

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	A. baron van Dedemschool
Adres	Emmerweg 10
Postcode en plaats	7722LH Dalfsen
E-mailadres school/kindcentrum	info@abaronvandedemschool.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0529-433360
Bestuurder(s)	John Wind
Leidinggevende school/kindcentrum	Clarinda Poelarends
Daltoncoördinator(en)	Aline Kerkdijk
Aantal groepen	3
Aantal kinderen	35
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	7
In bezit van daltoncertificaat	4
Bezig met daltoncursus	24-25 gaan twee collega's starten
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	9 april 2024
Soort visitatie	Verlenging
(besluit vorige visitatie)	
1 ^e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

- Overgang van groep 2 naar groep 3 vloeiender door bijvoorbeeld een planbord
- Meer differentiatie zichtbaar maken voor de kinderen op de taakbrief

School/kindcentrum

We zijn in groep 3 een planbord gaan gebruiken voor een betere doorgaande lijn. Dit beviel erg goed. Op dit moment maken we daar geen gebruik meer van omdat we nu een combinatie 1-2-3 hebben. Om voor de kinderen in groep 3 overzicht te bieden maken we gebruik van een uitwisbare taakbrief. Hierop staat het werk wat zij moeten doen en kunnen ze uitwissen als ze klaar zijn. Als zij klaar zijn mogen ze meespelen in groep 1-2.

De differentiatie is voor de kinderen niet direct zichtbaar op de taakbrief. In groep 7-8 vullen de kinderen hun taakbrief zelf in aan het begin van elke ochtend, daarin is de differentiatie meegenomen. In groep 4-5-6 is de differentiatie niet te zien op de brief. De kinderen weten zelf goed wat ze moeten doen. De differentiatie zit hier verwerkt in de pre-toetsen die gedaan worden bij het rekenen. Ook is het verwerkt in het keuzewerk en vaak ook in het taakwerk.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien dat jullie een bewuste keuze hebben gemaakt aangaande de overgang van twee naar drie en ook de reden om dat toch weer aan te passen. Door de kleinschaligheid is elke keuze die je maakt zeer weloverwogen om recht te doen aan het kind.

Qua differentiatie hebben jullie daar een begin mee gemaakt, er moeten nog stappen gemaakt worden en de kinderen moeten zich hier ook meer bewust van zijn. Zoals jullie al aangeven is die niet zichtbaar op de taakbrief. Bij doorontwikkeling van de taakbrief is dat een mooie uitbreiding.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelpunten)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan:

De kinderen mogen hun eigen werkplek kiezen binnen bepaalde kaders. We reflecteren hier met de kinderen op. Heb jij een plek gekozen waar je goed kan werken? Of was het fijner voor je geweest als je de nabijheid van de leerkracht hebt?

In groep 4-5-6 werken de kinderen aan een eigen gekozen doel.

We werken met pretoetsen. We geven de kinderen het vertrouwen dat ze dingen al kunnen. Hierdoor ontstaat er meer tijd voor andere doelen. Kinderen zien dat sommige dingen al goed gaan. Dat is goed voor hun zelfvertrouwen. Ook krijgen ze inzicht in hun eigen kunnen en ontwikkelpunten.

De huidige situatie:

Door ons kleine leerlingaantal en het wisselen van collega's merken we dat het belangrijk is om over Dalton (binnen de groep en binnen de school) te praten. Door met elkaar het gesprek aan te gaan zorg je voor continuïteit. Op dit moment zijn we bezig met alles in lijn te houden. We merken ook dat het werken in drie combi's voor zowel kinderen als leerkrachten voor een andere organisatie vraagt. We gebruiken dit moment om over te stappen op het kwartiertjes rooster. Het kwartiertjesrooster geeft leerkrachten ruimte om instructietijd te verdelen over de groepen en om gesprekjes aan te gaan met individuele kinderen. Het kwartiertjesrooster biedt voorspelbaarheid en meer eigenaarschap voor de kinderen tijdens zelfstandige verwerking.

We zijn trots op de vrijheid die kinderen hebben om een fijne werkplek te kiezen. Daar is veel ruimte voor bij ons op school en die benutten we goed.

Ook het werken aan een eigen gekozen doel vinden we mooi. De kinderen ervaren op dat moment eigenaarschap over hun leren.

Ontwikkelpunten:

Het werken aan een eigen doel verder doortrekken voor alle groepen. Tevens aandacht voor meer eigenaarschap van de kinderen bij het werken aan eigen doelen.

Het werken aan eigen doelen doortrekken naar andere vakgebieden.

De taakbrief vraagt onze aandacht. We merken dat we de doorgaande lijn een beetje kwijt zijn geraakt. We willen hier op korte termijn meer eenheid in creëren. We hebben te maken met wisseling van leerkrachten en met ziekte van leerkrachten, hierdoor is het moeilijker om te komen tot een meer uniforme taakbrief. Het biedt ook iets moois, nieuwe leerkrachten brengen een andere kijk mee en soms een andere werkwijze. Een mooi moment om samen af te stemmen wat wij belangrijk vinden aan het werken aan een taak doormiddel van een taakbrief.

Reactie visitatieteam

Jullie geven je eigen ontwikkelopdracht al aan. Het werken aan doelen moet meer geconcretiseerd worden en kinderen moeten zich daar meer bewust van zijn. We merken dat kinderen nu nog wat laconiek reageren op het behalen van bijv. groepsdoelen.

Ook het benoemen van elk lesdoel, wat is het doel van deze rekenles, wat is het doel van deze spellingsles, niet alleen benoemen, maar ook noteren op het bord of op de taakbrief, zodat het steeds zichtbaar blijft. Hierdoor blijven kinderen zich bewust van het doel van de les en is de controle aan het eind op het behalen van het doel ook eenvoudig in te zetten.

Kinderen ervaren dat de taakbrief regelmatig wijzigt, dat vinden ze verwarrend.

Ga samen een doorgaande lijn vanaf groep 3 of 4 tot en met 8 samenstellen. In de opzet van de taakbrief ruimte maken voor zelfstandige verwerking en lessen en niet alleen 20 minuten weektaak per dag. Op weg naar de hele dag Dalton is er noodzakelijke instructie, maar juist ook veel tijd voor eigen inbreng bij planning.

Door het moeten aanbieden van instructies op veel niveaus kunnen de andere leerlingen gebruik maken van de verantwoordelijkheid om eigen werk te plannen en uit te voeren.

1.2 Zelfstandigheid

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan:

Dit schooljaar zijn we begonnen met het werken in andere combi-groepen. Groep 1-2-3 Groep 4-5-6 en Groep 7-8. Gaande weg, merken we dat de start heel goed was, maar dat het nu in te veel vraagt van de kinderen in groep 3. Daarom hebben we besloten om na de voorjaarsvakantie een andere indeling te gaan werken: groep 1-2, groep 3-5 en groep 6-8.

De huidige situatie:

De situatie is nieuw voor kinderen en het team. We hebben hierbij goed overleg met het team om altijd te zoeken naar de beste invulling voor de kinderen.

Ontwikkelpunten:

Op het gebied van zelfstandigheid mogen we ons duidelijker opstellen.

Onze kleinschaligheid, zorgt er snel voor dat kinderen de leerkracht om hulp vragen, omdat die ruimte er is. We willen nu inzetten op het kwartiertjesrooster. Hierdoor wordt het voor kinderen duidelijker wanneer ze de leerkracht om hulp kunnen vragen en wanneer ze een beroep moeten doen op hun eigen probleemoplossend vermogen en/of hulp kunnen vragen aan hun maatje/klasgenoot. Wij kunnen daar het werken met de vragenboog goed voor gebruiken.

Reactie visitatieteam

Jullie beschrijven het gevaar van de kleine school en de kleine groepen. De valkuil van iedere leerkracht indien men de tijd heeft voor meer aandacht.

De bovengenoemde beschrijving geeft niet aan wat jullie nu doen aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid. Jullie zien het dan ook als een ontwikkelpunt en een kwartiertjesrooster is meer dan alleen een verfijning qua tijd van een rooster, maar geeft meerdere momenten per dag aan waar kinderen instructies hebben of juist zelfstandig aan het werk zijn en zelf gepland hebben. Ga je daar op richten. Probeer van je valkuil (dat kinderen te snel om hulp komen vragen) een sterk punt te maken en geef kinderen de handvatten om zelf tot oplossingen te komen. Dit kan ook door niet alleen als leerkracht de kaartjes uit de vragenboog te halen, maar ook andere kinderen kunnen kaartjes uit de vragenboog beantwoorden. Dit bevordert het probleemoplossend vermogen.

1.3 Samenwerking

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan:

We werken sinds dit school jaar groepsdoorbrekend met de groepen 3 t/m 8. Hierdoor heeft het samenwerken binnen de school een andere invulling gekregen. De kinderen leren hierdoor op veel verschillende vlakken van en met een ander. Het werken met een jongere leerling vraagt om andere vaardigheden, dan het werken met een leeftijdsgenootje.

We werken met maatjes binnen groep 1-2 en groep 7-8. Naast het sociale doel (buiten op het plein) het voorlezen aan groep 1 leerlingen, sluiten we ook meer aan bij de kindkenmerken. Zo gaan leerlingen van groep 8 smartgames doen met leerlingen uit groep 1-2 die meer uitdaging kunnen gebruiken.

De huidige situatie:

We zijn trots op ons veilige klimaat in de school. De kinderen houden veel rekening met elkaar. Kinderen kunnen prettig samenwerken ongeacht het leeftijdsverschil. We zien daar een mooie groei. In het begin was het voor sommige kinderen onwennig en spannend. Door op de maandag/donderdagmiddag groepsdoorbrekend te werken heeft dit een mooie boost gekregen.

De kinderen zijn bijna altijd bereid een ander te willen helpen, deze ruimte is er ook!

Als team werken we ook steeds meer samen. We maken meer gebruik van elkaars expertise. We werken sinds dit schooljaar met werkgroepen, waarbij iedereen zijn talent kan inzetten. De invulling van de workshops op maandagmiddag doen we samen, hierbij kijken we naar elkaars talenten. Daar waar jij enthousiast over bent, mag jij uitstralen en vormgeven.

In ontwikkeling:

We gaan de Rots en Water lessen hier meer op toepassen. Door met groep 4 tot en met groep 8 samen naar de sporthal te gaan. Tijdens deze lessen zullen sommige oefeningen samen gedaan worden, maar veel ook binnen de eigen jaargroep.

Het samenwerken binnen de eigen jaargroep mag meer aandacht krijgen. Door de overstap naar Blink Wereld is dit een beetje naar de achtergrond geraakt. In groep 1-2 staat dit wel stevig.

Reactie visitatieteam

We zien en lezen hele mooie vormen van samenwerking en het unieke op jullie school is dat het zo natuurlijk verloopt. De onderlinge verdraagzaamheid en vanzelfsprekendheid zijn echte parels en dat voel je meteen als je binnenkomt.

Expertise delen is zowel bij de teamleden als bij de kinderen een groot goed waar jullie trots op mogen zijn. Kinderen benoemen ook het belang van hun tutorfunctie/maatjeswerk en je ziet hen daar bij stralen.

1.4 Reflectie

School

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan:

Door de komst van onze nieuwe directeur heeft reflectie een grotere rol gekregen. Reflectie staat nu op de agenda, waardoor we ook daadwerkelijk reflecteren met elkaar. Er is nu meer aandacht voor een professioneel werkklimaat, daar waar het eerst een te familiair klimaat was. Elkaar feedback geven en praten over wat gaat goed en wat gaat minder goed is nu veel meer aan de orde. We merken dat het ons verder helpt.

Met de kinderen reflecteren we heel regelmatig. Na het buitenspelen, na het werken en bij het plannen van de taken. Er staat een doel op de taakbrief, dat gebruiken we groepsbreed.

De huidige situatie:

We ervaren samen dat het goed is om terug te kijken en vooruit te kijken. Het zorgt ervoor dat we verder komen! We zijn ons de afgelopen periode ook gaan beseffen, dat we vaker iets mogen vieren en ergens trots op mogen zijn.

Het team is gegroeid in feedback geven, daar zijn we trots op!

Ontwikkelpunten:

We willen meer aandacht geven aan vier-momenten, zowel binnen de (combi)groepen als binnen de school.

We merken dat reflecteren soms vraagt om een structureel moment.

We willen behaalde doelen schoolbreed meer vieren.

Reactie visitatieteam

Als team reflecteren jullie met elkaar en staan open voor feedback, dit maakt je sterker. Mooi dat jullie de sprong van familiair naar een meer professionele cultuur gemaakt hebben. Jullie hebben weer meer grip op datgene wat jullie graag willen en kunnen dat goed met elkaar bespreken. Feedback geven is ook een cadeautje, hier kom je weer sterker uit.

Tijdens het gesprek met de leerlingen, bemerken we dat zij niet weten wat reflecteren is. “Het heeft iets met nakijken te maken of evalueren?”

Reflecteren gaat over het proces wat kinderen doorlopen om aan hun doel te werken, hoe ga je met de kinderen hier over in gesprek. “Waarom is het niet gelukt?” Reflecteren vraagt om na te denken over je gedrag en vaardigheden tijdens het proces.

Dit kan met kaartjes, reflectiebal of gewoon een gesprekje. Hoe heb je je werk uitgevoerd, niet qua resultaat maar hoe ben je zover gekomen. Dit kan al bij de kleuters, ook qua termen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Dit hebben we de afgelopen periode gedaan:

We hebben vooral effectiviteit op schoolniveau aangepakt. Door de komst van de nieuwe directeur is dit echt verbeterd. We maken nu gebruik van bordsessies, waardoor onze vergaderingen effectiever zijn.

Gebruik maken van de managementkalender helpt goed.

De samenwerking verbeterd en ook hierdoor werken we effectiever.

Huidige situatie:

Het werken met de bordsessie loopt erg goed. De te bespreken punten staan een week op het bord, zodat dezelfde punten voorbij komen op maandag end donderdag en iedereen dan op de hoogte is. Het verslag wordt gedaan in de bordsessie app.

Effectiviteit op kindniveau komt vooral terug tijdens reflectiemomenten. Kinderen leren naar zichzelf kijken. Heb ik dit effectief aangepakt? Kan of wil ik het de volgende keer anders doen? Waardevolle momenten zijn dat! We maken gebruik van pretoetsen, bij rekenen. Dit zorgt voor effectiviteit wat leren betreft. Met motivatie en betrokkenheid van kinderen als positief gevolg. In groep 7-8 plannen de kinderen zelf, ze krijgen de ruimte om hun planning aan te passen, hierdoor leren ze effectief te werken en zo ontdekken ze welke taken in een bepaalde tijd gedaan kunnen worden.

In ontwikkeling:

Teambreed: kom ik mijn afspraken na?

Pro actief werken

Het invullen van de managementkalender.

Reactie visitatieteam

Als team zijn jullie de laatste maanden gegroeid in effectief met elkaar communiceren en tot besluiten te komen. Dat is een prachtige stap. Bij de leerlingen kunnen jullie nog stappen maken.

Hetgeen jullie doen bij rekenen, waardoor de kinderen effectiever met de juiste lesstof bezig zijn, mag je doorvoeren in andere vakken.

En welke middelen zou je in kunnen zetten om in het dagelijks handelen effectiviteit te creëren. Reflectie is daar een onderdeel van, maar ook de onderlinge ondersteuning van kinderen aan elkaar. Je kunt kinderen elkaar workshops laten geven, kinderen schrijven op een lijst wat ze moeilijk vinden, anderen die dit goed kunnen, kunnen daar vervolgens hun hulp op aanbieden. Een hulplijntje !

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Wij zien borging als kwaliteitsbewaking. Wij hebben ervaren hoe belangrijk het is om regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over Dalton binnen onze school. Naast de meer informele gespreksmomenten staat Dalton structureel op de agenda van onze vergadering. Dit houdt ons allen scherp en maakt dat Dalton in ontwikkeling blijft.

Wij hebben ook ervaren dat het belangrijk is om kinderen en ouders nog meer te betrekken bij de manier waarop wij Dalton uitstralen/werken binnen de school.

Reactie visitatieteam

Borging is essentieel om een doorgaande lijn te krijgen in de school. Mede door wisselingen en ook de kleine groepen is het des te belangrijker dat alles vastgelegd wordt. De valkuil is dat jullie alles wel weten van elkaar en het daardoor minder vastleggen. Maar probeer dat juist wel te doen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

- we doen het samen!
- werken aan eigen leerdoelen
- onze kinderen worden gezien, grote aandacht voor kindkenmerken (zowel cognitief als persoonlijke ontwikkeling)

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Werken aan eigen leerdoelen; Op welke manier is het mogelijk om nog meer eigenaarschap te geven aan de kinderen.

Onderzoekend spelen en leren in de groepen 1-2-3; graag willen wij onze hoeken in de onderbouw rijker inzetten.

We willen het plannen en effectief zijn met de tijd, onder de loep nemen. Vooral in groep 7-8 willen we het plannen meer aandacht geven met het zicht op het voortgezet onderwijs.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat het visitatie team onze werkwijze (vanuit het Daltonhandboek) herkent in de dagelijkse praktijk, wetende dat wij als lerend team in ontwikkeling zijn rondom Dalton. Wij zijn benieuwd naar de parels die het visitatie team ontdekt binnen onze school. Wij staan open voor feedback om onze school krachtiger te maken op gebied van Dalton.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij de volgende visitatie zijn alle collega's van de school in bezit van een diploma/ certificaat Daltonleerkracht. Binnen het team wordt met regelmaat informeel gesproken over Dalton, op deze manier wordt er nog meer van elkaar geleerd, is het mogelijk om 'proeftuintjes' uit te proberen, wordt de nieuwsgierige/ onderzoekende houding van leerkrachten gestimuleerd. De doorgaande lijn van de Daltonkernwaarden is nog meer zichtbaar binnen de hele school. Onze leerlingen werken gedurende het schooljaar aan eigen doelen. Ouders worden meer op de hoogte gehouden van Daltonontwikkeling binnen de school. Voor nieuwe ouders is Dalton op de Baron van Dedem nog meer (visueel) zichtbaar en voelbaar.

Reactie visitatieteam

Wat een warm bad! Het voelt zo veilig en fijn om in deze school te mogen zijn. We voelden ons heel snel vertrouwd met team en kinderen.

Dit is het Daltongevoel zoals Helen Parkhurst het ook voelde, de verdraagzaamheid, vanzelfsprekendheid, sfeer en hoe men omgaat met elkaar.

Ouders zijn een waar uithangbord, zij willen graag zich profileren voor deze school, maar weten niet zo goed hoe.

Parels zijn:

- De omgeving waar de school staat
- De volwassenheid waarmee kinderen worden aangesproken maar toch kind mogen zijn
- De veiligheid
- De laatste zeven maanden met de nieuwe directeur
- De verkiezingen voor de leerlingenraad op Prinsjesdag (zoals in de echte wereld)

We zien een school in een hart op de goede plek, maar ook kwetsbaar qua omvang. Dit maakt het erg moeilijk om plannen te maken en uit te voeren waarbij kinderen, team en school op juiste waarde worden beoordeeld.

We zien dat er de afgelopen zeven maanden wellicht werk verzet is van zeven jaar. Er is een tijd van voor zomer 2023 en na de zomer van 2023 en dat eerste kunnen jullie niet wegpoetsen, dat laatste is een inhaalslag waar jullie mee bezig zijn en ook trots op mogen zijn. Kortdurende wijzigingen zijn ook nog fragiel en kwetsbaar. De wijzigingen die ingezet zijn, moeten nu vast gehouden worden. Afspraken moeten niet staan met het team wat er staat, maar geborgd worden.

We zien meerdere aspecten van kernwaarden die niet echt tot een onvoldoende mogen leiden, maar wat ook niet echt staat en dus ook niet voldoende is.

Dit is echter ook de reden dat wij kiezen voor een visitatie over twee jaar. De ingezette koers moet bewaakt worden en met twee jaar houden jullie en wij een vinger aan de pols. Jullie kunnen het zeker, maar om vijf jaar te geven, geven we jullie ook ruimte, die kan leiden tot ruis en dat moeten we samen voorkomen daarmee voorkomen we ook onzekerheid.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

Leerlingen(raad)

We spreken met twee leerlingen uit groep 5 en twee uit groep 8.

Deze leerlingen zijn gevraagd door de leerkracht om hier te zitten.

Verkiezing Inraad dit jaar voor het eerst op Prinsjesdag, echt stemmen, in een soort stemhokje. Je mocht één leerling uit 7/8 kiezen en één uit gr. 5/6. Maar uit groep 6 wilde niemand. Er was een heus stembiljet en een rood potlood.

Vooraf moest je pitchen en daarna werd er gestemd.

Vragenboog: Je vraagt eerst aan een maatje, kom je er dan niet uit, dan een naamkaartje in de vragenboog voor groep 5/6 en komt de juf

In 7/8 werken ze zonder vragenboog, altijd instructie en dan heb je eigenlijk geen vragen meer. Zodra de ene groep instructie heeft is de andere groep bezig met taken en andersom. Iedereen doet mee, maar als je het snapt mag je zelf verder. De juf ziet dat dan wel.

Reflectievragen groep 7/8 niet op de taabrief. Wij kijken zelf na, dat is reflecteren of is het nu evalueren.

Groep 5/6 weet niet wat reflectievragen zijn, De weektaak wordt steeds veranderd en als juf het niet op het bord schrijft dan weten we het niet.

Groep 7/8 heeft geen groepsdoel nog. Moeten ze nu nog gaan bedenken. Persoonlijke doelen zijn er wel, dat is ook n.a.v. doorstroomtoets.

Maatjes van 7/8 met jonge kinderen, verantwoordelijk voor het maatje, ook met buitenspelen en als ze mentaal het moeilijk hebben.

Vragen naar speciale dingen gaan via de leerlingenraad. Zij hebben ideeënbus, daar kunnen In kaartjes in doen en dan wordt het gevraagd.

Taken worden bepaald door juf Aline, soms zelfstandig moment.

Groep 7/8 werkt samen met de taken.

Ouders

We zien twee ouders, beiden uit de MR.

Één ouder met kinderen in gr 7 en gr 8, allebei altijd op deze school, de oudste is een echt Daltonkind.

Ontdekkend, in eigen dingen, ze krijgen hier ook ruimte om zichzelf te ontdekken daar is ruimte voor. .

De school is gekozen om de school. Deze is kindgericht en niet prestatiegericht. We hebben gekeken wat bij ons en het kind je paste.

Zou zeker hier weer voor kiezen. Past ook het best bij ons. We zijn niet in hokjes te drukken en dat gebeurt hier ook echt niet.

De andere ouder is van In gr 4, Dalton, gekozen op visie, er was meteen een klik, er was geen andere optie. Ook is de school gekozen vanwege de omgeving van de school.

Hoe krijgen jullie nieuwe mensen in de school? Bal ligt bij bestuur Floreant. De MR heeft daar al een vraag voor uitgezet.

Alle ouders van deze school zijn al een wandelende reclamezuil. Maar mensen kiezen voor gemak. Ze vinden het vaak een eind weg.

Hier kan elk kind op zijn eigen manier en eigen tempo iets doen. We moeten dat omarmen. Wij hebben alleen maar goede woorden voor de school. Misschien op de PR een professional zetten.

Zorg over het voortbestaan. De klik met de locatie, Dalton en het hele pakket.

Zwakke punten: communicatie was zorgelijk, is nu beter met deze directrice. Veel ziekte en uitval van lessen omdat er geen leerkracht / vervanging is.

Feedback wordt veel sneller opgepakt, dat was eerder niet zo, dan gaan ouders praten.

Het zijn altijd dezelfde ouders die iets doen en ergens voor komen.

Afgelopen jaren is er veel gebrainstormd, maar daar is niets van opgepakt en dan is iedereen weer afgebrand.

We willen ons wel laten zien, We doen wel aan alles mee wat in Dalfsen of omgeving is, bijv. voetbaltoernooi, driedaagse enz.

Er is in het verleden wel gekeken naar BSO of een peutergroep, maar daar is niets mee gedaan.

Medewerkers

De teamleden ervaren het als een fijne school met een heel fijn klimaat. Zowel de oudere, als ook de jongere leerkrachten werken met veel plezier op deze school en willen daar graag blijven.

De aanstelling van de huidige directie in augustus 2023 heeft veel veranderingen ten goede met zich meegebracht. Er is sturing in de school en Dalton is weer een thema tijdens de vergaderingen.

De kleinschaligheid maakt dat ze alles van elkaars onderwijs weten en zo ook samen weten waar ze over praten.

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Sinds augustus 2023 is de huidige directrice in functie. Ze is op deze school eerst leerkracht en IB'er geweest en nu dus leidinggevende. Zowel zij, als de Daltoncoördinator werken hier beiden 16 of 17 jaar en vormen wel een twee-eenheid.

De Daco geeft aan dat er sinds augustus echt een andere wind is gaan waaien door de school. Er is weer sturing en niet alles wordt steeds op de lange baan geschoven.

Ze maken zich wel zorgen over de toekomst. Zeven kinderen vertrekken om allerlei redenen binnenkort tussentijds. Ook gaan er vijf leerlingen af met groep 8. Wat niet bijdraagt is de ruis onder de bevolking in de regio. Er zijn veel verhalen dat de school gaat sluiten. De school probeert nadrukkelijk aan te geven en zich te laten zien dat dit niet zo is.

Bestuurder(s)

Deze bestuurder is 7.5 jaar geleden begonnen binnen deze organisatie. Een mooie streek om te werken, Hij ziet wel verschil tussen de negen scholen, hun geschiedenis en ook de gemeenschapszin is bij elke school anders. Scholen in een kern hebben een gemeenschapszin die vecht voor voortbestaan. Voor deze school is dat anders, deze is geen hart van een buurtschapskern o.i.d.

Er staat hier een school van voor 2023 en van daarna: Huidige directeur was hier IB'er onder een andere directeur met twee scholen. Die directeur was aan het eind van zijn loopbaan en liet alles voor wat het was.

Nu zie je iemand die geïnspireerd is, maar het ook moeilijk heeft met de huidige situatie. Het is een fantastisch school qua locatie, dat zou men moeten omarmen.

Het team is nu veel beter dan tot de zomer van 2023.

“Wat zijn de toekomstplannen voor deze school vanuit het bestuur? “

Lange termijn perspectief is het belangrijkste voor het kind. We denken vanuit de kinderen, als het goed is voor de kinderen blijven we open. Volgend jaar sowieso door. Maar daarna is geen garantie. We zijn in gesprek om te kijken wat mogelijk is om partners te vinden voor opties. Opties als kinderopvang of het starten van een peutergroep. We zijn al in gesprek hiervoor.

De huidige situatie kan ook leiden tot meer uitstroom. Dat geeft onzekerheid. We investeren bewust in deze school want we hebben hier echt nog plannen mee. Op dit moment zijn daar echter nog geen zekerheden aan te verbinden.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	O
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De kernwaarden zitten verweven in de school mede door de kleinschaligheid. De bewustwording in het toepassen wordt daardoor soms een blinde vlek.

Door te gaan richten op ontwikkeling en meenemen van de aanbeveling wordt de school, het team en de kinderen nog meer recht aan gedaan op Daltononderwijs en zullen ze groeien.

Eigenaarschap is in een kleine school als deze dan ook gedeeld eigenaarschap, iedereen werkt dagelijks in elkaars nabijheid en zône en samen staan jullie voor het Daltononderwijs.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
x	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	Reflecteren: Om te komen tot resultaten is zeker niet alleen het eindproduct van belang, maar juist het proces er naar toe. Ga daarom op zoek naar tools/middelen om het proces, gedrag, de ervaringen bespreekbaar te maken, waarbij het resultaat van het werk van ondergeschikt belang is. Reflectie op de taakbrief is nu vulling voor de meeste kinderen en heeft geen waarde. Zorg dat dit tot overdenkingen van kinderen gaat leiden. Ze kunnen reflecteren op de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, op de samenwerking in een opdracht, op hun eigen of gezamenlijke aanpak van problemen, op zichzelf, hoe ze zijn en hoe ze leren.
2	Zelfstandigheid: Dit hebben jullie zelf als ontwikkelpunt aangegeven. Ga werk maken van het probleemoplossend vermogen van de kinderen zelf en van de kinderen met elkaar.
3	Effectiviteit en Borging: Borging: Alles wat jullie met elkaar afspreken moet goed vastgelegd worden opdat het niet alleen van jullie is, maar van de school. Dit is nog wat minimalistisch. Effectiviteit: Kinderen kunnen nog meer vanuit hun eigen kracht werken als zij meer zelf moeten plannen en daarover na moeten denken. Geef hen meer ruimte voor eigen initiatieven in de weektaken, bespreek dit, leg het vast, voer het uit en evalueer. Dit keer op keer, hierdoor komt het beste vanzelf boven drijven.
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Voor ons een dag om nooit te vergeten. Een school op een plek die je elk kind gunt. Een team met inzet en een hart dat je elk kind gunt. Waarom zien niet veel meer jonge ouders dit?

Wij hebben genoten van jullie school, we zien een team dat een frisse herstart heeft gemaakt en dat er voor wil gaan. We zien leerlingen die boffen met alles wat er is.

We zijn van mening dat jullie een toekomst verdienen, die nu nog best onzeker is. Met behulp van externe partijen hopen we dat deze toekomst jullie en de kinderen gegeven is. We komen graag nog een keer terug.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij zijn blij met de uitslag van de visitatie. Wij hebben de afgelopen periode hard gewerkt en dat hebben de vistiteurs gezien. We willen een aantal dingen graag verbeteren en stabiliseren, dat kan goed als we het gaan borgen. Fijn dat we hiervoor tips hebben gekregen! Wel merken we dat naast Dalton de toekomst van de school veel van onze tijd en energie vraagt. Het maakt dat we onze keuzes extra bewust moeten maken en moeten vastleggen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1:

Reflecteren: Om te komen tot resultaten is zeker niet alleen het eindprodukt van belang, maar juist het proces er naar toe. Ga daarom op zoek naar tools/middelen om het proces, gedrag, de ervaringen bespreekbaar te maken, waarbij het resultaat van het werk van ondergeschikt belang is. Reflectie op de taakbrief is nu vulling voor de meeste kinderen en heeft geen waarde. Zorg dat dit tot overdenkingen van kinderen gaat leiden. Ze kunnen reflecteren op de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, op de samenwerking in een opdracht, op hun eigen of gezamenlijke aanpak van problemen, op zichzelf, hoe ze zijn en hoe ze leren.

Huidige situatie:

We reflecteren wel met de leerlingen, eigenlijk zonder dat ze dat zelf in de gaten hebben. Reflecteren is opgenomen in de weektaak en in het rapport van de kinderen. In het rapportfolio reflecteren de kinderen met de ik-cirkel (groep 5 en 7) en met een mindmap over hun eigen ontwikkeling (groep 6 en 8).

Kindgesprekken:

We willen hiervoor graag de leerkracht vrijplannen zodat de aandacht écht naar de kindgesprekken gaan. We merken dat dit in de praktijk een hele organisatie is. Het is dit schooljaar één keer op die manier gelukt. De andere gesprekken voeren we veel tussendoor en dat lukt door onze kleinschaligheid heel goed. We merken dat dit effectief is en vaak gebeurt.

De reflectie op de taakbrief gebeurt in de ene groep meer dan in de andere groep.

Toekomst:

We kunnen dit anders oppakken, zodat de leerlingen zich meer bewust zijn van het reflecteren en dit later ook mee kunnen nemen en toe kunnen passen. We zien dit als waardevolle tool voor hun ontwikkeling in de toekomst.

Wij willen kijken naar de reflectieleerlijn om deze beter neer te zetten van groep 1 naar groep 8. Daarbij is het belangrijk dat we als team dezelfde taal spreken en dat kinderen weten waar het over gaat: hun eigen ontwikkeling.

Scholing:

We onderzoeken of we hierbij scholing nodig hebben.

Daltoncoördinatoren bijeenkomsten van de Regio Groot Zwolle als input gebruiken.

De Daltoncafés in de gaten houden: past het thema bij Reflecteren? Dan aansluiten!

Borging:

Gebruik maken van kwaliteitskaarten.

Aanbeveling 2:

Zelfstandigheid: Dit hebben jullie zelf als ontwikkelpunt aangegeven. Ga werk maken van het probleemoplossend vermogen van de kinderen zelf en van de kinderen met elkaar.

Huidige situatie:

Door de kleinschaligheid merken we dat op gebied van 'zelfstandigheid' een ontwikkelpunt ligt.

We zijn halverwege dit schooljaar gestart met het kwartiertjesrooster om de kinderen op die manier meer inzicht te geven in: wanneer is de leerkracht beschikbaar en wanneer moet ik mijn vraag zelf oplossen of op een andere manier oplossen. Dit kunnen wij nog verder uitbreiden en steviger/duidelijker neerzetten.

We hebben op gebied van 'eigenaarschap' en 'vrijheid/verantwoordelijkheid' mooie stappen gezet. Door het opnieuw oppakken van pretoetsen bij rekenen en het werken aan eigen doelen, is hier een start gemaakt.

Toekomst:

Door onze Daltontaak onder handen te nemen willen we bovenstaande meer uitbreiden.

We gaan schooljaar '24-'25 aan de slag met de Daltontaak:

Daarvoor gaan we eerst kijken naar: wat willen we bereiken met de daltontaak?

De eerste stap zal een brainstormsessie zijn, daarbij maken we gebruik van de vragenlijst van Brigitte Witmus. Ook nemen we de Golden Circle mee om het concreet te maken.

Scholing:

-Terugblikken op de scholing van Marrit Demmer, daar zitten veel bruikbare tips in.

-Scholen bezoeken (we vragen Marrit en Brigitte welke scholen de daltontaak “stevig hebben staan”)

-Eventueel opnieuw begeleiding van Marrit Demmer Saxion Deventer

Borging:

Gebruik maken van kwaliteitskaarten.

Aanbeveling 3:

Effectiviteit en Borging:

Borging: Alles wat jullie met elkaar afspreken moet goed vastgelegd worden opdat het niet alleen van jullie is, maar van de school. Dit is nog wat minimalistisch.

Effectiviteit: Kinderen kunnen nog meer vanuit hun eigen kracht werken als zij meer zelf moeten plannen en daarover na moeten denken. Geef hen meer ruimte voor eigen initiatieven in de weektaken, bespreek dit, leg het vast, voer het uit en evalueer. Dit keer op keer, hierdoor komt het beste vanzelf boven drijven.

Huidige situatie:

Het visitatieteam heeft dit heel mooi gezien. Wij doen veel en hebben dat nu met elkaar afgestemd. Onze lijntjes zijn kort, maar het is wel belangrijk het goed vast te leggen. In de huidige situatie was zichtbaar en voor ons als team merkbaar, dat nieuwe collega's niet van alles op de hoogte zijn.

De leerlingen werken nu niet altijd effectief, dat is ook goed opgemerkt. Wij mogen groeien in het loslaten van de kinderen. Hierdoor groeit automatisch eigenaarschap.

Toekomst:

Borging

Wij gaan werken met kwaliteitskaarten. Zodat alles goed is vastgelegd. Wij willen beginnen met de daltonpijlers wegzetten in kwaliteitskaarten. Daarna willen wij ook de vakgebieden meenemen. Het is effectief als nieuwe collega's iets niet weten of ergens meer van willen weten dat ze de kwaliteitskaart kunnen raadplegen. Ook is het een handige tool om elkaar scherp te houden en elkaar te kunnen wijzen op gemaakte afspraken.

Effectiviteit

Door onze leerlijn Reflectie aan te pakken, zullen wij de kinderen meer vanuit hun eigen kracht laten werken en dus effectiever. Daarbij zal ook de daltontaak helpend zijn. Door dit te borgen in de kwaliteitskaart en deze steeds terug te laten komen wordt het effectief.

Scholing:

Ook voor dit punt kunnen we putten uit onze scholing die we al gehad hebben met Marit.

Indien mogelijk kunnen we opnieuw gebruik maken van haar expertise.

Voor de kwaliteitskaarten willen wij ook gebruik maken van ons netwerk: Groot Zwolle.

Borging:

Gebruik maken van kwaliteitskaarten

Tijdspad:

Tijd	Vorbereiding	Actie	Uitvoerenden	Borging
Teamvergadering 27 mei 2024		Bespreken ontwikkelplan n.a.v. visitatieverslag	Allen o.l.v. Daco	
Schooljaar '24-'25		Dalton bevoegdheid	Louise	Terugkoppeling tijdens vergaderingen
Schooljaar '24-'25		Scholenbezoek Eerste blok van MT kalender Ochtend bezoek Middag terugkoppeling	Allen	Data wordt vastgelegd in MT kalender
Vergadering 1 '24-'25	Vragenlijst "Taak" van Aline.	Brainstorm Daltontaak Inventariseren wie welk Daltoncafé volgt	Allen o.l.v. Daco	Wat leggen we vast in de kwaliteitskaart 'Daltontaak'
Vergadering 2 '24-'25		Concreet maken, hoe geven we het vorm in de taakbrief.	Allen, werkmoment	Wat leggen we vast in de kwaliteitskaart 'Daltontaak'
Vergadering 3 '24-'25		Doorgaande lijn en eenheid in de taak van gr 1 t/m 8. Afronding kwaliteitskaart 'Daltontaak'.	Allen, Taken naast elkaar leggen.	Wat leggen we vast in de kwaliteitskaart 'Daltontaak'
Vergadering 4 '24-'25	Vanuit Aline en Clarinda theoretische inbreng Reflecteren.	Kwaliteitskaart Reflecteren. Kijken naar de doorgaande lijn, Wat doen we en waar willen we heen?	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Reflecteren
Vergadering 5 '24-'25		Kwaliteitskaart Reflecteren concreet maken.	Allen, Verdelen, wie pakt wat op?	Vastleggen in de kwaliteitskaart Reflecteren
Vergadering 6 '24-'25		Kwaliteitskaart Reflecteren afronden.	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Reflecteren
Vergadering 7 '24-'25	Vanuit Aline en Clarinda theoretische inbreng Zelfstandigheid.	Kwaliteitskaart Zelfstandigheid. Kijken naar de doorgaande lijn, Wat doen we en waar willen we heen?	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Zelfstandigheid
Vergadering 8 '24-'25		Kwaliteitskaart Zelfstandigheid afronden.	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Zelfstandigheid
Schooljaar '25-'26		Dalton Bevoegdheid	Willemijn	Terugkoppeling tijdens vergaderingen
Schooljaar '25-'26		Scholenbezoek	Allen	Data wordt vastgelegd in MT kalender

		Eerste blok van MT kalender Ochtend bezoek Middag terugkoppeling		
Vergadering 1 '25-'26		-Check kwaliteitskaart Daltontaak -Inventariseren wie welk Daltoncafé volgt -Dalton ouderavond	Allen	
Vergadering 2 '25-'26	Vanuit Aline en Clarinda theoretische inbreng Effectiviteit.	Kwaliteitskaart Effectiviteit. Kijken naar de doorgaande lijn, Wat doen we en waar willen we heen?	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Effectiviteit.
Vergadering 3 '25-'26		Kwaliteitskaart Effectiviteit afronden.	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Effectiviteit.
Vergadering 4 '25-'26	Vanuit Aline en Clarinda theoretische inbreng Samenwerken.	Kwaliteitskaart Samenwerken. Kijken naar de doorgaande lijn, Wat doen we en waar willen we heen?	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Samenwerken.
Vergadering 5 '25-'26		Kwaliteitskaart Samenwerken afronden.	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Samenwerken.
Vergadering 6 '25-'26	Vanuit Aline en Clarinda theoretische inbreng Verantwoordelijkheid.	Kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid. Kijken naar de doorgaande lijn, Wat doen we en waar willen we heen?	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid.
Vergadering 7 '25-'26		Kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid afronden.	Allen	Vastleggen in de kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid
Vergadering 8 '25-'26		Reflecteren op kwaliteitskaarten Daltontaak Samenwerking Reflecteren Effectiviteit Verantwoordelijkheid Zelfstandigheid	Allen	

Scholing

Wij hebben ervoor gekozen om de opleiding voor Daltonleerkracht te laten verspringen. In het schooljaar '24-'25 start de eerste collega. In het schooljaar '25-'26 start de tweede collega. Wij vinden het effectief om de nieuwe input te spreiden.

Wij oriënteren ons op een scholing voor reflectie. Wij zijn enthousiast over de Kindertalentfluisteraar van Luk Dewulf. Wij overwegen deze training te volgen.

Verder halen wij de nieuwe input uit scholenbezoeken en de Daltoncafés. Wij laten die input elke vergadering terugkomen om zo mee te kunnen gaan met nieuwe ontwikkelingen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		12-6-24
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		12-6-2024

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.