

Visitatie
 vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging
 Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|--|
| Naam school/kindcentrum | OBS dalton de Uitkijck |
| Adres | Margrietstraat 2 |
| Postcode en plaats | 3742 RC Baarn |
| E-mailadres school/kindcentrum | directie@deuitkijck.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 0355414413 |
| Bestuurder(s) | Dr.Karen Peters |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Daphne Fiorentinos |
| Daltoncoördinator(en) | Evelien Schoenmakers, Irene Sax, |
| Aantal groepen | 6 |
| Aantal kinderen | 114 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 14 |
| In bezit van daltoncertificaat | 11 |
| Bezig met daltoncursus | 1 |
| Nevenvestigingen | Geen |
| Stand van zaken inspectie | Voldoende |
| Visitatievoorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | X |
| Lid 3. | X |
| Datum visitatie | 12 mei 2022 |
| Soort visitatie | Licentieverlenging |
| (besluit vorige visitatie) | |
| 1e licentieaanvraag | |
| Licentieverlenging | X |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | |
| Visitatie na bezwaarprocedure | |

Inleiding

De laatste visitatie op de Uitkijck is alweer vanuit 2015. De geplande visitatie begin april 2020 was helemaal voorbereid en we hadden er erg veel zin in, helaas ging twee weken voor onze visitatie het land op slot vanwege Corona. Nu 2 jaar verder mogen we jullie eindelijk gaan ontvangen. Sinds 2015 is er veel gebeurd op de Uitkijck, wisselende ib-ers en schoolleiders, een grote daling van de leerlingaantallen en nog meer wisselingen en uitval van leerkrachten. Dit schooljaar was het zelfs zo erg dat we leerkrachten in groep 7 en 8 via een uitzendbureau voor de groep hebben moeten zetten en in groep 8 staat deze leerkracht er nog steeds. Zij heeft geen Daltoncertificaat, dus hopelijk kunnen jullie hier rekening mee houden.

De terugloop van het aantal leerlingen heeft de Uitkijck een behoorlijke deuk gegeven. Een deuk bij de zittende ouders, maar ook bij het team. Ze werken heel hard om een prachtige school neer te zetten, maar blijkbaar wordt dat niet door iedereen goed gezien en dat is jammer en kan demotiverend werken.

Het tekort aan leerkrachten en het vertrek van een aantal leerkrachten heeft er niet voor gezorgd dat wij ons enthousiasme zijn kwijtgeraakt voor Dalton. Het is wel jammer dat we leerkrachten zijn verloren die veel kennis hadden over het Daltononderwijs, maar we zijn trots dat bijna alle vaste leerkrachten een Daltoncertificaat hebben, zelfs de onderwijsassistent en de intern begeleider doen de opleiding. Er is één leerkracht die net klaar is met de PABO die de opleiding (nog) niet heeft gedaan.

De vraag is nu om te omschrijven wat we de afgelopen jaren hebben gedaan aan de aanbevelingen en dat is eigenlijk best moeilijk om te specificeren, omdat we iedere dag ons proberen te verbeteren en aan de verschillende kernwaarden proberen te werken. We hebben een zeer gedreven team, die de visie van de school goed uitdraagt.

Wij zijn benieuwd naar jullie observaties en hopen dat we er samen een mooie dag van kunnen maken.

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

1. Vergroot de doorgaande lijn in het dagritme binnen de groepen. Laat in het dagritme duidelijk merken dat De Uitkijck heel de dag een Daltonschool is. In de praktijk zien we die Daltontijd meer terug dan op het rooster.
2. Ontwikkel de doorgaande lijn op de kernwaarde doelgerichte reflectie op het gebied van proces en product. Van evaluatie naar reflectie. Het eigenaarschap van leerlingen op hun eigen doelen wordt zo vergroot.

slotopmerkingen

Het visitatieteam kijkt terug op een inspirerende dag. Zij waardeert de openheid en duidelijkheid in het visitatieverslag. Het visitatieverslag is een weerslag van de dagelijkse praktijk. De school ademt Dalton!

Bedankt voor deze mooie dag!

Wij hebben deze dag goed kunnen laten zien hoe de dalton onderwijs praktijk is op de Uitkijck. We zijn trots op dat wat we denken te doen ook zo wordt ervaren door deskundigen.

De visiteurs waren prettige critical friends.

Ook de leerkrachten, waarvan een paar deze dag toch wel spannend vonden, hebben dit bezoek waardevol gevonden.

De terugkoppeling over de ervaringen van de visiteurs in de groepen, met de leerlingen, ouders/verzorgers en team voelde als een GROOT compliment.

School

Aan de hand van aanbeveling 1 hebben we het volgende gedaan:

Wij spreken al lang niet meer over Daltontijd. Onze visie is dat we een Daltonschool zijn en dat kun je terugzien in de school. Het dagritme wordt al inzichtelijk gemaakt vanaf de kleuters met de dagritmekaarten en de weektaak met het doppenbord. Boven het bord staat de planning van de dag. In de groepen 1 t/m 5 is de planning nog visueel ondersteund, vanaf groep 6 is dit in woorden inzichtelijk gemaakt. We hebben een jaarplanning gemaakt waar we om de twee maanden een bepaalde kernwaarde iets meer centraal stellen en aan het einde van de periode evalueren we deze met elkaar. Ouders stellen we op de hoogte door het maken van foto's en deze delen we in Parro. Ook schrijven we iedere maand iets in onze nieuwsbrief over een kernwaarde die centraal staat. Op deze manier hebben we gewerkt aan een breed gedragen visie en spreken we niet meer over Daltontijd.

Aan de hand van aanbeveling 2 hebben we het volgende gedaan:

Afgelopen jaar hebben we veel stappen ondernomen met de kernwaarden reflectie. Er zijn meerdere tools ontworpen om deze in te zetten in de klas en bij de kinderen individueel. De

kinderen reflecteren vooraf aan een taak en schrijven dit op een actieplan. Aan het einde van de dag wordt er even kort gereflecteerd op de dag zelf. Kinderen in de onderbouwunit reflecteren iedere dag via het doppenbord en de kinderen in de midden- en bovenbouwunit op de digitale weektaak.

Een van de tools die we hebben ontworpen is de emotiometer. Schoolbreed gebruiken we de emotiometer. Dit is een meter waarbij de kinderen dagelijks hun emoties kunnen aangeven. De kinderen geven dit aan door een wasknijper met hun naam erop bij een emotie te hangen. De emoties waar de kinderen uit kunnen kiezen zijn: geweldig, energiek, vrolijk, tevreden, moe, verdrietig en boos. We starten bij het begin van de dag met de emotiometer, zodat we weten hoe het kind de dag begint. Ook kan het kind naarmate de dag vordert zijn/haar wasknijper verhangen naar een andere emotie.

De schoolleider en de intern begeleider zijn op klassenbezoek geweest en hebben gericht gekeken naar feedback geven op proces i.p.v. op product.

De leerkracht plant regelmatig reflectiemomenten (na een les of activiteit) en evalueermomenten (aan het eind van een dagdeel) in. Hierin denkt de leerkracht na over zijn eigen handelen n.a.v. les, probleem, gebeurtenis, taak. Aan het einde van een dagdeel of de dag vindt een evalueermoment met de klas plaats. De leerkrachten vullen dit zelf in door een afspraak te evalueren, een gesprek te voeren of in spelvorm. Ook reflecteert de leerkracht op zijn eigen handelen na een instructie, een activiteit, probleem of gebeurtenis. Zij schrijven op de dagplanning op welk kind nog een extra instructie of extra begeleiding nodig heeft. Zo werken we met de kleine HGW cyclus.

Wekelijks wordt er *bewust* gereflecteerd:

- Vóór de aanpak
- Tijdens de aanpak
- Na de aanpak

- Vóór de inhoud
- Tijdens de inhoud
- Na de inhoud

- Vóór het samenwerken
- Tijdens het samenwerken
- Na het samenwerken

De verdere ontwikkelpunten komen later terug in dit verslag.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Er is wel degelijk sprake van een dagritme in alle groepen. In dit opzicht is de aanbeveling uitgewerkt.

De door de leerkrachten geplande activiteiten volgen elkaar in een zeker ritme op. Er is echter nog heel veel sprake van leerkachtgestuurd gedrag waardoor er veel te weinig ruimte overblijft voor naar eigen keuze zelfstandig werken.

We zullen wederom hier een aanbeveling op geven.

De school geeft aan na vele inspanningen nog steeds moeite te hebben met de kernwaarde reflectie. Wij onderschrijven dit. We hebben gedurende de bezoeken aan de groepen ook vrij weinig reflectiemomenten gezien.

De emotiemeter werd gedurende de visitatie niet overal ingezet.

Wellicht aan te raden om het kind de gelegenheid te geven om gedurende de dag als er sprake is van een emotieverandering, dit ook te mogen aangeven op de emotiemeter. Dit kan gelijk een reflectiemoment zijn voor kind en leerkracht.

Het valt ons op dat op de momenten dat we random in de groepen zijn we een leerkracht gebonden les zien. De leerlingen krijgen weinig ruimte om zelfstandig te werken. Dat betekent ook dat ze weinig kunnen reflecteren op hun eigen leerproces. De daltoncoördinatoren geven aan dat we dan kennelijk op de verkeerde momenten in de groepen kwamen kijken.

Het nader bekijken en analyseren van een voor ons geprinte weektaak uit groep 7 (de leerlingen hebben een digitale weektaak) laat weinig tot geen ruimte zien voor planning door de leerling zelf en nauwelijks ruimte om zelfstandig te werken. Dit blijkt de dagplanning van de leerkracht te zijn, de kinderen krijgen een lege weektaak waar zij hun taken in plannen.

Ons advies is nog meer te sturen op loslaten. Kinderen kunnen doorgaans meer dan je denkt. Natuurlijk zal het loslaten per leerling verschillen. Een mooi motto kan zijn: leiden waar het moet en begeleiden waar het kan.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Corona heeft een grote invloed op het gehele land gehad, maar er zijn ook mooie dingen door ontstaan binnen onze school. Door verschillende subsidies en andere bijdragen hebben wij voor ieder kind uit de groepen 4 t/m 8 een Chromebook kunnen aanschaffen. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor de omgang met het device. De kinderen hebben allemaal een Google account gekregen waar ze op school en thuis aan hun schoolwerk kunnen werken. Op deze Chromebooks staat ook de digitale weektaak. Vanaf groep 4 werken de kinderen hiermee. Zij zien per dag wat ze moeten plannen en wat ze zelf kunnen kiezen om te doen als ze klaar zijn met hun werk. Het heeft de taakgerichtheid van de kinderen vergroot.

Het voelde voor ons als flip your classroom, want we hebben binnen twee weken ons onderwijs helemaal moeten aanpassen en dat is ons goed gelukt.

Wij zijn erg trots op de lopende ontwikkeling voor de inrichting van de kieskasten. Veel leerkrachten hebben de training *Met sprongen vooruit* gevolgd en wij hebben de leskisten aangeschaft. De kieskasten zorgen voor een rijke en uitdagende leeromgeving. Aan de hand van de analyses van de toetsen vullen de kinderen hun actieplannen in. Gekoppeld aan de doelen van het centrale blok staan materialen in de kieskast. In groep 1-2 staat het ontwikkelingsmateriaal gekoppeld aan de centrale doelen van de periode. Dit onderdeel is dus nog niet af, maar volop in ontwikkeling.

We zijn heel blij dat we geen thuisonderwijs of bubbelonderwijs meer met elkaar hebben. Voor de Corona tijd werkten we al met verschillende maatjes in de groep en we hadden maatjesgroepen. Vanaf dit schooljaar zijn we gestart met het werken in verschillende Unit 0-1-2-3 (onderbouw), 4-5-6 (middenbouw) en 7-8 (bovenbouw). Eerder hebben wij al in een Unit 6-7-8 gewerkt, waar wij een positieve ervaring mee hadden. Met het werken in Units kunnen wij meer recht doen aan de behoeften van de kinderen.

Over de onderbouwunit:

Nieuw hierin is de 0-groep, dit is de instroomgroep. In deze groep staat het ontwikkelen van de zelfstandigheid centraal op het gebied van bijvoorbeeld je jas aantrekken. De onderbouwunit is verdeeld in de groepen 0/1 en 2/3. Tussen de lokalen van groep 0/1 en 2/3 zit een gezamenlijk werklokaal. In dit lokaal worden de hoeken ingericht, passend bij het thema en afgestemd op de gestelde doelen.

Over de middenbouwunit:

We hebben gezien dat de kinderen uit deze groepen relatief het meest vertraging hebben opgelopen in Coronatijd. Ook zijn er in deze groepen relatief veel broertjes en zusjes van elkaar. Soms werkt het goed om hen samen te laten werken, soms juist minder. Ook daar moeten we een afweging maken: wat is dan het beste voor de kinderen zelf? Op basis daarvan hebben wij de beslissing genomen om groep 5 te gaan splitsen. Technisch lezen, Leskracht, Engels en de creatieve vakken worden groepsdoorbroken aangeboden. Het werken in de verschillende Units is niet altijd even makkelijk. Leerkrachten moesten erg wennen aan het lesgeven in heterogene groepen in plaats van homogene groepen.

Over de bovenbouwunit:

Afgelopen jaren waren er veel wisselingen in de bovenbouw. Dit heeft er voor gezorgd dat het in de bovenbouw lastig was om structureel met elkaar te bouwen. Wij hopen een vaste leerkracht op te mogen nemen in ons bovenbouw team, zodat we komende jaren echt met elkaar kunnen gaan bouwen.

Er zijn meerdere ontwikkelpunten waar we de aankomende tijd mee verder willen gaan:

Mediation door leerlingen

Een paar jaar geleden volgden de kinderen uit groep 8 een training om mediators te worden. Deze kinderen bemiddelde dan tijdens het buitenspelen en tijdens de overblijf. Vanwege het vertrek van verschillende leerkrachten is deze kennis verloren gegaan, maar de behoefte is er nog wel om dit weer opnieuw op te gaan pakken. Momenteel zijn we bezig met het schrijven van een plan hoe we dit op school willen gaan realiseren.

Handelingwijzers

In de klassen hebben kinderen al bepaalde handelingswijzers, maar buiten de klassen zijn deze er nog niet. Deze willen we graag in 2023 verder gaan ontwikkelen en deze zijn dan gericht op de verschillende ruimtes binnen de school.

Reactie visitatieteam

Jullie schrijven blij te zijn dat het onderwijs na corona weer in normale omstandigheden en op normale wijze kan plaatsvinden. In het gesprek met ouders wordt ons duidelijk dat jullie in de lastige coronaperiode het digitale thuisonderwijs snel en goed hebben georganiseerd. Dat wordt zeer gewaardeerd.

Wij hebben een inkijkje mogen hebben in het werken in verschillende UNITS. Dat is in onze ogen een prachtige manier om groep doorbroken te werken. Onze complimenten.

In de groepsruimtes zien we diverse handelingswijzers. Heel goed. Ook de andere (dalton)hulpmiddelen zoals bv. stoplicht, time timer en dagkleuren e.d. om de leerlingen steun te bieden zijn aanwezig.

Het weer oppakken van mediation door leerlingen juichen wij toe.

Hoe vrij leerlingen zich kunnen en mogen voelen op jullie school maken ook de ambassadeurs ons duidelijk bij onze kennismakingsronde.

In het algemeen willen wij opmerken dat jullie heel ambitieus zijn op voortgaande ontwikkeling. Dan kan de valkuil zijn dat je door de bomen het bos niet meer ziet. Niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Jullie benutten de mogelijkheden die het op dit moment wat te grote gebouw gelet op het aantal leerlingen jullie biedt, op uitstekende wijze: samenwerkingsplekken, stilteplekken. Op de eerste verdieping is een mooie bibliotheek ingericht.

1.2 Zelfstandigheid

School

De afgelopen tijd hebben we grote ontwikkelingen doorgemaakt op de kernwaarden zelfstandigheid en dan vooral gericht op de doorgaande lijn.

Voorheen gebruikten we niet allemaal dezelfde dagkleuren en hadden de dagen zaterdag en zondag geen kleur. Vorig schooljaar zijn we met de gehele school op bezoek geweest naar een andere school en daar hebben we mooie dingen gezien die we ook hebben toegepast in onze eigen school. De dagkleuren waren hier één van.

Het zelf kiezen van materialen passend bij een doel, zoals boven is omschreven bij de kernwaarden vrijheid en gebondenheid is ook een mooi voorbeeld van de verdere ontwikkeling van de kernwaarde zelfstandigheid.

Voor de implementatie van de het kwartiertjesrooster hebben we eerst een pilot gedaan in een aantal groepen. Deze manier van werken gebruiken we vaker, voordat we het schoolbreed implementeren.

Voorheen hadden we op de lesborden het dagrooster staan met de bijpassende tijden. Na ons bezoek bij een andere Daltonschoon en onderzoek naar hoe andere scholen dit vorm hebben gegeven, zijn wij overgestapt op het kwartiertjesrooster. Het kwartiertjesrooster past ook bij het directe instructiemodel waarmee alle leerkrachten zoveel mogelijk werken. Het ligt aan de les die ze geven of ze alle onderdelen van het model gebruiken..

We zijn erg trots op onze schoolambassadeurs, klassenambassadeurs en natuurlijk ook onze leerlingraad. Ons onderwijs is echt gericht om de kinderen kleine wereldburgers te maken en dat past ook bij de wet op burgerschap.

Onze ambassadeurs verzorgen de rondleidingen met de nieuwe ouders en aansluitend hebben de ouders een gesprek met de schoolleider. Ze leiden elkaar op als de kinderen vanuit de hogere groepen naar het VO gaan.

Iedere klas heeft ook een klassenambassadeur, zij geven een mini-rondleiding in de klas en geven uitleg over klassenspecifieke onderwerpen.

Ook hebben wij de leerlingraad, deze is dit jaar nog niet heel vaak bij elkaar gekomen, omdat we zo lang nog in het bubbelonderwijs hebben gezeten. We hebben de afgelopen jaren wel geprobeerd om steeds meer de verbinding tussen de verschillende raden te leggen in de gemeente, bij onze stichting en uiteindelijk met de minister van onderwijs.

Er zijn meerdere ontwikkelpunten waar we de aankomende tijd mee verder willen gaan:

Executieve functies

We hebben afgelopen schooljaar van de NPO middelen meerdere trainingen ingekocht en een van die trainingen is executieve functies. Welke sleutels kun je het beste gebruiken om om het werkgeheugen van kinderen te activeren en niet te overbelasten. Veel van die sleutels komen overeen met de stappen van het directe instructiemodel.

- Leerdoelen
- Voorkennis
- Herhalen
- Voorbeelden

- Markeren
- Clusteren
- Opdelen
- Visualiseren
- Schakelen
- Feedback

Graag willen we hier ons verder in ontwikkelen, zodat we nog gepersonaliseerder kunnen werken dan dat we nu al doen.

Doelenbord

Op verschillende scholen hebben we gezien hoe je een doelenmuur kan inzetten in verschillende groepen. Wij willen hier aankomende periode ons meer in verdiepen en dit uiteindelijk toepassen in ons onderwijs.

Reactie visitatieteam

De leerlingen op de Uitkijck hebben laten zien op een prima wijze zelfstandig te kunnen werken. Vooral op die plekken waar geen direct toezicht was van de leerkracht, waren de leerlingen vanuit hun eigen verantwoordelijkheid goed zelfstandig bezig.

Daarentegen hebben we in de groepen vrij weinig kinderen zelfstandig aan het werk gezien. We mochten als bezoekers ad random door de school. Bij elk bezoek hebben we leerkrachten gezien die de leerlingen aan het werk hebben gehouden door directe sturing.

Opmerkelijk is dat de ouders hebben aangegeven dat de school tijdens de Corona lockdowns goed in staat is geweest om de leerlingen thuis zelfstandig te laten werken.

We kunnen maar één ding meegeven: Leer los te laten en heb meer vertrouwen in de leerlingen, ze kunnen het namelijk prima aan.

1.3 Samenwerking

School

Op het gebied van samenwerken hebben we een ontwikkeling doorgemaakt op verschillende gebieden. Doordat we lang in bubbels hebben moeten werken is niet alles nog gelukt.

Vanwege de krimp van onze school hebben we de bovenste verdieping van de school teruggegeven aan de gemeente. De ruimte heeft niet lang leeggestaan, want we zijn een samenwerking aangegaan met een VO-school. De bedoeling is dat onze school nauw gaat samenwerken met de VO-school, zodat er een doorgaande lijn PO-VO ontstaat. We zijn hier erg trots op, omdat we samen met de wethouder van onderwijs en de VO-school hele mooie plannen hebben bedacht om dit te gaan realiseren. De plannen hebben we nu dus wel, alleen moeten we nu de volgende stap gaan zetten, zodat de plannen worden uitgevoerd. We hebben ook een peuterpeelzaal bij ons in het gebouw. Begin dit jaar hebben we de samenwerking versterkt en zijn bezig om de DKC te gaan starten. Onze ambitie: Dalton kindcentrum de Uitkijk, is een kindcentrum dat werkt volgens de principes van het Daltononderwijs. We scheppen ruimte voor leerlingen en geven ze gelegenheid samen te werken aan de afgesproken taken. Daarmee kun je kinderen de vaardigheden laten ontwikkelen die ze nodig hebben voor de toekomst. Één van de partners met wie we dit samen willen gaan opzetten is Kinderopvang Bloss. Wij hebben een gedeelde visie hoe wij naar de ontwikkeling van de kinderen kijken. Bloss biedt kwalitatief hoogstaande en pedagogisch verantwoorde kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van nul tot twaalf. Ook gemeente Baarn wil een rol spelen in het opzetten van een DKC. Gemeenten hebben een belangrijke verbindende en stimulerende rol als het gaat om kindvoorzieningen.

Wij hebben verschillende ontwikkelingen doorgemaakt op het gebied van samenwerking. Alle groepen hebben een maatjesgroep. Jonge en oudere kinderen kunnen van en met elkaar leren, maar ook voor elkaar zorgen. Twee groepen uit verschillende bouwen worden aan elkaar gekoppeld, dit noemen wij de maatjesgroepen. Binnen de maatjesgroep zijn jongere en oudere kinderen één schooljaar elkaars maatje. Gedurende het schooljaar ondernemen deze groepen en maatjes verschillende activiteiten, waarin samenwerken een belangrijke rol speelt.

Ook hebben we sinds drie jaar iedere maand groepsdoorbroken workshops. De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen zich inschrijven op een workshop die zij leuk vinden. De workshops zijn vooral gericht op de creatieve vakken. In de klas hebben de kinderen wekelijks een nieuw maatje waarmee zij verantwoordelijk voor een taak in de klas. Vanwege het bubbelonderwijs is het werken met de maatjesgroepen niet helemaal gelopen zoals wij in gedachten hadden.

Er zijn meerdere ontwikkelpunten waar we de aankomende tijd mee verder willen gaan:

Coöperatief werken

We hebben op verschillende scholen gezien dat er een doorgaande lijn is gemaakt voor coöperatief werken. Ieder jaar worden er twee of drie nieuwe coöperatieve werkvormen aan de kinderen aangeleerd. Wij vinden dit een mooie ontwikkeling en hebben de ambitie om dit ook toe te gaan passen bij ons op school. Helaas willen de scholen die dit al hebben het niet met ons delen, dus we moeten het zelf maken of nogmaals aan de scholen vragen of we het mogen hebben.

Groepsdoorbroken werken

We merken dat de kinderen en ook de leerkrachten het ontzettend leuk vinden om groepsdoorbroken te werken en we willen dit vaker op het programma zetten. Afgelopen twee jaar is dit te weinig aan bod gekomen door Corona.

Klassenconsultatie

Met de NPO middelen hebben we veel vernieuwingen in de school gekregen; Close Reading, Executieve functies en Unit onderwijs. De leerkrachten hebben de behoefte om meer bij elkaar te kijken om elkaar feedback te vragen en te geven.

Scholen bezoeken

Bij andere scholen op bezoek gaan is niet een heel makkelijk punt om te realiseren, maar het geeft wel energie en veel nieuwe ideeën. Ieder jaar hebben we een vaste dag na de voorjaarsvakantie dat alle scholen binnen STEV een gezamenlijke studiedag hebben. Leerkrachten kunnen bij elkaar gaan kijken en elkaar vragen stellen.

Reactie visitatieteam

Het is toe te juichen dat er plannen zijn en gewerkt wordt aan samenwerking met een kinderopvang en een VO-school om uiteindelijk te komen tot een daltonkindcentrum. Op de weg ernaartoe zullen jullie zeker de nodige obstakels tegenkomen. De ene keer zal er meer energie nodig zijn dan de andere om de obstakels te slechten. Houd moed.

Binnen de school zien we al de nodige samenwerking zoals jullie die beschrijven. Werken met de maatjesgroepen is een mooi voorbeeld.

Wellicht kan er na de afgelopen periode meer geregeld worden om als leerkrachten (weer) meer bij elkaar te kijken op de werkvloer.

Binnen het bestuur zijn n.b. vier daltonscholen. Jullie zouden veel van en met elkaar kunnen leren. Door studiedagen van de verschillende scholen gezamenlijk te plannen ontstaan er wellicht mogelijkheden om elkaar te bezoeken en als teams van elkaar te leren.

1.4 Reflectie

School

Als team hebben wij de afgelopen jaren veel uitprobeerde op het gebied van reflectie. De kernwaarde reflectie vinden wij nog moeilijk om vorm te geven.

Het belang dat aan reflectie en het leren van reflecteren gehecht wordt is steeds groter aan het worden, maar in de kerndoelen van het basisonderwijs wordt er weinig aandacht aan besteed. In kerndoel 55 staat: de leerlingen leren op eigen werk en dat van andere te reflecteren (Greven & Letschert, 2006), maar dit staat genoemd bij het onderdeel kunstzinnige oriëntatie. Sinds 2012 wordt door de NVD deze kernwaarde gezien als een belangrijke manier van leren. Het huidige denken over de rol die reflecteren in het onderwijs kan spelen, is vooral gebaseerd op de ideeën van Dewey uit het begin van de twintigste eeuw (Dewey, 1910). Bij reflectie gaat het meer om de emotie en persoonlijke drijfveren. Reflectie is subjectiever en is er meestal op gericht om met de kennis die uit de reflectie is opgedaan beter te worden. Met reflectie krijg je de kans om met een helicopterview naar je eigen cognitieve processen te leren kijken. Het krijgt pas kwaliteit als het niet systematisch en gepland gebeurt, maar pas zijn waarde krijgt als het gedaan wordt naar een belangrijk voorval.

Als je dit leest in de literatuur zijn wij vooral nog bezig met evalueren en te weinig met reflecteren. Leerlingen in de bovenbouw leren bij ons te reflecteren op hun werk door middel van het spinnenwiel van *van der Akker*. Leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. Als team proberen wij om in ons eigen handelen te experimenteren en blijvend te zoeken naar verbeteringen, wat is effectief en wat werkt doelmatig, zijn hier belangrijke kernwoorden bij.

Twee teamleden zijn op het moment bezig met de opleiding bij Saxion en zij moeten een opdracht uitvoeren binnen de school. Aan hen is gevraagd of zij hun onderzoek willen richten op de kernwaarde reflectie. Hoe kunnen wij deze kernwaarde nog beter toepassen in ons onderwijs gericht op het stellen van de juiste reflectievragen aan de kinderen.

Wij zijn erg trots op de emotiemeter die wij hebben ontwikkeld. Deze hangt in al onze klassen en wordt iedere dag gebruikt. De kinderen hangen bij binnenkomst hun knijper bij de emotie die ze op dat moment voelen en in de loop van de dag kunnen ze de knijper verhangen naar een andere emotie. Leerkrachten nemen de tijd om de emoties van de kinderen te bespreken, dit gebeurt niet iedere dag, maar wel zeer regelmatig.

Er zijn meerdere ontwikkelpunten waar we de aankomende tijd mee verder willen gaan:

Portfolio

Vier jaar geleden zijn we gestart met de portfolio's voor kinderen. De leerkrachten hebben meerdere studiedagen gehad over dit onderwerp. De bedoeling was dat we het eerste jaar ons vooral zouden richten op het vakgebied rekenen en aansluitend de andere vakken

zouden intergreren in de portfoliomap. De afgelopen jaren is hier de klad in gekomen en de drive die we eerst met elkaar hadden, is weg. De afgelopen jaren zijn er veel vernieuwingen geweest bij verschillende organisaties op het gebied van een digitaal portfolio. We hebben nu een PLG die aan het onderzoeken is welke digitaal portfolio het beste bij onze school zou passen. Alle klassen gaan na de meivakantie starten met het experimenteren met Mijn bewijsstukken of Meloo. Wij hopen in juni 2022 een beslissing hierover te hebben genomen. De mappen die jullie zullen aantreffen in de klassen zijn dus verouderd en leven niet bij de kinderen.

De juiste vragen stellen aan kinderen

Welke vragen kun je stellen aan de kinderen om goed te reflecteren. We willen het star model als onderlegger gebruiken om kindgerichte vragen te formuleren.

Reactie visitatieteam

Dat het team van de Uitkijk nog erg zoekende is om op een goede wijze te reflecteren is uit bovenstaande tekst en vanuit onze observaties goed duidelijk geworden.

We raden jullie aan om op deze kernwaarde de komende jaren klassenbezoeken te laten plaatsvinden. Vervolgens is het belangrijk om de gedeelde opbrengsten ook goed te borgen. Afspraak is afspraak. Bij het gebruik van de emotiemeter is ons opgevallen dat dit niet structureel gebeurt.

Ook de implementatie van een digitaal portfolio kunnen wij van harte aanbevelen.

De ouders zijn tevreden over de wijze waarop zij op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van hun kinderen.



1.5 Effectiviteit/ doelmatigheid

School

We zijn trots op ons leescircuit. Elke dag wordt de dag gestart met een schoolbreed leescircuit. Dit is een groepsdoorbroken circuit waar de leerlingen op hun eigen niveau werken aan hun leesontwikkeling. Tijdens het leescircuit staat bij de groepen 4/5/6 het technisch lezen centraal. In groep 7/8 staat het begrijpend lezen centraal. Wanneer de leerlingen op school komen, kijken zij op hun digitale weektaak. Hierop hebben de kinderen gepland wat zij die dag gaan doen. Zij gaan zelfstandig de benodigde materialen pakken en starten met hun taak. In het leescircuit zijn verschillende werkvormen opgenomen die het technisch en begrijpend lezen op een effectieve manier ontwikkelen; toneellezen, duo-lezen, race-lezen en voor-koor-door lezen. Het is ook een mooie vorm van samenwerking tussen de verschillende groepen.

QR-codes

Ook zijn we trots op onze QR-codes die wij in de Corona tijd voor de kinderen hebben gemaakt. We merkten dat veel kinderen die thuis zaten meer nodig hadden dan de digitale lessen die we gaven. We koppelden doelen aan QR-codes en op deze manier konden de leerlingen meer uitleg krijgen. Wij vonden dit een fijne manier van werken en dit hebben we voortgezet. We gebruiken de QR-codes op verschillende manieren in de klassen. Niet alle klassen werken met QR-codes.

Groep 1 en 2: Voor rekenen, fonemisch bewustzijn en digitale prentenboeken. Zo kunnen de kinderen zelfstandig oefenen met de doelen of het themaverhaal nogmaals terugluisteren of juist pré-teachen. Dit zorgt voor herhaling en uitbreiding van de woordenschat binnen het centrale thema.

Groep 3: Voor het herhalen of pré-teachen van instructies voor lezen en rekenen. De kinderen kunnen thuis alvast de komende leesles bekijken of achteraf thuis herhalen. Voor de centrale rekendoelen hangen de QR-codes in de klas. Als een kind nog moeite heeft met een bepaald doel, dan wordt de QR-code op de tafel geplakt.

Groep 4/5: Voor begrijpend lezen en technisch lezen worden ze elke week instructie filmpjes online gezet op Google Classroom. Voor schrijven en spelling zijn de instructiefilmpje altijd beschikbaar op Google Classroom.

Er zijn meerdere ontwikkelpunten waar we de aankomende tijd mee verder willen gaan.

QR-codes

Nog niet in alle klassen wordt er gewerkt met QR-codes. We willen hier graag meer een doorgaande lijn binnen de school voor hebben.

Werken vanuit doelen en leerlijnen

We werken nog te weinig doelmatig en volgen de methode nog te veel. Dit is niet effectief en er kan dus veel doelmatiger worden gewerkt. Het doelenbord zou hier mooi bij passen. Aankomende jaren willen we hier ons graag meer in verdiepen en ontwikkelen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben het genoeg mogen smaken dat er op de visitatiedag werd gestart met het leescircuit. Een prachtige groepsdoorbroken activiteit waarin duidelijk elementen zitten van zelfstandigheid en samenwerken.

Heel mooi dat jullie van de nood een deugd gemaakt hebben. De in coronatijd bedachte wijze van werken met QR-codes is een goede en in deze tijd passende aanvulling van hetgeen de leerkacht en andere informatiebronnen te bieden hebben. Gelukkig werkte het zo goed dat jullie het werken met QR-codes hebben behouden. Op veel plaatsen komen we dat ook tegen. Een mooi blijvertje. Weliswaar wordt deze werkwijze nog niet in alle groepen gebruikt. Het lijkt ons niet al te veel moeite en inspanning te kosten de werkwijze in de hele school te gaan gebruiken.

Wij hebben meer leerkrachtgestuurde activiteiten waargenomen dan o.i. noodzakelijk is. het is heel doelmatig als leerlingen niet met alles mee hoeven te doen. Zo kom je toe aan leerlingen op maat te bedienen. Dat is geen eenvoudige klus en zal zeker moeten groeien. Loslaten is ook hier belangrijk. De ene leerling is de andere niet. Het zou mooi zijn als 'leiden waar het moet en begeleiden als het kan' meer en meer zichtbaar gaat worden in de hele school.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Borging doen we op verschillende manieren binnen onze school. Op het gebied van kwaliteit en resultaten werken we met de grote HGW en de kleine HGW cyclus. We hebben afscheid genomen van de groepsplannen in Parnassys en maken nu per vakgebied, per blok methode analyses.

Na het lezen van het boek: Laten we gewoon weer lesgeven werden wij heel enthousiast van het werken met kwaliteitskaarten. Door de vele wisselingen en ook continue uitvallen van de leerkrachten is het erg prettig dat we nu kaarten hebben waar de afspraken van de Uitkijk genoteerd staan. We werken nog niet met ambitiekaarten, maar vooral met leerkrachtkaarten en schoolkaarten.

Iedere zes weken hebben we een bepaalde kernwaarde waar we iets meer aandacht aan besteden en deze is ook weggeschreven in de Daltonjaarplanning. Na deze zes weken bespreken we de desbetreffende kernwaarde en passen indien nodig het Daltonhandboek aan.

Alle punten die zichtbaar moeten zijn in de klas volgens ons handboek, staan in onze zelfgemaakte kijkwijzers. De schoolleider en de ib-er kunnen op klassenbezoek gaan aan de hand van deze kijkwijzers, maar leerkrachten kunnen dit ook onderling bij elkaar doen.

Reactie visitatieteam

De door ons bekeken borgingsdocumenten zijn op orde. Belangrijk is dat in de praktijk de geborgde afspraken goed worden nageleefd. Het digitale portfolio zal zeker een stevige bijdrage leveren aan de borging van de vorderingen van de leerling.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

- Het team
- De herriegroep, leerlingenraad, schoolpleinarchitecten, daltonambassadeurs
- Bibliotheek
- QR-codes
- Groepsdoorbroken werken
- De emotiemeter
- Digitale weektaak

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

- Digitaal portfolio
- Doorgaande lijn coöperatieve werkvormen + klapper
- Het stellen van de juiste reflectievragen
- Mediation door leerlingen
- Opstellen van handelingswijzers
- Doelenbord
- Meer werken vanuit doelen en leerlijnen
- Doorgaande lijn QR-codes

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij als team zijn trots op de mooie ontwikkelingen die wij hebben doorgemaakt. Dalton leeft binnen onze school. We reflecteren en evalueren continue op ons handelen en ons onderwijs. Op het gebied van reflectie kunnen wij nog stappen maken.

Wij verwachten een positieve uitslag van de visitatie.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

- We hebben meer een doorgaande lijn op verschillende gebieden:
 - Coöperatieve werkvormen
 - QR-codes
 - Peuterspeelzaal-de Uitkijck en de VO-school (DKC)
- We werken met een digitaal portfolio;
- We hebben ons verder ontwikkeld in de kernwaarde reflectie;
- We werken met een doelenbord.

Om invulling te geven aan de bovenstaande punten doorlopen wij de Why, What, How vragen.

Reactie visitatieteam

We herkennen ons in de door de school geformuleerde parels.

Ook de onderzoeks- en ontwikkelvragen zijn prima keuzes. Probeer wel samen bij elke ontwikkeling de kwaliteitscirkel geheel te doorlopen, alleen dan zal het tot het DNA van de school gaan behoren. Wellicht prioriteiten stellen en niet teveel tegelijkertijd oppakken.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingen konden hun gedachten prima onder woorden brengen.

Ze vonden dat ze nog niet zoveel bereikt hadden.

Ze gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.

Je mag zijn wie je bent.

De juf geeft veel extra aandacht.

Uit de gesprekken met de acht leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 die samen de leerlingenraad vormen blijkt ons dat de leerlingen zich welkom voelen op de school. Ze ervaren allemaal dat ze “er mogen zijn”. Leerlingen geven aan zich op school veilig te voelen.

Over het onderwijs dat zij krijgen en over de leerkrachten melden zij ons dat er aandacht voor elk kind is, dat je steeds weer wordt geholpen als dat nodig is en/of als je erom vraagt. Het zijn “fijne juffen en het is een leuke school”.

Van corona heeft ook de leerlingenraad last gehad: “We hebben niet zoveel bereikt”. Maar bv. wel de vervanging van de heel kleine wastafeltjes in de toiletruimten.

De raad komt regelmatig bijeen. Niet helemaal duidelijk wordt ons of dat wekelijks, een keer per veertien dagen of maandelijks is.

Er leven wel wensen om nog voor elkaar te krijgen. Genoemd worden een sponsorloop voor een goed doel, zonnepanelen en een schoolkrant. De begeleiding in de lunchpauze willen de leerlingen graag op de agenda zetten.

ouders

We hebben gesproken met een drietal ouders die de school goed kennen en kinderen in verschillende groepen hebben zitten.

Daar waar een aantal jaren geleden nog sprake was van een gebrekkige communicatie, is dit de laatste jaren prima opgepakt. De directeur stelt zich open op en communiceert vaak met de ouders over praktische en inhoudelijke zaken. Ook de inrichting van een klankbordgroep is hier een voorbeeld van.

De ouders vinden dat er grote aandacht is voor verschillen.

Zij vinden ook dat de school tijdens de Corona lockdowns steeds goed benaderbaar is geweest.

medewerkers

We hebben gedurende de klassenbezoeken niet veel gelegenheid gehad om met de leerkrachten te spreken, omdat zij vrij intensief met de kinderen aan het werk waren.

In de lunchpauze werd in twee groepen gegeten en was het half uurtje dat er was al snel teruggebracht naar een kwartiertje voordat een ieder er was. Er was de mogelijkheid zo nu en dan kort individueel met iemand te spreken.

We kunnen ons voorstellen dat de teamleden meer met ons hebben willen delen dan daadwerkelijk is gebeurd.

Ons is duidelijk dat op De Uitkijck een team werkt. Er heerst een open en prettige sfeer.

We hebben begrepen dat De Uitkijck “jullie” school is.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gedurende de twee gesprekken die we met de schoolleiding en de daltoncoördinatoren hebben gevoerd zijn onze vragen beantwoord en hebben we ook de nodige achtergrondinformatie gekregen. Hopelijk wordt volgend schooljaar de bovenbouw goed betrokken bij de daltonontwikkeling.

bestuurder(s)

Het bestuur van STEV is daltonminded. Vier van de 15 scholen zijn daltonscholen. Het zou goed zijn om deze vier daltonscholen meer van elkaar te laten leren. De dalende trend in het leerlingenaantal zal hopelijk de komende periode omgebogen kunnen worden. Het bestuur spreekt groot vertrouwen uit in de directeur van de school. Ook de ontwikkeling naar een Daltonkindcentrum zal vanuit het bestuur verder geïnitieerd worden. De mogelijkheid om verder samen te werken met het Baarns Lyceum biedt ook de mogelijkheid om de school verder te promoten binnen Baarn.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | V |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | V |
| 2 | Zelfstandigheid | V |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | O |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

In onze aanbeveling sturen we aan om reflectie krachtig in te zetten in het proces om te komen tot een hele dag dalton. Het gedeeld eigenaarschap is groot en zal de school zeker ondersteunen in haar goede bedoelingen. Het ontwikkelvermogen zal groter worden naarmate een ieder binnen de school er eigenaar van is en ook verantwoording aflegt. De school heeft goed zicht op de zelf geformuleerde parels.

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|---|--|
| | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde |
| | Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| X | Licentie voor de komende periode* verlengen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|---|
| 1 | Draag zorg voor een goede reflectie op de daltonontwikkeling om te komen tot de inrichting van "de hele dag dalton" waar leerlingen veel meer eigenaar mogen worden van hun ontwikkeling. Maak de weg vrij van leerkrachtgestuurd werken via gedeelde sturing naar leerlinggestuurd werken. |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

We hebben gezien dat het team van de Uitkijck met grote zorg haar onderwijs inricht. Ouders, bestuur en leerlingen zetten voor het team het licht op groen om op de daltonweg door te rijden, blijf echter niet al die tijd zelf achter het stuur zitten. Veel succes met de inrichting van een daltonkindcentrum waarbij ook het VO betrokken kan worden. Paul en ik danken jullie voor het goede verloop van de visitatiedag. De lunch was ook goed verzorgd.

Slotopmerking school/kindcentrum

Allereerst willen wij als OBS dalton de Uitkijck Willem Wangenaar en Paul Meuwese bedanken voor hun getoonde inzet en het flexibel opstellen van onze visitatie. Door beide heren is onze visitatie alsnog doorgegaan. Wij zouden namelijk eerst andere bezoekers krijgen en ruim een week voor de visitatie hadden beide leden afgezegd vanwege persoonlijke omstandigheden. De gehele dag is er sprake geweest van heldere communicatie, de lijnen waren duidelijk, het contact verliep prettig en is als zeer positief ervaren door iedereen die betrokken was bij de visitatie.

De uitslag van de visitatie moest eerst wel even bij ons landen. Wij hadden het idee dat wij al de gehele dag dalton hadden, maar blijkbaar was dit niet zo. Dat is ook de kracht van een visitatie, de blinde vlekken komen naar boven en wij kunnen hier iets aan gaan doen. Hoe verder de week vorderde en hoe meer wij erover zijn gaan nadenken, landde de boodschap en kunnen wij ons erin vinden.

We zijn inderdaad te sturend, leerkrachten bepalen te veel en de leerlingen hebben te weinig keuzes om te bepalen hoe hij zijn dag wil gaan inrichten. Het is vooral gericht op zelfstandig verwerken van de leerstof in plaats van zelfstandig werken door zelfgekozen werk van een leerling. Willem Wagenaar heeft ons een stuk gestuurd ter inspiratie, wat heel erg fijn was om te lezen. De eerste vragen die namelijk bij ons naar boven kwamen na de visitatie waren: Hoe gaan we dat dan realiseren? Welke acties moeten wij gaan ondernemen in het DOB?, Wat is passend bij de Uitkijck? Door het lezen van het inspiratie

stuk werd de Why al een stuk concreter en duidelijker. Nu gaan wij What en de How beschrijven.

Wij vonden het fijn om terug te horen en te lezen dat de ouders, kinderen en het bestuur op een lijn zitten.

Wij hebben goed zicht op onze parels en zijn hier ook uitermate trots op. Ons Unitonderwijs is een prachtige kans om groepsdoorbroken te werken. Kinderen kunnen goed zelfstandig werken op het leerplein, gangen en andere ruimtes. Er is een open sfeer waar iedereen zich welkom voelt.

De aanbeveling die door de visitatiecommissie gedaan is vinden wij bij onze eigen doelen passen voor de komende jaren. Wij waren namelijk al erg zoekende met de kernwaarde reflectie en dat past goed bij deze aanbeveling. Het is dus goed integreerbaar in onze huidige werkwijze en ambities. Ze waren alleen in eerste instantie gericht op de kinderen en minder op de leerkrachten.

Wij gaan als school met veel vertrouwen onze daltontoeekomst in!

Team OBS Dalton de Uitkijk

 Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Aanbeveling:

Draag zorg voor een goede reflectie op de Daltonontwikkeling om te komen tot de inrichting van "de hele dag dalton" waar leerlingen veel meer eigenaar mogen worden van hun ontwikkeling. Maak de weg vrij van leerkrachtgestuurd werken via gedeelde sturing naar leerlinggestuurd werken.

Leiden waar het moet en begeleiden waar het kan!

2022-2023

- In het nieuwe schooljaar zullen we ervoor zorgen dat vanuit alle bouwen een teamlid aanwezig is in het DOB, zodat we de doorgaande lijn kunnen borgen wat betreft de gemaakt afspraken, zoals de emotiemeter en het gebruik van QR-codes.
- Ook gaan we faciliteren dat de leden van het DOB bij andere klassen op bezoek kunnen gaan aan de hand van ons zelfgemaakte kijkwijzers.
- De nieuwe leerkracht die aankomend jaar bij ons komt werken krijgt de taak om meditation bij kinderen weer nieuw leven in de blazen, dit heeft zij voorheen ook al gedaan bij de Uitkijck.
- We willen graag bij andere scholen kijken hoe zij het zelfstandig werken bij kinderen organiseren, dus niet zelfstandig verwerken. Als we dit hebben gedaan willen we een plan met elkaar maken hoe we gaan sturen op loslaten, zodat de leerkrachten op de Uitkijck meer vrijheid in hun programma krijgen. Ook dat de leerlingen op de Uitkijck meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en dat alle tijd Daltontijd is. Aan het einde van het schooljaar 2023 hebben we veelvuldig onderzoek gedaan om een plan te schrijven.
- In de toekomst zouden we eventueel de leerkrachten aan elkaar koppelen die de aankomende jaren de Daltonspiegel bij elkaar afnemen en ook elkaars maatje worden.
- Aankomend schooljaar starten wij met een digitaal portfolio en gaan kijken hoe we dit zo kunnen inrichten dat de kinderen kunnen reflecteren op hun eigen leerproces.

2023-2024

- We gaan aan de slag met het gemaakte plan dat we eind 2023 hebben geformuleerd met elkaar. Hierin staat hoe de leerkrachten minder sturend zijn en een meer begeleidende rol toepassen. Onderwerpen die in het plan aan de orde komen zijn de volgende punten:

Dimensies van onderwijs

| | Leerstofgericht | | Kindgericht |
|---------------------------|-------------------|-----|--------------------|
| Doel focus | Leerstof | ← → | Brede ontwikkeling |
| Pedagogiek | Sturen | ← → | Coachen |
| Didactiek | Compenseren | ← → | Activeren |
| Leerstof | Gestandaardiseerd | ← → | Betekenisvol |
| Organisatievorm | Klassikaal | ← → | Flexibel |
| Differentiatie | Convergent | ← → | Eigen leerlijn |
| Toetsen | Summatief | ← → | Formatief |
| Rapportage | Standaard rapport | ← → | Portfolio |
| Cultuur | Volgend | ← → | Lerend |
| Leiderschap | Sturend | ← → | Coachend |
| Kwaliteitszorg | Curatief | ← → | Preventief |
| Ouderbetrokkenheid | Zenden | ← → | Participatie |

2024-2026

- Het gaat ons zeker niet lukken om binnen een jaar deze ommezwaai te maken dus daar gaan we de aankomende jaren mee door. Wel willen we in het derde jaar bekijken wat ons niet lukt en eventueel expertise via Saxion inhuren om ons verder te helpen met onze zoektocht, maar dit weten we pas als we een gedegen plan hebben.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | Handtekening | Datum |
|------|---|--------------|-----------|
| | Leidinggevende onderwijs | akkoord | 7-06-2022 |
| | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | | |
| | Visitatievoorzitter | akkoord | 18-5-2022 |

Voor de verdere procedure: zie handleiding 'Daltonschool worden en blijven'.