

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Daltonschool 'de Veste'
Adres	Houtkamp 37
Postcode en plaats	3841 XC Harderwijk
E-mailadres school/kindcentrum	deveste@stichtingproo.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0341-423341
Bestuurder(s)	Stichting Aurora-Stichting Proo;Elizabeth de Velde
Leidinggevende school/kindcentrum	Suzanne Stevens
Daltoncoördinator(en)	Mariska Stapelbroek
Aantal groepen	7
Aantal kinderen	140
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	16, 13 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten
In bezit van daltoncertificaat	10 leerkrachten
Bezig met daltoncursus	1 leerkracht bezig met daltoncursus. 1 startende leerkracht gaat volgend jaar starten 1 WPO leerkracht, indien in dienst gaat volgend jaar starten Onderwijsassistenten niet. Wel een intern traject
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	29 november 2022
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentiaaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	<input checked="" type="checkbox"/>
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Op basis van reflectie op eigen resultaten dienen de kinderen meer invloed te krijgen op hun eigen leerproces. Het uitvoeren van het Daltonbeleidsplan m.b.t. het implementeren van het portfolio legt hiervoor een goede basis. Gebruik daarbij “ik-doelen”, passend bij het niveau van de kinderen.
2. Deze aanbeveling sluit aan op aanbeveling 1:
Ontwikkel een aanbod van reflecteren en het stellen van doelen op kindniveau in de groepen 1 en 2. Differentiëren in niveaus op basis van een beredeneerd aanbod is hierbij een voorwaarde.
3. Zorg voor een doorgaande lijn in de uitvoering van de Daltonafspraken, zodat er kan worden gerefereerd in hogere groepen aan bekende werkvormen en afspraken.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Het portfolio is conform planning voortgezet naar presentatieportfolio. In schooljaar 2018-2019 is gestart met portfolio 2.0. waarin de leerdoelen(werkhouding/Dalton en/of vakinhoud) van de leerling leidend zijn voor de inhoud en het gebruik van het portfolio. Door de corona jaren heeft dit vertraging opgelopen, maar er is inmiddels weer ruim op ingezet. Er wordt zoveel mogelijk gestimuleerd om kinderen hiervan eigenaar te laten zijn. In sommige groepen is dit meer haalbaar dan in andere.

De keuzekast is omgedoopt naar “leerdoelenkast” en deze sluit zoveel mogelijk aan op de gestelde leerdoelen van de leerlingen in de groep. “De leerdoelenkast” is een ruimer begrip dan de fysieke kast. Materialen voor het werken aan de leerdoelen zijn voor een groot deel digitaal beschikbaar via MOO of Gynzy. Daarnaast krijgen leerlingen ook persoonlijke materialen die behoren bij hun leerdoel, deze bewaren zij in hun eigen lade of op een afgesproken plaats. De leerlingen bepalen in het kind- of portfoliogesprek samen met de leerkracht aan welk doel zij willen werken en leggen dit vast in het leerlingdoelformulier, dat onderdeel is van het portfolio. Dit proces wordt regelmatig nog geïnitieerd door de leerkracht.

Bij de vorming van het kindcentrum is 1 jaar de tijd genomen voor een gezamenlijk visievormingstraject. Er is taal gegeven aan de inhoud van de kernwaarden en pijlers van het kindcentrum, waardoor de inhoud/terminologie en het nut/waarom voor alle teamleden zoveel mogelijk gelijk zijn. Het vormen van een DaltonKindcentrum was een wens vanuit de school.

Dit is tot nu toe nog niet mogelijk aangezien, onze partner “Eigen&Wijzer” veel andere locaties heeft en niet specifiek kan inzetten op Dalton. De vaste medewerkers worden waar mogelijk meegenomen in het Daltongedachtengoed. Een aantal van hen is ook gedetacheerd als onderwijsassistent in de school.

Voor alle Daltonkernwaarden zijn per 2 leerjaren tussendoelen/’ik-doelen’ vastgesteld. De ‘Ik-doelen’ zijn voor leerlingen(en ouders) opgenomen in het portfolio. Samen met de kinderen wordt er gewerkt aan het meer in kindertaal formuleren van deze doelen. Ook is er gewerkt aan de opbouw in het werken met deze doelen.

Deze ‘Ik-doelen’ vormen de basis voor het stellen van werkhoudingsdoelen. Ook worden deze doelen gebruikt op studiedagen voor het team en bij functioneringsgesprekken m.b.t. Dalton. Het werken met deze doelen wordt door alle betrokkenen als positief ervaren en wordt de komende jaren doorgezet.

Het eigenaarschap van kinderen is vergroot door

- het inzetten van formatieve toetsen op het gebied van rekenen, taal en spelling.
- een vorm van “een instructiekraam(eerder gebruikte term)” voor de leerling voor rekenen; ‘de doelenmuur’. Waar instructie gehaald en gegeven kan worden.
- de mogelijkheid voor een aanvraag om “extra instructie” bij de leerkracht via het daarvoor bestemde bakje.
- de implementatie van het mindset gedachtegoed van Carol Dweck bij het team, wat bij het werken in de dagelijkse praktijk wordt toegepast.
- Portfoliogesprekken met leerlingen (en ouders) waarvoor het kind het gesprek voorbereid.
- De inzet van persoonlijke leerdoelen via het portfolio, het laddertje en de groeimuur.
- Implementeren van onderzoekend leren in de bovenbouw

Als team hebben we begeleiding gehad voor een actieve daltonontwikkeling op het gebied van eigenaarschap en differentiatie, vanuit Saxion Hogeschool, door Vera Otten. Dit heeft een impuls gegeven om nog meer vanuit een wedervraag, de kinderen actief te maken.

De scholing voor beredeneerd aanbod is afgerond en wordt dagelijks ingezet in de groepen 1/2. Er wordt gewerkt met een themaplan op doelniveau, waarin differentiatie wordt aangebracht.

Het portfolio van de kleuters is in schooljaar 2019-2020 aangepast van een presentatiestuk naar een procesgericht document, waarbij ouders en kinderen mede-eigenaar zijn.

Een DOP-groep heeft het werken met het portfolio en de leerdoelen bij groep 1/2 verder vorm gegeven. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er gewerkt a.d.h.v. de module leerlijnen voor het jonge kind in Parnassys. Komend schooljaar staat een verdiepingstraining op het programma. De leerlijnen komen ook terug in het portfolio van groep 1/2. Er zijn positieve reacties van ouders op deze versie van het portfolio.

Het werken met het laddertje met daarop groeidoelen is geïntroduceerd. Dit beviel goed en is doorgezet naar de groepen 3, 4 en deels in groep 5.

Een leerkracht heeft zich meer ingelezen in het werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1/2, zij heeft een pilot gedraaid in het werken met projecten vanuit de taxonomie van Bloom. De pilot “Breinhelden” heeft plaatsgevonden en is

opgenomen in het curriculum. Dit wordt komend schooljaar doorgezet naar de andere groepen.

Het Daltonboek is hét Daltonwerkdocument voor de school. Hierin staan alle afspraken. Deze wordt ieder jaar doorgenomen door het team en opnieuw vastgesteld. Het is de leidraad voor de klassenbezoeken alsook voor Daltonevaluaties op studiedagen. Het Daltonbeleidsplan is, naast het schoolplan het document waar de implementaties en optimalisaties op Daltongebied structuur krijgen. Jaarlijks wordt dit uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan ontstaat met het team tijdens de jaarevaluatie en wordt jaarlijks vastgesteld op de startvergadering. Deze doelen komen terug bij alle inhoudelijke vergaderingen.

Daltoninformatie en -afspraken worden 'online en up to date' gehouden door regelmatig en in kleine delen terug te laten komen op vergaderingen. Door alle daltonambities binnen het team is focus houden en borgen van de gemaakte afspraken erg belangrijk.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

T.a.v. aanbeveling 1:

Wij zien een duidelijk zichtbare ontwikkeling wat betreft het eigenaarschap van de kinderen m.b.t. tot hun eigen ontwikkeling. Hierboven staat uitgebreid beschreven hoe dit is vorm gegeven en de beschrijving komt overeen met wat we in alle groepen hebben terug gezien. Ik-doelen, het gebruik van schaduwtoetsen, de doelenkast, de doelenmuur, de groeiladder, het doelenbord en het portfolio zijn de zichtbare uitwerkingen van deze aanbeveling. Deze zijn geïmplementeerd in de groepen en zorgen voor meer invloed op het eigen leerproces.

T.a.v. aanbeveling 2:

Het stellen van doelen op basis van een beredeneerd aanbod wordt gedaan d.m.v. de leerlijnen/leerdoelen in Parnassys. Deze leerdoelen worden aangeboden in thema's. De doelen staan beschreven en worden aangegeven met pictogrammen op een doelenbord. De kinderen kiezen aan welk doel ze willen werken. Er is er een roulatiesysteem waarbij de kinderen op gezette tijden werken aan het beredeneerd aanbod. Een verdiepingsslag waarbij ontwikkelingsmaterialen op individueel niveau door de leerlingen kunnen worden uitgevoerd, kan nog worden gemaakt. Dit is ook de wens van de leerkrachten.

T.a.v. aanbeveling 3:

Er is sprake van een doorgaande lijn en een duidelijke opbouw in de daltonafspraken. Deze staan beschreven in het daltonboek en zijn terug te zien in de groepen.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Zoals bij de zelfreflectie m.b.t. de aanbevelingen al duidelijk wordt zijn wij de afgelopen jaren doorgegaan met het verder ontwikkelen van eigenaarschap binnen de school.

Het huidige team is zich bewust van en enthousiast over een volgende fase die te nemen is als we kijken naar de trap van eigenaarschap. Trots zijn we erop dat we samen ervoor willen gaan en elkaar kunnen herinneren "waarom" we dit ook alweer willen, als kinderziekten zich voordoen in de dagelijkse praktijk.



Trots zijn we op het portfolio, waardoor we nog meer betrokken kinderen zien, die verantwoordelijkheid nemen voor het bedenken, uitvoeren en reflecteren op hun eigen gestelde leerdoel.

Het feit dat zij d.m.v. een schaduwtoets vooraf inzicht krijgen in hoe het staat met hun kennis/vaardigheid m.b.t. het betreffende doel geeft hen handvatten om gericht bezig te zijn met waar "de winst" te halen is binnen het leerproces.

Ook het onderzoekend leren in de bovenbouw is een hele verandering geweest de afgelopen jaren. Het vinden van een werkbare structuur die ten grondslag ligt aan dit leren heeft veel reflectiemomenten gekost. Leerkrachten zijn inmiddels in staat de kinderen los te laten bij het vormgeven van de inhoud van het onderwerp. Het door kinderen laten opstellen van de onderzoeksvragen geeft hen autonomie. Het begeleiden van het proces en het expliciet instructie geven op strategieën geeft kinderen een goede kans van slagen, waardoor zij zich competent voelen.

Vorig schooljaar heeft een pilot plaatsgevonden om de verrijkingsstof die buiten de methodes om ingezet wordt bij diverse (hoog)begaafde leerlingen door een aparte gespecialiseerde

leerkracht neer te leggen. Dit geldt ook voor het compacten wat hiermee samenhangt. Dit is vanuit werkdrukverlichting als positief ervaren en wordt dit schooljaar doorgezet. Hiermee is de continuïteit van deze differentiatie meer gewaarborgd direct vanaf de start van het schooljaar.

Ondanks ons enthousiasme en trots merken we wel dat er in de dagelijkse praktijk de nodige uitdagingen te overwinnen zijn. Zo willen we de komende jaren het werken met onderzoekend leren meer gaan borgen. Op dit moment is er een beperkt aantal leerkrachten betrokken hierbij. Continuïteit is daarmee in het geding. Daarnaast is sinds schooljaar 2021-2022 groep 5 toegevoegd aan het onderzoekend leren. Dit moet worden geoptimaliseerd, aangezien daardoor ook voor de toekomstige groep 6 een nieuwe beginsituatie is ontstaan. Ook de ontwikkeling van het coachend leerkrachtgedrag op het gebied van expliciet aanleren van strategieën is iets dat door ontwikkeld kan worden.

Ook op het gebied van het portfolio is nog winst te behalen. Om kinderen mee te nemen in hun proces wordt het portfolio en het werken aan de persoonlijke leerdoelen nog regelmatig door de leerkrachten geïnitieerd. Dit zou meer leerling gestuurd moeten worden. Dit is een proces dat veel herhaling en inslijping behoeft. Ook het kleuterportfolio staat nog in de kinderschoenen. Het laddertje en de groeimuur zijn enthousiast ontvangen, maar hebben herhaling en inslijping nodig waardoor kinderen nog meer eigenaar worden.

Differentiatie blijft ook een speerpunt. Tot en met dit jaar werd er op school gewerkt met allemaal grote groepen met gemengde leerjaren. Differentiatie in de instructie zoals we dat voor ogen hadden, gaven regelmatig de nodige uitdaging i.v.m. tijddruk.

Waar een gemiddelde leerling wisselt tussen basis, verdiept of intensief arrangement afhankelijk van het leerdoel (op basis van de inzichten van de schaduwtoetsen), heeft een hoog- of meerbegaafde leerling of een leerling met extra (cognitieve) zorg een grotere aanpassing nodig op deze vorm van differentiatie. Daarnaast vergt de organisatie van het werken op persoonlijke doelen een tijdsinvestering. Onderwijsassistenten, ‘ploeterklassen’ en zelfs een (externe) 2 daagse TOP klas zijn actief naast de leerkrachten om dit te kunnen realiseren. Het plannen en organiseren van bemensing en alle activiteiten, waarbij we zoveel mogelijk kinderen aan mee willen laten doen, stellen ons soms voor behoorlijke uitdagingen. De doorgang van de ingezette differentiatie wordt geborgd in een leerlingenoverdracht naar de volgende jaargroep. De intentie is om deze differentiatie direct vanaf de start in te zetten. Dit is in uitvoering nog niet altijd helemaal haalbaar.

Eigenaarschap zal de komende jaren in het Daltonbeleidsplan blijven staan als ontwikkelpunt. Waarbij we m.n. voor ogen blijven houden ‘waarom’ we doen, wat we doen en dit zo efficiënt mogelijk aanpassen aan de dagelijkse praktijk.

Voor de verdere uitwerking van verantwoordelijkheid/eigenaarschap verwijzen we naar het Daltonboek.

Reactie visitatieteam

Vrijheid en verantwoordelijkheid hebben we zowel op school, team als kindniveau ervaren. Het onderzoekend leren is een goed voorbeeld van de invloed die de kinderen hebben op hun leerproces. Het onderzoekend leren is nu vanaf groep 6 een vast gegeven. Jullie kunnen dit in de komende jaren opbouwen vanaf de onderbouw door het ontdekkend leren in de onderbouw verder te ontwikkelen, vervolgens het oplossen van aangeboden vraagstukken in de middenbouw in te voeren, naar het nu al aanwezige onderzoekend leren en het stellen van eigen onderzoeksvragen in de bovenbouw. Zo wordt de growth mindset in een doorlopende lijn gestimuleerd. De door jullie gesignaleerde kwetsbaarheid in continuïteit wordt op deze wijze ook verminderd. Het onderzoekend leren en I-self bieden daarnaast kansen om de strategie van zelfsturend leren te vergroten, dit is een van de ontwikkelpunten, die jullie zelf hebben aangegeven en die wij van harte onderschrijven.

De persoonlijke ontwikkelingsdoelen die jullie hebben geformuleerd worden circulair ingezet in alle groepen. Op basis van reflectie, zichtbaar in het portfolio, worden persoonlijke doelen (doelenbord) of groepsdoelen (groei laddertje) gesteld. In doelgesprekken met kinderen wordt gereflecteerd op de gestelde doelen. Kinderen kunnen zelf aangeven hoever ze zijn gevorderd met het behalen van hun doel. Dit biedt kinderen de kans om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat in de school biedt hiervoor de ruimte.

Het samenwerken en keuzevrijheid voor een werkplek is een ingeburgerd gegeven in de school. Kinderen kennen de afspraken en handelen daarnaar.

De leerstof voor de kernvakken wordt aangeboden volgens reguliere methodes. Op basis van de beheersing van de leerstof, die wordt vastgesteld door het maken van schaduwtoetsen, wordt de inhoud van de leerstof voor de te behalen doelen vastgesteld. Kinderen mogen kiezen voor meer instructie en/of gebruik maken van de inhoud van de doelenkast.

De kinderen plannen op welke moment van de dag zij de leerstof verwerken. Dit doen zij op het taakformulier. Instructiemomenten worden aangegeven op het taakformulieren. Deze momenten zijn gericht op intensieve, basis of verdiepende instructie. De kinderen kunnen op eigen initiatief kiezen voor extra instructie.

In de kleutergroepen plannen de kinderen hun taken behorend bij het aangeboden thema. Het dagritme staat aangegeven met kaarten. Vanaf groep 3 staat de dag/weekplanning op een whiteboard vermeld.

De kinderen geven op het taakformulier d.m.v. cijfers aan wat de volgorde is waarop zij de taken willen maken. De taken zijn tot de bovenbouw gerangschikt per dag. In de bovenbouw staan de taken per vakgebied gegroepeerd, de kinderen vullen zelf de opdrachten in. Het plannen van de taken heeft bij veel kinderen geen prioriteit. Het formuleren en reflecteren op de doelen via het taakformulier is inhoudelijk tot de bovenbouw zeer beperkt. In de bovenbouw zien we dat de kinderen meerdere keren per week schriftelijk reflecteren op de voortgang van het behalen van het gestelde doel.

Voor het inplannen van het werken aan de persoonlijke doelen is ruimte op het taakformulier, er wordt zeker functioneel gewerkt met de doelenkast, maar dit is niet planmatig terug te vinden op het taakformulier.

Alle kernwaarden komen samen in het portfolio, dat jullie in de komende jaren willen doorontwikkelen, ook bij de kleuters. Wij zijn onder de indruk van wat jullie nu al hebben gerealiseerd en wensen jullie veel succes bij de verdere ontwikkeling.

Samenvatting:

Het visitatieteam is van mening dat de school een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt in de afgelopen jaren wat betreft de kernwaarde vrijheid/verantwoordelijkheid. Het werken met het portfolio, het stellen van ontwikkelingsdoelen/leerdoelen en het opzetten van onderzoekend leren geven de kinderen de kans om zich binnen de gestelde kaders in een veilige omgeving te ontwikkelen. Wij onderschrijven de door jullie aangegeven ontwikkelpunten in het reflectieverslag. Deze ontwikkelpunten zijn een inspirerende uitdaging voor de komende jaren!

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Aangezien we zelfstandigheid als basis zien voor eigenaarschap/verantwoordelijkheid, hebben we ook hier een aantal stappen gezet. Het team is er trots op dat de doorgaande lijn op zelfstandigheid steeds meer zichtbaar wordt. De belangrijke basis die gelegd wordt bij de jongste kinderen binnen het kindcentrum, zorgt voor de mogelijkheid om kinderen steeds meer eigenaarschap te kunnen geven.

De kinderen en het team zijn over het algemeen actief, enthousiast, bereidwillig en leergierig. Ze zijn in staat om rekening te houden met een ander. Zowel op kindniveau als op teamniveau worden gefundeerde initiatieven aangemoedigd.

Men ervaart het als zeer fijn, dat de rust in de klas beter is wanneer de randvoorwaarden duidelijk zijn en de kinderen de mogelijkheid hebben om zelfstandig aan de slag te zijn.

Om de basis sterk te maken werken we inmiddels met een aantal hulpmiddelen waardoor kinderen in staat gesteld worden om zelfstandiger te opereren. Zo is er de doelenmuur(voormalig instructiekraam), waar kinderen kunnen zien waar zij extra hulp kunnen vragen voor specifieke doelen. Ook zijn er verschillende handelingswijzers beschikbaar. Afspraken zijn duidelijk terug te zien in de groepen. En de 'ik- doelen' geven mogelijkheden voor de kinderen om te peilen waar ze staan en koppelen het hele proces en de hulpmiddelen zoals de fysieke taak, het taakbord en het portfolio.

Zelfstandigheid van de kinderen geeft meer mogelijkheden voor kinderen om te werken aan eigen periodedoelen op eigen tempo en dus meer mogelijkheden voor maatwerk.

Geïntegreerd werken aan lesinhoud op projectniveau geeft mogelijkheden om niet cognitief gerelateerde doelen te oefenen, zoals bijvoorbeeld het zelf beslissen of het werk aan de succescriteria voldoet.

De leerlingenraad geeft kinderen de kans om lef te tonen en proactief aan de slag te gaan met de maatschappij en ontwikkelingen op school.

Dalton doorgaande lijnen en ontwikkelingen komen veelvuldig terug op teamvergaderingen.

Toch is optimalisatie nog wenselijk.

De initiatie voor het werken aan het portfolio ligt veelal nog bij de leerkrachten en wordt vooral bij jongere kinderen als nog lastig gezien.

Ook de leerlingenraad moet nog te veel geïnitieerd worden door iemand van het team. Ook hier zou meer zelfsturing door de leerlingen wenselijk zijn.

Om deze zelfsturing te realiseren is het van belang om de leerlingen de strategieën m.b.t. zelfsturend leren en persoonlijke ontwikkeling expliciet te geven. De implementatie van het onderzoek(I-Self) door het lectoraat vernieuwingsonderwijs, P. Sins is verkend, maar nog niet gestart.

Ook zit er een spanningsveld tussen het stellen van persoonlijke leerdoelen en de tools die daarbij nodig zijn om deze op een werkbare manier in te kunnen zetten. De ICT mogelijkheden hebben zich in 'de Coronatijd' in een rap tempo geopenbaard, maar kunnen wellicht op een structurelere manier worden ingericht, waardoor ze ondersteunender worden aan de persoonlijke leerdoelen van leerlingen. Dat is op dit moment nog niet voldoende toereikend.

Reactie visitatieteam

Zelfstandig werken is voor het team en de kinderen van de Veste een "way of life". In de kleutergroepen zien we dat de kinderen de aangeboden hulpmiddelen weten in te zetten om zelfstandig aan de slag te gaan en deze lijn is zichtbaar in alle groepen. Het planbord, het taakformulier, het doelenbord en de mogelijkheid om zelf na te kijken maken dat de kinderen zelfstandig kunnen werken en hulp/begeleiding kunnen inschakelen wanneer ze dit willen. De zelfstandig te gebruiken doelenkast maakt dat de kinderen de mogelijkheid hebben om zelfstandig aan hun leerdoelen te werken.

Het inzetten van ICT om doelen te realiseren is wel mogelijk en beschikbaar voor de kinderen, maar kan ook, gezien hetgene wij hebben ervaren, worden vergroot. Dit hebben jullie zelf al aangegeven in jullie reflectieverslag als een kans om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten.

Samenvatting:

De kernwaarde zelfstandigheid kan verder worden ontwikkeld, maar ontwikkelt inherent mee wanneer de vrijheid/verantwoordelijkheid van de kinderen wordt vergroot. Een grotere inzet van ICT biedt hierbij kansen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Het samenspel van alle betrokkenen bij de school is als een maatschappij in het klein. We krijgen van externe trainers terug dat de openheid en verbondenheid naar en met elkaar heel bijzonder is op onze school. Ouders en kinderen ervaren een warm pedagogisch klimaat. Het team functioneert als een familie, waarin hoogte- en dieptepunten gedeeld kunnen worden. We gebruiken elkaars talenten waar mogelijk en accepteren en ondersteunen elkaars uitdagingen.

De 'ik-doelen' in het portfolio op het gebied van samenwerken geven duidelijke doelen aan de leerlingen en medewerkers. Mede hierdoor is er een duidelijk doorgaande lijn vanaf de peuters tot en met groep 8. Waar er in de onderbouw sprake is van maatjeswerk en leren om met iedereen te kunnen samenwerken, wordt het accent in de bovenbouw meer gelegd op het zelf keuzes maken op samenwerk gebied. Dit gebeurt in de eigen groep, maar ook groepsdoorbroken(flitslezen) of op schoolniveau.(de leerlingenraad). De leerlingen geven zelf aan dat door inzicht in de doelen voor samenwerken, zij uitgedaagd worden om lef te tonen op dit gebied.

Om de wederzijdse afhankelijkheid te ervaren en te leren waarderen wordt vanaf groep 5 projectmatig gewerkt op basis van onderzoekend leren in groepen. Het leren waarderen van elkaars talenten, gedrag of doorzettingsvermogen wordt ondersteund door werkvormen waarbij complimenten geven centraal staat.

De agendapunten en acties van de leerlingenraad zijn voor iedereen toegankelijk via het bord in de gemeenschapsruimte. De postbus zorgt ervoor dat het voor iedereen mogelijk is om punten aan te dragen.

In het Daltonboek zijn duidelijke afspraken gemaakt over het nut en de praktische invulling van samenwerken/coöperatief leren bij ons op school. Op verzoek van de leerkrachten is voor het structureel aanleren van de werkvormen een planning gemaakt. Ook is visuele ondersteuning bij het aanleren en onderhouden van de werkvormen beschikbaar. Reflectie op samenwerken vooraf, tijdens en na het samenwerken is samen met de coachende rol van de leerkracht de basis voor het versterken van samenwerken op school. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten én ouders onderling. We staan samen voor elke leerling bij ons op school.

Samenwerking met ouders binnen de school gebeurt op vele manieren. Behalve betrokkenheid via de MR en groepsouderraad zijn er verschillende gelegenhedencommissies, bijv. tutor lezen groep 3/4.

Samenwerken geldt niet alleen voor de betrokken binnen de school, maar ook zeker ook met de buurt, andere verenigingen en instellingen. In de buurt participeert de school in buurtoverleg en gezamenlijk verkeersveiligheid schoolomgeving. Met de BSO en opvangorganisatie 'Eigen&Wijzer' werken we in een kindcentrum voor kinderen vanaf 2 jaar.

Ook is er op cultureel en educatief gebied samenwerking met “Cultuurkust” en de plaatselijke bibliotheek.

Uiteraard wordt er samengewerkt m.b.t. zorg aan leerlingen met CJG, GGD, Zeeluwe. taalklas AZC.

In 2020 was er samenwerking met Thieme Meulenhoff in een taalpilot, voor het ontwikkelen van een taalmethode die gebruik maakt van hulpmiddelen die ondersteunend zijn aan de kernwaarden van Dalton. Deze methode is helaas nog niet klaar. In 2021 was er een andere taalpilot bij een andere leergroep. Beiden methodes zijn het niet geworden. Dit schooljaar is er een implementatie van een andere nieuwe methode.

Tijdens teamvergaderingen is er de mogelijkheid voor het delen van ervaringen of stellen van hulpvragen bijvoorbeeld met betrekking tot pilots. Hierdoor is er regelmatig sprake van olievlekwerking op “good practices”. Ook wordt er in kleinere (DOP) groepen gewerkt aan de invulling van teamdoelen. Deze groepjes delen en vragen hulp binnen teamvergaderingen.

Via het stellen van een persoonlijk ontwikkelingsplan is het voor individuele teamleden mogelijk om via collegiale consultaties binnen de school, binnen de stichting of binnen het Daltonnetwerk op zoek te gaan naar andere invullingen voor het onderwijs.

Daarnaast sluit de Daltoncoördinator en waarmogelijk de directeur aan bij het regio netwerk van Dalton Oost Nederland(DON). Hierbij wordt regelmatig in intervisiegroepen gewerkt, zowel op directie- als op coördinatorniveau. Ook wordt gedeeld met andere (Dalton)scholen binnen de stichting en binnen Harderwijk. De andere Daltonscholen binnen de stichting zijn aangesloten bij de Daltonregio “Groot-Zwolle”.

De Daltoncoördinator is ook werkzaam als visiteur voor de Nederlandse Dalton Vereniging.

Ontwikkelpunt is de borging en heractiveren van het samen-/ coöperatief werken. De doorgaande lijn is met al het thuiswerken flink onderbroken geweest. In de bovenbouw groepen is waar mogelijk ingezet op digitaal samenwerken via de mogelijkheden van office 365. Post-Corona is er ingezet op coöperatief leren als hulpmiddel bij het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Het gebruik van de diverse werkvormen alsook de samenwerkingsvaardigheden behoeft de komende tijd nog de nodige aandacht.

Reactie visitatieteam

Het samenwerken gebeurt in alle groepen op een zowel natuurlijke als gestructureerde wijze. Kinderen weten elkaar te vinden voor het geven of krijgen van uitleg en hulp. Het doelenbord is hierbij een handig hulpmiddel. Kinderen kunnen zien wie het doel al beheerst en waar ze dus terecht kunnen voor uitleg.

In alle groepen hangt een overzicht van de coöperatieve werkvormen, die worden aangeleerd en kunnen worden ingezet. In een kleutergroep hebben we een rekenopdracht gezien, waarbij de kinderen groepsdoorbekend moesten samenwerken, in groep 5 hebben we ervaren dat het werken met een woordweb in goed overleg werd uitgevoerd en deze vorm van coöperatief werken bij de kinderen bekend is. Het groepsdoorbekend samenlezen, wat we niet in de praktijk hebben gezien, wordt door de kinderen benoemd als een heel fijn moment in de week. In groep 6/7 hebben we gezien hoe het onderzoekend leren in de praktijk wordt aangeboden. We zijn onder de indruk van de wijze van samenwerken en het niveau waarop de kinderen

onderzoeksvragen weten te formuleren. Het vragenmachientje is daarbij een goede leidraad voor reflectie tijdens het werk.

De samenwerking met ouders, diverse externe instellingen, andere scholen en de daltonregio is als structureel, intensief en goed te benoemen.

In de afgelopen jaren heeft het coronavirus het samenwerken een andere dimensie gekregen, gelukkig besteedt het schoolteam veel aandacht aan het herstellen van oude waarden.

Samenvatting:

We hebben samenwerken op diverse niveaus gezien. Coöperatieve werkvormen en natuurlijk samenwerken zijn ingeburgerd. Het pedagogisch klimaat in de school geeft de ruimte om in vrijheid en met respect samen te werken, op alle niveaus. Wij hebben een sterke gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. dalton ervaren in de gesprekken die wij hebben gevoerd.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Groeitaal(mindset) was een van de eerste gezamenlijke trainingen bij de opstart van ons team als kindcentrum. Dat fouten maken leren is, is een van de dingen die wij als team over willen dragen aan de kinderen.

Dit neemt al een groot deel van “de pijn” bij eerlijke reflectie weg bij zowel leerlingen als het team. Het is dan al makkelijker om te kijken naar het gestelde doel, de gehanteerde strategieën en het resultaat dat daarop volgde. Het gevoel dat daarbij past mag er zijn en kan door gebruik te maken van deze strategieën gevierd of voor vervolg actie zinvol ingezet worden.

De kernwaarden Dalton zijn uitgewerkt in tussendoelen per 2 leerjaren. Deze worden zowel door de kinderen als door de leerkracht gebruikt en is onderdeel van het portfolio en de taak. Leerdoelen op vakinhoud komen terug in schaduwtoetsen voorafgaand aan een nieuw blok, tijdens instructies, het doelenbord, bij periodedoelen via de leerlingdoelenformulieren en ook op de taak van de leerlingen.

Tijdens het werken kunnen leerlingen elkaar om hulp vragen. Zij kunnen van de doelenborden aflezen welke kinderen hulp kunnen bieden. Via de extra instructiebak kunnen zij de leerkracht vragen om extra ondersteuning.

Leerlingen kijken zoveel mogelijk zelf het oefenwerk na en verbeteren de fouten. Zij kunnen ook hier om uitleg vragen, zoals ze dit tijdens het werk kunnen. Eventueel kunnen ze een maatje vragen om mee te kijken en feedback te geven.

Dagelijks wordt met de kinderen gepland en gereflecteerd op het planbord en op de taak. Tijdens het werken is het mogelijk dat deze planning herzien moet worden, hierin worden de kinderen ook meegenomen. Op de taak is ruimte voor reflectie op de doelen zowel op vakinhoud als op de werkhouding(daltonkernwaarden).

Onderzoekend leren geeft veel mogelijkheden om te werken aan doelen m.b.t. samenwerkend leren en hierop te reflecteren. In het logboek is hiervoor ruimte.

De leerlingen in de bovenbouw vullen periodiek een leerlingtevredenheidsonderzoek in als terugkoppeling naar het team. Daarnaast kunnen zij via de leerlingenraad punten inbrengen. Leerlingen leiden hun de portfoliogesprekken in het bijzijn van ouders. In de tussentijd hebben zij ook leerlinggesprekken met de leerkracht, waarbij doelen (bij)gesteld kunnen worden en er gereflecteerd wordt op het proces, waaronder de voortgang en het resultaat.

In daltonteamvergaderingen, daltonklassenbezoeken wordt gereflecteerd op ons handelen. Dit gebeurt regelmatig in de vorm van een kijkwijzer m.b.t. een specifiek aandachtspunt.

In teamvergaderingen wordt gewerkt aan de invulling van de jaardoelen. Deze doelen worden altijd als start van een vergadering gebruikt, waardoor het voor iedereen duidelijk is wat er klaar is, waaraan gewerkt gaat worden en wat er nog gaat komen. De jaardoelen voor het komende jaar worden bij de vergadering van de jaarevaluatie in het voorgaande jaar vastgesteld door het team.

De veilige sfeer op school maakt het mogelijk dat wij als collega's ons kwetsbaar durven op te stellen en hulp vragen bij elkaar. Ook is er ruimte in de agenda op de vergaderingen om

met elkaar te delen waar we tegenaan lopen of waar we een 'good practice' zijn tegen gekomen.

Jaarlijks zijn er POP en ambitie gesprekken, functionerings- of beoordelingsgesprekken, waar de daltondoelen een onderdeel van zijn. Hiervoor zijn er ook klassenbezoeken van de directie en IB'er. De leerkrachten houden zelf een bekwaamheidsdossier bij, op een wijze die bij hen past.

Binnen de stichting wordt er gewerkt met PLG's met een specifiek aandachtspunt, waardoor we met en van elkaar kunnen leren. Ook kan er op verzoek gewerkt worden met intercollegiale visitaties of een verzoek aan het kaderteam (team van leerkrachten met specialisaties)

Ontwikkelpunt blijft de borging van deze pijler in de veelheid van dingen in de praktijk. Hierbij wordt gekozen om te blijven investeren in 'het waarom doen we, wat we doen'.

De portfoliomappen zijn helaas nog niet zo gevuld als we hadden gewild. Dit is een proces waar we een stap terug moesten doen in de 'Coronatijd'. Het gevolg was dan ook dat het proces wat hier onderligt, verslaptte en opnieuw moest worden ingezet. Eind vorig schooljaar en begin dit schooljaar is hier stevig op ingezet.

Afstandsonderwijs leidde tot perspectiefwisseling. Het besef dat wat voor ons normaal is in communicatie naar kinderen m.b.t. groei en ontwikkeling, dat ouders daarin nog te weinig zijn meegenomen.

Reactie visitatieteam

Onze complimenten voor de wijze waarop de kinderen en leerkrachten invulling geven aan het "groeïende mindset" gedachtegoed. Het motto "fouten maken moed" is een alom bekend begrip.

In de kleutergroepen zagen we spiegelkaartjes, waarmee kinderen op eigen initiatief kunnen reflecteren met de leerkracht. Eigenaarschap en reflectie zijn hierbij leidend.

Op basis van schaduwtoetsen kunnen de grotere kinderen reflecteren op hun kunnen en op basis daarvan doelen stellen.

Het reflectiebord, doelenbord en de groeimuur zorgen voor reflectie voor, tijdens en na het werken. Tijdens kindgesprekken worden de kinderen begeleid bij het stellen of de wijze waarop zij hun doelen willen behalen.

In de bovenbouw evalueren de kinderen veelal dagelijks op hun leerdoel en werkhoudingsdoel via de taakbrief. Een voorwaarde voor succes in het VO.

Het portfolio is een weergave van de ontwikkeling van het kind, er wordt gereflecteerd op de persoonlijke ontwikkeling en de doelen voor de komende periode worden beschreven. Deze worden dan weer vertaald naar het persoonlijke doelenbord. Dit doelenbord bevat binnen de school diverse doelen, zowel ontwikkelingsdoelen als leerdoelen.

Samenvatting:

Aan de kernwaarde reflectie is in combinatie met vrijheid/verantwoordelijkheid in de afgelopen jaren veel aandacht besteed. Er is doorontwikkeling en verfijning in de afstemming mogelijk. Gezien jullie eigen reflectie op deze kernwaarde hebben we er alle vertrouwen in dat jullie dat in de komende periode zullen realiseren.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Door het positieve klimaat bij ons op school zijn de collega's, ouders en eventueel anderen veelal bereid om mee te denken met ontwikkelingen. Ontwikkelingsdoelen die wij ons als team stellen gaan daardoor vooral over de inhoud. Zo hebben we vrij snel de kindgesprekken m.b.t. leerlingdoelen en de portfoliogesprekken met ouders en kinderen kunnen opstarten. Door Corona kwam hier een vertraging in. Deze items zijn inmiddels weer opgepakt.

Vanuit de stichting is er prioriteit m.b.t. het vormgeven van top-onderwijs, waardoor ook wij binnen de school konden bouwen aan het lesgeven aan kinderen die meer of anders aankunnen. Een van de kaderteamleden HB is werkzaam bij ons op school. Naast de middenbouw en bovenbouw ploeterklassen bij ons op school gaan leerlingen 2 dagen per week naar een externe TOP-klas van de stichting. Er zijn in schooljaar 2020-2021 teamtrainingen geweest over hoogbegaafdheid. Helaas staat het voortbestaan van de TOP-klas faciliteit onder druk. Er wordt dit schooljaar bekeken hoe men vorm gaat geven aan deze noodzakelijke vorm van differentiatie in het onderwijs.

Door de komst van een AZC in Harderwijk en een taalschool krijgen we meer te maken met vluchtelinggezinnen. Ook dit was een aandachtspunt binnen de stichting, waarvoor tijd, geld en middelen beschikbaar zijn gemaakt. Kinderen worden na een bepaalde periode geplaatst op een reguliere basisschool. Hier liggen nog de nodige uitdagingen, ook qua geld, tijd en middelen.

Waar Dalton geen vast omlijnde methode is, is dat bij ons op school ook niet wat betreft de keuzes rondom het vormen van groepen. Jaarlijks wordt gekeken naar de best passende groepssamenstellingen, op basis van leerbehoeften, leerlingaantallen, zorg en klassenklimaat. Zoals omschreven in het Daltonboek is er eerder in units gewerkt in de bovenbouw, maar ook door bijvoorbeeld een 6/8 of 5/7 combinatie te vormen.

Niet alleen met de mensen uit het team wordt effectief gewerkt. Juist de zelfstandigheid en de saamhorigheid binnen de school, zet kinderen aan om elkaar te helpen, voor elkaar te zorgen, met elkaar te vieren en op te vangen als dat nodig is. Dit maakt dat er effectief meer tijd beschikbaar is.

En toen kwam er een periode waarin alles opnieuw moest worden uitgevonden. Dat wat we rondom leerlingdoelen, portfolio, kindgesprekken en portfolio gesprekken gerealiseerd hadden kwam in 2020 even op een lager pitje te staan. De basislesstof digitaal aanbieden, contact houden met ouders en kinderen en het anders inrichten van ons onderwijs nam de aandacht tijdelijk over.

Digitaal hebben we snel veel geleerd. Inmiddels is er een doorgaande lijn met digitale klaslokalen. En konden we het gesprek starten over hoe je de daltonkernwaarden ook digitaal vorm kunt geven.

Effectiviteit omtrent de instructie is in ontwikkeling. In 2021 heeft een van de leerkrachten de rest van het team meegenomen in de meest recente ontwikkelingen omtrent effectieve

instructie na het volgen van een cursus. In de Daltonvergaderingen komt differentiatie en coöperatief leren in de instructie en edi toepassen binnen een Daltonschool regelmatig aan de orde. Ook was dit onderwerp van een teambegeleiding vanuit de Saxion Hogeschool, op het gebied van eigenaarschap en differentiatie. Toch blijft passend differentieren in instructies passen en meten. In een relatief klein team en grote verschillen in aantal leerlingen in leerjaargroepen is dit geregeld puzzelen.

Reactie visitatieteam

De afstemming van de daltonkernwaarden binnen de school verdient onze complimenten. Er wordt op doordachte wijze gewerkt. Sinds de vorige visitatie is er met succes hard gewerkt aan het vergroten de vrijheid/verantwoordelijkheid van de kinderen.

Het samenwerken dat op alle niveaus is waargenomen draagt bij aan de effectiviteit van het onderwijs. Samenwerken dat door Helen Parkhurst als een voorwaarde werd gezien voor het slagen van haar onderwijsconcept.

De cirkel: aanbod/verwachtingen, reflecteren, doelen stellen, uitvoeren, reflecteren en het opnieuw vaststellen van een aanbod is in jullie onderwijs verweven.

Jullie hebben een goed opgezet portfolio ontwikkeld, die jullie opnieuw verder willen ontwikkelen, met name wat betreft het eigenaarschap van de kinderen.

Het visitatieteam signaleert een veelheid van mogelijkheden om doelen te stellen en daarop te reflecteren. Het is ons inziens zinvol is om te bekijken of dit effectiever kan, door het aantal mogelijkheden en de registratie daarvan te beperken.

Jullie taakbrief, die inhoudelijk veel perspectief heeft, wordt of onvoldoende (planning) of dubbel (noteren van taken/doelen, die ook in de klas aanwezig zijn) gebruikt.

Daltononderwijs is in de basis een manier om effectief om te gaan met de beschikbare leertijd van het individuele kind. We hebben daarom voor deze kernwaarde een aanbeveling geformuleerd.

Aanbeveling 1: betreft kernwaarde effectiviteit

- Bestudeer de uitgangspunten van de taak, zoals Helen Parkhurst deze heeft ontwikkeld.
- Kijk kritisch naar de effectiviteit van de verbinding/overlap tussen jullie taakbrief, planbord, doelenmuur, groeiladder, doelenbord, doelenmap en portfolio met als doel: hoe zorgen we ervoor dat deze middelen elkaar aanvullen/versterken.
- Gebruik bovenstaande input voor het door ontwikkelen van het portfolio, waarbij doelen en reflectie een prominente plek innemen, zodat kinderen nog meer regie krijgen op het behalen van de leer- en ontwikkelingsdoelen.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

In het Daltonboek en Daltonbeleidsplan hebben wij de cyclus beschreven die wij gebruiken om de Daltonkwaliteit te borgen. Het Daltonboek is een levend document dat bij elke (dalton)vergadering als basisinstrument wordt ingezet. Het schoolplan met daarin het Daltonbeleidsplan dat is onderverdeeld in jaarplannen komt ook in vergaderingen terug, zodat de focus duidelijk is. Het levend houden van eerder geïmplementeerde Daltonafspraken wordt bewust ingepland door het jaar heen. We merken in het verleden dat onze focus op Daltonontwikkeling de borging van de Daltonafspraken wel eens naar de achtergrond verdrong. Een welkom instrument is deze visitatie.

Reactie visitatieteam

In het daltonboek staat het “why, how en what” beschreven van de wijze waarop het daltononderwijs vorm is gegeven op de Veste. Dit is wat wij in de praktijk hebben teruggezien.

Het daltonbeleidsplan en het reflectieverslag geven aan dat de school uitstekend in beeld heeft waar ze staan en waar ze naar toe willen.

Dalton staat structureel op de agenda en de teamleden zijn enthousiast over en betrokken bij de daltonontwikkelingen. De daltoncoördinator is de drijvende kracht achter alle de ontwikkelingen en de implementatie daarvan. Teamleden hebben de vrijheid om “proeftuintjes” in te richten, deze worden door de daltoncoördinator gemonitord.

De regiocoördinator heeft aangegeven dat de school een positieve bijdrage levert op regio-bijeenkomsten. De daltoncoördinator is visiteur van de NDV, ook dat zorgt voor een brede blik op dalton-ontwikkelingen buiten de school, waar de Veste weer input uit kan halen.

Wij ervaren de visitatie als een ijkmoment van de in gang gezette ontwikkelingen en als een inkijk in de plannen voor de verdere daltonontwikkeling van de Veste. Met andere woorden: zonder visitatie is deze school ook bezig met dalton en ontwikkeling, omdat de visie van de Veste op onderwijs dit impliceert.

Samenvatting:

Onze complimenten voor de inhoud van de documentatie en de wijze waarop jullie dalton op de agenda hebben staan.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

De basis die wij als school aan kinderen geven m.b.t. het versterken van de draagkracht/veerkracht. Wij kijken op individueel niveau naar leerlingen, wat heeft dit kind nodig. En proberen binnen de mogelijkheden die er zijn een match te maken tussen wat nodig is en wat kan. Waar mogelijk proberen we het kind te leren om te gaan met uitdagingen die er zijn in het leven. Waarmee we de draagkracht van het kind vergroten. Indien nodig en mogelijk wordt tijdelijk de omgeving aangepast. Deze draaglast verlichting is tijdelijk, aangezien kinderen op lange termijn meer hebben aan draagkracht versterking. Daarbij durven we out-of-the-box oplossingen te doen. Dit werd ook terug gegeven in een tussentijds kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie.

Het portfolio als proces met de laddertjes en de groeimuur.

Onderzoekend leren in de bovenbouw.

De sfeer in de school. Er is een familiale cultuur waarbinnen er sprake is van een grote betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanuit een intrinsieke motivatie.

Samenwerken. Het met en van elkaar leren. Samen meer leren dan je denkt.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe kunnen we haalbaar eigenaarschap versterken en doorzetten naar een volgend “niveau”, waarbij aandacht is voor het proces van aanleren van zelfsturing bij kinderen (bijv. door inzet van Isself) voor de kinderen, ouders en het team?

- Wat betekent dit voor het klassenmanagement?
 - Welke vertaling naar kinderen kan hier nog plaatsvinden
-

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Licentieverlenging voor 5 jaar

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Kinderen hebben nog meer de ruimte en eigenaarschap. Ze kunnen meer adaptief werken, ondersteund door ICT middelen. Ook is er nog meer ruimte om bijv. bewegend te leren of projectmatig d.m.v. de inzet van periodetaken.

De samenstelling van het team is veranderd, evenals die van de directie door pensionering. We hebben ingezet op het behouden van het Daltonniveau zoals dit nu is en ingezet op ontwikkeling passend bij de ontwikkeling binnen de (Dalton)onderwijswereld.

Er heeft een inventarisatie plaatsgevonden m.b.t. het gebouw en de wensen die er zijn vanuit ons Daltononderwijs (zoals bijv. leerpleinen of werken met Laboratoires en “vak”leerkrachten)

Het trainen van executieve functies, als nu ook mindset zijn geïntegreerd in ons curriculum. Er is een eerste stap gezet naar een kindgestuurd digitaal portfolio.

Reactie visitatieteam

De Veste weet uitstekend waar ze staan en waar ze naar toe willen, vanuit hun visie op de ontwikkeling van het kind en daar op aansluiten met hun onderwijs.

De school is terecht trots op wat ze hebben neergezet en ziet kansen om verder te ontwikkelen.

De school ademt dalton en we wensen de school heel veel succes bij het realiseren van hun plannen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met twee leerlingen uit de leerlingenraad: Lotte en Thijs. De kinderen spraken open en met trots over hun school. Zij hebben ons uitgelegd hoe de leerlingenraad vergadert en hoe deze wordt verkozen:

De leerlingenraad heeft een ideeënbus waar kinderen hun ideeën in kunnen gooien. Vóór elke vakantie vergadert de leerlingenraad. Vanaf groep 3 kun je deelnemen aan de leerlingenraad. In principe kom je tijdens je schoolperiode één keer in de leerlingenraad. Je maakt een poster met wat jij kan betekenen in de leerlingenraad en dan kan men op je stemmen. De leerling van groep 8 is de voorzitter.

Op de vraag: “Waar mag je allemaal over meedenken op school en vind je fijn aan deze school?” kregen we de volgende antwoorden:

- Je hebt vrije keuze om te bepalen wat je eerst gaat doen. In groep 3 heb je vrije keuze tijd of als je je werk afhebt.
- Het planbord geeft structuur aan de dag en dat helpt.
- Er wordt naar de kinderen geluisterd op school. Je mag je eigen mening hebben en dat wordt ook gerespecteerd.
- Je leert durven praten in de leerlingenraad. Je leert voor jezelf opkomen.

Als veranderpunt gaven de kinderen aan dat ze graag zien dat de kinderen minder zaken hoeven te door voor school na schooltijd.

ouders

Gesprek met drie ouders als afvaardiging van de school.

- Ouder 1, met een kind in groep 2, groep 6 en groep 7. De kinderen zijn gestart op de peuteropvang. Haar man zit in de MR en zelf is ze actief bij vele activiteiten op school.
- Ouder 2, twee dochters, één kind groep 2 en één kind in groep 4. Zij is groepsouder en heeft heel bewust gekozen voor daltononderwijs.
- Ouder 3, drie kinderen, in groep 2, 6/7 en één kind in het VO. Ook zij is groepsouder en zeer betrokken bij de school.

De ouders hebben om diverse redenen gekozen voor de school: geringe afstand, goede sfeer in school, leuke leerkrachten. En ook de onderwijs/pedagogische inhoud sprak aan:

- Het samenwerken en helpen.
- Goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, vanwege het leren plannen en het zelfstandig werken.
- Er is aandacht voor individuele leerling en de kleine klassen worden als positief ervaren.
- De kinderen leren om voor zichzelf op te komen en rekening te houden met de ander.
- De school is laagdrempelig qua benadering. Je kunt als ouder gemakkelijk en in principe altijd terecht bij het team met vragen of ideeën.

N.a.v. de vraag: “Wat krijgen de kinderen extra mee op deze school?” spreken de ouders impliciet hun waardering uit voor het daltononderwijs:

- Ze leren kijken naar zichzelf (reflecteren): Wat heb jij nodig om tot leren te komen?

- Ze worden geprikkeld om zelf na te denken.
- Zelfstandigheid en zelfvertrouwen: Je mag jezelf zijn.
- Ze leren leren.
- Vrijheid binnen kaders, zelf keuzes kunnen en mogen maken.
- Aanbod van verschillende niveaus. Plus klas.
- Leren plannen. Positieve mindset waarin fouten maken mag.
- KUVVO.
- Veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling.

De ouders geven aan dat ze graag meer communicatie willen vanuit school over de dalton kernwaarden: Maak de ouders duidelijk waar de school voor staat, wat vindt school belangrijk, zodat ouders hier thuis op kunnen aanhaken. En de ouders geven de school het advies om alert zijn op de veranderende ouderpopulatie, ze merken dat steeds meer ouders, naar hun idee, onvoldoende betrokken zijn bij de school.

Als visitatieteam denken wij dat de communicatie naar de ouders over daltonontwikkelingen heel belangrijk is voor het creëren van draagvlak voor deze plannen. We geven de school daarom hiervoor een aanbeveling.

Aanbeveling 2:

Breng de waarden van het daltononderwijs specifiek en structureel onder de aandacht van alle ouders en informeer ze over het waarom van de ontwikkelingen die jullie willen doorvoeren.

medewerkers

Het visitatieteam heeft naast de informele gesprekken in de groepen, waaruit ons veel kennis, nadenken over en enthousiasme voor daltononderwijs is gebleken, een ingepland gesprek gevoerd met twee leerkrachten: Joyce, leerkracht groep 1/2 en Amanda, leerkracht groep 6/7. In de afgelopen jaren zijn zij intensief betrokken geweest bij alle daltonontwikkelingen. Met name het stellen van doelen en deze zichtbaar maken is een proces waar veel in is geïnvesteerd.

- Doelen zichtbaar maken, laddertjes, groeimuur groep 5 t/m 8.
- Eerst leerkracht gestuurd later transfer naar meer leerling gestuurd.
- Op de taak ik-doelen waar, na de afronding van elke taak, op gereflecteerd wordt.
- Doelen gericht op verantwoordelijkheid/ zelfstandigheid/ samenwerken.
- De ik-doelen terug laten komen in het portfolio.

Op de taak staat een leerdoel en een werkhoudingsdoel. De leerlingen nemen de taak over van het bord en schrijven deze op de taakbrief. Hierdoor onthouden de kinderen beter het doel en maken ze dit doel eigen. De instructiemomenten staan vast. De kinderen plannen zelf het tijdstip waarop ze welke taak uitvoeren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod op basis van de leerlijnen in ParnasSys. Deze leerlijnen worden ingezet als basis voor de eigen themaplanningen, waarbij als bron de kleuteruniversiteit/ map fonemisch bewustzijn en cijferend bewustzijn ook worden ingezet. 's Ochtends bij de inloop worden de doelen van de klaarstaande activiteiten besproken. Elk tafelgroepje heeft een eigen doel dat correspondeert met de leerlijnen uit ParnasSys.

De twee leerkrachten zien vele dalton-ontwikkelmogelijkheden en willen dit graag samen met de daltoncoördinator en de overige teamleden vormgeven.

- Meer invloed op het leerproces door de kinderen door:
 - De leerlingen te vragen wat ze willen maken.
 - De leerlingen te mogen meedenken waar ze aan willen werken.
- Het verder uitbouwen van het werken met het doelenmapje.
 - Op vrijdag kwamen ze eerst met hun doelenmapje aan, nu ook al door de weeks.
- Nog meer adaptief bezig kunnen zijn o.a. door de inzet van ict middelen.
- Verder met breinhelden, groeigericht.
- De mindset dat fouten maken mag nog steviger neerzetten.
- Reflecteren in het portfolio, kindgesprekken en op de taak.
 - Groep 7/8 dagelijks, groep 5/6 twee keer per week, groep 1 t/m 4 één keer per week
- Spiegelkaartjes elke dag in de onderbouw.

De directeur van de school en een paar seniorleerkrachten hebben aangegeven dat ze over ca. twee jaar met pensioen gaan. De andere teamleden willen dat de daltonvisie van de school behouden blijft en verder wordt ontwikkeld. Het is dus belangrijk dat de opvolgers van deze cultuurdragers deze visie onderschrijven, omarmen en zich dit eigen maken.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Van tevoren heeft de visitatievoorzitter meerdere keren mailcontact gehad met de daltoncoördinator en heeft het visitatieteam online gesproken met de directeur en de daltoncoördinator. We hebben een open houding ervaren en naast dat we een aantal praktische afspraken hebben gemaakt, gesproken over de ontwikkelingen in de afgelopen jaren en de uitdagingen die er in de toekomst liggen.

Aan het eind van de visitatiedag hebben we onze ervaringen gedeeld en de aanbevelingen besproken. De directeur en de daltoncoördinator zien de visitatie als een aanmoediging om door te gaan met de in gang gezette ontwikkelingen, waarin ook de aanbevelingen zullen worden meegenomen.

bestuurder(s)

Gesprek met mevr Elizabeth de Velden, directeur Onderwijs, Stichting PROO, onderdeel van Aurora onderwijsgroep

Binnen PROO/Aurora is er veel ruimte voor autonomie en diversiteit. Een paraplu die goed past bij het Daltononderwijs. Scholen krijgen alle ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. PROO staat voor toekomstgericht onderwijs. Het eigenaarschap ligt bij medewerkers en de leerlingen. Leren van en met elkaar hoort hierbij.

Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn IKC. Aurora presenteert binnenkort haar visie op kinderopvang. Het streven is om de kinderopvang in eigen beheer te hebben om vervolgens vanuit een gezamenlijke visie te werken binnen kinderopvang en onderwijs. Voor de leerlingen PO en VO is er al een doorgaande leerlijn.

Mevr. De Velden onderschrijft de visie van de school. Het team werkt vanuit een gedeelde visie en de ontwikkelingen zijn zichtbaar. Dit ziet en hoort de bestuurder ook terug. Middels de PDCA cyclus (jaarplannen, beleidsrijke begrotingen, kwaliteitsgesprekken en schoolbezoeken) houdt de bestuurder zicht op de ontwikkelingen. De bestuurder verwacht dat er van en met elkaar wordt geleerd.

Een voorwaarde voor een daltonschool is een daltondirecteur. Hier zal, wanneer dit aan de orde is, ook specifiek op worden geselecteerd tijdens de procedure.

De stichting heeft een beleidsrijke begroting. De daltonnascholing wordt bovenschools gefinancierd, hier wordt niet op bezuinigd.

Voor mevr. De Velden komt de Veste dichtbij haar ideale school. Het leerproces wordt leerlinggestuurd vormgegeven met een grote keuze vrijheid voor de leerlingen, waarbij zelfredzaamheid erg belangrijk is.

De bestuurder is trots op de school. Ze doen het ongelooflijk goed. Het is een sterke lerende organisatie. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen. Dit zie je ook terug bij de leerlingen. Ze weten de resultaten op orde te houden.

Als wens/advies geeft mevr. De Velden aan dat de scholen van PROO meer kunnen samenwerken van PROO: leren van elkaar en durven te delen. Laat de good practices zien, draag het uit en wees trots op je school! Binnen het bestuur zijn nog drie andere daltonscholen, ook daar zou meer samenwerking leiden tot versterking.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

De zelfreflectie op de kernwaarden en het ontwikkelvermogen van het schoolteam van de Veste is in de praktijk aangetroffen zoals in de zelfevaluatie/visitatieverslag is beschreven. Zoals eerder vermeld heeft de school uitstekend in beeld waar de actiepunten en ontwikkelkansen liggen.

De invulling van de kernwaarden en het gedeelde eigenaarschap daarvan, hebben we zeker kunnen ervaren gedurende de visitatiedag:

- De rondleiding door de kinderen gaf ons bij de start van de dag een goede inkijk in het schoolleven van elke dag. Dat er meerdere collega's, inclusief de daltoncoördinator, afwezig waren op de visitatiedag, was voor ons niet te echt waar te nemen, de kinderen, directeur en andere teamleden hebben ons de hele dag uitstekend van allerlei informatie voorzien.
- Coöperatief werken, samenwerken en zelfstandig werken is ingeburgerd, dit hebben we in alle groepen teruggezien.
- De kinderen krijgen vrijheid en nemen hun verantwoordelijkheid. Vooral de grote bereidheid om alles te vertellen, dit was vanuit verantwoordelijkheid, was opvallend en buitengewoon positief.
- Teamleden weten waarom ze waar mee bezig zijn en benoemen verdere ontwikkelingen
- Ouders en bestuur staan positief tegenover de school en voelen zich betrokken

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Aanbeveling 1: betreft kernwaarde effectiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestudeer de uitgangspunten van de taak, zoals Helen Parkhurst deze heeft ontwikkeld. - Kijk kritisch naar de effectiviteit van de verbinding/overlap tussen jullie taakbrief, planbord, doelenmuur, groeiladder, doelenbord, doelenmap en portfolio met als doel: hoe zorgen we ervoor dat deze middelen elkaar aanvullen/versterken. - Gebruik bovenstaande input voor het door ontwikkelen van het portfolio, waarbij doelen en reflectie een prominente plek innemen, zodat kinderen nog meer regie krijgen op het behalen van de leer- en ontwikkelingsdoelen.
2	<p>Aanbeveling 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breng de waarden van het daltononderwijs specifiek en structureel onder de aandacht van alle ouders en informeer ze over het waarom van de ontwikkelingen die jullie willen doorvoeren.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We hebben een daltonschool gezien waar veel saamhorigheid is en waar met trots over wordt gesproken door kinderen, leerkrachten, ouders en ook het bestuur.

Wij hebben ook gezien dat de goed doordachte visie, zoals deze is verwoord in het daltonboek overeenkomt, met datgene wat wij in de praktijk hebben gezien.

We zijn onder de indruk van jullie zelfreflectie en ontwikkelpunten. Deze visitatie is een aanmoediging om jullie eigen vastgestelde ontwikkelpunten door te voeren. Klasse!

Rest ons nog jullie hartelijk te bedanken voor de gastvrijheid en de open houding waarmee we zijn ontvangen.

Slotopmerking school/kindcentrum

Met veel enthousiasme lazen we de terugkoppeling van het visitatieteam. We zijn heel blij dat we hebben kunnen laten zien, hoe we op school met elkaar omgaan en werken. En dat dit ook als positief wordt gewaardeerd.

We bedanken het visitatieteam voor hun manier van visiteren. Door de onopvallende manier van visiteren kon de school deze dag functioneren binnen een natuurlijke setting.

Met veel plezier werken wij de komende tijd verder zoals gepland en hopen over 5 jaar weer nieuwe Daltoncollega's te mogen ontvangen op onze school.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdplan, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling	tijdplan	Actieplan en uitvoering	“scholing”	Exteren(e) (tools)
1	2023 2023-2024	<p>Daco doet voorstudie op literatuur m.b.t. de taak zoals Helen parkhurst deze bedoeld heeft.</p> <p>Daco en directie maken een opzet voor teamstudieserie en voeren deze uit. (theorie onderzoeken met het team, verkenning bij andere scholen (indien mogelijk), bepalen wat wenselijk en haalbaar is, maken van een implementatie plan en deze uitvoeren.</p> <p>Parallel hieraan plannen we teamvergaderingen in om een optimalisatieslag te maken in de genoemde middelen. De Daco zal deze vergaderingen voorbereiden en leiden in samenspraak met de directie</p>	<p>Deelname Don bijeenkomsten door Rene Berends in schooljaar 2022-2023 (ev.) Informeel contact met V. Otten Terughalen eerdere donbijeenkomst op dit thema door Hans Wolthuis.</p>	<p>Boeken: Dalton, Ief Helen Parkhurst boek van Rene Berends (24-2-23 release)</p>
2	2023 Alle volgende schooljaren	<p>Plannen van een ouderavond met “workshop rondes” over inhoudelijke onderwerpen die binnen de school actueel zijn, waaronder Dalton. Door directie</p> <p>Opnemen Daltongerelateerde onderwerpen in de nieuwsbrief</p> <p>Evaluatie van de ontvangst van deze workshops door ouders. Door directie</p> <p>Afhankelijk van deze evaluatie kijken of deze vorm doorgezet wordt naar komende schooljaren of dat er een andere vorm moet worden gezocht om meer communicatie m.b.t. de inhoud van Dalton naar ouders te doen.</p>	nvt	Eventueel ondersteund door externe deskundigen

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	23-01-2023
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	23-01-2023777

Voor de verdere procedure: zie handleiding [‘Daltonschool worden en blijven’](#).