

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Openbare Daltonbasisschool 't Prisma</b>
Adres	Generaal Vetterstraat 40
Postcode en plaats	2283 LK Rijswijk
E-mailadres school	<a href="mailto:directie@hetprisma.nl">directie@hetprisma.nl</a>
Telefoonnummer school	070-3907149
Directeur	<b>Vivian de Heer</b>
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Stephanie Timmermans
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	
Populatie (PO)	<b>Gemengd</b>
Aantal leraren	24 (dit is inclusief SMW, administratie, onderwijsassistenten en de gymleerkracht) We hebben 14 leerkrachten (waarvan 1 langdurige inval verzorgd)
In bezit van Daltoncertificaat	
Bezig met Daltoncursus	<b>2 (daltonleerkracht) 1 (daltoncoördinator) totaal van 3</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Voldoende
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Datum visitatie	08 - 11 - 2018
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### **aanbeveling 1.**

Leerkrachten stellen taak-en keuzewerk samen. De leerkrachten wel maar de leerlingen niet. In jullie Dalton-beleidsplan 2010-2014 staat op pag 17:...'dat de leerlingen voor een deel zelf de inhoud van zijn/haar leren mag kiezen'. Dit hebben we niet gezien m.a.w. laat dit zien op de taak( eigenaarschap)

### **evaluatie school**

- We hebben schooljaar 2017-2018 een proeftuintje gehad met betrekking tot keuzewerk.
- We hebben de taakkaarten aangepast en hier keuzevrijheid aan toegevoegd met betrekking tot keuzewerk en eigen indeling van taken.
- Groep 8 werkt met taakkaarten van een maand waarbij de leerlingen zelfstandig het gehele blok door kunnen werken.
- De groepen 6/7/8 zijn gestart met intekenlijsten voor instructies. Groep 5 werkt hiermee met de herhalingsdoelen.

### **bevindingen visitatieteam**

D.m.v. de analysetoetsen zijn de leerlingen eigenaar van hun leerproces, het volgen van instructie en het werken met Snappet.

### **aanbeveling 2.**

Stel een taak 'op maat' samen voor leerlingen die dat nodig hebben.

### **evaluatie school**

- We werken sinds schooljaar 2016 met persoonlijke ontwikkelingsplannen (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben. Dit houdt in dat deze leerlingen een eigen handelingsplan hebben en hierop wordt het handelen van de leerkracht afgesteld. Het kan dus voorkomen dat leerlingen in groep 8 werken op het niveau van groep 6 voor bepaalde vakken/onderdelen.
- Leerlingen die verrijking nodig hebben, nemen deel aan de plusklas. Hier ontvangen zij een map waarmee zij aan de slag wanneer er zelfstandig gewerkt wordt.

### **bevindingen visitatieteam**

Er wordt voldoende gedifferentieerd, mede door het werken met Snappet.

### **aanbeveling 3.**

Geef meer inhoud aan het reflecteren door o.a. het consequent toepassen van de smileys, het stellen van doelen door de leerlingen en de feedback hierop door leerlingen en leerkrachten.

### **evaluatie school**

- Op de taakkaart is een vast deel opgenomen voor het opstellen van doelen en het reflecteren van hiervan. Bij de reflectie moeten de leerlingen zichzelf beoordelen en beschrijven waarom zij vinden dat het doel wel of niet behaald is.
- In groep 6 en groep 8 is er een doelenmuur opgesteld achter in de klas. Kinderen stellen zichzelf hierbij een doel voor een bepaalde periode. Elke dag reflecteren de leerlingen welk doel zij die dag behaald hebben. Hierover voeren de leerlingen reflectiegesprekken met de leerkracht. Zij bewaren de 'doelenbriefjes' in een doelenschrift of plakboek.
- De leerkrachten voeren voor elk rapport een reflectiegesprek aan de hand van ons **reflectieformulier (bijlage)**. De leerlingen geven hierop aan welke doelen zij hebben behaald, waar zij trots op zijn en waar zij de komende periode aan willen gaan werken.  
We willen dit formulier nog verder uitdiepen, op dit moment worden er veel dezelfde doelen opgesteld door de leerlingen.

### **bevindingen visitatieteam**

Er is voldoende groei zichtbaar m.b.t. reflectie, feedback geven en ontvangen.

### **aanbeveling 4.**

Biedt de leerlingen de mogelijkheden om een planning van hun werk te maken binnen de gehele weektaak gedurende de hele week!

### **evaluatie school**

In de bovenbouw worden de instructies geclusterd en hierna is er tijd voor 'taaktijd', de leerlingen kunnen op deze momenten zelf bepalen welke taken zij maken of dat zij wellicht de gegeven instructies verwerken.

In schooljaar 2017-2018 is er een proeftuintje geweest met intekenlijsten van instructies waardoor de leerlingen onder de instructies aan eigen taken konden werken. Dit wordt in schooljaar 2018-2019 in meerdere bovenbouwgroepen toegepast.

#### bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben de mogelijkheid om hun werk te plannen.

#### aanbeveling 5.

n.v.t.

#### evaluatie school

#### bevindingen visitatieteam

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De afgelopen jaren zijn wij bezig geweest met het ontwikkelen van onze taakkaart en hebben wij keuzewerk ontwikkeld. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor de eigen taken.

Alle leerlingen hebben een eigen taakkaart waarop zij de instructies en de eigen taken inplannen. Dit gebeurt door middel van het kleuren van de taakkaart met kleuren van de week (bijlage), welke corresponderen met de kleuren van schatkist zoals zij aangeleerd worden bij de kleuters.

De leerlingen vullen op de taakkaart een doel van de week in, in sommige bovenbouw groepen vullen de leerlingen ook een doel in op de doelenmuur, de doelen worden aan het eind van de week gereflecteerd op de taakkaart en eventueel bij de leerkracht.

Daarnaast hebben wij in schooljaar 2016-2017 een proeftuintje gehad, vanuit de teamscholing tot daltonleerkracht, over de rapportfoliogesprekken. Hieruit is een nieuw reflectieformulier ontstaan welke schoolbreed wordt gebruikt voor in het rapportfolio, welke tevens te vinden is in de bijlage. De leerlingen benoemen hier waar zij trots op zijn, welke doelen zij zichzelf stellen en waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt.

Bij de teamscholing is er ook aandacht besteedt aan het keuzewerk.

We hebben vanaf groep 3 keuzewerk, dit zijn acht laatjes of acht bakjes waarin de leerkracht verschillende opdrachten en taken legt die kinderen zelfstandig kunnen inplannen en maken. Binnen deze taken is er vrijheid om samen te werken en zijn de leerlingen zelf verantwoordelijk voor het inplannen, uitvoeren en evalueren van de taken. In schooljaar 2017-2018 is er een proeftuintje geweest om het keuzewerk op een andere en aantrekkelijkere manier aan te bieden.

In alle groepen maken wij gebruik van een takenbord. Hierop staan huishoudelijke taken met daarachter de namen van de kinderen in maatjesgroepen. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor deze taken en worden door zowel leerkrachten als medeleerlingen aangesproken op het uitvoeren van deze taak bij nalatigheid.

Ook hebben wij een JMR (Junior MR) die verantwoordelijk is voor de communicatie tussen de directie en de leerlingen. Deze denken mee over het schoonhouden en opruimen van de ruimtes, het ontwikkelen van de nieuwbouw en het reilen en zeilen binnen de school. We willen de komende periode meer de diepte in met de JMR, dit doel is derhalve ook opgenomen in ons DOP.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen voldoende vrijheid/verantwoordelijkheid voor hun persoonlijk leren. Dit is teruggezien op de takenkaart, de doelen muur en het takenbord in de groepen 1/2.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met intekenen voor (herhalings) instructie, hiervoor wordt gebruik gemaakt van analysetoetsen welke de leerkracht of de kinderen zelf analyseren. Concreet houdt dit in dat er in de groepen instructies wordt gegeven op vraag en aanbod. De leerlingen die zich hebben aangemeld doen mee met de instructies en de overige leerlingen zijn bezig met de eigen taken. Dit heeft een andere houding gevraagd van onze leerkrachten, dat zij de leerlingen los kunnen gaan laten zodat zij zelfstandig aan taken kunnen werken wanneer zij niet om een instructie vragen.

Graag willen wij hier een doorgaande lijn in ontwikkelen en dit vanaf het kleuteronderwijs gaan aanbieden. We nemen dit mee in ons DaltonOntwikkelingsPlan.

Voor de leerlingen met een persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP) worden de taakkaarten aangepast naar het niveau van de leerling en worden de opdrachten op de tablets aangepast op het niveau van deze leerling. Op deze manier groeien wij mee met de leerling, zodat deze op zijn eigen niveau werkt. Daarnaast hebben wij voor de groep kinderen die aan de bovenkant maatwerk nodig hebben de plusmap. Deze leerlingen worden één keer in de twee weken uit de klas gehaald om met onze plusmap-leerkracht aan de slag te gaan met bijzondere vraagstukken. Daarnaast hebben zij een eigen map in de klas waarin zij

gedurende twee weken zelfstandig allerlei opdrachten moeten en kunnen maken tot de volgende bijeenkomst.

Na de methodetoetsen bekijken de leerkrachten met de leerlingen of de doelen behaald zijn. Wanneer een leerling niet is gezien bij instructiemomenten en onderdelen onvoldoende gescoord heeft wordt er met hem een reflecterend gesprek gehouden. De leerling wordt hier gevraagd waarom hij/zij ervoor gekozen heeft niet deel te nemen aan de instructies en op welke manier hij volgende keer zou handelen.

De leerkrachten houden de leerlingen gedurende de instructies in de gaten en daarnaast hebben zij zicht op de groei en vaardigheden van de leerlingen middels de snappets (tabletonderwijs).

### bevindingen visitatieteam

De grote stap die de leerkrachten gemaakt hebben, is het loslaten van de instructie. De leerkrachten houden daarnaast nog wel zicht op het inschrijven voor instructie en sturen/ begeleiden waar nodig.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Binnen 't Prisma hebben wij een hecht team welke elkaar feedback geeft op handelen, samenwerking en gedragingen. Daarnaast staat er altijd voor een ieder de deur open en hebben wij 1 á 2 keer in een jaar collegiale visitaties. We kijken dan bij elkaar in de klas en bespreken onze bevindingen. Daarnaast worden er op verschillende vakgebieden ook visitaties gehouden door collega's die coördinatoren zijn op deze onderdelen binnen onze school. Zo hebben wij visitaties op Dalton, taal-lezen en rekenen.

Het team heeft een aantal keer al externe teamtrainingen of –scholing gehad. Voor het huidige schooljaar is door het team aangegeven om de coördinatoren alles te laten borgen en hiermee door te ontwikkelen. Dit houdt in dat de coördinatoren de

teamvergaderingen in zullen gaan vullen en samen mét het team de ontwikkelingen van de afgelopen jaren zullen gaan borgen.

We hebben een binnenschoolse coach voor alle startende leerkrachten en wanneer collega's belangrijke vraagstukken hebben kunnen zij ook bij haar terecht voor coaching en klassenbezoeken. Startende leerkrachten kunnen daarnaast ook gebruik maken van een bovenschoolse coach.

Voor startende leerkrachten worden er vanuit het bestuur (Librijn) een aantal bijeenkomsten in het schooljaar georganiseerd. Op deze bijeenkomsten krijgen zij de mogelijkheid tot intervisies, persoonlijke ontwikkeling en nieuwe kennis aangeboden.

Ook hebben wij met het team intervisiegesprekken in kleinere groepen die worden geleid door de onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Wij zijn als team met z'n allen verantwoordelijk voor de leerlingen en de school. Binnen het team behoren de leerkrachten, directie, onderwijsassistenten en vrijwilligers. We houden gezamenlijk de school netjes en opgeruimd, we kennen alle leerlingen en we kunnen alle leerlingen aanspreken en complimenteren.

#### bevindingen visitatieteam

De grote betrokkenheid en de ambitie een lerende organisatie te zijn, is duidelijk voelbaar/ merkbaar en zichtbaar.



### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

In alle groepen hebben wij het verkeerslicht hangen, met hierbij een handelingswijzer, de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt bij de verschillende kleuren van het verkeerslicht. Bij de kleuters wordt dit nog extra gevisualiseerd door een bloemenketting die de leerkracht om haar nek heeft hangen. Zo hebben de kleuters steun aan de ketting en aan het stoplicht. De kinderen zijn vrij om samen te werken en kunnen door middel van het 'samenwerkingsblokje' aangeven of zij hiervoor open staan. Een ontwikkelpunt is een handelingswijzer voor het samenwerkingsblokje omdat niet alle stippen duidelijk zijn voor de leerlingen. Ook mogen de leerlingen zelf de eigen werkplek kiezen en inrichten. Zij beginnen om half negen in de groep en hebben een vaste plek waar zij bij instructies kunnen plaatsnemen. Wanneer zij zelfstandig willen werken zijn er binnen de klassen en op de gang verschillende plekken gecreëerd waar de leerlingen kunnen werken. Zo hebben een aantal groepen stil-werkplekken en zijn er op de gang en in de bibliotheek werkplekken voor groepen die samen willen werken. Bij de onderbouw zijn er ook werkplekken op de gang gecreëerd, zo hebben zij een bouwhoek, een zandtafel, een leeshoek en een themahoek op de gang gemaakt.

In schooljaar 2019-2020 zullen wij met 't Prisma de nieuwbouw gaan betrekken, bij het ontwerpen van het gebouw heeft de directie al nagedacht over de werkplekken die wij willen creëren voor ons daltononderwijs.

Daarnaast is op het planbord te zien wanneer het volgende instructiemoment is en wanneer zij worden verwacht in de klas. Op deze manier zijn de kinderen zelf verantwoordelijk voor hun eigen planning. Zij worden zelf verantwoordelijk gesteld om op tijd aanwezig te zijn en kunnen de eigen planning invullen en bijstellen aan de hand van dit planbord.

De leerlingen krijgen een directe terugkoppeling op het gemaakte werk door middel van de tablets waarop zij werken. Hierdoor worden zij getriggerd om meteen het antwoord te onderzoeken en te verbeteren. Wanneer de leerlingen dit niet (voldoende) doen worden zij door de leerkracht gestuurd en gestimuleerd om dit wel te doen. Zij worden apart genomen om het doel van verbeteren te bespreken en de leerling te laten ervaren dat zij het wel kunnen. De tablets passen zich aan op het eigen niveau van de leerlingen waardoor zij kunnen kiezen voor de verwerking door middel van de +opdrachten. De leerlingen kiezen zelfstandig of zij het nodig achten om hieraan door te werken of andere doelen te behalen/verbeteren.

De kleuters maken ook gebruik van maatjes om elkaar te helpen. Deze maatjes bestaan uit een jongste en een oudste kleuter. Het doel is dat de oudste kleuter de jongste kleuter kan ondersteunen en wegwijs maken binnen de klas, school en gebruiken. Op die manier kunnen de kleuters zelfstandig de dingen ondernemen en leren zij ook zelfstandig te zijn.

### bevindingen visitatieteam

We hebben zelfstandig werkende en lerende leerlingen op 't Prisma gezien. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
-----	---

### evaluatie school

Middels het planbord laat de leerkracht zien welke momenten er instructies plaatsvinden. In groep 8 wordt er proefgedraaid met lege vakken op het planbord zodat leerlingen zichzelf kunnen inschrijven voor gesprekken met de leerkracht. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van het stoplicht om de uitgestelde aandacht te kunnen visualiseren naar de leerlingen, dit wordt gebruikt in combinatie met de time-timer waarop de leerlingen kunnen zien hoe lang de taak/instructie duurt en wanneer de leerkracht vrij is of wanneer het instructiemoment afgelopen is. De kleuterleerkrachten visualiseren het stoplicht naar de leerlingen nog extra door zelf een bloemenslinger om te hangen. Zo is het voor de leerlingen die voor de leerkracht of bij de leerkracht staan meteen duidelijk dat zij niet gestoord mag worden.

De instructie van de leerkrachten is afgestemd op de vraag van leerlingen, en is erop gericht dat kinderen van en met elkaar leren (door behulp van coöperatieve werkvormen). Op die manier hopen wij dat de leerlingen zo snel mogelijk zelfstandig aan de slag kunnen.

Binnen de keuzekast is er tot heden nog weinig inbreng vanuit de leerlingen zelf. Wel wordt er door verschillende collega's (als proeftuintje o.i.d.) geëxperimenteerd met het aanbod en de aanblik van de keuzekast. We hebben afgelopen schooljaar gemerkt dat wanneer het keuzewerk aangeboden wordt in een open kast de kinderen hier eerder aan denken en sneller zelfstandig kiezen voor het keuzewerk dan wanneer we het aanbieden in de gesloten laatjes. Het keuzewerk is een onderdeel dat we opnemen in ons daltonontwikkelingsplan

We hebben een aantal keer per jaar een techniekochtend of creamiddag. De kinderen kunnen hier zelf kiezen aan welke activiteit zij willen gaan deelnemen. Zij schrijven zich hiervoor in. Met het zomerfeest en de playbackshow aan het einde van het schooljaar kunnen de kinderen hun talenten laten zien en meedenken over de activiteiten die worden uitgevoerd. Daarnaast hebben we ook boekenkringen, waar de leerlingen op een (andere) creatieve manier een boek moeten presenteren. Wij hebben een aantal voorbeelden liggen waarvan de leerlingen gebruik kunnen maken, maar zij worden gestimuleerd om zelf een inspirerende werkvorm te kiezen of te ontwikkelen.

Binnen de school hebben we een Junior MR (JMR), vanaf groep 5 wordt er één leerling gekozen die het huidige schooljaar de 'voorzitter' is van de klas. Deze leerlingen nemen deel aan de JMR vergaderingen. Het is de bedoeling dat zij punten aandragen vanuit de klas of die spelen bij alle kinderen. Daarnaast hebben zij medezeggenschap over speeltoestellen, inrichting nieuwe schoolplein, hondenpoepbeleid en dergelijke.

We willen graag bereiken dat de punten van de vergaderingen compleet worden aangedragen door de leerlingen zelf, nu komen de punten vooral vanuit de directie, we hebben dit ook opgenomen in ons daltonontwikkelingsplan.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten bieden mogelijkheden voor zelfstandigheid. We onderschrijven de ambitie het keuzewerk verder te ontwikkelen en op te nemen in het daltonontwikkelplan, zodat de zelfstandigheid van de leerlingen vergroot kan worden.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Het wordt gestimuleerd om door middel van scholing jezelf te ontwikkelen en jouw ontwikkeling en kennis te delen met het team. De scholing moet wel aansluiten bij de doelen van de school.

Als team worden wij gevraagd om mee te denken over de teamscholing en welke onderdelen wij behandeld willen hebben. Dit gekoppeld aan de doelen van het schoolplan.

Binnen het opstellen van het taakbeleid hebben de leerkrachten eigen inbreng en kunnen zij keuzes doorgeven aan de directie.

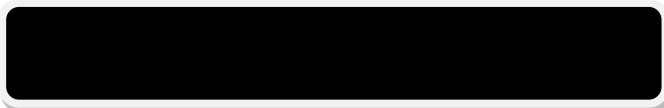
We hebben leerkrachten die een passie hebben voor taal of rekenen. Zij zijn de LB-coördinatoren en begeleiden het team bij hulpvragen of dit vakgebied en verzorgen studiemomenten etc.

Daarnaast hebben we bijvoorbeeld één leerkracht die tijdens haar gymtijd lesgeeft aan de leerlingen van de plusklas. Twee andere leerkrachten hebben een passie voor techniek en zij organiseren de drie techniekmiddagen voor groep 1 t/m 8. Zo hadden wij ook een leerkracht die muzieklessen verzorgde. Helaas is zij van school gewisseld, maar nu huren wij een muziekdocent in die één keer in de week muzieklessen verzorgd voor de groepen 3 t/m 8. Binnen ons eigen team had hier niemand de kennis en vaardigheden voor, dus huren we iemand in die dit wel heeft.

### bevindingen visitatieteam

Gezien de mogelijkheid van de proeftuintjes krijgen de leerkrachten voldoende zelfstandigheid voor eigen keuzes en uitproberen.

--



### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Binnen onze school zijn er verschillende momenten waarop er van de leerlingen verwacht wordt samen te werken. Binnen de instructies wordt er gewerkt met het coöperatief leren, waarbij alle leerlingen een taak hebben waarvoor zij verantwoordelijk zijn.

Ook kunnen de leerlingen door middel van het 'samenwerkingsblokje' aangeven of zij willen samenwerken of niet.

Daarnaast maken wij gebruik van maatjes bij de huishoudelijke taken, je bent met zijn tweeën/drieën verantwoordelijk voor de taak die uitgevoerd moet worden.

Binnen de creamiddagen en techniek ochtenden werken de kinderen groep overstijgend en wordt er van de hogere groep verwacht dat zij de jongere kinderen

kunnen en willen helpen. Op die manier hopen wij ook dat het verantwoordelijkheidsgevoel groeit.

In de bovenbouw hebben wij op de taakkaart een samenwerkingstaak staan. De leerlingen moeten deze taak samen, in goed overleg en met evenveel verantwoording, volbrengen. Bij de onderbouw staat deze taak op het taakbord als keuzewerk of taakwerk.

Door middel van SOEMO (sociaal emotionele vorming) lessen leren wij de kinderen hoe je met respect met iemand omgaat en welke voorwaarden er gesteld worden aan samenwerken. Daarnaast wordt er besproken hoe je verantwoordelijk gedrag laat zien.

Aan het begin van het schooljaar stelt de groepsleerkracht in samenspraak met de leerlingen groepsregels op. Deze worden door de leerlingen ondertekend zodat we elkaar kunnen aanspreken op niet-respectvol gedrag en gewenst gedrag.

Elke ochtend als de leerlingen binnenkomen en elke middag als zij naar huis gaan geven de leerling en de leerkracht elkaar een hand en heten elkaar welkom of nemen op een fijne en respectvolle manier afscheid van elkaar.

### bevindingen visitatieteam

Wat beschreven is hebben we voor zover mogelijk gezien en gehoord.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Binnen 't Prisma heeft elke leerkracht bovenschoolse taken. Zij zijn verantwoordelijk voor hun onderdeel en voor de communicatie naar ouders en medewerkers. Daarnaast zijn zij voor het team de aanspreekpunten. Bij onze vergaderingen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en worden wij als leerkrachten ook getriggerd om deze in ons eigen onderwijs te gebruiken

Wij vinden het als team belangrijk dat we elkaar kunnen aanspreken op een respectvolle manier. Daarnaast geven wij elkaar feedback na aanleiding van interviews en collegiale visitaties. Ook de coördinatoren geven het team informatie binnen vergaderingen en feedback vanuit hun domein.

Aangezien wij werken met een continuooster hebben wij geen gezamenlijke pauzes en zien wij elkaar niet de gehele dag. Daarom vinden wij het belangrijk dat we 2x per week samen thee drinken in de teamkamer zodat we de sociale relaties onderling ook onderhouden.

Daarnaast zorgen we ook voor een sociale binding door vieringen en sociale afspraken binnen het team. Zo eten we samen met ouderavonden, vieren we samen sinterklaas door middel van bijvoorbeeld een dobbelspel en hebben we een afsluitende barbecue aan het einde van het schooljaar.

### bevindingen visitatieteam

De saamhorigheid van het team is voelbaar en merkbaar bij iedereen.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

We hebben elk schooljaar een andere viering welke te maken heeft met het geloof. Hierdoor willen wij bijdragen aan de samenwerking en samenleving met de maatschappij.

Andere voorbeelden zijn herdenking van het monument over de tweede wereldoorlog en doen wij mee met de week van de lentekriebels welke schoolbreed wordt doorgevoerd.

Wij zijn als team 't Prisma verantwoordelijk voor de school. Dat betekent niet alleen voor je eigen klas, maar voor alle leerlingen, voor ieders leef-, leer- en werkomgeving en voor ieder zijn professionele houding.

We dragen dat gevoel van saamhorigheid uit door collegiale visitaties, open dagen, open ochtenden en ouders die kunnen kijken in de klassen.

### bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau is de samenwerking dik in orde.

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

De leerlingen in de kleuterbouw plannen met het taakbord de taken, ook beginnen ze in de kleutergroepen te werken met een minimale taakkaart. Vanaf groep 3 leren de kinderen te plannen met de taakkaart, zij kleuren de taken/instructies in met de kleuren van de week, deze kleuren corresponderen met de kleuren van de schatkist methode. Wanneer een leerling dreigt zijn taakkaart niet te halen, meldt hij dit bij de leerkracht. Samen gaan zij dan bekijken wat haalbaar is voor die leerling.



Op de taakkaart geven de leerlingen aan het begin van de week een leerdoel of ontwikkelingsdoel op. Aan het eind van de week bekijken zij zelf of deze wel of niet behaald is en waarom. Dit vermelden zij bij het reflectie gedeelte.

De leerkracht beoordeeld de taakkaart daarnaast ook nog, op werkhouding, gedrag en taakgerichtheid.

Het reflecteren van de taakkaart kan sterker worden neergezet, dit behoort tot een van de doelen voor de komende periode.

In een aantal groepen is de leerkracht gestart met doelen stellen, welke worden opgehangen op een doelenmuur. Elke dag wordt er dan gereflecteerd welke doelen je die dag behaald hebt, deze doelen worden aan het eind van de week in het doelenboekje geplakt. De kinderen leren hierdoor reflecteren en terug kijken naar hetgeen zij gedaan hebben.

### bevindingen visitatieteam

Reflectie vooraf, tijdens en achteraf is zowel gezien als gehoord; door de hele dag heen. Wat wij waarnemen is meer dan in het daltonboek beschreven staat.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van het reflectieformulier voor het portfoliogesprek. Daarnaast schrijven wij vanaf groep 4 een aantal vaste reflectievragen op de taakkaart en één wisselende vraag. De leerkracht van groep 3 doet dit mondeling met de leerlingen, de taakkaart start rond november.

Wij willen het reflecteren op de samenwerking sterker neerzetten en structureel inbrengen.

Wanneer de leerlingen nu werken middels een coöperatieve werkvorm reflecteren wij op deze werkvorm samen met de kinderen. Maar aangezien de kinderen wel

structureel samenwerken en ook buiten de instructies om is het wel noodzakelijk dat wij met de leerlingen reflecteren op het samenwerken gedurende de dag.

Door middel van groepsbezoeken, visitaties, teamvergaderingen en intervisies houden wij elkaar scherp en op het handelen, in en om de klas, zodat wij als team elkaar en onszelf als leerkracht blijven ontwikkelen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben meer gezien en gehoord dan beschreven is. Er wordt door leerkrachten en leerlingen gereflecteerd op veel verschillende momenten. Mooi was het te zien dat leerlingen feedback aan de leerkracht geven. Reflectie is al het ware een routine geworden. Een onbewust bekwaam team!

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Als team worden wij gestimuleerd om te blijven leren en ontwikkelen door middel van scholingen/cursussen en teamscholingen.

We lichten op de startvergadering allemaal toe welke coördinatorschappen we hebben en welke opleidingen we gaan doen. We willen hiermee bereiken dat iedereen elkaar weet te vinden als je hulp of feedback nodig hebt.

Daarnaast verkrijgen wij feedback door middel van collegiale visitaties en beoordelingen door de directie.

Wij willen graag meer contact dan alleen de Delftse Dalton, zodat we met meerdere scholen binnen en buiten de stichting kunnen samenwerken en groepsbezoeken afleggen met betrekking tot ons Dalton onderwijs.

### bevindingen visitatieteam

De school gaat de samenwerking met andere scholen aan te gaan om zo van elkaar te leren. Dit is een mooi en krachtig initiatief voor de school,- en teamontwikkeling.

  
**Indicatoren op leerlingniveau**

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

**evaluatie school**

Onze leerlingen verwerken de leerstof op persoonlijke tablets (Snappet).  
Leerlingen maken de reguliere lessen, wanneer zij deze verwerking klaar hebben

moeten zij doorwerken aan de +opdrachten. De + opdrachten zijn adaptief. Leerkrachten beslissen zelf of de gehele lessen gemaakt moeten worden, of alleen bepaalde opdrachten om het doel te bereiken.

Daarnaast plannen de kinderen zelf in bij welke instructies zij aanwezig zijn, we beginnen hiermee in groep 5 met de herhalingsdoelen en vanaf groep 6 worden dit ook de nieuwe lessen. We leren de kinderen om op die manier effectief naar de gegeven leertijd te kijken en hier handig gebruik van te maken.

We maken de instructietijd inzichtelijk voor de leerlingen door middel van het planbord en de timetimer. De kinderen kunnen er zelf voor kiezen om de leertijd (bij geen instructie of taaktijd) samen te werken, alleen te werken of te werken op een stil-werkplek met een koptelefoon op.

Ook in de onderbouw zijn er werkplekken gecreëerd waar de kinderen kunnen werken. Daarnaast maken zij ook gebruik van de aula die, gedurende de dag, helemaal leeg is en niet gebruikt werd.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen zijn duidelijk eigenaar van hun (effectieve) leertijd d.m.v. het werken met Snappet en het plannen van instructie.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leerkrachten binnen 't Prisma zijn zelf in staat om effectief en doelmatig de tijd te verdelen, voor zowel de leerlingen als zichzelf. Een aantal voorbeelden die dit mogelijk maken zijn

Voor de onder- en bovenbouw zijn dit

- Middelen voor uitgestelde aandacht
- Met verjaardagen niet de klassen rond gaan
- Huishoudelijke taken liggen bij de leerlingen
- Coöperatieve werkvormen inzetten

- RT

Voor de bovenbouw zijn dit:

- Intekenen voor instructies
- Intekenen voor rapportfoliogesprekken
- Adaptief kunnen werken door middel van de snappets

Alle leerkrachten stellen aan het begin van het schooljaar een kwartierentabel op. Deze geeft aan welke tijd er wordt besteedt aan de bepaalde vakgebieden, hierdoor zijn zij zelf verantwoordelijk voor de planning en het weekrooster. De leerkrachten kunnen zo de tijd effectief indelen.

Wij beginnen de dagen ook met een startopdracht, zo komen de kinderen ook meteen in de werksfeer en kun je meteen om half negen beginnen met werken. Door middel van de groepsplannen hebben wij een overzicht welke leerlingen ondersteuning nodig hebben op de verschillende vakgebieden. Hierop wordt de instructie aangepast. Aan het eind van het schooljaar schrijven de collega's voor het aankomende schooljaar alle stimulerende – en belemmerende factoren van de leerlingen op in het leerlingvolgsysteem voor de volgende leerkracht.

We werken met een adaptief leerstofverwerkingsysteem waardoor de leerkracht geen nuttige tijd kwijt is aan het nakijken van het gemaakte werk. De leerkracht heeft middels een schema meteen een overzicht welke leerlingen uitvallen.

Voor de groepsplannen worden alle toetsen geanalyseerd en opgenomen in het logboek. Op die manier is de ontwikkeling van de groep en de kinderen meteen te vinden voor de nieuwe leerkracht. Op basis van deze groepsplannen en logboeken kunnen eventuele instructies worden bijgesteld.

We zijn sinds kort begonnen met het structureel uitvoeren van reflectiegesprekken. Binnen het team wordt er op dit moment vooral gezocht naar de momenten waarop we de reflectiegesprekken kunnen uitvoeren, zonder hier effectieve leertijd voor te gebruiken. De leerkrachten die nu werken met het inschrijven van instructies gebruiken dit systeem ook voor het inschrijven van de reflectiegesprekken.

### bevindingen visitatieteam

Leerkrachten gaan effectief met de leertijd om en zorgen voor voldoende afwisseling. Leerlingen worden gezien en gehoord.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
------	--

5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Wanneer je de klas inloopt hangen in alle klassen de leerdoelen van de huidige thema's zichtbaar in de klas. Ook hangen in de groepen woordmuren waarop de woordenschat hangt van de taallessen. In de eerste teamvergadering na de cito's worden de trendanalyses besproken met het gehele team, wij zijn als team verantwoordelijk.

De meeste leerkrachten die hier voor de klas staan hebben een Daltoncertificaat. Het is wenselijk dat leerkrachten binnen drie jaar na indiensttreding en startende leerkrachten dit certificaat halen. Op dit moment gaan twee leerkrachten starten aan de opleiding, waarvan er één al heeft deelgenomen aan een aantal bijeenkomsten van de teamscholing tot Daltonleerkracht. Wanneer we een vacature opstellen benoemen we ook de daltonpijlers en voorwaarde. Op die manier willen wij onze visie uitdragen naar sollicitanten en hopen we nieuwe collega's te treffen met eenzelfde visie.

Alle collega's worden meegenomen in vergaderingen in de ontwikkelingen met betrekking tot Dalton. Daarnaast vinden wij het interessant als de collega's die de opleiding volgen ons meenemen in de proeftuintjes.

Vanaf het huidige schooljaar zijn we ook actief begonnen met DOP-gesprekken. Dit zijn persoonlijke leerdoelen die gericht zijn op dalton, waar lopen collega's tegenaan met betrekking tot daltononderwijs. De daltoncoördinator gaat coachende gesprekken voeren om de collega's te ondersteunen in hun ontwikkelingsvraag.

We halen voor de leerlingen die uitvallen expertises de school binnen. Zo werken wij nauw samen met jeugdformaat met betrekking tot daghulp en hebben wij op dinsdag een juf vanuit het Leesbeest die dyslexietraining verzorgd. Elke donderdag is er een schoolmaatschappelijk werkster in de middag aanwezig. We bieden de mogelijkheid voor psychologen en logopedie en daarnaast komt in groep 7 de schoolarts langs.

Binnen de school hebben wij één RT'er en één onderwijsassistent. Daarnaast hebben wij een team van vrijwilligers die ons ondersteunen met leerlingen die behoefte hebben aan extra hulp/instructie.

Bij kinderen waarbij de achterstanden steeds groter worden, houden we een zorgoverleg waarbij iemand van het samenwerkingsverband aansluit. Na gesprekken en/of onderzoeken kunnen er arrangementen worden aangevraagd op het zorggebied van deze leerling. In een enkel geval kan hier een verwijzing naar het sbo uit voortkomen.

### bevindingen visitatieteam

Ook op schoolniveau is de effectiviteit/doelmatigheid in orde. Met de beschikbare middelen worden bewuste keuzes gemaakt om de daltonontwikkeling te stimuleren. Na alle tegenslagen van de afgelopen jaren is veel onverzettelijkheid te zien om dalton te behouden en verder te verdiepen.

## Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

## evaluatie school

We hadden een Dalton – meerjaren actieplan opgesteld. Deze had vorig jaar aangepast moeten worden. Maar door twee wisselingen in Daltoncoördinatoren is dit niet voldoende bijgehouden. Eén van de doelen is dan ook om een meerjarenplan op te stellen voor de komende vijf jaar. Zodat huidige en nieuwe collega's direct zicht hebben op hetgeen wij willen bereiken met ons Daltononderwijs. Deze zal ook worden opgenomen in ons nieuwe schoolplan.

Er is in schooljaar 2016-2017 een begin gemaakt met een daltonbeleidsplan na aanleiding van de verwoestende brand in 2015. Dit beleidsplan is een groeidocument en zal moeten worden aangevuld en aangepast. De huidige daltoncoördinator gaat nu starten met de opleiding tot daltoncoördinator en zal gedurende de opleiding dit document tot een sluitend beleid gaan maken. Hiernaast hebben we ook een afsprakendocument, welke beschikbaar is voor alle collega's. Hierin staat vermeld welke afspraken er gelden binnen onze school en dit document dient als het beleid binnen onze school.

We zijn trots op onze daltonidentiteit en laten op verschillende manieren zien dat wij een daltonschool zijn. We hebben dit vermeld op de website en in de schoolgids. Daarnaast is onze volledige naam: Openbare Daltonbasisschool 't



Prisma. Wij hebben in onze naam opgenomen dat wij een gecertificeerde daltonschool zijn. Ook hebben wij het bordje behorend bij het certificaat buiten aan de gevel hangen.

Wanneer men de school binnenkomt zijn onze vijf daltonposters direct zichtbaar. Hierop staan de vijf daltonwaarden afgebeeld, met op elke poster foto's waar we de waarden in de school terug kunnen vinden.

Op de nationale daltondag plannen wij altijd een open ochtend voor nieuwe ouders en huidige ouders. Op die manier laten wij zien waarom wij een goede daltonschool zijn en hoe wij ons daltononderwijs vorm geven.

Aangezien wij in een noodgebouw zitten moeten wij creatief zijn met het indelen van ruimtes en de uitstraling met betrekking tot dalton naar buiten.

Wij hebben werkruimtes gecreëerd op de gangen en in de klassen. In sommige klassen is er een stil-werkplek georganiseerd en een leeshoek. Daarnaast staan er op verschillende hoeken en gebieden in het gebouw onderdelen van een klaslokaal, zo vind je beneden een leeshoek voor de kleuters, een speelleerhoek, een bouwhoek en een zandtafel.

Regelmatig zullen er kinderen plaatsnemen op de gangen in de bovenbouw om hier zelfstandig te kunnen werken. Elke klas beschikt over een paar koptelefoons waarmee de leerlingen het omgevingsgeluid kunnen verminderen.

Binnen de klassen is ons daltononderwijs zichtbaar doordat de kinderen in groepjes werken, in een aantal klassen zijn er hoeken gemaakt om stil te werken of te lezen. In een enkele groep is er een samenwerkingstafel waar de kinderen kunnen werken.

In een aantal groepen in de bovenbouw hangen intekenlijsten (whiteboarden, papieren lijsten) voor instructies.

Alle huidige doelen waaraan gewerkt wordt zijn zichtbaar aan de doelenmuur. Er is een woordmuur in elke klas waar de woorden hangen die op dat moment behandeld worden bij de woordenschatlessen.

Daarnaast vind je in elke klas een verkeerslicht. In de meeste klassen hangen verschillende handelingswijzers om de kinderen onder te dompelen in een krachtige leeromgeving.

Ons nieuwe schoolgebouw hebben we vanuit de daltonvisie gepland. Er komen voor de groepen 3 t/m 8 duidelijke stilte werkplekken en samenwerkplekken.

Daarnaast zal er een centrale trap komen die voor meerdere doeleinde gebruikt kunnen worden. Dit geldt ook voor de speelzaal. Hierdoor willen wij flexibeler om kunnen gaan met onze ruimtes en echt onze daltonvisie in het gebouw terug laten komen.

We vinden het belangrijk dat de nieuwe leerkrachten die bij ons komen werken, startend of afkomstig van een andere school, zo snel mogelijk het daltoncertificaat halen. Er is nog geen concreet tijdspad besproken, maar dit zal worden opgenomen in het nieuwe beleidsplan.

De daltoncoördinator en directeur zullen actief deel gaan nemen aan de regiobijeenkomsten vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging.

We hebben een actieve JMR (Junior MR) die meedenkt over de invulling van open dagen zoals de daltondag. Daarnaast verzorgen zij soms rondleidingen voor nieuwe ouders.

Buiten de JMR hebben we ook de reguliere MR. Deze ouders en leerkrachten vertegenwoordigen onze school en alle zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van 't Prisma. Daarnaast hebben we ook een actieve ouderraad die de activiteiten zoals het zomerfeest en dergelijke organiseert.

Volgend schooljaar (2019-2020) is het de bedoeling dat wij gaan verhuizen naar de nieuwbouw.

We moeten het enquêteren van leraren, ouders en leerlingen binnen ons en over ons daltononderwijs gaan uitbreiden. We hebben het binnen het team regelmatig over het huidige onderwijs en welke stappen wij nog moeten maken. We moeten ouders en leerlingen meer gaan betrekken bij het uitvoeren en evalueren van het onderwijs zoals wij dat bieden.

### bevindingen visitatieteam

Wat betreft het borgen het advies om je te beperk tot daltonthema's in het daltonboek. Kijk verder nog eens goed wat onder welk kopje beschreven is. Sommige onderwerpen staan dubbel in het boek en niet alles staat op de juiste plek.

Bijvoorbeeld: hoofdstuk 3: Daltonwerkwijze. Hier geven jullie eigenlijk de ontwikkeling weer. De eigenlijke werkwijze is beschreven in het visitatieverslag en bij hoofdstuk 7 ( de pareltjes)  
Bij "vloeiende overgangen" staan ook afspraken die niet specifiek dalton zijn.

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

## Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen die besproken zijn:

- Daltonschool, wat is dat: plannen , samenwerken, reflecteren.
- Kijkje in de spiegel, het reflectieformulier.
- Doelenmuur en doelenboek.
- Meedenken met de nieuwbouw.
- Verkiezingen JMR.
- Taakverdeling.
- Klassenvergadering; terugkoppeling JMR/klas
- Trots op: meebeslissen JMR
  - plusklas/plusmap
  - meester Frank, vakleerkracht gym
  - juffrouw Vivian (directeur)
- Wat kan beter: schone toiletten
  - taal in de plusmap

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen die besproken zijn:

- Het plannen van de leerlingen.
- Reflectiegesprekken.
- Rapportfolio.
- Clusterinstructie.
- Doelen leerlingen.
- Differentiatie/ instructie.
- Keuzewerk.
- Zorgstructuur.
- Groepsbezoeken IB-er.
- Arrangement leerlingen.
- Samenwerking andere scholen.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen die besproken zijn:

- Aanbevelingen vorige visitatie; ontwikkelingen
- Afgelopen jaren; veel wisselingen van team, directie, daltoncoördinator.
- Hernieuwde start daltonontwikkeling 2015
- Inspectietoezicht van zwak naar basis
- Proeftuintjes; uitproberen, evalueren met team, implementatie en borging.
- Samenwerking Montessori-Dalton; kijken in elkaars keuken
- Nieuwbouw; inbreng JMR.
- Betrokkenheid team.
- Scholing team.
- Rapportfolio.

## Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen die besproken zijn:

- Communicatie naar ouders.
- Informatie over daltonwerkwijze in de groep.
- Bewuste keuze daltononderwijs, ondanks zwakke school.
- Samenwerking sterk.
- Betrokken bij plannen nieuwbouw
- Je kind wordt gezien; persoonsvorming, ontwikkeling
- Vivian zorgt voor verbinding tussen alle geledingen.
- Open sfeer; iedereen kent iedereen.
- Bij kleine zaken mogen ouders nog meer betrokken worden.

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Mevr. Nadia Huppertz ( clusterdirecteur)

Onderwerpen die besproken zijn:

- Binnen cluster ( stichting) scholen aansturen/faciliteren zodat leerlingen goed onderwijs krijgen.
- 't Prisma heeft behoorlijk wat meegemaakt.
- Huidige directeur heeft goede lijnen uitgezet en heeft zicht op alle belangrijke thema's die in de school spelen. Zorgt voor goede aansturing en samenwerking.
- Focus is samen uitgezet.
- Deskundigheidsbevordering binnen de stichting; gezamenlijk studiedag.

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Beperk het aantal proeftuintjes. Maak het proces naar implementatie helder en borg deze in het daltonboek.
Nr. 2	Maak keuzewerk onderdeel van het taakwerk en niet als "klaar werk".

Nr. 3	Overdenk de takenkaart van groep 8. De overstap van weektaak naar 4 wekentaak biedt kansen om er een weektaak met periodetaak van te maken.
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

We bedanken het team, leerlingen en ouders van de gastvrije ontvangst. We hebben een plezierige visitatiedag gehad. 't Prisma is een bruisende school, jullie doen meer dan we in de beschrijving van jullie school konden lezen. We waren blij verrast.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		27-11-2018

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
**N.B.** Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben deze dag ervaren als een cadeautje. Wij hebben ons de laatste jaren sterk ontwikkelend in ons “Dalton zijn” in plaats van “Dalton doen” en het was fijn dat we hier feedback op hebben gekregen.

Er werd tijdens het nagesprek de uitspraak gedaan: “Jullie zijn onbewust bekwaam!” Dit is een groot compliment, waar we erg blij mee zijn. Wij nemen hieruit mee dat we meer Dalton zijn dan dat wij denken en we willen hier veel meer mee naar buiten treden.

Ook nemen wij uit de visitatie mee dat wij ons verslag beknopt kunnen schrijven. Wij hebben alle informatie hierin geschreven maar dit kan beperkt tot alleen de Dalton gerelateerde informatie (een voorbeeld dat gegeven was in het nagesprek was dat het OPP geldt voor alle scholen en niet alleen voor Dalton).

En daarnaast belangrijke feedback op de taakkaart dat we het doel niet af hebben maar behaald, het hoeft niet af te zijn.

De drie visiteurs willen we bedanken voor hun open houding. Ze hebben zich professioneel gedragen tijdens de groepsbezoeken en dit hebben we als prettig ervaren.

Wel willen we een kritische noot meegeven met betrekking tot het gemaakte bezoekrooster. De vraag vanuit de visiteurs kwam of ze overal binnen mochten lopen. Dit vonden wij geen enkel probleem, maar het was fijn geweest als één visiteur op de aangegeven tijd in de klas was geweest. De leerkrachten hadden in hun rooster rekening gehouden met dit bezoek en wilde op dat tijdstip laten zien waar ze trots op zijn.

### Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

**aanbeveling 1.**  
 (letterlijk overnemen uit  
 visitatieverslag)

Beperk het aantal proeftuintjes. Maak het proces naar implementatie helder en borg deze in het daltonboek.

**Actie**

- In kaart brengen hoeveel proeftuintjes er lopen,
- prioriteren welke tuintjes we borgen en welke op een ander tijdstip,
- eerst overleggen met coördinator voor het uitvoeren
- vast punt op bouwvergadering maken (borging en implementatie),
- kritisch blijven kijken naar WHY?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vastleggen in schoolplan (kwaliteitskaarten) welke afspraken er zijn met betrekking tot de proeftuintjes.</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Coördinator & teamleden
<b>tijdvak</b>	Dit is een doorlopend proces, wel willen we over vier jaar bekijken waar we op dat moment weer staan.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	-
<b>toelichting</b>	We willen meer zicht krijgen in de lopende en uitgevoerde proeftuintjes. Onze eerste prioriteit is om lopende dingen te bespreken en bij een duidelijke WHY te behouden en te borgen. Wanneer de lopende proeftuintjes in kaart gebracht en geborgd zijn is er ruimte om eventuele nieuwe dingen te proberen. Coördinator gaat bewaken dat we niet met teveel tuintjes tegelijk bezig zijn.

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Maak keuzewerk onderdeel van het taakwerk en niet als “klaar werk”.
<b>Actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze visie rondom de keuzewerk bespreken, vaststellen en terug laten komen op vergaderingen,</li> <li>Rol van de leerlingen willen we hierin duidelijker maken, zij zullen worden meegenomen in het verdiepende proces door middel van de JMR-vergaderingen,</li> </ul> <p>Na het bespreken van de visitatie is er in een brainstorm al het volgende genoemd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minderen taken, zodat kinderen de kans krijgen het uit te voeren</li> <li>Vast in laten plannen en terug laten komen bij reflectie</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Leerkrachten, borging door coördinator
<b>tijdvak</b>	Over vier jaar staat het keuzewerk aansluitend bij onze visie.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Trainer vanuit de opleiding tot daltoncoördinator, adviserend.
<b>toelichting</b>	We willen een duidelijke visie ontwikkelen en uitgaan van de WHY bij het verder ontwikkelen van het keuzewerk. Vanuit de visie willen we door-ontwikkelen en het keuzewerk borgen.

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	Overdenk de takenkaart van groep 8. De overstap van weektaak naar 4 wekentaak biedt kansen om er een weektaak met periodetaak van te maken.
<b>Actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terug naar de WHY?</li> <li>Kinderen betrekken bij ontwikkelen van de taakkaart</li> <li>Met het gehele team evalueren op de huidige taakkaarten, vanuit hier eventuele aanpassingen maken.</li> </ul>
<b>uitvoerenden</b>	Groep 8 leerkracht samen met het team + coördinator
<b>tijdvak</b>	Schooljaar 2019-2020
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	-



<b>toelichting</b>	Het betreft hier een proeftuintje van de leerkracht van groep 8. Het gevoel heerst dat de huidige taakkaart niet aansluit bij de manier van werken. Dit heeft betrekking op de intekenlijsten waar de doelen van het gehele blok op staan.
--------------------	--

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverlag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		16-01-2019
	visitatievoorzitter		16-01-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.