

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS De Tweemaster
Adres	Piet Heinlaan 19
Postcode en plaats	9675 AZ Winschoten
E-mailadres school	obsdetweemaster@sooog.nl
Telefoonnummer school	0597414277
Directeur	Annet Wortelboer
Adjunct-directeur	Wianda de Boer
Daltoncoördinator	Lydia Grozema
Aantal groepen (PO)	9
Aantal leerlingen	182
Populatie (PO)	
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	13
Bezig met Daltoncursus	1
Nevenvestigingen	Ja, dependance naast hoofdgebouw (groep 7 en 8)
Stand van zaken inspectie	laatste inspectiebezoek 2017 Basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	08 – 10 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Deze aanbeveling heeft betrekking op de kernwaarde: Vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Een goed georganiseerde, gestructureerde, goed samenwerkende Daltonschoon, met een sterke doorgaande lijn op Daltonkernwaarden, veilig pedagogisch en didactisch klimaat, zoals de Tweemaster, kan de leerlingen meer vrijheid bieden. De aanbeveling is dan ook: Geef de leerlingen meer vrijheid/invloed t.a.v. hun:

- a. leerproces: bv. het stellen van eigen doelen,
- b. brede ontwikkeling: bv. goed burger/ondernemerschap, eigen inbreng keuzewerk,
- c. keuze voor werkplek: bv. op eigen initiatief buiten de klas werken.

evaluatie school

a. We zijn eerst begonnen met het stellen van doelen m.b.t. rekenen. We proberen te leerlingen te stimuleren om te kijken met welk type sommen ze moeite hebben, en dat ze daar meer mee moeten oefenen. We zijn ook vooruit gaan toetsen bij de sterkere leerlingen om te kijken of alle instructie nog wel nodig is, of dat we meer in moeten zetten op de onderdelen die nog lastig zijn.

Het blijkt dat de leerlingen het prettig vinden om inzicht te krijgen in wat ze al kunnen en waar ze nog mee moeten oefenen.

Op de weektaak hebben de leerlingen ruimte om een eigen leerdoel in te vullen, waar ze die week mee aan de slag willen. Voor veel leerlingen blijkt het lastig te zijn om aan te geven wat ze nog extra willen oefenen. Vaak komen er algemene antwoorden zoals rekenen. Indien de leerlingen een eigen leerdoel moeten stellen en er door de leerkracht doorgevraagd wordt, kunnen de leerlingen een specifiek leerdoel kunnen geven.

We gaan dit nog verder uitbreiden naar het stellen van doelen voor een langere periode.

b. We hebben in het schooljaar 2015-2016 een begin gemaakt met een uitgebreide update van ons keuzewerk. Ook zijn er voor de groepen nieuwe materialen besteld voor het keuzewerk.

Het aanbod voor keuzewerk is geactualiseerd en vernieuwd. Hierbij hebben we rekening gehouden met de aanbeveling om meer aandacht te hebben voor eigen initiatief van leerlingen en hen hierbij ook meer te stimuleren.

In het schooljaar 2017-2018 heeft groep 6 geëxperimenteerd met het zetten van keuzewerk op de weektaak i.p.v. een aparte (afteken)lijst en boekje. Dit bevalt goed en op deze manier kan er eventueel elke week gewisseld worden van verdiepingsopdrachten. Vanaf het schooljaar 2018-2019 heeft elke groep (vanaf groep 4) het keuzewerk op de weektaak staan.

c. In de groepen 1/2 maken we gebruik van een wasknijperkaart. Elke leerling heeft een eigen wasknijper. Op de kaart wordt door de leerkracht aangegeven hoeveel werkplekken er op de gang zijn. De leerlingen die op de gang willen en mogen werken, hangen hun wasknijper op de aangewezen plek. De leerlingen van groep 3 (vanaf de tweede helft van het schooljaar) t/m 8 mogen zelf kiezen of ze op de gang, in de overblijfruimte of in de klas willen werken. Bij de werkplekken buiten de klas hangen posters met de afspraken die gelden op de gang. Deze afspraken gelden voor alle leerlingen van de school en elke leerkracht mag leerlingen hierop wijzen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft de 3 onderdelen van de aanbeveling kunnen waarnemen. We hebben de rekendoelen gezien, leerlingen kennen de doelen en relateren die aan hun eigen kunnen. We zijn heel benieuwd naar de volgende stap ter uitbreiding van dit stuk eigenaarschap.

Het keuzewerk is geïntegreerd op de weektaken, volgens de leerlingen en de taakbrief nog wel strikt op basis van de constructie eerst weektaak klaar- dan keuzewerk.

De school werkt in elke groep met flexplekken. Vanuit de visie dat een kind kan kiezen in welke groep hij elke dag wil starten kan de leerling die dag vervolgens kiezen voor binnen- of buiten de groep werken. Wij vonden dit een stoere parel! Zonder passend meubilair (stollenkasten etc) of het meest adequate schoolgebouw startten de leerlingen uiterst makkelijk op hun zelf gekozen flexplekken!

Tijdens de observaties heeft het visitatieteam de vraag gesteld aan de leerkrachten van de groepen ½ wat er zou gebeuren als het knijper-systeem zou worden losgelaten.

Door het implementeren van IPC leren leerkrachten en leerlingen het stellen van eigen doelen (leervragen). Deze vaardigheid is op een later moment ook op de andere deeldomeinen te benutten.

De in de aanbeveling genoemde deelgebieden zijn op een goede manier uitgewerkt, de kernwaarde "vrijheid in gebondenheid" zal echter opnieuw een aanbeveling worden.

aanbeveling 2.

Deze aanbeveling heeft betrekking op de kernwaarde: reflectie Jullie hebben een goede aanzet voor de invulling van de kernwaarde reflectie gerealiseerd.

Aanbeveling:

Bouw de kernwaarde reflectie uit door:

a. een uitbreiding naar andere vakken te realiseren

b. leerlingen inhoudelijk te laten reflecteren op het behalen van doelen en daaruit weer nieuwe doelen te stellen en deze vast te leggen: wat weet ik al, wat ga ik nog oefenen van het vorige doel en welk nieuw doel stel ik?

evaluatie school

We zijn sinds het schooljaar 2017-2018 gestart met het voortoetsen van de 3ster leerlingen om deze leerlingen beter te kunnen bedienen. Op deze manier wordt met rekenen duidelijk wat de leerlingen al beheersen en waar de instructie nog nodig is. We hebben eerst alleen gekozen voor de 3ster leerlingen, aangezien zij veelal de instructie niet meer nodig hebben.

Naast Rekenen & Wiskunde blijft het reflecteren op de weektaak een punt van aandacht. Aan het einde van de week reflecteren de leerlingen op de eigen planning en het zelfstandig werken en proberen hier voor de volgende week meer rekening mee te houden. We wisselen meer af met de reflectievragen, waardoor er door de leerlingen weinig standaard antwoorden gegeven kunnen worden.

In het cursusjaar 2017-2018 hebben we tijdens inhoudelijke daltonvergaderingen het punt reflectie besproken. Een aantal collega's heeft voorbeelden laten zien hoe er in de groep gereflecteerd wordt. Op deze manier hebben we veel ideeën opgedaan en hebben we geëxperimenteerd in de groepen. Uiteindelijk gebruiken we nu meerdere manieren van reflecteren in de groepen. (zie daltonboek blz. 14, punt 4.10)

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft meerdere vormen van reflectie en (tussen)-evaluatie gezien.

Sommige vragen leidden tot prachtige discussies.

Sommige werkvormen zouden met meer vaart kunnen worden ingezet. (bv zonder tussenkomst leerkracht, inzet van de groep, werken met 2 reflectieballen etc)

De leerlinggesprekken zijn dit jaar in een aantal groepen gestart.

In het kader van cyclisch denken over doelen en opbrengst is een volgende stap om de bevindingen van de evaluatie op vrijdag terug te laten komen op één of andere wijze in de volgende schoolweek.

aanbeveling 3.

Streef naar de uitbreiding van de huidige digitale leeromgeving binnen de kernwaarden van het Daltononderwijs op de Tweemaster. Deze aanbeveling is gebaseerd op de mogelijkheden die het bestuur wil bieden en de wens van de leerlingen en hun ouders.

evaluatie school

Wij vonden dit een lastige aanbeveling, omdat je inderdaad afhankelijk bent van de mogelijkheden die het bestuur wil bieden.

In de groepen 6, 6/7 en 7 werken we met Rekenen op Snappet. Hierdoor krijgen de leerlingen directe feedback op de gemaakt sommen. De toetsen maken we gewoon op papier. De projectlessen maken we ook op papier, aangezien de leerlingen daar ook bij samenwerken.

Deze groepen gebruiken Snappet ook voor extra oefeningen met o.a. spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze vakken worden op de weektaak gezet. Ook kunnen leerlingen hun eigen leerdoelen oefenen.

Voor de overige groepen zijn er iPads beschikbaar waar de leerlingen mee kunnen werken. In de kleutergroepen zijn er digiborden geplaatst.

bevindingen visitatieteam

Op basis van voortschrijdend inzicht geven wij aan dat dit niet een aanbeveling is die nu nog zou worden gegeven. Het handelt hier om middelen/gelden; dit kan/mag nooit een beoordelingscriterium zijn.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen zijn actief betrokken bij hun werk. De weektaken zijn in de groepen zoveel mogelijk op maat, waardoor de leerlingen de oefeningen krijgen die ze nodig hebben. Op maandag plannen de leerlingen vanaf groep 5 wanneer ze wat gaan maken. De leerlingen maken het werk op de weektaak om zich te ontwikkelen en daar willen we de leerlingen bewust van laten worden.

Op de weektaak reflecteren de leerlingen aan het einde van de week het gemaakte werk.

Ook schrijven de leerlingen een eigen doel op de weektaak. Ook deze doelen worden aan het einde van de week op de weektaak geëvalueerd.

De leerlingen kijken het gemaakte werk voor een groot deel zelf na. Dit wordt opgebouwd vanaf groep 3. In de bovenbouw wordt het meeste werk door de leerlingen nagekeken. Een aantal vakken kijken we klassikaal na, zodat de leerlingen direct feedback hebben op het gemaakte werk. De leerlingen moeten leren om kritisch te kijken naar het gemaakte werk. Indien nodig kunnen ze bij de leerkracht aangeven dat ze extra instructie willen op een bepaald gebied.

Uiteindelijk willen we graag gaan werken met een portfolio, zodat de leerlingen meer zicht hebben op hun persoonlijke ontwikkeling.

Vanaf groep 3 mogen de leerlingen kiezen of ze tijdens het zelfstandig werken op de gang willen werken, of dat ze liever in de klas blijven. Wanneer ze op de gang willen werken zijn er wel een aantal afspraken waar ze zich aan moeten houden. Deze afspraken hangen in de klassen en op de plekken waar ze kunnen werken.

Ook starten we vanaf groep 3 met de flexibele werkplekken. Meer informatie hierover is te vinden in ons Daltonboek op blz.11.

bevindingen visitatieteam

Op leerlingniveau ziet het team veelal voorbeelden van leerkrachtgestuurd onderwijs/besluitvorming. Dit is zichtbaar in de geringe tot geen invloed van de leerling op de taakbrief, de mate van instructie, keuze voor verwerking.

Door te kijken naar het “why” van juist deze kernwaarde zal er een stevige basis worden gevormd voor het vertrouwen wat bijvoorbeeld al heel duidelijk zichtbaar is in de keuze van de flexibele werkplekken.

Daarnaast kunnen vragen als “wie zou dit al wel kunnen?”, “wat zou al wel kunnen?” leiden tot ont-remming van de leerling/groep.

De Tweemaster kiest voor evaluatie aan het eind van de week, de bevindingen kunnen worden verwerkt tot bv instructies, persoonlijke doelen, groepsdoelen etc op de taakbrief van de volgende week. (cyclisch)

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

In de kleutergroepen wordt al begonnen met het geven van verantwoordelijkheid en vertrouwen aan de leerlingen. De leerlingen hebben een taak, bijvoorbeeld materiaalbaas, die ze moeten uitvoeren. De jongere leerlingen worden vaak

gekoppeld aan de kleuters van groep 2, zodat ze iemand hebben die ergens mee kan helpen. De leerlingen mogen zelf kiezen of ze op de gang willen werken. Ze hangen dan hun wasknijper aan de kaart. Wanneer alle vakjes vol zijn, zijn de werkplekken op de gang vol.

De leerkrachten moeten de leerlingen loslaten wanneer ze bijvoorbeeld op de gang willen werken. In het begin zullen er verkeerde keuzes gemaakt worden, maar daar leren de leerlingen van!

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft wisselende situaties waargenomen in de diverse groepen.

Op basis van gesprekken met leerlingen denken wij dat deze populatie gebaat zou zijn met meer vrijheid in handelen t.a.v. bv instructie. Wat de opbrengsten ten goede zou komen. (efficiëntie, maar ook bevestiging van eigen kracht (fearless human being)

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Tijdens de (Dalton)vergaderingen wordt er vaak gepraat over de ontwikkelingen binnen het Daltononderwijs. We bespreken wat goed gaat in de groep en waar de collega's tegenaan lopen. We proberen samen oplossingen te bedenken. We vinden het belangrijk om ons samen te blijven ontwikkelen. Bij elke vergadering staat Dalton op de agenda.

De collega's lopen regelmatig bij elkaar naar binnen om met elkaar over Dalton te praten en om elkaar te ondersteunen.

Er zijn proeftuintjes in verschillende groepen. We bespreken de bevindingen en de voor- en nadelen tijdens de vergaderingen. Soms kunnen we elkaar verder helpen en wanneer blijkt dat het niet werkt, dan stoppen we met het proeftuintje.

Afgelopen schooljaar zijn er in een aantal groepen proeftuintjes geweest met het kwartiertjesrooster en de flexibele werkplekken. Door dit regelmatig met elkaar te bespreken, hebben we dit nog verder weten te verbeteren. Uiteindelijk hebben we besloten om dit vanaf groep 3 in te gaan zetten! Een aantal leerkrachten weten al hoe het werkt, deze collega's staan ervoor open om de startende collega's te helpen.

D.m.v. de kijkwijzer kan de Daltoncoördinator de ontwikkeling in de gaten houden.

bevindingen visitatieteam

Goed initiatief om met proeftuintje te werken. Proeftuintjes mogen ook mislukken, maar wat een mooi resultaat als een proeftuintje ook daadwerkelijk wordt ingevoerd. (bv. de flexibele werkplekken)
 Jullie hanteren een sterke Kijkwijzer, een mooi instrument om de ontwikkeling te volgen, zaken plenair te bespreken en te borgen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen kunnen kiezen hoe ze hun leerdoelen, naast het verplichte werk, verder nog willen bereiken. Er worden diverse materialen aangereikt: bijvoorbeeld werkbladen, extra werkboekjes, computerprogramma's, enz. Zie daltonboek blz. 12 punt 4.7.

Door de leerlingen eigen leerdoelen, op de weektaak, te laten bedenken, zullen ze gemotiveerder zijn om daar mee aan de slag te gaan. Ze kunnen het doel op eigen tempo, met de materialen die ze kiezen en met hulp van wie ze willen, bereiken. We willen de leerlingen er bewust van laten worden dat ze op school zijn om zich verder te ontwikkelen. In de toekomst willen we graag kindgesprekken houden, in groep 8 gebeurt dat al, om samen met de leerling te praten over hun persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens het zelfstandig werken kunnen de leerlingen overleggen met hun maatje of met een leerling uit het groepje. Komen ze er samen niet uit, dan kunnen ze hulp vragen aan de meester of juf. De leerling zet dan een rood-groen kaartje in het blokje op tafel, zodat de leerkracht kan zien dat er hulp nodig is. Als de leerkracht niet direct kan komen helpen, is er altijd wel een opdracht waar ze mee verder kunnen.

Wanneer het werk af is, kunnen de leerlingen een nakijkboekje pakken om het gemaakte werk na te kijken. Voor het nakijken hebben wij een opbouw.

bevindingen visitatieteam

Het IPC-onderwijs, wat jullie hebben omarmd, stelt jullie in de mogelijkheid om aan bovenstaande doelen te werken. Het eigen leerdoelen stellen, zelf de materialen kiezen, kiezen met wie ze willen werken zien we gerealiseerd tijdens de IPC middagen. Echter nu dient de vertaalslag ook worden gemaakt richting het reguliere aanbod. We zien een grote mate van zelfstandigheid bij de leerlingen, maar de vrijheid van de leerlingen om zelf keuzes te kunnen maken kan nog worden vergroot.

(er zijn ook verschillende zelf-correctievormen denkbaar, bv halverwege het werk nakijken. Dit voorkomt langdurig dezelfde denk-uitvoeringsfout maken)

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Er zijn voldoende werkplekken in en buiten de klas.

Door een weektaak op maat te maken, geeft de leerkracht de leerlingen meer inzicht in het te maken werk en wat er van de leerlingen in die week verwacht wordt.

De leerkrachten dragen zorg voor de organisatie en de taakgerichtheid bij het zelfstandig werken. Door de leerlingen de mogelijkheid te geven om bijvoorbeeld op de gang of in de klas te gaan werken, geef je de leerlingen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De leerlingen moeten leren om de juiste keuzes te maken.

De leerlingen hebben de ruimte om zelf aan te geven waar ze zich verder in willen ontwikkelen. We merken wel dat veel leerlingen dit nog lastig vinden en daar mee geholpen moeten worden. Hier hebben ze toch echt begeleiding voor nodig. Wanneer je vanaf het begin van de schoolloopbaan van de leerlingen start met kindgesprekken, leren de leerlingen van jongs af aan na te denken over hun leerproces en wordt het makkelijker om doelen te stellen.

Op de weektaken krijgen de leerlingen vanaf groep 6 meer inzicht in hoeveel tijd ze elke dag hebben voor het zelfstandig werken. Op het kwartiertjesrooster zien de leerlingen ook wanneer er geen instructie gegeven wordt en wanneer ze dus tijd hebben om zelfstandig te werken.

bevindingen visitatieteam

Als commissie bevelen we aan om de kindgesprekken schoolbreed in te voeren. In deze gesprekken kan individueel worden geëvalueerd maar vooral ook worden gereflecteerd.

Daar kunnen ook aanzetten worden gegeven welke doelen de kinderen voor zichzelf kunnen stellen.

Als De Tweemaster de omslag maakt naar de "hele dag Dalton" is het denkbaar dat - in onze optiek- het kwartiertjesrooster verder evolueert naar een instructie-weekoverzicht. (zie aanbeveling)

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Door regelmatig ons daltononderwijs met elkaar te bespreken, ontwikkelen we ons en blijft de doorgaande lijn duidelijk. Elke vergadering staat Dalton op de agenda.

We bieden collega's de mogelijkheid om een kijkje bij elkaar in de klas te nemen, collegiale consultatie.

We leren van elkaars proeftuintjes en bevindingen. Wij willen graag gebruik maken van elkaars talenten en op deze manier collega's enthousiast maken om nieuwe dingen te proberen.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende voorbeelden van proeftuinen gehoord, die vervolgens door het gehele team worden overgenomen. Chapeau!

In één van de groepen plakten de leerlingen geeltjes met hun naam bij het behaalde doel, zeker ook de moeite waard om te delen met de collega's.

Goed om te zien dat er wordt gewerkt met collegiale visitatie, proeftuintjes en onderlinge gesprekken. Hierbij wordt het parallelle principe op dalton toegepast. Wat goed is voor de kinderen in de groep is ook goed voor het team.

(Goed om eens samen met het team terug te gaan naar de basis. Waarom geef jij les op een Daltonschool? Wat zijn je drijfveren? Vanuit deze geformuleerd "Why" kunnen dan de stappen worden gezet naar de "How" en de "What". (zie aanbeveling)

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroepen leren de leerlingen al samen te werken en te spelen. Elke week worden er 2 coöperatieve werkvormen zichtbaar ingepland op de weekplanning (CW). In de praktijk worden vaker coöperatieve werkvormen gebruikt. De leerlingen werken regelmatig met rollenkaartjes waar de verschillende rollen op zijn aangegeven: taak-kapitein, materiaalbaas, stilte-kapitein, schrijver en tijdbewaker. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen.

Tijdens het zelfstandig werken kiezen de leerlingen vaak zelf met wie ze willen samenwerken of aan wie ze hulp willen vragen. In eerste instantie moet het iemand zijn uit het groepje, maar op de gang kunnen ze ook samenwerken met iemand anders. Dit kan en mag per vak verschillen, we kunnen elkaar immers niet op elk vakgebied altijd helpen.

Met de leerkracht wordt het samenwerken regelmatig geëvalueerd.

In de leerlingenraad werken de voorzitters van de verschillende groepen samen om onze school nog leuker te maken. Verschillende zaken worden besproken en de leerlingen mogen meedenken over de ontwikkelingen binnen de school. De onderwerpen worden ook tijdens de klasse!vergaderingen besproken en alle leerlingen mogen hun ideeën inbrengen.

Tijdens het groepsdoorbrekend spelen (zie Daltonboek blz. 13 punt 4.8) werken de leerlingen uit diverse groepen samen aan een activiteit/spelletje of ze tekenen gezellig bij elkaar aan tafel. De leerlingen uit verschillende groepen leren elkaar op deze manier beter kennen.

bevindingen visitatieteam

We hebben verschillende mooie samenwerkingsvormen gezien. Zowel in de groepen, waarin de kinderen elkaar versterkten, bij het IPC-onderwijs, maar ook groepsdoorbrekend waar de oudere kinderen de kleuters gingen voorlezen. De vacatureboom is hier een parel. Een creatieve impuls om kinderen op dit gebied in beweging te krijgen.

De verschillende rollen maken dat er snelheid van handelen/efficiëntie ontstaat bij de inloop, tijdens wisseling van activiteiten en snelheid van bijvoorbeeld reflectie. Prima!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
-----	--

3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Ook de collega's leren met en van elkaar. We lopen regelmatig bij elkaar binnen om te kijken wat er in de groepen gebeurt.

Tijdens de Daltonvergaderingen werken we samen aan de ontwikkeling van ons Daltononderwijs.

bevindingen visitatieteam

Dit beeld wordt bevestigd in de gesprekken met de teamleden.

Leerkrachten zijn enthousiast over het groepsdoorbroken spelen en leren. Zij zien mogelijkheden om dit op meer domeinen uit te breiden.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Alle medewerkers van de school zijn betrokken bij de leerlingen, bij elkaar en bij de ouders. Wanneer je de school binnengaat moet er sprake zijn van een prettige sfeer die uitnodigt om een kijkje te komen nemen.

De Daltoncoördinator bezoekt 3 keer per jaar de Daltonnetwerkbijeenkomsten van regio Drenthe. Vaak gaat er een collega mee, meestal de Schoolcoördinator en/of de IB-er. Mocht er een onderwerp aan bod komen waar ook een andere collega interesse voor heeft, en er is vervanging, dan gaat hij of zij ook mee.

Enkele keren per jaar wonen we met een delegatie de DKC-netwerkbijeenkomsten in Amersfoort bij.

3 keer per jaar bezoeken de Daltoncoördinator en de Schoolcoördinator de regiobijeenkomsten van de provincie Groningen. Eén keer in de 2 jaar gaan we met het gehele team naar de Daltonconferentie in Veendam.

Nieuwe collega's worden in de daltonontwikkeling ondersteund door de Daltoncoördinator.

bevindingen visitatieteam

School is betrokken en actief in de regio. Zij werkt stelselmatig aan haar daltonontwikkeling. Is actief bij de DKC-bijeenkomsten met het oog op mogelijke ontwikkelingen op termijn.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Bij de kleuters worden de werkjes voor de hele week door de leerlingen ingepland. In groep 3 plannen de leerlingen nog niet. In groep 4 wordt hier een start mee gemaakt. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen het werk op de taak. Sommige leerlingen hebben moeite met het plannen en worden daarbij ondersteund door de leerkracht. Zodra er een onderdeel van de taak af is, kleurt de leerlingen het bijbehorende vierkantje in.

Aan het einde van de week reflecteren/evalueren de leerlingen op de weektaak. Dit gaat vaak niet alleen over het gemaakte werk, maar ook vaak om gedrag. Tussendoor en vaak aan het einde van de dag, wordt er op verschillende manieren gereflecteerd.

Graag zouden we in de toekomst met portfolio's willen gaan werken, zodat de ontwikkelingen beter in de gaten kunnen worden gehouden. Ook kunnen we dan doelgerichter gaan werken.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van de groepen 1/2 konden helder verwoorden hoe zijn planden en aftekenden. Ook hier zijn een aantal groepsdoelen zichtbaar in de lokalen.

In de overige lokalen zijn consequent de rekendoelen zichtbaar, daarnaast is er een groepsresultatenwand. Er zijn meer mogelijkheden om effectief te plannen, te reflecteren mbv weektaak en inzicht in de structuur van de week.

In elke groep wordt aan het eind van de week geëvalueerd, wij hebben de resultaten hiervan niet terug gezien op bord of weektaak. (cyclisch denken)

De weektaak van groep 3 is snel van registratieformulier naar plandocument te hervormen door de leerlingen de taken te laten nummeren. Door volgorde te creëren zijn er plan-overwegingen in gang te zetten bij de leerling; wat direct mogelijkheden biedt tot reflectie.

Het visitatieteam heeft mooie vormen van reflectie gezien.

Wel is het leerkrachtgehalte nog hoog in deze reflectievormen.

De kunst is om op dat moment zoveel mogelijk leerlingen in de reflectie-stand te krijgen. (activerende werkvormen) Dit kan ook zijn door de groep te betrekken in aandragen van oplossingen, verhelderen van het probleem etc.

Waarbij de betrokken leerling de keuzes maakt.

Hier is winst te behalen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Elke dag wordt er met de leerlingen gereflecteerd, hiervoor worden verschillende werkvormen gebruikt. Ook gebeurt het niet op een vast tijdstip. De reflectie kan op allerlei gebieden zijn, op het gemaakte werk of over bijvoorbeeld samenwerken.

De reflectie- of evaluatievragen op de weektaak wisselen we regelmatig af.

De leerkrachten zijn in staat om te kijken naar hun eigen manier van werken en staan open voor hulp en begeleiding. Tijdens het schooljaar 2019/2020 willen wij graag gebruik maken van collegiale consultatie. Op deze manier kunnen we van elkaar leren. Het is mooi dat de collega's dan tops en tips met elkaar gaan uitwisselen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben verschillende vormen van reflectie waargenomen. Waaronder briljante vragen die leiden tot direct werkgedrag van de groepen.

Bij sommige werkvormen is er tijdswinst te behalen door te kijken naar de uitvoering; je kunt denken aan de onmiddellijke inzet van de groep om te komen tot een volgende stap. (één-tweetjes met de leerkracht vermijden)

Collegiale consultatie is een mooie vorm voor reflectie en feedback. Echter wanneer de school dit inzet moet de gezamenlijk gedragen visie helder zijn, zodat de reflectie en de feedback een kader heeft. (zie aanbeveling)

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

We willen in het schooljaar 2019/2020 graag collegiale consultaties in gaan zetten. Op deze manier kunnen we van elkaar leren.

Tijdens de (dalton)vergaderingen is er altijd ruimte om ons daltononderwijs te bespreken. Ook staat de Daltoncoördinator open voor vragen en het bieden van ondersteuning.

bevindingen visitatieteam

Collega's hebben dit bevestigd.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij rekenen toetsen we een aantal leerlingen, de 3ster leerlingen, vooraf om te kijken of er bepaalde instructie niet meer gevolgd hoeft te worden. De leerling heeft altijd de keuze om toch mee te doen met de instructie, maar hij of zij mag ook beginnen met de verwerking. Wel doen alle leerlingen mee met de projectlessen, aangezien daar ook voor een deel samenwerking is verwerkt.

Tijdens het zelfstandig werken maken we vanaf groep 3 gebruik van de rood-groene kaartjes voor uitgestelde aandacht. De klassen zijn zo ingericht dat er duidelijke looproutes zijn. De leerlingen bepalen zelf in welke volgorde ze het werk maken.

Op de weektaak is vanaf groep 6 aangegeven hoeveel werktijd de leerlingen elke dag ongeveer hebben. Hier kunnen ze dan rekening mee houden bij het plannen van hun werk.

bevindingen visitatieteam

De school heeft enige tijd wat lagere opbrengsten gekend. Deze zijn met ondersteuning van het bestuur nu op voldoende/goed niveau gebracht.

Door de huidige inrichting van de taakbrief/ afspraken per groep kan het zijn dat een deel van de leerlingen wordt geremd in haar efficiëntie om te komen tot behalen van doelen. (zie aanbeveling 2)

In een aantal groepen zagen wij dat er consequent gebruik werd gemaakt van timetimer om leerlingen steeds te prikkelen tot tijdsbewustzijn in relatie met eigen werk en werktempo.

De inloop op De Tweemaster verdient een dik compliment. Leerlingen mogen vanaf 08.15 en 13.00 uur zelf kiezen of ze binnen of buiten willen spelen, dan wel een start maken met de weektaak of prettig even zitten niks doen. In de geobserveerde groepen was iedereen voor de bel aan het werk! Parel!

De geobserveerde instructies waren kort en duidelijk.
De gekozen werkvormen niet altijd geëigend om snel een adequaat antwoord te krijgen, ofwel niet alle leerlingen waren aan het werk.
Hier is winst te behalen.

Doordat de weektaak te weinig vrijheid biedt aan de leerlingen (zie eerder opmerkingen) kan het zijn dat de goede leerlingen juist geremd worden. Vooral ook deze leerlingen moeten niet geremd worden door “dagopdrachten”, maar moeten de mogelijkheid hebben zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.
Dit zal de resultaten van de school alleen maar ten goede komen. Voor de commissie een duidelijk voorbeeld van een interventie in de taak die effectiviteit oplevert.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door middel van onze weekplanning en zorglogboek, hebben we een duidelijk beeld van de extra begeleiding die gegeven wordt en waar we in de toekomst de begeleiding kunnen bieden. Voor het schooljaar 2019/2020 is er 5 dagen per week (eerste t/m december) een onderwijsassistent aanwezig voor 4 groepen.

We maken elk jaar een groepsplan met een duidelijk overzicht van alle vakken en voor het hele schooljaar. Niet alleen de verschillende vakgebieden worden besproken, maar ook het sociaal emotionele deel.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben bevestigd dat zij de laatste jaren sterk hebben ingezet op welbevinden en opbrengsten van de leerling/groep.
Er is een cyclisch zorgsysteem.

Ook ouders geven aan tevreden te zijn met de communicatie over en met hun kind, de wijze van werken en de aandacht/zorg die ieder kind ontvangt.

We zien dat de school ook duidelijk aandacht besteedt aan het sociaal emotionele deel. Dat zien we terug in de wijze van werken van de leerlingen en de manier waarop de leerlingen groepsdoorbroken samen-werken en spelen.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Een aantal keren per schooljaar worden daltonvergaderingen ingepland, die door alle teamleden bijgewoond moeten worden. Tijdens de vergaderingen worden nieuwe ontwikkelingen besproken, maar ook de doorgaande lijn en eventuele verbeterpunten. Ook worden de collega's gevraagd om een parel van de klas te laten zien. Op deze manier hopen we andere collega's te inspireren.

De daltoncoördinator doet klassenbezoeken en houdt de daltonontwikkeling in de gaten. Ook worden de nieuwe leerkrachten door haar ondersteund.

Alle leerkrachten dienen daltongecertificeerd te zijn. Nieuwe collega's dienen de cursus z.s.m. te gaan volgen. In het schooljaar 2019/2020 volgt één leerkracht de cursus.

bevindingen visitatieteam

De school is actief in het bijhouden en inpassen van de laatste ontwikkelingen/mogelijkheden binnen het daltononderwijs. De daltonkijkwijzer is helder en volledig en leidt tot vervolg-items op de vergaderingen. Leerkrachten en daco zijn daltongeschoold. Ook nu volgt een nieuw benoemd leerkracht de daltonopleiding. (dop: eigenaarschap bij kleuters)

In de hal van de school hangt een schematisch overzicht waar de school dit schooljaar extra aandacht aan besteedt.

We denken dat de school de organisatie goed op orde heeft. Inhoudelijk zou de school na kunnen denken over het cyclisch proces (Why-How-What)

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft een daltoncoördinator die de daltonontwikkelingen bewaakt en ontwikkelingen in gang zet. Het daltononderwijs wordt vastgelegd in het daltonboek en in het beleidsplan.

De daltoncoördinator heeft de cursus voor daltoncoördinator gevolgd en met succes afgerond. Zij bezoekt 3 keer per jaar de regiobijeenkomsten (samen met de schoolcoördinator). Ook bezoekt zij 3 keer per jaar de netwerkbijeenkomsten van regio Drenthe (vaak samen met de schoolcoördinator en/ of een andere collega). Regelmatig wordt er samen met de schoolcoördinator een bezoek gebracht aan inspiratiemiddagen over verschillende onderwerpen. Daltonconferenties worden met het hele team bezocht.

We dragen onze daltonidentiteit uit met onze website en ons daltonboek voor ouders.

Via de leerlingenraad en de klassenvergaderingen worden de leerlingen actief betrokken bij de ontwikkelingen op school.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft een goed daltongehalte gezien op de site, het schoolplan, daltonboek(ook speciaal voor ouders) en het separaat aangeleverde daltonontwikkelplan.

De leerkrachten geven aan dat dalton steeds op de vergaderagenda staat. De school is actief in de regio en bezoekt ook nu reeds de dkc-bijeenkomsten.

De school heeft een compleet daltonboek waarin veelal wordt beschreven hoe dalton vorm krijgt vanuit het What and How. Navraag bij het onderwijskundig team inzake het waarom van bepaald handelen gaf verschillende uitkomsten. Hierdoor werden er soms ook uiteenlopende keuzes gemaakt. Wij stellen dan ook voor om vanuit logica te gaan kijken naar de kernwaardes en de schoolvertaling in handelen vanuit het Why. (zie aanbeveling)

We hebben wel goede vormen van borging gezien. De gehanteerde Kijkwijzer is daar een goed voorbeeld van.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De afgelopen jaren zijn de ontwikkelingen niet nog zover als gehoopt, doordat er veel personele wisselingen zijn geweest. Bijvoorbeeld het invoeren van een talent-uur, portfolio's, kindgesprekken en inschrijven voor instructierondes.

Vanuit het VO krijgen we regelmatig bij de overdracht te horen dat onze leerlingen zelfstandig zijn, goed kunnen plannen en kunnen samenwerken. En dat ze zulke fijne leerlingen zijn.

We horen van mensen die de school binnenlopen, dat er rust heerst en dat de kinderen zowel binnen als buiten de klas zelfstandig aan het werk zijn.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesprek met de leerlingenraad. Ze zijn goed op de hoogte wat de reden is waarvoor de commissie op school is. "Controle op Dalton".

De school werkt met klassenvergaderingen, soms elke week, soms één keer in de twee weken. Daar worden allerlei zaken besproken en dan gaan een aantal punten mee naar de leerlingenraad.

Het is een actieve raad en ze geven een aantal voorbeelden waar ze zich mee bezig hebben gehouden. Zo is het schoolplein aangepast en houden ze allerlei acties om geld in te zamelen, bv. voor een door hun zelf georganiseerd eindfeest. Ook over de invoering van IPC is met de leerlingenraad overlegd. Ze praten dus soms ook mee over onderwijsinhoudelijke zaken. Leerlingenraad is positief over de Tweemaster. En op de vraag van de commissie wat belangrijker is; je taak afhebben of begrijpen en kunnen kiezen ze unaniem voor het laatste.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de lunch is informeel gesproken met een aantal teamleden. Duidelijk is dat ze zich zorgen maken over de terugloop in leerlingenaantal. De ontwikkelingen betreffende een Kindcentrum zien ze echt als een kans. Ze zijn trots op wat ze doen op school. Er is gesproken over inrichting van een (Dalton) Kindcentrum, waarbij nu reeds gekeken wordt naar de zwaarste aandachtspunten. Ook is gesproken over de voor- en nadelen van een Integraal Kindcentrum.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De school-coördinator geeft een presentatie aan de hand van een schematische voorstelling op de muur van de hal, waarop alle speerpunten staan genoemd. Zij gaf aan welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt, welke stagnaties en welke doelen zij zichzelf heeft gesteld.

De school heeft de speerpunten van de school gevisualiseerd. Op een groot bord in de hal van de school.

Daaruit blijkt dat de school het keuzewerk wil organiseren met als uitgangspunt Meervoudige Intelligentie.

Daarnaast willen ze het groepsdoorbroken werken verder uitbouwen. Daar zijn ze al mee gestart in de onder- en middenbouw. Dus nu ook de bovenbouw.

Een uitwerking hiervan is het IPC-onderwijs dat ze vanaf groep 1 t/m 8 dit jaar gaan implementeren.

Na de zomervakantie zijn ze ook gestart met het zg. “kwartiertjesrooster” en de “vacatureboom”. Leerkrachten kunnen hier “vacatures” ophangen. (bv. voorleeskinderen gevraagd voor de groepen 1/2.) en leerlingen kunnen dan solliciteren. Deze manier van werken wordt ook binnen het team gehanteerd.

Spannend is wel de relatie tussen vrijheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen en het leerkracht gestuurd werken (loslaten)

Het is goed om cyclisch te werken en naast de How en de What ook de Why in beeld te krijgen. Er wordt gewerkt met proeftuintjes en de uitwerking van de flexibele werkplekken is een goed voorbeeld hoe een proeftuintje beleid wordt op school

Uit de gesprekken met ouders

De commissie spreekt met 4 ouders met kinderen in de groepen 1, 4, 6 en 8. We hebben hier te maken met tevreden ouders. Ze vinden dat de school goed communiceert en

laagdrempelig is. Eén ouder heeft ervaring met haar oudste dochter richting het V.O. Ze geeft aan dat ze heeft gemerkt dat haar dochter duidelijk een voorsprong heeft qua planning en zelfstandigheid. Een duidelijk resultaat van de aanpak op de Tweemaster. Vorig schooljaar hebben de ouders invalproblematiek ervaren binnen de school. Een onrustige periode, maar ze hebben begrip voor de situatie en zijn blij dat alles weer is genormaliseerd.

Ouders vinden het ook fijn dat ze invloed uit kunnen oefenen. Zo hebben ze zich bemoeid met de bewegwijzering van de school.

Dat de school KIVA-school is geworden is mede te danken aan het onderzoek en de inzet van een ouder.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ted Hulst

De voorzitter van de visitatiecommissie verduidelijkt aan dhr. Hulst de bevindingen van de commissie van die ochtend op de Tweemaster. We zien een school waar men goed bezig is met de uitvoering van de “How” en “What”, maar de commissie mist de “Why” in de aanpak van de school.

Een herijking past in de doelstellingen van het SOOG.

Wanneer een school al jaren een Daltonschoon is dan zijn er fases waarin de Daltonontwikkeling op een lager pitje staat. Zo heeft de school vorig jaren veel personele problematiek gekend. Nu is De Tweemaster in rustiger vaarwater en is de school volgens dhr. Hulst weer goed op weg.

De bestuurder geeft aan dat het bestuur schoolteams en directeuren de ruimte geeft binnen het bestuursthema “Ruimte voor morgen”. Er wordt ingezet op flexibel handelen op basis van bevindingen (krimp).

Op dit moment is in de regio de krimp nog niet voorbij. Sterker nog; de periode van krimp duurt langer dan verwacht.

Echter hij constateert wel een stijgend marktaandeel van de SOOG scholen.

De bestuurder draagt er zorg voor dat de volledige financiële vergoeding t.b.v. de zorg rechtstreeks naar de scholen wordt overgeboekt. Dit ten behoeve van een zo groot mogelijke autonomie en ontzorging van het team.

Ook heeft het bestuur specifiek personeelsbeleid t.b.v. de twee daltonscholen binnen hun stichting. Bij vacatureruimte op één van de twee daltonscholen zal het bestuur bij voorrang personeelsleden met een Daltoncertificaat benoemen of leerkrachten die Dalton een warm hart toedragen. Daarnaast is de clusterdirecteur benoemd op beide daltonscholen.

Ook is de Tweemaster in beeld om Kindcentrum te worden. In dat geval valt de school niet meer onder de clusterdirecteur, maar krijgt het een eigen directeur.

De Stichting is ook bezig met de doorgaande lijn richting het VO. Dat vindt op dit moment vooral plaats in Oude Pekela, vanwege de vele thuiszitters aldaar.

Dhr. Hulst geeft aan trots te zijn op de Tweemaster en de manier waarop het team vormgeeft aan het daltononderwijs. Hij vindt dat het team dit ook meer uit mogen uitdragen!

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	SOOOG heeft in haar SBP aangegeven dat zij in 2020-2021 van iedere school een geïjkt profiel verwacht. De Tweemaster heeft ruim voldoende potentie in How/What. Hoe logisch is het om nu een geïjkte visie te bepalen/te schrijven- als team- vanuit het Why. Vanuit de grondtoon vertrouwen.
Nr.2.	De taakbrief zou moeten ontstaan vanuit de visie “de hele dag dalton”; naast de informatie die jullie nu al geven aan de leerling inzake alle activiteiten heeft de leerling verregaande transparantie nodig hoe de week eruit zal zien. Onze aanbeveling is om een taakbrief te creëren vanuit “de hele dag dalton”. (zie slotopmerkingen)

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft een school/team gezien die zorgen voor een prettig werkleefklimaat voor kinderen, ouders en zichzelf. Er is rust, sterke werkhouding en spel.

Wij willen de volgende parels noemen:

- Rijke leeromgeving
- Flexplekken
- IPC van 1 tot en met 8
- Vacatureboom
- Mooie reflectiemomenten

- Little fearless human beings

Het team van De Tweemaster heeft potentie om te innoveren, maar zeker ook om bestaande werkwijzes te ijken, te versterken of te verwerpen en te komen tot een logisch samenhangend en gezamenlijk doorleefd geheel.

Voor het Tweemaster-kind.

T.a.v. de taakbrief is het mogelijk te denken aan een overzicht waarbij de gemeenschappelijke activiteiten zijn geblokt in tijd. Waarbij de instructies per domein (doel) zijn aangegeven, zodat de leerling kan plannen vanuit tijdsbewustzijn en keuzes kan maken inzake instructies.

De Tweemaster geeft aan dat er stagnatie is opgetreden is de voorgenomen ontwikkelingen op basis van personele problematiek. Het visitatieteam erkent dat een lineaire ontwikkeling vaak niet haalbaar is. Maar ook hier geldt het pallel principe “Wie zou dit al kunnen?”, “In welke groep is dit wel mogelijk?” etc. Dit voorkomt rem op de ontwikkeling/verlangens van de 3ster leerkracht.

Wij willen jullie bedanken voor jullie openheid, jullie getoonde vakmanschap. Wij wensen jullie goede onderwijsjaren toe.

Henk Husinga
Rina Kloezen

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben de visitatiedag als erg prettig en positief ervaren. De sfeer was ontspannen met de gezonde spanning die erbij hoort op zo'n dag. Wij vonden de werkwijze/benadering van de visiteurs erg prettig. Meedenkend, kundig, enthousiast en bruikbare opbouwende "kritiek".

Voor een volgende visitatie zullen we expliciet in het team afspraken maken zodat we tijdens de klassenbezoeken alle daltonpijlers kunnen laten zien. Tijdens de dag werden we er op geattendeerd dat de visiteurs de reflectie nog niet hadden gezien. Meerdere leerkrachten hebben onze manier van reflecteren nog kunnen laten zien en daar hebben we ook een mooi compliment over gekregen.

Verder herkennen we ons als school terug in het verslag en hebben we mooie complimenten mogen ontvangen voor onze parels. Daarnaast hebben we twee aanbevelingen gekregen, waar we een mooie verdiepingsslag mee kunnen maken binnen ons onderwijs de komende jaren. We zijn echt aan het denken gezet en de aanbeveling is ontzettend passend op dit moment binnen onze school.

Wij willen de visiteurs hiervoor dan ook hartelijk danken en kijken vol vertrouwen naar de toekomst!

Team o.b.s. de Tweemaster.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	SOOOG heeft in haar SBP aangegeven dat zij in 2020-2021 van iedere school een geijkt profiel verwacht. De Tweemaster heeft ruim voldoende potentie in How/What. Hoe logisch is het om nu een geijkte visie te bepalen/te schrijven- als team- vanuit het Why. Vanuit de grondtoon vertrouwen.
actie	Visievorming gericht op de WHY (DKC ontwikkelingen hierin meegenomen)
uitvoerenden	Het gehele team
tijdvak	20-21 & 21-22
scholing/ externe ondersteuning	Saxion Deventer – Hilde Marie van Slochteren en/of Marrit Demmer (moet natuurlijk nog wel overlegd worden of dit mogelijk is van hun kant)
toelichting	Voor de komende vier jaren hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Dit n.a.v. het SBP van onze Stichting. Onze grote ontwikkeldoelen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De eigen Daltonidentiteit verder vormgeven • Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden

	<p>Deze twee grote ontwikkeldoelen willen met elkaar verbinden om te komen tot een Daltonkindcentrum.</p> <p>We gaan onze identiteit duidelijk omschrijven en laten zien hoe deze er in de praktijk uitziet. We gaan nadenken & vaststellen hoe we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leren en de ontwikkeling van onze leerlingen willen gaan vergroten. Hele dag Dalton!</p> <p>We gaan ons huidig onderwijsconcept evalueren, herijken en borgen.</p> <p>De eerste stap is om onze visie te herijken en deze te bepalen vanuit onze “why”. We gaan ons hele onderwijs tegen het licht houden gezien vanuit de golden circle van Simon Sinek. De how en what hebben we goed in beeld. De volgende stap is om met elkaar te bespreken en te bepalen waarom we de zaken doen zoals we het doen. Dat betekent ook dat we er waarschijnlijk achter gaan komen dat er zaken zijn die niet meer bij ons passen. Dat maakt dat we gedegen keuzes kunnen gaan maken.</p> <p>Vanuit de herijkte visie gaan we ons Daltonboek aanpassen. We houden alles tegen het licht van de WHY. Hierbij zullen we ook onze Parels gaan borgen en waar nodig verder gaan uitwerken en verdiepen.</p> <p>Ook willen we gaan kijken op een andere Daltonschool die de WHY goed heeft geborgd en uiteen heeft gezet – Bijvoorbeeld een DKC</p>
--	---

aanbeveling 2. <small>(letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</small>	<p>De taakbrief zou moeten ontstaan vanuit de visie “de hele dag dalton”; naast de informatie die jullie nu al geven aan de leerling inzake alle activiteiten heeft de leerling verregaande transparantie nodig hoe de week eruit zal zien.</p> <p>Onze aanbeveling is om een taakbrief te creëren vanuit “de hele dag dalton”.</p> <p>(zie slotopmerkingen)</p>
actie	De WHY van de taakbrief vaststellen
uitvoerenden	Het gehele team
tijdvak	21-22 & 22-23
scholing/ externe ondersteuning	Saxion Deventer – Hilde Marie van Slochteren en/of Marrit Demmer (moet natuurlijk nog wel overlegd worden of dit mogelijk is van hun kant)
toelichting	<p>Na de herijkte visie, met als leidraad onze “WHY”, zoeken naar de mogelijkheden hoe we de taken zichtbaar kunnen maken en onze leerlingen kunnen ondersteunen vanuit de visie “de hele dag Dalton”. Een vorm van taakbrief of andere passende vorm. Is deze nog nodig zoals we deze hebben, moet dit anders (WHY?).</p> <p>Na 22-23 verdiepen en eventueel aanscherpen.</p>

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	Clusterdirecteur/ Schoolcoördinator		November 2019
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.