

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Cdbs de Tamarisk
Adres	Van Lenneplan 8
Postcode en plaats	9721 PZ Groningen
E-mailadres school/kindcentrum	H.Huisinga@vcog.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	050-5254159
Bestuurder(s)	Dhr. Albert Velthuis (a.i)
Leidinggevende school/kindcentrum	Dhr. Henk Huisinga
Daltoncoördinator(en)	Mevr. Lisanne Rozen
Aantal groepen	9 + VVE-groep voor 3 dagdelen.
Aantal kinderen	165
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	19
In bezit van daltoncertificaat	15 (1 leerkrachten zijn tijdelijk in dienst)
Bezig met daltoncursus	3
Nevenvestigingen	1
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement.
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	07 april 2022
Soort visitatie	Reguliere visitatie
(besluit vorige visitatie)	Verlenging van de licentie voor 5 jaar.
1e licentiaanvraag	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Aanbevelingen visitatie 13-05-2014:

- 1. Borging: Bespreek met het team de visie op de Daltonkernwaarden en de gevolgen daarvan voor jullie onderwijs en werkvormen. De uitkomsten van deze gesprekken zullen leiden tot afspraken. De borging en naleving, op basis van de onderliggende visie, van deze afspraken is essentieel. Denk hierbij in uitvoerende zin aan: de functie van de taakbrief, de inhoud van de leerdoelen(van de kinderen). Het doel en de vorm van reflecteren.**
- 2. De school krijgt over 2 jaar een nieuw gebouw. Een Daltonkindcentrum wordt ontwikkeld. Houd gedurende de komende jaren (nieuwbouwfase en de twee locaties daarna) aandacht voor de Daltonkernwaarden en de Daltonontwikkeling bij het onderwijsleerproces. Een Daltoncommissie of een taak van de locatieleiders zou de mogelijkheid scheppen voor de directeur om zich te richten op de ontwikkeling van het Daltonkindcentrum.**

School/Daltonkindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- N.a.v. de aanbevelingen van de visitatie hebben we tijdens een aantal margemomenten ons Daltononderwijs met het team besproken en daarbij ingezoomd op de visie die we hebben op de Daltonkernwaarden. Duidelijk werd dat de visie nog steeds werd gedeeld, maar dat de vertaling en de uitwerking soms nog verschillend was in de groepen. We hebben uitgesproken dat we naar een uniforme taal en aanpak willen werken. Als uitgangspunt hebben we het Daltonboek genomen, waarin de visie staat vertaald in een praktische aanpak en organisatie maar het is ook een levend document. Leerkrachten komen soms tot de ontdekking dat een bepaalde aanpak of organisatie beter werkt (proeftuintjes) en dat delen we dan met elkaar. Vinden we de wijziging dusdanig sterk dat we het willen overnemen in onze onderwijsaanpak, dan passen we dit aan in het Daltonboek. Vanuit het Daltonboek zijn vernieuwde Kijkwijzers opgesteld. Met deze Kijkwijzers gaan we de klassen in om te kijken of we nog steeds doen wat we zeggen.
- Wat betreft de nieuwbouw; we hebben te maken gehad met een moeizaam traject. De aanbesteding is niet gelukt, waardoor er een compleet nieuw ontwerp moest worden gemaakt. Dit alles betekent dat de geplande oplevering van 2016 iedere keer met tussenposes is uitgesteld tot 2021. Dit heeft zijn weerslag gehad op het team. Gelukkig hebben we in mei 2021 het nieuwe gebouw kunnen betrekken. N.a.v. de aanbeveling hebben we een Daltoncommissie ingesteld die zich heeft bezig gehouden met de Daltonontwikkeling, terwijl de directeur zich veel meer heeft gefocust op de ontwikkelingen van de nieuwbouw. In dit traject zijn we nauw opgetrokken met Kids First, onze partner in de kinderopvang.

Er is in de nieuwbouw een Daltonkindcentrum gerealiseerd in hybride vorm. D.w.z. dat onderwijs en opvang hun eigen organisatie hebben behouden, maar inhoud en vorm geven aan het DKC d.m.v. samenwerking. Dit heeft geresulteerd in het document Handvest Daltonkindcentrum, waarin die samenwerking is geconcretiseerd.

Ook is het goed om hier een aantal factoren te benoemen, die de Daltonontwikkeling onder spanning zetten:

- De coronaperiode. Zo'n 2 jaar lang is er geen continuïteit geweest in het onderwijsaanbod bij ons op school. Onderwijs op afstand, groepen naar huis, besmette leerkrachten etc. We hebben toen baat gehad bij onze Daltonorganisatie (weektaak), maar de ontwikkeling heeft eigenlijk stilgelegen. Alle aandacht en tijd gaat naar de basale zaken.
- Het lerarentekort. Bij vacatures wordt het steeds lastiger om collega's te werven, laat staan collega's ook het Daltononderwijs een warm hart toe dragen. Dit gaat ten koste van de kwaliteit en er moet meer worden ingezet op begeleiding van onze nieuwe collega's.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

Aanbeveling 1:

We kunnen zien dat jullie met elkaar nagedacht hebben over de visie vanuit de Golden Circle van Simon Sinek: Why- How- What.

Naar ons idee hebben jullie goed ingezoomd op de why en de what en hebben jullie (te) kort stilgestaan bij de "how".

Voor dit deel maken wij een nieuwe aanbeveling, omdat het een belangrijke basis voor jullie onderwijs zal vormen.

Aanbeveling 2:

Goed te merken dat er een enthousiaste daltoncoördinator is die afstemt binnen een commissie.

De nieuwbouw is prachtig geworden. Wat een geweldige daltonmogelijkheden heeft jullie gebouw!

De daltonfactoren die jullie daltononderwijs onder druk zetten zien we landelijk terug. Hier hebben we met deze visitatie uiteraard rekening mee gehouden.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Omdat we het belangrijk vinden dat de voortgang en ontwikkeling gedragen wordt door het gehele team hebben we ze gevraagd om te reflecteren op de ontwikkelingen in de afgelopen tijd. We delen deze reflectie op volgens bovengenoemde indeling: "ontwikkelproces", "huidige situatie" en "ontwikkelpunten".

Ontwikkelproces:

- We zijn bezig geweest met het ontwikkelen van een nieuwe weektaak. Inmiddels werken we nu zo'n 2/3 jaar met deze weektaak. Naast deze weektaak is er ook een instructie-rooster ontwikkeld voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Dit instructie-rooster is noodzakelijk, zodat zij een realistische planning op de taak kunnen maken.
- Het is belangrijk dat de doelen van de lessen duidelijk zijn voor de kinderen, zodat ze kunnen bepalen of zij het doel wel of niet beheersen. De doelen van de kernvakken staan vermeld op de weektaak. Daarnaast hangen, in de klas, de doelen van de kernvakken voor het hele blok (de doelen voor de komende 4/5 weken).
- De kinderen kijken, zo veel mogelijk zelf hun werk na en reflecteren op het kiesbord of de weektaak. De kinderen beslissen zelf of het doel is behaald (onder controle van de leerkracht) en dat bepaalt of ze verder moeten oefenen met het doel of niet. Het bepalen of een doel is behaald of niet blijkt in de praktijk een lastige opgave voor de kinderen. Momenteel kunnen de kinderen boven aan de weektaak de niet behaalde doelen van de week ervoor noteren. We zijn aan het experimenteren of dit het gewenste resultaat oplevert of dat we hier een andere vorm voor moeten bedenken.
- Vrijheid in keuze werkplek. Bij het ontwerp en de realisatie van het nieuwe gebouw is rekening gehouden met de Daltonkernwaarden.
- We zetten stappen wat betreft het groepsdoorbrekend werken. (bv. bij Nieuwsbegrip, taal en Estafette)

Huidige situatie:

- We proberen inhoud te geven aan het parallelle principe. Zo werken we met een maatjessysteem. Elke nieuwe leerkracht krijgt een maatje toegewezen.
- Binnen onze school werken we met onderwijsinhoudelijke werkgroepen. Dit geeft leerkrachten het gevoel dat ze wezenlijk bijdragen aan de organisatie van het onderwijs en keuzes die moeten worden gemaakt.
- Het hanteren van "korte lijntjes" voorkomt "korte lontjes". Open cultuur binnen de school.
- We werken met een zogenaamde 'HB-groep'. Op de dinsdag krijgen deze leerlingen plustaken aangeboden. Deze leerlingen krijgen een aangepaste weektaak, waarin opdrachten van de plusklas worden verwerkt en het basisaanbod wordt aangepast.

Ontwikkelpunten:

- Hoe gaan we om met vrijheid in de taak? Is dit echt voor elk kind geschikt? Duidelijk is dat niet elk kind even zelfstandig is.
- Zorgdragen voor je eigen leeromgeving. We willen kinderen daar meer verantwoordelijk voor maken.
- De weektaak is af als je doelen zijn behaald. We zitten nog in de transitie tussen “weektaak is af als alles af” is en “weektaak is af als de doelen zijn behaald.”
- Evalueren is nog aandachtspunt. Meer differentiatie in vormen van evalueren en reflecteren.
- Aanbod HB zouden we nog meer kunnen verwerken in de taak.
- Borging van de Daltonafspraken binnen het team, mede door veel wisselingen in het team.

Reactie visitatieteam

Het is goed dat jullie je eigen weektaak hebben ontwikkeld met daarnaast een instructieooster om de kinderen meer inzicht te geven in het plannen van hun werk. We zien dat de kinderen zelf nakijken en goed weten wat ze dan moeten doen. Op de handelingswijzer staat dat fouten bij de eigen tafel opnieuw bekeken moeten worden en dat er dan weer nagekeken moet worden. Wordt dit ook consequent gedaan?

Een aantal zaken om over na te denken:

- Het doel dat kinderen zelf kiezen – hoe krijgen ze de mogelijkheid er ook allemaal aan te kunnen werken?
- Combinatiegroep: als de ene groep instructie krijgt, kan de andere groep aan de weektaak werken. Is het een idee om op het instructieooster te noteren van hoe laat tot hoe laat die groep op het daltonplein aan de taak kan werken? Jullie kunnen de kinderen daarmee vrijheid en vertrouwen geven om zelfstandig of samen aan de slag te gaan.
- Door reflecteren (nog meer) aan te leren (b.v. door modellen), werk je toe naar het moment waarop je kinderen meer vrijheid kunt geven.
- Moet de taak af of moeten de doelen worden gehaald? Jullie willen hierin een transitie maken. Ga hier mee aan de slag, het gaat jullie winst geven.
- In hoeverre biedt de taak daadwerkelijk de mogelijkheid voor de leerlingen om te kunnen plannen?

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Ontwikkelp proces:

- We geven de kinderen meer ruimte om zelf hun werkplekken te kiezen. Met name in ons nieuwe gebouw zijn er voldoende werkplekken. De kinderen kunnen kiezen voor een rustige plek, een plek waar ze goed kunnen samenwerken, aan een ronde tafel, een vierkante tafel, op een stoel, wiebelkruk of een stoelfiets, etc.
- Door gebruik te maken van het planbord in groep 1/2 vergroten wij de zelfstandigheid van deze leerling. We waren zoekende hoe we deze zelfstandigheid door kunnen zetten in groep 3, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Sinds een jaar of 3 heeft ook groep 3 een planbord in de klas. Vanaf de kerstvakantie leren de kinderen van groep 3 werken met de weektaak, en wordt het planbord niet meer gebruikt, waarbij ze gefaseerd steeds meer taken zelf mogen plannen. Vanaf groep 4 komen ook de doelen van de lessen op de weektaak te staan. Vanaf groep 5 gaan de kinderen hun weektaak inplannen a.d.h.v. het instructieooster.
- Doordat wij nu gebruik maken van het instructieooster vanaf groep 5, is het voor de leerlingen duidelijk welke instructies verplicht zijn en welke instructies niet verplicht zijn. Doordat het doel van de les op de taak staat, kunnen de kinderen zelf inschatten of zij wel of niet deelnemen aan de instructie.

Huidige situatie:

- We vinden het belangrijk dat de kinderen zelf initiatieven nemen om hun eigen leerdoelen te halen. De jonge kinderen beginnen al met plannen van hun taken. Dit werkt door tot en met groep 8. Hierdoor worden kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Kinderen worden gemotiveerd om hun eigen leerdoelen te halen.
- Wij geven de leerlingen de verantwoordelijkheid om hun eigen werk na te kijken en te reflecteren op hun eigen werk. Hieruit kunnen zij hun leerdoelen halen om mee verder te gaan. Met name in de bovenbouw, mogen kinderen die hun werk begrijpen, zelfstandig verder werken. Maar dit binnen de vastgestelde kaders. Verantwoording geven aan leerlingen, maar ook ter verantwoording roepen.
- Door de inzet van de middelen die hiervoor ten dienste staan (kaartjes, kleurenboom etc) wordt kinderen geleerd om om te gaan met het begrip "uitgestelde aandacht". Kinderen leren hierdoor ook om zelf eerst te proberen hun eigen probleem op te lossen. Kinderen proberen het eerst zelf, kunnen daarna een leerling vragen en daarna de leerkracht.
- Hoewel we het principe hanteren 'de hele dag dalton', wordt er wel structuur geboden door de dagplanning aan te bieden.
- Wij betrekken leerlingen door mee te laten denken bij een leerlingenraad. Kinderen worden gemotiveerd om ideeën in een ideeënbus te doen. Met behulp van vragenlijsten wordt er om hun mening gevraagd.

Ontwikkelpunten:

- De methodes die we hanteren zijn niet altijd even goed inpasbaar in onze Daltonmanier van werken. We zijn op dit moment bezig om over te stappen naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, waarbij de zaakvakken integraal worden aangeboden.
- Hoe differentiëren we naar kinderen i.v.m. het level van zelfstandigheid?
- Nog meer werken met "proeftuintjes".

Reactie visitatieteam

De hal in het nieuwe gebouw is een prachtige plek voor de kinderen waar nog veel meer gebruikt van kan worden gemaakt.

De vragen die we bij de vorige kernwaarde omschreven om over na te denken, zijn hier ook van toepassing.

Misschien kan een leerlijn zelfstandigheid inzicht geven en helpen bij de differentiatie op het gebied van zelfstandigheid. Wij denken dat de kinderen meer zelfstandigheid aan kunnen dan dat ze nu soms kunnen laten zien.

Wij juichen proeftuintjes toe.

Probeer maar veel dingen uit. De collega's die de daltonopleiding doen, kunnen het team meenemen in hun experimenten om zo meer draagvlak te creëren.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

- Er is een intensieve samenwerking met Kids First, onze samenwerkingspartner in het DKC. Ook daar zien we de Daltonkernwaarden terug in hun manier van werken.
- We zijn aan het experimenteren met het groepsdoorbrekend werken. Voornamelijk bij de kernvakken. Wegens corona heeft dit helaas even op een laag pitje gestaan.
- Er zijn proeftuintjes geweest die hier en daar hebben geleid tot het aanpassen van het daltonboek. Er liggen nog proeftuintjes op de plank zoals het werken met een vacatureboom.

Huidige situatie:

- We vinden dat op beide locaties binnen de groepen veel wordt samengewerkt, vooral tijdens de taakuren. Dit wordt ook gestimuleerd vanuit de visie dat samenwerken de opbrengst van het leren vergroot.
- Wij vinden samenwerken erg belangrijk, en proberen leerlingen te stimuleren om anderen te helpen. Dit kan ook groepsdoorbrekend zijn (bijvoorbeeld lezen met andere groepen).
- De leerkracht zorgt voor de voorwaarden, zodat er samengewerkt kan worden. Hierbij valt te denken aan: goede werkplekken, duidelijke afspraken (en handhaven), vertrouwen geven etc.
- We zijn trots op onze goede sfeer en samenwerking onderling. We doen veel gezamenlijke activiteiten waarbij alle groepen met elkaar samenwerken, waaronder ook de voorschoolse opvang. Bv. tijdens de kinderboekenweek, lampion knutselen, schoolbrede projecten, etc.
- We werken met onderwijsinhoudelijk werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor bepaalde aspecten van ons onderwijs.

Ontwikkelpunten:

- Wat we nog wel een ontwikkelpunt vinden is het groepsdoorbrekend samenwerken. Bijvoorbeeld dat kinderen van de bovenbouw hulp geven aan de middenbouw of misschien een les verzorgen of dat kinderen van de middenbouw gaan voorlezen aan de onderbouw, etc.
- We vinden het nog een ontwikkelpunt om meer tijd en ruimte vrij te maken voor onderlinge collegiale consultatie.
- Binnen de uitgangspunten van het 'parallele principe' zouden we onze ouders meer willen betrekken bij de daltonontwikkeling op onze school, bijvoorbeeld participeren in werkgroepen.
- We willen graag meer gebruik maken van elkaars talenten.
- We zijn op dit moment aan het onderzoeken binnen de Kinderopvang VCOG om een doorstart te maken met de peuterspeelzaal op locatie Corpus, zodat we hier ook de uitgangspunten van ons DKC kunnen verwezenlijken.

Reactie visitatieteam

We hebben goede samenwerkingsvormen gezien. Ook hebben we gezien dat kinderen zelf makkelijk elkaar op kunnen zoeken om samen te werken. Mooi dat jullie het groepsdoorbrekend werken weer in gaan voeren.

Collegiale consultatie is een goed idee om dit m.b.t. een daltonkernwaarde toe te passen. Dit kun je meerdere keren per jaar doen.

Het is goed om de door jullie genoemde ontwikkelpunten de komende tijd aandacht te geven. Dit geldt ook voor het benutten van elkaars talenten: is voldoende helder waar ieders talenten liggen?

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Ontwikkelproces:

- Er zijn materialen aangeschaft die ingezet kunnen worden bij het reflecteren van het werk (groeikaarten, reflectiebal, smileys, etc.).
- Op de taak is ruimte vrij gemaakt om op het werk te reflecteren. De kinderen kunnen reflecteren op het doel van de les en op hun persoonlijke (leer)doel. Aan het einde van de week reflecteren ze hoe zij de week vonden verlopen.
- Aan het einde van de dag wordt er standaard een evaluatiemoment ingepland, zodat de leerkracht en de leerlingen ook daadwerkelijk de tijd nemen om te reflecteren.
- We zijn overgestapt van handelings- en groepsplannen naar groeidocumenten, waarbij elke drie maanden (door de leerkracht) op leerlingniveau wordt gereflecteerd op de ontwikkeling. Hierdoor houdt de leerkracht overzicht en kan hij/zij de leerling helpen in het kiezen van aansluitende doelen.

Huidige situatie:

- Ons team geeft aan dat ze er open voor staan om van elkaar te leren.
- In groep 1/2 wordt al gestart met planning, registratie en reflectie, onder andere door “smileys” op te laten hangen op het planbord. Zo worden kinderen al gestimuleerd om na te denken over hoe het werk is gegaan”.
- Kinderen worden ondersteund in de reflectie door te werken met de “hulpbakken”. Kinderen beslissen zelf of ze nog extra hulp nodig hebben. Natuurlijk wordt dit steekproefsgewijs gecontroleerd door de leerkracht”.

Ontwikkelpunten:

- Betere begeleiding van leerling in het opstellen van individuele inhoudelijke doelen.
- Als leerkrachten zijn we bij het reflecteren soms nog te sturend. Dat vinden kinderen soms lastig.
- Het reflecteren schiet er nog te vaak bij in. Hier moet meer discipline worden getoond.
- Zorgen voor een doorgaande reflectielijn binnen de school.
- We merken dat leerlingen nog te vaak het doel hebben om hun taak af te maken. Ze moeten beseffen dat hun taak af is als de leerdoelen zijn behaald. Dit blijft een uitdaging voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Reactie visitatieteam

Jullie zetten steeds meer reflectievormen in. We zien echter dat het niet voor alle kinderen een automatisme is. Reflecteren is een vaardigheid die je kinderen aan moet leren. Het is belangrijk dat jullie dit gaan doen. En dan op alle mogelijke manieren. Kinderen moeten het goed aangeleerd krijgen. Dat kan alleen als je het structureel doet! Ga dit doen. Pas als het voor zowel leerlingen als leerkrachten een automatisme wordt, kun je een stap verder gaan. Denk ook eens aan het voeren van kindgesprekken waarbij je met het kind inzoomt. Dit kun je bijvoorbeeld doen bij de groeidocumenten.

Jullie geven als ontwikkelpunt aan dat jullie nog te sturend zijn bij het reflecteren. Misschien is dit eerst ook nog wel nodig tot de kinderen echt hebben leren reflecteren.

Pas als de leerkrachten in staat zijn om de kinderen te leren dat de taak niet af hoeft, maar de doelen moeten worden gehaald, kun je deze houding van de kinderen verwachten. Goed om hier teambreed met elkaar over na te denken. Hoe willen jullie het? Why - How - What. Je zou bijv. kunnen vragen of hier in de regio een bijeenkomst over kan worden georganiseerd, want dit is een onderwerp waar veel scholen mee worstelen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De Tamarisk heeft stappen gemaakt t.a.v. eigenaarschap van leerlingen wat betreft de eigen leerdoelen. Vanaf midden groep 4 worden de leerlingen gestimuleerd om na te denken over hun eigen (onderwijsinhoudelijke) doelen. Aangezien we als school werken met het principe “de hele dag Dalton” worden leerlingen optimaal gestimuleerd om zelf keuzes te maken binnen deze tijd om hun doelen te behalen. Op vrijdag kijken de kinderen of ze hun gestelde doel voor die week gehaald hebben en op maandag gaan ze hun nieuwe doelen vaststellen. We zien dat het werken met het instructieblad vanaf groep 5 naast de weektaak de effectieve leertijd vergroot, mede omdat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen (indien mogelijk) uit de instructiemomenten. We zien nog wel een spanningsveld tussen het behalen van de leerdoelen en de beschreven organisatie. Niet altijd lukt het om 80% van de leerlingen in de groep leerwinst te laten boeken. Tijdens onze zorgvergaderingen houden we de resultaten tegen het licht, worden er conclusies getrokken en soms bijbehorende interventies ingezet.

We streven naar een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen. We zien dit in de nieuwbouw op een efficiënte manier uitgewerkt. Op locatie Corpus hebben we echter een structureel ruimtegebrek, waardoor de inrichting daar minder efficiënt is.

We hanteren een doorgaande lijn wat betreft de Daltoncompetenties. Wel kunnen we nog stappen zetten in het parallelle principe. Er is aandacht voor de Daltoncompetenties van het team, maar we maken nog onvoldoende gebruik van de individuele competenties.

Reactie visitatieteam

Alle kernwaarden hangen samen met effectiviteit en doelmatigheid.

Jullie moeten hier veel meer uit gaan halen. Het zal jullie veel op gaan leveren.

De aanbeveling over Why – How – What sluit hier naadloos op aan, evenals de opmerkingen die bij de anderen kernwaarden beschreven staan.

Jullie werken bij bepaalde vakken groepsdoorbrekend, zodat de kinderen uit een andere groep mee kunnen doen met de instructie op hun niveau, top.

De leerdoelen zijn zichtbaar in de klas en op de taakbrief. De kinderen geven aan dat de taak af moet. Ze geven met een + of een - aan hoe het is gegaan. Bij 3 fouten is het een - Door steeds de doelen centraal te stellen, kun je de kinderen er bewuster mee leren werken. Zijn de fouten die gemaakt zijn, fouten die betrekking hebben op het doel niet beheersen? Een taak kan niet af zijn, maar het doel kan wel behaald zijn. Kan er dan een + worden gezet?

Als een kind een doel beheerst, kan het meer tijd steken in een doel waar het kind nog moeite mee heeft. Hoe zou je dit meer inzichtelijk kunnen maken? Je kunt hierbij ook denken aan bijv. formatief toetsen.

Jullie geven aan dat de methodes die jullie gebruiken niet (altijd) in te passen zijn, bij de manier van daltonwerken. Ook hier is het goed om te kijken wat is het leerdoel. Volg je de

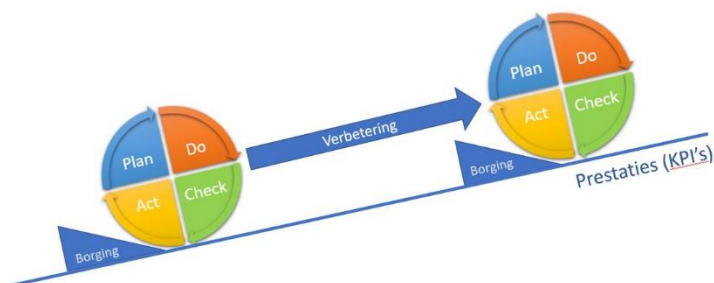
methode of maak je eigen keuzes op basis van wat de kinderen kennen en kunnen? Je kunt daarbij gebruik maken van coöperatieve werkvormen. Tip: Kijk eens op andere daltonscholen, hoe werken zij met deze methoden?

Jullie hebben combinatiegroepen, waarbij als de ene groep instructie krijgt de andere groep zelfstandig aan de slag moet gaan. Hoe kun je deze laatste groep effectiever laten werken als zij tegen problemen aanlopen?

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

We zien “Borging” niet als een Daltonkernwaarde, maar als middel om datgene wat we willen behouden te verankeren binnen ons Daltononderwijs. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cirkel, waarbij borging de balk is die ervoor zorgt dat de cirkel niet terugrolt. Het Daltonboek is het borgingsdocument en de Kijkwijzer is het middel om de ontwikkelingen te stimuleren.



Reactie visitatieteam

Dit hebben jullie goed vormgegeven. De documenten zien er goed uit en geven richting.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Hieronder volgen enkele parels van onze school, zoals ook te lezen is in hoofdstuk 1: Zelfreflectie.

- Gebruik maken van een instructieooster in combinatie met de weektaak.
- De doelen van de kernvakken zijn duidelijk vermeld op de weektaak en zijn zichtbaar in de klassen.
- Er is een logische doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 en ook weer naar groep 4 (d.m.v. planbord)
- We werken met een HB-groep die de mogelijkheid biedt om differentiatie aan te bieden in het aanbod voor de HB-leerlingen.
- Locatie de Wiardt is een prachtige nieuwe locatie, waarbij in het ontwerp rekening is gehouden met de daltonkernwaarden.
- Groepsdoorbrekend werken. Hierin willen we nog wel meer stappen maken.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hieronder volgen enkele ontwikkelingspunten van onze school, zoals ook te lezen is in hoofdstuk 1: Zelfreflectie.

- Hoe gaan we om met vrijheid in de taak? Is dit echt voor elk kind geschikt? Duidelijk is dat niet elk kind even zelfstandig is.
- De weektaak is af als je doelen zijn behaald. We zitten nog in de transitie tussen “weektaak is af als alles af” is en “weektaak is af als de doelen zijn behaald.”
- We merken dat leerlingen nog te vaak het doel hebben om hun taak af te maken. Ze moeten beseffen dat hun taak af is als de leerdoelen zijn behaald. Dit blijft een uitdaging voor zowel de leerlingen als de leerkrachten.
- Evalueren is nog aandachtspunt. Meer differentiatie in vormen van evalueren en reflecteren.
- Het reflecteren schiet er nog te vaak bij in. Hier moet meer discipline worden getoond.
- De methodes die we hanteren zijn niet altijd even goed inpasbaar in onze Daltonmanier van werken. We zijn op dit moment bezig om over te stappen naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, waarbij de zaakvakken integraal worden aangeboden.
- Hoe differentiëren we naar kinderen i.v.m. het level van zelfstandigheid?
- Binnen de uitgangspunten van het ‘parallele principe’ zouden we onze ouders meer willen betrekken bij de daltonontwikkeling op onze school, bijvoorbeeld participeren in werkgroepen.
- We willen graag meer gebruik maken van elkaars talenten.
- Betere begeleiding van leerling in het opstellen van individuele inhoudelijke doelen.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Onze verwachting is: 5 jaarlijkse verlenging.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Bij een volgende visitatie verwachten wij als DKC, met kinderen van 0 tot 12 jaar, gevisiteerd te worden op beide locaties.

Reactie visitatieteam

Tip: maak de rol van daltoncoördinator groter.

We vinden de reflectie die jullie hier laten zien heel sterk. Jullie hebben zelf in beeld waar je nog verder in wilt ontwikkelen. Het is aan te bevelen om de door jullie genoemde ontwikkelpunten daadkrachtig op te pakken en/of te versterken. Hierin kan de daltoncoördinator, in samenwerking met het daltonteam en de overige teamleden een belangrijke rol spelen.

De opmerkingen hierover hebben we al bij de verschillende kernwaarden hierboven geschreven.

Wees trots op wat jullie doen! Straal het maar uit naar buiten, dat mag!

Een paar dingen waarvan wij vinden dat jullie daar, naast jullie genoemde punten, ook nog trots op mogen zijn:

- Een open team
- Goed contact met de kinderen
- 3 d printer – onderzoekend leren
- Ouders die positief zijn over de goede sfeer en de communicatie
- Grote betrokkenheid voor zorg en de wijk
- Brugfunctionaris
- Nieuwbouw
- Tutorlezen
- Leerplein
- De inzet van de wisbordjes
- Kleuters weten zelf alle spullen te pakken voor hun taak en zelfstandig aan het werk te gaan
- Kinderen kunnen de dingen goed uitleggen
- Rust in de school
- Een leerlingenraad die hun taak serieus neemt en met goede ideeën

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Gesproken over:

- Het mooie gebouw.
- Hoe de leerlingenraad tot stand komt.
- De initiatieven om geld in te zamelen.
- De afgenomen enquête. Een goede manier om de leerlingen mee te laten denken. Een volgende keer misschien leuk om een enquête te laten bedenken door de leerlingenraad, zodat er nog meer sprake is van eigenaarschap.
- Het voorbereiden van activiteiten zoals de paasviering.
- Het buitenspelen en de overblijf: er is veel ruzie o.a. over het voetballen. Wat zou kunnen helpen?
- In groep 7/8 staat aangegeven welke leerling iets goed kan en een andere leerling hierbij kan helpen. Kan dit ook in andere groepen?
- De instructies: Soms krijgt de ene groep een lange instructie en de andere een korte. Twee duidelijke, korte instructies en meer tijd daarna voor de begeleiding en/of het zelfstandig werken. Het stil moeten zijn, tijdens de instructie van de andere groep en dan niet om hulp kunnen vragen aan een maatje als je iets niet begrijpt.

Jullie hebben een mooie, betrokken leerlingenraad.

Ouders groep 3, 6, 7, twee MR-leden

Gesproken over:

- Keuze school
- Weektaak
- Coronaperiode goed gecommuniceerd en geregeld
- Tip: ouderavond over dalton – hoe ouders meer betrekken
- Sterke punten: school sluit goed aan op verschillen van kinderen; zorgzaamheid en betrokkenheid; aandacht voor gezinnen waar zorg nodig is. Voelt als een kleine, overzichtelijke school; iedereen wordt gezien; het is niet erg als een kind iets niet lukt -> samen kijken naar oplossingen
- Verbeterpunten: groepsdoorbrekend werken; als de taak niet af is pauze niet laten overslaan; meer informatie over dalton
- De meerwaarde van dalton: structuur aanbrengen in je planning; zelfstandigheid; klaarstomen voor voortgezet onderwijs

medewerkers

Gesproken over:

- Daltonontwikkeling
- Verschil in locaties
- Doelen op de taak
- Brugfunctionaris

- Continurooster/middagpauze
- Samenwerking
- Daltonopleiding door een aantal leerkrachten en de (mede daaruit voortvloeiende) proeftuintjes

Schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Gesproken over:

- Nieuwe gebouw
- Tot stand komen van het verslag => met hele team via margedagen
- Bedreigingen m.b.t. dalton, je krijgt niet automatisch daltonleerkrachten
- Daltonopleiding
- Waar doe je daltoninspiratie op? Regio: intervisiegroep. Daltoncoördinator mist nog het kijken op andere scholen ook kan de opleiding tot daltoncoördinator input geven.
- Verschillen/overeenkomsten tussen beide locaties
- Instructieooster werkt heel goed
- Groepsdoorbrekend werken is op locatie Corpus meer ontwikkeld, is daar ook begonnen
- Aanbeveling graag op eigen doelen van leerlingen
- Scholing: dit jaar begrijpend lezen vanuit NPO-gelden

Bestuurder Albert Veldhuis (interim)

Gesproken over:

- Sfeer in de school: warmte, betrokkenheid, aandacht voor de kinderen
- 12 locaties
- Corpus gaat starten met eigen kinderopvang om startpositie van kinderen te vergroten
- Speerpunten binnen het nieuwe strategisch beleidsplan (dit plan is in concept gereed)
- Kansenongelijkheid en christelijke gedachte
- Inclusiviteit in het onderwijs: alle kinderen hebben recht op onderwijs
- Het marktaandeel leerlingen VCOG t.o.v. bijvoorbeeld O2G2; dit ook in relatie met het nieuwe gebouw

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
x	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1.	Jullie hebben jullie daltonvisie gevormd vanuit de golden circle van Simon Sinek: Why- How- What. Het lijkt of jullie vanuit de why heel snel naar de what zijn gegaan en (te) kort stil hebben gestaan bij de how. Ga dit nog doen met betrekking tot het werken vanuit doelen. Wat willen jullie? Hoe willen jullie dit? Wat heb je daar voor nodig? Geef van hieruit het werken vanuit doelen gericht vorm.
2.	Maak de transitie van de taak moet af naar de doelen moeten worden gehaald. Geef reflectie hierbij een prominente rol in jullie onderwijs.
3.	Zet de weektaak functioneel en effectief in, waardoor de leerlingen meer eigenaarschap ervaren. Geef hiermee als leerkracht de kinderen meer vrijheid en maak meer gebruik van de talenten van de kinderen: leren van en met elkaar.

Slotopmerking visitatieteam

We willen jullie bedanken voor een fijne dag op jullie school.

We zijn onder de indruk van het nieuwe gebouw: dalton ten top.

Het team is enthousiast en betrokken en gaf ons een welkom gevoel.

We hebben in dit verslag geschreven wat we deze dag gezien hebben en geven jullie aanbevelingen mee om de komende periode aan te werken. En dat gaat jullie lukken!

We hebben er alle vertrouwen in dat jullie de komende 5 jaar gaan gebruiken om verder te gaan met jullie daltonontwikkeling.

Veel succes en vooral plezier gewenst!

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben de visitatie als uitermate prettig ervaren. Duidelijk was dat de leden van het visitatieteam ervaren waren binnen het Daltononderwijs en we complimenteren het team voor de wijze waarop ze hebben gekeken. Dat zien we terug in de aanbevelingen die voor ons herkenbaar zijn. Vooral de constatering dat we wellicht te weinig aandacht hebben besteed aan de "How" in de "Golden Circle" van Sinek was voor ons wel een eye-opener. Ook de teamleden gaven terug dat ze de klassenbezoeken als prettig hebben ervaren en terzake kundig.

Dank voor jullie bijdrage als critical friends.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

De uitkomsten en uitkomsten van de visitatie zullen we opnemen in ons jaarplan van 2022-2023. De verdere ontwikkeling, implementatie en borging zullen we opnemen in de nieuwe schoolplanperiode.

Plan van aanpak actiepunten:

Actie	Tijdpad	uitvoerenden	scholing	Externe ondersteuning
<i>Bezinning op hoe we het werken vanuit doelen meer vorm en inhoud kunnen geven met reflectie als speerpunt.</i>	<i>Margedag oktober 2022.</i>	<i>Het gehele team o.l.v. de DACO</i>	<i>Ev. E-wise</i>	<i>Saxion Deventer</i>
<i>Afspraken vertalen naar de praktijk. How?</i>	<i>okt. – maart 2023</i>	<i>Het gehele team</i>	<i>Ev. E-wise</i>	<i>Collegiale consultaties.</i>
<i>Evaluatie praktijkervaringen. Uitwisseling. Vaststellen beleid en aanpassen Daltonboek.</i>	<i>Mei 2023</i>	<i>Het gehele team.</i>	<i>Ev. E-wise</i>	<i>Saxion Deventer.</i>

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	13-05-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	20-05-2022

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'