

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Ods Windkracht 10
Adres	Pampuspad 45
Postcode en plaats	8304 DR Emmeloord
E-mailadres school	odswindkracht10@aves.nl
Telefoonnummer school	0527-616674
Directeur	Monique Frankema
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Ilse Heida
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	129
Populatie (PO)	
Aantal leraren	13 (waaronder 1 WPO, 1 tijdelijk), daarnaast 1 IB'er + 1 directeur
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
stagiaire	
Datum visitatie	07 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	X versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Stel als team een aantal manieren of actiepunten op die in de klassen ingevoerd worden om kinderen bewuster te maken van hun vrijheid tot kiezen en deze kinderen middelen of manieren te geven om deze vrijheid adequater toe te kunnen passen, waarbij het zichtbaar maken van lesdoelen voor leerlingen in ieder geval is gerealiseerd.

(voorbeelden opgeschreven bij de indicator vrijheid)

evaluatie school

Aan bovenstaande aanbeveling hebben we heel bewust gewerkt. We hebben hier vele manieren en middelen voor ontwikkeld om kinderen bewuster te maken van hun vrijheid tot kiezen. Wat hebben we zoal gedaan:

- **Doelen zichtbaar in de klas** om de kinderen de eigen beginsituatie ten opzichte van de lesstof en lesdoelen in te laten schatten. Hierdoor kunnen ze (bijv. tijdens de instructiewinkel) gerichtere keuzes maken. Hoe is dit terug te zien:
 - De doelen voor rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en WO worden dagelijks op het dagbord geschreven en besproken.
 - De doelen in Lijn 3 (lezen groep 3), Staal (spelling en taal groep 4 - 8), Snappet (rekenen groep 5 – 8), Klinkers (schrijven blokletters groep 3 - 5), Wijzer (WO-methode groep 5 – 8) en verkeer (groep 5 – 8) worden d.m.v. de digibordsoftware bij elke les getoond en besproken.
 - De rekendoelen van het blok hangen zichtbaar in de klas. Naast de zichtbare doelen, hebben we hierbij:
 - Doelenblad rekenen ontwikkeld: op dit doelenblad staan alle doelen van het bijbehorende blok. Vooraf vullen de kinderen hun eigen beginsituatie in (n.a.v. hun eerder gemaakte toets of eigen inschatting). Daarbij vullen ze doelen in die ze willen behalen. Na de toets wordt op de doelen gereflecteerd.
 - Instructiewinkel: tijdens elke herhalingsles (groep 4: les 5, 10, 15 en 16 en groep 5 t/m 8: les 5, 10 en 15) wordt de instructiewinkel geopend. Alle doelen uit de les/het rekenuur worden op het bord geschreven. Hierop kunnen de kinderen zich inschrijven als ze instructie willen.

In het handboek staan de borgingsdocumenten 'dagbord', 'doelenblad rekenen' en 'instructiewinkel', waarin alle informatie hierover te lezen is.

- **Dagbord.** Om bewustwording van tijd nog beter vorm te geven, is voor de groepen 3 t/m 8 is een dagbord ontwikkeld. Op dit dagbord staat:

- Een kwartierenrooster. Elk blokje is ingedeeld in een kwartier. Op deze manier kunnen de kinderen zien wanneer een (voor hun bestemde) instructie of klassikale les begint.
- De instructies/lessen. Bij de instructies voor rekenen, taal en spelling staat met gekleurde magneten aangegeven voor wie de instructie bedoeld is: rood = leerlingen met eigen leerlijn, geel = leerlingen uit gele groep (zorg), groen = leerlingen uit groene groep (basis) en blauw = leerlingen uit blauwe groep (verdieping/verbreding). Deze groepen corresponderen met de groepen uit het groepsplan en op de taakbrief.
- De doelen voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en wereld oriënterende vakken.

Vooral voor de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 (die plannen over meerdere dagen of de gehele week) is het voor hun planning belangrijk om te weten hoeveel werktijd er per dag is. Dit staat aangegeven op de taakbrief.

In het handboek staat het borgingsdocument 'dagbord', waarin alle informatie hierover te lezen is.

- **Stoplicht vaker op oranje.** Om de leerlingen te stimuleren zelf meer op zoek te gaan naar antwoorden of een ander om hulp te vragen (i.p.v. de leerkracht) hebben we de bestaande afspraken over het stoplicht tegen het licht gehouden. De afspraken over het stoplicht zijn geworden:
 - Rood = ik mag de leerkracht niet storen, ik werk stil en zelfstandig.
 - Oranje = ik mag de leerkracht niet storen, maar mag hulp vragen aan een ander.
 - Groen = ik mag hulp vragen aan de leerkracht.

Naast dat we bewust het stoplicht vaker op oranje zetten, is ook door het nog meer aanbieden van instructies op niveau en de komst van combinatieklassen, het stoplicht automatisch vaker op oranje komen te staan.

- **Invoering instructiewinkel.** O.a. om te bevorderen dat kinderen eerst iets proberen, voordat ze aan de instructie meedoen, is de instructiewinkel ontwikkeld. Voor de groepen 4 t/m 8 is de instructiewinkel gekoppeld aan rekenen. Elke herhalingsles (zowel in de papieren methode, als in Snappet) wordt de winkel geopend. Alle doelen die in de les aan bod komen en waarover instructie gegeven wordt, staan op het bord. Elk kind mag zich inschrijven bij het doel waarover het instructie wil. Naast de bevordering dat kinderen eerst zelf iets proberen, is de instructiewinkel ook ontwikkeld om:
 - Kinderen meer eigenaar laten worden van hun leerproces.
 - Kinderen kritischer te laten kijken naar zichzelf.
 - Kinderen te laten reflecteren op zichzelf.

In het handboek staat het borgingsdocument 'instructiewinkel', waarin alle informatie hierover te lezen is.

- **Keuze werkplekken.** We hebben een prachtige school, met meerdere ruimtes buiten de klas om te werken. Deze werkplekken zijn:
 - Eigen tafel in de klas

- Samenwerkplek/-stilteplek in de klas
- Hoeken op de gang (groep 1/2)
- Nisjes (groep 3 – 8)
- Middenruimte ('leerplein')
- Stiltewerkplek (kamertje leerkrachten en IB-ruimte)

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken voor het kiezen van een werkplek, maar ook om de verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het samenwerken te bevorderen, hebben we middelen ontwikkeld om deze doelen te behalen:

- Duidelijke regels 'werken buiten de klas' opgesteld, deze besproken met de leerlingen en zichtbaar in de klas opgehangen.
- Alle werkplekken op het 'werkplekkenbord' zichtbaar gemaakt, mét het aantal beschikbare plaatsen.
- Alle leerlingen hebben een naamkaartje, welke ze achter een vrije plaats op het bord kunnen hangen.
- In/bij elke ruimte handelingswijzers waarop de afspraken zichtbaar zijn.

- **Kinderraad** weer een **actieve rol** in de school geven. Sinds september 2016 is de Kinderraad weer actief betrokken in de school. Elke start van het schooljaar mogen kinderen uit groep 5 t/m 8 solliciteren (via een brief of filmpje) naar een plaats in de Kinderraad. Uit elke groep worden 2 leerlingen gekozen. De 2 leerlingen uit groep 8 nemen de voorzitters- en notulistenrol op zich. Structureel vergadert de Kinderraad, samen met het teamlid dat hier verantwoordelijk voor is, over diverse onderwerpen. Ook vindt er jaarlijks een vergadering samen met de MR plaats. Ontwikkelingen op schoolniveau worden dan besproken. Voorbeelden waarin de Kinderraad een rol heeft gespeeld zijn:

- Helpen bij de schoolfotograaf; o.a. ophalen van de groepen.
- Organiseren carnaval.
- Meedenken over nieuwe leesmethode.
- Meedenken over intocht Sinterklaas.
- Organiseren sponsorloop.

Vanmiddag heeft onze actieve Kinderraad de leden van onze betrokken MR ontmoet. Er werd gesproken over het onderwijs op Windkracht 10 en de opbrengst van afgelopen schooljaar. Mooi dat deze groepen mee kunnen en willen denken over onze school!



Kevin Stegeman Ooit was ik voorzitter van de kinderraad. En trots dat ik daar op was! (Scheep er nog wel eens over op moet ik bekennen) 😊 Erg leerzaam geweest herinner ik mij en ook heel handig voor op de middelbare school als je zoiets meegemaakt hebt. Zet 'm op dames en heren van de kinderraad!

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat deze aanbeveling zorgvuldig is opgepakt. De uitgebreide benoemde onderdelen zijn in de hele school waargenomen.

aanbeveling 2.

Maak een Daltonontwikkelpuntenplan waarin zichtbaar is waar jullie nu staan op Daltongebied, waar jullie trots op zijn en wat moet worden ontwikkeld. De ontwikkeling moet planmatig over vijf jaar worden verdeeld. Waarbij over twee jaar de eerste twee jaren gerealiseerd moeten zijn.

evaluatie school

In mei 2016 is de eerste versie van dit plan opgesteld, n.a.v. de daltonvisitatie op 12 april 2016. Er werd bewust gekozen om een ontwikkelplan voor 2 jaar te maken. In augustus 2016 startte een nieuwe directeur en hij zou eerst de ruimte krijgen om te werken volgens de doelen voor twee jaar om vervolgens (na de visitatie van het voorjaar 2018) een ontwikkelplan voor 5 jaar te maken. Het gehele team is in augustus 2017 gestart met een daltontraject onder leiding van Hans Wolthuis. Samen met het team zijn prioriteiten gesteld en ontwikkelpunten opgesteld. Omdat daarnaast de nieuwe directeur voldoende ingewerkt was, is ervoor gekozen om al in september 2017 het bestaande Dalton ontwikkelplan uit te breiden en aan te passen naar 5 jaar. Dit ontwikkelplan zult u in het Dalton handboek aantreffen. Waar nodig wordt het plan tussentijds aangepast.

bevindingen visitatieteam

Het daltonontwikkelpuntenplan is een onderdeel van het daltonhandboek. Het visitatieteam is lovend over de wijze waarop dit boek is vormgegeven. De Golden Circle van Simon Sinek is zeer goed uitgevoerd op de kernwaarden van de stichting gerelateerd aan dalton. Het visitatieteam vindt dat in het ontwikkelplan het kopje Act vaag beschreven is. In het tijdschema is de borging weergegeven. De behaalde doelen hebben we teruggezien in de school.

aanbeveling 3.

Neem in dit ontwikkelplan in ieder geval de ontwikkeling op het gebied van reflectie mee. Wat is het startpunt en waar wordt naar toegewerkt.

evaluatie school

In het ontwikkelplan is de ontwikkeling op het gebied van reflectie te lezen. We hebben er bewust voor gekozen om een doorgaande lijn voor reflectie te laten terugkomen op verschillende manieren. Op deze manier is reflecteren niet een op zich staand iets, maar is het verweven in ons daltononderwijs. Zo komt reflecteren terug in de doorgaande lijn van:

- Doelenblad rekenen

Bij de start van elk blok worden de rekendoelen van het betreffende blok besproken. De kinderen vullen n.a.v. hun eerder gemaakte toets of naar eigen inzicht de startpositie van het doel in (door kleuren of beoordelingen). Vervolgens stellen ze zichzelf een doel wat ze willen behalen. Na de toets wordt gereflecteerd op de doelen of deze wel of niet behaald zijn.

In het handboek staat het borgingsdocument 'doelenblad rekenen', waarin alle informatie hierover te lezen is.

- Ik-doelen

Voor de groepen 1 t/m 8 zijn ik-doelen opgesteld. We willen de kinderen hiermee eigenaar laten worden van hun doelen, zelf keuzes laten maken, kritisch laten kijken naar zichzelf en om hier vervolgens op te kunnen reflecteren. In de ik-doelen zit een opbouw van groep 1 t/m groep 8. In alle groepen zijn ze uitgesplitst in de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Groep 1/2 en 3:

In de groepen 1/2 en 3 staat elke week een ander ik-doel centraal. Er zijn 9 ik-doelen opgesteld die ondersteund worden door een afbeelding en een rijmpje. In de loop van de week komt het ik-doel diverse keren aan bod: zowel om te verkennen welk gedrag bij een regel hoort als om geregeld te bespreken en te reflecteren hoe het gaat.

Naast het klassikaal bespreken en evalueren is er een magneetbord met smileys waarop de kinderen zelf aangeven hoe zij vinden dat ze omgaan met het ik-doel.

Er is bewust voor gekozen om deze ik-doelen mee te nemen naar groep 3. Door de vele veranderingen tijdens de overgang, blijft dit vertrouwd. Vanaf de voorjaarsvakantie staat voor groep 3 het ik-doel ook op de taakbrief vermeld en scoren de leerlingen zichzelf middels een smiley op de taakbrief. Daarnaast staat vanaf dat moment 3x per week een reflectiemoment op het dagbord vermeld.



	😊	😐	😞
yazou		●	
amy	●		
daniel			●
erik		●	
ian	●		
abdi		●	
jesse	●		●
shannon			●
luuk	●	●	
sen	●		
fleur	●		
hygo	●		

Groep 4 t/m 8:

Voor deze groepen zijn 3 formats met ik-doelen ontwikkeld. Deze zijn uitgesplitst in:

- Groep 4/5 (groep 5 tot januari)
- Groep 5/6 (groep 5 vanaf januari)
- Groep 7/8

Elke donderdag pakken de leerlingen het ik-doelenblad erbij kiezen ze persoonlijk een ik-doel uit (elk ik-doel kan twee maal per jaar worden gekozen). Deze schrijven ze op de taakbrief. Hierbij schrijven ze op h oe ze het doel willen behalen. Elke woensdag vindt een eindreflectie op het gekozen doel plaats. Tussendoor kan twee keer een tussenreflectie plaatsvinden. Minimaal drie keer per week reflecteert de leerkracht met een steeds wisselend tafelgroepje op de ik-doelen. Deze reflectiemomenten staan vast op rooster.

In het handboek staat het borgingsdocument 'ik-doelen', waarin alle informatie hierover te lezen is.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de ontwikkeling van de kernwaarde reflectie gezien op de school. De bovenstaande onderwerpen zijn in de klassen waargenomen. Het visitatieteam vraagt zich wel af of de leerkrachten goed op de hoogte zijn van de verschillen in evaluatie van de les, feedup, feedback en feedforward geven en reflectie vooraf, tussentijds en achteraf.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vertrouwen is één van de belangrijkste aspecten bij het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid. Door vertrouwen te krijgen, wordt de verantwoordelijkheid van de kinderen vergroot en ontstaat er meer vrijheid. Dit proberen we de kinderen vanaf groep 1 mee te geven. De opbouw hierin is (tot en met groep 8) per kind verschillend. Het ene kind wordt anders 'vastgehouden' dan het andere kind. Het merendeel van de kinderen op onze school voelt zich verantwoordelijk voor zijn leren en de omgeving. Dit begint met de taak in groep 1 waar de kinderen dagelijks plannen op het takenbord en het 'registreren' als de taak gedaan is. Dit gaat in een doorgaande lijn door naar de andere groepen, waar de kinderen steeds meer vrijheid krijgen voor het plannen van hun taken en het registreren hiervan. Vanaf groep 4 leren de kinderen ook zelf na te kijken vanuit een nakijkboek. De taak is één van de onderdelen waarbij we de kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid geven. Inhoudelijk proberen we binnen de taak de kinderen ook meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Dit doen we o.a. door met rekenen te werken met Snappet. Door eigen leerdoelen inzichtelijker te krijgen en zelf te bepalen aan welke doelen ze willen werken, zien we dat de kinderen meer betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. We zitten nog in de proeffase (voor groep 5 t/m 8), maar zijn enthousiast.

Ook de verantwoordelijkheid voor de omgeving vinden we belangrijk. In onze school wordt gewerkt met hulpjes (groep 1/2) en met een takenbord (groep 3 t/m 8). Bij het takenbord worden leerlingen verantwoordelijk gemaakt voor één onderdeel om samen tot gedeelde verantwoordelijkheid te komen.

Zoals in aanbeveling 1 te lezen is, hebben we ons de laatste twee jaar erg ontwikkeld op dit gebied. We hebben de volgende ontwikkelingen doorgevoerd:

- Doelen zichtbaar
- Dagbord ingevoerd
- Stoplicht vaker op oranje
- Instructiewinkel ingevoerd
- Keuze werkplekken
- Kinderraad opnieuw actieve rol gegeven

De uitwerking van deze voorbeelden zijn bij aanbeveling 1 te lezen.

We zien dat deze ontwikkeling een positieve uitwerking heeft op onze kinderen. Ze zijn actiever betrokken, kijken steeds meer naar hun eigen ontwikkeling en doen

meer activiteiten om voor zichzelf te leren i.p.v. voor de leerkracht. Bovenstaande punten zijn dan ook wel onze 'parels' geworden.

Parels:

- Alle punten bij aanbeveling 1.
- Eigen ik-doelen stellen (zie aanbeveling 3).
- Zorg voor een effectieve, opgeruimde werkomgeving door hulpjes en het takenbord.

Groeiparels:

- We hebben een start gemaakt met het werken met een periodetaak. Dit is zichtbaar nog in ontwikkeling. Het doel is om tijdens de visitatie hier een plan voor te hebben, dit plan is nu (januari 2019) nog in ontwikkeling.
- Onze taakbrief is in ontwikkeling. In de groepen 4 en 5 wordt geëxperimenteerd met een aantal vernieuwingen. Daarnaast is de DOP-groep De Hele Dag Dalton (DHDD) aan het onderzoeken of er mogelijkheden en/of kansen zijn om de taakbrief anders in te richten om leerlingen o.a. meer eigen inbreng te geven. Januari 2019 zal de DOP-groep hiermee verder gaan. Doel borging is juni 2019.
- Portfolio. Ons rapport is in ontwikkeling. Van een rapport, willen we toe naar een portfolio wat écht van het kind zelf is. De DOP-groep 'portfolio' is in november 2018 gestart met een verkennend onderzoek naar diverse portfolio's. Er wordt gekeken wat echt bij onze school past. Uiteindelijk zal toegewerkt worden naar een nieuw portfolio, waarbij het 'oude rapport' komt te vervallen. Doel borging is september 2019.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de bevindingen op school gezien. Eigen ik-doelen zorgen ervoor dat leerlingen naar zichzelf kijken en inzetten op wat ze nog willen verbeteren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Elk teamlid op onze school voelt zich zeer verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen in de groep. Alle kinderen zijn in beeld en krijgen taken/doelen aangeboden die bij het niveau van het kind horen. In de groepsplannen zijn de leerlingen verdeeld in drie groepen (zorg – basis – verdieping). Deze drie niveaus komen ook terug op de taakbrief. Daarnaast zijn er in elke groep leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Zij hebben een OPP, krijgen instructie op maat en hebben veelal een taakbrief op maat. Daarnaast zijn er ook kinderen bij ons op school die meer verdieping behoeven dan de blauwe groep aangeboden krijgt. Zij krijgen extra verdiepende stof aangeboden. Door al deze niveaus (en 2 combinatiegroepen) zorgt dit zeker voor onderwijs op maat, maar soms ook voor een overvol rooster van de leerkracht.

Op sociaal gebied brengen we de leerlingen goed in beeld door te werken met ZIEN! en hier handelingsdoelen uit te halen.

We zien dat de ontwikkelingen (uit aanbeveling 1) ervoor zorgen dat we als team steeds beter durven om de kinderen los te laten. Het loslaten door de kinderen te laten werken buiten het zicht, lukt veel collega's ruim voldoende, maar het loslaten van leerlingen op leergebied, is soms nog best lastig. Dit gaat stapje voor stapje en lukt de ene collega makkelijker dan de andere collega. Toch is de wil er bij elke collega en dit zorgt voor een actieve leerhouding bij iedereen.

Parels:

- Onderwijs op maat door 3 niveaus + OPP's in groepsplan, op de taakbrief, op het dagbord.
- Gebruik van ZIEN!
- Leerlingen vertrouwen geven door eigen werkplekken te laten kiezen.
- Zelf ik-doelen laten stellen.
- Inzet van de instructiewinkel.

Groeiparels:

- Meer durven loslaten op leergebied (door leerlingen bijvoorbeeld meer eigen doelen te leren stellen).
- Ruimte creëren in het rooster bij combinatiegroepen.

bevindingen visitatieteam

De Parels en de bevindingen heeft het visitatieteam zeker gezien. Inbreng van de eigen mogelijkheden binnen de taak is een mooie groeiparel en dit kunnen de kinderen prima aan. Laat ze los waar het kan en begeleid de kinderen waar nodig.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest. Er staat nu een fris, gemêleerd team wat open staat voor elkaar. Naast een goede professionele houding is er ook veel plezier met elkaar. Elke ochtend wordt gezamenlijk gestart met koffie, tussen de middag wordt samen gegeten en na schooltijd wordt wat gedronken. Er wordt feedback gegeven als dit nodig is, maar er worden ook complimenten uitgedeeld. Het werken met expertiseteams is een goede ontwikkeling geweest. Iedereen is nu verantwoordelijk voor een inhoudelijke ontwikkeling, niet alleen de directie of de LB-leerkrachten. Elke leerkracht mag zijn voorkeur voor een expertiseteam aangeven, waardoor de intrinsieke motivatie aanwezig is en afspraken nagekomen worden.

Er heerst een open cultuur op school. De deuren staan altijd open. Bezoek in de klas door bijvoorbeeld directie of andere partijen wordt als normaal ervaren. Ook voor ouders staat de deur altijd open. Er wordt echt tijd gemaakt voor gesprekken met ouders of andere partijen. Hier investeren we heel bewust in, 'open' is niet voor niets één van onze kernwaarden.

Deze goede sfeer voelt het team, maar ook de omgeving. We horen dit van ouders, betrokken partijen, stagiaires en invallers.

Parels:

- Het werken met expertiseteams.
- Open houding.
- Prettige werksfeer waarin oog is voor iedereen.
- Avesacademie: het scholingsaanbod vanuit onze stichting, waarin vele cursussen en trainingen aangeboden worden op diverse gebieden.

Groeiparel:

- Ouders en stakeholders gaan betrekken bij lessen/workshops waar het team de juiste expertise niet voor heeft (bijvoorbeeld op zorg- of techniekgebied).

bevindingen visitatieteam

Het werken met expertiseteams heeft bijgedragen tot een mooie daltonschool. Er is een prettige werksfeer en het team ondersteunt elkaar waar nodig ook buiten de expertiseteams.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Ruimte geven vinden we één van de belangrijkste vaardigheden om de zelfstandigheid van onze leerlingen te ontwikkelen. We zijn ons ervan bewust dat ruimte geven vooral kan als de randvoorwaarden hiervoor goed zijn. Duidelijke plekken voor de materialen (bijvoorbeeld ontwikkelings- en verbruiksmaterialen op vaste plekken in kasten, boeken in de vakken van de kinderen en duidelijke nakijkbakken om de schriften in te leveren) en onze werkplekken in de school met bijbehorende regels en handelingswijzers (zie aanbeveling 1) zijn hier voorbeelden van.

In de kleutergroepen begint het bevorderen van de zelfstandigheid met een voorspelbare omgeving en met het plannen op het takenbord en op de taakbrief voor de kinderen van groep 2. Het zichtbare dagritme, werken met uitgestelde aandacht en het werken in de hoeken op de gang zorgt er daarnaast voor dat kinderen zelfstandig keuzes mogen maken.

Op welke manieren ontwikkelen we de zelfstandigheid van de leerlingen nog meer:

- Dagbord. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het dagbord. Hierop staan alle activiteiten van de dag en kunnen de kinderen zien hoe laat ze aanwezig moeten zijn voor een instructie of klassikale les. De tijd die 'vrij' is kunnen ze zelfstandig gebruiken om te werken aan hun taak. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk om op tijd terug te zijn. De kinderen die het fijn vinden krijgen in de groepen 4/5 en 5/6 een klokje mee waarop ze de tijd kunnen instellen die ze buiten het lokaal kunnen zijn.
- Taak(brief). De taak(brief) is voor ons een zeer belangrijk instrument om de kinderen zelfstandig keuzes te laten maken. Met de dagkleuren wordt een planning gemaakt en afgekleurd. Er zit een opbouw in het plannen op de taak. Dit begint in groep 1/2 waarbij gepland wordt op het kiesbord en de taken afgekleurd worden op de taakbrief (door de kinderen uit groep 2) en gaat door tot groep 8 waar over de gehele week gepland wordt.
- Nakijken. Zelfstandig nakijken vinden we erg belangrijk. Hierdoor krijgen de kinderen direct feedback op gemaakt werk. Waar nodig wordt het werk verbeterd.
- Gebruik van de instructiewinkel (zie aanbeveling 1).

- Gebruik van het stoplicht (zie aanbeveling 1).
- Startkwartier. Ook een nieuwe ontwikkeling binnen de school is het startkwartier. Elke ochtend wordt hiermee gestart. Tijdens het startkwartier kunnen de leerlingen diverse activiteiten doen, zoals:
 - Taken afmaken of verbeteren;
 - Plannen en alvast starten met een zelfstandige taak;
 - Voorinstructie krijgen;
 - Een (reflectie)gesprek met de leerkracht voeren.

Voor de leerkracht is dit een moment om individueel (of in groepjes) met kinderen te spreken en ze te begeleiden. Na het startkwartier kan vervolgens rustig met de dag gestart worden.

We zien dat het startkwartier de zelfstandigheid zeer bevordert. De kinderen staan direct 'aan', krijgen zelf een beter overzicht op de taken en starten alvast met een taak naar voorkeur. De kinderen zijn hierdoor minder afwachtend totdat de leerkracht gaat beginnen.

Parels:

- Werken met het startkwartier.
- Werken met het dagbord.
- Inbreng van leerlingen door de instructiewinkel en het werken met leerdoelen bij Snappet.
- Werken met de taakbrief. Naast een groeiparel (zie vrijheid/verantwoordelijkheid) is het tegelijkertijd een parel. Het zorgt zeker voor zelfstandigheid bij onze leerlingen.

Groeiparel:

- Aanpassen taakbrief (zie groeiparel vrijheid/verantwoordelijkheid), mede om de kinderen meer initiatief te laten nemen om leerdoelen te behalen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan eens zijn met de parels en groeiparels die het team heeft beschreven. De leerlingen laten een zelfstandige houding zien en kunnen ook goed antwoord geven op de vragen van het visitatieteam.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We proberen alle voorwaarden te creëren om de leerlingen zelfstandig te laten werken. Hierbij probeert het team steeds scherp te blijven en niet te blijven hangen in 'zo doen we het altijd'. Dit heeft bijvoorbeeld geresulteerd in de ontwikkeling van het dagbord (kwartierenrooster). Dit dagbord voor de groepen 3 t/m 8 hebben we ontwikkeld om de zelfstandigheid te vergroten. We werkten in de groepen 5 t/m 8 eerst met een weekbord. De kinderen hadden hierdoor zicht op de activiteiten in de week, maar wij zagen dat dit bord niet altijd de juiste functie had. We konden hier bijvoorbeeld niet specifiek genoeg de instructies op maat op kwijt. Het werken met het kwartierenrooster heeft ons veel bewuster gemaakt om juiste keuzes te maken:

- Instructies voor diverse niveaugroepen inzichtelijk.
- Effectievere instructies door te denken in kwartieren.
- Bewuster kijken naar de doelen, i.p.v. volledige lessen.

Onze zorgstructuur (waarbij we kinderen willen laten ontwikkelen op hun eigen wijze en tempo) kunnen we in het dagbord nu beter kwijt.

Ons eigen weekrooster hebben we (uiteraard) ook in kwartieren weggezet. Hierdoor hebben we een goed overzicht over de week en de hoeveel werktijd die er voor de leerlingen is. Vooral voor de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 (die plannen over meerdere dagen of de gehele week) is het voor hun planning belangrijk om te weten hoeveel werktijd er per dag is. Dit staat aangegeven op de taakbrief.

Het startkwartier heeft ook voor de leerkracht gezorgd voor bewustwording. De kinderen blijken vaak meer te kunnen zonder instructie dan wij denken. Het heeft gezorgd voor een stukje meer 'loslaten'.

Parels:

- Goede zorgstructuur in de groepen.
- Organisatie en voorwaarden aanwezig om de zelfstandigheid te ontwikkelen.

Groeiparel:

- Ruimte en tijd creëren voor eigen initiatieven en talenten van leerlingen

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan zich vinden in de parels en groeiparels die hierboven zijn benoemd. Een parel die het team niet heeft genoemd, maar zeker bijdrage levert aan de zelfstandigheid van de kinderen is het weekrooster. Het geeft de kinderen inzicht in ruimte en tijd die ze hebben bij het taakwerk.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Als team zijn we volop in ontwikkeling. Door het daltontraject dat we volgen o.l.v. Hans Wolthuis is het gehele team in beweging gezet. Er zijn heel veel experimenten uitgevoerd, van grote tot kleine. Ook de expertiseteams zorgen ervoor dat alle collega's initiatieven nemen en er ontwikkelingen tot stand komen.

Binnen ons onderwijs vinden we het belangrijk dat de leerkrachten ruimte krijgen om eigen talenten te benutten. Dit is bijvoorbeeld het geval bij:

- Onze muzieklessen. 1 Leerkracht is uitgeroosterd en geeft de muzieklessen op onze school. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de Kinderraad.
- Het crea-circuit/workshops. De leerkrachten kiezen een onderdeel waar eigen interesses en talenten bij aanwezig zijn. Denk hierbij aan sport, yoga, natuur etc.
- Er wordt ambulante tijd vrijgemaakt voor ICT taken en groepsplannen.
- LB-leerkrachten. 1 LB-leerkracht is coördinator hoogbegaafdheid en 1 LB-leerkracht is de daltoncoördinator. Daarnaast zitten deze leerkrachten in het kernteam, waarbij samen met de directeur, inhoudelijk overleg op schoolniveau plaatsvindt.

Parels:

- Expertiseteams.
- Ruimte voor talenten en interesses van leerkrachten te benutten.
- Open staan voor experimenten.

Groeiparel:

- Kritisch zijn én blijven in ontwikkelingen. Alle ontwikkelingen in de school zijn erg waardevol. Toch moeten we hierbij zeer kritisch en scherp blijven. We willen veel, maar dit alles moet wel geborgd blijven. Ook moeten alle leerkrachten het bij kunnen houden. Met elkaar besluiten nemen bij grote veranderingen en borging is nu zeer belangrijk!

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de bevindingen gezien. Een hele mooie parel is de inzet van talenten en interesses van leerkrachten. De vakleerkracht muziek is hier een mooi voorbeeld van. Verandering en borging zijn belangrijk de komende periode, jullie mogen trots zijn op wat jullie hebben bereikt. Zorg bij nieuwe ontwikkelingen dat je het gehele team blijft meenemen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Samenwerken doen de leerlingen graag en veel bij ons op school. Samen voetballen, samen een moeilijke som oplossen of samen iets knutselen. Dit zijn voorbeelden van spontane situaties, waarbij leerlingen ontdekken dat ze samen tot een beter eindresultaat komen. Daarnaast creëren de leerkrachten ook heel bewust activiteiten om samen te werken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Coöperatieve werkvormen. We hebben een leerlijn coöperatief leren opgezet. Hierin besteden we zowel aandacht aan het vergroten van sociale vaardigheden als aan het vergroten van cognitieve vaardigheden. Tijdens deze werkvormen worden alle leerlingen gestimuleerd na te denken en een eigen inbreng te hebben. Dit gebeurt in zowel tweetallen als in groepjes. *In het handboek staat de 'leerlijn coöperatieve werkvormen', waarin alle informatie hierover te lezen is.*
- In onze methodes. We kiezen onze methodes zo uit dat er mogelijkheden tot samenwerking in zitten.
- Maatjes. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met maatjes. Een periode is een kind gekoppeld aan een medeleerling. Met deze leerling wordt bijvoorbeeld samen naar buiten gelopen, samen een spel gekozen of een samenwerkingsopdracht gemaakt.
- Kleutermix. In de groepen 1 en 2 vindt wekelijks de kleutermix plaats. De kleutermix bestaat uit verschillende activiteiten die samen met de kinderen bedacht worden. De kinderen kiezen zelf welke activiteit ze vervolgens willen doen. De groepen worden door elkaar gemixt, waardoor ze leren samenwerken met elkaar. Na 4 weken worden er nieuwe opdrachten bedacht, passend bij het thema. De resultaten worden wekelijks zichtbaar in de gang gehangen, waardoor de kinderen het werk aan elkaar en aan de ouders kunnen presenteren.
- Crea-circuit. In dit circuit voor de groepen 5 t/m 8 werken de leerlingen samen aan creatieve onderdelen.
- Groepsdoorbrekend werken. Op verschillende momenten in het jaar plannen we momenten in waarin groepsdoorbrekend gewerkt wordt. Door groepsdoorbrekend te werken willen we al onze kernwaarden naar voren laten komen. *Open* door niet alleen binnen je eigen groep te werken, maar ook open te staan voor andere kinderen binnen de school. *Samen* door samen met alle leeftijden te werken en elkaar te helpen waar nodig. *Zelfstandig* door te laten zien wat je zelf kunt, zonder misschien de vertrouwde gezichten om je heen. *Verantwoordelijk* door eigen keuzes te maken, maar ook samen zorgdragen voor een product of proces en *groei*

door talenten van kinderen naar voren te laten komen. Deze momenten zorgen voor een echt schoolgevoel en wordt door alle partijen als zeer waardevol ervaren.

Door bewuste momenten voor samenwerken te creëren, willen we de kinderen leren hoe ze moeten samenwerken, maar ook de meerwaarde daarvan laten inzien. Onze leerlingen maken graag gebruik van de samenwerkingsmogelijkheden. Samen sta je sterker!

Parels:

- Leerlijn coöperatieve werkvormen. Deze is zo opgesteld dat er een duidelijke opbouw in werkvormen zit en de kinderen alle vormen aangeboden krijgen.
- De manier van samenwerken door de leerlingen op een respectvolle en lerende manier.
- Kleutermix. Samenwerken met twee groepen door elkaar, in diverse ruimtes. Door de inbreng van de kinderen is de intrinsieke motivatie aanwezig.
- Groepsdoorbrekend werken.

Groeiparel:

- Leerlijn coöperatieve werkvormen afwisselend en bewust 3 maal per week inzetten in elke groep. Nu worden nog geregeld de voorkeursvormen van de leerkrachten ingezet.

bevindingen visitatieteam

We hebben als visitatieteam de bevindingen gezien. Wij sluiten ons aan bij deze groeiparel. Het team kan kiezen voor periodes waarbij een werkvorm in de groep centraal staat om te voorkomen dat er alleen de voorkeursvormen van de leerkracht aan bod komen en neem daar waar mogelijk de kinderen mee in de keuze van een coöperatieve werkvorm.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Wij willen dat onze leerlingen (leren) samenwerken, daarbij zijn we er als team van bewust dat het voorbeeld bij ons begint. Wij werken als team veel samen. We zijn een team met veel parttime leerkrachten, waardoor er veel met de duo-collega overlegd en samengewerkt moet worden. De samenwerking begint dus al in de klas. Door duidelijke afspraken en taakverdeling, vormen we één geheel naar onze leerlingen. Dit gaat door in samenwerking in diverse commissies, waarbij we samenwerken met collega's en ouders.

Door onze scholing in (en leerlijn) coöperatieve werkvormen, is elke leerkracht in staat om coöperatieve werkvormen toe te passen in de klas. We zetten in op samenwerking bij leervakken, maar ook op vorming van sociale cohesie. Zo leren we verschillende vormen en niveaus van samenwerken in de klas toepassen. Dit draagt ook bij aan een veilig pedagogisch klimaat op onze school waarin samenwerken mogelijk is.

Tijdens onze teamvergadering wordt dikwijls coöperatief vergaderd. We doen dit nu een aantal jaar en deze verandering heeft ervoor gezorgd dat iedereen voorbereid aan de vergadering begint en bij de onderwerpen betrokken is. Ten slotte benoem ik ook hier de expertiseteams. Hierin wordt op een respectvolle manier samengewerkt met collega's.

Parels:

- Werken in expertiseteams
- Leerlijn coöperatieve werkvormen
- De goede sfeer binnen het team

Groeiparel:

- Leerlijn coöperatieve werkvormen afwisselend en bewust 3 maal per week inzetten in elke groep. Nu worden nog vaak de voorkeursvormen van de leerkrachten ingezet.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de bevindingen gezien. Het team werkt met expertiseteams, maar jullie helpen elkaar spontaan en geven elkaar ook feedback op andere momenten.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Er is een goed pedagogisch klimaat in de school aanwezig. Er is veelal rust en een prettige sfeer. Dit merken we zelf, maar horen we ook van ouders en van buitenstanders die de school bezoeken.

Vaardigheden die we aan de kinderen leren, willen we ook als team aan de leerlingen laten zien of zelf ervaren. Het coöperatief vergaderen en samenwerken in expertiseteams is hier een voorbeeld van. Daarnaast leren wij ook van elkaar door collegiale consultatie, waarbij twee leerkrachten aan elkaar gekoppeld zijn en elkaars groep bezoeken tijdens een coöperatieve werkvorm.

Ook de samenwerking met ouders en andere partijen wordt als waardevol ervaren. We proberen ouders echt te zien en een open communicatie met elkaar te hebben. We hebben een actieve OR en MR. Daarnaast proberen we ook 'buiten de school' te leren, door bijvoorbeeld mee te doen aan workshops bij het Muzisch Centrum, mee te doen aan natuureducatie (paddentrek, boomplantdag) en bezoeken te brengen aan verpleegtehuis de Talmahof om te zingen met Sint Maarten, met de bewoners te wandelen etc.

Parels:

- Collegiale consultatie.
- Een positieve leeromgeving voor zowel de leerlingen als het team.
- Contact met ouders.
- Actieve partner in het Kindcentrum.

Groeiparels:

- Collegiale consultatie uitbreiden op meerdere gebieden. Het plan is om dit voor begrip te zetten in te gaan zetten.
- De kwaliteiten binnen het team nog meer schoolbreed inzetten.

bevindingen visitatieteam

Wij zijn als visitatiecommissie met de bevindingen van het team eens. Het inzetten van kwaliteiten en expertises van individuele leerkrachten is een mooie uitdaging met name bij de herinrichting van de tussenruimte.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het plannen van de taken begint direct bij binnenkomst in de kleutergroep. Hier starten de kinderen met plannen op het takenbord. Vanaf groep 2 komt hier de taakbrief bij, waarbij een opbouw plaatsvindt. Dit gaat van een dag- naar een weektaak. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een planning maken, maar ook de kans krijgen om een planning bij te sturen als dit nodig is. Als een kind met een bepaald vak lekker aan het werk is, mag het hier best meerdere taken van gaan maken (terwijl dit misschien niet gepland is). Als het kind kan uitleggen waarom deze keuzes gemaakt worden (en de taak blijft overzien), is dit mogelijk.

Reflecteren op de taak begint vanaf groep 2. Hier vullen de kinderen een smiley in hoe een taak gemaakt is.

Zoals in aanbeveling 3 genoemd is, reflecteren we ook door middel van ik-doelen en het doelenblad voor rekenen. Hierbij worden reflectiegesprekken met de kinderen gevoerd. Ook tijdens de instructiewinkel moeten de kinderen op zichzelf reflecteren. Behaal ik het aangeboden doel al of heb ik hier nog instructie voor nodig? Hoewel we zien dat de kinderen stappen maken met het steeds kritischer kijken naar hun werk, kunnen hier nog stappen in gezet worden.

Reflecteren op de taak gebeurt ook d.m.v. het zelfstandig nakijken. Door zelfstandig na te kijken vindt er directe feedback plaats, waar het kind direct op kan handelen (door bijvoorbeeld te verbeteren of hulp in te schakelen) in plaats van te wachten op de leerkracht. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze kinderen inzicht krijgen in wat ze kunnen en waarbij ze nog hulp moeten vragen.

Parels:

- Het werken met 'ik-doelen' (zie aanbeveling 3)
- Het werken met het 'doelenblad rekenen'
- Reflectiegesprekken n.a.v. de ik-doelen
- Zelfcorrectie (nakijken)

Groeiparels:

- Leerlingen nog kritischer laten kijken naar hun werk.
- Leerlinggesprekken vormgeven.
- Ontwikkelen portfolio (zie groeiparel bij vrijheid/verantwoordelijkheid) en hier leerling-/oudergesprekken aan koppelen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft het plannen op de taak gezien. De reflectiegesprekken waren mooi, maar zouden meer de diepte in kunnen. Verdieping zou kunnen ontstaan als de school zou werken met een leerlijn Reflectie. De leerlijn reflecteren zou de volgende 3 onderdelen kunnen inhouden:

- Het reflecteren structureler inzetten
- Meer reflecteren op het inhoudelijke proces
- Vasthouden aan vaste vragen (door middel van reflectiekaarten)

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er wordt door de dag heen veel gereflecteerd door de leerkrachten met de leerlingen. Heel vaak gebeurt dit onbewust, als er bijvoorbeeld gesproken wordt over werkhouding, gedrag en resultaten. Steeds bewuster zetten we nu ook andere reflectiemethoden in. De start hiermee is gemaakt tijdens de reflectiegesprekken n.a.v. de ik-doelen. Hierbij zijn het vooral de leerlingen die aan het woord zijn. Zij leren kritisch kijken naar zichzelf en hun eigen handelen. We zien dat deze gesprekken veel meer effect hebben dan een korte reflectie (of evaluatie?!) die we voorheen lieten schrijven op de taakbrief. 'Het ging goed' was hier vaak op te lezen.

Parel:

- De start die gemaakt is met de reflectiegesprekken op de ik-doelen.

Groeiparel:

- Doorgaande lijn m.b.t. reflectie uitbreiden met meerdere reflectiemethoden, maar dit pas nadat de reflectie op de ik-doelen volledig in het 'dna' van het team zit.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft voorbeelden gezien van vrijheid. Er wordt goed en veel gekeken naar en gevraagd aan de kinderen. Mooi voorbeeld was het werken met de instructiewinkel bij rekenen. Leerkracht schrijft vier doelen op het bord en geeft aan of leerlingen mee moeten doen. Daarnaast kunnen leerlingen zelf kiezen om

mee te doen als ze een doel lastig vinden. Leerlingen die geen moeite hebben met deze doelen gaan gewoon met hun rekenen verder. Eén leerling was het niet eens om mee te doen met de instructie, zij ging met de leerkracht in gesprek om te kijken of dit terecht was en mocht weer met haar eigen werk aan de slag. Goed om deze vorm van reflectie gezien te hebben.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Het team van ods Windkracht 10 leert met en van elkaar. Dit gebeurt zowel binnen school in bijvoorbeeld de expertiseteams, tijdens (dalton)vergaderingen en tijdens teamscholing. Ook zijn we dit schooljaar gestart met collegiale consultatie. Dit is opgenomen in de leerlijn 'coöperatieve werkvormen'. Elk jaar worden twee leerkrachten aan elkaar gekoppeld. Twee maal per jaar bezoeken ze elkaars klas om een coöperatieve werkvorm van elkaar te zien. Naderhand worden de bezoeken nabesproken middels een reflectiegesprek. Dit leidt tot een win-winsituatie. Samen wordt gereflecteerd, de uitvoerder krijgt feedback van de collega en de collega doet nieuwe ideeën op, oefent met feedback geven én neemt bewust een kijkje in een andere groep.

Daarnaast wordt er ook buiten school geleerd in de Avesacademie. Elke leerkracht krijgt de mogelijkheid hier scholing uit te halen die geschikt wordt geacht om de persoonlijke ontwikkeling of het onderwijs (in de klas of in de school) nog sterker te maken.

Er is een start gemaakt voor de doorgaande lijn betreffende reflectie. We willen dit echt een onderdeel van ons onderwijs laten zijn.

Parels:

- Het werken met collegiale consultatie
- Mogelijkheid tot scholing in bijvoorbeeld de Avesacademie
- De open, lerende houding in het team.

Groeiparel:

- Doorgaande lijn m.b.t. reflectie uitbreiden, maar dit pas nadat de reflectie op de ik-doelen volledig in het 'dna' van het team zit.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de bovengenoemde punten gezien en gelezen en ervaren een hele open houding. Het visitatieteam is het eens met de groeiparel, maar adviseert juist om hier zo snel mogelijk mee te beginnen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Door zowel de weekplanning, de taakbrief als de instructies op het dagbord aan te passen aan onze zorgstructuur, zorgen we ervoor dat de leerlingen leerdoelen aangeboden krijgen die bij de persoonlijke ontwikkeling passen. We hebben alle leerlingen goed in beeld en weggezet in de groepsplannen en OPP's. Door de instructies voor de leerlingen inzichtelijk te hebben, kunnen ze effectief werken aan hun taak. Ze hoeven niet te 'wachten' op of te vragen om een instructie en ze weten hoeveel tijd ze hebben om zelfstandig te werken. Dit werken kan zowel in de klas, als op de werkplekken zijn. Hier maken kinderen graag gebruik van.

Veel van onze leerlingen zijn actief bezig en gaan efficiënt om met de leertijd. Toch zijn er ook leerlingen voor wie dit best lastig is. Deze leerlingen krijgen op een andere manier vrijheid en moeten vaker binnen het zicht van de leerkracht werken. Parels:

- Leerlingen werken op eigen niveau. Leerlingen met een OPP krijgen, waar mogelijk, groepsdoorbrekend instructie.
- De voorwaarden om efficiënt met de leertijd om te gaan zijn aanwezig door het 'dagbord'.
- Leerlingen maken gebruik van de werkplekken.

Groeiparel:

- Eigen leerdoelen laten stellen in de periodetaak.

bevindingen visitatieteam

In het gesprek met de IB-er is naar voren gekomen dat de groepsplannen goed worden geanalyseerd en dat de leerkrachten op de hoogte zijn van de leerdoelen die passen bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Het visitatieteam is het roerend eens met de school dat de eigen leerdoelen in de periodetaak en op de taakbrief zichtbaar moeten zijn.

Eén van de collega's heeft prachtig duidelijk gemaakt hoe zij de summatieve toetsen formatief inzet. De leerlingen leren met verantwoordelijkheid en reflectie omgaan.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Bovenstaande indicatoren worden behaald op leraarniveau. We werken volgens het IPB beleid van Aves, onze stichting. Hierin zitten ontwikkelplannen, worden observaties uitgevoerd door de directeur en krijgen de leerkrachten ruimte om zich te ontwikkelen. In het jaarplan zijn doelen opgenomen die zorgen dat de ambities uit het schoolplan waargemaakt kunnen worden. Deze doelen komen geregeld terug binnen het team en hier wordt effectief aan gewerkt.

Door te werken met groepsplannen en OPP's, maken we steeds betere analyses om elk kind het juiste onderwijs te geven. Dit is terug te vinden in het kwartierenrooster waarin efficiënt les gegeven wordt. Er worden bewustere keuzes gemaakt om tot het behalen van de doelen te komen.

Door alle kinderen in beeld te hebben, komen we tot passende taken voor onze leerlingen. Dit zowel voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben, als voor de leerlingen die extra verdieping behoeven. Hier ontwikkelen we ons echt in. Waar mogelijk maken we efficiënt gebruik van tijd door instructies voor leerlingen met een OPP te koppelen aan een instructie in een andere groep. Dit gebeurt alleen als het meerwaarde oplevert voor het kind.

Parels:

- Kwartierenrooster (dagbord)
- Differentiatie in instructies en taak

Groeiparel:

- Periodedoelen groepsdoorbrekend aanbieden waardoor er gebruik gemaakt kan worden van doelen uit lagere/hogere groepen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft inderdaad vele vormen van differentiatie gezien in alle klassen. Het kwartierenrooster op het dagbord wordt ook in alle klassen goed ingezet.

Het visitatieteam vindt wel dat bij het groepsdoorbrekend aanbieden van de periodedoelen er ook uit de hogere groepen doelen gehaald kunnen worden. Dit hebben we nog niet gezien.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We proberen het onderwijs op ods Windkracht 10 zo in te richten dat er efficiënt gebruik gemaakt wordt van alle middelen. We proberen kleine groepen te behouden, maar maken ook bewuste keuzes als dit op leerling- en groepsniveau niet voordelig is. Dit is mede een reden dat we nu twee combinatiegroepen hebben. De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 hebben ambulante tijd om te besteden aan de groep.

We werken met een kwaliteitscyclus van Aves, waarin gewerkt wordt met jaar- en schoolplannen. De doelen worden in de expertiseteams en in diverse vergaderingen weggezet, zodat we hier structureel aan werken. Op stichtingsniveau en binnen ons samenwerkingsverband zijn alle zaken rond passend onderwijs goed afgestemd.

Door het traject van Hans Wolthuis en onze daltonvergaderingen is er de laatste drie jaar heel veel tijd en energie gestoken in ons daltononderwijs. Dit werpt zeker zijn vruchten af. Alle ontwikkelingen worden besproken en op elkaar afgestemd. Eigen initiatieven mogen blijven bestaan (want we vinden de eigenheid van de leerkracht ook erg belangrijk), maar grote veranderingen worden besproken in het team en hier wordt een gezamenlijk besluit over genomen.

Het vernieuwde handboek en de ontwikkelde kijkwijzers willen we gebruiken om alle afspraken steeds te blijven borgen en bij elkaar te kijken of de afspraken nagekomen worden.

Parels:

- Groepsdoorbrekend instructie voor leerlingen met een OPP.
- Leerlingenzorg goed op orde.

- Daltonhandboek en kijkwijzers op orde.

Groeiparel:

- Inrichting school van een impuls voorzien. Van stichting Aves ontvangen wij een budget om onze school van de nodige impulsen te voorzien. O.l.v. de nieuwe directeur, onderwijsbureau Meppel en een architect zal hiervoor een plan worden opgesteld. Herinrichting van de middenruimte zal hier in ieder geval een plek in krijgen.

bevindingen visitatieteam

Uit het gesprek met de kwaliteitsadviseur is gebleken dat het monitoringsgesprek over de kwaliteit van het onderwijs van Windkracht 10 goed is bevonden. Het visitatieteam is het eens met de groeiparel dat de school wat impulsen kan gebruiken voor de inrichting. Een pedagogisch en didactisch sterk team mag werken in een mooie onderwijsomgeving. Maak gebruik van de eigen expertise van leerkrachten.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Aan deze kernwaarde hebben we de afgelopen drie jaar heel bewust gewerkt en wat zijn we trots op alle ontwikkelingen op dit gebied! Wat doen we zoal om aan deze kernwaarde te voldoen:

- Met het gehele team is een daltontraject gevolgd. Hierin is veel geëxperimenteerd, ontwikkeld en geborgd.
- In de expertiseteams en tijdens (dalton)vergaderingen wordt veel inhoudelijk over ons daltononderwijs gesproken (en ontwikkeld).
- D.m.v. ons Dalton-ontwikkelplan werken we structureel en effectief aan onze ontwikkelingen. Het is geregeld bijgesteld. De groeiparels in dit document zijn nog niet allemaal toegevoegd. Samen met de aanbevelingen n.a.v. deze visitatie, zullen we ze weg gaan zetten in de tijd.
- Op de website, in de Windvlaag en onze facebookpagina dragen we heel bewust onze daltonidentiteit uit. In onze Windvlaag staat maandelijks een kernwaarde centraal.
- Onze daltoncoördinator is actief betrokken bij het daltonnetwerk Flevoland.
- In de MR en in de Kinderraad wordt regelmatig gesproken over onze kernwaarden.
- In ons Dalton handboek staan alle afspraken, kijkwijzers, borgingsdocumenten etc. Dit handboek is opgebouwd a.d.h.v. onze kernwaarden, die we vervolgens gekoppeld hebben aan de dalton kernwaarden.
- We hebben sinds juni 2018 een fris, nieuw logo (en huisstijl), welke gekoppeld is aan onze kernwaarden.
- Ons bestuur, stichting Aves, staat volledig achter ons daltononderwijs. Eigenheid van de scholen vinden zij erg belangrijk.

Parel:

- De manier waarop we aan alle bovenstaande punten gewerkt hebben. De inzet van het gehele team is hier groot in geweest.

Groeiparel:

- Alle ontwikkelingen blijven borgen en doorzetten, zodat we met z'n allen trots kunnen blijven op onze school.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de grote veranderingen op de school waargenomen. Deze veranderingen zijn in borgingsdocumenten weggezet. Het daltonhandboek is voor derden en startbekwame nieuwe leerkrachten heel behulpzaam en zinvol. Het DHB is zeer zorgvuldig beschreven.

Jullie geven aan trots te zijn op jullie school en dat is terecht. Maar wees ook trots op jullie zelf! We hebben een fijn, open, kundig en collegiaal team gezien.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wat een feestje om dit visitatieverslag in te vullen en bewust te kijken naar waar we allemaal zo trots op mogen zijn. Wat hebben we een ontwikkelingen doorgemaakt de laatste 3 jaar! Dit onder leiding van Hans Wolthuis, maar ook onze vorige directeur, die elke leerkracht in zijn/haar kracht heeft gezet en gezorgd heeft voor een fris team in een lerende organisatie.

Heel veel onderwerpen zijn in dit visitatieverslag naar voren gekomen. We zien uit naar de visitatie op 7 maart 2019!

Uit de gesprekken met leerlingen

Kinderraad: Shaylee, Bassim, Rihanna, Yesmina, Jadiël, Ajla, Matheo en Julia (de kinderraad)

Wat vind je zo leuk aan deze school?

Je leert op deze school zelfstandig te zijn. We kunnen meer zelf doen dan als je op een normale school zit. Daar mag je niet zoveel samenwerken en zelf een planning maken.

We mogen zelf kiezen met wie je samen mag werken, we worden bewust gemaakt van de eigen verantwoordelijkheid en de periodetaak is heel leuk om te doen.

Crea is heel leuk, omdat het groepsdoorbroken is en dat je kinderen van anderen groepen beter leert kennen.

Welke periodetaken hebben jullie?

We hebben in de onderbouw tafels en in de bovenbouw topografie (of onderdelen van geschiedenis/aardrijkskunde) een periode duurt ongeveer 3 of 4 weken. Dit verschilt per klas.

Wat betekent Dalton?

Samenwerken, plannen, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid, werken met het stoplicht (hier zijn duidelijke afspraken bij die de leerlingen goed op kunnen noemen).

Waar mogen jullie vaak samenwerken?

Buiten de klas, in een nisje (daar mag alleen stil gewerkt worden). Je mag zelf kiezen op welke plekken je samenwerkt.

We werken samen bij rekenen bij de instructiewinkel. De doelen staan op het bord en dan mag je inschrijven als je hulp nodig hebt. Eerst vaag je aan iemand anders in je groepje en daarna ga je naar de juf. De instructiewinkel doen we alleen bij rekenen, heel soms bij spelling.

Bij spelling kan de juf het sneller uitleggen en bij rekenen zijn er meer opdrachten (ze bedoelen doelen) die je moet leren. Soms mag je zelf kiezen om aan te sluiten bij de instructiewinkel, andere keer zegt de juf dit. Als je aangeeft dat je het begrijpt, dan mag je aan het werk gaan.

Je bent een gele groep als je moeite hebt met bepaalde vakken. Groen dan ben je gewoon. Blauw dan doe je ook plusopdrachten.

Sommige kinderen hebben rood, dat betekent dat zij ook vakken in andere groepen doen.

Op deze school mag je gewoon jezelf zijn.

Wat vind je niet zo leuk aan de school?

Snappet is niet zo leuk, vooral als er geen wifi is, is dat heel vervelend. De tablet heeft wel eens storingen waardoor je niet verder kunt rekenen. Ook maak je wel eens typefouten.

Op het plein zijn wel eens hangjongeren waardoor er veel troep op de grond ligt. Als taakje mogen we dan met een groepje de rommel opruimen.

In de kinderraad hebben we bedacht om een opruimdag te houden.

Soms wordt er ook wel gescholden, dat is minder leuk.

Wat gebeurt er als jullie ruzie hebben? Bijvoorbeeld op het schoolplein?

We lossen dit eerst zelf op en als dat niet lukt, dan gaan we naar de juf of meester.

Hoe komen jullie aan punten voor de kinderraad?

We vragen soms in de klas of er punten zijn die besproken kunnen worden in de kinderraad. We denken mee over Sinterklaas in de kinderraad en daarna vertellen we dit in de klas en mogen zij meebepalen.

Wat hebben jullie al gedaan met de kinderraad?

We hebben carnaval georganiseerd. The Voice kids, elke klas mocht een optreden doen en wij waren de jury en presentatrices. We gaven prijzen voor de mooiste kleding en de leukste act. Alle taken hebben we verdeeld.

Is er budget voor de kinderraad?

Er wordt wel wat gekocht met de pas van school door de juf. We hebben wel een sponsorloop gedaan voor shirtjes (voor schoolvoetbal, schoolkorfbal), het overige geld mogen we besteden aan de kinderraad.

Hoe worden jullie gekozen voor de kinderraad?

De juffen kiezen. Wij mogen aan het begin van het schooljaar solliciteren. We mogen een filmpje maken of een brief schrijven. De juffen kiezen dan wie er in de kinderraad komen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam heeft prettige gesprekken gevoerd met de leerkrachten. Ze hebben de tijd genomen om op alle vragen een goed antwoord te geven. De bereidheid om uit te leggen waarom bepaalde keuzes door de leerkrachten werden gemaakt was groot. Tijdens een heerlijke lunch die klaargemaakt was door de Kinderraad was er een ontspannen sfeer waarin collega's geanimeerd en open over vele zaken hebben gesproken. Hierbij heeft het visitatieteam geconstateerd dat de betrokkenheid, samenwerking en de gezamenlijke inspanning van het team zeer groot is.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over de volgende punten:

- Korte schets over de school en populatie. Populatie divers, 25 % gewicht leerlingen, midden, hoogopgeleid en buitenlandse cultuur.
- MR/OR betrokken en erg actief binnen de school.
- Website: beetje summier, maar alles wat belangrijk is qua informatie staat er op.
- Ouder enquête 1x per 2 jaar, uitkomst in de Windvlaag, misschien ook op de website.
- PR: Facebook en website, maar vooral mond op mond reclame.
- Opbrengsten: passend bij populatie.
- Startende leerkracht handboek Dalton erg groot, misschien een A4 met Dalton punten op Windkracht 10.
- Visitatieverslag doorlopen.
- Reflectie besproken, leerlijn zou een mogelijkheid zijn. Reflectiekaart met vragen is een idee.
- Borging: Wisseling van directie heeft geen invloed gehad op de daltonontwikkeling. Er is gewerkt vanuit de Why, What, How en dit is terug te zien in alle kernwaarden.
- Cursus Dalton van Hans Wolthuis.
- Rapport: kind- ik doelen – leerresultaten
- WPO Student (groep 3)
- Knelpunten bij het bestuur zijn er niet, school krijgt alle ruimte ter ontwikkeling.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders: Mirjam (moeder van jongen in groep 2) en Rutger (vader van een dochter in groep 1 en twee zoons in groep 6 en 7)

Wat is uw indruk van de school?

M: Prima school, mijn zoon is hier op zijn plek. We hebben als ouders een goede keus gemaakt en bewust gekozen voor dalton. Vanuit eigen ervaring heb ik les gehad in een strakke omgeving, gezicht naar het bord en klassikaal les. Op de middelbare school wordt je ervoor gegooid en dan... vandaar dat het daltononderwijs ons zo aan sprak.

R: We wonen in Nagele, een dorp 9 km verderop waar ook twee scholen zijn. Na het uitzoeken van verschillende scholen door mijn vrouw, hebben we bewust gekozen voor het daltononderwijs. Vooral vanuit het punt zelfstandigheid en samenwerken. Mijn zoon in groep 7 heeft dyslexie en dit is op de school op een goede manier begeleid, in overleg met ons (als ouders) hebben de leerkrachten een manier gevonden om een goede leerweg voor hem te vinden. Alle drie onze kinderen gaan met veel plezier naar school

Als ouders kunnen we altijd bij de leerkrachten terecht. Ze denken graag mee aan een goede oplossing.

Zijn jullie als team meegenomen in het kiezen van een nieuwe directeur?

R: Ja, we zijn meegenomen in het kiezen van een nieuwe directeur. Er zijn in de 7 jaar dat wij hier nu op school rondlopen 3 directeuren geweest. Alle directeuren pakken dingen op een mooie manier op. Nadat een directeur wegging, pakte het team dit met z'n allen goed op.

Wordt u door de school voldoende geïnformeerd?

M: Door de nieuwsbrief 'De Windvlaag' krijgen we informatie over projecten op school en elke keer staat er een zin in de nieuwsbrief over dalton. Zo wordt je duidelijk gemaakt waar ze op dit moment aan werken m.b.t. dalton in de school.

Is er verschil tussen kinderen op school en thuis?

R: Kinderen worden opgevoed met veel verantwoordelijkheid. Wat er heel erg opviel bij het kiezen van een school was, dat als er bij ons vroeger vreemde mensen op school kwamen, dat je dan opkeek en nieuwsgierig was wie dat waren. Op deze school zijn alle leerlingen constant met hun ding bezig, wat er ook op de gang gebeurt, ze blijven aan het werk.

Onze zoon wordt afgeleid, of hij vindt dat hij afgeleid wordt. Hij mag zelf kiezen waar hij de opdracht mag maken. Dan kiest hij voor de middenruimte. Verantwoordelijkheid zit er zo in, dat hij na 10 minuten weer terugkomt en liever bij de meester zit om zijn werk te maken, omdat hij merkt dat dat beter gaat dan op de gang werken.

Als je je verantwoordelijkheid zo kan nemen, in groep 7, dan is dat heel knap. Dit is de manier van omgaan van de leerkrachten en de leerlingen.

Wat is een sterk punt van de school?

R: Er wordt heel goed samengewerkt. Zonder leidinggevende hebben ze het met z'n allen super gered. Het team krijgt alle credits! Grote complimenten!

Ook bij Kerst was het een hele organisatie met een diner en een lichtjesticht met muziek, toneel en dans. Hier wordt ook goed meegedacht en geholpen door ouders.

Wat kan de school verbeteren?

M + R: We kunnen niks bedenken.

Mooi compliment van een ouder op de vraag:

"Waar bent u trots op?" Zijn antwoord was: " Het team!" Als team maken jullie en zijn jullie het onderwijs van de school. Jullie maken het verschil!.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Theo Oosterveld

Windkracht 10 maakt onderdeel uit van Aves.

Aves is een samenwerkingsstichting die 35 scholen voor primair onderwijs bestuurt in de gemeente Noordoostpolder, in de gemeente Kampen en in de gemeente Steenwijkerland.

Aves heeft openbare, katholieke, protestants-christelijke, oecumenische en samenwerkingscholen. De stichting heeft als slogan 'Geeft talent vleugels'.

Windkracht 10 geeft talent vleugels door het kind centraal te stellen in de eigen ontwikkelingsbehoefte.

Aves heeft als filosofie dat elke school autonoom is en haar eigen onderwijsconcept mag uitwerken. Windkracht 10 krijgt alle medewerking om de daltonontwikkeling vorm te geven en de eigen identiteit te behouden.

De kwaliteitsadviseur is trots op de school om wat zij hebben bereikt. Een paar jaar geleden had de school nog een minder goed imago. De kwaliteitsadviseur ziet de beleving en passie die het team uitdraagt t.a.v het daltonconcept. Het is een team van harde werkers. Aves heeft daarom de teamscholing dalton financieel ondersteunt.

De school heeft de AVES kernwaarden verbonden aan de daltonkernwaarden.

Aves heeft pilots voor het kindcentrum. Windkracht 10 behoort nog niet bij de pilotgroep.

Er is verder nog een andere daltonschool binnen de stichting. De kwaliteitsadviseur stimuleert de samenwerking met deze school en ook met de andere scholen. Dit past bij het uitgangspunt van de lerende organisatie .

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		x
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	We hebben een school gezien met een enthousiast team dat werkt vanuit een goed daltonhandboek met prachtige borgingsdocumenten. De kernwaarden Vrijheid in Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid, Samenwerken en Effectiviteit zijn in alle facetten in alle klassen waargenomen. Het zou mooi zijn als de kernwaarde Reflectie binnen 5 jaar meer verdiepend zichtbaar is op de school.

slotopmerkingen

Het visitatieteam bedankt de school voor de goede zorgen. Hierdoor heeft het visitatie team goed kunnen samenwerken. De daltoncoördinator en directeur hebben hun best gedaan om een goede presentatie van de school te geven. In de klassenbezoeken hebben we veel kunnen waarnemen wat in het daltonhandboek is beschreven. De gesprekken met leerlingen, ouders, team en kwaliteitsadviseur gaven een juiste aanvulling van het gesprek met de daltoncoördinator en de directeur.

Het visitatieteam geeft de school een compliment omdat onze bevindingen en aanbeveling aansluiten op de parels en groeiparels van de school. We willen ook noemen dat het een goed besluit is van de school om het Portfolio verder te ontwikkelen. Het visitatieteam ziet dat de kinderen van Windkracht 10 voorbereid worden als actieve burgers.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		8-3-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wat een mooie visitatiedag hebben we gehad! Met gezonde spanning begonnen wij de dag. Wat zal ons te wachten staan? Hoe zal de dag verlopen? Kunnen we al onze ontwikkelingen laten zien waar we de afgelopen drie jaar zo hard aan gewerkt hebben? De dag begon prettig. De visitatiecommissie stelde ons direct gerust. Ze vertelden dat het een dag zou worden waarin ze o.a. op zoek zouden gaan naar onze parels uit het visitatieverslag. Ze zouden daarnaast gesprekken hebben met de Kinderraad, de leerlingen, een aantal ouders, het bestuur, de directeur en daltoncoördinator, maar daarnaast ook vooral met het team. Dit voelde voor ons heel fijn.

In ons dagrooster hadden we, naast alle verplichtingen, vooral tijd proberen te plannen om in de klassen te kijken. We hadden een aantal aanbevelingen gegeven om specifiek naar te kijken in diverse groepen. Hier maakte de visitatiecommissie fijn gebruik van. Naast onze aanbevelingen liepen ze vrij rond door de school om te observeren en gesprekken te voeren met zowel de leerlingen als de leerkrachten. Daardoor voelden de leerkrachten zich ook heel serieus genomen.

Tijdens de lunch verdeelden de visiteurs zich over de verschillende tafels. Er vonden mooie inhoudelijke gesprekken plaats met zowel het team als met de kinderen uit de Kinderraad, die erbij aanwezig waren.

Ook na de lunch hebben ze nog gekeken in de klassen en een gesprek gevoerd met het bestuur.

In het nagesprek met het team konden ze ons erg trots maken. Wat kregen we fijne feedback en mooie complimenten. Ook tijdens dit nagesprek bleef er ruimte over om van gedachten te wisselen.

De Kinderraad had deze dag een belangrijke rol. Zij hebben de commissie een rondleiding gegeven door de school, het gesprek gevoerd, de lunch voorbereid en met ons meegegeten. En wat deden ze dit goed!

Zoals genoemd hebben wij de visitatiedag als heel prettig ervaren. De drie visiteurs (2 leden, 1 stagiaire) hebben zich open, nieuwsgierig en eerlijk opgesteld. Dit zorgde ervoor dat het team zich ook open en eerlijk op durfden te stellen.

Ook het contact vooraf met de voorzitter was fijn. Zij heeft ons goed voorbereid en begeleid.

Wij zijn trots op dit verslag. We zijn heel blij dat ons harde werken beloond is. Er is een mooie reflectie gegeven, waarmee wij zeker wat kunnen. De complimenten nemen wij daarnaast ook zeker in ontvangst. Zowel de complimenten van het visitatieteam als de complimenten van het bestuur, de Kinderraad en de ouders. Heel fijn om te lezen op welke positieve wijze onze school gezien wordt.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	We hebben een school gezien met een enthousiast team dat werkt vanuit een goed daltonhandboek met prachtige borgingsdocumenten. De kernwaarden Vrijheid in Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid, Samenwerken en Effectiviteit zijn in alle facetten in alle klassen waargenomen. Het zou mooi zijn als de kernwaarde Reflectie binnen 5 jaar meer verdiepend zichtbaar is op de school.
actie	<p>We houden ons vast aan de geborgde afspraken die voor reflectie gelden. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doelenblad rekenen - Zelfcorrectie - Collegiale consultatie - Inzet van de instructiewinkel - Ik-doelen <p>Om de reflectiegesprekken meer inhoud te geven, zal daarvoor een leerlijn opgesteld worden. Deze leerlijn zal in ieder geval het volgende bevatten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het reflecteren structureel inzetten - Reflecteren op het inhoudelijke proces en resultaat - Vasthouden aan vaste vragen (door middel van bijvoorbeeld reflectiekaarten) <p>Om dit te bewerkstelligen is het nodig dat het team voldoende kennis heeft over de verschillen in evaluatie van de les, feedup, feedback en feedforward geven en reflectie vooraf, tussentijds en achteraf.</p> <p>Daarnaast zal er onderzoek gedaan worden hoe we onze rapportgesprekken anders vorm kunnen geven. Op dit moment werkt een expertiseteam aan het ontwikkelen van een nieuw portfolio. Hieraan gekoppeld willen onze huidige oudergesprekken gaan wijzigen naar kindgesprekken.</p>
uitvoerenden	Daltoncoördinator, directeur, team, leerlingen en ouders.
tijdvak	Maart 2019 – januari 2020: opzetten leerlijn reflectiegesprekken

	Augustus 2019 - januari 2020: ontwikkelen van kindgesprekken
scholing/ externe ondersteuning	Mogelijk schakelen we voor de reflectiegesprekken een externe deskundige in.
toelichting	-

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	-
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	-
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		20-03-2019
	visitatievoorzitter		1-4-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.