

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Obs Westerkim
Adres	Vermeerstraat 1
Postcode en plaats	5102 DC Dongen
E-mailadres school	westerkim@obswesterkim.nl
Telefoonnummer school	0162-313836
Directeur	Petra van Bergeijk
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Maike Storm van Leeuwen
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	89
Populatie (PO)	39% gewichtsleerlingen, 17 nationaliteiten. Laag geschoold milieu.
Aantal leraren	11 (incl directie)
In bezit van Daltoncertificaat	7
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Zeer zwak
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Datum visitatie	08 - 06 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieverzoek

aanbeveling 1.

Ontwikkeling van verdere integratie van het keuzewerk als een wezenlijk onderdeel van de taak met als speerpunten:

- Meer gelegenheid om te kunnen/mogen kiezen
- Mogelijkheden inbouwen voor activiteiten die in een groepje moeten worden uitgevoerd (uiteraard de individuele mogelijkheden behouden)
- Een inhoudelijke verdieping/verbreding van het aanbod
- Een ander aanbod naast talige en rekenkundige activiteiten.

evaluatie school

We hebben de afgelopen jaren veel geëxperimenteerd met keuzetaken. Met wisselende resultaten. Aangezien onze resultaten niet goed zijn, heeft dit niet onze prioriteit gehad. Er staat nu wel keuzetaak op de weektaak, maar dit zijn meer klaartaken dan een echt vast onderdeel op de weektaak.

bevindingen visitatieteam

We hebben in de praktijk meer aanbod en integratie in keuzewerk gezien. Het zijn meer "klaartaken" dan keuzetaken. Gezien jullie prioriteiten t.a.v. goed onderwijs hebben wij er begrip voor dat de aanbeveling anders is uitgevoerd.

aanbeveling 2.

Uitbouwen van het beoordelen van het eigen werk door leerlingen, zodat ze nog meer eigenaar worden van hun eigen werk.

evaluatie school

Het werk van de weektaak wordt veel door de leerlingen zelf nagekeken. In elke klas (gr 3 t/m 8) is een nakijktafel aanwezig. We moeten onze kinderen wel blijven sturen dat ze goed nakijken. Er zijn veel kinderen bij die gewoon een krul zetten. Het is nodig dat we met deze kinderen in gesprek blijven en uitleggen wat het nut is van nakijken.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien en gehoord van de leerlingen dat zij steeds meer eigenaar zijn van hun leerproces. Leerlingen geven vooraf aan wat hun zij denken dat hun resultaten zijn en passen hun keuze in taken aan.

aanbeveling 3.

Buit de functie die de taakbrief heeft in de communicatie tussen leerkracht en leerling meer uit.

evaluatie school

Dit werd door niet of nauwelijks meer gebruikt. Deze functie hebben we volledig geschrapt van de weektaak. Er wordt veel gemaïld met ouders.

bevindingen visitatieteam

Op de weektaak hebben wij een vorm van communicatie tussen leerkracht en leerling gezien. In de praktijk wordt er niet in alle groepen gebruik van gemaakt.

aanbeveling 4.

Uitgaande van de differentiatie die in het middel Taak voldoende wordt benut, verdere diepgang ontwikkelen in differentiatie door verbreding en verrijking van de leerstof.

evaluatie school

Onze weektaak is erg gericht op de doelen die dat blok behandeld worden. Er wordt nog te weinig gedifferentieerd op schoolniveau. Bij bepaalde individuele leerkrachten wordt het wel gedaan.

bevindingen visitatieteam

In de groepen (de meeste) wordt er gebruik gemaakt van een bord waarop leerdoelen zichtbaar zijn voor de leerlingen. ("ik maak" en "ik leer")

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

**1. Vrijheid in gebondenheid /
Verantwoordelijkheid en vertrouwen**

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen zijn zeker verantwoordelijk voor het maken van hun weektaak. Wanneer dit werk meerdere keren niet naar wens in orde is, wordt daar over gesproken met de leerkracht en de ouders. De leerling mag dan verantwoording afleggen. Dit kan uiteraard ook andersom. Een aandachtspunt vinden wij nog wel het eigenaarschap van de leerling van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

In tegenstelling van wat hierboven beschreven is hebben we meerder vormen van eigenaarschap waargenomen, tijdens instructie en verwerking. De start van het portfolio is hier zeker een mooi voorbeeld van.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Onze leerkrachten kunnen zeker de kinderen vertrouwen geven dat ze het kunnen. Er zijn duidelijke regels tijdens het werken waar de kinderen zich aan moeten houden tijdens het werken. De leerkracht houdt rekening met verschillen voornamelijk op hoeveelheid en een enkeling op inhoud. De leerkrachten geven bij de homogene groepen veel extra begeleiding aan leerlingen. Bij de heterogene groepen is dit wat moeilijker en worden andere momenten gezocht dan de weektaak om extra begeleiding te geven.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten op De Westerkim bieden duidelijkheid en structuur. Benaderen de leerlingen positief waardoor deze vertrouwen krijgen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Er zijn duidelijke regels op onze school die bekend zijn bij alle medewerkers. De leerkrachten spreken alle leerlingen aan die de regels overtreden. De brede algemene vorming van de leerling is absoluut richtinggevend, maar we zijn ook wel bezig om hier een goede balans te zoeken, zeker gezien de resultaten op de hoofdvakken.

bevindingen visitatieteam

Afspraken zijn duidelijk voor iedereen, leerkrachten en leerlingen. Verrassend was te horen dat er ook mogelijkheden zijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. (Plusklas). Daar waren wij vooraf niet van op de hoogte.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Punt 2.1 en 2.2 is wisselend per leerling. Er zijn zeker leerlingen die zelf initiatief nemen om extra uitleg te vragen of extra oefenstof, maar er zijn ook zeker leerlingen bij die een zeer afwachtende houding hebben. Bij deze leerlingen ligt het initiatief meer bij de leerkracht. We stimuleren het vragen van hulp wel, ook bij elkaar.

Alle groepen werken met uitgestelde aandacht. In de groep 1-2 wordt met een rode sjaal gewerkt en in de overige groepen met het stoplicht. De leerlingen kijken veel van hun werk zelf na.

2.3 is op onze school minder aanwezig. Onze kinderen hebben momenteel een zeer sturende aanpak nodig.

bevindingen visitatieteam

Door het duidelijk aangeven van kaders weten de leerlingen wat er van hen verwacht wordt en kunnen ze de zelfstandigheid aan.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6 en 2.8 wordt bij ons op school goed gedaan. Er heerst rust in de school en een fijne werksfeer.

2.7 wordt wel gedaan, maar blijft wel een aandachtspunt.

2.9 er wordt buiten de basisvakken ook aandacht besteed aan de creatieve vakken. Bij diverse feesten/projecten worden er ook optredens op het podium gedaan. Bijvoorbeeld bij een afsluiting van een themaproject of de grote carnavalsshow.

bevindingen visitatieteam

Onze bovenstaande bevindingen (leerling niveau) gelden tevens voor dit item. Op De Westerkim heerst een goede werksfeer en vooral rust. Leerkrachten bieden mogelijkheden voor leerlingen om zich zelfstandig te kunnen ontwikkelen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Op dit moment zijn we vooral bezig het met de kwaliteit van het onderwijs. Dit moet beter. 2.10 komt hierdoor niet echt naar voren. Wel wordt er bij het taakbeleid rekening gehouden met de sterke kanten van een leerkracht.

2.11 wel. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de school en onze kinderen.

bevindingen visitatieteam

We kunnen ons vinden in wat de school beschreven heeft. Vanwege de aandachtspunten van de inspectie richt de school zich vooral op het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Er wordt veel samengewerkt tijdens de lessen in de verschillende groepen. Dit gebeurt het meest bij de klassikale lessen door coöperatieve leervormen, maar ook tijdens de WO vakken waar een groepje gezamenlijk een onderwerp uitwerkt. 3.2 blijft altijd een aandachtspunt waar ook tijdens de kanjerlessen tijd aan besteed wordt, maar wat op dit moment goed verloopt.

bevindingen visitatieteam

We hebben veel samenwerkingsvormen waargenomen. Zowel tijdens instructiemomenten als bij opdrachten bij de weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

3.6 uit alle laatste onderzoeken (WMKPO en inspectie) blijkt dat ons Pedagogisch klimaat goed is. Ook de andere punten worden goed uitgevoerd. De leerkrachten die werken op deze school hebben echt hart voor de kinderen die hier op school zitten. We zijn constant met elkaar in ontwikkeling om het onderwijs te verbeteren.

bevindingen visitatieteam

De houding van de leerkrachten, het omgaan met elkaar e.d. (lkr-lkr, lkr-lkr) laat een goed pedagogisch klimaat zien.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Op onze school is iedereen welkom. We hebben respect voor elkaar en we mogen fouten maken. Ruzies worden uitgesproken (eerst zelf proberen en dan eventueel met de leerkracht). Ook ouders zijn welkom op onze school en we zien ze als partners in het onderwijs.

bevindingen visitatieteam

We hebben de open, welkome houding mogen ervaren die er op de school aanwezig is.
Wat een kans voor samenwerking met een peuteropvang in de school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Aan het begin van de weektaak (dag kan verschillen) plannen de leerlingen hun weektaak. Leerlingen die dit moeilijk vinden krijgen daar zo nodig hulp bij.
4.3 wordt nog te weinig gedaan.
4.4 wordt gedaan aan het einde van een werktijd of les.

bevindingen visitatieteam

We hebben meerdere vormen van reflectie gezien: voor, tijdens en na afloop van de les.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.8 wordt door onze leerkrachten goed gedaan. Er worden regelmatig klassenvisites gedaan door externen of interne mensen. De overige punten worden zeker wel gedaan, maar er zijn geen afspraken over op schoolniveau.

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met directie en leerkrachten bleek dat de school door meerdere externen gevisiteerd worden. Hier staat het team van de school voor open en daar wordt tevens wat mee gedaan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 gebeurt voornamelijk tijdens de studiemiddagen en vergaderingen.
4.10 er zijn afspraken gemaakt over het zelfstandig nakijken van leerlingwerk.

bevindingen visitatieteam

Wat hierboven beschreven staat geeft niet weer wat de school aan reflectie doet. De school doet zich te kort. Het EDI-model is met het hele team ingevoerd en reflectie komt zeker ook op schoolniveau aan bod.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Op deze punten zijn we erg veel bezig, om de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Wat wij sterk vinden is voor de leerlingen aangeven van tijden op de weektaak. Op deze manier kunnen de leerlingen zelf inschatten/bepalen hoeveel tijd zij met de weektaak nodig hebben. Taken effectief kunnen inzetten.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle lessen worden gegeven volgens het EDI-model. De leerkrachten zijn gefocust op het behalen van de leerdoelen en past haar handelen aan aan de leerbehoeften van de kinderen. Er wordt goed gekeken naar dat de leerkrachten niet te lang aan het woord zijn en dat de andere kinderen zelf hard aan het werk zijn.

bevindingen visitatieteam

Het EDI-model hebben wij in alle groepen in uitvoering gezien. De middelen om dit model goed uit te kunnen voeren worden in alle groepen ingezet.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Op dit moment zijn wij met een plan van aanpak bezig om de opbrengsten te verhogen. Wij doen dit in samenwerking met de Po-raad vliegende brigade. Doordat wij veel bezig zijn met het verbeteren van ons onderwijs, zijn wij niet bewust bezig geweest met de daltoncompetenties van de leerlingen en het personeel.

bevindingen visitatieteam

De school doet zichzelf tekort wanneer ze schrijven/ zeggen dat Dalton op “een laag pitje” zit. We hebben veel daltonkenmerken gezien in leerkracht- en leerlinggedrag. Onbewust is de daltonontwikkeling doorgedaan, meegenomen in de focus op het didactisch handelen.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De vorige daltoncoördinator is dit schooljaar vertrokken naar een andere school. Dit jaar heeft iemand het over genomen. De daltonontwikkeling heeft door de tegenvallende resultaten op een laag pitje gestaan. We doen jaarlijks mee aan de Nationale Daltondag.

bevindingen visitatieteam

De aanwezige daltoncoördinator heeft de taak om de focus op de daltonontwikkeling bij allen scherp te houden. Nascholing en volgen van regiobijeenkomsten houdt ontwikkeling in stand.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Onderwerpen van gesprek waren:

- Meedenken met schoolontwikkeling
- Weektaken en dagtaken
- Continurooster
- Minder leuk is het niet meer mogen voetballen op één van de twee veldjes.
- Aanwezigheid bij rapportgesprekken
- Samenweken
- Wens van de leerlingen; niet alleen uit boeken leren, maar ook op andere manieren. (tablets)
- Continurooster fijn
- Meer werkplekken buiten de klas

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Onderwerpen van gesprek waren:

- Creatieve vakken; projectlessen wo, tekenen handvaardigheid , drama a.d.h.v. woordenschatontwikkeling
- Up-to-date blijven: scholing /ontwikkeling
- Dalton doe je niet, dat ben je!
- Kanjertraining
- EDI-model
- Uitgestelde aandacht

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Onderwerpen van gesprek waren:

- Ontwikkelingen afgelopen periode; veel wisseling directie
- Populatie school: 17 nationaliteiten
- Inzet school maatschappelijk werk
- Vliegende brigade PO-raad; focus op didactisch handelen en volgen van ontwikkeling
- Medewerking bestuur
- Parel van de school: goed pedagogisch klimaat
- Samenwerking ouders
- Inzet EDI-model schoolbreed
- Krimp
- Stand van zaken inspectie.
- Audits
- Dalton ontwikkeling

Uit de gesprekken met ouders

Onderwerpen van gesprek waren:

- Veel veranderingen geweest; school klimt op uit een dal
- Groei op leergebied
- Samenwerking wordt goed begeleidt
- Koffie-uurtjes voor ouders; kennismaking met verschillende culturen
- Zeer positief over de nieuwe directeur
- Ouders hebben een positieve houding naar elkaar
- Ouders worden gehoord
- Multiculturele samenleving binnen de school is ook bewuste schoolkeuze
- Differentiatie zorgleerlingen

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr R Venema

Onderwerpen van gesprek waren:

- Samenstelling schollen binnen bestuur; 10 scholen, 13 locaties.
- Twee vernieuwingsscholen; Dalton- en Jenaplanonderwijs
- Bestuur staat open voor vernieuwingsonderwijs
- De Westerkim; veel meegemaakt, krimp, directeuren wisselingen. Onderwijskwaliteit is nu op orde
- Ondersteuning van de PO raad (Vliegende Brigade) tweejarig traject.
- Nieuwe directie; voortvarend, doelgericht. Daltonontwikkeling was weggezakt.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Door middel van de feedback die jullie aan de leerlingen geven, krijgen zij meer vertrouwen. Door dit vertrouwen kan de volgende stap naar het meer loslaten genomen worden.
Nr. 2	Wat we in de praktijk gezien en gehoord hebben aan daltonaspecten zou meer in het daltonboek terug te lezen moeten zijn. Dit document zorgt mede voor de borging van jullie daltonontwikkeling.
Nr. 3	De keuze voor het ontwikkelen van een portfolio impliceert dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces. Communicatie tussen leerling, leerkracht en ouders kan hier in meegenomen worden.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We hebben een team gezien wat hard werkt aan de verbetering van de onderwijsontwikkeling op De Westerkim. Een brede ontwikkeling op alle gebieden. De school had zich tekort gedaan in het visitatieverslag. Wij hebben wel degelijk een daltonontwikkeling waar kunnen nemen, waar het team zich niet echt bewust van bleek te zijn.

We bedanken het team, leerlingen en ouders voor hun open en eerlijke houding naar ons als visiteurs.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		10-05-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij kunnen het vinden in de conclusies die de visiteurs hebben gesteld en wij zijn blij met de aanbeveling voor licentieverlenging van 5 jaar.

De school heeft de visitatie als fijn ervaren. De visiteurs waren prettig in de omgang en waren bij de klassenvisites niet storend aanwezig.

Ze waren echt geïnteresseerd in onze school en onze kinderen. Ze hebben goed nagedacht in het geven van de aanbevelingen. Deze passen bij de huidige ontwikkeling van de school.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Door middel van de feedback die jullie aan de leerlingen geven, krijgen zij meer vertrouwen. Door dit vertrouwen kan de volgende stap naar het meer loslaten genomen worden.
actie	We gaan in een vergadering definiëren wat wij verstaan onder loslaten en hoe we dit kunnen realiseren. De afspraken die we maken leggen we vast in het Daltonboek. Elke leerkracht bedenkt voor haar leerlingen wat de volgende stap is in de ontwikkeling van de zelfstandigheid. We leggen dit vast in het groepsoverzicht.
uitvoerenden	Daltoncommissie en het team
tijdvak	2020-2021
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wat we in de praktijk gezien en gehoord hebben aan daltonaspecten zou meer in het daltonboek terug te lezen moeten

	zijn. Dit document zorgt mede voor de borging van jullie daltonontwikkeling.
actie	Het Daltonboek moet een compleet overzicht worden van wat wij allemaal doen. Het wordt een werkdocument wat tevens ons gaat helpen om de afspraken te borgen.
uitvoerenden	Daltoncommissie (Roos en Maike)
tijdvak	2019-2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De keuze voor het ontwikkelen van een portfolio impliceert dat leerlingen eigenaar worden van hun leerproces. Communicatie tussen leerling, leerkracht en ouders kan hier in meegenomen worden.
actie	Doel: Het werken met een portfolio wordt door de hele school gedaan. In een teamvergaderingen bespreken we de volgende zaken: - Wat willen we met een portfolio bereiken? -Wie bepaalt wat er in het portfolio komt? -Hoe zetten we het portfolio in als communicatiemiddel? In een volgende vergadering werken we de stappen die we hierin gaan nemen uit. De concrete afspraken die hieruit komen nemen we op in het Daltonboek.
uitvoerenden	Daltoncommissie met het gehele team.
tijdvak	2021-2022
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		4-7-2019
	visitatievoorzitter		09-07-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.