

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>De Vloedlijn</b>
Adres	Drooghe Bol 1005
Postcode en plaats	1788 VA Julianadorp
E-mailadres school	<a href="mailto:directie@bsdevloedlijn.nl">directie@bsdevloedlijn.nl</a>
Directeur	<b>Wietske Wijnants</b>
Adjunct-directeur	<b>Angèle Selhorst</b>
Daltoncoördinator	Wim Boks
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	7
Aantal leerlingen	150
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Gezonde mix; afspiegeling van de samenleving
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	9
Bezig met Daltoncursus	<b>3</b>
Nevenvestigingen	Ja/ <u>nee</u>
Stand van zaken inspectie	Geen speciaal toezicht/groen
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	mevr. Lydia Wolbers
Lid 1.	mevr. Jildou Scheffer
Datum visitatie	15 - 11 - 2016
Soort visitatie	<b>X</b> 1 <sup>e</sup> licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	2e licentieverzoek
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

1.1, 1.2, 1.4 in orde, zie Daltonplan  
 1.3 = Deels ontwikkelpunt, met name werkwaardering en borging kind gesprekken (zie Daltonplan)

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen krijgen een grote mate van vrijheid/verantwoordelijkheid. We zien dit ook terug in diverse organisatorische aspecten. Vandaag was het kleutercircuit o.l.v. leerlingen van groep 8 daarvan een voorbeeld. Maar ook de pleinkapitein, de kinderen die rondleiden enz. Om kinderen meer eigenaar van hun eigen doel te laten zijn, kunnen (een aantal) kinderen zeker ook op het gebied van taakwerk meer verantwoordelijkheid aan. Dit betekent voor de leerkracht vertrouwen en loslaten en minder leerkrachtgestuurd.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Alle indicatoren zijn bij de reeds gecertificeerde leraren in orde. In ontwikkeling bij de nieuw gestarte leraren.

### bevindingen visitatieteam

We hoorden toch regelmatig “juf zegt of we wel of niet mee moeten doen”, “juf zegt wanneer we wel/niet op de gang mogen werken”... Een grote groep kinderen kan een iets minder leerkracht-gestuurde aanpak prima aan.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

In orde. Zie Daltonplan.

Open werksfeer, hulpvragen worden gesteld en mogen ook gesteld worden. Je mag je kwetsbaar opstellen. Er heerst vertrouwen, wat voelbaar is in sfeer, meetbaar in leerlingengroei (0% leerlingen wordt door onvrede verloren), tevreden ouders en positieve waardering van externen.

### bevindingen visitatieteam

De daltonontwikkeling die jullie zijn ingegaan en hebben neergezet wordt breed door het team gedragen. De directie geeft ruimte voor inbreng van ideeën en het uitproberen daarvan. Samen worden er keuzes gemaakt. Leerkrachten werken ook als maatjes samen waardoor men elkaar kan versterken.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

In orde, zie Daltonplan.

Deze (voor ons basisvaardigheden) zijn zichtbaar (door inrichting, planning en organisatie, zelfstandigheid leerling) in alle groepen. Geïmplementeerde werkwijze.

### bevindingen visitatieteam

De stappen die jullie hebben gezet zijn goed doordacht en door zowel leerkrachten als leerlingen gedragen. De lijn is duidelijk zichtbaar van groep 1 t/m 8. Leerlingen weten goed te verwoorden hoe één en ander werkt, is geregeld en wat er van hen wordt verwacht.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Zichtbaar door inrichting (gericht op stimuleren zelfstandigheid), in klassenmanagement en stimulerende houding leraren.

2.6, 2.7, 2.8 In orde.

2.9 is terug te zien gedurende dag, echter de doorgaande lijn op dit specifieke gebied moet nog vastgelegd worden.

### bevindingen visitatieteam

De totale daltonontwikkeling is zichtbaar met elkaar opgepakt. Zelfstandigheid loopt, volgens een vaste structuur, door de school.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

In orde.  
Iedere leraar heeft zijn talenten gepresenteerd aan collega's, deze hebben tevens een mooie plek gekregen in de koffiekamer. Bij het uitvoeren/verdelen van taken wordt rekening gehouden met deze specifieke talenten.  
Wat meer ontwikkeld kan worden is het groepsdoorbrekend werken door inzet van de specifieke talenten van leraren. Dit gebeurt nu in de creamiddagen.

### bevindingen visitatieteam

We zien op jullie school een directeur en daltoncoördinator met een duidelijke daltonvisie. Er wordt op daltonwijze leiding gegeven waarbij ruimte is voor inbreng van individuele teamleden.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

In orde.  
Samenwerken is geïmplementeerd in de dag- en weektaken, maar ook in de sociale taken.

### bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat kinderen samen werken aan een taak, wel dan niet met hun vaste maatje. Maatjes worden, naast taakwerk, gebruikt om in de rij te staan en te lopen. Tip: als je huishoudelijke taken nog meer verdeelt, kun je nog meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen leggen: vuilniszakken legen, planten water geven, vloer vegen, bord schoonmaken, computers uit...

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

In orde.

Er zijn maatjes geformeerd. Met deze maatjes ontwikkelen/organiseren collega's activiteiten. Tevens zijn startende leraren aan een collega gekoppeld.

De sfeer in de groepen wordt als positief gewaardeerd door zowel ouders als leerlingen als collega's.

Positieve sfeer is hoofdrede 1 waarom ouders kiezen voor onze school. Direct gevolgd door ons concept).

### bevindingen visitatieteam

Maatjeswerk is ook op teamniveau doorgevoerd. Mooi om te horen hoe bij jullie het taakbeleid tot stand komt.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

In orde.

Onder andere door inzet Rots&Water schoolbreed – zie Daltonplan.

### bevindingen visitatieteam

Goed.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

In orde.

Er is een opbouw voor het plannen van taakwerk, dit is tevens het geval voor het evalueren en bijstellen (zie Daltonplan).

Er is veel aandacht voor reflectie op gedrag binnen de rots en water lessen.

Wat aandacht behoeft is het toepassen en bewuster inzetten van verschillende reflectiemiddelen en momenten.

### bevindingen visitatieteam

Er is een mooie start gemaakt met reflecteren en kind-gesprekken, deels ook n.a.v. een foutenanalyse. Leerlingen die wij hebben gesproken wisten goed uit te leggen waarom zij een bepaald ik-doel hadden gekozen. Soms na overleg met hun juf, soms geheel op eigen kracht. En het 'spiegeltje' in groep 3, was een lust om te zien!

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

4.5 in ontwikkeling. Zie ontwikkelpagina Daltonplan.

4.7 Naast klassikale feedback ontwikkelen we momenteel individuele reflectiegesprekken. Dit wordt gedaan, echter dit is nog geen geborgd beleid.

Er wordt nu gewerkt met klassikale reflectie, spontane reflectie en geplande reflectie. Op naar een doorgaande lijn!

### bevindingen visitatieteam

We zien een duidelijke start van ik-doelen en persoonlijke doelen. Her en der worden de kind gesprekken door leerkrachten opgepakt. Dit is een prachtige aanzet om uit te groeien naar portfolio's voor de kinderen.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

4.9 in orde door middel van collegiale consultatie en inspiratiebijeenkomsten. Ook Meerwerfbreed inspireren onze Dalton collega's de collega scholen (bijvoorbeeld door het organiseren van een workshop).

4.10 in ontwikkeling (zie opmerkingen bij leraar).

### bevindingen visitatieteam

Schoolbreed is dit punt in ontwikkeling. Mooi hoe jullie de blauwe (oefen)map hebben ingesteld n.a.v. een foutenanalyse die achter in de klas hangt. Kinderen lijken hierdoor echt eigenaar te worden van hun leerdoel.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

In orde. We werken met groepsplannen voor de hoofdvakken. Kinderen weten welke doelen zij de komende periode gaan behalen (doelenbord) en stellen individuele doelen (wat wil ik leren?). Daarnaast werken we met voortoetsen bij rekenen. Hierdoor heeft het kind voorafgaand aan de komende periode wat hij/zij reeds beheerst en wat zijn leerdoelen zijn.

### bevindingen visitatieteam

Dit ligt dicht bij reflectie: het werken met doelen, het eigenaarschap. Jullie populatie leerlingen kan doelgericht leren werken, hetgeen de effectiviteit ten goede komt. Wij hebben geen groeps- of klassikale instructie gezien. Wat we willen meegeven is: instructie op meerdere niveaus is effectief. Kinderen luisteren dan alleen naar de instructie die bij hen past.



### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

In orde (tevens naar oordeel onderwijsinspectie).  
Leraren hebben de leerlijnen, individuele leerbehoeften/niveau duidelijk voor ogen en stemmen hun aanbod hierop af.  
Met leraren worden pop gesprekken gevoerd (5.4) en geëvalueerd.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten maken gebruik van vele, zichtbare (hulp) middelen als handelingswijzers, dagritme kaarten, afspraakkaarten enz. Voor leerlingen en leerkrachten zou het de effectiviteit vergroten als de dag zo ingedeeld wordt dat leerlingen kunnen zien wanneer er instructie is, voor welk instructieniveau en hoe lang deze duurt. Een dergelijke tijdsaanduiding (het liefst in kwartieren) bevordert niet alleen de effectiviteit maar ook de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Instructie in drie niveaus – doet ook recht aan de ‘plus’ leerlingen, je brengt ze op een hoger plan (zie Hans Wolthuis – Focus op Dalton).

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

In orde (zie Daltonplan met uitwerking op leerling-, leraar en directieniveau).  
Er wordt instructie op maat gegeven aan de leerlingen. Dit gebeurt op minimaal drie niveaus. Er zijn duidelijke protocollen voor uitval (naar onder en naar boven), welke door Intern Begeleider ‘bewaakt’ worden. Twee maal per jaar vinden er individuele gesprekken plaats met lb en leraar. Twee maal per jaar hebben wij als team een trendanalyse bijeenkomst waar de schoolopbrengsten geanalyseerd worden.

### bevindingen visitatieteam

Er is veel moois in ontwikkeling. Zie ook opmerkingen hierboven.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

In orde – zie Daltonplan.

Wij nemen deel aan de nationale Daltondag (15 maart 2017), op deze dag promoten wij heel bewust ons concept en bieden wij iedere geïnteresseerde een kijkje in onze keuken.

6.10 – aannames beleid Daltonschool is niet afwijkend van 'reguliere scholen'.

6.8 – Wij willen graag een leerlingenraad oprichten, waarbinnen gestructureerd meegedacht wordt met ons onderwijs, maar natuurlijk ook met vieringen en dergelijke!

### bevindingen visitatieteam

Zeer groot compliment aan het hele team en in het bijzonder aan Wietske en Wim. Alles staat goed en mooi gedocumenteerd en we zien dit in de praktijk terug.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen die wij hebben gesproken hadden zich goed voorbereid en waren heel spontaan in hun verhaal. Ze zijn trots op “alles”. Vertelden over het continu-rooster, over het samenwerken, over de omgang met elkaar, over de verantwoordelijkheid die zij krijgen. Heel mooi vertelden ze over dat het belangrijker was om je doel te behalen dan om je taak af te krijgen. En ook de kind-gesprekken kwamen aan de orde. Heel vervelend was de schommel.....er staat dagelijks een te lange rij 😊

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten geven aan dat zij een gevoel van saamhorigheid ervaren. Ze hebben veel opgepakt in korte tijd en zijn daar trots op.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wietske heeft de school ontwikkeling geschetst, met daarbij het fusieproces, de ouderpopulatie en de groei van de school. De mogelijkheid van mobiliteit en de facilitering van dalton coördinator maar ook administratief medewerker kwam aan de orde. Vanuit visie gedreven en enthousiast, team en directie.

### Uit de gesprekken met ouders

We hebben met een zestal ouders gesproken (Ivan, Wendy, Samantha, Sven, Jolanda en Diana). Twee van hen maken deel uit van de oudercommissie. Alle ouders voelen zich ambassadeur van de school. Ze zijn heel tevreden over de openheid, de rust, de samenwerking en kleinschaligheid van en in de school. Ook roemt men de saamhorigheid onder kinderen en ouders, vindt dat er goed geluisterd wordt, respectvol met elkaar wordt omgegaan en dat het een vredige school is. Voor enkele ouders geldt dat dalton voor hen, vanwege de fusie van twee scholen, geen bewuste keuze was. Echter ze kunnen nu stellen dat ze heel blij zijn met deze vorm van onderwijs en opvoeding. Een verbeterpunt is de informatievoorziening. Middels de maandbrief zou er meer dalton informatie met de ouders gedeeld kunnen worden, ook informatie vanuit de oudercommissie en medezeggenschapsraad zou op deze brief kunnen. Verder gaven de ouders nog aan dat zij niet op de hoogte zijn van de persoonlijke doelen van hun kinderen (tenzij een zoon of dochter dat thuis vertelt).

## Uit de gesprekken met het bestuur

### **Naam bestuurslid: Henk Uri, algemeen directeur Stichting Meerwerk**

Henk heeft verteld over de transitie die plaats vindt binnen het bestuur: van een directie bestaande uit twee personen die bestuur en uitvoering in hun portefeuille hadden wordt er nu toegewerkt naar een Raad van toezicht met bestuurder.

De bestuursfilosofie: verantwoording laag in de organisatie leggen. Deze filosofie sluit aan bij de kernwaarden van Dalton.

Stichting Meerwerk heeft 10 onderwijslocaties, 7 Brin-nummers, 7 directeuren en 2 adjunct-directeuren.

Als bestuurder wil Henk niet in uitvoerende zin 'op' de directies zitten. Daarvoor zou er een kwaliteitsmedewerker binnen de organisatie moeten komen die directies ondersteunt. Directies zijn in hoge mate zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun scholen. Wel wordt er gezocht naar een vorm van samenwerking van directeuren waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars talen en expertise. Daartoe is onlangs een tweedaagse voor directies geweest, wat onder andere over de management drives en persoonlijk leiderschap ging. Dit moet uitgroeien tot netwerken van directeuren.

Henk sprak zijn waardering uit voor Wietske die duidelijk de motor is van het onderwijsontwikkelingstraject op deze school.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		n.v.t.
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

### Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten is het nu een logische stap om de lijn van werken met ik- en leerdoelen verder uit te werken d.m.v. reflectie, kind-gesprekken, portfolio. Daarbij past ook een leerlingenraad (de leerlingen hebben laten zien dat ze dat prima aankunnen).
Nr. 2	Effectiviteit: om kinderen nog meer zelfstandig te laten worden, verantwoordelijkheid te geven en de onderwijstijd effectief te benutten, adviseren wij om de tijdsaanduiding (in kwartieren) zichtbaar te maken. Op die manier weten kinderen welke instructie hoe laat start en hoe lang deze duurt. Ze zouden zelf moeten kunnen bepalen of ze deze instructie wel/niet moeten volgen. Daardoor zijn ze nog beter in staat een planning te maken. Het moet dan zichtbaar zijn (op taakbrief en in de dagplanning) wat de lesdoelen zijn.

### slotopmerkingen

We hebben met heel veel plezier jullie school bezocht. De praktijk sloot aan op wat we hadden gelezen in de toegezonden documentatie. Er heerst een fijne sfeer in school, zowel leerlingen als leerkrachten waren heel open. Hetzelfde hebben we ervaren bij de ouders en bestuurder. Het moet heel fijn zijn om, als leerling, op deze school te zitten. En om, als leerkracht, op deze school te werken.

We wensen jullie veel succes en plezier toe met de verdere ontwikkelingen en danken jullie voor deze fijne dag.

Jildou Scheffer en Lydia Wolbers

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Lydia Wolbers		15-11-2016

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.  
N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Ten eerste: onze eerste visitatie, dit brengt (gezonde) spanning met zich mee. Na een periode van een aantal jaren waarin wij gewerkt hebben aan het invoeren van het Dalton-concept op onze school, is dan nu de eerste visitatie voor het verlenen van de gewilde licentie een feit.

De visiteurs stellen zich uitermate professioneel op. Zij doorgronden ons onderwijs gedurende de dag. Kijken verder/laten ons diep op vraagstukken ingaan. Een serieuze aangelegenheid, waarbij het duidelijk is dat de licentie zeker niet 'cadeau' gedaan wordt!

Eén van de dames houdt zich aan het vooraf opgestelde rooster, de ander trekt deels haar eigen plan. Dit voelde voor ons goed. Hetgeen we voorbereid hebben, werd gezien/gehoord, maar ook het niet voorbereide werd op deze wijze gezien. Er zijn veel gesprekken gevoerd met nog meer kinderen. Dit vonden wij mooi om te zien, maar ook fijn om het resultaat hiervan teruggekoppeld te krijgen. Op het moment dat de kinderen Dalton-onderwijs als 'gewoon' ervaren en zij unaniem, jong en oud, ons verhaal en werkwijze kunnen verwoorden, de werkwijze ingeslepen is, zijn wij trots.

De ontwikkelpunten komen als bevestiging van de reeds ingeslagen ontwikkelingen. We gaan hier verder mee aan de slag, met plezier!

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten is het nu een logische stap om de lijn van werken met ik- en leerdoelen verder uit te werken d.m.v. reflectie, kind-gesprekken, portfolio. Daarbij past ook een leerlingenraad (de leerlingen hebben laten zien dat ze dat prima aankunnen).
<b>actie</b>	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van reflectie, kind-gesprekken en het portfolio. Het invoeren van een leerlingenraad.
<b>uitvoerenden</b>	Voltallig team, opgesplitst in leerteams welke op basis van affiniteit met het onderdeel zijn samengesteld.
<b>tijdvak</b>	Januari 2017 - Januari 2019
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Collegiale consultaties op collega Dalton scholen, mogelijk scholing door expert (Hans Wolthuis?).
<b>toelichting</b>	Coördinator is geen lid van leerteam, hij coördineert/bewaakt de voortgang binnen het gestelde tijdpad.
<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Effectiviteit: om kinderen nog meer zelfstandig te laten worden, verantwoordelijkheid te geven en de onderwijstijd effectief te benutten, adviseren wij om de tijdsaanduiding (in kwartieren) zichtbaar te maken. Op die manier weten kinderen welke instructie hoe laat start en hoe lang deze duurt. Ze zouden zelf moeten kunnen bepalen of ze deze instructie wel/niet moeten volgen. Daardoor zijn ze nog beter in staat een planning te maken. Het moet dan zichtbaar zijn (op taakbrief en in de dagplanning) wat de lesdoelen zijn.
<b>actie</b>	Het ontwikkelen van een model waarin zowel instructietijden als beschikbare tijd in kwartieren inzichtelijk is.
<b>uitvoerenden</b>	Leerteam, samengesteld uit leraren uit de groepen 3 t/m 8, op basis van affiniteit met het onderdeel.
<b>tijdvak</b>	Jan 2017 - Jan 2019. Uiterlijk in jan 2019 wordt er gewerkt met het definitieve model.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Collegiale consultaties op collega Dalton scholen, mogelijk scholing door expert (Hans Wolthuis?).
<b>toelichting</b>	Coördinator is geen lid van leerteam, hij coördineert/bewaakt de voortgang binnen het gestelde tijdpad.

## Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
W. Wijnants	directeur		13-12-2016
L. Wolbers	visitatievoorzitter		15-12-2016