

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	WereldKidz Meent
Adres	Trompplein 3
Postcode en plaats	3951CR Maarn
E-mailadres school	meent@wereldkidz.nl
Telefoonnummer school	0343 442602
Cluster Directeur	Gaby de Jongh
Schoolleider	Remco de Koning
Daltoncoördinator	Lindy vd Ploeg
Aantal groepen (PO)	7
Aantal leerlingen	180
Populatie (PO)	Voornamelijk autochtoon
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	8
Bezig met Daltoncursus	De andere 5 ronden de opleiding in juni 2018 af
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Inspectie gehad op 27-3-2017: Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19 - 4 - 2018
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
	X licentieverlenging

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Er wordt nog te veel vanuit de leerkracht gestuurd. Geef de leerling meer vrijheid, meer ruimte in het toepassen van eigen tijd in het zelfstandig werken, het plannen op de takenkaart.

evaluatie school

Op de maandag vullen de leerlingen de weektaak in en plannen ze hun werk. Dagelijks hebben de leerlingen tijd en ruimte voor TakenTijd om het zelfstandig werken toe te passen. Instructies doen we zo kort en effectief mogelijk zodat er voldoende tijd en vrijheid voor de leerlingen overblijft om hun ingeplande werk zelfstandig of samenwerkend te maken. Leerlingen kunnen ook zelf kiezen voor deelname aan een instructie.

Meer informatie hierover is terug te vinden in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De Meent heeft hierin de juiste stappen ondernomen om de kinderen meer ruimte te geven en minder gestuurd te worden. Er is een grote stap gemaakt naar eigenaarschap, we zien dat leerlingen eigenaar aan het worden zijn van hun eigen leerproces.

aanbeveling 2.

Pas de gemaakte afspraken toe in de praktijk: stopteken leerkracht, dobbelsteen, reflectie door de leerling op de takenkaart.

evaluatie school

Er is structuur in en een doorlopende lijn van de Daltonafspraken van groep 1 tm 8. Het stopteken leerkracht (hand in de lucht) wordt gedaan in alle groepen. Bij de kleuters gebruiken ze de dobbelsteen en vanaf groep 3 het stoplicht. Het Daltonblokje is vanaf groep 3 in alle klassen. Op de weektaak is ruimte voor de reflectie. Aan het einde van de week wordt deze reflectie ook besproken in de klas. Meer informatie hierover is terug te vinden in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Doorgaande lijnen zijn duidelijk zichtbaar in alle groepen.

aanbeveling 3.

Bezoek vanaf heden de regiovergaderingen en overige regioactiviteiten.

evaluatie school

Al enige jaren bezoeken we zo trouw mogelijk de regiovergaderingen en de regioactiviteiten. De schoolleider en de Daltoncoördinator proberen zoveel mogelijk aanwezig te zijn. Maar ook andere leerkrachten gaan graag naar een bijeenkomst. We waren ook aanwezig bij de ALV en kijken altijd als er nog andere interessante Daltondagen/activiteiten elders zijn. Tijdens teammomenten is er de terugkoppeling van het bezoek aan deze activiteiten.

bevindingen visitatieteam

De school is actief op de regio/ dompeldagen en andere activiteiten voor dalton.

aanbeveling 4.

Geef de taakbrief van groep 1-8 regelmatig mee naar huis met als doel de communicatie over de verwerking van de taakbrief door de leerling op gang te brengen (alarmbelletje, inzicht in werksituatie, tips en de tops).

evaluatie school

Na het compleet maken/invullen van de weektaak en de evaluatie/reflectie er van gaat elke vrijdagmiddag de weektaak mee naar huis. Aan het begin van elk schooljaar krijgen de ouders op de klasseninformatieavond uitleg over de weektaak en de doelen hiervan zodat ze thuis het met hun kind(eren) hier over kunnen hebben. Meer informatie hierover is terug te vinden in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Door de leerlingen te betrekken bij het rapportgesprek met ouders is deze eerdere aanbeveling veel beter uitgewerkt dan in het meegeven van de taak. Leerlingen en ouders vinden de "driehoeksgesprekken" een verrijking voor het vergroten van het eigenaarschap.

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Bij de meeste leerlingen lukt de verantwoordelijkheid nemen goed. Bij wie dit nog niet helemaal lukt, helpt de leerkracht om deze vaardigheid te vergroten. Er is een duidelijke opbouw van en structuur in de weektaak van groep 1 tm 8 en het zelf plannen van het werk. Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen weektaak. De leerling kan de verwerking van de taak verwoorden. Dit kan zijn bij reflectie en evaluatie in de klas (alleen met de leerkracht of met de hele groep), maar ook tijdens de startgesprekken (vorig schooljaar mee begonnen: vanaf groep 1 met kind, ouders en leerkracht) en rapportgesprekken (vanaf groep 5 met kind er bij).

Kleuters: Bij afsluiting van de IPC-thema's evalueren we het proces en de opbrengst. Dit kan op verschillende manieren d.m.v. tentoonstelling, voorstelling enz. We houden gesprekken met het individuele kind, maar we willen hier graag nog wat meer tijd voor gaan inroosteren.

Onze leerling krijgt veel verantwoordelijkheid en mag zelf veel plannen en eigen keuzes maken. De leerling heeft zijn eigen inbreng hierbij. Deze inbreng willen we de komende tijd gaan vergroten.

Onze leerlingen nemen de verantwoording voor het eigen leerproces en nemen ook verantwoording voor de leeromgeving en de andere leerlingen. Door de kinderen verantwoordelijkheid te geven door middel van klassendiensten (melkdienst, oud papier, computer/hal, Snappet, handdoeken, schoolfruit) dragen ze ook verantwoordelijkheid voor de school.

We hebben over bovenstaande mooie opbrengsten en resultaten gekregen vanuit het inspectierapport en de tevredenheidsonderzoeken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben meer verantwoordelijkheid gekregen en dat zie je terug in de wijze waarop ze werken en bezig zijn.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
-----	--

1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

De leerkrachten durven steeds meer los te laten, geven de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid en vertrouwen en gebruiken steeds meer een coachende rol. We differentiëren zeer veel. Vooral op de Snappet en het werken met arrangementen. Door het gebruik van Snappet werken de kinderen op hun eigen niveau en hebben we de mogelijkheid voor adaptieve verwerking. Met de arrangementen zorgen we er voor dat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen. Laatste stap hierin was het opstarten dit jaar van 2 verrijkingsgroepen (voor leerlingen van gr 1 tm 3 en gr 4 tm 8). Via IPC en de 21st century skills maken de leerlingen zich de vaardigheden eigen. Sinds vorig jaar zijn we ook begonnen met het werken met doelen (doelgericht werken).

bevindingen visitatieteam

Door de veranderende rol van de leerkracht zie je het zelfvertrouwen bij de kinderen toenemen. Snappet wordt hier ook voor gebruikt evenals het digitale takenbord in groep 1-2. Leerkrachten geven zelf aan dat bij het werken met o.a. Snappet de leerlingen direct feedback op hun werk krijgen en de effectieve leertijd hierdoor vergroot wordt.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op onze school heerst een cultuur van vertrouwen. Dit is terug te lezen in het inspectierapport en de tevredenheidsonderzoeken. De verantwoordelijkheid van de medewerkers komt ook terug in de structuur van de Meent met BouwTeams en BouwLeiders. We hebben een BouwTeam onderbouw en een BouwTeam midden-/bovenbouw. Een bouwteam is collectief verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding aan alle leerlingen in een bouw. De BouwTeams hebben de bevoegdheid om beslissingen te nemen op zowel organisatorisch als op onderwijsinhoudelijk gebied. De BouwLeiders zitten samen met de schoolleider in het SchoolManagementTeam.

Verantwoordelijkheid zit ook in het profiel van de Daltonleerkracht op de Meent. Het team op de Meent staat bekend om het harde werken en het nakomen van afspraken.

De brede algemene vorming is voor ons de basis. We bieden een breed aanbod aan de leerlingen en zijn niet alleen bezig met het behalen van de resultaten maar ook met het proces en de vaardigheden. We leren van en met elkaar. We zijn gericht op het individuele kind en ook elke leerkracht kan zich ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. We zijn een lerende omgeving.

bevindingen visitatieteam

Goede structuur, duidelijke afspraken bouw teams en een enthousiaste houding en inzet van de leerkrachten.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

We stimuleren de leerlingen zelf initiatieven te nemen. Dat kan uitstekend bij IPC, maar ook via andere vakgebieden, Snappet, de persoonlijke en extra taken en de arrangementen. We willen nog wel meer variatie en werkvormen creëren om een zelfde doel te kunnen bereiken.

Op de Meent heerst een cultuur dat iedereen hulp bij elkaar durft te vragen. Zowel in het groepje, in de klas, groep doorbrekend als leerkrachten onderling. Iedereen vindt het dan ook normaal om die hulp te geven.

We geven de leerlingen veel vrijheid in hoe zij werken aan de gestelde doelen. Dat kan zelfstandig of samen. In de klas of op de gang/ in de hal. Plannen in de week wanneer het werk te maken (in groep 3 wordt dit stapsgewijs ingezet).

De leerling weet dat als hij ergens "vastloopt" hij/zij het blokje op vraagteken kan zetten en met wat anders door kan gaan. De leerling gaat niet zitten wachten en is zich er van bewust dat hij niet altijd direct de aandacht kan krijgen. In de klassen staan nakijk tafels (met nakijkboekjes) om het eigen werk na te kijken.

bevindingen visitatieteam

Goede cultuur, kind wordt gezien en gehoord en krijgt de ruimte om zelfstandig aan het werk te gaan. Het groepsdoorbrekend werken hebben we bij diverse vakken teruggezien op De Meent, jullie zijn hier als school sterk in, complimenten!

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

We hebben ons de afgelopen jaren goed ontwikkeld in het creëren van de randvoorwaarden. De taakgerichte werksfeer en de organisatie is zeker aanwezig (zie ook het inspectierapport) en de opdrachten/taken en materialen zijn aanwezig. De leraren stimuleren de leerlingen initiatieven te nemen. Dit werkt betrokkenheid verhogend. Door de LeerlingenRaad worden er ook initiatieven ondernomen vanuit de leerlingen.

Dagelijks is er TakenTijd genoeg voor de leerlingen. Talentontwikkeling is een van de speerpunten van onze stichting WereldKidz. Dit doen we door middel van workshops en gastlessen bij onder andere gymnastiek/sport en IPC. Ook op de creatieve wijze en via de persoonlijke taak is hier aandacht voor. We willen hier nog wel meer tijd en ruimte voor creëren door bijvoorbeeld ateliermiddagen gegeven door ouders of door kinderen zelf te organiseren.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen weten wat wel en niet kan door de juiste randvoorwaarden die de leerkrachten met elkaar hebben afgesproken.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

We stimuleren het team om hun talenten te laten zien en zich verder te ontwikkelen. Er is daar ruimte en budget voor. De leerkrachten gaan dan ook regelmatig op cursus/opleiding of naar workshops. Via het taakbeleid proberen we zoveel mogelijk de leerkrachten te koppelen aan het talent/de vaardigheid/ de interesses die ze bezitten. Leerkrachten kunnen ook zelf aangeven welke taken ze op zich willen nemen en waar de interesses liggen. We kunnen nog wel meer

gebruik maken door de groepen heen van de talenten van de leerkrachten. Dit willen we de komende jaren verder uitbouwen. Ook stimuleren we het team om initiatief te nemen en te tonen. Dit gaat bijvoorbeeld via de BouwTeams. Dit werkt goed.

bevindingen visitatieteam

Talentontwikkeling ook bij het team. Ruimte voor uitproberen, proeftuinen, elkaar te laten zien en overtuigen vind je terug op deze school. De leerkrachten krijgen veel verantwoording, je ziet dat leerkrachten daardoor in hun kracht komen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Bij ons op school is het vanzelfsprekend dat je met iedereen kan samenwerken. De bovenbouwers hebben een kleutermaatje, we werken regelmatig groep doorbrekend, de oudere leerlingen helpen bij het leren lezen en met de maatjes in de klas werk je met elke klasgenoot een aantal keer samen in het schooljaar. Regelmatig wordt er ook aandacht geschonken aan de vaardigheden van samenwerken. We doen regelmatig coöperatieve werkvormen in de klas. Door meer maatjeswerk in de weektaak bij de kleuters op te nemen en samenwerken te stimuleren in vrije werk situaties willen we kinderen meer laten oefenen met samenwerkingsvaardigheden (respect voor elkaar, luisteren naar elkaar, elkaar aan het woord laten zijn vaardigheden die voor ons erg belangrijk zijn). De respectvolle wijze is zeker aanwezig. Dit zit ook in de start van het schooljaar met de Gouden Weken. Verder zijn we dagelijks bezig met de sociaal/emotionele ontwikkeling, waar in samenwerkingsopdrachten vaak terug komen. In het Daltonboek staat verdere informatie.

bevindingen visitatieteam

Fijne samenwerking, groepsdoorbrekend ook. Op respectvolle manier met elkaar omgaan. In groep 8 lukte het een meisje niet haar spreekbeurt goed te doen. Hoe mooi is het dan om een andere leerling te zien die haar troost en helpt om verder te komen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

We werken op de Meent op een respectvolle wijze met elkaar (teamleden, leerlingen, ouders). Zie ook inspectierapport en tevredenheidsonderzoeken. Samenwerken binnen het team vinden wij heel belangrijk. Met je duo, de BouwTeamleden en de collega's binnen de school. Veel lessen en taken worden op elkaar afgestemd en samen gemaakt en voorbereid. Samenwerken zit in het profiel van de leerkracht op Daltonschool de Meent. Onze leerkrachten kunnen dit. Een van onze sterke punten: Een goed pedagogisch en veilig klimaat. In het Daltonboek staat verdere informatie.

bevindingen visitatieteam

Mooie samenwerking, fijn met elkaar omgaan en afstemmen wat er gedaan moet gaan worden. Goede sfeer bij alle partijen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De Meent kenmerkt zich door de zichtbare wijze hoe de leerkrachten en leerlingen samen werken en samen "leven". Dit geldt ook voor de ouders (Klankbordgroep, MR en OR). Zowel de leerlingen als de leerkrachten willen zich ontwikkelen en leren van en met elkaar. Vanuit de kernwaarden van Dalton en ons sociaal en pedagogisch klimaat is de Meent een ideale plek hiervoor. De Meent heeft een Klankbordgroep voor ouders, een LeerlingenRaad, een MR, een OR en werkt met BouwTeams en het SMT. Daarnaast organiseren we ook regelmatig andere bijeenkomsten (bijv. de Brainstormavond). De schooldirectie vindt de input uit en het meedenken van de leerkrachten, ouders en leerlingen heel belangrijk en waardevol. Zie ook het inspectierapport en de tevredenheidsonderzoeken over de samenwerking bij ons op de Meent.

bevindingen visitatieteam

Als je bovenstaande leest dan is het niet gebleven bij een papieren visie, maar zie je al die elementen terug in het omgaan met elkaar in alle geledingen. Een sterk punt op De Meent!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Elke maandagmorgen vult en plant de leerling zijn weektaak in. Elke dag werkt de leerling zijn weektaak bij en heeft reflectie op wat hij die dag gedaan heeft. De kleuter overziet in het Digikeuzebord welke taken hij nog moet maken. Een enkele leerling heeft hulp/stimulans van de leerkracht nodig bij de planning. Op de vrijdag is er de reflectie op de week en het werk van de weektaak. Vanaf groep 4 staan er ook een werkdoel en persoonlijkdoel op de weektaak. Het vaste moment van de reflectie is er maar we moeten met elkaar meer kritische vragen stellen. Kinderen moeten ook nog meer leren zelf te evalueren (in ontwikkeling). Door het jaar heen zijn er ook vaste reflectiemomenten van de leerlingen met de leerkracht en de ouders (startgesprek, voortgangsgesprek en rapportgesprek). De reflectie op eigen gedrag en dat van medeleerlingen doen we bijna dagelijks. We kijken zowel naar het sociale aspect als naar de vaardigheden zoals samenwerken en verantwoordelijkheid.

bevindingen visitatieteam

Een tip voor de taakbrief is om te kijken of 'extra taak-arrangementen-persoonlijke taak-klaarwerk- niet om te zetten zijn in de persoonlijke leerdoelen van de leerling. Hierdoor krijgt de reflectie meer diepgang, vergroot het eigenaarschap van de leerling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zetten verschillende reflectiemethoden in. We willen regelmatig en kort evalueren op basis van vaste punten. Ook op de samenwerking (A4L IPC, rapport, soc/emo ontw., maatje/tafelgroepje) en eigen functioneren (weektaak, rapport, soc/emo ontw., werkhouding). Dit gebeurt regelmatig. Vooral het reflecteren op het proces willen we meer aandacht gaan geven.

De leerkracht reflecteert met de leerling individueel tijdens TakenTijd en op de vrijdagmiddag aan de hand van de weektaak. Op de weektaak staat een werkdoel en een gedragsdoel die aan het begin van de week door de leerling wordt ingevuld. Verder kunnen de leerlingen op het einde van de week op de weektaak invullen hoe ze deze week gewerkt hebben en zichzelf een tip en top geven. Regelmatig is er op het einde van de dag ook de reflectie met de hele groep. De leerkrachten zijn zeker in staat om kritisch naar hun eigen werk te kijken en ze gebruiken bovenstaande ook hiervoor. Daarnaast willen we meer bij elkaar in de klassen gaan kijken.

bevindingen visitatieteam

Naast tips en tops worden ook andere reflectiemethoden ingezet. Kijk hoe reflectie en evaluatie momenten nu lopen. Het schuurt nu een beetje.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Dit doen we op studiedagen, tijdens teamvergaderingen, tijdens opleidingen en in de BouwTeams. We leren met en van elkaar. We weten elkaar goed te vinden. Bij elkaar gaan kijken willen we meer gaan oppakken en vormgeven (3-minuten observaties).

Reflectie op leerling niveau gebeurt in de klassen. De doorgaande lijn willen we het komende jaar meer op elkaar gaan afstemmen. Hier zijn wel al verbeteringen in zichtbaar (in het rapport, in de klas, op de weektaak, gesprekken met kind en ouders en tijdens IPC).

bevindingen visitatieteam

Een lerende organisatie hebben we gezien; veel vragen ook naar ons toe bij het bezoek aan de groepen. Open houding om verder te komen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling. Dit is terug te lezen in het inspectierapport en de schoolanalyse van de Cito toetsen. Sinds vorig jaar zijn we ook gaan inzetten op werken met doelen (doelgericht werken). Ook het doelgericht werken met Snappet heeft hier aan bijgedragen. De leerling is zich er van bewust dat het efficiënt en verantwoord omgaan met zijn leertijd in het voordeel werkt voor zijn ontwikkeling. De leerling heeft de focus op de taak waar hij mee bezig is en heeft de keuzemogelijkheden om te kiezen welke hulpmiddelen hij hiervoor inzet en welke taak hij daarna gaat doen.

bevindingen visitatieteam

Door de juiste instructie weet het kind wat er gedaan moet worden. Hij kan daarbij ook een eigen keuze maken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leraar behaalt zijn leerdoelen. Dit is terug te lezen in het inspectierapport en de schoolanalyse van de Cito toetsen. Sinds vorig jaar zijn we ook gaan inzetten op werken met doelen (doelgericht werken). De leerkracht is zich er van bewust om de lestijd efficiënt en verantwoord in te zetten/vullen. Aan het begin van het schooljaar worden ook alle dag- en weekroosters op elkaar afgestemd tussen de verschillende groepen. De leerkrachten hebben genoeg creativiteit en middelen/materialen om voor afwisseling van de leeractiviteiten te zorgen. Op de Meent kijken we naar elk kind persoonlijk. We werken met verschillende niveaus en arrangementen. Voor de kinderen die extra hulp/zorg nodig hebben is er ondersteuning binnen en buiten de klas en voor de pluskinderen o.a. de verrijkingsgroep. De leerkrachten dagen de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Heel belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling. Leerlingen een uitdagende en motiverende taak geven doen we o.a. met de Persoonlijke taak. Analyse: Dit doen we bij de methodetoetsen, kunnen we aflezen op de Snappet en we maken de foutenanalyse van de Cito toetsen. Van daaruit worden leerlingen met de duo, in de BouwTeams en met de intern begeleider besproken en maken we handelingsplannen. Vanuit het inspectierapport kregen we dan ook terug dat er een goed pedagogisch klimaat heerst op de Meent.

bevindingen visitatieteam

Op de Meent kijken we naar elk kind persoonlijk. Dit zie je terug in de groepen en bij het werk / de opdracht die het kind heeft. Ga hierin verder en waar mogelijk laat de methoden los. Instructiemomenten voor de leerling kort en krachtig. En durf ook te schrappen door het gebruik van de voortoets/schaduwtoets. Als de leerling het beheerst, geen oefenstof laten maken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten. Hier hebben we de laatste jaren grote stappen in gemaakt. Met de structuur van de BouwTeams, het groep doorbrekend werken, het werken met doelen en de

inrichting van de school. We zijn de laatste tijd steeds meer bezig geweest met de doorgaande lijn. Dit is ook terug te vinden in ons Daltonboek. De doorgaande lijn van de Daltoncompetenties zal altijd onder de aandacht blijven.

Leerlingen die doelen niet behalen worden besproken met de duo, in de BouwTeams en met de intern begeleider en maken we handelingsplannen. In de klas geven we pre-teaching, verlengde instructie en extra hulp. We hebben een leerkracht drie ochtenden in de week die extra hulp geeft. We huren remedial teaching en ambulante begeleiding in. Ook helpen bovenbouw leerlingen de jongere leerlingen.

bevindingen visitatieteam

Door bovengenoemde opzet zie je hoe effectief gewerkt kan worden. Jammer dat dit niet in alle groepen lukte in de middag met IPC.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

We zijn de afgelopen jaren druk bezig geweest met het vernieuwen/herschrijven van het Daltonbeleidsplan. In het Daltonboek is hier van alles over te lezen. In de schooljaarplannen werken we planmatig aan onze Daltonontwikkeling. Onze Daltoncoördinator stuurt samen met de schoolleider de Daltonontwikkeling aan. Daaronder hangt een ExpertTeam Dalton. Wij dragen graag naar buiten uit dat onze onderwijsvisie Dalton is. Dalton is veelal terug te vinden op onze website, in de schoolgids, op de sociale media en uiteraard in de school. Elke leerkracht die op onze school komt werken dient de Daltonopleiding te hebben genoten en volbracht. Verder bezoeken we zoveel mogelijk de Dompeldagen en andere Daltonactiviteiten. Tijdens studiedagen komt Dalton regelmatig terug waarbij we ons weer verder verdiepen en ontwikkelen. Ook staat Dalton vast op de agenda van de BouwTeam vergaderingen. Onze schoolgebouw is Daltonproof ingericht. We hebben werkplekken, stilteruimtes, kunnen groep doorbrekend werken etc. We zitten nu in het proces om onze onderwijsvisie Dalton vorm te geven in het nieuw te bouwen schoolgebouw.

Enquêteeren: Dit komt mede terug bij de tevredenheidsonderzoeken. Ook staat Dalton standaard op de agenda van de LeerlingenRaad en de Klankbordgroep en komt Dalton regelmatig terug op de MR vergaderingen.

Al enige jaren bezoeken we zo trouw mogelijk de regiovergaderingen en de regioactiviteiten. De schoolleider en de Daltoncoördinator proberen zoveel mogelijk aanwezig te zijn. Maar ook andere leerkrachten gaan graag naar een bijeenkomst. We waren ook aanwezig bij de ALV en kijken altijd of er nog andere interessante Daltondagen/activiteiten elders zijn.

De LeerlingenRaad wordt in onze Daltonontwikkeling meegenomen. Ook in (voornamelijk de bovenbouw) klassen komt het wel eens ter sprake. Maar we zijn wel van mening dat dit punt nog wel wat beter kan.

De betrokkenheid van de ouders uit zich vooral in de Klankbordgroep en de MR. Hier wordt gespard met en krijgen we input van de ouders. Verder voorzien we op verschillende wijzen de ouders van onze Daltonontwikkelingen (Nieuwsbrief, groepsmail, sociale media, informatie avonden)

Ons schoolbestuur van WereldKidz ondersteunt ons hier 100% in!!!

bevindingen visitatieteam

De borging wordt vastgelegd in een Dalton 4-jarenplan, waarbij gestreefd wordt dat alle teamleden daltongeschoold zijn, waarbij kennis en informatie over dalton wordt gehaald en gedeeld en dat de DC hierbij een belangrijke rol vervuld. Reflectie krijgt hierin een belangrijke rol door te kijken of het rapport en het daarbij behorende kindgesprek omgezet kan worden naar portfolio.

Ook de leerlingenraad wordt meegenomen in de daltonontwikkeling.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Wij doorlopen met onze school het proces richting de nieuwbouw. Ons hoofddoel daarbij is om onze onderwijsvisie Dalton zichtbaar te maken in het nieuwe schoolgebouw. We hebben drie Dalton/nieuwbouw inspiratiesessies met het team gehad o.l.v. Rietje Voorn. Daarna hebben we o.l.v. De Mevrouwen een sessie met het team en een sessie met de ouders gehad om het PVE helder te krijgen. Uit deze twee sessies is een werkgroep nieuwbouw ontstaan die hier verder mee gaat. De opbrengsten die al tussentijds uitkwamen tijdens dit proces proberen we al gedeeltelijk vorm te geven binnen onze school:

- Zo werken we stap voor stap steeds meer groepdoorbrekender.
- Zijn we meer gaan werken met doelen (doelgericht werken).
- Gebruiken we steeds meer de ruimtes in het gebouw voor werkplekken, stilteruimtes en speel/leerpleinen.
- En werken we onze onderwijsvisie steeds verder tot in de detail uit.

Verder hebben we de afgelopen jaren veel nieuwe collega's er bij gekregen. Deze nieuwe collega's hebben extra expertise en nieuwe ideeën/inzichten met zich mee genomen. Hierdoor heeft de school een extra impuls gekregen. Deze nieuwe collega's zijn momenteel bezig met de Daltonopleiding. Met hun nieuw verworven kennis stimuleren ze de school in de daltonontwikkeling. Daarnaast moeten we met de vele veranderingen en ontwikkelingen wel met elkaar de doorgaande lijn bewaken.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingenraad heeft ons een goed beeld gegeven van hoe ze bezig zijn met elkaar om de Meent sterker te maken. Zij nemen hierin hun verantwoordelijkheid o.a. door naast huishoudelijke taken ook te werken aan de schoolomgeving. De besluiten worden in alle groepen besproken. Ook is er een ideeën bus waarin kinderen hun plan kunnen voorleggen aan de leerlingenraad. Enkele zaken die gedaan zijn: bibliotheek boeken uitzoeken, disco organiseren, computerholding. Als verbeterpunt geeft de leerlingenraad het gebruik van de instructietafel in de bovenbouw aan. Zij willen dat deze meer wordt ingezet en dat ze keuzevrijheid hebben en het wel of niet aanschuiven!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Een enthousiast, open team, goede sfeer. Veel duo-partners in de combinatiegroepen. Voor elkaar inspringen waar nodig. Informatie en werkwijze via bouwteams.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft een schoolleider en daarboven staat een clusterdirecteur. De samenwerking is erg goed. Intern is voor de schoolleider, extern is voor de directeur. Het team krijgt ruimte voor ideeën en proeftuinen, waardoor ook de talenten van de leerkrachten ingezet kunnen worden. Het daltonboek is echt een product van het hele team; onderdelen per bouw zijn goed doorgenomen en de dc zorgt voor de doorgaande lijnen.

De school krijgt nieuwbouw en dan moet het een school zonder klassen muren worden; een opendeuren gebouw, transparant.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders die we gesproken hebben zitten in de MR ,OR, Klankbordgroep of nergens in, maar zijn allemaal erg betrokken bij de school. Proces van verandering meegemaakt. Schoolkeuze vooral door de benadering van het kind door het team. Goede prettige sfeer, realistische benadering van het onderwijs. Het kind wordt gezien.

Fijne samenwerking, groepsdoorbrekend met een grote verantwoordelijkheid voor het kind. Zo hield een leerling een medeleerling aan omdat hij, tegen de regels in, fietste op het schoolplein. Hij werd daarop aangesproken en zonder problemen, zonder vervelend te worden werd dit opgelost door beide leerlingen.

Klankbordgroep vergroot de betrokkenheid van de ouders. Voordat de school begint na de zomervakantie (1 week eerder) worden de ouders al geïnformeerd via mail.

Ook de rapportbespreking waarbij het kind aan het woord is, wordt door de ouders als prettig ervaren.

Ouders ervaren door de hele school dezelfde aanpak naar de kinderen, groot compliment hiervoor!

Uit de gesprekken met het bestuur

Wubbo Weven, voorzitter C.v.B Wereldkidz

Innovatief, eigenwijs, beetje anders dan anderen, eigen competenties zijn speerpunten van de Stichting. Past goed bij Dalton . Autonomie voor de schoolleider.

De Stichting groeit, maar zeker ook De Meent in leerlingenaantallen. Trots op dit team, goede naam, goed imago wat ook blijkt uit het inspectierapport

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Laat, waar mogelijk, de methoden los en kies voor de doelen die passen bij de groep.
Nr.2	Wat wil je het kind meegeven? Verantwoordelijkheid en eigenaarschap vanuit de leerling gestuurd.
Nr.3	Denk na of de rapportgesprekken gekoppeld kunnen worden aan een portfolio. Hiermee krijgt het kind inzicht in zijn persoonlijke ontwikkeling.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

De Meent hebben we op een zeer zonnige warme dag bezocht, maar alles was ook warm en fijn bij jullie. Een prima pedagogisch klimaat op school, fijne leerlingen, betrokken, hulpvaardig met een enthousiast team.
Een opendeuren beleid, groepsdoorbrekend zoals dit te zien is in jullie parel IPC.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		23 april 2018

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Beste visiteurs,

Dank voor jullie mooie woorden en positieve feedback.

We hebben de visitatiedag als zeer prettig ervaren.

Daarnaast was het voor ons ook zeer leerzaam en kunnen we de komende jaren weer volop doorgaan met doorontwikkelen en verdiepen.

De aanbevelingen zullen we opnemen in ons Dalton 4-jarenplan.

Dank,

Mede namens het team,

Lindy van der Ploeg (Daltoncoördinator)

Gaby de Jongh (clusterdirecteur)

Remco de Koning (schoolleider)

WereldKidz Meent



Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat, waar mogelijk, de methoden los en kies voor de doelen die passen bij de groep.
actie	Doelgericht werken (werken met doelen)
uitvoerenden	BouwLeiders
tijdvak	2018/2019
scholing/ externe ondersteuning	Intern
toelichting	Proces is al ingezet. Op Snappet gaan werken met doelen, implementatie van de arrangementen, doelenwanden. Vooraftsotsen gebeurt steeds meer. Hier zit ook een stukje durven loslaten bij sommige leerkrachten.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wat wil je het kind meegeven? Verantwoordelijkheid en eigenaarschap vanuit de leerling gestuurd.
actie	Onderzoeken en bevorderen verantwoordelijkheid en eigenaarschap.
uitvoerenden	Dalton coördinator
tijdvak	2018/2019

scholing/ externe ondersteuning	Onderzoeken wat bruikbaar zou kunnen zijn. Hierbij zoeken we ook de samenwerking en expertise op van onze collega daltonschool de Meander.
toelichting	Op de weektaak staat nu 'extra taak, arrangementen, persoonlijke taak, klaarwerk'. We gaan kijken hoe we dit om kunnen zetten in de persoonlijke leerdoelen van de leerling. Hierdoor krijgt de reflectie meer diepgang en het vergroot het eigenaarschap van de leerling.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Denk na of de rapportgesprekken gekoppeld kunnen worden aan een portfolio. Hiermee krijgt het kind inzicht in zijn persoonlijke ontwikkeling.
actie	Doorontwikkelen portfolio's
uitvoerenden	Werkgroep digitaal rapport/ portfolio en IPC coördinator
tijdvak	2018/2019/2020
scholing/ externe ondersteuning	Onderzoeken wat bruikbaar zou kunnen zijn. Hiervoor gebruiken we ook ons netwerk van de WereldKidz scholen.
toelichting	Hier gaan we verder mee aan de slag en dit verder ontwikkelen. De kinderen maken al een 'kindrapport' waarmee het kind inzicht geeft in zijn/ haar persoonlijke ontwikkeling. We gaan onderzoeken of en hoe we de IPC portfolio's kunnen koppelen aan de rapportgesprekken.

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
-------------	----------------	---------------------	--------------

	directeur		18 mei 2018
	visitatievoorzitter		22 mei 2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.