

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	School B
Adres	Mr Zigher ter Steghestraat 1
Postcode en plaats	8331 KG Steenwijk
E-mailadres school	
Directeur	M. van Laar
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Daltonstuurgroep
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	226
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	15
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	groen
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Datum visitatie	09 - 04 - 2015
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realiseren van aanbevelingen vóór de visitatie

aanbeveling 1.

Meer loslaten. Meer tegemoet komen aan de zelfstandigheid van de kinderen en laat minder leerkracht gestuurde instructie zien. Geef de kinderen meer verantwoordelijkheid t.a.v. de planning op m.n. de taakbrief en hoe ze het willen uitvoeren. De onderbouwing van de tools zijn er al. Nu nog meer afstand nemen.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn t.a.v. de verantwoordelijkheid van het plannen van de taak. Daarbij is de focus op schakelen tussen leerkracht gestuurd, gedeelde sturing en leerkracht gestuurd door de leerkracht. Voor de doorgaande lijn verwijzen wij naar het Dalton handboek hfst 11.

bevindingen visitatieteam

We hebben van de directeur en een lid van de stuurgroep gehoord dat deze aanbeveling terug te vinden is in de manier van werken van de academische school en onder het kopje: "grenzen stellen en verantwoordelijkheid leren" van het Dalton handboek is omschreven. Daarnaast is dit in bouwvergaderingen aan bod geweest. Leerkrachten hebben hier hun lesgeefstijl op aangepast.

Wij vinden dit voldoende maar wel summier en missen de planmatige, gestructureerde doelgerichte aanpak van beleidsmatige veranderingen die hier de afgelopen vijf jaar aanwezig had moeten zijn. (Waar stond je, waar wilde je naar toe en hoe gaat het nu.)

Het stellen van grenzen zoals jullie dat hebben omschreven (hfst 4) biedt niet heel veel ruimte voor een andere mindset bij de leerkrachten. Dit zien we wel weer terug bij het kopje verantwoordelijkheid leren.

Tijdens het lesgeven hebben we in de basis wisselende vormen van gedeelde sturing gezien.

aanbeveling 2.

Collegiale consultatie/klassenbezoeken.

Ontwikkelen en borgen van een format om structureel bij elkaar in de groep te kunnen kijken naar vaardigheden, werkvormen of klassenmanagement aan de hand van kijkwijzers.

evaluatie school

In januari 2015 is een start gemaakt met het project : “Kijken bij de burens”, collegiale consultatie op School B.

Bij deze eerste stappen is het leerkrachten vrij te kiezen waar zij naar willen kijken.

Er zijn geen vaststaande kijkwijzer. De leerkrachten formuleren zelf punten waar zij naar willen kijken: werkvormen, klassenmanagement, vaardigheden van de collega. Na de eerste ronde worden de ervaringen gedeeld en wordt er gekeken wat er verder aan structuren en materialen ontwikkeld moet worden.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er een lijst is gemaakt met collega's die bij elkaar gaan kijken. Dit traject is in de opstartfase. We denken dat het voor school B goed is om ook hier structuur en planmatigheid in aan te brengen om tijdens de consultaties de beleidsmatige veranderingen en vernieuwingen tot een groter succes te maken. Nu wordt er vooral nog bij elkaar gekeken op het niveau van aanbod van lesstof. Collegiale consultatie is juist een goed middel om aan leerkrachtvaardigheden te werken.

1. Vrijheid in gebondenheid /Verantwoordelijkheid en vertrouwen Realisering aanbevelingen vorige visitatie

Indicatoren op leerling niveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

In de groepen 1-2 zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor de planning en verwerking. Zelf materialen halen / opbergen. Kinderen zijn vrij om naar eigen inzicht de opdracht te verwerken. Leerlingen in deze groepen tekenen de weektaak af en beoordelen deze door middel van een pictogram. De leerkracht reflecteert met de leerling. Leerlingen hebben één keer per schooljaar een portfoliogesprek waarbij zij de ouders uitnodigen en deze samen voorbereiden met de leerkracht.

In de kleuterbouw ruimt de leerling eigen materialen op en helpt anderen daarna. Samen opruimen en samen werken. Taakkaarten voor helpende handjes.

In groep 3 mogen ze zodra het kan zelf plannen. Dit is afhankelijk van inhoud van de taak.

De leerlingen in groep 4 leren steeds meer verantwoordelijkheid nemen door zelf een aantal werkjes te plannen.

Op de taakbrief in groep 4 staat het werk per dag; kinderen (leren) plannen waar ze aan willen beginnen en kleuren af in de dagkleur wat ze gedaan hebben. Op de taakbrief staan de doelen bij de lessen vermeld; kinderen kunnen na verwerking zelf zien of ze het doel behaald hebben of nog niet.

Er vindt differentiatie plaats binnen het eigen taakwerk.

In groep 4 is een grote groep kinderen al in staat om zelf het rekenwerk na te kijken; hierdoor zien ze gelijk of ze het doel van de les behaald hebben of nog niet.

In groep 3 en 4 nemen kinderen zelf ook materiaal mee, wanneer er een bepaald thema is, hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot.

Vanaf groep 5 kijken leerlingen hun eigen werk na. Leerkracht controleert dit regelmatig. Plannen klassikaal en kleuren af als hun taak af is. (per dag)

De kinderen leiden bijvoorbeeld zelf hun klassenvergadering. Helpen nakijken, corrigeren van anderen. Kijken spelling na en verbeteren.

Denk ook aan boekbespreking, spreekbeurt ed.

Tijdens het werken geven de kinderen zelf aan welke leeromgeving op dat moment het best bij hen/het werk dat zij gaan doen past (veel/weinig prikkels, gangwerken in overleg voor de leerlingen die dat aankunnen). Ook kiezen ze hun eigen maatje om een opdracht mee te doen. Daarnaast zorgen de kinderen ook voor de aankleding van de klas en de gang. Ook het versieren van de school hoort daarbij. Ze nemen tijdens projecten actief deel aan de verschillende dingen.

De leerlingen leggen verantwoording af aan zijn/haar leerkrachten in bv de portfoliogesprekken die alle leerlingen op School B één keer per jaar hebben met hun leerkracht en ouders. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een "Zo heb ik gewerkt-boekje" meegegeven naar huis. Hiermee laten de leerlingen aan hun ouders en belangstellenden zien hoe zij hebben gewerkt de afgelopen periode.

Vanaf groep 3 hebben er 2 kinderen per week klassendienst; samen zorgen we voor een fijne en schone leeromgeving.

De leerlingenraad vergadert één keer per vier weken met de directeur over zaken die de leerlingen en de school aangaan. Zij krijgen de verantwoordelijkheid om in de klassenvergadering punten te verzamelen voor deze bijeenkomsten. Tevens koppelen zij de uitkomsten van het overleg weer terug naar de groep.

bevindingen visitatieteam

We hebben geconstateerd dat er geen doorgaande lijn is op het gebied van keuzewerk. Hier en daar staat het op het rooster en soms wordt het ingezet op momenten dat de taak af is. Hierbij is de keuzevrijheid van de leerlingen beperkt tot een vastomlijnd aanbod dat op het keuzebord worden aangegeven. De kansen liggen hier voor kinderen om te kunnen werken aan een eigen leervraag. Werk kunnen doen wat aansluit bij hun eigen tempo, niveau en vooral ook belangstelling. Dit vergroot de keuzevrijheid van de leerlingen.

Leerlingen kunnen meer betekenen in het “zorg dragen” voor de klas. Door naast de klassendienst verantwoordelijk gemaakt te worden voor een speciale taak in de klas (denk aan dieren, planten, lichten, kasten etc.) Zo ervaren zij verantwoordelijkheid.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

In de groepen 1-2 werken we vanuit basisontwikkeling, hier komen al deze zaken aan de orde. Binnen swl/ank eigen keuze, zelfstandig werken en eigen niveau.

Er vindt differentiatie plaats binnen de weektaak (de verplichte taak). We gebruiken de grote kring / kleine kring. Leerlingen werken op eigen niveau, dit is duidelijk zichtbaar in de keuze van hun weektaak.

In groep 3 starten we met een taakbrief voor lezen, na de kerstvakantie wordt deze aangevuld met andere/meerdere taken.

Vanaf gr 4 krijgen alle kinderen een taakbrief. Met een aantal kinderen zijn afspraken gemaakt over de hoeveelheid werk die afgemaakt moet worden en sommige kinderen krijgen ander werk. Dit is te zien op individuele taakbrieven.

Vanaf gr 4 wordt door (een aantal) leerlingen na korte instructie, zelf de keuze gelat, waaraan ze willen beginnen met werken en ze zelf het werk te laten nakijken. Hierin wordt vertrouwen gegeven. Ook door de gelegenheid te bieden kinderen op de gang te laten werken, wordt vertrouwen gegeven. Hierover worden vooraf duidelijke afspraken gemaakt.

Vanaf groep 3 bieden we kinderen verlengde instructie en, indien nodig door ,aangepast werk aan te bieden (bv. kopie van rekenboek of hoeveelheid werk aanpassen) wordt kinderen vaardigheden aangeleerd om de doelen te kunnen behalen en de taak te volbrengen.

Op onze School B wordt er gericht geschakeld tussen leerkracht gestuurd, gedeelde sturing en leerling gestuurd gedrag.

De taakbrieven worden waar nodig gedifferentieerd aangeboden.

Instructie vindt gedifferentieerd plaats vanuit het directe instructiemodel.

bevindinaen visitatieteam

Wij denken dat het belangrijk is om als team te bepalen waar je staat als leerkracht en als team in het geven van vrijheid en waar jullie gezamenlijk naar toe willen werken en dit planmatig vast te leggen. Er zit nog steeds ruimte en mogelijkheid om leerlingen meer vrijheid te geven. Bijvoorbeeld in het wel of niet meedoen van de instructie bij leerlingen van niveau 2. Daarnaast hebben wij geconstateerd dat er een hiaat zit tussen groep 2 en 4 wat betreft de keuzevrijheid en de doorgaande lijn die verder vanaf groep 1 tot en met 8 door de hele school aanwezig is.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er heerst op School B een cultuur van vertrouwen. Wij realiseren ons dat er aan deze cultuur iedere dag gewerkt moet worden en dat communicatie daarin een belangrijke rol speelt.

Als team realiseren wij ons dat het wij een grote verantwoordelijkheid hebben naar de leerlingen, ouders en elkaar. Wij moeten er iedere dag aan werken dat wij onze verantwoordelijkheden nemen en dat wij onze grenzen kunnen en leren aangeven.

Afgelopen jaar zijn wij gestart met een training communicatie waarin het aangeven van grenzen en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de organisatie centraal staan. Dit is een boeiende ontwikkeling binnen het team. Wij merken dat dit een blijvend ontwikkelpunt is op teamniveau. Er worden mooie vorderingen gemaakt.

Uitgangspunt is dat wij naar elkaar onze verwachtingen leren uit te spreken.

Op dit moment zijn de leerkrachten en het team volop in ontwikkeling. We hebben t.o.v. de vorige visitatie bouwcoördinatoren, taalcoördinatoren, een rekencoördinator en gedragsspecialisten aangesteld.

bevindinaen visitatieteam

Dit hebben we ook zo gezien. Wel missen we de Dalton coördinator om zo met de stuurgroep een goede daltonuitstraling te behouden.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de onderbouw nemen kinderen zelf initiatieven om hun doelen te bereiken middels het taakbord en planbord.

In de groepen 1-2 starten we met maatjeswerk en uitgestelde aandacht. Zie verder handboek hfdst 12.

Door middel van het werken aan de weettaak (plannen – tijd – tempo – aan de daarvoor afgesproken werkplek) bepalen de leerlingen mede hoe zij hun doelen gaan bereiken.

De leerkracht is door de gedifferentieerdheid van werken niet altijd beschikbaar. Vanaf de groepen 1-2 wordt er gewerkt met een verkeerslicht. In de kleuterbouw alleen rood en groen, vanaf groep 3 komt er oranje bij. Vanaf groep 3 gaat na de instructie het verkeerslicht op rood; kinderen gaan zelfstandig aan het werk. De leerkracht loopt een vaste route om eventueel hulp te bieden. Dan begint de verlengde instructie voor een kleine groep kinderen. Verkeerslicht gaat op oranje; kinderen kunnen elkaar in het groepje met de pinkstem helpen. Wanneer het verkeerslicht op groen staat, is de leerkracht beschikbaar voor vragen.

In de groepen 1-2 werken we met veel zelf corrigerende materialen. Wij hanteren een opbouw van zelf nakijken vanaf groep 3. Zie hiervoor verder het handboek.

Doormiddel van de portfoliogesprekken die in de hele school gevoerd worden, leren kinderen verwoorden, wat ze al kunnen, wat nog niet en wat ze nodig hebben om het te kunnen leren. In de bovenbouw schrijven alle kinderen een brief aan de leerkracht, met daarin doelen die het zichzelf dit schooljaar stelt.

In de bovenbouw plannen de leerlingen aan de hand van de taakbrief in combinatie met het planbord de beschikbare tijd in. Hierbij krijgen de kinderen soms verplichte samenwerkopdrachten, maar veruit de meeste opdrachten zijn door de kinderen zelf in te vullen (werkvorm, plaats).

Op het moment dat er verlengde instructie wordt gegeven, zijn wij niet beschikbaar (verkeerslicht oranje).

Op een vaste plaats in de klas liggen de nakijkbladen van het werk waarmee zij de gelegenheid krijgen hun werk zelf na te kijken. Er zit in dit nakijkwerk een opbouw in van groep 3 t/m 8.

bevindingen visitatieteam

Leerlingen krijgen op een mooie manier inzicht in de leerdoelen. Dit biedt hen veel perspectief in het zelfstandig kunnen ontwikkelen. Het gebouw is ook op een manier ingericht die de zelfstandigheid bij leerlingen bevordert. We hebben goede daltonmaterialen gezien die de zelfstandigheid bevorderen.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Wij zorgen voor rust, orde en een goede organisatie in de groep, zodat de kinderen de mogelijkheid hebben om goed hun taken kunnen doen.

Er is voldoende tijd ingepland voor zelfstandig werken.

Tijdens de flietsbezoeken en uitgebreide klassenbezoeken van de directie wordt er gekeken naar het pedagogisch-, didactisch en organisatorisch handelen van de leerkrachten. De inzet van de dalton instrumenten is hier ook onderdeel van. Deze observaties worden besproken tijdens voortgangs- en functioneringsgesprekken. Dit zorgt ervoor er een continu proces van reflectie plaatsvindt op het handelen van de leerkrachten waardoor de randvoorwaarden voor goed daltononderwijs steeds aanwezig zijn.

Het zelfstandig werken van leerlingen wordt gestimuleerd doordat leerlingen hun eigen werkplek mogen kiezen als zij dit aankunnen.

In de onderbouw worden leerlingen gestimuleerd om initiatieven te tonen door hen te vragen gemaakte werkjes te laten zien in de evaluatiekring. De leerkracht daagt door middel van gesprek / plan maken / vragen stellen de leerling uit. Een belangrijke element daarbij is dat leerkrachten leerlingen veel vragen stellen.

De kinderen krijgen de kans om werk te presenteren op een wijze die dicht bij hun ligt (bijv. toneelstuk/rap). Talenten kunnen getoond worden tijdens bijvoorbeeld de voorleeswedstrijd of tijdens de optredens. Tijdens het atelier (creatief) kunnen de kinderen kiezen om dingen te maken/doen die bij hun talenten passen.

Kinderen krijgen de kans om zelf initiatief te nemen in het geven of bedenken van de lessen. Bijvoorbeeld gym, tekenen of handvaardigheid.

bevindingen visitatieteam

We hebben goede daltonmaterialen gezien, die de zelfstandigheid bevorderen. Er liggen nog kansen op het gebied van het bevorderen van initiatieven en het uitdagen van leerlingen. Dit door bijvoorbeeld bij keuzewerk en/of taakwerk te werken met leervragen. Ook door kinderen (die dat aankunnen) zelf te laten kiezen of ze bepaalde instructie wel/niet volgen en/of bepaalde lesstof wel/niet maken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

De directeur be vraagt de collega's in de jaarlijkse gesprekken naar de individuele wensen. Indien mogelijk wordt hier gehoor aan gegeven. Wat betreft na-en bijscholing zijn er een aantal verplichte bijeenkomsten. In het team wordt ervaren dat er ruimte is voor ieders talent.

De directeur nodigt een ieder uit, om initiatieven te tonen. Daar wordt nog te weinig gebruik van gemaakt. De proactieve houding is een ontwikkelpunt op schoolniveau.

In de verschillende stuurgroepen zijn leerkrachten actief. De stuurgroepen geven sturing aan het beleid van de school.

De daltonstuurgroep geeft sturing aan het beleid van het dalton onderwijs door op vaststaande momenten de voorgenomen plannen in te zetten, evalueren en te borgen.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben we zo teruggezien. We hebben de sturing van de Daltonstuurgroep niet in gestructureerde vorm in het daltonboek teruggezien. Zoals het bepalen van een beginsituatie, einddoel en de weg daar naar toe. We vinden dat het ook in deze lijn van ontwikkeling past dat de collegiale consultaties met doelgerichte observaties gaan plaatsvinden om zo te borgen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 1 worden vaste SCL werkvormen aangeboden en aangeleerd. Binnen de methode leefstijl komen de leerlingen in aanraking met samenwerkingsvaardigheden. De leerlingen werken met maatjeswerk.

Via coöperatieve werkvormen worden deze activiteiten vorm gegeven.

Wij werken binnen School B aan een respectvolle omgang. Aan het begin van het schooljaar werken we met de "Gouden Weken" om dit te bevorderen. In de eerste weken van het schooljaar wordt er extra aandacht geschonken aan groepsvorming en kennismaking met als doel een beter pedagogisch klimaat.

Er wordt veel aandacht geschonken aan sociale omgangsvormen: hoe gaan we met elkaar om? Via de methode leefstijl en ook door de lessen HVO /GVO(in de bovenbouw) wordt hier veel aandacht aan geschonken.

bevindingen visitatieteam

We hebben een doorgaande lijn van samenwerkend leren door de hele school gezien. In gesprekken met leerlingen is duidelijk geworden dat de frequentie van deze samenwerkingsvormen per groep verschilt . Wellicht is het een goed idee om voor deze frequentie een kader te scheppen en deze in het handboek te borgen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij vinden dat wij elkaar respecteren op School B. Leerkrachten behandelen elkaar en de leerlingen met respect. Wat wij van de kinderen verwachten, laten wij ook zelf zien. Binnen de kleuterbouw ontwerpen wij het brede onderwijsaanbod samen. Dit om van elkaar input te krijgen, van elkaar te leren, elkaar te enthousiasmeren. Alle groepen werken met taken, een aantal afspraken over de inhoud zijn gemaakt, de uiteindelijke vorm kan verschillen per groep/bouw.

Aan het begin van het schooljaar werken we met de "gouden weken" om dit te bevorderen. Hieruit hebben we samen met de leerlingen afspraken gemaakt die voor het hele schooljaar gelden. Regelmatig worden deze regels onder de aandacht gebracht.

Met collega's wordt veel samengewerkt in de werkgroepen en in de bouwen. Er vinden regelmatig werkbijeenkomsten (vergaderingen) plaats waarin collega's regelmatig op een coöperatieve manier aan een inhoudelijk onderwerp werken. Op die manier wordt het van elkaar leren gestimuleerd.

Door een andere manier van organisatie (o.a. samen naar buiten, samen naar binnen, duidelijke afspraken school breed t.a.v. gewenst gedrag van leerlingen) zorgen wij voor rust in de school en wordt het pedagogisch klimaat beter en veiliger voor iedere betrokkene.

bevindingen visitatieteam

We vinden het ook prima in deze lijn van ontwikkeling passen dat de collegiale consultaties ga an plaatsvinden. Verder hebben we deze onderdelen ook zo waargenomen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

In de kleutergroep lopen we parallel met dezelfde planning en thema's. We maken gebruik van duidelijke omgangsvormen waarin wij elkaar respecteren. Naar aanleiding van de "gouden weken" en wekelijks leefstijl. Leerlingen werken gedurende de dag veelvuldig samen; voor eerste hulp gaan ze naar hun maatje/groepje. Collega's werken samen door samen afspraken te maken in de bouw over de manier van werken en door samen activiteiten te organiseren. We werken respectvol en samenwerkend met elkaar.

Binnen onze daltonschool is het gebruikelijk dat er samengewerkt wordt door leerlingen uit de verschillende bouwen. Bijvoorbeeld spelletjesmiddag, voorlees kwartier en andere activiteiten waar we mogelijkheden zien om van elkaars talenten gebruik te maken. Binnen de kleuterbouw maken we gebruik van groepskeuzes, bijvoorbeeld nieuwe themahoek. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld te oefenen en mogen fouten maken. Ze hebben een stem en worden gehoord.

In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 tot en met 8 die op democratische wijze zijn gekozen (na eerst uitgebreid campagne te hebben gevoerd).

Middels het ouderpanel zorgen wij ervoor dat ouders ook betrokken zijn bij onze leefgemeenschap. Drie keer per jaar nodigen wij ouders uit om met ons van gedachten te wisselen over onderwerpen als communicatie, onze nieuwsvoorziening of ons daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Er was een fijn pedagogisch klimaat waarneembaar.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

In de kleuterbouw plannen de kinderen op het planbord de weektaken met een magneet, op het dagdeel naar keuze. In de midden-en bovenbouw krijgen de kinderen steeds meer vrijheid in het plannen van hun taakwerk. Onderlinge verschillen blijven bestaan, afhankelijk van de mate van verantwoordelijkheid die de kinderen aankunnen.

Als kinderen een goede reden of motivatie hebben mogen ze de planning bijstellen. Vanaf groep 3 wordt elke dag de taakbrief besproken: heb je gemaakt wat je van plan was om te maken? Waarom is dat wel/niet gelukt? Wat heb je nodig zodat je de doelen wel kunt behalen.

Met behulp van de reflectiekaarten en de aftekenmap met smiley's bespreken we de leerpunten.

Vanaf groep 4 door te kijken naar de doelen op de taakbrief en te bespreken of de doelen behaald zijn, en door de leerling zijn eigen werk te laten controleren, is de leerling in staat om het eindresultaat kritisch te bekijken en indien nodig de planning aan te passen.

In de groepen 5-8 plannen de leerlingen op de taakbrief hun werk in. Een flink aantal kinderen in de groepen heeft daar ondersteuning van de leerkracht bij nodig. Er wordt nog veel samen gepland met de leerkracht.

Vooraf bepalen kinderen hun leerdoel van die week en denken zij na over wat zij denken nodig te hebben om dat doel te kunnen behalen. Aan het einde van de week wordt dit geëvalueerd en reflecteren de kinderen op hun eigen werk en handelen (ook gedrag). Wat zijn succesfactoren geweest? Hoe kunnen we dat vasthouden? Een mooi proces!

bevindingen visitatieteam

Er wordt geconstateerd dat een flink aantal leerlingen ondersteuning van de leerkracht nodig heeft. Wij vinden het belangrijk dat zowel leerling als leerkracht weten waarom die ondersteuning nodig is, zodat er doelgericht geholpen kan worden om naar zelfstandig plannen toe te werken.

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

In de kleuterbouw doen wij dit met de reflectiekaarten, in de evaluatiekring (opruimen reflecteren, werk presenteren, groepsproces evalueren). In groep 3 en 4 reflecteert de leerkracht op inhoud en op gedrag, d.m.v. de taakbrief en gesprekjes met kinderen. Tijdens coöperatieve werkvormen evalueren we wat goed ging. Samen maken en bespreken van opdrachten.

Door middel van vragen en 1 op 1 gesprekken (weektaak, een conflict, een opdracht). Door de portfoliogesprekken, verwerking op de taakbrief. Wat ging makkelijk? Wat vond je moeilijk?

In de bouwvergaderingen bespreken de leerkrachten zaken vanuit de klas en bevragen zij elkaar. Bijvoorbeeld hoe doe jij dit, waar loop jij tegenaan en hoe kunnen we dit oplossen.

In de bovenbouw bespreken we het werk en laten kinderen ook naar ons toe komen als ze fouten gemaakt hebben. We stimuleren ze om dit uit zichzelf te doen.

Op School B zijn wij sinds vorig schooljaar begonnen met start- en voortgangsgesprekken. Bij de start van het schooljaar heeft de leerkracht een gesprek met de directie en intern begeleider over de doelen van het schooljaar. Dit zijn inhoudelijke doelen en de scores van de cito toetsen. In de voortgangsgesprekken worden deze doelen geëvalueerd en er wordt gereflecteerd op de handswijze waarop de doelen gehaald zijn. Feedback vanuit de directie wordt gegeven op basis van flitsbezoeken en klassenbezoeken die worden uitgevoerd met een kijkwijzer.

Als team wordt er gereflecteerd op de resultaten van de leerlingen en de voortgang van de verschillende plannen van aanpak.

Door deze activiteiten zijn de leerkrachten steeds beter in staat om op een kritische manier naar hun handelen te kijken en elkaar feedback te geven. Dit laatste wordt getraind in de bijeenkomsten met externen over communicatie. In deze trainingen worden situaties met een acteur uitgespeeld. Dit vraagt van leerkrachten dat zij zich kwetsbaar en leerbaar durven op te stellen.

bevindenden visitatieteam

We hebben schitterende rapporten en portfolio 's gezien en ook de gesprekken leerling – ouder- leerkracht vinden wij een heel mooi concept op school B.

We zien een mooie kans om ook een zelfde structuur en doorgaande lijn toe te passen in de reflecties en evaluaties van de dag- en weektaken.

Goede vraag hierbij is om met elkaar te reflecteren op hoe dalton de onderwijsresultaten versterkt.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-niveau.

evaluatie school

Collegiale consultatie is in januari van start gegaan op School B. dit onderdeel heeft lange tijd op de planning gestaan, maar is steeds blijven liggen. In januari 2015 is het project "Kijken bij de burens" gestart. Leerkrachten schrijven zich in voor een consultatie bij één van hun collega's en geven aan wat zij graag zouden willen zien. Op basis van de observatie wordt een professioneel gesprek gevoerd. Dit is een eerste aanzet om te komen tot collegiale consultatie, waarin er van en met elkaar geleerd kan worden.

Op de taakbrief is een doorgaande lijn t.a.v. reflecteren te zien. Ook de portfolio-gesprekken laten een doorgaande lijn zien.

bevindenden visitatieteam

Ook voor de school is het goed om te reflecteren. Waar staan we, hoe gaat dat en waar willen we naar toe. Het bepalen van een beginsituatie, einddoel en de weg daar naar toe.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

evaluatie school

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

De leerlingen werken in de kleuterbouw op eigen niveau, zodat we kunnen differentiëren binnen hun persoonlijke ontwikkeling. Door middel van observatie bekijken we waar de leerlingen zitten in hun ontwikkeling. In groep 3 worden de leerdoelen besproken, maar staan niet op de taakbrief. Vanaf groep 4 worden de leerdoelen elke week (bij de meeste vakken) op de taakbrief vermeld. Vooraf aan de les, wordt het doel besproken: wat ga je leren? Aan het eind van de les wordt besproken, of het doel behaald is. Daarnaast formuleren de leerlingen altijd aan het begin van de week een persoonlijk doel voor de komende week.

In de kleuterbouw maken wij de leertijd voor kinderen zichtbaar met de timetimer. Op de dag planning kunnen de leerlingen zien wanneer het tijd is om te spelen en werken. Door de dagritmekaarten kunnen de leerlingen zien wanneer wat aan bod komt.

Zodra in groep 3/ 4 de instructie geweest is, wordt de timetimer gezet om de beschikbare werktijd aan te geven en gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. De leerkracht loopt een vaste route om evt problemen op te kunnen lossen, het verkeerslicht staat op rood. Kinderen die verlengde instructie nodig hebben, gaan aan de instructietafel zitten. Afspraak is, dat de kinderen het werk binnen gestelde tijd af is.

In de groepen 1-2 kan bij sommige leerlingen wordt er naar hoeveelheid werk gedifferentieerd.

Leerlingen hebben binnen de speel-, werktijd 3 keer de mogelijkheid om te kiezen (afhankelijk van hun taak).

Kinderen zijn zelfstandig aan het werk zodra de instructie geweest is. In groep 3/ 4 worden er, indien mogelijk, meerdere korte instructies gegeven, waarna de kinderen een keuze maken waaraan ze het eerste willen beginnen.

In alle groepen wordt er hoog ingezet op het efficiënt inzetten van de leertijd.

Een gedegen planning ligt hier aan ten grondslag. We besteden veel aandacht aan de doelen en het belang van leren.

bevindenden visitatieteam

De leerdoelen op de taken zijn een mooi hulpmiddel bij effectiviteit en doelmatigheid. We denken dat er nog veel winst is te halen bij het geven van korte instructies achter elkaar in groep 3/4.

Ook is het belangrijk om een koppeling te maken naar het behalen van de leerdoelen en het eigenaarschap van het kind daarover.

Indicatoren op leraarniveau

evaluatie school

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

Na ieder thema bekijken we in de groepen 1-2 het planningsoverzicht om te kijken of we onze aangeboden leerdoelen behaald hebben. Dit maken we inzichtelijk door middel van het tussendoelenformulier in te vullen.

In groep 3 en 4 worden vanuit de methodes de leerdoelen voor dat schooljaar vastgesteld. Deze zijn de leidraad voor de te geven lessen.

Elke week wordt er een weekplanning gemaakt voor in de map en wordt er voor de kinderen een weekplanning op het whiteboard ingevuld. Ook is er een planning gemaakt, welke lessen hoe vaak en hoe lang elke week gegeven dienen te worden.

IN alle groepen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, aanschouwelijk materiaal, digibord, het plein, de gymzaal enz. Op School B worden de lessen regelmatig afgewisseld met coöperatieve werkvormen, waarbij de kinderen mogen overleggen, even van de plek mogen. Er wordt voor gezorgd dat kinderen op afwisselende manier de informatie kunnen verwerken; dat kan mondeling, schriftelijk of in een toneelstukje zijn. Zo kom je tegemoet aan de behoefte van de meervoudige intelligenties.

In de kleuterbouw werken we met kleine kring en grote kring. 1 op 1 gesprek met je maatje of leerkracht. We maken gebruik van observaties, dyslectieprotocol en ons tussendoelen systeem.

Vanaf eind groep 1 maken we gebruik van cito toetsen, handelingsplannen, observaties en ontstaat er een beeld van de mogelijkheden van ieder kind. Indien nodig, wordt het werk van het kind aangepast. Dit kan zijn op inhoud als op hoeveelheid werk. Deze kinderen krijgen een aangepaste taakbrief.

Door goed te observeren, motiveren en enthousiasmeren brengen wij de leerlingen op een hoger plan. de leerkracht stelt hoge eisen aan de kinderen; gaat zitten op de zone van de naaste ontwikkeling.

Door goed te observeren, motiveren en enthousiasmeren brengen wij de leerlingen op een hoger plan. Door gebruik te maken van voortoetsen bij rekenen vanaf groep 3 betrekken wij de leerlingen bij hun leerproces.

Na elke (cito) score worden de resultaten geanalyseerd en indien nodig wordt er actie ondernomen zodat het leerdoel alsnog behaald kan worden. Dit kan zijn d.m.v. een handelingsplan of met de HGPD gesprekken

Zichtbaar binnen het groepsplan en de observaties.

bevindenden visitatieteam

Dat zagen we ook zo terug.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het gericht kijken naar methoden die geschikt zijn voor onze manier van onderwijs, hebben we de juiste middelen in huis te hebben om de opbrengsten zo hoog mogelijk te krijgen. Er wordt ook gekeken naar een goede planning (waardoor kinderen ook inzicht krijgen) en voorbereiding. Doordat wij veel werken met coöperatieve werkvormen, zijn er groepjes van 4 gemaakt in de klas. De gebruiksmiddelen staan in open kasten, zodat de leerlingen hier zelfstandig de benodigde spullen uit kunnen halen.

Inzicht in wat er van kinderen verwacht kan worden wat betreft de competenties is nog onvoldoende inzichtelijk voor kinderen en personeel.

Wanneer kinderen uitvallen, wordt er middels een handelingsplan hulp geboden of indien doorverwezen.

bevindinaen visitatieteam

Ook wat de doorgaande lijn van daltoncompetenties bij effectiviteit en doelmatigheid betreft is borging belangrijk.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc.).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Voor een aantal jaren wordt er een beleidsplan opgesteld. De afgelopen en de komende jaren zal er vooral tijd en aandacht besteed worden aan portfolio-gesprekken, doelen stellen en borging. De directie maakt dit beleidsplan.

Sinds dit schooljaar is er een daltonstuurgroep samengesteld, die samen met de directeur een planning en draaiboek maakt.

Er is een daltonfolder, die meegegeven wordt aan nieuwe ouders en andere belangstellenden. Via de wekelijkse nieuwsbrief blijven ouders geïnformeerd over daltonontwikkelingen.

Collega's die voor het 2^e jaar bij ons op school werken, gaan de daltoncursus volgen. Tussentijds kan er voor gekozen worden, om op teamniveau een daltonscholing te volgen.

Bij de bouw van onze nieuwe school is er bewust voor gekozen om ruime werkplekken in de hal te maken. De lokalen kunnen d.m.v. een schuifraam met deze open ruimte betrokken worden.

Via kwaliteitskaarten worden ouders en leerkrachten bevraagd naar de ontwikkeling en kwaliteit van het daltononderwijs. Sinds dit schooljaar worden er een aantal keer per jaar willekeurig ouders uitgenodigd om hun bevindingen met de school te delen in het ouderpanel.

De school is aangesloten bij de daltonvereniging en neemt deel aan de regiobijeenkomsten, op directieniveau en leden van de stuurgroep.

Via de leerlingenraad wordt kinderen uit de bovenbouw gevraagd om mee te denken over een aantal schoolse zaken. Daar hoort daltonontwikkeling bij. Via de klassenvergaderingen worden de kinderen ook betrokken op klassenniveau.

Bij de komende visitatie worden ouders uitgenodigd om mee te denken over de daltonontwikkeling. Ook via de MR hebben ouders de mogelijkheid actief mee te denken.

Het bestuur laat weten de manier van werken te ondersteunen en te waarderen, door betrokkenheid te tonen.

Op dit moment zijn bijna alle leerkrachten in het bezit van een Daltoncertificaat.

Daarnaast denken wij dat het goed is dat wij binnenkort teambreed een scholingstraject ingaan, om onze Daltonkennis weer een stap omhoog te krijgen.

De school heeft een beleidsplan, deze hebben we aan moeten passen vanwege wat negatieve ontwikkelingen in sommige groepen. Daar is een apart plan van aanpak op gezet.

bevindingen visitatieteam

We hebben in het beleidsplan en in het daltonboek geen (Smart) gestructureerde, doelmatige daltonontwikkeling kunnen vinden. Ook hebben we niet terug kunnen vinden waar school B stond, hoe dat ging en waar school B naar toe wil werken. Er is een daltonstuurgroep, waarvan wij het belangrijk vinden dat die ook door een daltoncoördinator wordt aangestuurd. Dit om deze structuur te bewaken en het belang van Dalton uit te stralen. Daarnaast werkt dit ook effectief voor bijvoorbeeld de contacten in de regio.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad heeft elke maand een vergadering. Zij zijn als vertegenwoordiger uit hun klas gekozen. Voordat ze vergaderen is er eerst een klassenvergadering in hun eigen groep. Met de leerlingenraad hebben we gesproken over het taakwerk, keuzewerk en het samenwerken. De leerlingen vinden gym, verhalen schrijven en keuzewerk het leukste op school B. Ook vinden zij samenwerken heel belangrijk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Op school B werken betrokken mensen. Zij vinden Dalton belangrijk en ze vinden het ook belangrijk om van en met elkaar te leren.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben met de schoolleiding vooral gesproken over de ontwikkeling van de afgelopen jaren en hoe dit is gegaan. Dit om hier meer zicht op te krijgen. Verder hebben we gesproken over de werkgroep Dalton, de aansturing en de contacten met de regio. Daarnaast hebbe we gesproken over de aanbevelingen en hoe het komt dat deze minimaal gerealiseerd zijn.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders van School B zijn enthousiast over Dalton. Ze vinden dat school B het goed doet op het gebied van het portfolio en de gesprekken. Ze merken aan hun kinderen dat deze leren omgaan met vrijheid en bijvoorbeeld het plannen van werk. Ook vinden ouders het differentiëren tijdens het lesgeven belangrijk. Ze vinden dat de school een open karakter heeft en wil graag in gesprek.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Annemieke Huiskamp

We hebben gesproken met mevrouw Huiskamp over de beleidsmatige veranderingen van de afgelopen jaren. De school heeft een nieuwe directeur en werkt op dit moment aan de basis. Het team is betrokken en enthousiast over Dalton. Het bestuur ondersteunt de Daltonvisie van school B.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging	x	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Stel een daltoncoördinator aan die de stuurgroep coördineert zodat er een gestructureerd en doelmatig dalton-ontwikkelplan voor de toekomst ligt. waarbij de stappen tussendoor geborgd worden
Nr.2	Stel als team vast waar je op dit moment staat op het gebied van leerkracht gestuurd - gedeelde sturing en leerling gestuurd onderwijs en bepaal waar je over vijf jaar wilt staan. Maak hiervoor een plan van aanpak met meetbare doelen per jaar en een gerichte kijkwijzer op dit gebied om van en met elkaar te leren.
Nr.3	Zorg dat keuzewerk een volwaardige plaats krijgt in het lesprogramma. Dit door hier meer inhoudelijk niveau in te verzorgen zodat het rendement oplevert. Zoek hierin ook naar keuzevrijheid voor kinderen bijvoorbeeld op basis van leervragen en belangstelling.
Nr.4	Ontwikkel een doorgaande lijn voor reflectie en evaluatie bij het taakwerk.
Nr.5	Zet de collegiale consultatie voort waarbij je over vijf jaar elkaar consulteert met een doelgerichte kijkwijzers.

slotopmerkingen

We kwamen binnen in een heel mooi gebouw waarin het goed mogelijk is om daltononderwijs te realiseren. We werden vriendelijk en hartelijk ontvangen in een fijne pedagogische sfeer. We hebben het rapport, het portfolio en de ouder-kind-leerkrachtgesprekken als een waardevol onderdeel van het Daltononderwijs op school B ervaren. De leerlingen waren heel zelfstandig, hier liggen nog veel kansen voor het vergroten van de kernwaarde vrijheid en verantwoordelijkheid. Ook de mooi omschreven lesdoelen bieden mogelijkheid voor meer zelfstandigheid en keuzevrijheid voor de kinderen. Voor het team is het goed om, net als de leerlingen van school B, bewust en in georganiseerde vorm te reflecteren en te bepalen waar je staat, hoe het gaat en waar je naartoe wil. Wij wensen school B veel succes met hun schoolontwikkeling en danken hen voor de gastvrijheid.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
 N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slot opmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatie goed en prettig ervaren.

De visiteurs hebben wij leren kennen als deskundig en betrokken. Wij zijn blij met de kritische blik die zij hebben laten gaan over onze manier van daltoniseren. Daarbij is het hen gelukt de ontwikkelfase van de school te koppelen aan deze scherpe visitatie en daar een gebalanceerd oordeel over te geven.

De aanbevelingen die zijn gegeven komen overeen met onze eigen werkpunten voor de komende periode.

In de instabiele periode de afgelopen jaren zijn wij als team er toch in geslaagd ons daltononderwijs te optimaliseren. Dat zegt iets over het team, de kinderen en ouders van School B.

De aanbevelingen zullen wij opnemen in het schoolplan 2015-2019.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel een daltoncoördinator aan die de stuurgroep coördineert zodat er een gestructureerd en doelmatig dalton-ontwikkelplan voor de toekomst ligt, waarbij de stappen tussendoor geborgd worden.
actie	Vanuit de huidige dalton stuurgroep wordt een coördinator gekozen. De werkzaamheden van deze coördinator zullen vanaf schooljaar 2015-2016 starten.
uitvoerenden	Stuurgroep en directie
tijdvak	Dalton ontwikkelplan december 2015 Juni 2015 en verder t.a.v. inzet dalton coördinator en stuurgroep Borgen taken en verantwoordelijkheden coördinator en stuurgroep: oktober 2016.
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Coördinator zal leiding geven aan de stuurgroep en samen met de stuurgroep een dalton-ontwikkelplan opstellen voor de periode 2015-2020. Samen met de stuurgroep zal de coördinator de ontwikkelpunten initiëren binnen het team en toezien op de voortgang. Er zal regelmatig overleg plaatsvinden tussen de directie en de coördinator over de voortgang.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Stel als team vast waar je op dit moment staat op het gebied van leerkracht gestuurd- gedeelde sturing en leerling gestuurd onderwijs en bepaal waar je over vijf jaar wilt staan. Maak hiervoor een plan van aanpak met meetbare doelen per jaar en een gerichte kijkwijzer op dit gebied om van en met elkaar te leren.
actie	Door de daltonstuurgroep wordt een nulmeting in het team uitgevoerd t.a.v. de sturing. Deze nulmeting wordt gebruikt voor het opstellen van een plan van aanpak voor de komende 5 jaar. Onderdeel van het plan van aanpak is het opstellen van een gerichte kijkwijzer waarmee collegiale consultatie wordt uitgevoerd. (zie ook aanbeveling 5)
uitvoerenden	Daltoncoördinator, stuurgroep en team
tijdvak	Nulmeting jan 2016 PvA en kijkwijzer vaststellen april 2016 Borgen schooljaar 19-20
scholing/ externe ondersteuning	In het plan van aanpak zal gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte van het team zal zijn op deze ontwikkeling
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg dat keuzewerk een volwaardige plaats krijgt in het lesprogramma. Dit door hier meer inhoudelijk niveau in te verzorgen zodat het rendement oplevert. Zoek hierin ook naar keuzevrijheid voor kinderen bijvoorbeeld op basis van leervragen en belangstelling.
actie	Vaststellen stand van zaken rond keuzewerk op School B Vaststellen van werkpunten t.a.v. keuzewerk en opnemen in PvA PvA bespreken in team Uitvoeren werkpunten door team en stuurgroep Opnemen/aanpassen keuzewerk in daltonhandboek
uitvoerenden	Daltoncoördinator en stuurgroep
tijdvak	Vaststellen stand van zaken rond keuzewerk op School B nov 2017 Vaststellen van werkpunten tav keuzewerk en opnemen in PvA PvA bespreken in team febr 2018 Uitvoeren werkpunten door team en stuurgroep vanaf mrt 2018 Borgen keuzewerk schooljaar 18-19
scholing/ externe ondersteuning	In het plan van aanpak zal gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte van het team zal zijn op deze ontwikkeling
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een doorgaande lijn voor reflectie en evaluatie bij het taakwerk
actie	Vaststellen stand van zaken reflectie en evaluatie in taakwerk in de onder- en bovenbouw. N.a.v. analyse werkpunten benoemen om een rijkere doorgaande lijn te creëren t.a.v. reflectie en evaluatie in het taakwerk. Uitvoeren van de werkpunten door team Beantwoorden van de vraag wat daltononderwijs toevoegd t.a.v. het leren van de kinderen
uitvoerenden	Daltoncoördinator, stuurgroep en bouwcoördinatoren
tijdvak	Schooljaar 16-17
scholing/externe ondersteuning	In het plan van aanpak zal gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte van het team zal zijn op deze ontwikkeling
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet de collegiale consultatie voort waarbij je over vijf jaar elkaar consulteert met een doelgerichte kijkwijzers.
actie	De kijkwijzer die ontwikkeld worden bij aanbeveling 2 zullen worden ingezet om de collegiale consultatie inhoudelijk verder vorm te geven. De kijkwijzer gaan gebruikt worden bij collegiale consultatie dat gefaciliteerd zal gaan worden door de directie.
uitvoerenden	Directie en teamleden
tijdvak	Schooljaar 16-17 Borging schooljaar 17-18
scholing/ externe ondersteuning	geen
toelichting	

**Ondertekening school en visitatievoor
zitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum