

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Valkenheuvel
Adres	Jagerspad 4
Postcode en plaats	3972XL Driebergen-Rijsenburg
E-mailadres school	directie@valkenheuvel.nl
Directeur	Mevrouw I. Roelofs
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	F. Reimert
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	8 en taalklas
Aantal leerlingen	165
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	Ruim 30 verschillende nationaliteiten, verschillende milieus.
Aantal leraren	14, vakleerkracht gym, onderwijsassistent en intern begeleider
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	0
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement, aanvraag voor excellentie
Visitatie team	
Voorzitter	dhr. L. Pinckaers
Lid 1.	mevr. I.. Zuidgeest
Datum visitatie	13 - 12 - 2016
Soort visitatie	licentieverlening
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Ga naar meer leerling gestuurd gedrag, maak de leerling eigenaar van het leerproces.

evaluatie school

De afgelopen jaren zijn wij bezig geweest om dit vorm te geven. Daarvoor moesten wij eerst met elkaar de discussie aan tot hoever willen wij gaan? Hiervoor hebben wij gebruikt gemaakt van de toeter van Saxion. Compleet leerling gestuurd was iets dat wij niet willen, de uitzondering daargelaten. Nadat wij dit hadden geconstateerd moesten wij opzoek naar een manier om dit vorm te gaan geven. Daarvoor moet je als leerkracht ook je verantwoording nemen in een team en binnen dat team eigenaar worden van processen. Wij hebben besloten om dit naast het traject van de leerling te laten lopen. Wij hebben de doelen van een leerblok van een vak in de groep hangen. Daarnaast staat er op de takenkaart een leerdoel voor de leerling. Dit kan een doel voor een week zijn, maar ook voor een langere periode. De leerkracht bepaalt nog wel of en hoe dit gebeurd. Het durven loslaten van de leerling in dit proces is soms nog lastig voor ons. We beseffen goed dat wij hierin nog stappen te zetten hebben. Wij zijn het er echter over eens dat we dit beter zorgvuldig en in kleine stapjes kunnen doen. Ook willen wij de 21^e eeuws vaardigheden hier bij inzetten.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben een duidelijk standpunt ingenomen t.a.v. wat jullie willen met de mate van zelfsturing van jullie leerlingen. Dat het loslaten van de leerling een moeilijk proces is geven jullie ook aan. Maar wij hebben mooie voorbeelden in de praktijk gezien waaruit wij konden afleiden dat jullie met dit proces goed bezig zijn. Je ziet dat de leerlingen zich eigenaar van hun taak, hun opdracht beginnen te voelen.

aanbeveling 2.

Kies voor een doorgaande lijn in de uitgestelde aandacht.

evaluatie school

De lijn voor uitgestelde aandacht is een lijn die wij regelmatig evalueren. Wat vinden wij nu en moet het bijgesteld worden? In de groepen 3, 4 en 5 wordt het blokje gebruikt door de kinderen. De leerkracht gebruikt het stoplicht om zichtbaar te maken aan de leerlingen of zij gestoord mag worden. Vanaf groep 6 wordt het blokje incidenteel nog gebruikt om de leerlingen weer even te helpen herinneren. Als de juf met instructie bezig is mag je haar niet storen, je mag het wel aan je schoudermaatje vragen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen maar ook de leerkrachten van jullie school gebruiken consequent de lijn van uitgestelde aandacht. Vanaf groep 6 zien we dat de leerlingen weten wat ze moeten doen als b.v. de leerkracht bezig is met instructie.

aanbeveling 3.

Zorg voor eenheid in presentatie en vastleggen van de Dalton zaken: maak het werken met Dalton zichtbaar voor alle betrokkenen (ook ouders).

evaluatie school

Dit blijft een punt van aandacht. We willen niet dat het in de groep behang wordt en de zichtbaarheid in de groep wordt regelmatig gewisseld. Dit is ook afhankelijk van waar de groep behoefte aan heeft.

Voor ouders en buitenstaanders mogen we dit nog duidelijker doen.

Daltondag, twee daagse met elkaar gekozen voor kernwaarden, poster, geen punt van aandacht, dagen van de week, stoplicht, verschillende handelingswijzers.

Tijdens onze tweedaagse is er (met het hele team) bewust gekozen om de kernwaarde van de Valkenheuvel te koppelen aan de dalton uitgangspunten. We zijn een samenlevingsgerichte school en zien dit als een kracht.

bevindingen visitatieteam

Jullie besteden veel aandacht aan de eenduidigheid hierin. Communiceer al die mooie Daltonwikkelingen van jullie school met de buitenwereld.

aanbeveling 4.

Communicatie over Dalton naar en met ouders.

evaluatie school

We zijn als school altijd bewust bezig met de communicatie naar en van ouders. We doen hier heel veel in, de nieuwsbrief Het Valkje, mails met een nieuwsbrief van de groep. Ouderportaal Parnassys, informatieavonden van de groep, kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken en informatieavonden van de school. Niet altijd komt dalton aan bod, het is goed om dit ook bewust te gaan oppakken.

bevindingen visitatieteam

Zie aanbeveling 3.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerling heeft de verantwoordelijkheid om de taak te maken en te laten zien dat hij het ook begrepen heeft. Dit kan op verschillende manieren, het werk is goed gemaakt, nagekeken en besproken. De leerling kan ook aangeven waarom hij het op een bepaalde manier heeft gedaan en dit evalueren. Er zijn veel samenwerk opdrachten (Topondernemers) waarbij de leerlingen verantwoording aan elkaar en aan de leerkracht afleggen.

Op veel manieren betrekken wij de leerlingen bij de leeromgeving. Door middel van klassentaken, maar ook voor taken in en rondom de school. Ouders (en leerlingen) hebben de mogelijkheid om via Ouderportaal op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen en resultaten van hun kind. Door de leerkrachten in de groepen 7 en 8 wordt het huiswerk vermeld in het Ouderportaal, dit wordt gezamenlijk met de kinderen gedaan.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van jullie school krijgen alle ruimte om actief te werken aan hun taak. De leerlingen nemen ook op heel veel aspecten b.v. plannen, samenwerken, werken aan en met doelen etc. hun verantwoordelijkheid. Wij hebben dat heel duidelijk kunnen zien dat de leerlingen daardoor betrokken zijn op hun taak, hun opdracht.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Bij ons op school wordt er bij de vakken spelling, rekenen en begrijpend lezen in niveaugroepen gewerkt. Binnen deze groepen hebben de kinderen de mogelijkheid om te kiezen voor meedoen bij de instructie. Uiteraard moet de minimumgroep meedoen met de instructie. De kinderen moeten wel verantwoording afleggen als zij niet meedoen. Voor verschillende kinderen is er een apart programma binnen de groep. Zoals de meer begaafde kinderen, zorgleerlingen en de kinderen uit de Taalklas. Bij Topondernemers hebben de leerkrachten de rol van coach, zij begeleiden de kinderen in het proces.

Wij zijn nog steeds lerende in het proces van leerkracht gestuurd naar coach.

bevindingen visitatieteam

Jullie geven de leerling duidelijk de ruimte en tijd om zich zelf te ontwikkelen. Wij hebben gezien dat veel leerlingen deze verantwoordelijkheid aan kunnen. Mooi is het ook te zien dat jullie rol ook regelmatig verandert van met name instructie geven naar coachen. De leerling wordt in dit proces op zijn niveau 'bediend'! Maar er wordt zeker ook een verantwoording van de leerling gevraagd.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Wij streven ernaar om met elkaar een plezierige werksfeer te hebben, waarbij iedereen zichzelf kan en mag zijn. Hierdoor ontstaat er een sfeer van vertrouwen waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid kan nemen. Er is een vragenlijst afgenomen aan het personeel, een tevredenheidsspeiling en een zelfevaluatie in begin 2015. Op basis daarvan is er gezamenlijk geëvalueerd en een plan van aanpak opgesteld op gebied van professionele cultuur. Een actie hieruit is onder andere dat er tijdens een tweedaagse een gezamenlijk schoolplan is gemaakt.

Wij zijn een team wat voortdurend in ontwikkeling is.

bevindingen visitatieteam

De plezierige werksfeer hebben we duidelijk ervaren. Zoals de leerling er toe doet hebben wij ook bemerkt, dat de leraren elkaar ook het gevoel geven dat ze er toe doen! In deze setting zien we veel mooie Daltonontwikkelingen ontstaan.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen geven op hun weektaak een persoonlijk doel aan. Dit kan zowel didactisch als sociaal emotioneel zijn. Dit wordt iedere week klassikaal en of individueel besproken. Daarnaast hebben de leerkrachten een individueel gesprek met de leerlingen over hun werk en doel. Dit gebeurt nog niet iedere week in iedere groep. Met individuele leerlingen (bovenbouw) wordt ook besproken wat hun doel is voor een langere periode en hoe zij dit denken te behalen. Wat hebben zij daarvoor nodig? In de groepen wordt er gewerkt met uitgestelde aandacht, dit wordt op drie manieren vormgegeven. De leerlingen mogen op verschillende plekken werken, aangegeven door de leerkracht. Het mee bepalen is een volgende stap in onze ontwikkeling. In individuele gevallen gebeurt dit al. In alle gevallen kunnen de leerlingen zelf nakijken.

bevindingen visitatieteam

Qua zelfstandigheid is er een verschil in de groepen en is dit nog leerkracht afhankelijk. Hier bedoelen wij mee dat, in de ene groep kan de leerling veel meer initiatieven nemen dan in de andere groep. Wij hebben gezien dat de leerlingen gestructureerd en zelfstandig aan het werk gaan. Dit gebeurt op verschillende werkplekken. Het nakijken van het eigen werk door leerlingen hebben wij gezien. Door uitgestelde aandacht frequent in te zetten wordt de zelfstandigheid van de leerling vergroot. De leerlingen vragen hulp waar nodig is. De eigenheid van het kind staat centraal, probeer dit uit te bouwen. Leerlingen hebben allen een persoonlijk doel op hun weektaak. Probeer dit te reflecteren/evalueren met de kinderen dan gaat het zijn doel niet voorbij! Wij hebben niet altijd een continu beleid in de school gezien m.b.t. het gebruik van het uitgestelde aandacht teken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Alle leerkrachten creëren een taakgerichte werksfeer, waarin materialen, taken en de organisatie helder is voor iedereen. De leerlingen krijgen de tijd om zelfstandig te werken en om initiatief te tonen. De leerkracht zorgt voor ruimte voor eigen initiatief, dit is nog wel afhankelijk van de leerkracht. Hier ligt voor ons een ontwikkelpunt. Leerkrachten gaan in op individuele vragen van leerlingen om tegemoet te komen aan hun ontwikkelproces.

bevindingen visitatieteam

Door de voorwaarden te creëren stellen de leerkrachten de leerlingen in staat om zelfstandig keuzes te maken en hun taken uit te voeren. De leerkrachten organiseren het groepsgebeuren zo, zodat er goed zelfstandig gewerkt kan worden. Dit is terug te zien in de indeling van de lokalen en gangen. De leerkrachten waarderen de inbreng van hun leerlingen. Probeer door met de leerling in gesprek te gaan over zelfstandigheid deze grens te verleggen zodat de leerlingen eerder ook de verantwoording kan pakken om zelfstandiger te worden. Jullie geven zelf ook aan dat dit een ontwikkelpunt is.

Tip: Maak gebruik van handelingswijzers waar nodig.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Wij hebben een team met veel talenten dat ook goed wordt ingezet. We maken gebruik van elkaars talenten door leerkrachten hun talent ook in andere groepen te laten inzetten. In verschillende groepen geven leerkrachten de volgende vakken: muziek, Engels, Topondernemers, gym. Daarnaast zijn teamleden constant in ontwikkeling en delen dit met elkaar. Als team gaan wij voor (gedeeld) eigenaarschap.

bevindingen visitatieteam

Daltonschool de Valkenheuvel heeft een enthousiast hardwerkend team. Wij zien de gelijkheid van de leerkrachten en de mogelijkheden om te ontwikkelen. Mooi om te horen/lezen is dat de leerkrachten in hun kracht worden gezet doordat ze hun talenten in andere groepen kunnen laten zien.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen krijgen de ruimte om samen te werken. Dit is soms nog wat gestuurd. Bij Topondernemers wordt er bijna altijd samengewerkt. Het met elkaar kunnen samenwerken is voor sommige leerlingen een moeilijk proces, dit wordt besproken en er wordt dan gekeken naar hoe het anders kan. Door de school heen zijn er verschillende samenwerkvormen. De oudste leerlingen helpen de jongste leerlingen. Er wordt samen gelezen. KiVa steunteam, onder- en bovenbouw koppeling maatjes, creatieve middagen, leerlingenraad, het bewust wisselen van tafelgroepjes.

bevindingen visitatieteam

De Valkenheuvel heeft een doorgaande lijn m.b.t. samenwerken, zoals jullie beschreven hebben zit hier een opbouw in. Leerlingen vragen hulp aan een medeleerling waar nodig, dit is in sommige groepen sterk aanwezig en in andere groepen leerkracht afhankelijk. Probeer de kinderen tools aan te leren om tot samenwerkend leren te komen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Binnen de bouw wordt er overlegt over verschillende vakken. Bij sommige vakken wordt er groep overstijgend gewerkt. Er wordt ook met elkaar besproken waar wij de komende tijd aan gaan werken.

We maken gebruik van de coöperatieve werkvormen en zetten deze regelmatig in om het samenwerken te bevorderen.

Het is een proces dat wij regelmatig met elkaar bespreken.

Steunteam KiVa, steun van collega's bij lastige gesprekken/situaties met ouders, briefings, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de leerlingen, we zoeken naar mogelijkheden om steeds meer samen te werken .het meedenken met elkaar naar oplossingen, topondernemers.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten onderling werken samen d.m.v. het voorbereiden van lessen, thema's, consultatie en werkgroepen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Onze school is gezien onze samenstelling een mooie oefenplek voor democratisering en socialisering voor leerling, leerkracht en ouder. Ons team bestaat vooral uit parttimers en samenwerken is dus een must. Dit is een lerende ontwikkeling.

Tweedaagse schoolplan, studiedagen cultuur, team staat open voor bezoekende externe partijen, wil graag het gesprek om beter te worden.

bevindingen visitatieteam

Alle geledingen werken met elkaar samen, niet omdat het voorgeschreven is, maar omdat iedereen het onderwijs centraal heeft staan. Blijf vanuit deze kracht werken en straal dit naar buiten uit!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerling maakt op zijn takenkaart een planning. Deze kan het gedurende de week bijstellen en evalueren. Bij het nakijken is de leerling kritisch naar zijn eigen werk en beoordeelt het nagekeken werk. Bij samenwerk opdrachten wordt er besproken hoe de samenwerking is gegaan en hoe deze verbeterd kan worden. De leerlingen vullen een portfolio in bij het rapport.
Reflectiemeter. Ouderportaal.

bevindingen visitatieteam

Reflectie wordt o.a. gedaan d.m.v. een reflectiemeter, dit kan volgens het visitatieteam zeker nog verder uitgewerkt worden.
Laat de leerling het doel van de week reflecteren op zijn werk. Dit is nu erg leerkrachtafhankelijk. Ga in gesprek met de leerling en leer ze aan waarom dit belangrijk is. Maak hier een goede doorgaande lijn van.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht voert gesprekken met de hele groep en met de individuele leerlingen over het functioneren. Dit is zowel didactisch als sociaal emotioneel. De leerkracht reflecteert op zichzelf in het team door middel van gesprekken met elkaar.
Dit is een ontwikkelpunt voor het team, welke vormen van reflectie zijn er?
Wat hebben wij nodig om dit goed te kunnen neerzetten?

bevindingen visitatieteam

Bouw het reflecteren uit. Denk daarbij aan drie soorten van reflecties, vooraf, tijdens en achteraf. Leer de leerling zijn doel goed te omschrijven zo kan hij eigenaar worden van zijn ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Als team leren wij van elkaar en met elkaar. Een doorgaande lijn van reflectie is in ontwikkeling. De directeur reflecteert tijdens de POP gesprekken met de leerkracht. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om bij andere scholen te kijken. Iedere vergadering komt er een kernwaarde van dalton aan de beurt en bevragen wij elkaar.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken met directie, daltoncoördinator en leerkrachten hebben wij vernomen dat jullie goed reflecteren. Straal deze reflectie uit naar buiten zodat de ouders weten waar jullie mee bezig zijn.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Het is voor de leerlingen moeilijk om de juiste keuze te maken en daar efficiënt mee om te gaan. Het is een proces in ontwikkeling. Als leerkracht sturen wij nog veel. In de taalklas is een pilot gaande met iPads. Deze worden ingezet voor de adaptieve taalontwikkeling van nieuwkomers. In groep wordt er gebruik gemaakt van Snappet voor rekenen en spelling. Bij leerlingen vanaf groep 5 wordt een voortoets afgenomen om tijd te vrij te maken voor extra verdieping/verbreding.

bevindingen visitatieteam

De leerdoelen nemen een belangrijke plaats bij de leerontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen op jullie school. Jezelf leren kennen en jezelf willen ontwikkelen voelen de leerlingen maar ook de leraren van de Valkenheuvel als een belangrijke opdracht. Dat zijn belangrijke aspecten van efficiëntie en doelmatigheid.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het is en blijft een aandachtspunt om de kinderen optimaal te motiveren en te differentiëren naar hun eigen interesse en talenten. Wij bieden het aan en begeleiden kinderen hierin en bespreken dit met hen.

bevindingen visitatieteam

'Daltononderwijs op maat' is voor elke leerling in de Valkenheuvel beschikbaar. Men vergeet hierbij over het algemeen niet eerst naar de behoefte van het kind te kijken om het daarna 'op maat' aan te bieden. Het visitatieteam adviseert het team van de Valkenheuvel samen te bekijken en te bespreken hoe ze de leerlingen zelf hun 'behoeftevraag' kunnen laten benoemen, laten verwoorden.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De school biedt leerlingen absoluut passende zorg! Het hanteren van daltoncompetenties van personeel is een voortdurend bespreekpunt. Het komt in teamvergaderingen en functioneringsgesprekken terug. Wij ontwikkelen ons hier voortdurend in. Het inzetten van groepsplannen, zowel didactisch als op gedrag, is de afgelopen jaren door ons doorontwikkeld. Voor aankomend jaar staat er een studiedag analyseren gepland en gedrag.

bevindingen visitatieteam

Het gebruik van een portfolio zowel bij leraren als leerlingen zou een mooie aanvulling zijn waarbij beide groepen zelf moeten aantonen hoe zij werken binnen het Daltononderwijs.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het daltonbeleidsplan is vernieuwd. In iedere vergadering staan wij stil bij Dalton. We gaan naar de regio-bijeenkomsten en de daltoncoördinator doet ook visitaties.

bevindingen visitatieteam

Er wordt meer dan regelmatig gekeken naar de ontwikkeling van het daltononderwijs op jullie school. Beschrijf die veranderingen ook duidelijk in jullie Daltonboek. Het Daltonboek is het borgingsinstrument van jullie Daltonontwikkeling. Denk hierbij aan die stip op de horizon.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Staan reeds elders beschreven in het visitatieverslag.

Uit de gesprekken met leerlingen

De leerlingen waren positief over de school. Zij konden goed vertellen wat de kernwaarden van Dalton zijn en waarvoor zij deze nodig hebben in hun ontwikkeling. Leerlingen vinden het fijn om mee te praten over school en voelen zich gehoord. Zij vinden groepsdoorbrekende activiteiten prettig om te doen en zien hier de meerwaarde van (b.v. schaken).

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Staan reeds elders beschreven in het visitatieverslag.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Naast een aantal praktische zaken heeft Ingrid Roelofs verteld dat de 160 leerlingen uit 30 nationaliteiten bestaan. Verder zijn o.a. de terugloop van het leerlingenaantal, de 'excellente school' in relatie met Dalton besproken. Het visitatieteam vindt dat de Valkenheuvel een kort en ook krachtig Daltonboek laat zien, maar wij adviseren zeker ook naast de korte de middellange-termijn-dalton-ontwikkelingen in het Daltonboek te vermelden. Hierbij lijkt het visitatieteam het een heel goed idee om 'de stip op de horizon' oftewel waar willen jullie met de Valkenheuvel met jullie Daltonontwikkeling over b.v. 5 jaar staan, te vermelden in jullie Daltonboek. Temeer omdat dat niet alleen de richting maar ook jullie inhoudelijke Daltonontwikkeling bepaalt.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders zijn wisselend van mening over de tevredenheid m.b.t. de school/het team en de directie. Laagdrempelig, goed bereikbaar, maar er wordt niet altijd "echt" naar je geluisterd.

Ouders hebben niet allemaal een bewuste keuze gemaakt voor het daltononderwijs. Ouders gaven ook aan dat zij de Valkenheuvel gekozen hebben voor het nieuwe gebouw, kleinschaligheid en de centrale ligging. Allen willen wel dat de kinderen in deze setting opgroeien als mensen zonder vrees. Zelfstandig, verantwoordelijk en kunnen samenwerken. Dit zijn belangrijke items bij ouders. Ouders hebben zelf ervaren in hun eigen schooltijd zowel positief als negatief dat dit niet altijd gebruikelijk is op een school.

Als aandachtspunt wordt genoemd de communicatie over de koers die de school uitzet en de PR als Dalton kan sterker worden aangezet.

Ouders spreken ook de zorg uit m.b.t. de vele nieuwkomers in bepaalde groepen.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: M. Remmers en K. Timmers

'Het Sticht' is een r.k. stichting die bestaat uit 9 scholen met 200 medewerkers en die in 4 gemeentes te vinden zijn. De missie van de stichting is: 'samen scholen-samen leren' en dat in een professionele cultuur. De laatste jaren is er nogal wat krimp in leerlingenaantallen in een aantal gemeentes zien. Enerzijds probeert het bestuur door overleg met gemeentes en andere schoolbesturen deze problematiek bespreekbaar te maken en anderzijds dienen de scholen vanuit hun kwaliteit zich nadrukkelijker te profileren naar buiten. Uiteraard kan het verkrijgen van het etiket 'excellente school' hier in de Valkenheuvel een bijdrage aan leveren. Volgens de RvB is de school onder de deskundige leiding van Ingrid Roelofs van een wat familiale cultuur naar een wat zakelijkere eigentijdse cultuur gegroeid! Er zijn in de Valkenheuvel heel veel mooie daltonontwikkelingen gaande, de school moet alleen uitkijken dat men niet te veel hooi op de vork neemt.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Wij missen 1. met name de samenhang tussen de diverse Dalton-werkwijzen zoals die in jullie Dalton schoolorganisatie zijn afgesproken en vastgelegd in jullie Daltonboek (borgingsinstrument). 2. Beschrijf in jullie Dalton Ontwikkelings Plan jullie Daltondoelen en hoe je die denkt te realiseren.
Nr.2.	Communiceer jullie Daltonontwikkelingen maar zeker ook jullie Daltonparels regelmatig met de ouders en externen. De beschrijving van jullie Daltononderwijs in jullie daltonboek, schoolgids en de website vinden we summier.

slotopmerkingen

We hebben de beschrijving en de bekendmaking naar buiten van jullie Daltononderwijs als summier ervaren. In de praktijk hebben we in alle opzichten een krachtig en kwalitatief goed Daltononderwijs mogen voelen en zien! Dit ervaren wij, maar ook de ouders als een discrepantie én als een gemiste kans.

Als zeer positief zien wij via een kleine greep uit de vele mooie ontwikkelingen:

1. De open en prettige sfeer.
2. De 'taalklas' met deze taaljuf! Het is echt 100% Dalton en ongeëvenaard goed!
3. Het 'leerlab'. De leerlingen worden op hun niveau aangesproken. De leerlingen gaan zelf al ontdekkend op zoek naar de oplossing. Onder de bezielende, vragende en sturende begeleiding van Francisca. Het werken in het 'leerlab' zet leerlingen aan tot zelfsturend leren.
4. Het 'schaken'. De juf faciliteerde en de leerlingen van de bovenbouw begeleidden op een effectieve en speelse wijze de leerlingen van de onderbouw!
5. Het in de praktijk realiseren van effectieve leertijd door o.a. het consequent toepassen van het principe 'binnen is beginnen'!
6. De beschrijving en toepassing in de praktijk van de doorgaande lijnen: zelfstandigheid en samenwerking.
7. De schooltuin: de enthousiaste en ontdekkende wijze van het leren in de schooltuin onder de begeleiding van juf Froukje.

Nogmaals, deel deze mooie zaken met ouders en de vooral ook met de buitenwereld.

Van meet af aan voelden wij ons welkom op jullie school. Wij hebben alle ruimte en hulp van leerkrachten, ouders en kinderen gekregen om op jullie school rond te kijken en te vragen om zo tot een gedegen oordeel te komen m.b.t. de kwaliteit van jullie Daltononderwijs.

Wij vinden dat jullie het Daltononderwijs in jullie school middels een stevig fundament hebben gebouwd en dat jullie dit fundament hebben voorzien van mooie Daltonontwikkelingen zoals we die ook hebben benoemd.

Wij feliciteren jullie met het behalen van de 5 jaarlijkse verlenging van de daltonlicentie, echt een mooi resultaat!

En bedankt voor de geboden gastvrijheid!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Lou Pinckaers		20-01-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team en de kinderen hebben het bezoek van de visiteurs positief ervaren. De visiteurs waren open en belangstellend vanuit een oprechte houding. De visiteurs hebben het rooster gevolgd maar hebben wel de tijd genomen voor de gesprekken waardoor iedereen zich gehoord voelde.

Het team en directie waren blij met de positieve feedback. We zijn ook trots op het mooie compliment dat Hanneke kreeg voor haar onderwijsaanpak in de taalklas.

Wat ons aan het denken heeft gezet is de discrepantie die de visiteurs hebben ervaren tussen de ervaringen van ouders afgezet tegen de gesprekken/ervaringen met kinderen en teamleden. Het is voor onze school inderdaad een uitdaging om de kwaliteit die we met elkaar leveren beter over het voetlicht te krijgen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<p>aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Wij missen 1. met name de samenhang tussen de diverse Dalton-werkwijzen zoals die in jullie Dalton schoolorganisatie zijn afgesproken en vastgelegd in jullie Daltonboek (borgingsinstrument). 2. Beschrijf in jullie Dalton Ontwikkelings Plan jullie Daltondoelen en hoe je die denkt te realiseren.</p>
<p>actie</p>	<p>In schooljaar 2017/2018 wordt het Daltonboek aangepast. Hierbij nemen we de opmerkingen gemaakt tijdens de visitatie mee. De aangepaste versie wordt besproken en vast gesteld door het team en de medezeggenschapsraad. De actualisering, concretisering en evaluatie van de kernwaardes reflectie en effectiviteit worden in schooljaar 2016/2017 besproken met het team. De actualisering, concretisering en evaluatie van de kernwaardes zelfstandigheid en samenwerken worden in schooljaar 2017/2018 besproken met het team. De actualisering, concretisering en evaluatie van de kernwaardes verantwoordelijkheid en samenlevingsgerichtheid worden in schooljaar 2018/2019 besproken met het team. Het schooljaar 2019/2020 wordt het Daltonboek geanalyseerd, geëvalueerd en geactualiseerd. Het bespreken van het Daltonboek en de kernwaardes wordt opgenomen in de jaarplanning van de verschillende overlegvormen.</p>
<p>uitvoerenden</p>	<p>Directie, dalton coördinator en team</p>

tijdvak	2017 - 2020
scholing/ externe ondersteuning	De daltoncoördinator en directeur bezoeken Daltonbijeenkomsten. De daltoncoördinator voert visitaties uit en brengt op deze wijze kennis en ervaring mee naar school.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Communiqueer jullie Daltonontwikkelingen maar zeker ook jullie Daltonparels regelmatig met de ouders en externen. De beschrijving van jullie Daltononderwijs in jullie daltonboek, schoolgids en de website vinden we summier.
actie	Het streven is om zes keer per jaar in het Valkje een kernwaarde te belichten. In schooljaar 2017/2018 wordt de schoolgids aangepast. Hierbij zal de tekst worden aangepast. Afgelopen schooljaar is het schoolplan gemaakt. De missie en visie uit het schoolplan worden opgenomen in de schoolgids. Het aangepast Daltonboek wordt toegevoegd bij de schooldocumenten op de website. Op social media gaan we gericht en vaker aandacht schenken aan onze Dalton parels.
uitvoerenden	Directeur en Dalton coördinator.
tijdvak	Schoolgids wordt in 2017/2018 aangepast. Overige acties proberen we z.s.m. aan te passen.
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Ingrid Roelofs	directeur		06-03-2017
Lou Pinckaers	visitatievoorzitter		02-04-2017

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.