

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Chr. daltonbasisschool 't Warmelinck
Adres	Kruisdijk 17
Postcode en plaats	7122JX Aalten
E-mailadres school	<a href="mailto:m.hebbink@accentscholengroep.nl">m.hebbink@accentscholengroep.nl</a>
Telefoonnummer school	0543466213
Directeur	Mevr. Mieke Hebbink
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Mevr. Lia Wiggers
Aantal groepen (PO)	3 en peuteropvang
Aantal leerlingen	65 basisschoolleerlingen en 12 peuters
Populatie (PO)	
Aantal leraren	5 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 2 pedagogisch medewerkers
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Goed d.d. 16-01-2017
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	19 - 03 - 2019
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	X licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

In het Daltonboek onder “dalton en passend onderwijs” staat vermeld hoe jullie aansluiten bij de onderwijsbehoefte van jullie leerlingen (middels aanpassingen op niveau, hoeveelheid, plancapaciteiten, interesse.) Voor rekenen hebben wij differentiatie middels de sterretjes op de takenkaart gezien. Wij adviseren jullie ook de eerder in deze aanbeveling vetgedrukte- differentiatie-aanpassingen voor de overige vakgebieden op de weektaak te vermelden

### evaluatie school

De DOP groep taakbrief heeft zich hierover gebogen en heeft aanbevelingen gedaan naar het team. De ontwikkelingen die hieruit zijn voortgekomen zijn: werken met periode taken, doelenbladen, eigen leerlijnen, talentenmiddag, verdere doorontwikkeling van de taakbrief.  
Ons daltononderwijs is geen star geheel. Er is bij voortdurende tijd voor reflectie en bijstelling van ons lesaanbod.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben de taakbrieven gezien; hierop is een verdere differentiatie aangebracht.  
Gezien de ontwikkelingen op dit gebied zal de taakbrief opnieuw worden aangereikt als aanbeveling.

### aanbeveling 2.

Wat jullie beschrijven in jullie Daltonboek zien wij bijna allemaal in de praktijk terug! Blijf dat volgens de gemaakte afspraken doen zo ook het toepassen van de afspraken rond het “stoplicht”

### evaluatie school

De kijkwijzer wordt jaarlijks ingevuld en besproken tijdens de daltonvergaderingen. De doorgaande lijn bij inzet van materialen zoals het stoplicht wordt in kaart gebracht en gemonitord. Wij zijn van mening dat de inzet van deze materialen passend moet zijn bij de groep en niet een vaste regel moet zijn.

### bevindingen visitatieteam

De kijkwijzer wordt door de leerkrachten gewaardeerd als middel om te komen tot ijking van hun handelen. Op dezelfde manier wordt het daltonboek jaarlijks gecontroleerd op recente ontwikkelingen.

Het visitatieteam is het eens met de stelling dat materialen situationeel dienen te worden ingezet; wij adviseren om toch te willen kijken naar de inzet van de timetimer als belangrijk item om te komen tot tijdsbesef t.a.v. de opdracht en eigen handelen( effectief plannen)

### **aanbeveling 3.**

Om te communiceren met ouders over het leerproces van hun kind is de taakbrief een handig hulpmiddel. Dit was een belangrijk gesprekspunt uit het gesprek dat wij met de ouders hebben gevoerd. Stel een visie vast op de uitwisseling van de taakbrief met de ouders en doe dat in overleg met de ouders.

### **evaluatie school**

Deze aanbeveling is besproken met de ouders van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging. De ouders hebben aangegeven geen behoefte te hebben aan de (wekelijkse) uitwisseling van de taakbrief en de daarbij horende communicatie. De taakbrief is wel een onderdeel van het oudergesprek geworden tijdens de contactmomenten. Aanpassingen in de taakbrief naar aanleiding van deze gesprekken komen regelmatig voor.

Om de communicatie over het leerproces meer vorm te geven hebben wij gewerkt met een gespreksformulier (door de ouders ingevuld) voor de contactmomenten. Inmiddels zijn wij begonnen met startgesprekken leerling/ouder/leerkracht aan het begin van het schooljaar. In deze gesprekken komen verschillende aspecten van leren aan de orde; wat wil je gaan leren?, hoe kun je dit het beste leren?, wat en wie heb je daarvoor nodig?

Communicatie is een regelmatig terugkerend onderwerp op de agenda van teamvergaderingen, dit is voortdurend in ontwikkeling en aan veranderingen onderhevig.

### **bevindingen visitatieteam**

Het team heeft op basis van communicatie met ouders een afwijkend besluit genomen. Ouders zien nu de bevindingen van de taakbrief tijdens de 10 minutengesprekken.

## **1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen**

### **Indicatoren op leerlingniveau**

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Dit zien we op 't Warmelinck met name terug bij het omgaan met de taakbrief en het planbord. Communicatie en verantwoording daarover is met name tijdens de uitvoering van de taken. De leerkrachten en leerlingen zijn met elkaar in gesprek, vragen en bieden hulp. Voor feedback op leerling niveau gebruiken verschillende feedbackvormen die verzameld zijn, op groepsniveau, in zelfontwikkelde feedbackdozen. Dat ook ouders betrokken zijn bij de verwerking van de taken blijkt bij ons o.a. uit reacties die we tijdens de contactmomenten zoals de 10 minuten gesprekken of via mail krijgen. Deze gaan onder andere over het plannen en de uitvoering van de taakbrieven.

Het eventueel bijstellen van een taakbrief wordt in overleg met leerkracht, leerling en ouders gedaan.

De leerlingen worden aangesproken en spreken elkaar aan op het correct omgaan met de leeromgeving het zich houden aan de regels zoals die, mede in overleg met de kinderen zelf, zijn opgesteld.

Dit schooljaar zijn wij gestart met een kind/ouder gesprek (aan het begin van het schooljaar) waarbij de leerling zijn/haar leerdoel voor dat jaar aan kan geven. Ook wordt besproken hoe hij/zij dat doel denkt te gaan halen en welke hulp hij van zijn/haar leerkracht(en) daarbij nodig heeft.

### bevindingen visitatieteam

Het team heeft gezien dat de leerlingen in de groepen makkelijk en vertrouwd omgaan met de keuzes die zij kunnen maken in de leerstof, samenwerking en gebouw. Zij hanteren daarbij de taakbrief die leerkracht-bepaald is.

Op de taakbrief is momenteel geen mogelijkheid voor de leerling voor eigen inbreng om eigen leerdoel op eigen wijze eigen te maken.

De talentmiddagen geven mogelijkheden om te kiezen, maar tijdens deze geweldige middagen zou het wellicht ook mogelijk zijn om met de leerlingen samen te inventariseren wat kinderen zouden willen leren. En wie deze middag mede vorm zou kunnen geven!

Een mooi eerste voorbeeld zagen wij in groep 6,7 en 8: intekenlijst voor een voor te bereiden onderdeel van de gymles naar eigen keuze. En uiteraard zelf instructie bedenken én de les geven! Mooi! (aanbeveling)

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Door het stellen van regels worden kaders aangegeven. De kinderen worden betrokken bij het opstellen van regels en kennen deze. Uitzonderingen op de regels komen uiteraard voor, maar deze worden dan altijd met de kinderen besproken met daarbij ook de verklaring waarom afgeweken wordt. Het blijkt dat kinderen ook graag oplossingsgericht mee willen denken (bv. een goede route in de klas garanderen voor een leerling met een rollator, afspraken voor de stilte werkplek in de hal) en trots zijn op hun inbreng. De leerkrachten creëren daar nadrukkelijk ruimte voor. Het zelfstandig werken aan de taakbrief en de duidelijke instructiemomenten (wie, wanneer, waar) zorgen ervoor dat er ruimte is voor de leerkrachten om leerlingen die meer of andere begeleiding of meer structuur nodig hebben.

### bevindingen visitatieteam

Het team neemt een prettige, makkelijke omgang met elkaar waar; de leerlingen kunnen per groep fors verschillen in leeftijd maar respecteren elkaar en gaan goed met elkaar in gesprek. Regels zijn bespreekbaar en worden makkelijk nageleefd. De groepen zijn klein; leerlingen kennen elkaars sterke-zwakke punten en veel oplossingen voor de dagelijkse omgang met elkaar. Echter een stuk eigen inbreng op het eigen leerproces van leerlingen op hun taken blijft zeer wenselijk. (aanbeveling)

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Op 't Warmelinck is vertrouwen, zelfstandigheid en respect voor elkaar een logisch gevolg van het nauw samenwerken om de doorgaande lijn gestalte te geven en te onderhouden. Zo wordt bijvoorbeeld met elkaar gedeeld in het DOP (Daltonontwikkelingsplan) hoe men werkt en wat de aanpak is en wat verbeterpunten zouden kunnen zijn. Deze mate van openheid wordt alleen bereikt in een vertrouwde leer- en werkomgeving zoals die bij ons op school aanwezig. Doordat er met een klein team gewerkt wordt is het van belang dat een ieder de taken en verantwoordelijkheden serieus neemt en zich aan afspraken houdt. Als dat niet zo is, merkt een collega daar direct de (negatieve) gevolgen van. Hier zijn de teamleden zich van bewust en als gevolg daarvan neemt iedereen de eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot de aan haar/hem toebedeelde taken/verantwoordelijkheden serieus.

Naast kennisoverdracht en de cognitieve ontwikkeling bieden wij de leerlingen de kans zich verder te ontwikkelen op zowel creatief, muzikaal, sportief en sociaal-emotioneel vlak. Alle talenten worden ingezet en verder ontwikkeld. Bij bestaande- en verandertrajecten is het standpunt of deze leiden tot het begeleiden van onze leerlingen tot 'Fearless human beings'

De lerende organisatie van 't Warmelinck is onderdeel van de Accent Scholengroep. Bovenschools is daarom de mogelijkheid om de orthopedagoog die in dienst is bij Accent in te zetten. Daarnaast worden de data van toetsen geanalyseerd en scholing op maat aangeboden waar de leerkrachten, intern begeleider en directeur van 't Warmelinck gebruik van maken.

### bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met het team, de directie, het bestuur en de leerlingen blijkt duidelijk een zware solidariteit in het team t.a.v. de leerlingen, elkaar en de school. In het schooljaar 2018-2019 is in dit kleine team een volledige fte weggefallen; dit vertaalt zich onmiddellijk in grotere complexere groepen (een extra jaargroep) maar daarnaast per man veel extra taken. Na intensief overleg zijn alle gevolgen vertaald naar een 3 groepen systematiek.

Wij begrijpen ook dat dit extra druk op de schouders van de individuele leerkracht/directeur legt.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

Zelfstandigheid is één van de pijlers waarop het daltononderwijs steunt en dat geldt zeer zeker voor onze school. De grote mate van zelfstandig kunnen functioneren en eigen verantwoordelijkheid is mede de reden dat het unitonderwijs succesvol is. Coöperatief leren wordt in diverse werkvormen ingezet en doelgericht leren krijgt daardoor ook vorm en betekenis voor de kinderen.

Uitgestelde aandacht is vooral in de peuteropvang en de onderbouw een onderdeel waar veel aandacht aan besteed wordt.

In iedere unit is er bekend bij de kinderen hoe en wanneer ze hun werk na kunnen kijken, maar vooral ook waarom. De meerwaarde van het eigen werk corrigeren is dat ze daar direct op kunnen reflecteren en er op die manier een extra dimensie aan het corrigeren van werk toegevoegd wordt.

Het leerplein in de hal biedt leerlingen de gelegenheid om zelfstandig en stil aan het werk te zijn. De regels daarvoor zijn door de kinderen opgesteld in overleg met

de leerkrachten. De samenwerkplekken zijn in het lokaal en na de middagpauze ook in de hal.

### bevindingen visitatieteam

Het team heeft waargenomen dat de leerlingen gewend zijn zelfstandig te werken omdat bv 1 van de andere groepen instructie krijgt. Uiteraard speelt hierbij de samenstelling van een 3-groepsklas een rol; bespreek ook met de leerlingen dat zij mede hierdoor een leerkracht-onafhankelijke leerhouding kunnen opbouwen. (nogmaals zelf kijken andere strategie, schoudermaat, ander werk kiezen vd taakbrief)

We hebben gezien dat leerlingen makkelijk de hal benutten als verlengde van eigen lokaal; ofwel voor stilwerken, maar ook voor uitbundige samenwerkingsvormen.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Aan de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) worden voldaan door de leerkrachten en de doorgaande lijn wordt bewaakt door het jaarlijks invullen van de kijkwijzer. Deze wordt vervolgens ook met het team besproken tijdens de eerstvolgende Daltonvergadering en zo nodig worden er actiepunten opgesteld.

Naast de vaste instructiemomenten bieden de leerkrachten voldoende tijd en ruimte om zelfstandig, in eigen tempo en eigen wijze te werken aan hun taken. Op het leerplein in de hal kunnen de leerlingen individueel en in groepjes werken. Niet alle leerlingen hoeven aan elke instructie deel te nemen.

De leerkrachten vinden het belangrijk om kinderen te laten participeren bij onderdelen waarbij dat mogelijk en wenselijk is. Zo is er een kinderkrant door kinderen opgesteld en georganiseerd, worden er momenteel stappen gezet om leerlingen te laten participeren in de kinderraad van de gemeente Aalten, hebben de kinderen een duidelijke rol bij het oorlogsmonument en de herdenking die daar jaarlijks rondom georganiseerd worden. Als school vinden we de interactie met maatschappelijke activiteiten belangrijk.

Vooraf tijdens de wekelijks georganiseerde talentenmiddagen komt deze indicator duidelijk naar voren. Er wordt gezocht naar een variatie van aanbod in een roulerende organisatie voor alle kinderen. Soms in het kader van een thema, zoals de Kinderboekenweek, kerst, cultuur onderwerpen. En soms meer gericht op technieken zoals een 3D-printer, het filmen met behulp van een 'green screen', koken en bakken.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen bevestigen dat zij worden gestimuleerd door de leerkrachten eigen ideeën verder uit te werken, dan wel doordat er ideeën door de leerkracht worden aangereikt. Zij kunnen verschillende items noemen waarbij zij ook buiten de school maatschappelijk betrokken worden.

De leerlingen in groep 7 en 8 bevestigden dat de instructie ( deels) niet hoeft te worden gevolgd door iedere leerling

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De scholengroep Accent waar 't Warmelinck deel vanuit maakt biedt leerkrachten de gelegenheid om deel te nemen aan zogenaamde leerteams (leren van en met elkaar) en om deel te nemen aan verschillende kortere of langere scholingstrajecten vanuit de Accent Academie. Deze kunnen individueel zijn maar ook in teamverband plaatsvinden. De scholingen zijn altijd op maat en op één van de Accentscholen.

In POP-gesprekken kunnen leerkrachten aangeven waarin zij zich verder willen ontwikkelen.

Tijdens het werkoverleg in het eigen team of met collega's van de koppelschool worden de leerkrachten gestimuleerd om actief deel te nemen en mee te denken.

In kleine groepen, vaak met collega's van de koppelschool, wordt onderzoek gedaan en kennis gedeeld.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten bevestigen de diverse mogelijkheden om zich te sterken in kennis en kunde in verschillende leerteams. De Stichting zelf kent de Accentacademie waarbij ook de eigen ib-er een training verzorgt.

Met de koppelschool ( een daltonschool i.o) zijn verschillende verbanden.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.



### evaluatie school

De samenwerkingsvaardigheden worden expliciet aangeleerd en zijn een onderdeel van het Coöperatief Leren. Bij de instructie van de werkvorm wordt door de leerkrachten het les doel besproken en ook het sociale doel. Deze staan beschreven in de reader van Coöperatief Leren.

Het samenwerken van leerlingen is vooral te zien in het lokaal en tijdens de daarvoor bestemde uren op het leerplein in de hal.

Er zijn afspraken gemaakt samen met de leerlingen over de stiltetijden op het leerplein in de hal. Leerlingen weten de afspraken en kunnen ze benoemen.

### bevindingen visitatieteam

Het team heeft erg mooie effectieve vormen van coöperatief leren gezien tijdens een rekenles. Deze groep heeft de beschikking over 2 lokalen, die dan ook volop werden gebruikt. Daarnaast was er spontane samenwerking (schoudermaat) en georganiseerde groeps-doorbroken samenwerking: leerlingen groep 7 en 8 lezen voor aan kleuters of samen met leerling groep 3.

Of denk aan de verkeersbrigadiers.

Wat wij misten was het "maatjeswerk" waarbij elke leerling leert te werken met elke klasgenoot, in zeer verschillende leersituaties. (aanbeveling )

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

De leerkrachten van 't Warmelinck zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij hebben ten opzichte van de leerlingen. Collega's die samen een taak toebedeeld krijgen voldoen daaraan. De terugkoppeling naar het team wordt tijdens 'bordvergaderingen' gedaan of met behulp van een draaiboek.

Er is sprake van een nauwe samenwerking met de collega's van de koppelschool. Het pedagogische, veilige klimaat wordt als heel positief ervaren. Met onder andere de inzet van Taakspel. Hierbij wordt negatief gedrag zoveel mogelijk genegeerd en positief gedrag benoemd door een compliment te geven. Zo wordt een voor leerkrachten en leerlingen een prettige sfeer gecreëerd om in te werken. Dit wordt ook zo door externen, zoals invallers, bezoekers en ouders benoemd.

### bevindingen visitatieteam

Op 't Warmelinck wordt makkelijk en enthousiast gewerkt, gegeten, gespeeld etc. De leerlingen zelf gaven aan dat er níet werd gepest op school. Ook ouders noemen de sfeer op school een groot pluspunt.

De school zet ook in met Taakspel om voortdurend positief gedrag te benoemen, negatief gedrag te negeren.

#### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

#### evaluatie school

Mede doordat we werken met het vijf-gelijke-dagen model is de schooltijd voor iedereen een ononderbroken proces van de dag. Het samen eten geeft verbinding en rustmomenten om met elkaar in gesprek te kunnen gaan. Wij zijn een koppelschool met de daltonschool in opleiding, de Klimop in de nabijgelegen buurtschap Lintelo. Met die collega's werken wij op verschillende manieren samen en wisselen wij onze daltonervaringen uit. Wij ervaren onze school als een veilige oefenplek voor kinderen voor democratisering en socialisering. Het is een kleine school maar wel de wereld in het klein.

#### bevindingen visitatieteam

De school creëert waar mogelijk mogelijkheden om naast de veilige kleine school ook kennis te nemen van grotere verbanden, bijvoorbeeld een leerling afvaardigen naar Aalten als aspirant-burgemeester.

## 4. Reflectie

#### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

#### evaluatie school

Door de inzet van het planbord in de peuteropvang, groep 1, 2, 3 en het gebruik van de taakbrief in de andere groepen leren de kinderen om hun werk te plannen en bij te sturen. Voor kinderen die meer structuur nodig hebben is de leerkracht begeleidend en coachend aanwezig en wordt er in enkele gevallen gebruik gemaakt van een dagtaak.

Het reflecteren op elkaars gedrag is ook een onderdeel van Taakspel. Daarbij wordt de kinderen geleerd om elkaar op een positieve manier te helpen om aan hun taak te blijven werken.

Daarnaast maken wij gebruik van zogenaamde reflectiedozen waarin allerlei vormen van reflecteren te vinden zijn. Kinderen kunnen hiermee zelfstandig of samen reflecteren op hun of elkaars werk.

### bevindingen visitatieteam

Bij de peuters hebben wij een kiesmoment geobserveerd, bij kleuters konden leerlingen uitstekend verwoorden hoe hun planbord en maatjesbord werken. In groep 3,4 en 5 zagen wij reflectie op de opdrachten met verschillende leuke toegankelijke werkvormen ( spiegel, reflectiekaartjes en reflectiespel in de hal). Hierbij werden door de leerlingen zaken aangereikt die ook voor andere leerlingen van belang kunnen zijn. Sterk!

Niet alle leerlingen kenden de term reflectie, maar konden na uitleg voorbeelden noemen van reflectie.

Bij de peuters zagen wij een aantal mooie aanzetten om te komen tot daltonopvang, op basis hiervan verwachten wij nog meer in de komende jaren!

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

In iedere unit staat een reflectiedoos. Voor de leerkrachten is dit een hulpmiddel om uit te putten om de manier van reflecteren af te kunnen wisselen met verschillende werkvormen.

De observaties van de intern begeleider worden nabesproken en daarbij wordt nadrukkelijk een reflecteren houding van de leerkracht verwacht. Het gebruik van filmbeelden waarop de leerkracht feedback geeft zijn een middel wat daarbij regelmatig ingezet wordt. Dit wordt ook mee genomen naar de teamvergaderingen en daar besproken.

De jaarlijks ingevulde kijkwijzer, zoals die ook in het daltonboek opgenomen is, wordt tijdens daltonvergaderingen besproken en geëvalueerd. Leerkrachten reflecteren op zichzelf en geven elkaar feedback.

### bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt duidelijk dat het team gewend is na te denken over eigen handelen, de methode, de interactie met groep of leerling én het team acteert op grond van hun bevindingen.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Middels de scholingsgids van Accentscholengroep krijgt het leren van met elkaar inhoud. Daarnaast worden er cursussen gevolgd op teamniveau tijdens studiedagen. Dit schooljaar is het rekenonderwijs ons actiepunt en worden de studiemomenten aangeboden door Roel Roelofs. De opdrachten die daarvoor uitgevoerd worden komen tijdens de studiedagen weer aan de orde en dan wordt daarop feedback gegeven aan elkaar. Van en met elkaar leren krijgt ook inhoud in de samenwerking met de koppelschool.

De doorgaande lijn van reflectie op leerling niveau wordt bewaakt door de inzet van de reflectiedozen. Deze worden door een collega regelmatig bijgewerkt naar aanleiding van de feedback die gevraagd en gegeven wordt tijdens de daltonvergadering.

### bevindingen visitatieteam

Het handelt om een stabiel team waarbij vanuit vertrouwen samen geleerd wordt aan gemeenschappelijke doelen.

Deze worden helder verwoord in bv het daltonboek, schoolgids etc.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De doelen worden met behulp van groepsplannen in ParnasSys opgesteld, gevolgd en bewaakt. In de groepen 1 en 2 is dit schooljaar gestart met het volgen van de kinderen door middel van het invullen van de Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys.

Door middel van het Ontwikkelingsvolgmodel bij de peuters, de CITO niet-methode gebonden toetsen, methodetoetsen en observaties brengen we de voortgang van de leerlingen in kaart. Om de voortgang ten opzichte van zichzelf te

bepalen wordt ook gekeken naar vaardigheidsscore en DLE. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze effectief en volgens de regels aan hun taakbrief werken en ze worden daar ook op bevraagd door de leerkracht.

### bevindingen visitatieteam

Er is een heldere systematiek om de leerlingen te volgen, te coachen, te toetsen en te stimuleren.  
De efficiëntie kan nog verhoogd worden als iedere leerling zijn leerdoelen meer helder voor ogen heeft ; dit vormt een onmiddellijke brug met tijdsbesef (timer), plannen en reflecteren.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

De leerdoelen heeft elke leerkracht omschreven in Youforce van Raet. In een gesprekscyclus van drie jaar worden deze met de directeur besproken, bijgesteld en/of aangescherpt.  
De efficiëntie van de lestijd is terug te zien doordat er een duidelijke dagindeling is waarin de instructiemomenten zijn opgenomen. Zo weten kinderen en leerkrachten wanneer en hoe lang deze zal zijn.  
Doordat er bij rekenen gebruik wordt gemaakt van de doelenbladen weten leerlingen zelf wanneer ze wel of niet moeten aansluiten bij instructie. Voor andere vakken communiceert de leerkracht dit met de leerlingen.  
De leerkrachten zorgen voor een afwisseling in lessen en instructie door bijvoorbeeld bewegingsvormen in te zetten, coöperatieve werkvormen, lessen door de kinderen zelf voorbereid en dergelijke. Op deze wijze wordt ons daltononderwijs effectiever.  
Analyse van toetsen en werk van leerling vindt structureel plaats tijdens het evalueren van de groepsplannen. Deze en eventuele vervolgstappen of acties worden besproken met de intern begeleider volgens de 1-zorgroute.

### bevindingen visitatieteam

De doelenbladen voor taal en rekenen zijn in samenwerking met De Klimop tot stand gekomen; mooi voorbeeld van efficiënt leerkrachtgedrag!

Instructies zijn kort en doelmatig en waar mogelijk eventjes gezellig.

Het team heeft de inloop waargenomen en hier efficiënte starts waargenomen; ditzelfde beeld was zichtbaar na de pauzes. Prima!

#### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

#### evaluatie school

't Warmelinck heeft de afgelopen jaren voldoende gescoord op de eindtoets. De tussentijdse toetsen worden gevolgd en geanalyseerd middels het instrument van 'De Lat Omhoog' op Accent niveau en ook deze zijn volgens de verwachtingen.

De ik-doelen zijn in school zichtbaar en worden door de leerkrachten met de leerlingen besproken waar ze staan en wat de volgende stap in hun ontwikkeling zou kunnen zijn.

Het budget 'zware-zorg' wordt jaarlijks aangevraagd bij Accent scholengroep, onderdeel van het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Dit wordt jaarlijks toegekend, ingezet en geëvalueerd. De inzet van onderwijsassistenten, extra handen in de groep, is daar vooral helpend bij.

#### bevindingen visitatieteam

Het team heeft de doorgaande daltonlijnen gezien in het daltonboek, de leerkrachten zijn hiermee bekend en werken op basis hiervan. Opbrengsten zijn op niveau; dit is uitermate van belang voor het voortbestaan van deze kleine school.

### Borging als voorwaarde

#### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.

6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Het Daltonboek wordt jaarlijks bijgewerkt en bovenstaande items staan daarin vermeld. Het hele team voelt zich daar eigenaar van. Door middel van de website is het voor ouders en voor belangstellende in te zien.

Naast de daltonvergaderingen, die worden voorgezeten door de daltoncoördinator, is het daltononderwijs een vast agendapunt op elke teamvergadering. In de nieuwsbrief wordt maandelijks een item aan dalton besteed om het dalton gedachtengoed ook bij ouders levend te houden.

Onze leerkrachten hebben een dalton certificaat, er is een gediplomeerde dalton coördinator en tevens een gediplomeerde schaduw dalton coördinator, de directeur is gecertificeerd dalton schoolleider.

Van stagiaires wordt verwacht dat zij zich ook verdiept hebben in het daltononderwijs en door de bewuste keuze van 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar studenten voor onze school blijkt ook dat dit gedaan is en dat ze graag ervaring op willen doen met het daltononderwijs. Heel fijn is dat de PABO Iselinge, waar wij onze studenten van krijgen, een module daltononderwijs aanbiedt waar veel studenten gebruik van maken.

Met de leerlingen wordt gecommuniceerd over 'de daltonhouding' en waar mogelijk denken ze mee hoe dit nog meer vorm kan krijgen. Dit vindt plaats op groepsniveau maar ook op schoolniveau bv. groepsvertegenwoordigers maken samen met de directeur de halregels.

In de scholingsgids van de Accent Academie wordt informatie aangeboden aan leerkrachten en onderwijsondersteuners. Leerkrachten kunnen zich inschrijven voor een scholing 'oriëntatie op dalton' van Wim Vermeulen, hier wordt veel gebruik van gemaakt.

De leerling- en oudertevredenheid wordt systematisch gevolgd middels een enquête.

De daltoncoördinatoren en de directeur gaan 4 keer per schooljaar naar de Dalton bijeenkomsten Oost Nederland in Deventer. Daarnaast zitten de beide daltoncoördinatoren in een dalton netwerkgroep.

Tijdens de informatie avonden en in de nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden van de daltonontwikkelingen.

Het bestuur heeft een positieve, belangstellende en stimulerende houding t.o.v. het daltononderwijs en geeft daar ook uiting aan tijdens het jaarlijkse schoolbezoek naar aanleiding van de ingevulde kwaliteitsmonitor.

### bevindingen visitatieteam

De werkelijkheid is zoals hierboven beschreven!

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

We spreken met de leerlingenraad in oprichting. Zij zijn gestart n.a.v. een verkiezing voor jeugdburgemeester. Daarnaast hebben zij ideeën om mee te denken over hun school op huishoudelijk en organisatorisch gebied. Zij hebben wel aspiraties om méér te doen (aanbeveling)

Ze zijn tevreden over hun school; zouden kinderen die in IJzerlo komen wonen de school aanraden. Zij prijzen het zelfstandig werken, samenwerken, jongere kinderen voorthelpen en het feit dat er niet wordt gepest.

Ze vinden het goed om samen oplossingen voor problemen te vinden (bv om spelmogelijkheden te vinden voor een rolstoelafhankelijke medeleerlinge)

Ze vinden het fijn om het vertrouwen te krijgen om in de hal te werken, samen te werken.

Zij hebben geen zicht op de vraag of het werk áf moet, of dat het voldoende is als je het werk kunt of kent. En wat te doen met de overige tijd.. (zie aanbeveling)

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het team ervaart zichzelf als een heel hecht hardwerkend team. Het verlies van 1 fte is door middel van het verdiepen in unitwerken min of meer opgevangen. Zij hebben gekozen voor dalton als zijnde meest passend voor een kleine school. Zij ervaren de daltonleerlijnen als onderwijsondersteunend en goéd voor de ontwikkeling van elke leerling.

Zij ervaren hun directeur als een heel positieve factor in het team. Zij voelen zich gezien en gehoord.

Ze ervaren hun team als krachtig en snel reagerend. Communicatie is efficiënt, besluiten worden snel uitgevoerd en vastgelegd. Totdat het besluit toe is aan aanscherping etc. (zie eerdere opmerking over daltonboek)

Eigen inbreng wordt gewaardeerd. Bij afwezigheid van de directeur kan teamlid in lijn met de ontwikkelingen besluit nemen.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De directeur en daltoncoördinator geven aan een team te hebben dat van aanpakken weet, kan loslaten en elkaar én de kinderen vertrouwt. Hierbij voelen ze ook de steun van ACCENT. Het Daltononderwijs op 't Warmelinck is voortdurend in ontwikkeling. Als kans bij deze visitatie zien zij de verdere ontwikkeling van de leerlijnen op de kernwaarden.

### Uit de gesprekken met ouders

Er zijn 3 ouders, met leerlingen in alle groepen.

Zij noemen de prettige sfeer in de school en de groepen. De leerkrachten en directeur zijn makkelijk te bereiken voor vragen etc.



Zij vinden de 10 –minuten gesprekken -waarbij de leerlingen aanwezig zijn – heel positief. Uit deze gesprekken komen zaken samen omdat de cirkel zich sluit ( bv een kind wat niet toekomt aan eten en drinken, tijdens en na het gesprek wordt een oplossing bedacht door de leerling) Daarnaast geeft het de ouder inzicht om thuis verder in gesprek te gaan met het kind.

Het 5 gelijke dagen model wordt geroemd, termen als rust, regelmaat, samen eten, geen overbodige reisbewegingen, lange middagen voor hobby, spelen etc. Ook het proces naar het besluit toe is als zorgvuldig ervaren.

Eén ouder noemt het feit dat haar kind met special needs door de inspanningen van het gehele team een uitstekende schooltijd heeft gehad op het regulier onderwijs.

Eén ouder noemt het feit dat het wellicht mogelijk is te kijken naar groepsdoorbroken onderwijs op basis van ict-ondersteuning. Hij noemt nu het compacten, versnellen als toepassingen om tegemoet te komen aan de leermogelijkheden van iedere leerling. Hij geeft aan dat dit veelal toch dezelfde route betreft, maar dan in een ander tempo of intensiteit van oefenen. Hij pleit voor meerdere routes om een leerdoel te behalen.

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: mevrouw Hennie van Schilt

Mevrouw Van Schilt bespreekt de update van het SBP om te komen tot een gelijklopend proces met de schoolplanperiode. In dit SBP komen veel daltonelementen naar voren. Dit zal ook in het komend SBP en Accent-deel van de schoolplannen naar voren komen. Prachtig onderdeel is de denkwijze over taakuren; de stofkam erdoor! Zoveel mogelijk leren centraal. Dus tijd voor voorbereiden, zich als leerkracht en directeur verrijken om het leren van het kind te sterken.

De Accentacademie verzorgt ook een korte dalton-training voor geïnteresseerde leerkrachten en invallers.

Een derde daltonschool is in oprichting ( wordt in juni gevisiteerd).

De bestuurder is trots op het team van 't Warmelinck; zij werken uiterst constructief in een krimpgebied. Zij stelt dat zolang 't Warmelinck kwalitatief goed onderwijs levert er geen sprake is van sluiting van de school.

Er zijn 6 kleine scholen in het construct van 19 scholen; teams worden bewust met andere scholen gekoppeld om zodoende dwarsverbanden te kunnen realiseren. ( ib-overleg, groep 3-overleg etc)

De Accentscholengroep kent een gezonde financiële situatie.

### beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	

2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	De afgelopen jaren hebben jullie de taakbrief aangepast. Wij willen jullie aanbevelen te differentiëren op niveau op elk domein
Nr.2	Naast de leerdoelen uit de methodes willen wij jullie aanbevelen stelselmatig tijd te plannen op de reguliere taakbrief voor eigen leerdoelen van elke leerling, voortgekomen uit de leerling zelf. Dit vanuit interesse, liefde en nieuwsgierigheid
Nr.3	Er is een eerste aanzet gemaakt om te komen tot een leerlingenraad. Wij bevelen aan om deze uit te bouwen tot een gekozen vertegenwoordiging met bestuurstaken en onderwerpen variërend van huishoudelijk, organisatorisch, identiteit en dalton.
Nr.	
Nr.	

## slotopmerkingen

Wij vonden de contacten tijdens de voorbereiding voor de visitatie heel prettig verlopen; niet in het minst door de snelle wijze van handelen van de daco. De open houding van leerlingen en medewerkers tijdens de visitatie van peuterspeelzaal tot groep 8 was top.

De terugkoppeling was legendarisch: tijdens het formele gedeelte werd terecht protest aangetekend, onderbouwd en verslag aangepast. Daarnaast werden de eerste voorstellen al gedaan inzake de aanbevelingen.

Klasse! No fear in IJzerlo.

Nog 2 opmerkingen:

Op de taakbrief staan “Klaaropdrachten”. De term kan echt niet meer, maar zoals jullie ook zelf aangaven: “hoeft niet klaar, je moet het beheersen”. Kijk hiernaar met elkaar. Collega-visiteur gaf de term “ Diversen”. Maar de als-dan –constructie moet eruit.

Maatjeswerk: kijk naar de oorspronkelijke gedachte achter dit fenomeen. Wat maakt maatjeswerk zo belangrijk? Waarom-vraag. Dit is van een andere orde dan coöperatieve- of activerende werkvormen.

Het visitatieteam heeft een school gezien die in haar eerste 5 daltonjaren vér is gekomen.

Wij wensen jullie 5 goede jaren toe!

## Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		27 maart 2019

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Tijdens de voorbereidingen van onze visitatie hebben we al een prettig contact mogen leggen met de voorzitter van de visitatiecommissie mevr. Rina Kloezen.  
Via mail, telefoongesprekken en app-contact werden we in dit traject heel goed begeleid.

De dag van de visitatie hebben wij als team als prettig ervaren.  
De verdiepende en verhelderende vragen waren toegespitst op de situatie zoals die gezien werd op 't Warmelinck en gelezen was door de visiteurs in ons Daltonboek, op de website en in de schoolgids.

Bij de terugkoppeling werd vooral als prettig ervaren dat alle momenten door de visiteurs kort toegelicht werden. Kort werd de inhoud en reacties tijdens de gesprekken die gevoerd zijn met de kinderen, ouders, het team, directeur en daco en het bevoegd gezag teruggegeven aan het team.

Daarnaast werden de hoofdpunten genoemd die gezien werden tijdens de groepsbezoeken.

Toen er sprake was van een niet helemaal helder beeld die de visiteurs hadden kunnen krijgen van de verandering van de taakbrief n.a.v. de aanbeveling van de vorige visitatie, werd er alle ruimte gegeven om de teamleden de aanpassingen alsnog te laten verwoorden. Dit had als resultaat dat het alsnog als voldoende beoordeeld werd.

De visitatie is, door de goede begeleiding vooraf, het goed luisteren, observeren en evalueren tijdens en de terugkoppeling daarna, voor ons een positieve ervaring geworden.

Met de aanbevelingen en tips die gedaan zijn kunnen we weer een stukje verder op weg gaan als daltonschool en -team om de kinderen te begeleiding tot 'fearless human beings'.

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	De afgelopen jaren hebben jullie de taakbrief aangepast. Wij willen jullie aanbevelen te differentiëren op niveau op elk domein
<b>actie</b>	<b>Het zaakvakkenonderwijs hiervoor bekijken en aanpassen</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Het team en de leerlingen</b>
<b>tijdvak</b>	<b>2 jaar</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Uitgeverijen van zaakvakken</b>
<b>toelichting</b>	<b>We willen onderzoeken of we de manier waarop we nu het zaakvakkenonderwijs ingericht hebben kunnen veranderen zodat ook daarbij meer differentiatie aangebracht kan worden.</b>

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Naast de leerdoelen uit de methodes willen wij jullie aanbevelen stelselmatig tijd te plannen op de reguliere taakbrief voor eigen leerdoelen van elke leerling, voortgekomen uit de leerling zelf. Dit vanuit interesse, liefde en nieuwsgierigheid
<b>actie</b>	<b>Onderzoeken en ontwerpnd leren implementeren</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Het team en alle leerlingen</b>
<b>tijdvak</b>	<b>3 jaar</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>De Accent Academie biedt de cursus Ontdekkende en Ontwerpnd leren aan.</b>
<b>toelichting</b>	<b>Het leren stellen van een goede onderzoeksvraag vanuit de eigen interesse en leerdoelen is een actie die de leerlingen en leerkrachten bewust aangeleerd moet worden. De komende jaren willen we daar samen mee aan de slag gaan. Als doel stellen we ons daarbij dat de kinderen met hun eigen onderzoeksvraag aan de slag kunnen gaan, daar leerdoelen bij kunnen stellen en het resultaat kunnen presenteren.</b>

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Er is een eerste aanzet gemaakt om te komen tot een leerlingenraad. Wij bevelen aan om deze uit te bouwen tot een gekozen vertegenwoordiging met bestuursstaken en onderwerpen variërend van huishoudelijk, organisatorisch, identiteit, en dalton.
<b>actie</b>	<b>De eerste aanzet van de leerlingenraad verder uitbreiden</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>De leerlingen en het team</b>
<b>tijdvak</b>	<b>5 jaar</b>
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>DON bijeenkomsten en intervisie. Waar en wat zijn de diverse ervaringen die andere daltonscholen hebben met het opzetten en uitbouwen van een leerlingenraad.</b>
<b>toelichting</b>	<b>We gaan eerst onderzoeken wat de mogelijkheden zijn, extern (binnen Accent, de gemeente, DON) en intern (bij de leerlingen en het team). Daarna in kaart brengen, wat is wenselijk, wat is mogelijk en welke stappen moeten daarvoor gezet worden?</b>

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		09-04-2019
	visitatievoorzitter		11-04-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.