaar en geven houvast. Dee regels komen overal terug.

De eigen leerdoelen hebben wij niet in elke groep teruggezien. Dit is nog leerkrachtafhankelijk. Ga hier samen de juiste koers in zoeken.

Ouders geven aan dat aan de onderkant er veel zorg en aandacht is voor kinderen, maar dat kinderen die aan de bovenkant functioren aandacht behoeft. Als kinderen eigen leerdoelen kunnen stellen ontstaat er ruimte voor ontwikkeling op eigen niveau.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

Naast het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid bieden wij binnen ons onderwijs ook veel zelfstandigheid aan de kinderen. Zoals in het vorige hoofdstuk ook te lezen is, staat het volgende in onze visie omschreven: *‘Wij zien het als opdracht om kinderen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen die zich meer eigenaar voelen van hun ontwikkeling.’* We bevorderen de zelfstandigheid van onze leerlingen op

verschillende manieren en dat begint meteen bij de start op Beekpark. In de kleutergroepen wordt gewerkt met het Digikeuzebord. De leerlingen kiezen zelf wat ze willen gaan doen tijdens een speelwerkmoment. Wanneer zij kiezen voor een taak of materiaal uit de kast, zullen zij ook zelf moeten kiezen waar ze gaan spelen en wat ze allemaal nodig hebben. De materialen die ze nodig hebben, verzamelen de leerlingen daarna zelf voordat ze aan het werk kunnen gaan. In alle groepen zijn open kasten, zodat leerlingen hun eigen materiaal bij elkaar kunnen zoeken. Daarnaast is het ook helpend om de materialen weer op te ruimen.

Leerkrachten hebben in het proces van taakaanpak een coachende rol. Zo stelt de leerkracht de vraag: ‘Is het handig om met een leesboek naast de drukke bouwhoek te gaan zitten?’ In groep 3 wordt tijdens de inloop en TTLO (Thematisch Taal- en LeesOnderwijs) ook het digikeuzebord gebruikt. Vanaf groep 4 wordt de taakbrief geïntroduceerd. In het begin wordt de leerlingen geleerd om te kijken wat ze kunnen doen op een dag en in steeds hogere groepen wordt een planning voor de gehele week gemaakt. Een opbouw is ook zichtbaar in de manier waarop we leerlingen om laten gaan met uitgestelde aandacht. In groep 0, 1 en 2 hebben de leerkrachten een rode ketting. Wanneer zij deze om hebben (5 minuten per speelwerkmoment) mogen de leerlingen de leerkracht niet storen. Wel mogen zij met vragen bij de hulpjes terecht, zij hebben een groene ketting om. Vanaf groep 3 gebruikt de leerkracht zijn eigen BAS-blok. Wanneer deze op rood staat, mogen de leerlingen de leerkracht niet storen. Tijdens het zelfstandig werken gebruiken de leerlingen vanaf groep 3 zelf ook een blokje. Ze kunnen er zelf voor kiezen of anderen hen om hulp mogen vragen of dat ze zelf geconcentreerd aan hun eigen werk willen werken. Ook kunnen de leerlingen met het blokje aan de leerkracht aangeven dat ze een vraag hebben.

Op de taakbrief staan sinds dit schooljaar vanaf groep 5 periodetaken passend bij een thema. Deze taken hoeven niet in de week af waarin ze worden aangeboden of uitgelegd. De leerling krijgt een bepaalde periode om aan de taak te werken. Er is wel een deadline gesteld en de leerlingen moeten dus zelfstandig, met behulp van de coachende leerkracht, gaan plannen en werken aan de grotere taak.

Vanaf groep 6 stellen leerlingen ook een eigen leerdoel op. Aan de hand van een doelenblad stellen de leerlingen een leerdoel op voor een bepaalde periode. Dit doel is gericht op het thema dat op dat moment leeft in de groep. Verder mag de leerling zelf bedenken wat de invulling is van het eigen leerdoel. Het eigen leerdoel hoeft niet gericht te zijn op ‘gewone schoolse zaken of vakken’. Een voorbeeld is een leerling die gebarentaal wilde leren. Zij heeft onderzoek gedaan naar hoe ze dit kon doen en kwam uit op Youtube-filmpjes. Met deze filmpjes is zij op eigen gekozen momenten aan de slag gegaan. Haar intrinsieke motivatie en de zelfstandigheid die de leerkracht haar geeft, leidden voor haar tot doelgericht en zelfstandig leren.

Leraarniveau:

Zoals hierboven al omschreven is, krijgt de leerkracht een coachende rol binnen ons onderwijs. Instructies zijn leerkrachtgestuurd, maar daarbuiten mag een leerling veel aspecten zelf bedenken. Dit gaat natuurlijk in overleg. Zo kan een leerling die merkt dat hij of zij zich niet meer kan concentreren, vragen of hij of zij even naar buiten mag voor een frisse neus. De leerkracht vraagt op zo'n moment hoeveel tijd de leerling nodig denkt te hebben en kan een timer meegeven. Er kan ook gekozen worden voor de volledige vrijheid en zelfstandigheid van een leerling, er wordt dan geen timer meegegeven. De leerkracht schat in of het nodig is bij een bepaalde leerling. Om de zelfstandigheid van onze leerlingen heen, zit namelijk wel een kader waarbinnen leerlingen zelfstandig mogen zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze kaders. De coachende rol is ook terug te zien in het bieden van deze kaders. De leerkracht geeft bijvoorbeeld het doel van de les en geeft aan dat er samengewerkt mag worden bij deze opdracht. Aan de leerlingen is dan zelf de keuze of ze alleen of samen willen werken en waar zij dan willen werken.

De leerkrachten op Beekpark beantwoorden veel vragen met een tegenvraag. Deze tegenvraag zorgt ervoor dat de leerling zijn eigen vraag (deels) kan beantwoorden. Dit kan van gesloten vragen (leerling: 'juf, mag ik dit doen?', leerkracht: 'hmm, mag dat op andere momenten?', leerling: 'nee, dus nu denk ik ook niet') tot open vragen. Wanneer een leerling een vraag heeft over een plan en het uitvoeren van een taak kan hij bij de leerkracht komen om samen te sparren over het plan. De leerkracht laat hem binnen de kaders ontdekken of het plan wel of niet uitvoerbaar is.

Schoolniveau:

De leerlingen mogen zelfstandig werken op verschillende plekken buiten de klas. Zo zijn er werkplekken op de gangen en leerpleinen. Het is de taak van de leerkrachten om deze werkplekken zo in te richten dat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Op elke werkplek buiten de klassen hangt een volumeverkeerslicht. Dat verkeerslicht geeft aan of leerlingen ergens hardop mogen praten tijdens het samenwerken of ze mogen fluisteren of dat het een plek is waar in stilte en zelfstandig gewerkt moet worden. Bij gewenst gedrag kan een leerling dan fijn zelfstandig werken op deze plek. Mocht een leerling ongewenst gedrag laten zien, dan gaat de leerkracht samen met de leerling reflecteren op het gedrag en kijken hoe het gedrag aangepast kan worden. Naast de volumeverkeerslichten zijn er op de plekken buiten de klas ook open kasten te vinden waar leerlingen zelfstandig materialen mogen pakken. Uit deze open kasten mogen leerlingen zelf de materialen pakken die zij nodig hebben. Ook zullen zij deze zelf moeten opruimen wanneer ze klaar zijn met hun taak of de tijd voor de taak erop zit. Elke leerling is verantwoordelijk voor het opruimen van zijn of haar spullen.

Reactie visitatieteam

We zien heerlijk zelfstandige kleuters. Het is mooi om te zien hoe deze kinderen duidelijk voor ogen hebben wat ze willen en hoe ze het moeten doen. De intrinsieke motivatie is bij deze kinderen nog puur, probeer dat mee te nemen naar de volgende groepen.

De blokjes worden niet intensief gebruikt. Het blokje van de leerkracht stond altijd op rood (toeval?). De volumeverkeerslichten zijn gelijk aan de stoplichten, hebben ze ook hetzelfde doel?

Ook bemerkten we dat de rode ketting niet altijd leidde tot waar het voor bedoeld was. Probeer dit consequent te hanteren. Niet storen betekent ook niet even toch snel een antwoord geven op de vraag. Dit bevordert de zelfredzaamheid en het leren omgaan met uitgestelde aandacht.

We zien dat jullie bij een rood stoplicht/rood blokje toch kinderen hulp bieden bij vragen. Hoe zou je dat beter en consequenter kunnen hanteren? Als je wilt dat werk niet stagneert, dan moet je naar oranje, kinderen kunnen elkaar dan helpen. Wellicht zijn er meer oplossingen!

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

In de visie van Beekpark staat ook het volgende omschreven: *'Kinderen leren van en met elkaar.'* Dit heeft natuurlijk invloed op wat wij van de leerlingen vragen. Tijdens het zelfstandig werken aan de taakbrief en het verwerken van de lesstof kunnen leerlingen regelmatig de keuze maken of ze alleen willen werken of samen willen werken met een klasgenoot. Wanneer er zelfstandig wordt gewerkt, zetten alle leerlingen hun blokje op tafel. Met dit blokje laten ze zien of ze niet gestoord willen worden of dat ze wel gestoord mogen worden door andere leerlingen met een vraag. Op verschillende momenten is het ook verplicht om samen te werken. Wanneer er aan een project of thema gewerkt wordt, zitten er altijd samenwerkingsopdrachten in. De leerlingen zijn in zo'n opdracht afhankelijk van elkaar voor het maken van de opdracht, het proces en het product. De leerkracht reflecteert op deze aspecten met het groepje leerlingen.

Het samenwerken wordt vanaf de start op Beekpark gestimuleerd. In elke groep is er een maatjesbord aanwezig. Bij de groepen 0/1/2/3 wordt er na elke vakantie een nieuw maatje gekozen, vanaf groep 4 wordt er na twee weken een nieuw maatje gekozen. Deze maatjes worden ingezet voor organisatorische redenen, bijvoorbeeld het in de rij lopen naar de gym, maar ook voor het leren samenwerken. Een nieuwe leerling wordt altijd gekoppeld aan een maatje die al langer op school zit. Wanneer de nieuwe leerling iets niet weet of niet weet wat hij moet doen/met wie hij wil spelen, kan zijn maatje hem op weg helpen. Ook de leerlingen die al langer op school zijn maar een vraag hebben of hulp nodig hebben, wordt door de leerkrachten in de kleutergroepen gezegd dat ze het eerst aan hun maatje kunnen vragen. Daarbij wordt dan ook gekeken naar het 'hoe werk je samen?' Samenwerken is iets anders dan het overnemen of voorzeggen, het is tips geven of iets voordoen zodat de ander het na kan doen. Zo ontstaat er vanaf de start van de schoolcarrière voor alle leerlingen een cultuur waarin we elkaar helpen. Vanaf groep 4 werken de kinderen met hun maatje aan de samenwerkingsopdrachten die horen bij het thematisch werken. Vandaar dat er om de twee weken van maatje wordt gewisseld. Dit geeft de leerlingen meer tijd om aan een samenwerkingsopdracht te werken.

Het samenwerken laat leerlingen ook kwaliteiten van zichzelf en van de ander inzien. Een leerling die niet goed kan plannen maar wel goed kan spellen, vraagt een leerling die iets minder goed is in plannen maar juist in spellen om samen te werken aan een stelopdracht. Het vinden van een juiste persoon om mee samen te werken is een proces. De leerkracht gaat samen na met een leerling wie of wat hij nodig heeft. Zo kan een samenwerkingspartner gevonden worden die voor de specifieke taak juist is. Door de reflectiemomenten voor het werken, tijdens het werken en na het werken benoemt de leerkracht de kernkwaliteiten van de leerlingen. Hoe hoger de groep van de leerling, hoe meer de leerlingen zelf ook hun eigen kernkwaliteiten en die van een ander kunnen benoemen. Meer uitleg over onze visie en werkwijze met betrekking tot kernreflectie staat in het hoofdstuk 'Reflectie'.

Er wordt ook groepsdoorbroken samengewerkt op Beekpark. Op vrijdagmiddag is er voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8 atelier. De leerlingenraad inventariseert bij de leerlingen van deze groepen wat zij graag zouden willen leren of doen. De leerkrachten maken een keuze uit deze lijst en organiseren een atelier. Zo wordt er in de eerste helft van dit

schooljaar bijvoorbeeld gebouwd met verschillende constructiematerialen, geprogrammeerd en geschilderd. De leerlingen uit de bovenbouw leren op die momenten en die manier samenwerken met kinderen van andere leeftijden.

Leraarniveau:

Aan het begin van het schooljaar zet de leerkracht de Gouden Weken centraal. In deze periode staat de groepsvorming centraal. Iedereen in de klas moet elkaar weer opnieuw leren kennen en uitzoeken hoe de groepsdynamiek is. Aan de leerkracht de taak om het pedagogisch klimaat positief te beïnvloeden middels samenwerkingsopdrachten. Hiervoor wordt veel gebruik gemaakt van energizers en groene spelen. Na elke vakantie wordt er weer even aandacht geschonken aan het pedagogisch klimaat. Wanneer de leerlingen elkaar een week niet hebben gezien, moeten zij weer even wennen aan het in de klas zijn met elkaar.

Wanneer wij iets van de leerlingen vragen, vinden wij dat we dat als leerkrachten zelf ook moeten doen. Er is daarom veel samenwerking te vinden in het team op Beekpark. Het samenwerken binnen het team komt bijvoorbeeld veel aan bod bij de onderzoeksstructuur. De leerkrachten binnen een zogenaamd leerteam doen bijvoorbeeld onderzoek naar het rekenonderwijs. In zo'n onderzoek zijn er verschillende bijeenkomsten tussen de leerkrachten die aan dit leerteam verbonden zijn. Er wordt een ontwerponderzoek gedaan. Dit bestaat onder andere uit het uitvoeren van een literatuuronderzoek, een behoefteonderzoek, een contextanalyse om uiteindelijk een werkwijze/product te ontwikkelen. Dit wordt geïntegreerd in het team met aansturing van het leerteam. Binnen zo'n leerteam wordt bijvoorbeeld gekeken naar of er verschillende bouwen worden vertegenwoordigd of dat er verschillende kwaliteiten van teamleden zijn. Ook in een leerteam wordt er feedback gegeven aan elkaar. De samenwerking die wij van de leerlingen verwachten, verwachten wij ook in onze eigen leerteams. Meer uitleg hierover staat in het hoofdstuk 'Reflectie'.

Schoolniveau:

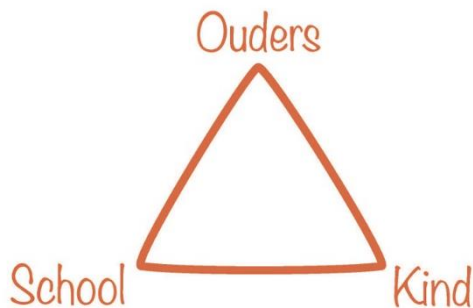
Op schoolniveau heerst er een gevoel van samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Wanneer iemand een vraag heeft of ergens niet uit komt, zoeken we samen naar een oplossing. We helpen elkaar waar mogelijk met specifieke leerlingen of met een groep. Als er specifieke afspraken worden gemaakt met een bepaalde leerling/bepaald groepje leerlingen, dan zijn alle leerkrachten hiervan op de hoogte.

Er zijn verschillende werkwijzen op Beekpark binnen de pijler samenwerken. Zo zijn er bijvoorbeeld de maatjesborden, zoals omschreven onder 'leerlingniveau'. Daarnaast zijn er verschillende werkplekken buiten de klas gerealiseerd, waar leerlingen (uit verschillende groepen) met elkaar kunnen samenwerken. Om ook de zelfstandigheid te bevorderen, hangt er bij elke werkplek een volumeverkeerslicht.

Op Beekpark is een aantal jaar geleden een leerlijn over 'samenwerken' geschreven. Als nieuwe daltoncoördinatoren vinden wij de leerlijn te algemeen omschreven en volgend schooljaar staat het dan ook op de planning om de leerlijn –waar nodig- aan te passen. Het team is hierin meegenomen tijdens de centrale periode van deze pijler. Volgend jaar wordt gekeken naar de inhoudelijke aanpassing en praktische invulling van het vernieuwen van de leerlijn.

Binnen Beekpark worden er ook groepsoverstijgende activiteiten gedaan. Zo heeft de bovenbouw geholpen met pepernoten bakken bij de kleuters, is er een spelletjesmiddag

georganiseerd met groep 4 en groep 7 en wordt er met kerst door groepsdoorbroken gevormde duo's een kerstkaart voor eenzame ouderen geschreven. De ateliers die op de vrijdagmiddagen in de groepen 5 t/m 8 worden georganiseerd, zijn ook groepsdoorbrekend. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met elkaar leren werken en op deze manier komen leerlingen uit verschillende groepen en van verschillende leeftijden met elkaar in aanraking.



Als school vinden wij de samenwerking met ouders erg belangrijk en hier investeren wij dan ook in. In onze visie is het volgende opgenomen: *'Wij zien ouders als een belangrijke samenwerkingspartner.'* Ouders kennen hun kind het best en zijn onmisbaar bij de ontwikkeling van een leerling op school. Er zijn elk schooljaar drie geplande gesprekken met ouders. Naast deze geplande gesprekken mogen er, op initiatief van leerkracht of ouders, ook andere gesprekken gepland worden. Als communicatiemiddel met ouders gebruiken wij Social Schools. Via dit platform kunnen ouders en leerkrachten elkaar berichten sturen. Ook is er dagelijks een fysiek contactmoment, omdat elke leerkracht aan het begin en einde van de dag bij de deur staat. Naast de samenwerking met ouders zoeken wij ook de samenwerking met externe partijen. Zo is er bijvoorbeeld het SOT-team. Wanneer er hulpvragen zijn over specifieke leerlingen, dan kan het SOT-team meedenken en zij kunnen advies geven. Daarnaast wordt samengewerkt met SMK. Hun ABC-methodiek (methode op gedrag) wordt ingezet door alle leerkrachten en er vinden intervisiemomenten plaats om casussen te bespreken en advies te vragen.

Reactie visitatieteam

We zien diverse vormen van samenwerking in de groepen, soms gekozen door de leerkracht, vaak eigen keuze. Samenwerken voelt heel natuurlijk op de Beekparkschool. De instructiemarkt is een mooie vorm van samenwerking, waarin groep 7 de markt zelfs al had doorontwikkeld. Mooi dat jullie op vrijdag groepsoverstijgende activiteiten laten plaatsvinden waardoor kinderen nog meer met elkaar gaan samenwerken!

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

'Wij laten kinderen hun eigen kwaliteiten en talenten ontdekken en ontwikkelen.' Zoals in onze visie staat omschreven, willen wij middels reflectie kinderen zichzelf en hun kwaliteiten laten leren kennen. Door te reflecteren op een taak, leren kinderen wat zij al goed kunnen en waar zij zichzelf nog in kunnen ontwikkelen. Het reflecteren op een taak gebeurt op verschillende momenten. Zo is er natuurlijk reflectie vooraf, tijdens en na een taak. Kinderen leren op deze manier steeds beter een plan te maken, dit plan tijdens het werken aan te passen en naderhand kritisch te kunnen kijken naar hun eigen werk en werkhouding. Op de taakbrief geven de leerlingen aan de hand van smileys aan hoe het werken aan een taak ging. Aan het eind van de week reflecteren de leerlingen op de gehele week. Dit gebeurt via een paar vragen; deze vragen staan geformuleerd op de taakbrief.

Naast individuele reflectie wordt er ook gereflecteerd in groepsverband. Wanneer er een samenwerkingsopdracht is, wordt er aan leerlingen gevraagd om te bedenken met wie ze de specifieke taak samen willen maken. De leerkracht heeft een coachende rol en attendeert leerlingen erop om elkaars kwaliteiten mee te laten wegen in het kiezen van een maatje om mee samen te werken. Na het afronden van de opdracht biedt de leerkracht tijd en ruimte om leerlingen met elkaar te laten reflecteren op de samenwerking.

Naast de reflectie in de klas, is er twee tot drie keer per jaar tijdens voortgangsgesprekken een reflectiemoment met ouders. Vanaf groep 5 is elke leerling bij dit gesprek aanwezig. Zo kan een leerling aan zijn/haar ouders en leerkracht laten zien hoe hij/zij zelf vindt dat het gaat, wat zijn/haar sterke punten zijn en waar nog ruimte is voor ontwikkeling. Op de onderzoeksagenda van Beekpark staat de onderzoeksvraag open of ook leerlingen van lagere groepen aanwezig kunnen zijn bij het voortgangsgesprek. Dit onderzoek staat voor volgend schooljaar op de agenda.

In het kader van reflecteren op je eigen en elkaars kwaliteiten, is er vanaf groep 5 een instructiemarkt aanwezig. Op deze instructiemarkt kunnen leerlingen aangeven dat ze een taak of een doel moeilijk vinden. Een andere leerling die dit ziet en weet dat hij of zij dit juist goed kan, kan dan aanbieden om te helpen met de taak of het doel. Tijdens een dergelijk 'uitwisselingsmoment' tussen leerlingen, **leren** zij te reflecteren op zichzelf. Leerlingen leren aangeven of ze iets nog niet kunnen en hulp nodig hebben, maar ook om aan te geven dat ze iets al wel kunnen. Omdat dit per taak of doel wisselend is, is het ook niet zo dat er constant dezelfde kinderen hulp nodig hebben of kunnen aanbieden. Zo leren kinderen kwaliteiten van zichzelf en van anderen nog beter kennen. Voor het onderzoek van de daltonopleiding zijn twee leerkrachten aan het onderzoeken hoe de instructiemarkt effectiever ingezet kan worden.

Elke leerkracht heeft dagelijks kindgesprekken met de leerlingen uit zijn of haar klas. In zo'n kindgesprek wordt gereflecteerd op hoe het gaat in de klas. Dit kan over cognitieve gebieden gaan, maar het gaat vaak ook over sociaal-emotionele doelen. De leerlingen kunnen op zo'n moment vertellen wat ze wel en niet prettig vinden en wat ze eventueel zelf zouden kunnen veranderen. Leerkrachten zijn dan op de hoogte van de gevoelens van hun leerlingen en kunnen hierop inspelen op een moment dat dat nodig is.

Ook wordt regelmatig met leerlingen gereflecteerd op de eigen werkhouding op de verschillende werkplekken. We vragen dan aan de leerlingen of dit de juiste plek is of was

voor deze taak. Wat ging er goed, wat kan de volgende keer beter? We vinden dat leerlingen fouten mogen maken. Wij leren ze vervolgens op die fouten te reflecteren, zodat de leerling een volgende keer wellicht een andere keuze kan maken.

Leraarniveau:

Wat voor de kinderen van belang is, vinden wij voor onszelf ook belangrijk. Om die reden hebben wij een aantal onderwerpen binnen het team net zo centraal staan als bij de leerlingen.

Zo hebben wij als leerkrachten sinds dit schooljaar een eigen dalton-instructiemarkt. Het bord waarop deze instructiemarkt te zien is, hangt in de koffiekamer. Per periode waarin een daltonkernwaarde centraal staat, kunnen leerkrachten vragen om hulp bij hun persoonlijke doel binnen deze kernwaarde. Wanneer een leerkracht een vraag heeft opgeschreven, kan een collega hem of haar hulp aanbieden. Ook hangen er gesprekskaarten bij deze instructiemarkt, zodat het daltongesprek tussen collega's geprikkeld wordt.

Kernreflectie en het geven van kernfeedback komt vaak terug tijdens de studiedagen en/of vergaderingen. Er wordt met verschillende werkvormen gekeken naar wie welke kwaliteiten bezit en hoe deze ingezet kunnen worden binnen ons onderwijs. Zo wordt een creatieve leerkracht wel eens gevraagd om hulp bij het inrichten van een thema in een andere klas. De collega die goed is in taal en schrijven, wordt wel eens gevraagd om te kijken naar geschreven stukken.

Om leerlingen gericht te kunnen laten reflecteren op het proces en product van een taak of moment, is het voor elke leerkracht belangrijk om de voorwaarden voor de taak of het moment duidelijk te maken voor de leerlingen. Afspraken en verwachtingen ten aanzien van een taak, worden vooraf door de leerkracht gedeeld. We zetten hiervoor bijvoorbeeld het volumeverkeerslicht in of er wordt een timer aangezet zodat leerlingen weten hoe lang ze ergens over mogen of kunnen doen. Tijdens het werken kan een leerkracht dan leerlingen aansturen door terug te kijken naar de verwachtingen die vooraf zijn gedeeld. Na het afronden van de taak kan een leerling tijdens een reflectiemoment met de leerkracht naar zijn/haar eigen gedrag terugkijken.

Schoolniveau:

Het merendeel van de leerkrachten heeft een cursus over kernfeedback geven gevolgd. Het team is dus op de hoogte van wat kernfeedback inhoudt en hoe dit ingezet kan worden in de klas. Na deze cursus is er een werkvorm omschreven door het leerteam 'Kernfeedback' over hoe kernfeedback op Beekpark wordt aangeboden en ingezet. De werkwijze is als volgt: aan elke groep zijn 4 kernkwaliteiten toegewezen die gedurende het jaar behandeld worden. Er wordt gekeken naar wat een kernkwaliteit inhoudt en wie deze op welke momenten laat zien. Bij elke kernkwaliteit is een werkvorm om de kwaliteit aan te bieden, omschreven. Het staat de leerkracht vrij om daarnaast zelf een andere manier van aanbieden te bedenken. In elke groep is of zijn er één of meerdere kernkwaliteiten van die groep zichtbaar in het lokaal.

Reactie visitatieteam

Het vermogen tot reflectie op het leerproces ontwikkelt zich geleidelijk.

Bij de kleuters geldt dat reflectie het beste kan plaatsvinden onmiddellijk na een activiteit; hoe ging het of waarom ging het niet? Wat zou de volgende keer anders kunnen doen? Ga hier bewust een gesprekje over aan.

Als leerlingen ouder worden, kunnen ze op basis van reflectie ook keuzes maken voor het vervolg van hun leerproces. Hierdoor kunnen ze eigen doelen stellen n.a.v. de reflectie op voorafgaand werk. Op die manier helpt reflectie bij de ontwikkeling van zelfregulerend leren. Om hen te leren reflecteren kleur je niet een smiley, maar beschrijf je wat de reden is dat het vandaag niet lukte of waarom het zo goed ging. De kindgesprekjes herkennen de kinderen niet als zodanig en ook de smileys hebben voor de meeste kinderen geen toegevoegde waarde. Kinderen kritisch laten nadenken over het proces wat gelopen is om hun doel te behalen, maakt dat ze de volgende keer kunnen kiezen voor een andere manier of juist niet. Reflecteren gaat over het proces om tot resultaat te komen, niet het eindprodukt en/of je het leuk of niet leuk, makkelijk of moeilijk vond.

Reflecteren is bij de teamleden al een stuk verder. Jullie durven en kunnen aan elkaar benoemen wat je mist, wat anders afgesproken is of wat een parel is. Met steeds nieuwe teamleden is dat best moeilijk, maar als je van elkaar wil leren om dalton goed te ontwikkelen heb je dit ook nodig. Houd dit in stand, hier kom je dan nog sterker uit.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Leerlingniveau:

'Goed onderwijs betekent voor ons dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen, passend bij zijn eigen mogelijkheden.' Op Beekpark willen we dit bereiken door leerlingen zoveel mogelijk zelf te laten doen, leren, ontdekken en onderzoeken. Dit sluit aan op één van de ontwikkelingen die dit schooljaar in gang is gezet. In vorige schooljaren stonden er op de taakbrief vooral 'afvink-taken' die binnen één week klaar moesten zijn. Sinds dit schooljaar wordt er vanaf groep 5 gewerkt aan periodetaken binnen een thema. In de groepen 1 tot en met 4 werd al thematisch en met periodetaken gewerkt. Er wordt nu onderzocht wat een passende vorm is voor het thematisch werken en de periodetaken vanaf groep 5. De opzet op dit moment is dat er in elke groep een thema centraal staat. Binnen dat thema staan er periodetaken op de taakbrief. Deze periodetaken hoeven dus niet in die specifieke week van de taakbrief af te zijn, maar mogen over meerdere weken verdeeld en gemaakt worden. Er staan ook 'weektaken' op de taakbrief. Dit zijn de taken die de leerlingen bij een bepaalde les of instructie moeten maken en die wél in de specifieke week van de taakbrief af moeten zijn. Bij de kleuters worden wekelijks twee taken aangeboden, waarvan de kinderen van groep 2 er verplicht één moeten maken. Ze mogen zelf kiezen welke ze willen maken en wanneer. Periodetaken bij de onderbouw groepen zijn bijvoorbeeld het ontwerpen, inrichten en spelen in de themahoeken. Zo wordt de rakethoek bij de kleuters elke keer aangevuld met een nieuw spelelement en mogen de kinderen in groep 3 tijdens de Sinterklaasperiode een brief schrijven aan Sinterklaas. In groep 6 mogen de leerlingen tijdens het thema Nederland binnen de periode proefjes doen over duinen en de deltawerken met een bak met zand en water. Vanuit onze visie vinden we het belangrijk dat de leerlingen zoveel mogelijk zelf mogen uitvoeren, ontdekken en onderzoeken. Dit vinden wij effectief onderwijs. Naast het kiezen van taken en de momenten waarop de leerlingen hieraan werken, vinden we het ook belangrijk dat leerlingen de werkplek mogen kiezen. Wanneer een leerling aan een taak gaat werken waarbij hij zelfstandig en geconcentreerd aan het werk moet, kan hij of zij kiezen voor een stilte-werkplek. De leerlingen worden hier vanaf groep 1 al in begeleid. Zo kan de leerkracht van groep 1 samen met een groepje leerlingen het gesprek voeren over of de werkplek die ze hebben gekozen, handig is. Dit wordt ingezet door alle leerkrachten in alle groepen. Bij een samenwerkingsopdracht kan er anderszits natuurlijk gekozen worden voor een samenwerkingsplek. Er zijn buiten de groepen verschillende plekken waar leerlingen mogen gaan zitten om te kunnen overleggen en samen aan een opdracht te werken.

Ook de wijze waarop leerlingen leren, is voor iedereen anders. Wanneer de themawoorden van taal moeten worden geleerd, zie je veel leerlingen op veel verschillende plekken en manieren leren. Sommigen zitten aan tafel en schrijven de woorden op terwijl anderen buiten met een bal gaan overgooien. We begeleiden leerlingen in het maken van een keuze die voor hen het meest passend is. Een ander voorbeeld is buiten een rondje lopen na een bepaalde tijd zelfstandig werken. Sommige leerlingen worden na een tijd geconcentreerd werken onrustig. Zij mogen er dan voor kiezen om onder bepaalde voorwaarden buiten een rondje te lopen, zodat ze daarna weer geconcentreerd en effectief aan het werk kunnen.

Leraarniveau:

De leerkrachten maken de doelen voor de leerlingen inzichtelijk op de whiteborden naast het digibord. Er is een kopje 'ik maak', waarin bijvoorbeeld staat dat les 3 gemaakt moet worden. Het kopje 'ik leer' staat daarnaast en hierbij wordt omschreven wat het doel is van de les. We vinden het belangrijk dat de leerlingen weten wat het doel van de les is, zodat ze doelgericht en dus effectief aan de slag kunnen. Nu de taakbrief zo in ontwikkeling is, wordt er ook gekeken naar het verwerken van de doelen op de taakbrief. Dit wordt later opgepakt, wanneer de ontwikkeling van periodetaken geborgd is.

Voor de leerkrachten zijn sinds de vorige visitatie de doelen inzichtelijker gemaakt. Tijdens de vorige visitatie werd benoemd dat leerkrachten meer inzicht moeten hebben van de doelen, zodat er doelmatiger en effectiever gewerkt kan worden. Vanaf groep 3 is dit inzicht verkregen door het maken van een zorgplanning voor rekenen en spelling. In zo'n zorgplanning staan de doelen per week omschreven. Per leerling wordt gekeken of ze een doel wel of niet behaald hebben. Als het doel niet behaald is, wordt een kruisje gezet bij dat doel. Zo heeft de leerkracht een overzicht van welke leerlingen nog aan een bepaald doel moeten werken en wie er mee moet worden genomen in de verlengde instructie. Een klein groepje leerlingen of een individu kan zo begeleid worden op zijn eigen hiaten, wat ons onderwijs effectief maakt. De voorloper van de zorgplanning is ons observatiesysteem 'Parnassys Leerlijnen' in groep 0/1/2. In dit systeem zijn de doelen opgedeeld in halve jaren en kan per leerling worden afgevinkt of een doel wel of niet is behaald. De ontwikkelingsgebieden waarvan doelen zijn omschreven, zijn taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotioneel. Wanneer een leerling een aantal doelen niet behaald heeft, wordt hij/zij in de groeps-themaplanner opgeschreven onder het kopje 'weer' bij dat specifieke bepaald ontwikkelingsgebied. Wanneer een leerling voorloopt op de doelen die voor hem van toepassing zijn, wordt hij opgeschreven onder het kopje 'meer' bij dat specifieke ontwikkelingsgebied. Hierop wordt dan tijdens de spelwerkmomenten ingespeeld en RT of extra uitdaging geboden. Sinds de voorjaarsvakantie zitten we in de uitprobeerfase van een nieuw LVS, namelijk IEP. De werkwijze is voor nu ongeveer gelijk, maar is in ontwikkeling. De doelen die aangeboden worden, worden nu niet meer uit de Parnassys Leerlijnen maar uit IEP gehaald. Aan het eind van dit schooljaar wordt gekeken welk LVS we willen behouden.

Naast het aanbod in de klas, zijn er ook verschillende ambulante collega's die leerlingen individueel of in een klein groepje begeleiden. Sommige collega's doen dit op didactisch gebied en er is één collega die leerlingen begeleidt op sociaal-emotioneel gebied. Het individueel of in een klein groepje werken aan doelen die speciaal voor hen zijn opgesteld, maakt ons onderwijs buiten de groep ook effectief. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, zijn niet alleen leerlingen die bijvoorbeeld een dyslexieverklaring hebben. In overleg met ZKC (Zorg- en KwaliteitsCoördinator) wordt bepaald welke leerlingen begeleid worden en op welke manier er voor de leerling de meeste winst te behalen valt.

Schoolniveau:

De afspraken die hierboven zijn genoemd, zijn natuurlijk allemaal schoolafspraken. Er wordt in overleg met directie en ZKC (Zorg- en KwaliteitsCoördinator) overlegd welke ontwikkeling in een schooljaar van belang zijn en hoe daaraan gewerkt wordt. De onderzoeken die schoolbreed lopen, worden ingedeeld bij leerteams of coördinatoren. Er zijn op Beekpark verschillende coördinatoren voor veel verschillende gebieden. Zo zijn wij er als daltoncoördinatoren, is er een sportcoördinator, maar ook een leescoördinator. Er is een overzicht van alle taken en coördinatoren, zodat elke leerkracht weet bij wie hij terecht kan

met een vraag. Naast deze taken, zijn er ook leerteams. Elk jaar is er een onderzoeksagenda en worden er leerteams ingericht. Door zo'n leerteam wordt een onderzoek uitgevoerd, in dit schooljaar bijvoorbeeld gekeken naar effectief rekenonderwijs. Naast deze inrichting voor het effectief werken met het team van Beekpark, is er ook de 1-zorgroute die vanuit ZKC wordt gehandhaafd en geborgd. Via deze weg wordt de zorg in de groep in kaart gebracht en gekeken naar wat er met een leerling waar zorg over is moet gebeuren. We houden de groep met daarin haar individuen zo effectief mogelijk in beeld. Zo zijn er vijf groepsbesprekingen per jaar waarin ook individuen worden besproken. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, wordt er met naaste collega's besproken wat voor een handelingen er nog zouden kunnen worden uitgevoerd. Wanneer dit niet (voldoende) werkend is, wordt gekeken met ZKC in samenwerking met ouders wat er gedaan kan worden. Zodra dit niet afdoende is, wordt een SOT opgestart en sluiten er verschillende externen aan om mee te kijken en denken wat we kunnen doen voor een specifieke leerling.

Reactie visitatieteam

Doordat overal duidelijk de regels terugkomen, weet iedereen goed wat er van hem/haar verwacht wordt. Er zijn echter wel allemaal verschillende stiltetekens, dat kan verwarrend zijn.

De instructiemarkt is een mooi voorbeeld van effectiviteit.

De taakbrief is op leerkrachtgebied zeer effectief, van leerlingen mag je meer verwachten. Geef hen vertrouwen door zelf meer te plannen en uitdagingen te zoeken. Ze kunnen dan ook hun eigen doelen beter gaan stellen. (aanbeveling)

We zien dat kinderen soms mogen meebeslissen, maar vervolgens wordt het toch weer leerkrachtgestuurd, want de leerkracht gaat bepalen hoe of wat. Laat ze in het diepe gaan, laat ze fouten mogen maken, laat ze ervaren hoe het werkt en coach hen daar waar het nodig is. Durf soms eens even achterover te gaan zitten en te kijken wat en hoe ze het doen. De buddy voor de nieuwe leerkracht is belangrijk. Dat doen jullie goed, maar zorg dat er duidelijke praktische informatie is, die ondersteunend is en waar je elkaar ook op kunt aanspreken.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Er zijn veel afspraken rondom dalton op Beekpark. Dit doen we om de doorlopende lijn in de school te behouden en om de visie van dalton over te brengen op de leerlingen. Er zijn verschillende afspraken en werkwijzen die op verschillende plekken omschreven staan.

- Op Beekpark streven we dat alle vaste collega's de daltonopleiding gaan volgen of hebben gevolgd. Op dit moment zijn er twee collega's bezig met de opleiding en heeft het merendeel van het team de opleiding reeds afgerond. Een aantal nieuwe collega's en vaste invallers heeft de opleiding niet afgerond.
- Er zijn twee daltoncoördinatoren die één keer in de twee weken een ambulante dag hebben om samen te werken aan het beleid, de visie, de werkwijze, de afspraken, etc. met betrekking tot dalton. Ook doen zij onderzoek naar nieuwe ontwikkelingen en brengen het team hiervan op de hoogte.
- De daltoncoördinatoren zijn dit jaar gestart met een werkwijze om elke pijler één keer in het schooljaar centraal te stellen. Elke pijler wordt ingeleid tijdens een teamvergadering. Er wordt dan gekeken naar wat er al gebeurt binnen die pijler en wat de afspraken zijn. Daarna krijgen collega's de tijd en ruimte om te kijken of ze de afspraken uitvoeren of dat een afspraak zou moeten worden herzien. Tijdens de volgende teamvergadering worden de afspraken besproken om alles weer definitief te maken. Wanneer dit gebeurd is, wordt er van de afsprakenlijst een observatielijst gemaakt. Vanaf volgend schooljaar willen de daltoncoördinatoren aan de hand van deze observatielijst flitsbezoeken uitvoeren in de klassen om te kijken of de collega's de afspraken hanteren. Ook zouden we vanaf volgend schooljaar de pijlers in de groepen centraal willen stellen. Dan leren de leerlingen waarom het belangrijk is om zich te ontwikkelen in een pijler. Deze werkwijze wordt volledig omschreven en dus geborgd op Sharepoint.
- Aan het begin van het schooljaar hebben alle collega's de afgelopen jaren de 'dalton checklist' ingevuld. Dit is een algemene lijst met betrekking tot dalton om jezelf als leerkracht weer scherp aan het werk te zetten met de gemaakte afspraken. Dit schooljaar is daarnaast door alle collega's de daltonspiegel ingevuld. Wanneer een pijler centraal staat, wordt naar de scores en stellingen uit de daltonspiegel gekeken. Aan de hand van de daltonspiegel werken de collega's aan een doel om zich te verbeteren op het gebied van dalton. Via de dalton-instructiemarkt kunnen collega's bij elkaar terecht met hun leerdoel en/of hulpvraag. Vanaf aankomend schooljaar willen we alleen de daltonspiegel inzetten aan het begin van het schooljaar.
- Vorig schooljaar is er een nieuw daltonbeleidsplan geschreven. Hierin staan allerlei werkwijzen in omschreven voor ouders, betrokkenen bij school en andere geïnteresseerden. Daarnaast is er een filmpje gemaakt over alles wat in het daltonbeleidsplan staat omschreven. Deze is te vinden op de website.
- Alle afspraken van Beekpark staan omschreven in onze Matrix. Dit is een excel-document met verschillende tabbladen waarin verschillende thema's of onderwerpen staan omschreven. Dalton is één van die tabbladen. De afspraken die gemaakt zijn of worden gemaakt tijdens het centraal stellen van een pijler, staan in de matrix.

Reactie visitatieteam

Het enthousiasme is jullie valkuil. We willen jullie dan ook borging meegeven als belangrijkste aanbeveling. Ga vastleggen, verbeteren en uitdiepen wat je doet, gooi

overboord wat er niet toe doet en ga je dit allemaal eigen maken, voordat je weer verder gaat. Zorg dat je allemaal op dezelfde leerlijn aan het werk bent. Kinderen gaan dan de logica herkennen en leerkachten ervaren en zien in de hele school dezelfde opbouwende leerlijn, passend bij iedere groep.

Pas op de plaats en borgen wat er is! Neem hier vooral de tijd voor. Jullie werken nu met een kernwaarde van vakantie tot vakantie, deze periode is kort. Verleng de periode van een kernwaarde tot een half jaar, zo hebben jullie meer tijd om uit te proberen en goed te borgen.

2. Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

We hebben ons de afgelopen tijd verder ontwikkeld op het gebied van thematisch werken. Bij de kleuters wordt dit al jaren gedaan. De ontwikkeling zit hem in die bouw op het volgen van cursussen, het neerzetten van een duidelijke visie en werkwijze en deze in de praktijk zichtbaar maken en houden. De leerkracht van groep 3 heeft zich de afgelopen schooljaren verdiept in het versoepelen van de overgang van groep 2 naar groep 3. Er is een visie en werkwijze ontwikkeld die wij TTLO (Thematisch Taal- en LeesOnderwijs) noemen. Binnen het taal-/leesonderwijs wordt nu thematisch gewerkt aan de leerdoelen van Lijn 3, de methode is hier niet leidend, maar wordt ingezet als hulpmiddel om de leerdoelen te behalen. Deze visie en werkwijze is meegegroeid met de leerlingen naar groep 4. Daarnaast is er een ontwikkeling gaande in de groepen 5 tot en met 8. Hier wordt nu ook thematisch gewerkt aan doelen op gebied van wereldoriëntatie, digitale geletterdheid, expressie en burgerschap. De taken op de taakbrief zijn deels geen weektaken meer, maar periodetaken die passen bij het thema. We merken dat de motivatie van de leerlingen wordt vergroot en dat ze meer zelfstandig en verantwoordelijk worden gehouden voor hun werk.

Sinds vorig schooljaar hebben we een nieuw schoolgebouw waarin de groepen 5 tot en met 8 zich bevinden. Hiervoor zaten alle groepen in één gebouw. Door de hoeveelheid kinderen was het over het algemeen erg druk en niet altijd mogelijk om onze daltonvisie tot uiting te laten komen. Nu we het nieuwe schoolgebouw, de Twentse Schuur, in gebruik hebben, is het rustiger en meer opgeruimd in de school. Daarnaast is er weer ruimte voor werkplekken en leerpleinen buiten de klassen. Deze worden veelvuldig ingezet tijdens het zelfstandig werken. Op al deze plekken zijn volumestoplichten aanwezig, zodat de leerlingen weten wat er daar van ze wordt verwacht. Naast de werkplekken binnen creëren we ook werkplekken buiten. De groepen 5 tot en met 8 hebben ieder een buitentafel waar de leerlingen aan kunnen werken. Op het schoolplein is een zogenoemd buitenlokaal waar les gegeven kan worden. Ook het schoolplein wordt regelmatig ingezet tijdens de lessen. Zo schrijven de leerlingen van groep 3 vaak met stoepkrijt op het plein of doet de midden-/bovenbouw een Zweeds loopspel. Ook mogen de leerlingen zo nu en dan even kort naar buiten om vervolgens weer geconcentreerd aan het werk te kunnen. Tijdens het leren van de themawoorden van taal, mogen de leerlingen van groep 8 dit bijvoorbeeld ook buiten doen met een bal. Zo worden alle plekken binnen en buiten de school zoveel mogelijk benut.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Ondanks dat het thematisch werken een parel is, is het ook nog een ontwikkelpunt. We zijn dit schooljaar gestart met het thematisch werken in de midden-/bovenbouw en de periodetaken op de taakbrief. Het is een lopend ontwikkelpunt waarmee we nu heel tevreden zijn. Daarnaast zitten we midden in het proces van een visie bepalen voor ons onderwijs. Daarbinnen hoort ook de aanpak van het thematisch onderwijs en de werkwijze met de taakbrief. Binnen het thematisch onderwijs zijn we ook aan het ontwikkelen hoe we de eigen leerdoelen van kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 daaraan kunnen koppelen. Er is nu een format en werkwijze die wordt uitgetoetst en geëvalueerd.

De twee leerkrachten die op dit moment met de daltonopleiding bezig zijn, zijn in hun DOP onderzoek aan het doen naar de instructiemarkt. Hun onderzoek loopt en de

daltoncoördinatoren zijn hiervan op de hoogte, maar er is nog geen implementatiefase geweest.

Tijdens het centraal stellen van de pijler 'samenwerken' kwamen wij als daltoncoördinatoren tot de conclusie dat we de omschreven leerlijn over samenwerken te summier vinden. Het is niet concreet genoeg omschreven en er zijn geen doelen gekoppeld. Dit pakken we volgend schooljaar tijdens het centraal stellen van de pijler 'samenwerken' op. We gaan dan inhoudelijk naar de leerlijn kijken en we gaan peilen waar de behoefte van het team ligt. Op dat moment maken we dan ook een plan van aanpak waarmee we aan het werk kunnen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat wij voldoen aan de eisen voor het zijn van een daltonschool. Wanneer wij het met andere daltonscholen hebben over ons onderwijs, bemerken wij dat we dingen als 'normaal' beschouwen terwijl anderen dat niet zo vinden. We realiseren ons niet altijd wat voor mooie ontwikkelingen we in de paar jaar die we bestaan al door hebben gemaakt. Het team heeft als mooie eigenschap altijd te willen groeien en ontwikkelen op gebieden die als belangrijk worden ervaren. Er zijn binnen elke pijler punten te benoemen die wij belangrijk vinden en goed vinden lopen binnen ons daltononderwijs. Deze staan allemaal in dit verslag omschreven. Naar aanleiding hiervan denken wij dat een tussentijdse visitatie niet nodig is en dat wij onze licentie mogen behouden.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

De verwachting is dat Beekpark vanaf nu niet meer zo exponentieel groeit als we de afgelopen jaren hebben gedaan. Dit maakt dat we vanaf nu ook meer kunnen gaan borgen en ontwikkelpunten op de juiste manier kunnen oppakken, zonder dat we dit constant aan nieuwe collega's hoeven uit te leggen en hen op de hoogte hoeven te brengen van ontwikkelingen en werkwijzen. We verwachten daarom dat we op gebied van de ontwikkelpunten die we dit jaar hebben omschreven (vooral het stuk visie op ons onderwijs, thematisch onderwijs en de taakbrief) grote stappen kunnen gaan zetten. De visie op onderwijs en wijze van thematisch werken met behulp van de taakbrief zullen naar onze mening leiden tot intrinsieke motivatie, meer verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en betrokkenheid.

Daarnaast is een groot ontwikkelpunt voor volgend jaar de leerlijn samenwerken. De verwachting bij ons als daltoncoördinatoren is dat er een nieuwe leerlijn voor Beekpark moet worden ontwikkeld. Over 5 jaar beogen wij die leerlijn geïmplementeerd en geborgd te hebben. Dit smelt mooi samen met het thematisch onderwijs, waarin ook veel samenwerking naar voren zal komen.

Vanaf dit schooljaar blijven wij elk schooljaar de pijlers in een periode centraal stellen. Dit jaar is dit nog iets wat alleen binnen het team gebeurt. Volgend schooljaar zullen wij de leerlingen hier ook bij betrekken. De leerlingen ervaren nu niet bewust hoe het is om op een daltonschool te zitten en waarom we doen wat we doen. We denken dat hen hiervan bewust maken leidt tot meer intrinsieke motivatie, het onderwijs en de taken worden doelgerichter. De werkwijze met de dalton-instructiemarkt voor leerkrachten is nog niet lopend zoals gewenst. Er wordt op dit moment gekeken naar waar de behoefte van het team ligt en hoe we de zo aanpak kunnen maken dat het loopt en werkt voor iedereen. Bij de volgende visitatie willen we de aanpak hebben staan.

Over vijf jaar is er een gedegen onderzoek gedaan naar het voeren van kindgesprekken. We willen het onderzoek afgerond en geïmplementeerd hebben.

Reactie visitatieteam

De beperkingen van het gebouw hebben jullie Daltonontwikkeling een aantal jaren in de weg gestaan. Nu zijn jullie super enthousiast en willen veel en snel.

Lees het evaluatieverslag nog eens goed door en kijk wat er werkelijk in de school gedaan wordt.

We willen jullie één duidelijke opdracht meegeven: “Less is more”

Jullie enorme groei is waardering voor jullie school, maar ook de valkuil waardoor je over je eigen voeten struikelt. Zeker omdat de ambities bijna voor jullie uithollen.

Ga vastleggen wat je nu doet en ga dat verbeteren (of afstoten) en ga voorlopig geen nieuwe zaken oppakken, zorg dat het goed doorleeft is in de hele school en dat iedereen van elkaar weet wat je mag verwachten.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

In met gesprek met een enthousiaste leerlingenraad hebben wij kunnen vernemen dat zij samen geregeld (na schooltijd) bijeenkomen en mogen delen wat zij beleven en ervaren. De wijze waarop er wordt gereflecteerd in de groepen kan worden worden verbeterd. De leerlingenraad ervaart dit namelijk meer als een check op het gemaakte werk en genoemde punten op de taakbrief worden vaak niet verder besproken en daardoor ook vaak niet ingekleurd.

Het samenwerken aan schoolkrant en wijze waarop zij met elkaar omgaan in school worden als zeer positief ervaren en ook enkele keren benoemd!

ouders

We hebben als visitatieteam een mooi gesprek mogen voeren met 4 ouders, twee daarvan zaten in de MR. Zij hebben al meerdere jaren hun kinderen in de verschillende groepen en hebben de enorme groei van de school meegemaakt. Destijds hebben zij gekozen voor de kleine school, toch geven ze aan dat ze het aantal leerlingen niet te veel vinden. Maar heeft dalton wel een tijd op stil gestaan door het opofferen van de leerpleinen.

De ouders zijn erg tevreden over de school en hebben ook bewust voor Beekpark gekozen. Zij geven aan dat de leerkrachten altijd zoeken naar het positieve van een kind, er staat een gepassioneerd team en zij ervaren dat de communicatie tussen ouder en leerkracht belangrijk is.

Als aandachtspunt gaven zij; meer zorgvraag dan voor leerlingen met een bovengemiddeld IQ en de afhankelijkheid van de leerkracht is te groot.

medewerkers

Het is een relatief jong team. Alle leerkrachten die wij spraken stralen enthousiasme uit. Wij voelden ons welkom in de groepen en konden zowel de leerkrachten als de kinderen vragen stellen. De leerkrachten zijn ambitieus en willen veel.

Er zijn in het team een vijftal medewerkers die pas sinds dit jaar werkzaam zijn op deze school en daarnaast nog een aantal sinds vorig schooljaar. Zij hebben allemaal een buddy om hen te begeleiden, waaronder met Daltononderwijs.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

We hebben het gesprek met Anita Burema, Remco Hogeslag en Marjolein Dekens gevoerd. Anita was tijdens de vorige visitatie ook schoolleider en heeft de enorme groei meegemaakt. Remco is 3 jaar daltoncoördinator en Marjolein sinds dit schooljaar. Samen hebben zij het daltonbeleidsplan herschreven. De oude beleidsplannen staan nu voor de collega's in

sharepoint. Ze hebben de taakbrief aangepakt, wat is de ideale taak? De taak is voor een deel nu ook een periode taak. De periode geldt voor een project van ongeveer 6 weken. Het gaat dan om opdrachten als, een betoog schrijven, een kijkdoos maken, etc.

Vorig jaar is er een gebouw bijgebouwd en dat geeft ruimte. Daarvoor zaten ze elkaar bijna in de weg en was elke ruimte van het hoofdgebouw vol. Hierdoor was Daltonontwikkeling ook niet altijd mogelijk.

De daltoncoördinatoren hebben contact met andere daltonscholen ook buiten hun eigen stichting. Teacher Leader onderzoek is de basis van de verandering. Er zijn vaste leerteam momenten, zo'n 10 x per jaar.

De daltonvergaderingen staan nu tussen de vakanties en daarmee ook het bepalen van een nieuw doel op een kernwaarde. Jullie hebben de groepsbezoeken a.h.v. de visitatie dit jaar gestructureerd. Aan het begin van het schooljaar hebben ze met alle leerkrachten de daltonspiegel afgenomen. Ze doen flitsbezoeken per onderwerp.

Ze geven zelf aan veel op te (willen) pakken en het is mooi om te zien dat Anita hen hierin los durft te laten.

bestuurder(s)

We hebben gesproken met bestuurder Ralf Dwars en kwaliteitsmedewerker Anna-Marie Oevering. Het was mooi om te horen dat de scholen de ruimte krijgen voor keuze vrijheid, één daarvan is Dalton.

Beekpark is een fusieschool en bestaat nu 7 jaar en is ontstaan vanuit Daltonschool de Hooiberg. Het staat in een groeiwijk en er is op dit moment een leerlingenstop in bepaalde groepen..

Beekpark heeft door de enorme groei te maken met: het herijken van Dalton, is gevestigd in een nieuwe wijk, veel nieuwe en jonge leerkrachten, inclusief onderwijs, professionalisering van de mensen zelf. Maar de directie vormt een stabiele basis.

Het bestuur stimuleert het samenwerken met de andere daltonschool.

De bestuurder gunt deze school rust, de groei is erg hard gegaan. Kan iedereen meekomen? De tijd van goed borgen is er niet. Hij ziet de valkuil van de leerkrachten. Het team is enthousiast en vergeet hun eigen grenzen. Hij gaf mee; 'Stop met ontwikkelen, borg en verdiep.'

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

We zien een school die in beginsel de Daltonkernwaarden heeft staan, maar waar door de omstandigheden (ruimtegebrek, nieuwe teamleden) het ontwikkelvermogen niet heeft mogen zijn wat het eigenlijk zou kunnen opbrengen.

Door de kernwaarden de komende periode apart van elkaar in de “spotlights” te zetten zullen we zeker zien dat deze geborgd gaan worden.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
X	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer

		onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

*Licentie verlenging voor 5 jaar (DKC/PO)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Reflectie is een proces dat je als kleuter spelenderwijs oppakt en richting bovenbouw steeds meer vorm geeft en je daardoor helpt om te weten wat jou helpt om je doelen aan te scherpen. Zet een doorgaande lijn op en zet middelen (bijv. portfolio, reflectiekaartjes, ballen enz.) in die je als kapstok kunt gebruiken om het kind te laten vertellen en groeien in de metacognitieve vaardigheden op weg naar zelfregulerend leren.
2	Jullie wijze van aanbod en verwerking is erg leerkrachtgestuurd. De verantwoordelijkheid van de leerlingen is te minimaal. Ga een taakbrief ontwikkelen die 80% daltontijd is en 20% instructie. Ga een duidelijke structuur aanbieden waarbinnen vrijheid van invulling/planning mogelijk. Laten kinderen eigenaar zijn van hun leerproces.
3	Zorg dat de instructies ertoe doen. Maak doelen zichtbaar en laat kinderen aan het eind van de les kunnen controleren of zij hun doel bereikt. Gebruik ouders ook om jongeren te helpen met leerstof.
4	Stop met nieuwe ontwikkelingen, maar leg vast wat je hebt en behoud daarvan het goede en pas het mindere aan, zodat jullie in je hele school weten wat je doet van elkaar en dat ook vastgelegd hebben (de ketting is nl. zo sterk als de zwakste schakel)
5	Laat de Daltoncoördinatoren de opleiding doen en geef Remo evt. de ruimte om visiteur te worden. Hierdoor haal je op eenvoudige wijze extra kennis en kunnen in huis.

Slotopmerking visitatieteam

Wat een fijne, warme school/team/kinderschare.

We hebben ons vanaf moment één welkom gevoeld, hebben heel fijn door de gebouwen kunnen lopen en zijn bijna jaloers op de accommodatie en faciliteiten.

Jullie hebben zeer bevlogen daltoncoördinatoren en een visionair als directeur, allemaal factoren waardoor jullie alleen maar beter kunnen worden.

Jullie ambitie, jullie enthousiasme, jullie teamspirit zijn allemaal ingrediënten die jullie een perfecte Daltonschool kunnen maken.

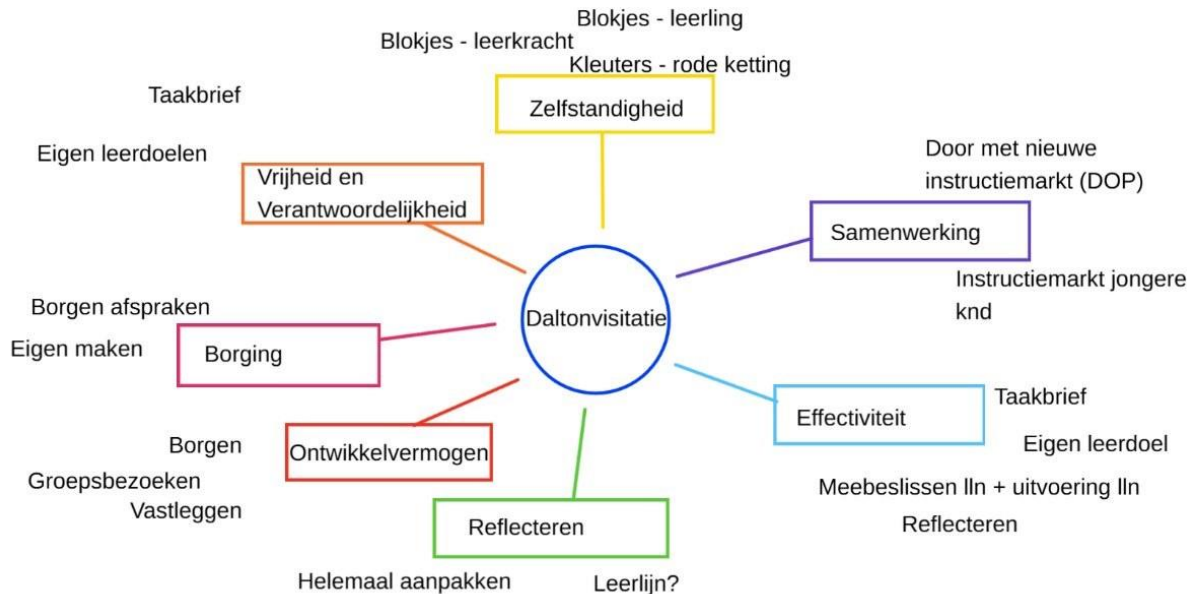
Slotopmerking school/kindcentrum

We willen de visitatiecommissie bedanken voor hun tijd en inzichten. Het was een leerzame dag voor het gehele team. De uitkomst van de visitatie, de verlenging voor 2 jaar, viel wat tegen. Binnen ons ambitieuze team werd gehoopt en gedacht wel een verlenging voor 5 jaar te krijgen. We gaan de aankomende 2 jaar gebruiken om de dalton-kwaliteiten die we binnen ons team hebben, te ontplooiën. Aan de volgende visitatiecommissie laten we dan graag zien waar wij als Beekpark voor staan en waarom dat bij dalton past. Nu we stabiel zijn en blijven in leerlingenaantal en formatie, hebben we minder te maken met een grote groei. Er ontstaat daarom nu meer ruimte voor ontwikkelingen met betrekking tot borging en verdieping op de parels die we al in ons onderwijs vormgeven.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Samenvatting van het visitatieverslag:



Grootste werkpunten:

1. Reflecteren: helemaal opnieuw opzetten, ervoor zorgen dat er een leerlijn is en iedereen vanuit visie en afspraken hetzelfde doet.
2. Taakbrief: meer ruimte voor eigen inbreng, 80% daltontijd en 20% gestuurde tijd.
3. Leerdoelen: maak doelen zichtbaar en laat kinderen hierop reflecteren.
4. 'Less is more': geen nieuwe ontwikkelingen meer, maar borgen en iedereen zich aan visie en afspraken laten houden.
5. Daltoncoördinatorenopleiding: laat daco('s) de daltoncoördinatoropleiding volgen.

Plan van aanpak aankomende 2 jaar:

- Punt 1 tot en met 4: we zetten een pijler nu een half schooljaar centraal in plaats van een korte periode tussen 2 vakanties. De eerste pijler, waarmee we in schooljaar 2023-2024 al beginnen, is de pijler Reflectie. We gaan niet aan de slag met nieuwe ontwikkelingen, maar we borgen huidige afspraken en de aanbevelingen vanuit de visitatie.

	Reflectie
Schooljaar 2023-2024	Pijler Reflectie inleiden door collega's de stellingen uit de daltonspiegel in te laten vullen. Doel hiervan is de urgentie voelen in het hele team dat het reflecteren een groot werkpunt is. Behoeftes peilen bij het team, wat wil het team m.b.t. reflecteren? Checken of er voldoende kennis is en inschatten of er scholing nodig is. Literatuuronderzoek m.b.t. reflecteren in het daltononderwijs. Naar aanleiding daarvan start maken met het schrijven van een visie.
1 ^e helft schooljaar 2024-2025	Visie definitief maken n.a.v. theorie en het behoeftes van het team. Bij de visie een plan van aanpak schrijven. Deze voorleggen aan het team en na goedkeuring van het team implementeren.
2 ^e helft schooljaar 2024-2025	Borging van de afspraken die in de vorige helft van het schooljaar gemaakt zijn. Klassenbezoeken om te kijken of het team zich aan afspraken houdt. Reflecteren op de pijler reflecteren in de bordsessies. Dus daco's plannen 'reflectie' structureel in in de bordsessies.
1 ^e helft schooljaar 2025-2026	Borging afspraken van vorig schooljaar. Er wordt gehandeld en er worden interventies uitgevoerd waar nodig.
2 ^e helft schooljaar 2025-2026	Borging afspraken van vorig schooljaar. Er wordt gehandeld en er worden interventies uitgevoerd waar nodig.

	Taakbrief
Schooljaar 2023-2024	Taakbrief is nu nog centraal ontwikkelpunt. Ontwikkelingen die vanuit de pijler 'reflectie' naar voren komen, kunnen wel worden aangepast of toegevoegd op de taakbrief waar nodig. Dit schooljaar zijn we gestart met het werken in projecten in de midden- en bovenbouw. Binnen een project staat een thema centraal waaraan de leerlingen aan verschillende opdrachten en hun eigen leerdoelen werken. Deze tijd wordt vooral ingezet in de middagen. We beogen deze 80% dalton-tijd over 2 jaar ook in te vullen in de ochtend.
1 ^e helft schooljaar 2024-2025	Taakbrief is nu nog centraal ontwikkelpunt. Ontwikkelingen die vanuit de pijler 'reflectie' naar voren komen, kunnen wel worden aangepast of toegevoegd op de taakbrief waar nodig.
2 ^e helft schooljaar 2024-2025	Literatuuronderzoek naar de taakbrief en zelfstandig werken in het daltononderwijs. Behoeftes peilen van het team m.b.t. de taakbrief en zelfstandig werken (vooral gericht op taal, rekenen, spelling en eigen leerdoelen). Taakbrieven van verschillende daltonscholen aanvragen voor inzage en analyseren. Schoolbezoeken door daco's en leerkrachten (op een dalton-studiedag) om gericht te kijken naar de taakbrieven en zelfstandig werktijden. Een eigen concept taakbrief maken met het team. Als iedereen akkoord is, kan er vanaf volgend schooljaar mee gewerkt worden.
1 ^e helft schooljaar 2025-2026	Inzet nieuwe taakbrief met een uitprobeerfase. Na de herfstvakantie wordt in een PV geanalyseerd hoe het werken met de taakbrief bevalt en wat er nog aangepast moet worden. De nieuwe werkwijze wordt geborgd in de matrix.
2 ^e helft schooljaar 2025-2026	Borgen van afspraken en structureel inplannen van het bespreken van het werken met de taakbrief in de bordsessies. Groepsbezoeken door daco's om te kijken of iedereen zich aan afspraken houdt.

	Leerdoelen
Schooljaar 2023-2024	Dit schooljaar is de afspraak gemaakt om de doelen bij de lessen op het whitebord in de klas te schrijven. Daco's controleren of dit daadwerkelijk gebeurt vanaf groep 3.
1 ^e helft schooljaar 2024-2025	Het reflecteren op leerdoelen wordt aangepakt in deze periode tijdens de ontwikkelingen binnen de pijler 'reflectie'.
2 ^e helft schooljaar 2024-2025	Het reflecteren op leerdoelen wordt aangepakt in deze periode tijdens de ontwikkelingen binnen de pijler 'reflectie'. Het benoemen van doelen op de taakbrief wordt aangepakt in deze periode tijdens de ontwikkelingen met betrekking tot die van reflectie (zoals hierboven in de blauwe tabel omschreven).
1 ^e helft schooljaar 2025-2026	Onderzoek doen naar het stellen en opstellen van doelen. Dit is een verdiepingsslag na de vorige ontwikkelingen op gebied van reflectie en de taakbrief. Eventueel, als er behoefte is, scholing naar het (op)stellen van doelen en reflecteren hierop. Daco's schrijven afspraken op en borgen deze in de matrix. Onderzoek doen naar doelen inzichtelijk maken bij kleuters (vanuit aanbeveling over de instructiemarkt naar het jonge kind). Eventueel, als er behoefte is, scholing naar het (op)stellen van doelen en reflecteren hierop. Daco's schrijven afspraken op en borgen deze in de matrix.
2 ^e helft schooljaar 2025-2026	Daco's controleren of het team zich aan de nieuwe afspraken houdt middels groepsbezoeken en door het structureel terug te laten komen in de bordsessies.

	'Less is more'	
Schooljaar 2023-2024	Reflecteren op visitatie met daco's en het team. Daco's maken een plan voor de komende schooljaren tot aan de volgende visitatie en delen deze met het team. Er wordt ingezet op borging en het strak neerzetten van afspraken in plaats van op nieuwe ontwikkelingen.	
1 ^e helft schooljaar 2024-2025	Ontwikkeling: pijler 'reflectie'.	Borging: afspraken pijler zelfstandigheid (blokjesgebruik).
2 ^e helft schooljaar 2024-2025	Ontwikkeling: taakbrief.	Borging: pijler reflectie.
1 ^e helft schooljaar 2025-2026	Ontwikkeling: leerdoelen	Borging: taakbrief (pijlers zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflectie).
2 ^e helft schooljaar 2025-2026	Ontwikkeling: nog nader in te vullen (eventueel voor uitloop, extra verdieping, instructiemarkt, samenwerken).	Borging: samenwerken.

- Punt 5: Marjolein heeft zich ingeschreven voor de daltoncoördinatoropleiding. Remco gaat reeds een andere studie volgen en zal de opleiding tot daltoncoördinator daarom niet in de komende schooljaren kunnen volgen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		24-6-2024
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		26-6-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.