

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	KDBS Het Tangram
Adres	Marcel Duchampplein 801
Postcode en plaats	3059 RD Rotterdam
E-mailadres school	info@het-tangram.nl
Telefoonnummer school	010-7076500
Directeur	Goos Stavenuiter
Adjunct-directeur	Paul Scholte, Rona Eisinger
Daltoncoördinator	Evelien Visser-van der Steen, Eline Verhoeven, Maartje Westerveld, Merel Hendriks, Alexis van Efferen
Aantal groepen (PO)	37
Aantal leerlingen	950
Populatie (PO)	1.0
Aantal leraren	70
In bezit van Daltoncertificaat	58
Bezig met Daltoncursus	12
Nevenvestigingen	Ja, 3
Stand van zaken inspectie	Basistoezicht
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Lid 6.	
Lid 7.	
Lid 8.	
Datum visitatie	2 - 4 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag

		licentieverlenging
	X	versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Geef de kinderen de ruimte om hun eigen keuzes te maken op het gebied van leerdoelen, het plannen en de eigen werkplek.

evaluatie school

Na de visitatie van 22 november 2016 is de dalton werkgroep aan de slag gegaan met het omzetten van de aanbevelingen naar doelen. Bij aanbeveling 1 zijn we gekomen tot de volgende drie kleinere doelen:

1. De leerlingen bepalen hun eigen leerdoelen naast de doelen van de methode.
2. De leerlingen maken eigen keuzes ten aanzien van de weektaak.
3. De leerlingen maken eigen keuzes ten aanzien van werkplekken.

1. Leerlingen die op Het Tangram leren, zijn in staat om in bepaalde mate hun eigen leerdoelen te bepalen. Het is het streven van Het Tangram om onze leerlingen deze keuzevrijheid te bieden binnen de gestelde grenzen en mogelijkheden.

In de groepen 1/2 en 3 verwerken wij het opstellen van eigen leerdoelen in het spelend leren.

Bij de start van een thema stelt de leerkracht samen met de leerlingen een aantal leervragen/doelen op die de leerlingen willen leren of behalen. Tijdens het thema wordt hieraan gewerkt en wordt hierop teruggepakt.

In de groepen 3 worden de leerdoelen ook gesteld n.a.v. de leesontwikkeling en het automatiseren van de sommen tot 10 (2e helft van het schooljaar). A.d.h.v. eerder goed gelezen woorden of goed gemaakte sommen tot 10, stellen de leerlingen in een staafgrafiek een doel voor de volgende toets. Na deze toets wordt het resultaat verwerkt in hun eigen grafiek en stellen de leerlingen nieuwe doelen voor de komende periode. Zo kunnen zij hun eigen leerproces volgen en visueel maken.

Het werken met Snappet vanaf groep 4 biedt kansen, maar ook beperkingen.

Kansen, omdat het voor de leerlingen vanaf groep 4 mogelijk is om eigen werkpakketten open te laten zetten door de leerkracht. Dit is een proces waarin de leerling zichzelf leert kennen, eigenaar leert worden van het eigen leerproces en hier kansen in gaat zien.

Beperkingen omdat je op een bepaalde manier jezelf verbonden voelt aan tabletonderwijs en het dus zo je vizier beperkt tot dit medium.

2. Het is niet gelukt om het keuzewerk, zoals we dat in 2016 ontworpen hadden, te implementeren. De manier van werken omtrent het keuzewerken was te vrijblijvend. Hiermee bedoelen wij te zeggen dat het format, zoals er gewenst werd om te werken, niet aansloot bij de dagelijkse praktijk in school. Leerlingen hadden te veel sturing van de leerkracht nodig om aan een zelfgekozen taak te werken. Collega's ervoeren dit als werkdruk, die niet voldoende opleverde voor de leerling. Vervolgens hebben wij ervoor gekozen om ons doel kleiner te maken, te weten; lege plekken op de weektaak om zo kinderen te stimuleren zelf leerdoelen uit te kiezen en die op de weektaak te noteren (groepen 5 t/m 8). In de groepen 3 mogen de kinderen op hun weektaak aangeven welke vervolgtask ze willen maken. Daarnaast is er vanaf groep 1/ 2 tot groep 5 ook spelend leren → groep 5 thematisch werken te zien.

Het spelend leren in de onderbouw is geïntroduceerd. Veel collega's in de onderbouw zijn gecertificeerd specialist jonge kind. Het spelend leren heeft hierdoor een ontwikkeling doorgemaakt, te weten: De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Hierdoor zien we meer betrokkenheid bij de leerlingen en de ouders. De leerlingen laten meer eigenaarschap zien en hebben meer invloed op het onderwijsaanbod. De leerlingen werken gericht aan de doelen en activiteiten doordat de hoeken hierop zijn ingericht. De leeromgeving wordt mede bepaald met en door de leerlingen. Hierdoor wordt de leeromgeving betekenisvol, waardoor de leerlingen er regelmatig zelf voor kiezen om materialen te ontwerpen voor de hoeken. De leerlingen kiezen wat ze willen maken voor in de hoeken en in welke hoek ze willen spelen. Dit wordt weergegeven op de weektaak. Vervolgens is het spelend leren verder ontwikkeld en uitgebreid naar de groepen 3, 4 en thematisch werken in groep 5, dit is nog in ontwikkeling. Onze wens is om spelend leren / thematisch werken in de toekomst in alle groepen te implementeren. Het spelend leren biedt mogelijkheden om keuzewerk te implementeren. Dit is een ontwikkelpunt en zal volgend schooljaar een plaats innemen in het jaarplan.

3. Zoals aangegeven in onze zelfevaluatie in het visitatieverslag van 2016 is het voor Het Tangram niet altijd gemakkelijk om te differentiëren ten aanzien van de werkplekken, aangezien wij de locatie delen met een andere basisschool. Hierdoor zal de keuze in werkplek beperkt blijven tot de gangen en kunnen wij helaas geen gebruik maken van andere ruimtes. De gangen worden intensief gebruikt door onze leerlingen om samen te werken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat jullie veel werk hebben gemaakt van deze aanbeveling. We hebben gezien dat jullie leerlingen eigen leerdoelen op hun weektaak mogen zetten. Ze weten ons daarbij ook haarfijn uit te leggen waarom ze dit doel gekozen hebben en wat ze ermee willen bereiken. De leerlingen plannen op hun weektaak hun 'taken' en ze vinden het fijn dat ze daar zelf keuzes in mogen maken. Meerdere keren hebben ze ons verteld dat ze het prettig vinden dat ze niet hoeven te wachten maar juist door die eigen planning effectief kunnen doorwerken! Het kiezen van eigen werkplekken waar de leerlingen zelf hun taken kunnen uitvoeren vinden de leerlingen erg fijn. Jullie ruimtes in de vier locaties worden zo effectief gebruikt.

aanbeveling 2.

Zet coöperatieve werkvormen doelbewust en structureel in om de instructie te versterken, zodat leerkrachten en leerlingen weten wat ze doen en waarom ze het doen. Hiermee verhoog je de effectiviteit van het onderwijs.

evaluatie school

Na de visitatie van november 2016 is de dalton werkgroep aan de slag gegaan om de aanbevelingen om te zetten naar doelen. Bij aanbeveling 2 zijn we gekomen tot het volgende doel:

De leerlingen zijn zich bewust van het betreffende leerdoel tijdens het uitvoeren van een coöperatieve werkvorm en weten hoe zij de werkvorm uitvoeren

Er zijn posters met coöperatieve werkvormen ontwikkeld. Deze hangen zichtbaar in alle klassen.

In schooljaar 2017/2018 en schooljaar 2018/2019 zijn er voor het team workshops georganiseerd waarin het werken met coöperatieve werkvormen centraal stond. Door middel van een presentatie, filmmateriaal en concrete voorbeelden hebben wij onze collega's geholpen en geïnspireerd bij hun ontwikkeling op het gebied van coöperatief leren.

Zoals in Werken op Het Tangram (WOHT) beschreven staat, werken wij met acht vaste coöperatieve werkvormen. We vertellen onze leerlingen wat het doel is van de coöperatieve werkvorm die wordt ingezet en proberen hier regelmatig op te reflecteren, zodat hierin een stukje bewustwording wordt gecreëerd.

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben heel bewust ingezet op de verduidelijking van het leerdoel en het zoeken naar een passende coöperatieve werkvorm hierbij. Dat hebben jullie middels een degelijk traject eerst in het team bekeken, besproken en vastgesteld. Wij hebben gezien dat dit structureel en herkenbaar in jullie school is te zien. Maw jullie hebben de aanbeveling meer dan voldoende gerealiseerd.

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

1.1 Wij zien de leerlingen verantwoordelijkheid nemen, vooral naarmate zij ouder worden. Zij vullen de weektaak naar kunnen in. Zij houden hun vorderingen in de gaten door in te loggen op Snappet of door een staafgrafiek in te vullen n.a.v. hun leesontwikkeling (groepen 3) of spellingontwikkeling (groepen 7). Zij maken zelfstandige keuzes in het wel of niet volgen van de instructie.

In groep 8 wordt op de volgende wijze gewerkt met rekenen, taal en spelling:

We starten met de rekentoets, taaltoets, dictee uit het toetsboek op papier. Deze toetsen en dictees worden samen met de kinderen nagekeken.

Wanneer beheers je een doel? Bij min. 80% goed bij de voortoets per leerdoel.

Als je het doel uit de toets beheerst, werk je niet meer aan dit leerdoel.

Als je een doel niet beheerst, werk je als volgt:

Je doet mee met de instructie en maakt de bijbehorende oefenstof. Bij 80% score van de oefenstof beheerst een kind dit doel en bewijst dit bij een medeleerling of de leerkracht. Kinderen houden op het doelenblad bij welke doelen zij beheersen.

Op de weektaak plannen ze per dag aan welke doelen ze gaan werken.

Aan het eind van het blok maken de leerlingen de toets in Snappet en worden de resultaten ingevoerd in het registratieprogramma.

Tijdens de klassenbezoeken hebben de daltoncoördinatoren gesprekjes gevoerd met leerlingen uit alle leerjaren en alle klassen. Deze zijn opgenomen en naderhand naar de collega's toegezonden. Hieruit kwam naar voren dat leerlingen vaak nog blijven hangen in bewoordingen als "het werk moet af, dan is het goed". Wij willen dat leerlingen zich richten op het beheersen van doelen in plaats van de focus op de hoeveelheid aan werk. Wij zijn ons ervan bewust dat we in een proces zitten en dat dit proces tijd kost. De leerkracht past zijn taalgebruik hierop aan. Het team heeft de leerlijn ik-doelen ontwikkeld als hulpmiddel (deze leerlijn is te vinden in het document 'Werken Op Het Tangram, afgekort WOHT) bij het verwoorden van de doelen voor het samenwerken, de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid. Deze ik-doelen hebben nog geen vaste plek gekregen binnen onze groepen. De visitatiecommissie gaat dit niet terug zien. Toch vinden wij het van belang dit stukje ontwikkeling te benoemen. Hier meer over onder de pijler zelfstandigheid op schoolniveau.

1.2 De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vullen voorafgaand aan de SEO gesprekken (sociaal-emotionele ontwikkelingsgesprekken) een formulier in, waarbij zij een aantal

bespreekpunten voorbereiden. Zij zijn in eerste instantie de gesprekspartner tijdens deze gesprekken. Deze gesprekken vinden plaats in november.

Op Het Tangram werken leerlingen aan een portfolio, voor een stukje verantwoording. De leerlingen mogen zelf kiezen wat zij in hun portfolio stoppen en moeten daarbij kunnen uitleggen waarom zij voor dat werk kiezen. We hebben de ambitie om dit voor de groepen 1 t/m 4 met stickers of stempels visueel te maken. Vanaf groep 5 wordt de uitleg erbij geschreven.

Tijdens samenwerkingsopdrachten verantwoorden leerlingen (bovenbouw) hun denkstrategie en plan van aanpak aan elkaar.

Deze samenwerkingsprocessen worden ook geëvalueerd met de leerlingen.

1.3 De leerlingen mogen zelf keuzes maken in de verwerking van de leerstof. De differentiatiemogelijkheden binnen Snappet zorgen ervoor dat de leerlingen keuzes kunnen maken die passend zijn bij hun ontwikkeling.

Om onze leerlingen actief te betrekken bij hun leerdoelen, zijn we vanaf oktober 2018, na een jaar geëxperimenteerd te hebben in proeftuintjes, officieel gestart met het werken met de doelenmuur vanaf groep 3. Op deze doelenmuur kunnen de leerlingen zien welke leerdoelen bij een blok horen. Zo wordt het leren voor hen inzichtelijker en worden de leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces.

1.4 Op Het Tangram heeft iedere leerling een huishoudelijke taak. De leerlingen dragen hierdoor zorg voor hun eigen leeromgeving. Regelmatig wisselen de leerlingen van taak. In de onderbouw krijgen de kinderen een andere taak als zij maatjes wisselen.

* Vrijheid en verantwoordelijkheid en Gym

Tijdens de gymles zijn leerlingen in grote mate eigenaar van hun eigen leerproces. Binnen de (veilige) grenzen van de les kunnen leerlingen op eigen niveau en met voldoende uitdaging deelnemen. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken, experimenteren en bij voornamelijk toestelonderdelen en overige zelfstandige bewegingssituaties kunnen leerlingen voor een groot deel kiezen op welk niveau ze oefenen (stappenplan).

bevindingen visitatieteam

Uit de gesprekjes met de kinderen komt duidelijke naar voren dat zij veel ruimte krijgen om hun werk zelfstandig te plannen en zelf initiatieven mogen nemen.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

1.5 Leerkrachten vertrouwen de leerlingen erop dat zij de juiste keuze maken. Keuzes in het wel of niet volgen van instructie, keuzes in de verwerking van de leerstof en de manier waarop (zelfstandig of samen). Vertrouwen gaat ook gepaard met loslaten. De ene leerkracht is hier verder in dan de andere leerkracht. Wanneer een leerkracht constateert dat een leerling een 'onhandige' keuze heeft gemaakt, volgt er een gesprek. Hoewel bij de leerkrachten de focus is verlegd van 'wat heb je vandaag gemaakt?' naar 'wat heb je vandaag geleerd?' ervaren wij dat dit proces bij leerlingen nog wat meer tijd nodig heeft.

Breed verantwoord. Samen met het team zijn we in staat geweest om leerlijnen rondom ik-doelen op te stellen voor dalton. Vanuit het team hebben we input gekregen om leerlijnen op te stellen rondom de pijlers van dalton; welke vaardigheden moeten er in welk leerjaar beheerst worden? Wat kun je per leerjaar van de leerlingen verwachten rondom de pijlers? Deze doorgaande leerlijn is inmiddels opgesteld. Doordat alle collega's hebben meegedacht, is er voldoende draagvlak. De volgende stap is om deze ik-doelen een plek te geven in de school en te verbinden met andere middelen die wij inzetten om de verantwoordelijkheid bij de leerlingen te vergroten, zoals het portfolio.

1.6 De leerkracht stemt zijn/haar instructies af op de behoeften van de leerlingen. In de groepen 3 wordt dit gedaan a.d.h.v. eerdere resultaten vanuit het lezen, rekenen, spellen en schrijven.

Het dashboard van Snappet maakt inzichtelijk welke leerlingen extra instructie behoeven. Leerlingen kunnen er ook zelf voor kiezen om aan te sluiten bij de verlengde instructie. Op de weektaak is dit zichtbaar door de 'startkleur' en het percentage. Op het gebied van rekenen krijgen de sterke rekenaars een korte, krachtige stapelinstructie van de rekenlessen voor de hele week. Zo sluiten wij aan op hun behoeften. Mocht deze stapelinstructie niet afdoende zijn geweest, dan mogen deze leerlingen alsnog de keuze maken om aan te sluiten bij de basisinstructie. Leerlingen die het nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Vanzelfsprekend mogen leerlingen die hier zelf voor kiezen ook aansluiten bij de verlengde instructie. Keuzewerk is een mooie vervolgstap. In sommige groepen is hier al een start mee gemaakt.

Ook werken we met voortoetsen. In de groepen 5 t/m 8 is dit geïmplementeerd op rekengebied. In de groepen 8 toetsen zij ook voor bij taal en spelling. Voorafgaand aan een nieuw hoofdstuk / blok / thema wordt er een voortoets afgenomen. Deze voortoets wordt nagekeken (leerkracht met de leerlingen samen / of de leerling zelfstandig) en zo wordt er per kind een goed overzicht gecreëerd welke leerdoel al behaald is en welk leerdoel nog niet. Zo kunnen onze leerlingen nog gericht werken aan hun ontwikkeling.

1.7 De leraar monitort middels Snappet en toetsresultaten de vooruitgang van de leerlingen. Daar waar leerlingen vastlopen, worden zij bijgestuurd. Ook voeren zij individuele gesprekken met leerlingen. De leerlingen worden begeleid in het werken met hun weektaak. Voor de leerlingen waarbij het werken met de weektaak niet wil lukken, worden individuele afspraken gemaakt in overleg met de leerling. Wij zijn nog zoekende naar een weektaak die goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen van de groepen 3 en 4. Consultaties op dalton-collega-scholen hebben nog niet geleid tot de gewenste weektaak.

bevindingen visitatieteam

De leerkracht is begeleider/coach
 Kinderen geven aan dat de leerkrachten niet steeds hoeven te zeggen wat ze moeten doen, zij kunnen dat prima zelf regelen, die vrijheid en vertrouwen krijgen zij.
 “ Je hoeft als leerkracht hier niet achter de kont van een kind aan te lopen””

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op Het Tangram heerst een cultuur van vertrouwen. Leerkrachten krijgen in de ruimte om keuzes te maken en initiatief te tonen in de breedste zin van het woord, daar hoort uiteindelijk ook verantwoordelijk bij. Een mooi voorbeeld daarvan is het proeftuintje ‘eigenaarschap’ (verder uitgewerkt bij 2. zelfstandigheid).

Een ander voorbeeld zijn de facultatieve workshops van de dalton werkgroep ten aanzien van coöperatief leren. Leerkrachten zijn vrij om de keuze te maken hierbij aan te sluiten, vervolgens wordt wel verwacht dat zij deze werkvormen toepassen.

In kader van de lerende organisatie worden de aandachtspunten van de school transparant besproken met werkgroepen en/of het team met als doel de onderwijskwaliteit te waarborgen. De school heeft een aantal interne coaches aangesteld voor onder andere dalton, rekenen, taal en schrijven. Zij zijn ‘expert’ in hun vakgebied en coachen hun collega’s op dat gebied.

De school heeft de afgelopen jaren te maken met veel nieuwe Tangram collega’s. Om hen mee te nemen in het dalton gedachtegoed volgen zij de daltonopleiding. Tevens worden zij het eerste jaar gecoacht door de dalton werkgroep.

Het Tangram is een grote school en legt qua dalton beleid momenteel de nadruk op de doorgaande lijn, het naleven van de (basis)afspraken en het verbinden. Dit vergt tijd en aandacht voor coaching van leerkrachten en voor collegiale consultaties.

Het Tangram levert een bijdrage aan de brede, algemene vorming van de leerlingen. Dat houdt in dat de school naast de hoofdvakken, ook ruimte biedt aan vakken die meer een beroep doen op gebied van muzikaliteit, creativiteit en/of persoonlijke ontwikkeling. Sinds dit schooljaar zijn er vakdocenten aangesteld die daar concreet invulling aan geven.

bevindingen visitatieteam

Jullie school is groot maar voelt erg knus en veilig.
Kinderen zijn erg tevreden over de inrichting van de lokalen en het gebouw. Dit geeft ze veel ruimte om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan.
Alles is zo georganiseerd, dat alles wat het kind zelf kan doen doet de leerkracht niet.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

2.1 Om de zelfstandigheid bij leerlingen te ontwikkelen en vergroten (eigenaarschap) wordt er sinds november 2017 gewerkt met doelenmuren. In de groepen 1/2 resulteert dit in een muur met vragen die de leerlingen willen leren tijdens het thema. Vanaf groep 3 hangen de doelen op de muur. Leerlingen zien wat ze in een bepaalde periode gaan leren. Dit traject begon als een proeftuintje. In parallel-, bouw- en teamvergaderingen hebben we continu gekeken naar de proeftuintjes rondom de doelenmuur. De proefperiode is onlangs afgerond en er zijn concrete afspraken gemaakt over het gebruik van de doelenmuren en er is sprake van een doorgaande lijn binnen de school. Deze zijn terug te vinden in WOHT

2.2 Op Het Tangram werken de leerlingen met maatjes. Deze maatjes wisselen regelmatig. Vanaf de groepen 5 wordt er gewerkt in teams. Leerlingen kunnen bij hun maatje/team terecht om hulp te halen of te bieden. In de groepen 7 en 8 wordt middels 'posters' inzichtelijk gemaakt welke leerlingen hulp kunnen bieden of hulp willen krijgen. Op Het Tangram wordt gewerkt met tutors. Dit wordt ook wel tutorleren genoemd. Wij zetten tutores in bij onder andere het lezen, rekenen en bij vakken als wereldoriëntatie.

Zelfstandigheid en Gym

De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem of haar effectief en verantwoord zijn. In bewegingsonderwijs zitten ontzettend veel individuele bewegingsthema's en kernactiviteiten. Met name bij toestelonderdelen werkt iedere leerling alleen, maar ook bij spelonderdelen proberen wij het inzicht te vergroten. De leerkracht bewegingsonderwijs zal altijd waken voor fysieke en emotionele veiligheid.

2.3 De leerlingen mogen zelfstandig keuzes maken binnen de weektaak. Hoewel de leerlingen gebruik mogen maken van verschillende materialen om hun doel te bereiken, leert de ervaring dat de meeste leerlingen de leerstof middels Snappet verwerken. De werkplekken variëren. Leerlingen mogen in de eigen klas, op een stilwerkplek in de klas (indien aanwezig) of op een werkplek in de gang hun werk zelfstandig of samen verwerken.

Naarmate de leerlingen ouder worden, worden meer vakken vooruit getoetst. Dit zorgt ervoor dat leerlingen nóg meer keuzes kunnen maken binnen hun weektaak. Immers, de leerling mag bepaalde instructies missen als hij de leerstof al kent. Dit zorgt voor meer ruimte op de weektaak om eigen keuzes te maken. De zelfstandigheid en het eigenaarschap nemen toe, waardoor ook de betrokkenheid bij de meeste leerlingen toeneemt.

2.4 Binnen de gehele school wordt gewerkt met uitgestelde aandacht. Om dit te bereiken, worden de volgende middelen ingezet: het stoplicht en het vraagtekenkaartje. Wanneer het doel bereikt is, zijn niet alle middelen meer nodig. Zie WOHT.

2.5 De leerstof die verwerkt wordt in werkboekjes, kijken de leerlingen zelfstandig na.

bevindingen visitatieteam

De school beschrijft in de stukken duidelijk welke ruimte aan de leerlingen geboden wordt om zelfstandig te kunnen opereren.

Het visitatieteam heeft dit gedurende de dag steeds terug kunnen zien. Een mooi voorbeeld hiervan is het tutorleren wat direct aan het begin van de ochtend gestart werd. We waren onder de indruk van de zelfstandigheid van de leerlingen van groepen zeven en acht die op eigen gelegenheid zorgen dat zij op de juiste tijd aanwezig zijn. De begeleiding van de kinderen is doordacht opgezet en gaat volgens heldere eenduidige afspraken. Na het tutorleren brengen de leerlingen van de groepen zeven en acht de kinderen weer terug naar de groep waarop de kinderen van groep acht geheel zelfstandig naar de eigen locatie terugfietsen. Een mooi voorbeeld van zelfstandigheid, maar zeer zeker ook van verantwoordelijkheidsgevoel.

De leerlingen konden allemaal uitstekend verwoorden waar zelfstandigheid uit bestaat op Het Tangram. Ook het werken met Snappet biedt de kinderen zelfstandigheid. In de taak zou de zelfstandigheid verder opgebouwd kunnen worden door de kleuren van de dagen niet te gebruiken; veel kinderen pasten toch hun planning aan parallel aan de voorgedrukte kleuren.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

2.6. Binnen Het Tangram zijn er verschillen op leerkrachtniveau. Wij hebben te maken met startende en nieuwe leerkrachten, welke gecoacht worden. Daarnaast zijn deze leerkrachten gestart met de daltoncursus. De andere collega's worden door onze daltoncoördinatoren bezocht door middel van klassenconsultaties. Na de consultaties volgen korte feedbackgesprekken. Tevens kunnen collega's op klassenconsultatie bij elkaar. Dit wordt vanuit het Tangram gestimuleerd en gefaciliteerd. Zo leren wij van en met elkaar. Voor ons is het een vanzelfsprekendheid dat de leerkracht de randvoorwaarden creëert. Met de middelen die wij hiervoor inzetten hopen wij de puntjes op de i te zetten.

2.7 Bij het spelend leren bij de kleuters worden de leerlingen betrokken. Aan het begin van een nieuw thema wordt dit samen met de leerlingen verkend. Vervolgens stellen de leerlingen 'leervragen', welke zij gedurende het thema gaan ontdekken. De leeromgeving wordt betekenisvol ingericht en gedurende de tijd breidt het thema zich uit. Ouders worden regelmatig betrokken bij de thema-afsluiting en door het thema met ouders te communiceren, denken zij mee over verschillende activiteiten. De groepen 3 sluiten aan bij de thema's van de groepen 1/2. Het spelend leren bij de groepen 3 vindt voornamelijk in de middag plaats.

In de groepen 4 is het werken met de tablet nieuw. Het heeft bij de meeste leerlingen veel tijd nodig om het werken met de tablet eigen te maken. Daarnaast wordt in de groepen 4 veel aandacht besteed aan het werken met de weektaak. In dit leerjaar worden de voorwaarden geschept, die zij in hun verdere schoolloopbaan nodig hebben.

Het Tangram heeft een kinderraad. Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 kunnen zich kandidaat stellen. De kinderraad komt ongeveer 1x per maand bij elkaar. Zij hebben met elkaar een aantal doelstellingen voor het jaar geformuleerd die zij met elkaar willen bereiken. Naast eigen initiatieven, mochten de leerlingen uit de kinderraad ook meedenken over het aanschaffen van bibliotheekboeken en worden zij af en toe gevraagd om mee te denken over activiteiten vanuit de werkgroepen.

In de groepen 5 is een start gemaakt met het thematisch werken. Leerlingen krijgen gedurende het thema ruimte voor eigen invulling van initiatieven. De vakdocent wordt hierbij betrokken, waardoor alles een samenhangend geheel wordt.

2.8 Op Het Tangram worden vanaf groep 4 korte instructies gegeven om zo tijd te creëren voor het zelfstandig werken. De dagplanningen in de klassen geeft aan wanneer de instructiemomenten plaatsvinden. De overige tijden zijn taakwerkijd.

2.9. Ieder jaar vieren wij Tangram's got Talent. Hierbij krijgen de leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te tonen. Ook kent Het Tangram keuzemiddagen, waarin de leerlingen kunnen kiezen uit een zelfgekozen activiteit. Daarnaast werkt Het Tangram met naschoolse activiteiten. Er wordt 3x per jaar een breed scala aan activiteiten aangeboden, waarbij de leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. Op het themafeest laten leerlingen uit verschillende klassen zien wat zij geleerd hebben of wat zij kunnen.

bevindingen visitatieteam

Binnen zo'n groot team als die van Het Tangram is het belangrijk dat een leerkracht zich gezien en gehoord voelt. Het optimaal gebruik maken van collegiale consultatie maakt dat men zich op Het Tangram totaal geen nummer voelt, maar veel meer het gevoel heeft een actieve bijdrage te leveren aan het team en de school.

De leerkrachten zijn in alle groepen zeer wel in staat om de leerlingen de ruimte te bieden die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. In alle groepen kwam het visitatieteam gemaakte afspraken betreffende het gebruik van symbolen eenduidig tegen. De sfeer binnen het team kwam bij het visitatieteam over als zeer betrokken en enthousiast. Er is hard gewerkt de afgelopen twee jaar.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er wordt binnen de teamvergaderingen, bouwvergaderingen en tijdens de parallel overleggen veel ruimte geboden aan collega's om hun talenten te laten zien. Zo staat het delen van expertise centraal tijdens de vergaderingen. Zo hoeven wij relatief weinig externen in school te halen, maar leren we van elkaar en deze kennis. De bouwvergaderingen worden, buiten de mededelingen vanuit het MT, geheel vormgegeven vanuit expertisedeling. Hierin spelen de coördinatoren van de verschillende vakgebieden een rol, maar ook leerkrachten die een cursus of opleiding hebben gevolgd krijgen de mogelijkheid om hun kennis te delen. We zien wel dat dit per bouw soms verschillend is wat er wordt ingebracht.

Collega's krijgen in voldoende mate de gelegenheid aan te geven waar hun interesses liggen. Daar waar mogelijk worden nascholingswensen gehonoreerd.

De school stimuleert leerkrachten tot het nemen van initiatieven. Teamvergaderingen op Het Tangram staan vooral in het teken van workshoprondes aangeboden door leerkrachten. Daltoncoördinatoren hebben een studiedag georganiseerd, waarbij alle collega's de mogelijkheid hebben gekregen om op bezoek te gaan bij een daltonschool gekoppeld aan hun eigen ontwikkelbehoeften. Er is voor leerkrachten in voldoende mate ruimte voor initiatieven binnen de klas en binnen parallelgroepen.

Sinds dit schooljaar zijn er gelden vrijgekomen om de werkdruk bij leraren te verminderen. De leerkrachten hebben meegedacht over de invulling van deze werkdruk gelden. Vanuit dit initiatief zijn wij dit schooljaar gestart met verschillende vakdocenten.

bevindingen visitatieteam

Vanwege de grootte van de school is een duidelijke organisatiestructuur van groot belang. Het voordeel hiervan is dat het team een groot aandeel krijgt binnen de ontwikkeling van de school. Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars talenten en de “proeftuintjes” die leerkrachten mogen opstarten vergroot de zelfstandigheid ten opzichte van innovatief werken. Het werken met workshoprondes binnen teamvergaderingen gegeven door collega’s vergroot de vakkennis, maar ontwikkelt tevens het zelfstandig nemen van initiatieven.

Het visitatieteam vindt het opvallend te merken dat de school totaal niet de indruk wekt zo groot te zijn, integendeel, het doet zelfs “knus” aan.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

3.1 De leerlingen zijn elke dag in de gelegenheid om samen te werken met hun klasgenootjes. Samen behalen zij leerdoelen van de weektaak. Door het samenwerken ervaren de leerlingen bepaalde mate van vrijheid. Ook wordt er groepsdoorbroken samengewerkt. Dit is onder andere terug te zien tijdens de keuzemiddagen. Daarnaast wordt er groepsdoorbroken gewerkt in de groepen 4 en 5 met betrekking tot technisch lezen en in de groepen 6 tijdens wereldoriëntatie en de projectlessen van rekenen. In de groepen 7 en 8 tijdens de wekelijkse workshops waar leerlingen zich op kunnen inschrijven. Ook wordt door de hele school groepsdoorbroken gewerkt tijdens het tutorleren.

Samenwerken en Gym

Het mag duidelijk zijn dat samenwerken nadrukkelijk naar voren komt in de lessen bewegingsonderwijs. De sociale vaardigheden worden vanzelfsprekend ontwikkeld door de omgang met elkaar in beweegsituaties. Wij zorgen ervoor dat er emotionele veiligheid is voor alle leerlingen, waardoor iedere leerling, ongeacht zijn of haar niveau, met plezier kan deelnemen. In spelsituaties komt teamspel en tactiek nadrukkelijk naar voren, waarvoor samenwerking noodzakelijk is. Samenwerking komt echter ook in veel bewegingsthema’s zonder relatie met spel terug, zoals acrobatiek, stoeispelen en bewegen en muziek.

3.2 Ieder jaar maakt de groepsleerkracht samen met de leerlingen de regels en afspraken. Daarnaast zijn er een aantal schoolregels, welke worden besproken met de leerlingen en die zichtbaar zijn in de groepen.

De coöperatieve werkvormen die worden ingezet, stimuleren het samenwerkend leren. Daarnaast wordt de sociale interactie tussen de leerlingen onderling gestimuleerd.

Rots en Watertrainingen worden ingezet vanaf groep 5. Tijdens deze lessen staan sociale vaardigheden centraal. Leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen gedrag en de keuzes die zij kunnen maken. De groepsleerkracht is aanwezig tijdens de fysieke lessen, zodat hij op de hoogte is van de processen die spelen binnen zijn groep. De leerkracht heeft de mogelijkheid om terug te pakken op de Rots en Watertrainingen in de dagelijkse praktijk in de klas.

bevindingen visitatieteam

Bij Het Tangram kunnen de leerlingen goed samenwerken, zij vragen hulp aan elkaar waar het nodig is. Wij hebben gezien dat zij samen kennis verwerven, dit wordt mede ondersteund door de coöperatieve werkvormen. Het tutorleren is bij Het Tangram ingezet op een effectieve manier.

Het visitatieteam heeft de daltonvaardigheden samenwerking ook terug gezien bij de gymles (groepsdoorbrekend in de bovenbouw), verzorgen van dieren en de vergaderstructuur van leerlingen. Mooi om te zien dat dit alles op een respectvolle manier gebeurt!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het Tangram verwacht van haar leerkrachten dat zij in staat zijn een goed pedagogisch klimaat neer te zetten in de groep. Wanneer dit niet lukt, worden zij hierop gecoacht. Deze coach kan zijn; maatje (elke nieuwe leerkracht krijgt een maatje aangewezen), coördinator of MT-lid. Indien nodig worden er in groepen met een dermate 'onrustige' groepsdynamiek interventies uitgevoerd. Het Tangram ziet een goed pedagogisch klimaat als de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen.

Door onze organisatie zo 'plat' mogelijk vorm te geven en de verantwoordelijkheden laag neer te leggen is samenwerking van groot belang voor Het Tangram. In de bouwvergaderingen en parallel overleggen wordt veel samengewerkt; ontwikkelen van onderwijsmateriaal, groepsdoorbroken lessen worden ontworpen en het vormgeven van het doelenbord zijn slechts een greep uit de vele manieren waarop er binnen ons team wordt samengewerkt. Momenteel proberen wij de samenwerking in ons parallel nog meer te versterken. Er is tijdens het paralleloverleg ruimte om leuke/interessante lessen te delen en het werk dat samen gedaan kan worden samen te maken. Dit zal uiteindelijk resulteren in een lagere werkdruk.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten werken onderling samen d.m.v het voorbereiden van lessen, thema's, consultatie , bouwoverleggen en paralleloverleggen

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Binnen Het Tangram organiseren leerlingen activiteiten voor elkaar. Er wordt aan elkaar voorgelezen in verschillende groepen. De groepen 6 voeren jaarlijks een kerstmusical op, welke wij tijdens onze gezamenlijke kerstviering gaan bekijken. Tijdens Sinterklaas schrijven de groep 7-leerlingen poppenkastverhalen en spelen zij deze poppenkastvoorstelling voor de leerlingen van de groepen 1 en 2. Groep 8 voert jaarlijks de afscheidsmusical op voor alle groepen.

Daarnaast hebben wij een aantal keer per jaar een themafeest, waarbij de leerlingen optredens verzorgen voor elkaar. Natuurlijk is het tutorleren ook een mooie vorm van het samenwerkend leren.

Democratisering is terug te vinden in onze kinderraad. Zij mogen meebeslissen over zaken die zij belangrijk vinden.

Waar mogelijk wordt de inbreng van de leerlingen gevraagd over het onderwijs in de klas. Zij krijgen de ruimte om mee te denken en mee te beslissen en zij krijgen ruimte om bepaalde ideeën uit te proberen in de klassen.

Het Tangram neemt tweejaarlijks een kwaliteitsvragenlijst af bij al haar partners. Ook de leerlingen mogen hun mening over de school geven. Een terugkoppeling van de resultaten wordt op alle niveaus besproken.

Het Tangram doet jaarlijks mee aan de vastenactie. In de voorbereiding op Palmpasen worden Palmpaasstokken gemaakt. De leerlingen geven deze aan iemand waarvan zij vinden dat hij/zij dat nodig heeft.

bevindingen visitatieteam

Het onderwijs staat centraal bij Het Tangram bij alle geledingen.

Het vertrouwen welke elke geleding heeft en uitstraalt maakt dat de samenwerking een succes is voor iedereen die bij Het Tangram leert, werkt en helpt! Complimenten.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

4.1 & 4.2 Vanaf de kleutergroepen proberen wij de leerlingen al te leren plannen, we streven ernaar dat leerlingen die Het Tangram verlaten kunnen plannen op hun eigen niveau.

Doordat leerlingen direct feedback krijgen tijdens het verwerken van de leerstof vanaf groep 4, weten zij hoe zij zich per leerdoel ontwikkelen. Hierdoor kunnen zij de keuze maken om tijdig hulp van de leerkracht of een klasgenoot in te schakelen. Er zijn steeds meer leerlingen die op eigen initiatief om ‘werkpakketten’ vragen, om zo beter te worden in een bepaald vakgebied. Verrijking is te vinden in de +-opgaven.

4.3 & 4.4 Op Het Tangram proberen wij de leerlingen steeds meer mee te krijgen in de keuzes die zij maken. Dit is een proces wat tijd nodig heeft. Tijdens het reflecteren, vragen wij leerlingen wat goed ging, waar zij tegenaan zijn gelopen, wat anders kon en welke tips zij eventueel hebben voor hun maatje/klasgenoten. Wij zien dat de leerlingen steeds meer eigenaar worden van dit proces. De leerlingen in de groepen 8 zijn op dit gebied het verst. In de groepen ervoor worden hier de voorwaarden voor geschept.

In de afgelopen twee jaar heeft het portfolio vorm gekregen en geeft het portfolio de trots van iedere leerling weer. De leerling beslist zelf wat er in het portfolio komt, het is dan een werkje/ontwikkeling waar de leerling erg trots op is of wat de ontwikkeling goed laat zien. Hierbij speelt reflecteren natuurlijk een grote rol. Hoewel er al goed gewerkt wordt met het portfolio, blijft dit een item dat in ontwikkeling is. Wij blijven op zoek naar een gemakkelijkere en “mooiere” manier om het portfolio vorm te geven.

Reflectie en Gym

Reflectie is belangrijk om te blijven ontwikkelen. Stilstaan is achteruitgang, ook bij bewegingsonderwijs. Onze vakdocenten blijven luisteren naar wensen en mogelijkheden van leerlingen, blijven kijken naar innovaties en nieuwe uitdagingen en blijven in contact met andere vakdocenten, studenten en opleidingen in het bewegingsonderwijs.

bevindingen visitatieteam

We hebben in alle groepen leerlingen vooraf zien reflecteren op hun werk (plannen) en door hun gemaakte werk te registreren is het voor hen mogelijk om tussentijds te reflecteren op het gemaakte werk cq bereikte doelen en nog te maken werk cq te

bereiken doelen. Bij de jongste leerlingen wordt veel gevraagd van hun reflectievermogen door te vragen om op 5 verschillende wijzen op het gemaakte werk te reflecteren. Hierin kunnen prioriteiten worden gesteld.

In verschillende situaties in verschillende groepen hebben we momenten van reflectie gezien. Ook was er sprake van reflectie op gedrag

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

4.5, 4.6 & 4.7 Dagelijks wordt er gereflecteerd op het eigen handelen van de leerlingen. Afhankelijk van de verwerkingsvorm (zelfstandig, in duo's of in teams) wordt ook hierop teruggekeken. Hoe verliep het proces? Wat heb je van een ander geleerd? Wat kon beter of anders? Wat heb je gedaan als je ergens tegenaan liep?

Het reflecteren gebeurt gedurende de dag, na het maken van een taak en/of aan het einde van de dag.

Wanneer coöperatieve werkvormen worden ingezet, wordt ook hierop gereflecteerd. Leerkrachten laten leerlingen ook feedback geven op hun eigen functioneren. Dit is onder andere terug te zien tijdens de SEO-gesprekken.

Binnen ons rapport hebben we ook een leerlingrapport, welke de leerling zelf invult. Zo kijkt een leerling twee keer per jaar terug op zijn eigen daltonvaardigheden. De volgende stap is het verbinden van het portfolio en het rapport.

4.8 In het schooljaar 2017/2018 hebben we elke leerkracht aan het begin van het schooljaar de daltonscan in laten vullen. Zo leerde elke leerkracht zichzelf beter kennen en werd het duidelijk voor een ieder waar zijn/haar sterke en minder sterke punten lagen. Vervolgens konden de daltoncoördinatoren gerichte begeleiding geven en op maat klassenbezoeken afleggen.

De leerkrachten reflecteren effectief op hun eigen handelen en ontwikkelen zich. Dit is een proces en dit onderdeel van reflectie is een vast onderdeel op Het Tangram; in onze vierjaarlijkse cyclus van gesprekken met directie is reflecteren op eigen handelen en kunnen een centraal onderdeel.

bevindingen visitatieteam

Leraren zijn gewend om te reflecteren met hun leerlingen. Tijdens verschillende lessituaties hebben we dit waargenomen.
Ook reflectie op eigen handelen van de leraar is binnen het Tangramteam gewoon.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

4.9 Als lerende school vindt Het Tangram het belangrijk om het leren van elkaar te stimuleren en te faciliteren. Dat gaat middels collegiale klassenbezoeken, bezoeken door interne ‘specialisten’, intervisie n.a.v. klassenbezoeken, videocoaching en structurele bouwoverleggen (onder-, midden- en bovenbouw) en paralleloverleggen. De teamvergaderingen worden dusdanig ingericht dat men van en met elkaar leert.

Het Tangram leert ook graag van andere scholen. Tijdens onze studiedag in november 2018 is gefaciliteerd dat het hele team (dalton)scholen mocht bezoeken ter inspiratie.

Het Tangram heeft in het voorjaar van 2018 een ‘proefvisitatie’ gehad van Tabitha Verhulst (voormalig directrice van De Globetrotter, momenteel bovenschoolsmanager bij de RVKO). Het Tangram heeft haar uitgenodigd om als ‘critical friend’ te komen kijken naar onze school; hoe staan we ervoor? Zijn onze ontwikkelpunten merkbaar? Wat ziet / voelt zij in de school? Daltoncoördinator Eline Verhoeven heeft samen met Tabitha goede punten, maar ook verbeterpunten in kaart gebracht. De voornaamste feedback die de school kreeg is het ‘why’ bij leerkrachten en leerlingen activeren en van daaruit gaan handelen. Sindsdien zijn wij ons bewuster geworden van de keuzes die we maken en de relatie met dalton. Ook leggen wij de leerlingen meer uit wat de achterliggende gedachten zijn van bepaalde keuzes.

4.10 Voor daltononderwijs is reflecteren een essentieel onderdeel van het leerproces. De leerling moet inzicht krijgen in het eigen kennen en kunnen. Om tot dit inzicht te komen zijn twee dingen belangrijk. Enerzijds het leren plannen; de taak overzien, strategie bepalen en een plan van aanpak maken (wat, waar, wanneer, hoe, met wie). Anderzijds het leren terugkijken op het leerproces en de goede vragen stellen (Wat heb ik gedaan? Hoe is het gegaan? Waarom is het zo gegaan? Wat heb ik daarvoor gebruikt?). Beide aspecten proberen wij onder andere middels de weektaak, het voortoetsen, het portfolio, de kindgesprekken en doelenmuur te bewerkstelligen. Elk jaar proberen wij de leerlingen weer een stap verder te laten komen in hun ontwikkeling, daar passen wij de middelen op aan. Te denken valt aan de weektaak, het uitbouwen van het vooraf toetsen en zelfstandig aan de doelen werken.

Dagelijks reflecteert iedere leerling op het eigen handelen binnen de klas. Dit gebeurt klassikaal, maar ook individueel. Door leerlingen tijdens en na activiteiten terug te laten kijken op het proces, ontdekken zij zelf wat goed gaat, wat een volgende keer beter kan, anders kan en welke vaardigheden zij beheersen of moeten ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Er zijn duidelijke schoolafspraken waargenomen m.b.t. reflectie.
 Het verder ontwikkelen van een leerlingportfolio staat gepland. Het zou goed zijn om inderdaad de verbinding te maken met het rapport.
 De driehoek kind-ouder- school kan verstevigd worden door het voeren van kind-oudergesprekken. Ouders worden hierdoor meer betrokken bij de te behalen doelen van hun kind en worden meer partner in de weg daar naar toe.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

5.1 -5.3 In de groepen 1 t/m 5 is een start gemaakt met het spelend leren. Bij de groepen 3 t/m 5 formuleren de leerlingen zelf leerdoelen binnen het thema die aansluiten op hun leerbehoeften. Gedurende het thema wordt er ruimte vrij gemaakt om te werken aan de persoonlijke leerdoelen. Bij de groepen 1/2 worden er klassendoelen gesteld.

In het aanleren van efficiënt omgaan met de leertijd worden de weektaak en de dagplanning ingezet als middel.

Vanaf groep 5 en bovenbouw worden leerlingen vooruit getoetst bij het vak rekenen. Hiermee krijgen de leerlingen inzicht in de doelen die zij al beheersen en welke doelen nog aandacht behoeven. Wij vertrouwen de leerlingen dat zij hierin de juiste keuzes maken. De leerkracht monitort dit en begeleidt hierin. Hiermee geven wij de leerlingen de mogelijkheid om de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te vullen. In de groepen 8 worden de leerlingen vooraf getoetst bij de vakken rekenen, taal en spelling. In lagere groepen voor rekenen. Dit proces is nauw verbonden met het doelenbord en is dus in ontwikkeling. Onze wens is om deze voortoetsen voor taal en spelling te implementeren in de groepen 5, 6 en 7.

Effectiviteit en Gym

Bij bewegingsonderwijs willen we op meerdere gebieden (sociaal, techniek, tactiek, etc.) leerresultaat bereiken. Door leerlingen vrijheid, verantwoordelijkheid, uitdaging en duidelijke structuur en grenzen te geven, merken wij een grote efficiëntie. Uiteraard zullen we daarbij een goede mix moeten vinden tussen een gevarieerd aanbod en voldoende herhaling. Door alle bewegingsthema's geregeld te behandelen, denken wij het plezier en leerresultaat hoog te houden.

bevindingen visitatieteam

We zien betrokken leerlingen die zich goed houden aan de regels, zich vrij voelen en open staan om te leren.

Wij hebben gezien dat er in de kleutergroepen een start is gemaakt met spelend leren en dat de groepen 3 t/m 5 zelf leerdoelen opstellen. In de kleutergroepen zagen we het werken vanuit leerdoelen heel inzichtelijk aan de muur. Links 'dit willen we leren', rechts 'dit hebben we geleerd'. We zien als visitatieteam prachtige kansen om dit verder te ontwikkelen.

Vanaf groep 5 wordt er vooraf getoetst, de resultaten maken jullie inzichtelijk voor de leerlingen. De leerlingen kunnen zichzelf haalbare doelen stellen en hier een periode aan werken. De leerkrachten zien waar extra instructie gegeven moet worden. We vragen ons als visitatieteam af, of de kinderen die de doelen al beheersen voldoende uitgedaagd worden om op een hoger niveau te werken (dmv een instructie op een hoger niveau), gezien een hoger onderwijsrendement vooral valt te halen bij de leerlingen die talent voor dat vak hebben.

We hebben de leerlingen heel effectief zien gymmen. Ze weten precies wat ze moeten doen, zijn 45 minuten aan het bewegen en hebben veel mogelijkheden zichzelf te verbeteren en uit te dagen. In de gymles hebben wij ook het resultaten van de in de klassen aangeleerde dalton kernwaarden. We hebben gezien dat de leerlingen kunnen samenwerken, dat ze kunnen denken in oplossingen en dat ze de vrijheid aankunnen, omdat ze zich verantwoordelijk voelen/eigenaar zijn.

Prachtig!

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

5.4 - 5.10

In de onderbouw wordt gewerkt met spelend leren. De leerkrachten maken aan de hand van de BOSOS doelen een themaplan, waarin deze doelen middels verschillende leeractiviteiten worden aangeboden. Deze komen aan de orde in de kleine kringactiviteiten, op de weektaak of worden verwerkt in de hoeken. Observaties meten de voortgang van de leerlingen. Op basis daarvan wordt de instructieindeling op het themaplan aangepast.

In de groepen 3 werken wij met de nieuwe methode van veilig leren lezen. Deze methode monitort de ontwikkeling van het lezen nauwgezet.

De leraren zorgen ervoor dat de leerdoelen behaald worden. Dit gebeurt door het aanbieden van het juiste leerstofaanbod, rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de leerlingen. Coöperatieve werkvormen, groepsdoorbroken activiteiten, workshops en de lessen van vakdocenten zorgen voor een afwisselend aanbod. Leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen. Er wordt benadrukt dat het niet gaat om de kwantiteit, maar om de kwaliteit van het werk. Snappet is een instrument dat aansluit op het gepersonaliseerd leren. Het zichtbaar maken van doelen helpt de leerlingen bij het maken van de juiste keuzes: Beheers ik dit doel al? Dan kan ik beter aan iets anders gaan werken.

Vanzelfsprekend worden leerproblemen van leerlingen geanalyseerd middels methodetoetsen en leerlingvolgsystemen. Met behulp van interne begeleiding wordt gekeken naar de mogelijkheden die wij kunnen bieden. Hieruit vloeit een plan voort. We merken dat er nog meer uit de analyse gehaald kan worden. De intern begeleiders ontwikkelen dit punt continu.

We zijn vanaf schooljaar 2016/2017 zoekende geweest naar de rol die groep 8 binnen onze school vervult. In sommige gevallen wijkt groep 8 af van de gemaakte afspraken binnen de school. Dit heeft te maken met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Sommige afspraken zijn niet meer relevant voor de groepen 8. Omdat zij op een 'eigen locatie zitten, botst dit niet met de afspraken die voor de andere groepen gelden. Er wordt nog meer ingezet op de eigen verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid van deze leerlingen. Om de doorgaande lijn goed in beeld te houden is met ingang van dit schooljaar een leerkracht van groep 8 toetreden als lid van de dalton werkgroep

bevindingen visitatieteam

We zien dat de nadruk ligt op rekenen, spelling en lezen. De weektaak, instructies en snappet zijn gericht op het aanleren van deze basiskennis. Het lesprogramma is vol. In de onderbouw zien we prachtige voorbeelden van hoe de kennis van de leerlingen ingezet/toegepast wordt om zo weer nieuwe verbindingen te maken. Hier liggen mooie kansen.

We zien dat coöperatieve werkvormen effectief ingezet worden om nieuwe kennis in te oefenen, kennis te delen en de kunst van het samenwerken expliciet aan te leren. Dit heeft een duidelijke plek binnen jullie daltononderwijs.

Leerkrachten zijn op veel manieren bezig het leren inzichtelijk te maken voor de leerlingen en te werken vanuit doelen. Dat wat effect heeft, zou doorontwikkeld kunnen worden. Hier hebben wij een aanbeveling op gemaakt. Voor het vak gymnastiek zien wij kansen voor alle daltonscholen, als jullie je kennis willen delen binnen de Nederlandse Daltonvereniging!

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij streven als grote school continu naar efficiëntie. Het meerjarenplan en jaarplan is kort en bondig opgesteld. Het geeft aan waar de focus van de school moet liggen. Directie monitort de vorderingen van het jaarplan en de opbrengsten van de school. Indien nodig, wordt er bijgestuurd.

De school heeft te maken met vier verschillende locaties. Deze situatie zit een stuk efficiëntie in de weg. Er is veel en regelmatig overleg nodig tussen collega's om deze fysieke afstand te overbruggen. Er staan daarom ook veel momenten vast in onze jaarkalender. Een ander nadeel is dat we de gebouwen delen met andere scholen. Hierdoor is het doelmatig inzetten van middelen een stuk lastiger. Zo kunnen wij bijvoorbeeld ons daltononderwijs niet zichtbaar maken in de gebouwen.

De daltoncoördinatoren komen jaarlijks de klassen in en voeren nagesprekken met collega's. Directie voert ook IPB-gesprekken met de collega's waarin daltonvaardigheden onderwerp van gesprek zijn. Daltonvaardigheden voor leerlingen zijn opgenomen in het rapport. Er zijn doelen opgesteld met betrekking tot de doorgaande lijn qua daltoncompetenties. Bij dit proces zijn leerkrachten en leerlingen betrokken geweest. De volgende stap is deze doelen een plek geven binnen het onderwijs.

Alle IB-ers hebben ook een dalton opleiding/cursus gedaan, één van hen is ook daltoncoördinator. Twee van de andere IB-ers volgen nu een opleiding tot Dalton Internbegeleider.

Het Tangram kent een goede zorgstructuur die aansluiting vindt bij de visie van de school.

bevindingen visitatieteam

Misschien is het voordeel van een grote school wel, dat je wel los moet laten. De directeur geeft veel vertrouwen aan de adjunct-directeuren, de IB-ers, de bouwcoördinatoren en daltoncoördinatoren. Hierdoor wordt de verantwoordelijkheid gedeeld en daardoor vergroot (door te delen wordt het meer). De leerkrachten zijn enthousiast, betrokken en staan open zich verder ontwikkelen.

De school werkt bewust met proeftuintjes en probeert zo de kennis en het talent binnen het team goed te benutten. Borg wat effectief blijkt en laat los wat dat niet is.

De nieuwe leerkrachten volgen de daltonscholing en de regiobijeenkomsten worden oa door de daltoncoördinatoren bezocht. De school haalt kennis van andere scholen en zet zijn deuren open, om eigen kennis te delen.

We hebben er als visitatieteam veel vertrouwen in dat de school zich effectief blijft ontwikkelen op daltongebied!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

6.1 De schoolontwikkeling met betrekking tot Dalton is beschreven in dit document.

Daarnaast zijn alle afspraken terug te vinden in de volgende documenten:

Handboek dalton: visie en missie

Werken op Het Tangram: concrete afspraken.

Schoolplan / Meerjarenplan / jaarplan

Ons meerjarenplan stellen de verschillende interne coördinatoren zelfstandig op. De coördinatoren van de verschillende vakgebieden dienen met elkaar te overleggen hoe het gehele jaarplan er uiteindelijk uit gaat zien, rekening houdend met ieders doelstellingen. Het team krijgt vervolgens de ruimte om feedback te geven. Momenteel experimenteren we met het houden van vergaderingen met alle interne coördinatoren. Dit doen we om afspraken te bewaken, te borgen en om te zorgen voor een doorgaande lijn.

6.2 Gezien de omvang van de school zijn er vijf daltoncoördinatoren. Zij hebben de opleiding gevolgd en afgerond. Zij hebben het jaarplan vormgegeven en de daaruit

komende doelstellingen. Deze vijf daltoncoördinatoren werken samen in de dalton werkgroep waar nog twee andere leerkrachten lid van zijn. De dalton werkgroep heeft zeer regelmatig overleg met betrekking tot de vorderingen van doelen. Zij bezoekt geregeld de groepen en gaat in gesprek met zowel leerkracht als leerling. Bestaande documenten en afspraken ter attentie van dalton worden geregeld besproken met het team. De dalton werkgroep biedt workshops aan ten aanzien van coöperatief leren en organiseert regelmatig interactieve teamvergaderingen. De dalton werkgroep zoekt andere werkgroepen op voor de verbinding. Directie monitort de ontwikkelingen van de dalton werkgroep en sluit geregeld aan bij overleggen.

6.3 Een keer per maand komt onze nieuwsbrief uit. In deze nieuwsbrieven staat stevast dalton als item vernoemd. Hiermee houden we de ouders op de hoogte van onze ontwikkeling en verstrekken we dalton gerelateerde informatie aan de ouders. Sinds oktober 2018 schrijven de leerlingen uit de kinderraad een stukje in de nieuwsbrief. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar is dalton ook een vast item.

6.4 Alle nieuwe Tangram collega's volgen de daltonopleiding. Twee IB'ers volgen momenteel de dalton-ib-opleiding.

6.5 Het is moeilijk om de daltonuitstraling binnen het schoolgebouw neer te zetten. Twee gebouwen worden immers gedeeld met een andere school. De ruimte die er is, zoals de gangen, worden gebruikt. Gemeenschappelijke ruimtes worden gebruikt voor activiteiten zoals themafeesten en keuzemiddagen.

6.6 De school maakt om het jaar gebruik van een bestaande kwaliteitsvragenlijst. Daarin staan vragen opgenomen met betrekking tot het daltononderwijs.

6.7 Onze daltoncoördinatoren gaan om de beurt naar de regiobijeenkomsten. De coördinatoren hebben ook het nationale daltoncongres bezocht.

6.8 Onze leerlingen van de kinderraad zijn de afgelopen twee jaar nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de school. Ze hebben zeggenschap gekregen in hoe de leerlingen van Het Tangram hun steentje bij kunnen dragen. De leerlingen hebben een centrale rol gekregen in het maken van regels en afspraken en zij hebben meegedacht over het vergroten van eigenaarschap. Zo zijn er filmpjes gemaakt rondom deze onderwerpen die in elke klas zijn vertoond.

6.9 Tijdens OR en MR vergaderingen komt dalton met regelmaat aan bod en bespreken de dalton coördinatoren de schoolontwikkeling. De daltoncoördinatoren sluiten aan bij een vergadering wanneer de OR / MR hierom vraagt of wanneer zij zelf vinden dat bepaalde informatie gedeeld moet worden.

6.10 Ons schoolbestuur ondersteunt de school in haar dalton ontwikkeling. Het bevoegd gezag is op de hoogte van de grote lijnen qua dalton ontwikkeling. Regelmatig wordt de school bezocht door het bevoegd gezag en volgt er een monitorgesprek. Verder krijgen wij het vertrouwen vanuit het schoolbestuur in ons daltonbeleid.

bevindingen visitatieteam

De school is actief in het borgen van het daltononderwijs. Alle teamleden worden opgeleid tot daltonleerkracht en krijgen sturing en begeleiding van de dalton coördinatoren en de bouwcoördinatoren. Voor een grote school met zoveel personeelsleden, en personeelskrachte op de arbeidsmarkt, een hele prestatie om de doorgaande daltonlijn onder het personeel zo te blijven bewaken.

Er is de afgelopen twee jaar een sterke intensivering van de daltonontwikkeling ingezet. De ondermidden en bovenbouwgroepen krijgen vrijheid om te experimenteren door middel van proeftuintjes om zo de doorgaande daltonvisie te ontwikkelen. Dit alles gebeurt onder enthousiaste sturing van de dalton coördinatoren en directie van de school. Het is nu aan het gehele team om keuzes te maken en af te bakenen wat voor de komende vijf jaar geborgd moet worden. Laat los wat mogelijk nu, vanwege de hoeveelheid van ideeën en ontwikkelingen, niet werkt maar wellicht in de toekomst wel opgepakt kan worden. Het is wenselijk dit in een meerjarenplanning op te nemen.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een fijn gesprek met de leerlingen van Het Tangram gehad. Ze konden ons veel vertellen over hun school. We hebben het over de volgende onderwerpen gehad:

- Zelfstandigheid
- Samenwerking, waaronder de coöperatieve werkvormen. De leerlingen kunnen hier met veel plezier en passie over vertellen.
- Blok instructie, wordt als zeer positief ervaren.
- Vrijheis/verantwoordelijkheid, waaronder het zelf inplannen en volgen van instructie, zijn de leerlingen ook erg positief over. Ook het werken aan eigen ik-doelen d.m.v. Snappet kwam ter sprake.

Er kwamen wel een aantal punten naar voren die de leerlingenraad graag zou willen:

- Meer bewegen, vinden dat ze teveel zitten.
- Leukere lessen voor taal/rekenen/spelling en lezen.
- Meer groepsdoorbrekende lessen, zoals geschiedenis.
- Meer projectlessen/keuzemiddagen.
- Kleinere weektaak, meer differentietie van de lessen.
- Schonere douches.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

De gesprekken met de leraren en ondersteunend personeel verliepen in een open en oprechte sfeer. Iedere leraar ging op een deskundige wijze in op vragen die wij aan hen stelden. Ondanks het feit dat Het Tangram een zeer grote school met 4 locaties is hadden wij de indruk dat de communicatie en de afstemming wat de dalton ontwikkelingen betreft goed naar elkaar werden uitgesproken! Dat is zeker een compliment waard, dus bij dezen!

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De voorzitter van het visitatieteam complimenteert de school met de aangeleverde stukken en spreekt de hoop uit dat de praktijk overeenkomt. Er wordt kort stilgestaan bij het rooster en posities van leraren die deze dag anders zijn dan anders, enerzijds door ziekte en anderzijds door het vrijmaken van de daco's.

Op de vraag hoe het team de afgelopen twee jaar heeft beleefd na de vorige voor hen teleurstellende visitatie was het antwoord dat het nieuwe energie heeft vrijgemaakt om de daltonkernwaarden nog meer "a way of life" te laten zijn. Er is stevig ingezet op scholing en van elkaar leren. De directie heeft hierin het vertrouwen gegeven aan de daco's om de regie te nemen. Er is volop ruimte gecreëerd voor de nodige proeftuintjes en het team heeft zich ook meer eigen gemaakt om elkaar op een professionele wijze aan te spreken en er voor elkaar te zijn. Er staan nog de nodige ontwikkelingen aan te komen. deze heeft de school al zelf in het visitatieverslag aangegeven. Het visitatieteam juicht dit toe en maakt ook de kanttekening dat het van groot belang is om er voor te zorgen dat de goede dingen ook goed geborgd worden. Het gebruik van Snappet komt ook nog even aan de orde. Er wordt de opmerking gemaakt dat Snappet bezig is om hun aanbod daltonvriendelijker te maken.

Uit de gesprekken met ouders

Punten die besproken zijn in het gesprek met de ouders:

- De schoolkeuze: is er bewust voor Het Tangram en dus het daltononderwijs gekozen?
- Wat merken de ouders thuis aan hun kinderen ten opzichte van vaardigheden ontwikkelt vanuit het daltononderwijs?
- Hoe informeert de school de ouders betreffende de dalton ontwikkeling?

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Clusterdirecteur van 10 scholen van de St. RvKO te Rotterdam:
Tabitha Verhulst

Wij hebben met de dalton deskundige Tabitha Verhulst een prettig en indringend gesprek gehad. De St. RvKO bestaat uit 66 scholen. Binnen deze stichting zijn er ook een aantal daltonscholen. Tabitha is momenteel zeer tevreden over de kwaliteit van het daltononderwijs op Het Tangram. Zij hebben na de vorige visitatie hard gewerkt om de aanbevelingen van de vorige visitatie te realiseren. Volgens Tabitha zijn ze daar zeker in geslaagd. Er zijn veel daltonontwikkelingen op dit moment die op de jaarplanning van Het Tangram staan.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1.	Borging én effectiviteit/doelmatigheid liggen dicht bij elkaar. Borg alles wat effectief is!
Nr. 2.	Benoem duidelijk je dalton ambities, beschrijf ze, werk ze uit en pas ze toe in de praktijk.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Allereerst willen wij jullie feliciteren met het behalen van jullie 5 jarige verlenging van jullie daltonlicentie! Wat wij gelezen hebben, hebben wij ook gezien! Sterker nog wij hebben veel mooie daltonontwikkelingen mogen zien. Die worden hieronder nog een keer benoemd.

Wij danken jullie voor jullie oprechtheid, openheid en gastvrijheid! En wij wensen jullie veel succes met het verder doorontwikkelen van jullie mooie dalton onderwijs!

Nog enige positieve typerende opmerkingen van mede-visiteurs n.l. 'we zagen wat we verwachten', 'het sociaal-pedagogisch klimaat op alle niveaus was grandioos', 'een school met een prima sfeer op alle vier de locaties', 'je ziet het overtuigende eigenaarschap bij leerlingen alsook bij leraren. Ze zien en pakken de kansen', 'je ziet in de praktijk alle neuzen dezelfde kant op werken, men benoemt dezelfde dingen kortom eenheid is het sleutelwoord', 'Alle leerkrachten zijn zeer toegankelijk', 'er is bij de ouders bewondering voor de docenten'.

Verder benoem ik enige van de vele daltonpareltjes die we tijdens de visitatie hebben gezien: 1. Duidelijke beschrijving van de verschillende dalton kernwaardes met name **zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie**. 2. Portfolio gr.1-8. 3. Leerlingen rapporten met dalton onderwerpen. 4. Tutorleren 5. Een handleiding 'Werken op Het Tangram 2018-2019' waarin dalton een belangrijke plek heeft. Mooi initiatief dat de onderlinge communicatie op de zeer grote school Het Tangram ten goede komt. 6. De hoge score in jullie kwaliteits vragenlijst die jullie krijgen op jullie daltonpunten van leerlingen en ouders! 7. Uitgebreide 'Handboek Dalton' en nieuwe visitatieverslag, Beide notities gaven ons ruim voldoende informatie om een effectieve visitatie te realiseren.8. Jullie uitgebreid beschreven en effectieve vormen van coöperatief leren. 9. Opvallend voor de visiteurs was het fijne pedagogische klimaat op het Tangram en de respectvolle manier van omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Ondanks het feit dat de school uit meerdere locaties bestaat is deze goede en mooie samenwerking in alle delen van de school zichtbaar.

Verder wil ik de bijzonder prettige samenwerking die ik van meet af aan met de daltoncoördinator en contactpersoon **Alexis van Efferen** heb gehad, vermelden. Zij stond zelfs op de gekste tijdstippen klaar om mij als voorzitter van het visitatieteam verder te helpen. Het 'bezoekrooster' is van haar hand en werkte

op de dag zelf perfect. **Alexis** mede namens het visitatieteam heel hartelijk bedankt voor de fijne samenwerking en jouw inzet!

De contacten met Goos Stavenuiter waren wat minder maar zeker ook bijzonder fijn en effectief, Goos ook jij bedankt mede namens het hele visitatieteam.

Laat jullie eigen uitspraak jullie dalton onderwijs nog meer verder helpen:

“Wat de leerlingen kunnen, doen de leerkrachten niet”

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		25 mei 2019

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Schoolreactie visitatieverslag

Wij kijken terug op een zeer geslaagde dag. Visiteurs waren positief ingestelde mensen. De kinderen voelden zich op hun gemak bij hen. Het werken met een rooster was voor zowel de visiteurs als de collega's erg positief.

Het Tangram is blij met de aanbevelingen die we gekregen hebben van de visitatiecommissie; de mate van vrijheid die hierin wordt gegeven aan de school is een indirect compliment en een blijk van vertrouwen vanuit de visiteurs.

We gaan vol enthousiasme, passie en gedrevenheid aan de slag om Het Tangram de komende vijf jaar een mooie ontwikkeling door te laten maken die aansluit bij alle mooie woorden vanuit de visitatiecommissie; borg wat effectief is en ontwikkel je vanuit je passie.

Vanuit de kinderraad

De kinderen vonden hun eigen argumenten op de vragen goed.

Iedereen wist vlot een antwoord te geven op de vraag.

We werden serieus genomen.

Iedereen deed serieus mee.

De visiteurs luisterden goed naar ons.

De visiteurs waren geduldig en geïnteresseerd.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Borging én effectiviteit/doelmatigheid liggen dicht bij elkaar. Borg alles wat effectief is!
actie	Nulmeting en van daar uit verder bekijken welke punten en geborgd worden en welke punten er effectief zijn gebleken.
uitvoerenden	<u>Daltonwerkgroep</u>
tijdvak	Schooljaar 2019 / 2020
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	Na twee jaar enorm hard te hebben gewerkt willen we borgen wat we allemaal bereikt hebben en niet met Dalton in een gat vallen. Daarom schooljaar 19 – 20 een nulmeting en met elkaar bekijken wat willen we behouden en verder verfijnen en wat is effectief en werkt voor ons.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Benoem duidelijk je dalton ambities, beschrijf ze, werk ze uit en pas ze toe in de praktijk.
actie	
uitvoerenden	Daltonwerkgroep
tijdvak	2020-2021 en latere jaren
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		juni 2019
	visitatievoorzitter		juni 2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker
visitaties van de NDV.