

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Vijver
Adres	Kikkerbeetlaan 27
Postcode en plaats	2548 WJ Den Haag
E-mailadres school	<a href="mailto:directie@daltonschooldevijver.nl">directie@daltonschooldevijver.nl</a>
Directeur	Irene Lemmers- van der Gaag
Adjunct-directeur	Petra Landsmeer
Daltoncoördinator	Melanie van Tuijl
Aantal groepen	18
Aantal leerlingen	436
Populatie	<b>gemengd</b>
Aantal leraren	26
In bezit van Daltoncertificaat	Ja (sinds april 2002)
Bezig met Daltoncursus	<b>n.v.t.</b>
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
<b>Visitatie team</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	16- 01 - 2017
Soort visitatie	1 <sup>e</sup> licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	x versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieaanvraag

### aanbeveling 1.

De leerkrachten moeten echt vertrouwen hebben in dat wat de leerlingen aankunnen m.a.w. laat de leerlingen meer los, gun ze dat vertrouwen en die verantwoordelijkheid. Maak de leerling, waar mogelijk, eigenaar van het eigen leren. Hij/zij is zelf verantwoordelijk voor eigen planning en reflectie.

### evaluatie school

De weektaak biedt de mogelijkheid voor leerlingen om te plannen en te reflecteren. Na de herfstvakantie is er een start gemaakt met een portfolio. Hier kunnen de leerlingen en leerkrachten reflecteren op de thema's van de WO-vakken, de creatieve vakken en het Engels. Daarnaast zit er in de map een persoonlijk deel dat door iedere leerling ingevuld wordt. Bij jonge leerlingen gebeurt dit samen met de leerkracht. Vanaf november 2016 bespreken de leerlingen vanaf groep 4 het portfolio tijdens het rapportgesprek. De leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 zijn aanwezig bij de rapportgesprekken. Ieder schooljaar worden de groepen uitgebreid, zodat uiteindelijk alle leerlingen aanwezig zijn:

- 2017-2018: groep 3
- 2018-2019: groep 2
- 2019-2020: groep 1

In de groepen 1 t/m 3 kunnen ouders het portfolio inzien tijdens het rapportgesprek. De leerkracht bespreekt de voortgang dan met de ouder.

Het portfolio draagt ertoe bij dat de leerling meer eigenaar wordt van zijn/haar vorderingen en de eigen gestelde doelen.

### bevindingen visitatieteam

Er zijn stappen gezet om meer te kunnen loslaten, terug te vinden in de portfolio.

### aanbeveling 2.

Beschreven doorgaande lijnen en de praktijk in de groep op elkaar afstemmen. Bewaak dit samen met de dalton coördinator en zorg voor borging.  
Wij denken hierbij aan: taakbrief, uitgestelde aandacht, maatjes, keuzewerk, plannen, gedeelde sturing, samenwerken.

## evaluatie school

De doorgaande lijn staat beschreven in “Het Daltonboek”.

De weektaak hebben wij met elkaar besproken tijdens een teamtraining en zijn vervolgens met elkaar tot een format gekomen dat gebruikt wordt in groep 3 t/m 8. In de groepen 1/2 is er een takenbord aanwezig waarop het taakwerk zichtbaar is. In deze groepen wordt er niet gewerkt met een weektaak. Het takenbord vervangt het oude Arbeid naar Keuzebord.

Uitgestelde aandacht is door de gehele school zichtbaar middels een bloemenketting die leerkrachten om hebben zodra zij niet gestoord mogen worden.

Zoals tijdens het vorige bezoek aangegeven kiezen wij bewust niet voor het maatjeswerk. Dit omdat een leerling met iedere medeleerling moet kunnen samenwerken. Wel is het zo dat een nieuwe leerling gekoppeld wordt aan een klasgenootje.

Samenwerken is, naast de reguliere lessen, vooral zichtbaar tijdens de WO-lessen, de creatieve vakken en het werken met het keuzewerk. Het niveau van samenwerken verschilt per groep en per leerling.

De niveaus van de ontwikkeling op het gebied van het samenwerken staan beschreven in een rubric. Dit overzicht is onlangs herschreven op kindniveau. Leerkrachten hebben deze rubric ontvangen en gebruiken dit overzicht bij het voorbereiden van de (talent)lessen. Het is nu nog aan de leerkracht om de groep in te schalen. Het doel is nu dat leerkrachten de inhoud van de rubric eigen maken en ermee aan de slag gaan binnen de groepsgebonden lessen en de talentlessen. Na de voorjaarsvakantie wordt iedere groep ingedeeld, zodat er een nieuwe stap gemaakt kan worden in de ontwikkeling op het gebied van samenwerken.

Het afgelopen schooljaar zijn de leden van het school design team (leader pilot NPDL) bezig geweest met het inschalen van kinderen op een bepaald niveau van het samenwerken. De rubric was op dat moment nog niet geschreven op kindniveau wat de inschaling bemoeilijkte en de uitrol naar het team tegen hield.

Er is samenwerking zichtbaar bij de voorbereiding van de maandsluitingen waarbij de kinderen groepsdoorbroken optredens voorbereiden.

## bevindingen visitatieteam

Doorgaande lijnen zijn nu zichtbaar. De school heeft goede stappen gezet en werkt hier verder aan.

### **aanbeveling 3.**

Structurele collegiale consultatie in de praktijk is een uitstekend middel om afstemming (aanbeveling 1 en 2) vorm en inhoud te geven. Organiseer dit middel en benut het. Gebruik elkaars kwaliteiten!

### **evaluatie school**

Er wordt de mogelijkheid geboden om bij elkaar in de groepen te kijken. Door de waan van de dag schiet dat er wel eens bij in. We hebben naar een manier gezocht hoe je toch elkaars lessen kan bekijken en elkaar feedback kan geven. Sommige lessen worden gefilmd door de eigen leerkracht. Tijdens een paralleloverleg worden de leervragen besproken en wordt er feedback gegeven. Tijdens een studiedag hebben wij elkaars talenten ter sprake gebracht en gekeken hoe wij die talenten kunnen benutten. Uiteindelijk ligt er een mooi plan klaar om in januari 2017 te starten met "talentlessen" en gaan de leerkrachten vier keer per week een uur in een andere groep een les geven waar zij affiniteit mee hebben.

### **bevindingen visitatieteam**

Organisatorisch blijft het lastig, maar op deze manier kunnen leerkrachten toch van elkaar leren.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak d.m.v. reflecteren. Hier is ruimte voor op de weektaak. Zij bespreken de weektaak met de leerkracht. De leerkracht geeft feedback op het gemaakte werk, de door de leerlingen gestelde doelen, vragen en/of opmerkingen.

De leerling draagt zorg voor de leeromgeving door zelf materialen te pakken en weer op te ruimen. De leerlingen kunnen zelf een werkplek kiezen d.m.v. de knijperkaart. Overal zichtbaar in de groepen. Er is een opbouw in het zelf nakijken van het werk.

Dit schooljaar is er gestart met een portfolio. Hier geven de leerlingen zelf aan wat zij nodig hebben d.m.v. gesprekken met de leerkracht. In het schooljaar 2017/2018 zal de leerling tijdens het rapportgesprek de door hem/haar gestelde doelen en de inhoud van het portfolio tijdens het rapportgesprek bespreken. Dit schooljaar zijn leerlingen vanaf groep 4 aanwezig bij de rapportgesprekken. Het portfolio zal vanaf november 2016 besproken worden tijdens het rapportgesprek. De leerling vertelt dan over de inhoud. De door hem/haar gestelde doelen komen dan nog niet ter sprake.

### bevindingen visitatieteam

We zien dit terug in de school. De kinderen weten goed wat ze doen en waarom. Het reflecteren is ingevoerd, het moet nog uitgebouwd worden.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

De leerkrachten geven de leerlingen verantwoordelijkheid en vertrouwen er op dat de afspraken nagekomen worden. Wel zijn er verschillen zichtbaar binnen het team als het gaat om loslaten.

De differentiatie is te vinden op de weektaak, n.a.v. gemaakte lesstof (bijv. de rekentaak vanuit WIG) en tijdens de instructies. Hier kan nog in gegroeid worden. Dit wordt bewerkstelligd middels consultaties (collegiaal, specialisten, directie en externen).

### bevindingen visitatieteam

Het team heeft goed zicht op waar de knelpunten zitten en hoe dit aangepakt moet worden.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

De Vijver heeft een roerige tijd achter de rug. Er hebben een aantal tegenslagen plaatsgevonden die het team onzeker heeft gemaakt. De school heeft voor een langere periode met een verbeterplan gewerkt en verschillende interventieplannen. Hierdoor kwamen de leerkrachten in een soort spagaat. Er werd klassikaal lesgegeven en Dalton werd langzaam minder zichtbaar in de school. Met het hele team is onze missie & visie opnieuw besproken en herzien. We hebben met elkaar de beginsituatie bepaald; waar staan wij? Het team staat nog steeds 100% achter de Daltonprincipes. Wij willen opbouwen naar de goede Daltonschool zoals wij in het verleden waren. Terug naar het oude is niet mogelijk. Dat betekent dat wij gaan voor Dalton 2.0. Mede door de innovaties en het uitgaan van een onderzoeksvraag bij de WO lessen.

Gedurende voorjaar 2016 is er begeleiding van Han de Bruin gevraagd. Samen met hem is er gekeken waar we staan en waar we met elkaar als school naar toe willen. Het voelde als opnieuw starten en opbouwen.

Veiligheid is de basis en daar is een open communicatie voor nodig. Elke leerkracht heeft een start-, voortgangs- en/of beoordelingsgesprek met de directie (middels BARDO) waar ontwikkeling, wensen en verantwoordelijkheden besproken worden. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar persoonlijke doelen, planning en resultaat. De directie spreekt aan, monitort, stuurt & begeleidt waar nodig.

De leerkracht moet de kans krijgen om zijn/haar eigen talenten zichtbaar te kunnen maken in de school. Tijdens het schooljaar 2016/2017 zal met talentontwikkeling van de leerkrachten gestart worden. Dit zal in het schooljaar 2017/2018 uitgebreid worden met talentontwikkeling van de leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

In de talentlessen zie je de kracht van het team om het met elkaar te doen. Door dit verder uit te bouwen zet je als school echt iets neer.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

De leerling kan met uitgestelde aandacht omgaan. Door de gehele school wordt er gewerkt met een bloemenketting. De leerlingen storen de leerkracht dan niet en vragen hulp aan een klasgenoot. Er is een kaartenboog waar de leerlingen een kaartje in kunnen plaatsen als hulp van de leerkracht toch gewenst is. De leerkracht gaat op volgorde van de kaartjes hulp bieden zodra dit mogelijk is.

De leerlingen proberen zelf doelen te stellen in het portfolio. Deze doelen worden besproken met de leerkracht tijdens een kind gesprek. Zij vertellen tijdens dit gesprek wat zij willen bereiken en wat zij daarvoor nodig denken te hebben. Ouders worden hierin meegenomen tijdens de rapportbesprekingen.

### bevindingen visitatieteam

De bloemenkrans werkt, zelfs bij de kleuters zag je dat de kinderen de leerkracht niet stoorden en zelf op zoek gingen naar een oplossing.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Ouders worden betrokken bij het ontwikkelen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Leerlingen moeten zelf zorgdragen voor hun werk(ruimte), het huiswerk en de materialen.

Tijdens de WO vakken is er gestart met minder leerkracht gestuurd werken. De methode wordt losgelaten en er is gestart met het stellen van onderzoeksvragen. Hierdoor worden de leerlingen meer eigenaar van hun eigen werk. Na afloop komt het geleerde in het portfolio. Dit kan een samenvatting zijn of reflectie op de doelen die de leerling zichzelf gesteld heeft. De leerkracht stimuleert de leerling om zelf informatie in te winnen over het thema wat behandeld wordt. Hierbij wordt veel samengewerkt in een groep. Waarbij de leerlingen leren elkaars talenten te benutten. De C van samenwerken staat dit schooljaar centraal in de gehele school.

### bevindingen visitatieteam

Samenwerken zien we terug op veel gebieden waarbij er ruimte is voor de zelfstandigheid van een kind. Kinderen leren op deze manier van werken veel van elkaar. Het aanleren van het stellen van onderzoeksvragen is een mooie manier om kinderen met wereldoriëntatie bezig te laten zijn.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

Vanuit onze studiedagen kwam heel duidelijk naar voren dat wij als team elkaars talenten moeten benutten. We zijn gestart om de leraren de eigen talenten in beeld te laten brengen. Wij proberen op deze manier de expertise uit ons team te halen. Het leren van elkaar gaat natuurlijker aanvoelen.



Deze talenten van leerkrachten gaan wij inzetten tijdens de WO en de creatieve vakken. Het vraagt veel tijd om dit goed te implementeren. De leerkrachten geven de lessen waar zij affiniteit mee hebben en zijn gedurende vier uur per week in een andere groep. Het is een enorme uitdaging. We gaan er vanuit dat:

- het plezier en de wil om te leren bij de leerlingen toeneemt
- het gevoel van werkdruk verdwijnt en het bij de leerkrachten energie gaat opleveren
- de leerlingen meer onze leerlingen worden
- lusten en lasten gedeeld gaan worden
- er een basis gecreëerd wordt waarin de leerling uiteindelijk in kan schrijven voor lessen, zodat er ook uitgegaan wordt van de talenten van leerlingen.

Na de kerstvakantie wordt er gestart met het geven van de talentlessen voor de volgende vakgebieden:

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur
- wetenschap & techniek
- tekenen
- drama
- muziek
- dans

Bij de lessen wordt er uitgegaan van de onderzoekende houding van de leerlingen. De aanwezige methoden dienen daarbij als bronnenboek en zijn niet leidend.

### bevindingen visitatieteam

We hebben dit mogen zien en wat een plezier om te zien was dat. Iedere leerkracht kan zijn talent inzetten om een kind iets te leren. Het gaat inzetten op de weektaak zou een mooi vervolg kunnen zijn.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

De kinderen krijgen veel gelegenheid om met elkaar samen te werken. Vanaf groep 1 zijn kinderen gewend om met elkaar opdrachten te maken. Tijdens de instructies wordt er geprobeerd om werkvormen te gebruiken, zodat de leerlingen met elkaar tot oplossingen komen. Tijdens het werken met thema's zijn er veel afsluitingen die leerlingen gezamenlijk met elkaar afsluiten. De samenwerkopdrachten zijn zichtbaar in de groepen of in het portfolio. Zie aanbeveling 2.

Op school is er een zeer actieve kinderraad. De kinderraad:

- verzorgt alle rondleidingen
- heeft een uitvoerende taak. Zo organiseren zij samen met de ouderraad de opa- en omadag.
- komt maandelijks bijeen i.v.m. de Kinderraadvergadering waar zij:
  - leren voorzitten, notuleren
  - een spreekbuis zijn namens de groep
  - agendapunten leren inbrengen
  - discussiëren
  - meedenken en ideeën aandragen
  - beslissingen nemen samen met de aanwezige leerkrachten

### bevindingen visitatieteam

In alle groepen is goed te zien dat het team hier nadrukkelijk mee aan de slag gegaan is. Veel inbreng in overleg tussen leerlingen.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

De leerkrachten werken veel samen. Bij de WO en de creatieve vakken geven zij samen vorm aan de lessen. Bereidheid om iets (van een ander) aan te nemen en/of te veranderen is zichtbaar aanwezig. De snelheid en het succes wordt bepaald door de hoeveelheid, de keuzes die gemaakt worden en de prioriteiten die gesteld worden. De parallelgroepen werken intensief samen en bereiden de lesstof samen voor en verdelen de taken.

De lessen die gezamenlijk zijn voorbereid worden soms door de leerkracht gefilmd. Daarna wordt er met de parallelcollega's naar de opname gekeken en wordt hier feedback op gegeven. Na een training of een vergadering wordt er gezorgd voor verwerkingstijd om samen het geleerde uit toe te passen en uit te voeren.

### bevindingen visitatieteam

Bij de leerkrachten komen hun talenten duidelijk naar voren en weten zij door een goede samenwerking de collega's uit te dagen tot nog meer samen aan te pakken.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Het team wil samen werken, samen leren en samen delen. Het wordt als belangrijk gezien en steeds meer als vanzelfsprekend. Onze vergaderingen hebben ook op deze manier invulling gekregen. Er is geen sprake meer van een voorzitter. Iedereen neemt hier zijn eigen verantwoordelijkheid in.

### bevindingen visitatieteam

Gedeelde verantwoordelijkheid krijg nu vorm en inhoud.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Het reflectiegesprek vindt zowel op de weektaak en tijdens kind gesprekken plaats. Ook wordt er iedere dag met de gehele groep gereflecteerd op de gegeven instructies. Leerkrachten zijn in staat om kritisch te kijken naar hun eigen handelen en vragen om constructieve feedback. De leerling reflecteert ook door vanaf groep 5 de Viseon (sociaal emotioneel) vragenlijst in te vullen. Ook vullen de leerlingen vanaf groep 5 net als de ouders het tevredenheidonderzoek in.

### bevindingen visitatieteam

Reflecteren wordt steeds beter aangepakt. Ga ook met de leerling vooraf in gesprek; mooie ontwikkeling voor het noemen van het leerdoel.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

### evaluatie school

Van en met elkaar leren wordt bij ons zichtbaar tijdens studiedagen, vergaderingen en tijdens het paralleloverleg. Bezoeken afleggen bij elkaar in de groep en elkaars beeldopname bekijken draagt hier ook toe bij. Een volgende stap is intervisie. De leraar vraagt nog niet overal feedback op zijn eigen functioneren aan leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

Kwetsbaar opstellen naar elkaar toe en aangeven waar je goed in bent en wat je nog gaat ontwikkelen is de basis geworden bij jullie evaluatie.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

Het delen van elkaars kennis en het reflecteren op elkaars handelen draagt bij aan groei. Dit veilige klimaat is inmiddels zichtbaar in de school. Op leerlingniveau is de doorgaande lijn van reflectie zichtbaar bij de volgende onderdelen:

- groep 1 t/m 8 portfolio
- groep 3 t/m 8 weektaak
- groep 5 t/m 8 Viseon
- groep 5 t/m 8 tevredenheidonderzoek

### bevindingen visitatieteam

Sterk gegroeid in de ontwikkeling. Alle neuzen dezelfde kant op en van en met elkaar leren.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

De doelen zijn zichtbaar op het bord. Wat gaan de leerlingen leren en wat kan/ weet ik aan het einde van een les. Wij gaan effectief om met de leertijd. De ouders kunnen in de groepen 1 t/m 5 van kwart over 8 tot vijf voor half 9 mee de klas in. De leerlingen kunnen dan gelijk starten met hun werk. De leertijd wordt effectief benut en de leerkrachten en/of directie spreekt leerlingen en hun ouders aan als zij vaak te laat komen. De leerling gaat vanaf groep 5 zelf plannen en gaat op deze manier ook leren effectief met de leertijd om te gaan. Afwegingen zoals de hoeveelheid werk aanpassen binnen de weektaak kunnen gemaakt worden in overleg met de leerkracht. Werken de leerlingen met Levelwerk compacten zij in overleg met de leerkracht het resterende werk.

### bevindingen visitatieteam

In alle groepen wordt er gewerkt met de weektaak. De kinderen weten wat ze moeten doen, doelen zijn goed zichtbaar, hoe ze moeten plannen en zijn betrokken bij hun werk. Alle kinderen die we gesproken hebben weten wat ze moeten doen en waarom.  
De weektaken worden goed ingevuld.  
Er wordt veel gebruik gemaakt van samenwerken met leeftijdsgenoten, maar ook bouwdoorbekend.. Daarnaast van interesses en kwaliteiten van kinderen. Dit is zichtbaar tijdens de gewone lessen maar ook tijdens de talentlessen. Hier worden eenvoudige doelen gesteld, maar met een hoge betrokkenheid en daardoor succesvol. Er worden regelmatig taken verdeeld, met name in de hogere groepen, waardoor elk kind een stukje van de leerstof uitzoekt , uitwerkt en anderen erover informeert. Er worden tijdslijmieten gesteld , maar door de eenvoud van de opdrachten is het ook haalbaar om de doelen in de gestelde tijd te behalen. Dit heeft tot gevolg dat er zeer effectief wordt gewerkt.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Elke leerkracht heeft een Bardo waar gewerkt wordt aan doelen en een POP. Deze gesprekken vinden plaats met de directie. Tijdens deze gesprekken wordt er in overleg gekeken waar de leerkracht zich in kan ontwikkelen en welke nascholing er nodig is. Ook kan een leerkracht zelf (nul)metingen uitzetten of een 360° feedback.

Per schooljaar zijn er verschillende uitdagingen die wij met elkaar of individueel aangaan. Dit schooljaar zijn dat de volgende uitdagingen:

- Implementatie talentlessen
- Engels vanaf groep 1
- Oriëntatie SEO methode
- Inzet digitale middelen gekoppeld aan nascholing op maat.

Tijdens de lessen anticipeert de leerkracht en past de instructie aan om op deze manier uitval te voorkomen.

De intern begeleiders en leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen, analyseren de opbrengsten en brengen de onderwijsbehoeften in kaart en handelen hiernaar.

Met het gehele team bespreken we de analyses van de M en E-toetsen en kijken wij met elkaar welke hulp we waar in kunnen zetten. De leerkrachten presenteren zelf de vorderingen en resultaten van hun eigen groep. Wat is er gedaan wat werkt?

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met het observatie- en registratiesysteem Kijk. Twee maal per jaar wordt er geregistreerd. De voortgang wordt met aan de hand van het registratieoverzicht met de ouders besproken. N.a.v. de observaties en registraties wordt de inhoud van het taakwerk en de indeling van de kleine kring (instructies) bepaald.

Om zorg op maat te bieden wordt er op De Vijver gewerkt met Levelspel (groep 1/2) en Levelwerk (groep 3 t/m 8) Hier bij wordt gezorgd dat leerlingen niet meer van hetzelfde werk krijgen maar ander werk wat zorgt voor uitdaging.

In samenwerking met andere Vinex scholen uit het Bestuur van De Haagse Scholen is er gekozen voor een boven schoolse plusklas. Hier wordt ook ingezet op de leerbehoeften van de individuele leerling.

### bevindingen visitatieteam

In alle groepen zijn de leerdoelen en de dagindeling goed zichtbaar. Er wordt op 3 niveaus instructie gegeven. De weektaken zijn inhoudelijk duidelijk en bieden ruimte voor afwisseling, verschil in tempo en aanbod. Doordat de leerkracht goed gebruik maakt van de zelfstandigheid en de kwaliteiten van de leerlingen is hij/zij in staat om kinderen die meer aandacht nodig hebben hulp te bieden. Daarnaast helpen kinderen elkaar. Bij de talentlessen waren de instructies kort bv werken met constructiemateriaal : samenwerken groep 8 en groep 2. Het bouwwerk moet stevig zijn en bewegen. In 45 minuten werd dit gerealiseerd en gereflecteerd.

De leerkrachten zijn ingedeeld in talentwerkgroepen. Elke werkgroep heeft een specialisatie. Bv muziek. De werkgroep bedenkt met elkaar een plan, waarin de leerlijnen en kerndoelen goed zijn verwerkt en maakt een verdeling van de lessen. Doordat er veel werkgroepen zijn komen er verschillende vakgebieden aan bod . De leerlingen krijgen les van verschillende leerkrachten en de leerkrachten leren zo ook veel meer kinderen kennen. Doordat er goede afspraken gemaakt worden over het rooster, de aanpak , de regels en afspraken en hoe de leerlingen met elkaar omgaan, zie je door de hele school een doorgaande lijn op inhoud, vorm en omgang met elkaar. Alle kinderen krijgen de kans om alle vakken een keer gevolgd te hebben.

Doordat een leerkracht aan meerdere groepen lesgeeft zie je ook veel afwisseling in het aanbod.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Wij werken met elkaar om ons onderwijs zo sterk en doelmatig vorm te geven. Wat hebben de leerkrachten nodig om hun taak goed uit te voeren? Door de Bardo gesprekken zijn wij als directie goed op de hoogte van de ontwikkelingen en eventuele zorgen. De doorgaande lijn van de daltoncompetenties volgen wij d.m.v. gesprekken en observaties.

Wij werken met het protocol passend onderwijs.

Voor het nieuwe schooljaar zijn wij op zoek naar een methode voor sociale emotionele ontwikkeling.

### bevindingen visitatieteam

Ouders geven aan dat de kinderen extra aandacht krijgen ook in een groep van 31 kinderen. De kinderen krijgen aandacht als ze dit nodig hebben. Er wordt aandacht besteed aan leerlingen met dyslexie, maar ook aan leerlingen die meer aan kunnen.

Op schoolniveau worden er coachingsgesprekken gevoerd. Er wordt gebruik gemaakt van de talenten van leerkrachten en deze worden effectief ingezet.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Wij hebben op school een Daltonboek waar al onze afspraken en richtlijnen staan beschreven. Vanuit het schoolplan wordt er ieder jaar een jaarplan geschreven. In ons schoolplan staat beschreven dat wij de komende jaren werken aan een Daltonschool met goede opbrengsten waar de focus steeds meer verschuift van het aanleren van kennis naar vaardigheden.

Voor ouders is er iedere week een nieuwsbrief waar zij op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen binnen de school.

De adjunct-directeur maakt deel uit van het bestuur van de regio Zuid-Holland / Zeeland. De regiobijeenkomsten worden altijd bijgewoond.

Het bestuur is betrokken bij de ontwikkelingen die de school doorvoert. Dit geldt ook voor de innovaties en de ontwikkelingen op Daltongebied.



### bevindingen visitatieteam

De school heeft in het Daltonboek goed omschreven waar ze vandaan komen, wat ze willen. Na een mindere periode in het Daltongebeuren staat nu alles weer duidelijk op de kaart en is dit terug te vinden in de praktijk.

### Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

### Uit de gesprekken met leerlingen

Positief gesprek met de leerlingen uit de kinderraad. De leerlingen zijn goed op de hoogte van het reilen en zeilen op school. Trots vertellen de leerlingen over hoe fijn het is dat ze serieus genomen worden als de kinderraad met een voorstel komt en dit dan ook uitgevoerd mag worden.

### Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leraren hebben er weer zin in; de dalton kenmerken zijn nu voor iedereen duidelijk. Ze zijn trots op de school en op wat ze met elkaar hebben bereikt.

### Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school heeft een zware periode achter de rug, een lagere citoscore en daarmee druk vanuit de inspectie. Ook de 5 jaarlijkse visitatie verliep niet fijn, gevolg bezwaar aangetekend. Ondanks die negatieve spiraal wilde de school wel verder met dalton. Een steun in de rug was nodig: wie ben ik waar staan we en wat willen we met elkaar. Met elkaar bepalen wat de talenten van het team zijn en deze talenten ook gaan inzetten. Veel aandacht in deze periode op een goede samenwerking tussen alle geledingen om aan het succes te werken. Het visitatie rooster laat ook zien dat de leraren graag willen laten zien waar ze goed in zijn.

### Uit de gesprekken met ouders

Enthousiaste ouders ( en een oud leerling) over de school. Niet zo maar de school in de buurt, maar een bewuste keuze. Veel uitdaging voor de kinderen. Ook het leren plannen wordt genoemd als pluspunt voor het VO. Het team, de directie toont openheid, warmte en respect. Maandafstuiting in combinatie met andere groepen vinden de ouders leuk en leerzaam om zo met elkaar om te gaan. Ze geven de school ruim een 8.

## Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Theo Kosling

Grote stichting met 26 scholen, waarvan drie daltonscholen De rimpeling in de Vijver door de inspectie mbt de opbrengsten heeft geleid tot prioriteit bij het bestuur. Zorg dat je de basis op orde hebt. Stichting wil ambitieus onderwijs, vernieuwend met een brede ontwikkeling voor de kinderen. Er is terugloop van leerlingen in de Vinex wijken, toch blijft De Vijver stabiel.

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Bouw de reflectie verder uit in een logische opbouw en neem hierin mee de portfolio die jullie voor ogen hebben.
Nr.2	Werk aan eigenaarschap en neem hierin op de leer-en ontwikkelingsdoelen.

### slotopmerkingen

Jullie hebben met elkaar veel bereikt en nog belangrijker is dat jullie verder willen. Er is een stip op de horizon gezet. Talentontwikkeling een mooie parel om goed uit te bouwen. Voeg deze t.z.t. toe aan de weektaak, maak je nog meer bijzonder sterk. Jullie vakleerkracht gymnastiek werkt op een zeer leuke, unieke wijze met haar lessen. Alle daltonkenmerken zie je terug, letterlijk ook door de video registratie. Als ontwikkelpunt willen we jullie meegeven de overgang van groep 2 naar groep 3. Meer loslaten in 3, meer dalton durven zijn.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		10 april 2017

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het visitatieteam had een open, vragende en kritische houding.

### Over onze parels! Wat hebben wij van de commissie teruggekregen?

- Het inzetten op talenten door los te laten, lef en de wijze van profileren
- Gym: Kinderen houden zelf hun ontwikkeling bij.
- Samenwerken is door de gehele school op gelijke wijze te zien (doorgaande lijn)
- Een onderzoekende houding bij het team is grotendeels gerealiseerd .

### Onze overige doelen naast de aanbevelingen:

- We streven naar fases van samenwerken tot samenwerkend leren (leerlingen onderling)
- We gaan meer uitstralen dat we trots zijn. Dat zijn we ook, maar tonen dit te weinig.
- We gaan uit van de stip op de horizon!

### Bespreekpunt:

- Het plannen. Hoe pakken we dit in de groepen 3-4 op?

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bouw de reflectie verder uit in een logische opbouw en neem hierin mee de portfolio die jullie voor ogen hebben.
<b>actie</b>	<b>Logische opbouw schoolbreed realiseren, meer diepgang en de koppeling naar het portfolio.</b>
<b>uitvoerenden</b>	Daltoncommissie en team
<b>tijdvak</b>	Komende 5 jaar
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Evt. inhuren kennis mbt portfolio's en bewaken eigen ontwikkeling door het kind.
<b>toelichting</b>	Bij de regiobijeenkomst heeft de adjunct directeur (bestuurslid) het punt eveneens ingebracht.

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Werk aan eigenaarschap en neem hierin op de leer-en ontwikkelingsdoelen.
<b>actie</b>	<b>Doel voor de leerlingen? Wat beheersen zij naast het lesdoel? Moeten zij meedoen of slaan zij het over?</b>
<b>uitvoerenden</b>	<b>Komende 5 jaar</b>
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	<b>Inzet HCO (onderwijsbegeleider) Benutten samenwerking Qindscholen</b>
<b>toelichting</b>	<b>Wens verbinding met de talentlessen realiseren. Van het talent van de leerkracht naar die van het kind. Daarnaast wordt er ook een koppeling gemaakt met de weektaak. Het portfolio en de weektaak staan nu naast elkaar. We streven naar een geheel/verbinding.</b>

### Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		april 2017
	visitatievoorzitter		april 2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.