

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Innova
Adres	Arent toe Boecoplaan 41
Postcode en plaats	8081VZ Elburg
E-mailadres school	innova-elburg@stichtingproo.nl
Telefoonnummer school	0525 - 682360
Directeur	Cees Uri
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Annemieke Pieters
Aantal groepen (PO)	8 groepen, verdeeld over 3 combinatieklassen: groep 1/2/3, groep 4/5/6, groep 7/8.
Aantal leerlingen	43
Populatie (PO)	Primair openbaar onderwijs
Aantal leraren	5 + 1 onderwijsassistent
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Ja gedeeld Brinnummer met De Blerck in 't Harde
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	17 - 10 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

**Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52**

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Zorg voor een doorgaande lijn betreffende coöperatief leren. Spreek af en voer uit welke coöperatieve werkvormen jullie hiervoor in gaan zetten in de verschillende groepen.

evaluatie school

O.b.v. de daltoncoördinator hebben we als team een aantal coöperatieve werkvormen gekozen die wij als school in ieder geval aan willen leren aan de kinderen. Duidelijk staat beschreven welke regels deze werkvormen hebben zodat voor het kind (door de jaren heen) dezelfde regels/afspraken gehanteerd worden. Daarnaast hebben we een opbouw besproken welke werkvormen in welke groepen aangeleerd worden. De werkvormen hangen op de Daltonmuur en in kleur is aangegeven welke werkvorm in welke groep aangeleerd wordt. Er is afgesproken dat er elke week een werkvorm toegepast gaat worden en d.m.v. een pijl bij die werkvorm kunnen de kinderen ook zien welke werkvorm er die week centraal staat.

bevindingen visitatieteam

Duidelijke lijnen en afspraken zijn gemaakt om de doorgaande lijnen te waarborgen.

aanbeveling 2.

Op blz. 8 en 9 van het daltonhandboek is uitgebreid beschreven hoe jullie de reflectie vorm geven. Implementeer dit meer in de dagelijkse praktijk. Het moet een automatisme worden op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

evaluatie school

Door de wisselingen op leerkracht- en directieniveau hebben we het afgelopen schooljaar 'De Daltonbasis op orde' centraal gesteld. Dit om zo een stevige basis te hebben om anderen daltonontwikkelingen neer te zetten. Reflecteren komt in het schooljaar 2019-2020 aan de orde (zie beleidsplan).

bevindingen visitatieteam

De daltonbasis is sterk neergezet en vandaar uit zie je de vele verbeteringen met betrekking tot de daltonkenmerken en de kracht van het schoolteam terug.

aanbeveling 3.

Geef kinderen meer inbreng bij het samenstellen van de taak door ze zelf een keuzetaak te laten bedenken, uitvoeren en presenteren. Daarmee kom je tegemoet aan talentontwikkeling en wordt het eigenaarschap vergroot. Onderzoek ook hoe kinderen meer eigenaar kunnen worden van hun basistaken.

evaluatie school

Het afgelopen schooljaar hebben we de taak weer onder de loep genomen omdat we merkten dat het eigenaarschap niet meer bij de kinderen lag maar bij de leerkracht en dat was het tegenovergestelde van wat we wilden.

Voor taak van groep 1/2 is weinig veranderd want hier was de leerkracht van groep 1/2 tevreden over. Wel is erbij gekomen dat, de taak die gepland is, nu ook gepland wordt op het digikeuzebord. Dit wordt door de kinderen zelf gedaan tegelijkertijd met het plannen van de taak.

De taak van groep 3 is een dagtaak geworden zodat de kinderen meer houvast hebben in datgene wat ze moeten doen op een dag. Ze kleuren een taak af als ze het gedaan hebben en middels de duim geven ze aan of ze vonden dat het goed ging of dat het nog wat lastig was. De leerkracht tekent het werk af als het daadwerkelijk gedaan is. Achterop is de keuzetaak gekomen waarbij de kinderen zelf plannen wanneer ze welke taak doen. Ook staat er een reflectiewiel (op het niveau van groep 3) op die de kinderen aan het eind van de week inkleuren en daaruit een doel formuleren voor de week erop. De leerkracht heeft individuele gesprekjes met de kinderen over het reflectiewiel.

Groep 4 t/m 8 heeft een weektaak die hetzelfde eruit ziet voor alle groepen maar waar de invulling ervan verschilt.

In het begin van groep 4 plant de leerkracht de taak zodat de kinderen kunnen wennen aan de nieuwe taak en gaande weg het schooljaar leren de kinderen de taak zelf plannen. Groep 5 en 6 plant de taak zelf en groep 7/8 vult de taak ook zelf met de doelen waaraan ze willen werken in die week.

Achterop de taak van groep 4 t/m 8 staat een reflectiewiel en keuzetaak. Op de keuzetaak geeft de leerkracht een aantal zaken aan en de leerling kan ook zaken invullen. De leerling plant zelf de keuzetaak. Aan het eind van de week vullen alle leerlingen het reflectiewiel in en formuleren ze nieuwe doelen voor de nieuwe taak. De leerkracht heeft individuele gesprekken met een aantal leerlingen over het reflectiewiel.

bevindingen visitatieteam

Goed opgepakt en mooi uitgevoerd en alles is terug te vinden in het Daltonboek en in de praktijk.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

- Twee jaar geleden hebben wij gekozen om te gaan werken met Snappet op het gebied van taal, spelling en rekenen. We willen hiermee meer de kant op van het gepersonaliseerd leren op en dat de leerlingen verantwoordelijk/eigenaar worden van de doelen waaraan ze willen werken. In 2017-2018 is er (in groep 4 t/m 8) nog de methode gevolgd om te wennen aan Snappet. In dat jaar hebben we de conclusie getrokken dat Snappet niet werkt voor taal en dat we daarom in 2018-2019 alleen voor spelling en rekenen werken in Snappet en dat de boeken en werkboeken voor taal weer gebruikt gaan worden. In dit schooljaar zijn de kinderen van groep 4 t/m 8 gaan werken op doelen van rekenen en is de methode losgelaten. Groep 7/8 werkt aan persoonlijke doelen voor rekenen. De leerkracht heeft individuele gesprekken met de kinderen over de vorderingen.' Van sturende naar coachende leerkracht. Van afwachtende leerling naar initiatief nemende leerling. Leren met lef!
- We zijn op weg naar meer eigenaarschap. Ons doel is vooral om meer betrokkenheid bij de doelen en de taak te krijgen. Het proces leren verwoorden zodat de leerling het verband tussen inzet en resultaat meer en meer gaat zien.
- We zien dat een kind met meer plezier leert als ze zelf de keuze hebben en binnen deze keuze vinden wij het belangrijk dat het kind voelt dat het serieus genomen wordt. Dit betekent dat het kind verantwoording aflegt voor de genomen keuzes.
- De coachgesprekken gaan we de komende jaren meer vorm geven en in een format gieten. Het is de bedoeling dat de leerling in deze gesprekken vertelt wat al lukt en hoe het bereikt is en wat wil ik nog oefenen om zo het eigenaarschap te vergoten.

bevindingen visitatieteam

De kinderen zijn veel meer betrokken bij hetgeen ze moeten doen, o.a. door Snappet. Het proces hoe je moet komen tot leerdoelen en de gesprekken met de leerkrachten geven hieraan inhoud.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

- We werken met handelingswijzers om leerlingen zelfstandigheid aan te leren. We leren onze leerlingen vanaf jongs af aan om te gaan met uitgestelde aandacht en dat doen we onder andere door kaders aan te bieden in de vorm van handelingswijzers.
- De leerkracht heeft gesprekken met individuele leerlingen over het ingevulde reflectiewiel en de gestelde doelen op de taak. Zo kan de leerling begeleidt worden naar een zelfreflectie waarmee hij/zij goede doelen kan stellen. Door goede doelen te stellen kunnen de leerlingen op de keuzetaak aangeven wat ze nog nodig hebben om te leren. De leerkracht van groep 7/8 is al coachend bezig en heeft leergesprekken met de leerlingen om zo leerdoelen vast te stellen.
- Durven loslaten hoort bij coachend begeleiden. Soms moet de leerkracht eerst vrijheid aan de leerling bieden zodat zij kunnen bewijzen dat ze hier op een verantwoordelijke manier mee om kunnen gaan. Dit betekent dat de leerkracht aan de leerling laat weten wat hij/zij van hem/haar verwacht. De leerling weet dit zelf ook al d.m.v. het werken met het gangkaartje en de daarbij behorende handelingswijzers.
- Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het goed hanteren van de handelingswijzers. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat een leerkracht van een andere groep een leerling van de gang terug stuurt naar de klas omdat zijn gedrag niet passend is bij de werkplek die hij gekozen heeft.
- Het overstappen naar coachend leren zal, i.v.m met onze combinatiegroepen, de leerkracht meer tijd opleveren om het individuele kind te begeleiden.

bevindingen visitatieteam

Durven loslaten en de leerling bewust maken van het handelen, het gedrag zie je ook in het reflectiewiel terug. Leren is leuk!

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.

1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
------	--

evaluatie school

- Onze school is een veilige omgeving en we zien dat dit het leren en de emotionele ontwikkeling stimuleert. Leerkrachten presteren ook beter in een veilige omgeving met ruimte voor ieders eigenheid.
- Doordat we, als team, op 1 lijn liggen qua tact, openheid en eerlijkheid hebben we dit weten te bereiken. De lijnen zijn kort. Het team ontwikkelt zich. Klassenbezoeken zijn gedaan, besproken en geëvalueerd. Iris-connect is ingezet om zo collegiale consultaties mogelijk te maken en zo konden we naar elkaar kijken (en terugkijken) hoe we EDI in de groep doen en a.d.h.v. feedback verbeteren.
- We waarderen elkaar en accepteren elkaars verschillen.
- Ontwikkelpunten: executieve vaardigheden van leerlingen en hoe ga je om met leerlingen die vrijheid niet aankunnen.

bevindingen visitatieteam

Innova is een kleine school; hierdoor zijn de lijnen kort en kent iedereen elkaar en wordt er gewerkt met elkaar in een veilige omgeving

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

- Door actief te werken aan deze aspecten gaan de leerlingen meer inzicht krijgen in hun eigen kunnen. We vinden belangrijk dat de leerlingen de samenhang zien tussen aanpak en resultaat en dat als je iets moeilijk vindt je aan het leren bent. Een probleem gaan zien als een uitdaging.
- De doelenboom in de klassen is een van de werkwijzen om de leerlingen te laten inzien dat als je een doel wilt bereiken, je een aantal stappen zult moeten zetten (het gaat niet vanzelf).
- De leerlingen kunnen in de keuzetaak werken aan te behalen doelen.

- Vanaf groep 3 leren we de kinderen het nakijken van hun taakwerk: van samen nakijken naar zelf nakijken. In groep 8 kijkt de leerling zelf na wat het kan nakijken. Snappet kijkt nl. zelf al na.
- Leerlingen kunnen goed met uitgestelde aandacht omgaan en weten wanneer ze kunnen komen met hun vragen en/of initiatieven.
- De komende periode willen gaan werken naar 'inschrijven op instructie/hulp' om zo de leerling de vrijheid te geven of het, naar zijn/haar inziens, wel of niet een instructie gaat volgen. Hierbij zullen leergesprekken heel belangrijk worden om zo de leerling op een goede manier hierin te begeleiden.
- In MijnRapportFolio kunnen de kinderen hun talenten aangeven en niet alleen op leergebied. Het is de bedoeling dat deze talenten op den duur door medeleerlingen 'benut' kunnen worden en we gaan kijken hoe we deze zichtbaar kunnen maken in de school.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben zelfstandige leerlingen gezien. De zelfstandigheid is te zien aan de werkhouding van de leerlingen, dat de leerlingen kunnen uitleggen hoe ze werken aan de eigen doelen, dat ze kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en het kunnen plannen zowel op het digibord (kleuters) en op de weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

- De leerkracht zorgt voor een duidelijk dagritme wat zichtbaar is in de klas.
- Onze leerkrachten respecteren elkaars verschillen en benutten deze ook.
- In 2018-2019 hebben we op de middag Daltonlabs gecreëerd om zo vakken te 'clusteren' zodat alles in een jaar aan bod komt (zie bijlage): maandagmiddag is het journalisten lab (o.a. begrijpend luisterend/lezen, Engels), dinsdagmiddag is burgerschap lab (o.a. verkeer, lentekriebels, geloven, kinderrechten), donderdagmiddag is Crea lab en vrijdagmiddag is Onderzoekslab (Tinkeren en Blink). De groep 3 t/m 8 doen hier aan mee. Het burgerschap lab en Crea lab wordt ook groep doorbrekend gegeven vanaf groep 3.
- In 2018-2019 zijn we gestart met MijnRapportfolio waarin de kinderen zelfstandig kunnen aangeven welke doelen zij vinden dat ze behaald hebben en de leerkracht dmv een gesprekje het bevestigt. Hiermee kunnen ouders 24/7 de vorderingen van hun kinderen zien.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerkrachten de voorwaarden voor zelfstandig werken prima in kaart heeft gebracht. Leerlingen krijgen ruimte voor eigen initiatieven en eigen werkplekken te kiezen. Kinderen krijgen ruimte voor eigen talenten binnen de “labs”. Bij de uitvoering van de Labs, adviseren wij om te kijken naar nog meer mogelijkheden om groep doorbrekend te werken binnen de units van II en III.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

- Teamleden zorgen bij ons op school gezamenlijk voor het bijhouden, aanpassen en uitvoeren van het jaarplan. Alle teamleden zijn kartrekker voor 1 of meerdere onderdelen van het jaarplan en gaan hier zelfstandig mee aan de slag. Ze leiden delen van vergaderingen wanneer dit nodig is. Hiermee zorgt de school er voor dat teamleden initiatieven moeten nemen op onderdelen van het jaarplan waar hun expertise ligt.
- Teamleden staan open voor vernieuwingen en kunnen binnen deze vernieuwingen initiatieven en hun talenten laten zien. Het team daagt elkaar uit, vult elkaar aan en geeft elkaar de ruimte.
- Voor de toekomst hopen we dat we een tijd met deze teamleden kunnen samenwerken zodat we het Dalton op de school goed kunnen neerzetten.

bevindingen visitatieteam

De school organiseert binnen het onderwijs Collegiale Consultaties. Zij staan open voor elkaars “proeftuintjes”. Mooi om hierin een doorgaande lijn te initiëren. Fijn om te horen dat de school met een stabiel team kan bouwen. Dit was ook zichtbaar binnen de school.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

- In het kader van samenwerken, werken wij bijvoorbeeld op school met maatjes. In elke groep worden wekelijks de maatjes gewisseld. De leerlingen werken samen met deze maatjes tijdens het werken aan hun weektaak daar waar het aangegeven staat op de taak, maar de maatjes zijn ook het eerste aanspreekpunt op het moment dat een leerling ergens even niet uitkomt.
- Samenwerkingsopdrachten komen voor in onze taal- en wereldoriëntatielessen. Tijdens deze lessen werken leerlingen niet perse samen met hun maatje. Op deze manier leren leerlingen samenwerken met verschillende leerlingen.
- In de groepen 3 t/m 8 groep doorbrekend gewerkt met tutorlezen. De leerlingen uit deze verschillende groepen helpen elkaar met lezen door te letten op snelheid, fouten tijdens lezen en begrip. Leerlingen bevragen elkaar tijdens lezen en laten aan de hand van een gebaar weten als ze een fout horen. Op deze manier stimuleren de leerlingen elkaar tijdens het lezen om goed te lezen en te letten op begrip van de tekst.
- Tijdens het burgerschap lab en crea lab werken we ook groep doorbrekend samen vanaf groep 3.
- Coöperatieve werkvormen geven ook ruimte aan samenwerken.
- In de toekomst willen we de talenten van de leerlingen zichtbaar maken zodat kinderen ook leren samenwerken op basis van hun talenten.

bevindingen visitatieteam

De aanbeveling om het Coöperatieve leren meer in te zetten en in een doorgaande lijn hebben wij gezien. De leerlingen kunnen goed samen werken. Binnen de groepen hangen ook borden waarop de maatjes gevisualiseerd zijn. Deze aanbeveling is goed ingezet.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

- Leerkrachten zetten tijdens de klassikale instructies samenwerkingsvormen in. Dit zouden coöperatieve werkvormen kunnen zijn, maar dit zouden ook overlegmomenten kunnen zijn tussen burens of maatjes.
- De leerkrachten stimuleren tot samenwerking met het werk dat zij op de weektaak zetten.
- De leerkrachten stimuleren de leerlingen ook tot samenwerking met leerlingen waar de leerlingen zelf wellicht niet direct voor zouden kiezen.
- De leerkrachten stimuleren de leerlingen bij het bieden van hulp, ook als dit niet perse de verantwoordelijkheid lijkt voor de leerling op dat moment. Hiermee laten we de leerlingen zien dat samenwerking niet alleen maar hoeft als je hier zelf ook iets aan hebt, maar dat het ook prettig en juist is om anderen te helpen wanneer hier niet direct om gevraagd wordt.
- De leerkrachten handelen vanuit een visie van wederzijds respect. Zowel tussen de samenwerking tussen leerlingen, de samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten en de samenwerking tussen leerkrachten en ouders.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op een zeer prettige manier met de kinderen samengewerkt. Er is een sfeer van vertrouwen en respect.
De samenwerking met ouders is ook goed. Dit is door de ouders gemeld.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

- De teamleden werken gezamenlijk aan de uitwerking van de visie van de school. De samenwerking tussen de teamleden is hier bij van groot belang om te zorgen voor een goede doorgaande lijn van leren en schoolontwikkeling.
- De teamleden werken samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De leerkrachten werken samen op het gebied van collegiale consultaties, klassenbezoeken, observatie etc.

bevindingen visitatieteam

Binnen de school kunnen leerkrachten en leerlingen werken aan eigen doelen en proeftuintjes. Dat wordt door iedereen gerespecteerd. Daaruit blijkt ook dat de werkplek veilig is voor een ieder.
Het team maakt gebruik van elkaars talenten / kwaliteiten.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

- Groep 1/2 werkt met een weektaak waarbij ze zelf de activiteiten op een dag plannen en vervolgens op het digikeuzebord de taken inplannen. Soms geeft de leerkracht op de taak aan wanneer een activiteit plaats vindt. Op de taak geven zij aan wanneer ze de activiteit gedaan hebben en, d.m.v. het kleuren van de duim, hoe ze de activiteit vonden gaan.
- Groep 3 heeft een dagtaak en de keuzetaak plannen ze zelf in. D.m.v. het kleuren van de duimen en het reflectiewiel geven de leerlingen aan hoe ze vonden dat de activiteit en de week ging
- Groep 4 t/m 8 heeft een weektaak en d.m.v. het kleuren van de duimen en het reflectiewiel geven de leerlingen aan hoe ze vonden dat de activiteit en de week ging
- Ingeplande gesprekken en tussentijdse coaching helpen de leerling.
- Dit schooljaar (2019-2020) gaan we de leerlijn reflecteren vorm geven met het team en implementeren in de klassen (zie beleidsplan).
- Ontwikkelpunt: doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

bevindingen visitatieteam

De kleuters konden de werkwijze van het plannen op het digibord goed uitleggen. Het lijkt erop dat het plannen nu nog dubbel is omdat er ook papier gepland wordt. Dit zal zeker over een tijd niet meer nodig zijn. De reflectie kan worden aangegeven met het duimpje. Zo te zien werkt dit goed. Leerkrachten evalueren gelijk na een gegeven les. Reflectie blijft een lastig punt. Goed dat dit speerpunt blijft van het team. Maar we hebben zeker gezien door de inzet van het reflectiewiel dat het reflecteren al goed gaat.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

- Leerkrachten hebben het afgelopen schooljaar d.m.v. de IRIS-connect collegiale consultaties gedaan. Hierbij stond de EDI tijdens de rekenles centraal. Eerst werd de les gezamenlijk voorbereid, daarna filmde de leerkracht zelf de les en vervolgens volgde er een feedback/reflectie-gesprek n.a.v. de EDI-kijkwijzer.
- In het kader van 'Daltonbasis op orde' zijn de directeur en daltoncoördinator met kijkwijzers de klas in geweest. Deze kijkwijzers zijn individueel met de leerkracht besproken en gezamenlijk besproken in de teamvergadering.
- Ontwikkelpunt: doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- Ontwikkelpunt: De leerkrachten zien van elkaar hoe ze werken want de deuren staan altijd open en binnenlopen is geen probleem.

bevindingen visitatieteam

Een doorgaande lijn in het geven van instructie is zeker van groot belang. Maar of dat binnen deze school EDI moet zijn, is onze vraag. De school is al zover met het begeleiden van de individuele leerling dat EDI in de klassikale beginsituatie eigenlijk overbodig is. Goed om de principes van het EDI model in ere te houden. Beurten geven dmv stokjes, differentiatie enz.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

- De teamleden kennen hun eigen en andermans talenten en zwakke punten en proberen elkaar hierin aan te vullen waar nodig.
- De teamleden staan open voor scholing van en met elkaar tijdens besprekingen en vergaderingen.

- De teamleden presenteren datgene wat ze geleerd hebben tijdens een workshop c.q. scholing aan het team in de vergadering.
- Ontwikkelpunt: doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten hebben veel te bieden. Wij hebben directeur en Dalton coördinator geadviseerd om “zwakke punten”, bij het team weg te halen. Iedereen heeft wat te bieden. Maak daar gebruik van. Reflecteer op kansen en niet op belemmeringen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

- De basis van ons daltononderwijs is gestoeld op effectiviteit. De keuzes die wij maken binnen ons daltononderwijs zijn veelal gericht op het vermeerderen van de effectiviteit van het onderwijs en het verhogen van opbrengsten. Dit kan bijvoorbeeld tijdswinst zijn of het gebruik van ruimte:
 - de leerlingen werken met een weektaak, waardoor zij constant weten wat ze moeten doen en op welke momenten.
 - de leerlingen weten aan wie ze een vraag kunnen stellen als de leerkracht niet beschikbaar is. Hierdoor heeft de leerkracht meer tijd voor uitgebreidere instructies voor de leerlingen die dit nodig hebben of voor meer individuele begeleiding.
 - de leerlingen kiezen hun eigen werkplek, wat resulteert in meer zelfstandig gemaakt werk door de leerlingen doordat deze de leerplek kiezen die op dat moment bij hem/haar past.
 - de leerlingen kunnen de materialen die ze nodig hebben zelf pakken. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht dit niet voor de leerlingen hoeft te verzorgen.

- in alle klassen wordt gebruik gemaakt een middel om aan te tonen of de toiletten bezet zijn. Op deze manier hoeven leerlingen niet steeds te kijken of ze al naar het toilet kunnen.
- de leerlingen gebruiken de handelingswijzers in de klas als ze ergens niet uit komen. Mochten de leerlingen er dan nog niet uit komen, dan kunnen ze een ander om hulp vragen. Dit zorgt ervoor dat de leerkracht minder vaak zijn hulp hoeft te bieden en zijn tijd dus op een andere manier effectief in kan zetten.
- In de komende jaren gaan we de leergesprekken ontwikkelen, implementeren en borgen waarbij leerlingen en leerkrachten kunnen samenwerken aan een eigen leerweg om de leerling steeds een stapje verder te laten komen.

bevindingen visitatieteam

In de loop van onze visitatie hebben we leerlingen gezien die erg effectief bezig zijn, er wordt weinig of geen leertijd gemorst. Ontspannen en met plezier wordt er gewerkt.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- De leerkrachten gebruiken hun instructies en de weektaak om tegemoet te komen aan de leerdoelen die de leerlingen moet behalen.
- De leerkrachten zorgen er voor dat iedere leerling een weektaak krijgt die bij hem/haar past. Als de leerling bijvoorbeeld veel moeite heeft met plannen dan houdt de leerkracht hier rekening mee in het opstellen van de weektaak. De differentiatie in de weektaak kan gebaseerd zijn op niveau, werktempo, zelfstandigheid bij plannen of interesses.
- De leerlingen worden gestimuleerd en begeleidt door de leerkracht bij het opstellen van eigen leerdoelen. Door het gebruik van deze leerdoelen wordt de leerling meer eigenaar van zijn eigen leerproces en wordt de leerling meer intrinsiek gemotiveerd om iets te leren.
- Door het analyseren en in kaart brengen van de leeropbrengsten weet de leerkracht welke extra hulp/training een leerling nodig heeft om een gesteld

leerdoel te behalen. De leerkracht zet hierop extra hulp in door middel van begeleiding en instructie of extra oefening op de weektaak.

bevindingen visitatieteam

Waar mogelijk zie je al dat de school goed op weg is naar gepersonaliseerd werken. De leerkrachten geven instructie op maat en volgen de leerlingen goed. Samenwerking tussen leerling en leerkracht om te komen tot het opstellen van eigen leerdoelen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

- De school werkt met een structuur van leerkrachten, intern begeleider en een directeur. Binnen deze structuur kent iedereen zijn taken en voert deze naar de beste mogelijkheden uit. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt volgens gedeeld leiderschap.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de doorgaande lijn van de daltonkernwaarden en handelen hier ook naar.
- Er is een duidelijke zorgstructuur waarbij de leerkracht de eerste zorg op zich neemt en hulp kan vragen van de interne begeleider wanneer leerdoelen niet behaald worden. Indien nodig kan ook een orthopedagoog ingeschakeld worden voor een extra blik op de situatie.
- Door jaarlijks de doorgaande lijnen van ons Daltononderwijs te evalueren en te veranderen waar nodig, houden we de basis op orde. Dit volgen we d.m.v. klassenbezoeken met de Daltonkijkwijzers.

bevindingen visitatieteam

Korte lijnen, goed overleg, visie gericht op het doel dat de school met elkaar wil bereiken. Het beste uit het kind halen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

- De school werkt met een daltonboek waarin is beschreven op welke manier de school vormgeeft op daltononderwijs. Dit handboek wordt regelmatig herzien met collega's om te kijken of we nog steeds doen wat we samen hadden afgesproken. Soms zorgen deze overleggen ervoor dat er veranderingen binnen het onderwijs nodig blijken te zijn. Deze veranderingen worden dan ook doorgevoerd in het daltonhandboek. Het daltonboek is het werkdocument en naslagwerk.
- De wensen voor de ontwikkeling van ons onderwijs zijn onder andere terug te vinden in het 16veld dat is opgesteld door alle collega's samen. Dit document zal regelmatig in de vergaderingen terugkomen en is dus een werkdocument.
- De uitwerkingen van de ontwikkeling die tot stand komen, worden beschreven in de beleidsplannen.
- Onze ontwikkeling als daltonschool wordt aangestuurd door dalton coördinator Annemieke Pieters i.o.m de directeur Cees Uri. Annemieke bezoekt ook alle door de Dalton Regio Groot Zwolle georganiseerde bijeenkomsten.

bevindingen visitatieteam

Mooi en goed Daltonboek, een prachtig werkdocument, niet alleen voor nu maar ook gericht op de ontwikkeling van de school. Veel werk is gedaan door de dalton coördinator, zeker ook samen met het team.
Een klein team maar met een enorme drive . Werkdruk bestaat niet ? .



Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Innova is een kleine openbare school binnen de gemeente Elburg (veel christelijke scholen) die met goed onderwijs meer kinderen verdient. De stap die ouders moeten zetten om los te komen van hun eigen omgeving staat de groei misschien in de weg.

Uit de gesprekken met leerlingen

Uit het gesprek met de leerlingen bleek dat zij geen leerlingenraad waren. De leerlingen konden wel goed verwoorden hoe belangrijk de school voor hen was. Zij vonden het samenwerken prettig, de gymlessen fijn, het eigen werk en het verwerken van de stof op zich een fijne manier. De kinderen van unit III gaven aan dat het dragen van pantoffels toch niet zo fijn was.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten voelen zich gesteund door de directie. Krijgen ruimte. Voelen zich ook gewaardeerd. De sfeer binnen het team is erg goed. Ze waarderen dat zij op deze manier met een stabiel team kunnen bouwen aan een goed lopende Daltonschool.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school komt van ver, versnelde visitatie. Wisselingen in directie. De daltonbasis was weg. Bijna opnieuw beginnen, basis weer vormgeven en gelijk gericht op de toekomst. Wat willen we zijn voor school en hoe gaan we dat doen met elkaar. Nieuwe naam, schone lei op weg naar de toekomst.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn zeer tevreden over de school. De school kenmerkt zich door zich steeds verder te ontwikkelen, de samenwerking met ouders, de warmte die het uitstraalt en het persoonlijk benaderen. De school voelt als 1 grote familie. De ouders vinden dat de school een sterk team heeft, werkt met de kinderen aan persoonlijke doelen. De kernwaarde Zelfstandigheid vinden de ouders erg belangrijk.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. B. Stam

De regiodirecteur benadrukte het harde werken van het team dat zich moet profileren binnen een zeer Christelijk Elburg. Zij moeten het hebben van een goede naam en dat kost even tijd na een moeilijke periode. Daarom wordt de school ook gesteund in extra formatie om zo te werken aan een school met een goede kwaliteit.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden

	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Zorg voor het ontwikkelen van een leerlingenraad
Nr.2	Koppel je beschrijving van het daltonboek aan de website.
Nr.3	Ga na of de Labs groepsdoorbrekend kunnen zijn.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

De beschrijving van het visitatieverslag komt niet over een met wat wij gezien hebben. Jullie zijn veel beter dan wat je zelf evalueert, je doet je zelf tekort! Het Daltonboek is een mooi document geworden waarin jullie prima weergeven wat je met de school wil (en gaat) bereiken. Jullie zijn een sterk team en vormen een fijne sfeer met elkaar. De doelenboom in de centrale ruimte is een echte aanrader. Andere daltonscholen kunnen bij jullie veel komen halen!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
	XXXXXXXXXXXXXXXX	02-11-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

De visitatie is uitgevoerd door Han de Bruin (voorzitter) en Els Groot- Roessink.

Alle participanten hebben de visitatie als zeer prettig ervaren. De visitatie commissie acteerde professioneel en was goed voorbereid. Het protocol werd goed gevolgd. Af en toe werd er op eigen initiatief van de visitatie afgeweken van het protocol. Deze keuze werd goed gecommuniceerd en uitgelegd.

De aparte interviews, kinderen, ouders, bestuurder, dalton coördinator en directeur, waren in gelaagdheid duidelijk en professioneel. De leden van de visitatie commissie leiden deze gesprekken op een prettige en professionele wijze.

Al met al verliep de visitatie dag heel prettig en professioneel.

Dank jullie wel.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor het ontwikkelen van een leerlingenraad
actie	Start schooljaar 2020-2021. Voorbereidende lessen onderwijsteam en externen. Opstellen en vaststellen huishoudelijk reglement. Campagne voorbereiden en uitvoeren. Kandidaatstelling. Organiseren verkiezingen. Benoeming leerlingenraad. Vaststellen werkdocument. Groepen: 5 t/m 8
uitvoerenden	Leerlingen en leerkrachten.
tijdvak	Start schooljaar- begin januari 2021: voorbereidingen en implementatie.
scholing/ externe ondersteuning	Externe ervaringsdeskundigen. (gastlessen)
toelichting	Op Innova hechten wij veel waarde aan de mening, inbreng en ideeën van onze leerlingen. In een leerlingenraad kunnen onze leerlingen ervaring opdoen hoe democratische processen verlopen, hoe belangentegenstellingen kunnen worden overwonnen, respect voor andersdenkenden kan worden opgebracht en hoe samenwerking wordt bevorderd. De leerlingenraad is tevens een middel om de leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs op Innova. Activiteiten: Het (mede) organiseren van het Sinterklaasfeest en Kerstfeest. Sfeeractiviteiten. Meedenken over gebruik/ aanschaf speeltoestellen en inrichting van het schoolplein.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Koppel je beschrijving van het daltonboek aan de website.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - stukken uit het daltonboek halen die goed voor de website zijn (kort, duidelijk en krachtig) - kritisch bekijken huidige inhoud website door het team - qr-codes parels een plekje geven - website aanpassen

uitvoerenden	Annemieke/Cees/Mascha/team
tijdvak	nu tot eind februari 2020
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	Deze aanbeveling gaan we zo vlug mogelijk doen zodat de website eer doet aan datgene wat wij op de werkvloer laten zien.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga na of de Labs groepsdoorbrekend kunnen zijn.
actie	<ul style="list-style-type: none"> - dit schooljaar crealab groepsdoorbrekend van groep 3 t/m 8 - dit schooljaar gedeelte onderzoekslab groepsdoorbrekend groep 5 t/m 8 - op papier zetten van de lijnen en borgen - schooljaar 2020-2021 burgerschapslab groepsdoorbrekend groep 4 t/m 8 - op papier zetten van de lijnen en borgen
uitvoerenden	Annemieke/Cees/team
tijdvak	2019-2021
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	Dit schooljaar waren we al groepsdoorbrekend begonnen met het crealab en een gedeelte van het onderzoekslab. Dit moet nog op papier gezet worden en worden geborgd.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	handtekening	datum
		02-11-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV