

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Tweemaster	
Adres	Nassaupark 80 en	Gerard Doustraat 50
Postcode en plaats	2161 KL Lisse	2162 CP Lisse
E-mailadres school	info@tweemasterlisse.nl	
Telefoonnummer school	0252410304	0252412955
Directeur	Jerry Leepel	
Adjunct-directeur	Barbara Bosveld	
Daltoncoördinator	Diana Passchier	
Aantal groepen (PO)	14 / 15	
Aantal leerlingen	367	
Populatie (PO)		
Aantal leraren	23	
In bezit van Daltoncertificaat	16	
Bezig met Daltoncursus	7	
Nevenvestigingen	Ja/ nee	
Stand van zaken inspectie	Basiskader	
Visitatie team		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	04 - 04 - 2019	
Soort visitatie	1 ^e licentieverlenging	
(besluit vorige visitatie)	2 ^e licentieverlenging	
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging	
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging	
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure	

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Evalueer en reflecteer op de dagelijkse praktijk van de instructie. Met name de differentiatie in de instructie (het z.g. afpellen) verdient meer aandacht.

evaluatie school

In de afgelopen jaren is er veel rondom evalueren en reflecteren gebeurd. We hebben met het team op een studiedag, via de theorie, een stukje visie ontwikkeld. Hierop aansluitend hebben we materialen voor in de klassen ontwikkeld en aangeschaft waardoor we nu dagelijks met kinderen evalueren en reflecteren. Dit hebben we uitgebreid beschreven op bladzijde 14, 15 en 16 van dit visitatieverslag.

bevindingen visitatieteam

Er wordt op de Tweemaster dagelijks geëvalueerd en gereflecteerd op inhoud en proces.

aanbeveling 2.

Geef meer, krachtiger en daadwerkelijk vorm aan reflectie op zowel leerling- als leraarniveau.
Laat hierbij jullie zelf geformuleerde ontwikkelingspunten betreffende collegiale consultatie en coachgesprekken met leerlingen aansluiten. (daltonbeleidsplan pag 32) Laat leerlingen verplicht reflecteren op hun eigen werk en de aandachtspunten meenemen naar een volgende weektaak, zoals ook beschreven in jullie dalton-afsprakenboek.

evaluatie school

In de afgelopen jaren hebben wij ingezet op het reflecteren en evalueren.

- Op leerlingniveau:

De leerlingen plannen hun taak. Ze kijken hierbij naar de instructiemomenten en naar hun eigen leerdoelen. Als leerlingen hun doel nog niet hebben bereikt, is de afspraak dat ze bij de instructie aanwezig zijn. In de meeste gevallen beslissen leerlingen zelf of ze een instructie willen volgen. De leerkracht stuurt bij en coacht leerlingen bij het maken van deze keuzes. Er is vrijheid in gebondenheid, leerlingen die deze keuzevrijheid niet aankunnen, worden meer aan de hand genomen.

Naar aanleiding van coachgesprekken bespreken de leerkrachten samen met de leerlingen de voortgang en het eindresultaat. Ook bespreken ze wat de volgende keer anders kunnen aanpakken, dit zijn de leerpunten voor de komende periode.

Tijdens de Kanjertrainingen wordt aangeleerd dat leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag, om het tijdens de andere lessen en in de privé situaties te kunnen toepassen.

- Op leerkrachtniveau:

De leerkracht zet verschillende materialen in om het reflecteren. Voor het evalueren en reflecteren hebben wij op school verschillende materialen ontwikkeld. Tijdens de reflectiemomenten reflecteren we met elkaar op het zelfstandig werken, de samenwerking, het resultaat of het proces. We zijn met elkaar tot de conclusie gekomen dat we niet alleen aan het eind van de dag een reflectiemoment hebben in de klas, maar reflecteren is een onderdeel van ons onderwijs. Dit doen we de hele dag door.

Vanaf 2017 zijn de collegiale consultaties ingezet. De leerkrachten kijken bij andere leerkrachten en krijgen op die manier feedback op hun handelen. Tijdens studiedagen, plenaire vergaderingen en bouwvergaderingen hebben de leerkrachten veel overleg- en werkmomenten. Cloudwise maakt het delen van bestanden gemakkelijker.

bevindingen visitatieteam

We zien dat er een aardige stap is gemaakt op het gebied van reflecteren en evalueren. Er wordt de hele dag door gereflecteerd. De evaluatiekaarten zijn in iedere groep aanwezig en worden ook ingezet. De leerlingen kunnen ook duidelijk vertellen wat evalueren inhoudt.

Zoals jullie zelf al beschrijven is er op het gebied van de coachgesprekken geen duidelijke doorgaande lijn terug te zien. Dit verschilt sterk per leerkracht. Jullie geven zelf ook aan dat dit een punt van ontwikkeling is.

aanbeveling 3.

Samenwerken, samen werken en samen leren, leren kinderen ook met vallen en opstaan. Bied ze kansen. Doe niks als kinderen er zelf wel uitkomen. Laat los. Ontwikkel samen leraar-gedrag dat bovenstaande mogelijk maakt. Betrek hierbij ook de door jullie geformuleerde ontwikkeling op het gebied van coöperatief leren.

evaluatie school

Door wisselingen in directie is het contact tussen de leerkrachten van en op beide locaties verminderd. Op de locaties zelf werd er wel groep doorbroken gewerkt. Met de komst van Jerry Leepel (huidige directeur) is er hard gewerkt aan het samenwerken tussen leerkrachten op beide locaties. De Daltonwerkgroep is uitgebreid en heeft weer een duidelijke stem gekregen binnen de school. Het groep doorbroken werken ziet er nu op beide locaties hetzelfde uit, er is meer uitwisseling op onderwijsinhoudelijke zaken, meer contact/uitwisseling tussen leerkrachten van parallelgroepen. Collegiale consultaties worden afgelegd en we delen en borgen informatie op een gezamenlijke Google Drive. Het samenwerken staat hoog op de agenda en blijft een aandachtspunt.

De cursus Coöperatief leren heeft weer nieuwe ideeën opgeleverd en oude afgestoft. De nieuwe afspraken die zijn gemaakt, zijn opgenomen in ons daltonboek. Alle groepen zetten minimaal 3x per week een coöperatieve werkvorm in. In alle groepen zijn groene kaarten te vinden, waarop de verschillende coöperatieve werkvormen beschreven staan.

bevindingen visitatieteam

Er wordt samengewerkt en geleerd op de Tweemaster. Vaak worden hiervoor coöperatieve werkvormen ingezet. Ook hebben we vormen van groep doorbroken samenwerken gezien.

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Tijdens het werken met de weektaak kunnen kinderen zelf hun werk en tijd indelen. Ook kunnen de leerlingen zelf hun werkplek kiezen. Hierbij kan samenwerken verrijkend zijn.

De leerling legt verantwoordelijkheid af over het wel of niet behalen van de taak aan de leerkracht. De leerkracht spreekt waar nodig de leerling aan, op de manier die bij de leerling past, om de weektaak te behalen. De leerling is verantwoordelijk voor het inplannen en aftekenen van zijn werk. Dit zorgt voor een hoge betrokkenheid. De leerlingen kijken hun eigen werk na en verbeteren dit waar nodig.

De leerlingen zijn verantwoordelijk voor de leeromgeving doordat zij d.m.v. het huishoudelijk takenbord zorg dragen voor het opruimen en schoonmaken van de klas. De leerling is verantwoordelijk voor het materiaal en leermiddelen die worden gebruikt. De leerlingen wordt geleerd zorg te dragen voor elkaar. De Kanjertraining is hierbij ondersteunend.

Na het gezamenlijk inplannen van de weektaak zijn onze leerlingen, buiten de gezamenlijke instructie-momenten om, vrij om te werken aan de weektaak. Vrijheid zien we terug in de keuzevrijheid van: *Het volgen van de instructies*. Dit is een van onze parels, net zoals de inloop in alle groepen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van de Tweemaster zijn betrokken bij en nemen verantwoordelijkheid voor de verwerking van de taak. Er wordt gepland, afgekleurd en geëvalueerd. De leerling legt verantwoording af aan zijn leerkracht voor de taak. Bespreek het punt: 'keuzevrijheid in het volgen van de instructies' nog eens met elkaar. Dit wordt in de verschillende groepen wisselend aangepakt.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Doordat de leerlingen een zekere vrijheid hebben in het volgen van instructies en verlengde instructies kunnen zij vorm geven aan hun eigen leerproces. Daarnaast werken kinderen op hun eigen niveau. Hierbij worden zij begeleid door de leerkrachten en/ of andere hulpverleners. De leerkracht heeft een sturende en controlerende functie. De leerkracht evalueert en reflecteert op het werk samen met de leerling.

Het is de taak van de leerkracht om werk op niveau aan te bieden, zodat de leerling zo goed als zelfstandig zijn werk kan uitvoeren.

De leerkracht schept een sfeer van vertrouwen en veiligheid in de klas en school. Hierdoor voelen leerlingen zich welkom en veilig. De afspraken hiervoor zijn duidelijk zichtbaar en worden door het team nageleefd. Kanjertraining en Taakspel zijn hierbij ondersteunend.

bevindingen visitatieteam

Het team van de Tweemaster geeft haar leerlingen maar beperkte vrijheid in het samenstellen en uitvoeren van de weektaak. Er staan weinig tot geen eigen leerlingdoelen op de taak. De eigen doelen die op de taak staan zijn door de leerkracht gemaakt en kunnen niet door de leerlingen gereproduceerd worden. De inhoud van de keuzekast, het speciaal voor jou werk: het wordt allemaal door de leerkracht bepaald. Ook al heeft de leerling laten zien op de schaduwtoets dat hij/zij het leerdoel beheerst, moet de bijhorende opdrachten op de taak worden gemaakt. Dit alles maakt dat er weinig vrijheid te vinden is en dat de leerkracht nog vrij bepalend is. Dit wordt beaamd door de Tweemaster: zoals ze zelf hierboven aangegeven, de leerkracht op de Tweemaster heeft een sturende en controlerende functie. Zie nw aanbeveling 3.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Niet alleen de Daltoncoördinator, maar de Daltonwerkgroep is verantwoordelijk voor de Daltonontwikkeling binnen de school. De leerkrachten ervaren een cultuur van onderling vertrouwen, waardoor het mogelijk is om bij elkaar in de groep te kijken, elkaar om hulp te vragen, feedback te geven, te vragen en te ontvangen.

De leerlingenraad mag meedenken over veel zaken die spelen binnen de school. De leerlingen en leerkrachten kunnen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de plustaken voor de begaafde leerlingen, of de Dalton Masteropleiding voor de leerkrachten.

Collegiale consultatie is een vast onderdeel binnen onze school. De leerkrachten willen leren van en met elkaar en nemen hun verantwoordelijkheden.

bevindingen visitatieteam

Op de Tweemaster hangt een fijne sfeer waarin het goed leren en werken is, voor leerkrachten en leerlingen. De cultuur is er nu gelukkig één van vertrouwen. Dit in schril contrast met enkele jaren geleden toen het bestuur heeft ingegrepen i.v.m. de toenmalige angstcultuur op school. Het leren van en met elkaar wordt door de schoolleiding gestimuleerd. We begrijpen dat collegiale consultaties er soms door de waan van de dag bij in schieten. Dat is jammer, want er valt veel van elkaar te leren op de Tweemaster. We willen onze collega's graag stimuleren om dit echt structureel te gaan doen, ook bij andere daltonscholen in de omgeving.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen plannen hun taak. Ze kijken hierbij naar de instructiemomenten en naar hun eigen leerdoelen. Als leerlingen hun doel nog niet hebben bereikt, is de afspraak dat ze bij de instructie aanwezig zijn. In de meeste gevallen beslissen leerlingen zelf of ze een instructie willen volgen. De leerkracht stuurt bij en coacht leerlingen bij het maken van deze keuzes. Er is vrijheid in gebondenheid, leerlingen die deze keuzevrijheid niet aankunnen, worden meer aan de hand genomen.

Tijdens taaktijd nemen de kinderen zelf initiatief om te werken aan de verwerking van de lesstof. Door gebruik te maken van de dobbelsteen, kan de leerling om hulp vragen. Ook worden de maatjes hiervoor ingezet, voorbeeld zijn de rekenmaatjes. De leerlingen bepalen zelf het tempo, de plaats en de tijd waarop zij de taken maken. Zij bepalen nog niet welke werkvorm zij gebruiken om te werken aan het gestelde doel.

De leerlingen kunnen zelfstandig werken omdat er bij ons duidelijke afspraken, regels en structuren in de groep aanwezig zijn. Hierbij wordt consequent gedrag van de leerling en leerkracht verwacht. De leerling weet dat de leerkracht rondes loopt waarbij de vragen beantwoord kunnen worden als zij hun dobbelsteen op ? hebben staan. De leerlingen weten alle materialen te vinden, die ze nodig hebben om hun taken uit te kunnen voeren.

In iedere klas (vanaf groep 4) is een nakijktafel. Wat de leerling zelf na kan kijken, kijkt de leerling zelf na (met groene pen). Iedere leerling weet waar de materialen voor het nakijken liggen. Bij iedere nakijktafel hangt een handelingswijzer hoe er na gekeken moet worden.

We willen graag dat leerlingen eigenaar zijn over hun eigen leerproces. Voordat je eigenaar kan worden over wat je moet leren, moet je eerst inzicht hebben in wat er moet gebeuren, hoeveel tijd je hiervoor hebt etc. Het agendabord en het taakformulieren vinden wij goede middelen om leerlingen inzicht te geven in de tijd die ze hebben voor hun werk. Plannen is altijd de basis van eigenaarschap.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen op De Tweemaster zijn zelfstandig en taakgericht, maar kunnen nog veel meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Er wordt veel leerkracht gestuurd gewerkt. Jullie beschrijven dat leerlingen niet met de instructie mee hoeven te doen als ze hun leerdoel hebben bereikt, dit zien we niet overal terug. De kinderen geven aan dit jammer te vinden en werken liever op dat moment aan een doel wat ze nog niet beheersen.

In groep 2/3 hebben we een mooi voorbeeld van zelfstandigheid en eigenaarschap tijdens een rekencircuit gezien.

Willen jullie met elkaar nog even goed nadenken over deze zin: *Plannen is altijd de basis van eigenaarschap?*

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De verschillende manieren waarop de leerlingen kunnen werken aan hun leerdoelen heeft nog aandacht. Wel wordt er gedifferentieerd binnen de taken. De leerling moet initiatief nemen om hulp te vragen. Dit kan zijn naar aanleiding van zelf nagekeken werk, of tijdens de taaktijd waarin de kinderen zelfstandig met hun taken bezig zijn. Leerlingen worden gestimuleerd de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en aan te sluiten bij een (verlengde) instructie als zij denken deze instructie nodig te hebben.

Er is een goede en duidelijke opbouw binnen de school waarop de kinderen kunnen zien wanneer ze zelfstandig kunnen werken. De agendaborden ondersteunen dit visueel vanaf groep 4. In de onderbouw wordt gewerkt met dagritme kaarten.

De leraar creëert tijdens de lessen en de evaluatiemomenten ruimte voor de kinderen om hun talenten te laten zien. Daarnaast hebben we een leerkracht die kinderen begeleidt met pluswerk gebaseerd op de taxonomie van Bloom.

bevindingen visitatieteam

Jullie leerlingen kunnen best veel aan en vragen daar ook om. Het visitatieteam denkt dat het tijd is voor de volgende stap van leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd. Zodat er meer gedifferentieerd kan worden, zowel in tempo, werkwijze als persoonlijke leerdoelen / talenten van de leerlingen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is ruimte voor de leraren binnen de school om hun talenten te ontwikkelen en in te zetten binnen ons onderwijs.

Er is veel ruimte voor het tonen van initiatieven. Leraren staan hiervoor open en dit wordt gewaardeerd.

Binnen de school worden er door de leerkrachten diverse proeftuintjes uitgevoerd om de zelfstandigheid en de intrinsieke motivatie van de leerlingen te vergroten. De proeftuintjes krijgen een platform en worden gedeeld met de directie.

Wanneer een proeftuin een succes is, zal dit gedeeld worden in het team. Hierbij is de borging heel belangrijk.

De school blijft in ontwikkeling door proeftuintjes, collegiale consultaties en/of door scholing.

De directie, IB-er en Daltoncoördinatoren stimuleren collega's om eigenaarschap te tonen. Daarbij hoort zeker ook het maken van beredeneerde keuzes. Dit moedigen wij aan. Het team moet waken voor een goede balans hierin.

Leerkrachten krijgen ook de ruimte om hun eigen talenten te ontwikkelen door het volgen van cursussen, workshops of opleiding.

De ervaringen vanuit die opleidingen worden door de collega's gedeeld tijdens vergaderingen en studiedagen.

bevindingen visitatieteam

Vanuit het team krijgen we terug dat, zoals jullie ook beschrijven, er ruimte is voor proeftuintjes en het ontwikkelen van eigen talenten. Dat is ontzettend positief! Bewaak dat er te veel proeftuintjes lopen en jullie het overzicht kwijt raken. Bepaal hoe lang een proeftuin een proeftuin is en spreek daarna met het hele team af wat de nieuwe afspraken zijn en borg dit.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In ieder geval drie maal per week werken onze leerlingen met een coöperatieve werkvorm. De leerlingen werken samen bij o.a.: racelezen, tutorlezen, V&V lezen

groep 3, samenleesboeken, Kanjertraining, zaakvakken, rekenopdrachten en taalopdrachten.

Oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen, bijvoorbeeld: als begeleider bij spelletjes, leerlingenraad, tutorlezen, opstarten Chromebooks, circuit tijdens jaarlijkse feesten, etc. De Kanjerregels ondersteunen de samenwerking tussen leraar en medeleerling, zodat dit op respectvolle wijze gebeurt.

bevindingen visitatieteam

Zoals we ook al bij de aanbevelingen aangaven, er wordt druk met de coöperatieve werkvormen samengewerkt. Dit gaat op een zeer prettige wijze. Ook hebben we een mooi voorbeeld gezien van een proefjescircuit waar de leerlingen van groep 8 de kinderen van groep 2/3 proefjes lieten doen. Dit gebeurt incidenteel. Structureel wordt er tutor gelezen. Wel is het jammer dat alleen de goede lezers mogen gaan tutorlezen, terwijl het visitatieteam van mening is dat dit goed is voor elk kind.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De nieuwe leerkrachten en stagiaires hebben de start op onze school ervaren als een warm bad. Dit komt door ons werkklimaat. We vragen van onze nieuwe collega's eigenaarschap m.b.v. een overzichtslijst waarop staat welke informatie zij bij wie kunnen halen. Op deze manier is iedereen betrokken bij het welkom heten van nieuwe collega's.

Er is overleg in werkgroepen, tussen duopartners en in teamverband. Er kunnen nog meer stappen worden gemaakt door collegiale consultatie tussen de beide locaties. In de Dalton Masteropleiding is ook aandacht geweest voor het benutten van de talenten binnen ons team. Dit heeft tot gevolg gehad dat er bijv. tekenlessen en Engels bij andere collega's in de klas gegeven wordt.

De leraar maakt o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen om samenwerking te bevorderen.

Onze Kanjerlessen bevorderen het pedagogisch klimaat voor de leerlingen. De leerkrachten worden hiervoor geschoold.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat leerlingen en leerkrachten op een prettige manier samenwerken. We zijn dan ook zeer te spreken over het fijne pedagogisch klimaat op de Tweemaster.

Wat wel opvalt is dat het maatjessysteem in alle klassen anders werkt. De doorgaande lijn lijkt te missen. Door al die verschillende systemen is het dan ook moeilijk vast te stellen of het samenwerken tussen alle leerlingen door de leerkrachten wordt gestimuleerd.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Alle leerlingen krijgen een hand bij binnenkomst op school. De leerlingen helpen elkaar veel. Leerkrachten starten en eindigen zoveel mogelijk de dag gezamenlijk. Tijdens het evalueren en reflecteren durven de leerlingen elkaar tips en tops te geven. We hebben in de klassen verschillende materialen waarmee we kunnen evalueren.

Google Drive geeft ons de mogelijkheid om snel met elkaar te communiceren, samen te werken en te delen.

De leerlingenraad bevordert democratisering binnen de school. Leerlingen denken actief mee.

Samenwerking met ouders vindt plaats in de ouderraad. In de MR buigen ouders en leerkrachten zich over het schoolbeleid. Samenwerking met ouders vindt uiteraard ook plaats op het niveau van leerkracht en ouders van de leerling, zoals bij rapportgesprekken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatie onderschrijft wat hierboven door het team van de Tweemaster is opgeschreven.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf de kleutergroepen wordt er na een activiteit en/of aan het eind van de dag geëvalueerd/gereflecteerd. Regelmatig vinden er ook korte reflectiemomenten plaats met individuele leerlingen of met de groep.

Naar aanleiding van coachgesprekken bespreken de leerkrachten samen met de leerlingen de voortgang en het eindresultaat. Ook bespreken ze wat de volgende keer anders kunnen aanpakken, dit zijn de leerpunten voor de komende periode.

Naar aanleiding van de proeftuin rekenen, die wij zijn gestart bij de Dalton Masteropleiding 2017, hebben wij het werken met doelen opgestart. In de komende jaren willen wij het werken met doelen verder uitwerken op de gebieden voor spelling en taal. Ook willen wij nog verder uitwerken hoe wij als school willen omgaan met het gegeven als leerlingen aan het eind van de weektaak hun doelen nog niet hebben behaald.

Tijdens de Kanjertrainingen wordt aangeleerd dat leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag, om het tijdens de andere lessen en in de privé situaties te kunnen toepassen.

Vanaf schooljaar 2016-2017 mogen leerlingen aanwezig zijn bij de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar en bij de rapportgesprekken.

bevindingen visitatieteam

We zien terug wat jullie hierboven beschrijven. Er zijn in alle klassen reflectiemiddelen aanwezig en deze worden de hele dag door gebruikt. Het stuk over de coachgesprekken is al bij aanbeveling 2 genoteerd.

Jullie schrijven: Ook willen wij nog verder uitwerken hoe wij als school willen omgaan met het gegeven als leerlingen aan het eind van de weektaak hun doelen nog niet hebben behaald. – Denk eens aan een leeg vak op de volgende taak, hierop kunnen kinderen dan zelf het doel overnemen waaraan ze nog willen werken.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht plant regelmatig reflectiemomenten in. Hij/zij reflecteert op eigen handelen eind van de dag n.a.v. les, probleem, gebeurtenis, taak. Dagelijks wordt er minimaal 1 keer met de gehele groep gereflecteerd/ geëvalueerd.

De leerkracht zet verschillende materialen in om het reflecteren. Voor het evalueren en reflecteren hebben wij op school verschillende materialen ontwikkeld. Tijdens de reflectiemomenten reflecteren we met elkaar op het zelfstandig werken, de samenwerking, het resultaat of het proces. We zijn met elkaar tot de conclusie gekomen dat we niet alleen aan het eind van de dag een reflectiemoment hebben in de klas, maar reflecteren is een onderdeel van ons onderwijs. Dit doen we de hele dag door.

bevindingen visitatieteam

Zie nw aanbeveling 2.

Goed dat jullie hier met elkaar zo hard aan gewerkt hebben! Nu doorpakken en verdiepen. Bedenk waarom jullie dit willen, wat wil je kinderen leren en om welk leerkrachtgedrag vraagt dat dan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Vanaf 2017 zijn de collegiale consultaties ingezet. De leerkrachten kijken bij andere leerkrachten en krijgen op die manier feedback op hun handelen. Tijdens studiedagen, plenaire vergaderingen en bouwvergaderingen hebben de leerkrachten veel overleg- en werkmomenten. Cloudwise maakt het delen van bestanden gemakkelijker.

In schooljaar 2017/2018 komt naar voren dat we een doorgaande lijn willen ontwikkelen voor reflectie. Dit wordt één van onze ambities. In de Daltonwerkgroep gaan we een ontwikkelingslijn met betrekking tot reflectie opstellen.

Op het taakformulier hebben we een wijziging aangebracht, het reflecteren dat we op de achterkant van ons taakformulier per leerling lieten invullen, was niet effectief genoeg. Door onze nieuwe manier van reflecteren en evalueren met materiaal en het voeren van coachgesprekken is het reflecteren op papier overbodig geworden.

De leerkrachten kijken bij andere leerkrachten en krijgen op die manier feedback op hun handelen. We zijn een lerende organisatie, we leren met elkaar en van elkaar.

bevindingen visitatieteam

Goed dat er een begin is gemaakt met collegiale consultaties, ga hier een gewoonte van maken. Zoals al eerder beschreven bij het onderdeel *Vrijheid*, begrijpen we dat het er soms door de waan van de dag bij in schiet. Dat is jammer, want jullie kunnen zoveel van elkaar leren door bij elkaar te kijken en met elkaar in gesprek te gaan. Jullie schrijven ook dat je een lerende organisatie bent, draag dit ook uit. Ook naar kinderen toe, goed voorbeeld doet goed volgen.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

We zijn gestart om kinderen bij rekenen bewust te maken van hun eigen leerproces. We werken daar met voortoetsen en eigen leerdoelen. De leerdoelen zijn terug te vinden op de doelenborden die zichtbaar in de klassen hangen. De kinderen worden gestimuleerd om actief om te gaan met hun eigen leertijd.

We werken nu vooral aan algemene doelen uit de methode. Bij ons op school willen we het werken met persoonlijke leerdoelen graag verder ontwikkelen. We willen gaan verkennen op welke vakgebieden we het voortoetsen willen gaan inzetten. Dit is voor ons een aanbeveling.

Het merendeel van de leerlingen is actief bezig met de taak en weet of hij de instructie moet volgen, van welke werkplekken hij gebruik mag maken en welke mogelijkheden tot samenwerken er zijn. De leerlingen werken met een overzichtelijk taakformulier waarop zij kunnen plannen en aftekenen. Door de gehele school wordt er gewerkt met taken.

bevindingen visitatieteam

De ingezette weg naar het werken met leerdoelen (uit de methode) is mooi. De doelen hangen zichtbaar in de klas en de doelen staan op de taak. Het is heel mooi om te zien dat door het vooraf toetsen de leerkracht en leerling weten welk doel al beheerst wordt en welk doel nog niet. Nog mooier wordt het als jullie de doelen ook persoonlijk weten te maken door maatwerk te gaan leveren.

De leerlingen gaan op een verantwoorde wijze om met hun leertijd maar hier valt qua effectiviteit nog wel winst te behalen. Nu mag er in veel klassen alleen tijdens de geprogrammeerde taaktijd aan de taak gewerkt worden. Waarom kan dit niet de hele dag door m.u.v. van de te volgen instructies? Waarom moet er bijv. tijdens het rekenuur door iedereen gerekend worden?

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerkracht stimuleert de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Door middel van coöperatieve werkvormen zorgt de leerkracht voor afwisseling van leeractiviteiten. De leerkracht geeft instructies op niveau, en voert coachgesprekjes. In de klas worden de kinderen gestimuleerd om te evalueren en te reflecteren op het gemaakte werk en op hun proces.

Op het agendabord kunnen leerlingen zien wanneer er instructie wordt gegeven voor een bepaald vak en welk doel aan bod komt. Op het doelenbord geeft de leerkracht aan, aan welke doelen er die week of dag gewerkt wordt.

Leerkrachten werken op school met groepsplannen. In deze groepsplannen werken we via het handelingsgericht werken. We evalueren de plannen en we passen ons handelen hierop aan.

Sinds schooljaar 2017-2018 kunnen kinderen, die de leerstof makkelijk doorlopen, met een compactrooster werken. Hierdoor krijgen deze leerlingen een uitdagende taak die beter aansluit bij hun niveau.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten van de Tweemaster lijken hun leerdoelen te bereiken. De bezochte lessen begonnen en eindigden op tijd. Er zat voldoende afwisseling in de lessen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Zoals al eerder beschreven, is er door het gebrek aan leerling-input en de sturende hand van de leerkracht nog veel te winnen bij het maken van een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau en de interesse van de individuele leerling. In een enkele klas zijn wij wel een overzicht tegengekomen wat de leerlingen willen leren. Helaas ontbrak de koppeling met de weektaak zodat de wensenlijst een wensenlijst bleef.

De school werkt met doelenborden, die duidelijk zichtbaar zijn voor alle leerlingen. Ook kunnen kinderen duidelijk de roosterborden zien, al valt hier (nog) niet van af te leiden hoe laat een bepaalde instructie wordt gegeven.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De afgelopen jaren is er ingezet op ruimte, middelen, leerkrachten en ondersteunend personeel. Een van de prioriteiten is het verhogen van de opbrengsten. Doelgerichtheid en efficiënt omgaan met de lestijd is daarbij erg belangrijk. Er is ingezet op het IGDI-model: Zie formulier "Hoe geven wij les op de Tweemaster".

Overleggen tijdens studiedagen en vergaderingen betreffen altijd onderwijsinhoudelijke zaken. Op vrijwel alle gebieden zijn er duidelijke doorgaande lijnen. Deze worden in ons Daltonboek duidelijk omschreven.

Het werken met de schoolbrede plannen voor rekenen en begrijpend lezen werkt effectiever dan het werken met losse groepsplannen. Deze plannen worden gezamenlijk opgesteld en geëvalueerd tijdens opbrengstenvergaderingen. De schoolbrede plannen voor de overige vakken worden ontwikkeld.

Na elke toetsronde analyseren de leerkrachten de toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden deze besproken met de ib-er. In de schoolzelfevaluatie wordt dit samengevat en besproken met het hele team.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs op de Tweemaster is efficiënt ingericht. De focus ligt op het behalen van de noodzakelijke – cognitieve – opbrengsten. Wel missen we duidelijke doorgaande lijnen, van de kernwaarden en daltoncompetenties (ik-doelen) van leerlingen en personeel. Zie nw aanbeveling 2.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Borging zien we als een organisatorisch aspect van ons onderwijs. De verschillende manieren waarop wij dit aspect van ons onderwijs vastleggen (borgen) worden in ons Daltonboek beschreven. Het boek is voor iedereen bedoeld die met onze school te maken heeft. Doordat wij ons blijven ontwikkelen wordt het jaarlijks geëvalueerd en aangepast.

De Daltonwerkgroep vergadert 7 x per jaar en zet de lijnen uit voor ontwikkeling op Daltongebied. De Daltoncoördinator coördineert dit en overlegt met directie en IB over invulling van studiedagen etc.

Op open dagen, de schoolgids, website, digitale media, jaarlijkse ouderavond, open dagen is Dalton een onderwerp van gesprek.

De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten. De Daltoncoördinator bezoekt samen met een collega van de Daltonwerkgroep de regiobijeenkomsten.

De Daltoncoördinator bezoekt daarnaast ook inspiratiedagen en terugkomdagen bij de Daltonopleiding.

Ook door de cursussen op Daltongebied en de Daltonopleiding voor leerkrachten komt er nieuwe informatie de school in. Leerkrachten die hun diploma al hebben, zijn altijd welkom om aan te haken. Op dit moment volgen er 7 leerkrachten de Dalton-opleiding. 16 collega's zijn al in het bezit van het Daltoncertificaat.

Leerlingen worden betrokken bij de Daltonontwikkeling van de school door uitleg te geven over het waarom; Waarom doen we dingen zo? Leerlingen groeien mee in het proces wat de leerkracht aanbiedt.

Het schoolbestuur ondersteunt de vier Daltonscholen die binnen Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek (OBODB) aanwezig zijn.

bevindingen visitatieteam

Jullie Daltonboek ziet er prima uit. We wensen jullie veel succes met het schrijven van het ontwikkelplan voor de komende 5 jaar. Neem hierbij iedereen mee en draag er zorg voor dat in alle klassen alle afspraken zichtbaar zijn.

Als je dit met elkaar in kaart wil brengen, kan je bijvoorbeeld denken aan het ontwikkelen van een kijkwijzer/groslijst waarmee je bij elkaar in groepen gaat kijken.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

In dit visitatieverslag heeft u de Daltonontwikkeling van de Tweemaster in de afgelopen jaren kunnen lezen. In het Dalton Ontwikkel Plan (DOP) in ons Daltonboek wordt eveneens beschreven waar we gedurende een schooljaar mee bezig zijn en zijn geweest. Daarbij hebben we in ons Daltonboek een hoofdstuk met ambities opgenomen. Deze ambities zijn vanuit het team gekomen. Al met al, genoeg ambities en ontwikkelpunten voor de komende vijf jaar!

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een leuk gesprek met de leerlingenraad van beide locaties. Voor hen is dalton vooral zelfstandigheid, zelf plannen. Ze geven aan dat ze dat goed leren hier op school. Als je alles begrijpt dan mag je zelf doorgaan. Dan hoef je niet mee te doen met de instructie, maar eerst moeten ze wel allemaal meedoen. In andere groepen hebben ze een uur rekenen en zijn dan alleen met rekenen bezig. Wel plannen alle kinderen zelf hun weektaak, de achterkant van het formulier. Als je klaar bent met de voorkant en het nagekeken hebt, mag je aan de achterkant werken. Maar is een andere groep mag dit alleen als het taaktijd is. Jullie werken met doelen en maken daarvoor bij rekenen een schaduwtoets. Als je alles goed hebt, mag je zonder instructie aan het werk, maar je moet het nog wel maken. Als je een 8 of hoger hebt gescoord en je bent tevreden, hoef je hem daarna aan het einde niet meer te doen. Je mag de eindtoets niet eerder maken, die maken we allemaal als hij op de planning staat.

We horen ook hier bij de kinderen de verschillen tussen de groepen terug, bij de ene klas kan / mag iets wel en bij de andere klas niet.

We hebben het vervolgens ook nog over:

- De keuze om zelf iets te leren.
- De ideeënbus
- Dingen die ze al bereikt hebben, zoals de hokjes beneden, het kerstcircuit, een nieuw speeltoestel voor gr.1/2 en een taart voor alle leerkrachten op juffen&meesterdag.
- Als jij meester Jerry zou zijn, dan? Dan zouden ze graag alles op Chromebooks doen, want nu is het zonde van het papier. Ook langer buitenspelen en een mooier schoolplein worden genoemd. Een groenere school met zonnepanelen en zwemmen i.p.v. gymles.
- Waarom zouden je buurkinderen naar deze school moeten gaan: Je kan hier goed zelfstandig worden en dat is belangrijk.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De leerkrachten zijn positief en we voelen ons zeer welkom in elke klas. Het valt ons op dat elke leerkracht ook iets wil laten zien of vertellen waar hij/zij trots op is in zijn klas, mooi.

Leerkrachten die hier al langer werken geven aan dat de sfeer nu veel opener is en er hierdoor meer vertrouwen is. Iedereen wordt meer gewaardeerd om zijn eigen kwaliteiten. Je krijgt meer ruimte om dingen te proberen. Ze zien dat dit ook een positief effect heeft op de kinderen.

Het werken met de coöperatieve structuren vinden ze erg leuk. Het brengt activiteit en betrokkenheid. Kinderen vinden het ook erg leuk en daarbij zijn ze gelijk aan het bewegen. Hier wil iedereen zeker mee doorgaan!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Uit het gesprek met Barbara en Petra kwam het volgende naar voren:

- Sinds drie jaar geen eilandjes meer, één cultuur nu, gebaseerd op vertrouwen. Jerry is erg positief ingesteld, dat is erg belangrijk. Wat gaat er goed, wat kan jij waar een ander ook wat aan heeft? Hij geeft ons veel vertrouwen en verantwoordelijkheid.
- Iedereen geeft op zijn eigen manier vorm aan het daltononderwijs. Dalton is veel meer 'aan'.
- Hebben veel op consultaties ingezet, komt terug op de functioneringsgesprekken, je "moet".
- Vergaderingen zijn onderwijsinhoudelijk.
- Benutten talenten van elkaar.
- We werken op een daltonschool...dus doen!
- Trots op de doelenborden en leesriebels.
- Combinatiegroep 2/3 was geen bewuste keuze, ouders waren in het begin best huiverig, nu niet meer....zien dat het goed werkt.
- PR - doen mee aan activiteiten, maar het moet wel zin hebben en bij de school passen.
- We stellen duidelijke grenzen, ook naar ouders. We hebben korte lijntjes met ouders, ze worden snel gebeld.

We hebben ook gesproken over aanbeveling 2, reflectie. Barbara en Petra geven aan dat dit nog een ontwikkelpunt is.

Op onze vraag waar ze zichzelf als school over een aantal jaar zien staan, kregen we de onderstaande antwoorden:

- De hechtheid binnen het team en het plezier is er nog steeds.
- Goede lijn voor hoogbegaafden.
- VMBO lijn
- Ons lege lokaal gevuld.

Uit gesprek met Jerry en Diana:

Ze komen uit een roerige periode. Afgelopen jaar waren er ook weer 9 wisselingen binnen het team. Als parel wordt de inloop genoemd in de groepen. We spreken over het punt vrijheid. Hoe vrij zijn kinderen in hun keuze als ze eerst de toets moeten maken en vervolgens bij nul fout alsnog alle lessen moeten maken? Jerry geeft aan dat het nog wel heel leerkracht gestuurd is. Met het team moeten ze naar meer leerling gestuurd, waarin de kinderen nog meer eigenaar zijn. Dit is wel een ambitie. Iets waar zij met hun school naartoe willen.

De vraag wordt gesteld, waar op de weektaak de eigen inbreng van de kinderen terug te zien is. Dat is nu niet terug te zien. Creëer ruimte in de taak waar kinderen kunnen werken aan iets wat zij willen leren. Maak ruimte voor het opschrijven en werken aan een eigen leerdoel.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft een fijn gesprek met de ouders gehad.

Op de vraag wat Dalton nu eigenlijk is gaven de ouders de onderstaande antwoorden:

- Eigenaar van je eigen werk.
- Plannen, met je agenda omgaan.
- Leren om elkaar aan te spreken, samen verantwoordelijk.
- Loslaten en ermee om kunnen gaan.
- Keuzevrijheid.
- Mogelijkheid tot een hoger niveau.
- Samenwerken in de klassen in verschillende vormen.
- Leerlingen hebben eigen regie, krijgen hiervan veel zelfvertrouwen.

Op De Tweemaster hoor je erbij als kind, leerkrachten kijken naar wat het kind nodig heeft. Het team ziet elk kind! Er wordt overal een oplossing voor gezocht. Kinderen 'zwemmen' niet, maar worden los gelaten binnen de kaders. De scholen stralen rust uit, kinderen gaan met plezier naar school.

De informatievoorziening naar ouders gaat via de nieuwsflits, 1x per 2 weken (staat altijd een stukje over Dalton in) en via de app. Er gaat een groot compliment uit naar het team van De Tweemaster, er is een soort "wervelwind" door de school gegaan met een positieve uitwerking. Je kan altijd bij Jerry of Diana binnen lopen, heel laagdrempelig.

De ouders nemen ook thuis bepaalde zaken over, zoals het plannen en loslaten bijvoorbeeld. Ze hebben het vertrouwen dat de kinderen dit op school leren.

Tip van de ouders: betere communicatie, door alle leerkrachten, via de app/mail wat er in de klassen gebeurt en geleerd wordt.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: dhr. Patrick Went, directeur-bestuurder OBODB

De bestuurder geeft aan dat de school met betrekking tot 5 jaar geleden niet stabiel is gebleven. Een aantal dingen liepen niet, er was geen eenheid in het team. De leerkrachten voelden zich alleen staan. De resultaten stonden onder druk. Er is een extern bureau ingeschakeld, de onderwijscultuur moest aangepakt worden. School is toen gestart met een opbouwtraject. Er kwamen veel ingrepen in het personeel en er kwam een nieuwe directeur. Daardoor heeft de school een slag kunnen maken. Wel heeft het hele gebeuren een werking gehad op het Daltononderwijs. School heette een Daltonschool, maar men zag geen Dalton. Patrick geeft aan: 'Daltonisering moest in gang gezet worden.'

Inmiddels hebben ze zeker wat bereikt met elkaar. De sfeer in het team is goed.

Er is rust, een goed sociaal klimaat, structuur en een enthousiast team waarin leerkrachten weer de ruimte krijgen. Voor ouders is de school laagdrempeliger en toegankelijker geworden.

Bij kinderen is er weer een goede taakgerichtheid te zien. Dit is de basis van alles. De kernwaarde vrijheid is een aandachtspunt. Durven loslaten. Stukje eigenaarschap naar de kinderen. Daar valt een slag in te halen.

De school zal het meest gebaat zijn bij een verlenging van 5 jaar, zodat ze verder kunnen bouwen. Wel is het nodig dat ze over 2 jaar een check laten doen om te zien of ze op de goede weg zijn. School moet voor zichzelf duidelijk krijgen waar ze over 5 jaar willen staan. Als dat duidelijk is, kunnen ze met een gerichte opdracht op andere Daltonscholen gaan kijken. Hoe pakken deze scholen dit aan?

Collegiale consultaties moeten ingezet worden. Twee Daltonscholen binnen de stichting worden genoemd. De Achtbaan en de Klaverweide. Deze twee scholen zijn in Daltonontwikkeling een stuk verder en zijn volgens de bestuurder zeker de moeite waard om eens te gaan kijken.

De school is lang zo ver niet als andere Daltonscholen, maar is op de goede weg. De wil van het team is er!

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Breng een duidelijke focus aan wat jullie in de komende vijf jaren gaan aanpakken waarbij kwaliteit voor kwantiteit gaat! Zorg voor een goede tussenmeting/zelfevaluatie over twee jaar.
Nr. 2	Bouw/ontwikkel een doorgaande lijn van de 5 daltonkernwaarden zodat iedereen de goede dingen ook goed doet. Tip: denk hierbij aan de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
Nr. 3	Laat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Laat los waar je los kan laten: jullie leerlingen kunnen veel meer vrijheid aan!
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

We willen het team van de Tweemaster bedanken voor een fijne visitatiedag, waarin wij ons heel welkom hebben gevoeld op deze mooie Daltonschool. We hebben echt het vertrouwen dat jullie in de komende tijd kunnen blijven doorbouwen aan al dat moois wat jullie met name in de afgelopen twee jaar hebben opgezet. Een knappe prestatie. Nu doorpakken. Vergeet hierbij niet om tussentijds jullie daltonontwikkeling nog eens goed en kritisch onder de loep te nemen. Jullie leerlingen verdienen dit!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	Datum
		4-4-2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.
N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Trots zijn wij op het feit dat het daltonvisitatieteam een fijne en goede dag heeft gehad qua organisatie en voorbereiding. Verder vinden wij het heel prettig om terug te lezen dat zij zich welkom hebben gevoeld en dat zij expliciet de open sfeer hebben ervaren.

Alle betrokken partijen hebben zich constructief opgesteld om te komen tot een goed visitatieverslag. Zowel ouders, teamleden als leerlingen hebben deze dag als prettig ervaren, omdat de visiteurs zich open en toegankelijk opstelden.

Dit verslag teruglezende, komen ondergetekenden tot de conclusie dat het visitatieteam zich goed had voorbereid en direct vanaf het begin de juiste dingen heeft ervaren en geconstateerd.

We zijn het eens met de aanbevelingen en zien hierbij zowel voor de korte termijn als voor de langere termijn mogelijkheden om onze ontwikkeling op daltongebied verder vorm te geven. Verder lezen wij bij enkele reacties vanuit het visitatieteam dat zij beschreven zaken niet hebben kunnen constateren en of te afwisselend aanwezig vonden.

Voor ons een mooi ontwikkelpunt om bij de eerstvolgende visitatie ook deze punten eenduidig en in een doorgaande lijn op onze school te krijgen.

Specifiek over ons dag rooster op beide locaties heeft het visitatieteam ons teruggeven dat zij wellicht eerst een startmoment gezamenlijk wilde hebben. (Zij ontmoetten elkaar fysiek pas op die dag voor het eerst na de lunch.) Inhoudelijk was het rooster prima te gebruiken.

Tijdens het gesprek met ouders en leerlingen werden veel zaken aangehaald waarover ouders en of kinderen positief gestemd waren en of zelfs trots.

Hartelijk dank voor jullie komst en jullie blijven van harte welkom op **onze** school.

Mede namens de dalton coördinatie van de school mevr. D. Passchier (Diana) en de werkgroep dalton.

Met vriendelijke groet,

Barbara Bosveld en Jerry Leepel

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Breng een duidelijke focus aan wat jullie in de komende vijf jaren gaan aanpakken waarbij kwaliteit voor kwantiteit gaat! Zorg voor een goede tussenmeting/zelfevaluatie over twee jaar.
actie	<p>Eigenaarschap is een (te) breed begrip voor iedereen binnen onze school. De 5 daltonkernwaarden worden verbonden aan de gekozen term: eigenaarschap. Onze school ontwikkelt de komende jaren op alle daltonkernwaarden een doorgaande lijn en visie. Startende met in het eerste ontwikkeljaar “vrijheid in gebondenheid” om zodoende in de komende 5 jaren alle kernwaarden te ontwikkelen binnen onze school.</p> <p>Het portfolio gestart in groep 3 door twee collega’s wordt geëvalueerd en verder ontwikkeld door collega’s in groep 4. Groepen 5-8 doen mee om de visie hiervoor te ontwikkelen tijdens de studiemomenten.</p> <p>Het daltonontwikkelboek doornemen en up to date houden. Jaarlijks.</p> <p>Gebruik van materialen voor reflectie agenderen en ervaringen laten uitwisselen. Tijdens studiemoment en vergaderingen.</p> <p>Coachgesprekken met leerlingen als teamontwikkeling aanbieden als scholing. Wordt vast onderdeel van ons curriculum.</p>
uitvoerenden tijdvak	Dalton coördinatie-werkgroep-directie-teamleden Focus = mei 2019 – juni 2019 – september 2019 – oktober 2019. Tussenmeting = maart - april - mei 2021
scholing/ externe ondersteuning	Noordijkdalton advies. Saxion Deventer. Thomas Moore opleidingen. Andere daltonscholen in regio. Andere daltonscholen in OBODB bestuur.
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Bouw/ontwikkel een doorgaande lijn van de 5 daltonkernwaarden zodat iedereen de goede dingen ook goed doet. Tip: denk hierbij aan de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
actie	Ontwikkeling van daltoncompetenties: ik-doelen op vakgebied rekenen voor leerlingen in schooljaar 2019-2020-2021 Ontwikkeling van Ik-doelen per kerncompetentie(competenties) voor leerkrachten parallel aan ik-doelen leerlingen.
uitvoerenden	Dalton coördinatie-werkgroep-directie-teamleden
tijdvak	Aanvang doorgaande lijn = oktober 2019. Startende specifiek met één kernwaarde. “Vrijheid in gebondenheid” Per jaar 1 kernwaarde verder uitgewerkt.
scholing/ externe ondersteuning	Noordijkdalton advies. Saxion Deventer. Thomas Moore. Andere daltonscholen in regio. Andere daltonscholen in OBODB bestuur.
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Laat los waar je los kan laten: jullie leerlingen kunnen veel meer vrijheid aan!
actie	Taakplanner aanpassing van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd. Taakplanner lege vakken opnemen om (nog niet behaalde) doelen mee te nemen naar volgende periode. Leerlingen eigen keuze laten maken, manieren van verwerken. Voorbeeld groep 8 leerkrachten naar groepen 7 Circuitvorm ontwikkeling binnen school met mogelijkheid tot inschrijving voor leerlingen om te leren. Groepen 6-7-8, clustering 3-4-5, clustering 1-2-3 Aanpassing / herijking van agendaborden voor leerlingen en leerkrachten.
uitvoerenden	Dalton coördinatie-werkgroep-directie-teamleden
tijdvak	Vanaf oktober 2019
scholing/ externe ondersteuning	Noordijkdalton advies Saxion Deventer Thomas Moore opleidingen Andere daltonscholen in regio Andere daltonscholen in OBODB bestuur
toelichting	Wij zullen onze aanpak m.b.t: heroverwegen.

- Doelenborden
- Taakformulier
- Ik-doelen
- Agendaborden
- Coachgesprekken

aanbeveling 4.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

actie

uitvoerenden

tijdvak

**scholing/ externe
ondersteuning**

toelichting

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		26 april 2019 / 17 mei 2019
	visitatievoorzitter		19-5-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.