

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	<b>Daltonsschool 't Startblok</b>	
Adres	Morel 28	
Postcode en plaats	6662 VH Elst (gld)	
E-mailadres school	directie@t-startblok.nl	
Telefoonnummer school	0481-351 052	
Directeur	Dhr. Bas Peters	
Adjunct-directeur	Mevr. Linda van Dijk	
Daltoncoördinator	Mevr. Heli Schouten en Mevr. Marion v.d. Poel	
Aantal groepen (PO)	8	
Aantal leerlingen	208	
Populatie (PO)	Overwegend 1.0	
Aantal leraren	16	
In bezit van Daltoncertificaat	15	
Bezig met Daltoncursus	0	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement	
<b>Visitatieteam</b>		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	11 - 12 - 2018	
Soort visitatie	<input type="checkbox"/>	1 <sup>e</sup> licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/>	2 <sup>e</sup> licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Binckhorstlaan 36, M 1.19  
2516 BE Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 52

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentieverzoek

### aanbeveling 1.

Nr. 1-4 en 4.12

Stem de doorgaande lijn in de praktijk beter af, maak dit eenduidiger

### evaluatie school

In alle groepen worden nu de dagritmekaartjes goed ingezet. In het team vindt regelmatig afstemming plaats over de inzet van de weektaak /dagtaak. Ook onderwijsinhoudelijk is een veel betere doorgaande lijn zichtbaar. Dat begint bijvoorbeeld met de doorstroom van peuters naar de kleutergroepen. Door de hele school wordt nu thematisch gewerkt volgens vaste afspraken. Sinds twee jaar zijn de routines en afspraken opnieuw besproken, vastgelegd en consequent uitgevoerd.

Er is sinds dit schooljaar een leerlingenraad ingesteld. Zij denken actief mee, over allerlei schoolse zaken. Zij hebben het initiatief genomen om hier en daar stilte plekken in te richten, waar kinderen stil kunnen werken.

### bevindingen visitatieteam

Door de hele school wordt nu thematisch gewerkt volgens vaste afspraken. Wij hebben de doorgaande lijn gezien in de taak, werken met maatjes, dagkleuren, e.d. Resultaten van thematisch werken hebben wij in diverse groepen zien hangen.

### aanbeveling 2.

Nr. 2 – 1.1

Heb vertrouwen in de leerlingen en geef ze meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Durf los te laten, in alle groepen, aangepast aan het niveau

### evaluatie school

Op dit onderdeel zijn flinke stappen gezet. In het strategisch beleidsplan, en in de missie /visie van de school staat beschreven dat we nog meer inzetten op eigenaarschap bij leerlingen. Er worden door de week bewust activiteiten georganiseerd waarbij leerlingen zowel individueel als gezamenlijk werken. Een mooi voorbeeld is het tutor lezen. Voorts kennen we de inzet van mediators en biebexperts. Biebexperts zijn leerlingen die zijn opgeleid om de Bibliotheek op School te runnen. Dat doen bijna geheel zelfstandig.

Daarnaast zijn we gestart met een teamscholingstraject Thinking for Learning. Ook hierbij ligt de nadruk op thematisch werken en het begeleiden van leerlingen naar meer eigenaarschap.

### bevindingen visitatieteam

Thinking for learning is in ontwikkeling. De eerste stappen zijn gezet. Een mooi voorbeeld is het tutor lezen, interactief lezen en de inzet van mediators en biebexperts. Dat doen de leerlingen bijna geheel zelfstandig.

### aanbeveling 3.

Nr. 3 – 1.2

Geef leerlingen de mogelijkheid om zelf ook vorm te geven aan het taak en keuzewerk. Laat ze nog meer zelf plannen in de basis en – keuzetaken.

### evaluatie school

We hebben de dag – en keuzetaken in de loop der tijd aangepast. Toch blijft het zoeken naar de juiste afstemming. Daar wordt in het team verschillend over gedacht. Met name in de bovenbouw plannen leerlingen steeds meer zelf de verwerkingsopdrachten. Dat gaat steeds beter. De discussie in het team duidt er op dat we blijven nadenken over een goede afstemming met elkaar. Vanuit de grondgedachte dat we steeds beter rekening willen en kunnen houden met verschillen tussen leerlingen wordt differentiatie steeds beter toegepast. We zijn begonnen met een planmatige aanschaf van Chrome Books met aangepaste Gynzy software om de adaptieve verwerking van oefenstof mogelijk te maken. Onze eerste voorzichtige stap naar gepersonaliseerd leren. Wij willen ICT mogelijkheden ook goed inzetten om het zelfstandig verwerken van oefenstof door kinderen te bevorderen. Naast zelfstandigheid van kinderen biedt het de leerkracht ook de kans om extra instructies te kunnen geven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat dit de afgelopen 3 jaar op de planning heeft gestaan. De eerste basisstap is gezet.

### aanbeveling 4.

Nr. 4- 3.4

Geef de leerlingen meer mogelijkheden tot samenwerking dan alleen de coöperatieve werkvormen.

#### evaluatie school

In de school zijn nu duidelijk meer verschillende vormen van samenwerking zichtbaar. Vaak wordt gekozen voor een vorm van samenwerking die bij een opdracht past. Met lezen worden vaak vormen ingezet waarbij een tutor een tutee begeleid. Coöperatieve werkvormen worden niet alleen ingezet bij WO vakken maar ook bij lessen begrijpend lezen.

#### bevindingen visitatieteam

Wij hebben samenwerken in diverse vormen gezien.

#### aanbeveling 5.

#### evaluatie school

#### bevindingen visitatieteam

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Onze leerlingen zijn actief betrokken bij hun schoolontwikkeling. Dat betekent dat zij hun werk plannen, de opdrachten verwerken, (deels individueel en deels in samenwerking met anderen) en de resultaten ervan verantwoorden. Samen werken en samenwerken staat hierin centraal.

Dit schooljaar zijn we begonnen met startgesprekken. Een leerling komt met zijn ouder(s) naar school en stelt zich voor aan de (nieuwe) leerkracht. Er komen vragen aan bod als:

- Waarbij wil je ondersteunt worden door de leerkracht of kinderen in je groep dit schooljaar?
- Heb je al leerdoelen voor ogen dit jaar? Wat wil je graag onder de knie krijgen?
- Waarmee moet de leerkracht rekening houden?

Ouders en kind bereiden het gesprek voor. Het kind is vooral aan het woord en ouders vullen alleen aan waar dat nodig is. Deze gesprekken hebben we als team heel waardevol ervaren.

In iedere groep hangt een takenlijst. Een leerling neemt de verantwoordelijkheid op zich om de taak naar behoren uit te voeren. Soms betreft het taken in en voor de klas, maar er zijn ook taken die een meer school specifiek karakter hebben. Er zijn leerlingen die een presentatie houden bij kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders. Onze opgeleide biebexperts hebben als taak om de schoolbieb te runnen. Er zijn ook leerlingen die geschoold zijn om als mediator te fungeren tijdens de speelpauzes. Leerlingen mogen kiezen of ze de verantwoording willen over dit soort taken. Wel maken we afspraken dat e.e.a. niet vrijblijvend is. Er worden over en weer verwachtingen uitgesproken.

### bevindingen visitatieteam

Leerlingen zijn betrokken en gedragen zich verantwoordelijk. Leerkrachten zorgen voor een prettige werksfeer. (Loslaten is niet makkelijk) We hebben gezien dat de leerlingen in de meeste groepen werken met een weektaak. Hier kunnen de kinderen aan werken gedurende de 'zelfstandig werktijd'. De andere tijd wordt gebruikt voor klassikale instructie en het gezamenlijk verwerken van die instructie. Alle leerlingen zijn meestal met dezelfde taak bezig.

De kinderen zijn niet gewend om hun eigen werk in te plannen. Ze mogen aan de keuzetaken werken als de andere taken af zijn.  
 We hebben takenlijsten, met klassen- en schooltaken, in de groepen zien hangen. De leerlingen voelen zich hier verantwoordelijk voor.  
 De leerlingen van groep 8 kunnen een gestuurde presentatie voor nieuwe ouders geven. De leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad, voor mediator en bieexpert.  
 Er is een begin gemaakt met kindgesprekken en er wordt gewerkt met een ontwikkel portfolio.  
 We hebben het gevoel dat de leerlingen veel meer vrijheid en verantwoordelijkheid aankunnen dan ze nu krijgen.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Ons uitgangspunt is dat de leerkracht bij ons op school het onderwijs op maat verzorgt, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen. De leerkracht treedt daarbij vooral op als een coachend begeleider. Soms is het noodzakelijk om een leerling wat meer bij de hand te nemen. Onze leerlingen hebben steeds beter geleerd om met uitgestelde aandacht te werken, waardoor de leerkracht in de gelegenheid wordt gesteld om extra instructies te verzorgen.  
 Waar we nog in moeten groeien is dat instructiemomenten zo worden ingepland dat leerlingen kunnen kiezen waar en wanneer ze instructie willen volgen. Wat wij nog beter willen leren is `loslaten` zodat de werkdag nog meer wordt ingevuld door de kinderen zelf en niet door de leerkracht, zoals dat nu gebeurt. Het ultieme doel is dat leerlingen leren om voor zichzelf te werken.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben voornamelijk klassikale lessen gezien. Een volgende stap is van leerkracht gestuurd naar gedeelde sturing.  
 We hebben in alle groepen (behalve de kleutergroepen), klassikale instructies gezien. De leerkracht geeft klassikale instructie op één niveau. We hebben geen onderwijs op maat gezien.  
 De leerlingen zijn gewend aan uitgestelde aandacht.  
 De leerlingen hebben echter nog niet de mogelijkheid om te kiezen of ze aan de instructie meedoen, of niet, wat het eigenaarschap bij de leerlingen kan bevorderen. De school heeft eigenaarschap hoog op de agenda staan. De leerkrachten kunnen hier een mooie slag maken door meer vrijheid en

verantwoordelijkheid voor het leren bij de leerlingen neer te leggen. We hebben gezien dat de leerlingen hieraan toe zijn.

#### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

#### evaluatie school

Wij zien de school als een gemeenschap. Daarin ontkomen we niet om samen afspraken te maken om een veilig klimaat te creëren. Voor alle betrokkenen. ( Zie de poster in de groepen) Er heerst op onze school een klimaat van rust en vertrouwen, dankzij het nakomen van de gemaakte afspraken. Daarop zijn wij trots!  
De effecten van het feit dat we èn Dalton zijn èn een vreedzame school werkt cumulatief.

#### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er in de school een veilige, open sfeer heerst. Dit horen we ook in gesprekken met leerlingen, leerkrachten, directie, ouders en bestuur. Er is in de school heel hard aan de 'relatie' gewerkt, dit is op een heel prettige manier voelbaar in de school. Hier mogen jullie met recht trots op zijn!

## 2. Zelfstandigheid

#### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

#### evaluatie school

Eén van onze doelen in het strategisch beleidsplan is om de leerling bij ons op school eigenaar te laten zijn van de eigen ontwikkeling. Met name in de bovenbouw wordt met regelmaat met leerlingen gesproken over voorgenomen leerdoelen en hoe die bereikt kunnen worden. Dat is een moeilijk proces maar

krijgt geleidelijk steeds meer vorm mede door o.a. de werkwijzen van thinking for learning.

Op de weektaak kruisen leerlingen nog af als een taak is afgerond. Waar we naar toe willen werken is dat op basis van les / leerdoelen II.en aangeven of het resultaat behaald is en met name ook hoe dat is gerealiseerd.

### bevindingen visitatieteam

De leerlingen laten een grote mate van zelfstandigheid zien. Ze zijn eraan toe om de zelfstandigheid verder vorm te geven. De keuzemogelijkheden op de taak en hetgeen waar jullie naartoe willen werken, namelijk op basis van les / leerdoelen werken, kan dan ook een goede vervolg stap zijn.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

Dit schooljaar ligt voor de leerkrachten het accent op het doorontwikkelen van klassenmanagement en didactiek in hun groep. We hebben daarom bewust gekozen voor een teamtraining Thinking for learning waarmee zowel het team als de leerlingen leren, leren. Het resultaat zal zijn dat leerkrachten onze leerlingen leren om nog beter eigenaar te worden van hun ontwikkeling. We zijn goed op weg om hiermee bovenstaande indicatoren nog beter in te vullen en daarmee ook het Daltonprofiel nog steviger neer te zetten.

### bevindingen visitatieteam

Jullie hebben de accenten gelegd op het klassenmanagement en didactiek in de groep. Het werken met thinking for learning geeft jullie, naar wij begrepen, houvast om de leerlingen te leren leren. Zorg ervoor dat de leerlingen hierin ook een eigen taak en rol krijgen waarmee hun zelfstandigheid versterkt wordt.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school



Al ruim een jaar werken we op school met leerteams. Er zijn o.a. leerteams op het gebied van Taal-Spelling, nieuw te ontwikkelen rapportage, Dalton, en Thinking for Learning. De directie stelt leerkrachten in staat om naast teamscholing ook individuele scholing te volgen. Nadrukkelijk worden teamleden uitgenodigd om proeftuintjes op te zetten. Voorbeelden hiervan zijn zichtbaar in de school. De Pilot van een andere indeling van de kleutergroepen, de inzet van Chromebooks in groep 8 waarmee een stap wordt gezet richting gepersonaliseerd leren zijn mooie voorbeelden.

#### bevindingen visitatieteam

Jullie hebben als team in de afgelopen twee jaren positieve stappen gezet in jullie ontwikkeling. Het met elkaar samen werken in leerteams heeft daarin een belangrijke plaats. Geef de rol van de leerlingen en hun zelfstandigheid een plaats in jullie overleg door vanuit het perspectief van de leerling te kijken, waar zijn ze aan toe en wat kan ik als leerkracht aan hen overdragen. Zorg ervoor dat dit jullie ruimte biedt, zodat je je bezighoudt met waar de leraar ertoe doet. Dit heeft het perspectief voor de leerling en leerkracht om de ruimten van de school te benutten en de rust voor de leerkracht en de leerling te versterken.

### 3. Samenwerking

#### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

#### evaluatie school

Op onze school kennen we naast het maatjes overleg allerlei vormen van samenwerking, in de klas maar we kennen ook groep doorbrekende samenwerking. Bijv. bovenbouw leerlingen die zich inzetten in de kleutergroepen, Ook bij vieringen nemen bovenbouwleerlingen de jongere kinderen onder hun hoede. Dat geeft veel saamhorigheid en bevordert een (goede) werksfeer. Het is prachtig om te zien hoe trots jonge kinderen soms kijken als samen met een bovenbouw leerling aan een taakje werken.

#### bevindingen visitatieteam

We hebben diverse vormen van samenwerken gezien. De kinderen gaan heel natuurlijk met elkaar om. Mooi om te zien hoe de kinderen op elkaar reageren, groot en klein. Het tutorlezen en interactief lezen is een echte parel.

#### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Samenwerking is op onze school onontbeerlijk, maar de individuele leerkracht krijgt ook gelegenheid om binnen de context van zijn/haar groep de ruimte te nemen die nodig is om samenwerking op eigen wijze vorm te geven. Vrijheid in gebondenheid!

Collegiale samenwerking is terug te zien in onze leerteams. In de groepen worden verschillende vormen van samenwerking bewust toegepast. Zie ook ons Daltonboek.

### bevindingen visitatieteam

Samenwerken is op teamniveau belangrijk. Jullie hebben in de afgelopen twee jaar sterk in elkaar geïnvesteerd. Directie, leerkrachten, ouders en leerlingen spreken dit uit. De leerteams zijn een mooie vorm van samenwerken. Er is respect voor zowel de collega's als ook naar de kinderen en ouders. Kinderen krijgen de ruimte om met elkaar samen te werken aan een taak of opdracht.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Onze school is naast een Daltonschool ook een Vreedzame school. Wij zien de school als een levensgemeenschap waarin we met respect voor elkaar en met respect voor elkaars eigendommen omgaan. Sinds een jaar is een leerlingenraad ingesteld. Nu nog ligt het voorzitterschap bij de directie, maar het doel is dat dit in de loop van dit jaar wordt afgebouwd en de leerlingen zelf de raad voorzitten en besluiten en afspraken zelfstandig noteren. De directie blijft aanwezig bij de bijeenkomsten i.v.m. de korte lijntjes.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben ervaren dat er op alle niveaus op een prettige wijze wordt samengewerkt (leerlingen, leerkrachten, ouders).

Het respectvol omgaan met elkaar hebben we als zeer positief ervaren. Er heerst een goed pedagogisch klimaat. Het voornemen om de leerlingenraad meer zelfstandigheid te geven, zodat zij samen kunnen overleggen, beslissen en afspraken kunnen noteren, is een hele goede vervolgstap. Deze leerlingen kunnen dit, zeker wanneer jullie hen de handvatten geven om dit te kunnen doen.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

Zie ook ons Daltonboek.

In de kleutergroepen wordt sinds kort het digitale planbord ingezet voor de activiteiten zowel door de leerkrachten als de leerlingen. Daarnaast worden dagritme kaartjes gebruikt die de klassenhulpjes bijhouden.

In de overige groepen wordt gebruik gemaakt van respectievelijk dagtaken en/of weektaken.

Het bewust en goed reflecteren blijft voor onze school een aandachtspunt. We zijn ons ervan bewust dat we op dit daltonaspect nog stappen moeten zetten. De daltonwerkgroep op school neemt hiervoor initiatieven.

### bevindingen visitatieteam

Er is inderdaad nog een slag te slaan met betrekking tot het reflecteren met de kinderen op hun eigen handelen (voor, tijdens en na). Op de weektaak zijn elementen opgenomen voor reflectie (afkleuren, nakijken, eigen leerdoel, werkhouding etc.). Echter leeft dit (nog) niet onder de kinderen.

De leerlingen maken nog geen planning voor hun weektaak. Het is dan lastig voor de leerlingen om de voortgang te kunnen overzien.

Op de weektaak hebben de leerlingen de mogelijkheid om terug te kijken op de week, door middel van het kleuren van kernwoorden, gericht op de taakgerichtheid en het gedrag. We zien dat hier weinig gebruik van wordt gemaakt. We zien dat sommige leerlingen zich soms een eigen doel stellen voor de week. Bijvoorbeeld: 'Ik werk netjes' of 'Ik zorg dat mijn weektaak af is'.

De leerlingen kijken bepaalde taken zelf na. Er is zelfcorrigerend lesmateriaal.

4x per jaar wordt in de groepen en periodereflexie formulier ingevuld door de leerlingen. Maak hierin een verdiepingsslag, zodat het gaat leven bij de kinderen en het echt een levend document wordt.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

#### evaluatie school

Regelmatig wordt met leerlingen gereflecteerd op het eigen handelen. Dat kan gericht zijn op gedrag dan wel op leerprestaties. Algemeen gesproken is de inzet verschillende reflectiemethoden bij ons op school nog in ontwikkeling.

#### bevindingen visitatieteam

De school werkt met een portfolio en heeft een begin gemaakt met kindgesprekken.  
Het reflecteren op het eigen handelen hebben we niet gezien in de groepen, evenals verschillende reflectiemethoden. Een ontwikkelpunt, zoals hierboven ook al is aangegeven, voor de komende periode. Zie aanbevelingen.

#### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

#### evaluatie school

Wij kennen bij ons op school intercollegiaal overleg. Ook bestaat de gelegenheid om bij elkaar op klassenbezoek te gaan. Regelmatig geven leerkrachten presentaties in teamvergaderingen. Bijvoorbeeld over werkwijzen in relatie tot begrijpend lezen, of vormen van rapportage.

#### bevindingen visitatieteam

Er wordt ruimte geboden om bij elkaar in de groepen te kijken. Dit is een mooie wijze om van en met elkaar te leren en het daltononderwijs goed onder de loep te nemen. Stel met elkaar de vragen: Doen we de goede dingen die we beoogd hadden en doen we de dingen goed? Zit er een lijn in hoe we reflectie vormgeven? Zie aanbevelingen.

## 5. Effectiviteit / doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

### evaluatie school

Over het algemeen zijn onze leerlingen goed in staat om efficiënt en op verantwoorde wijze hun taken te verrichten. Dat vertrouwen krijgen ze van de leerkracht. Leerlingen die daar wat meer moeite hebben worden daarin actief begeleid door de leerkracht.

Op school hanteren we bewust het HGW protocol. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen van de leerlingen bewust en nauwgezet. Wij vinden dat leerlingen hun talenten optimaal moeten benutten, ook t.a.v. de cognitieve vakken. Daarom is het noodzakelijk dat iedereen efficiënt met de leertijd omgaat, zowel leerling als leerkracht.

### bevindingen visitatieteam

Leerdoelen hebben wij in de klassen zien hangen. Zijn kinderen eigenaar van deze doelen? De leerlingen werken effectief naar de mogelijkheden die ze hebben. De leerlingen gaan taakbewust om met de werkzaamheden die van hen verwacht worden.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Ons uitgangspunt is onderwijs op maat, rekening houdend met verschillen tussen leerlingen, zowel naar aanleg als naar tempo. Tijdens instructiemomenten worden

veel open vragen gesteld, die het denken van leerlingen moeten stimuleren. Het verhoogt ook de betrokkenheid. Leerlingen zijn dus actief bij de instructie betrokken, mede doordat in veel groepen de naamstokjes worden gebruikt om de beurten te verdelen. Ook deze werkwijze verhoogt de betrokkenheid bij onze leerlingen. Het is zeker geen een richting verkeer. Leerlingen krijgen de gelegenheid om af te haken bij de instructie als die voor hen niet langer relevant is. Daarin maken ze zelf de keuzen. Tijdens het zelfstandig werken, maakt de leerkracht servic rondjes door het lokaal. Dan wordt ook het daltonblokje ingezet.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten hebben zich in de afgelopen tijd gericht op klassenmanagement en thinking for learning. Daarnaast heeft men zich meer dan tevoren gericht op de opbrengsten en deze op het gewenste niveau gebracht. Het daltonblokje geeft de leerlingen houvast om effectief met hun tijd om te gaan.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Ons onderwijs is gericht op handelingsgericht werken. Wij inventariseren regelmatig de vorderingen van onze leerlingen en leggen aan elkaar verantwoording af over de toegepaste interventies. In het schoolondersteuningsplan (SOP) beschrijven wij hoe de ondersteuning en extra zorg aan leerlingen wordt ingezet. De inrichting van lokalen, inzet van tijd en middelen wordt afgestemd op de te behalen doelen.

### bevindingen visitatieteam

Zichtbare doelen zijn belangrijk. Pas als leerlingen weten waaraan ze werken, worden zij eigenaar van hun leerproces. Door de leerling (individueel) vertrouwen te schenken en hen daar persoonlijk verantwoording over te laten afleggen (taak plannen, kind / oudergesprekken) bieden de kansen de effectiviteit te verhogen. De systematiek van HGW en verantwoording afleggen m.b.t. toegepaste interventies zijn een goede basis. De vervolgstap is de leerling in zijn kracht zetten en ruimte creëren voor leerling en leerkracht.

## Borging als voorwaarde

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

Wij willen een daltonschool zijn en blijven. Onze schoolontwikkeling is mede daarop afgestemd. Daarvoor hebben we ook ons daltonboek geschreven. Onze Daltoncoördinatoren houden het motortje draaiend. Zij bezoeken de regiobijeenkomsten, doen daarvan verslag aan de teamleden. Nieuw dit jaar is dat de beide coördinatoren niet meer gezamenlijk gaan maar om en om de regiobijeenkomsten bezoeken met één van de collega's die daarvoor wordt vrij geroosterd op school. Het doel is om zoveel mogelijk gezamenlijk inspiratie op te doen.

Als daltonschool kijken ook goed naar de context van de school, met de inbreng van leerlingen, de samenwerking met onze partners in de brede school en collega-scholen in ons bestuur. Onze daltonidentiteit wordt weergegeven op allerlei manieren zoals website, folders etc.

De school weet zich gesteund door de grote betrokkenheid van ouders, college van bestuur, raad van toezicht en veel externe partners.

Met de partners van de brede school zijn we een traject gestart om de samenwerking om te bouwen naar een vorm van een IKC met een Daltonsignatuur. We gaan daarvoor ons gebouw op een andere manier inrichten.

### bevindingen visitatieteam

Er ligt een mooi compact beschreven daltonboek, waarin o.a. leerlijnen zijn opgenomen. Deze leerlijnen zijn opgesteld, maar leeft (nog) niet zichtbaar in de groepen.

De betrokkenheid van ouders is groot. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat. Het gebouw heeft veel potentie om de kinderen de ruimte te geven om zelf keuze te maken in waar en met wie zij willen werken aan hun ontwikkeling. Maak daar (meer) gebruik van.



## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

't Startblok heeft een moeilijke periode achter de rug. Sinds twee jaar staat onze school weer stevig op de kaart. Het leerlingenaantal stijgt ondanks dat we in een krimpwijk staan. De leerkrachten hebben onder leiding van een nieuwe directeur de handschoenen opgepakt. De ouderbetrokkenheid is enorm verbeterd. Het Daltonprofiel is weer duidelijk zichtbaar en de schoolontwikkeling draait volop. Het team werkt weer met passie en heeft plezier in het werk. Leerlingen geven ons terug dat ze met plezier naar school gaan. De samenwerking met de brede schoolpartners is geïntensiveerd. Er is een ambitiedocument opgesteld om te kunnen groeien naar een Dalton IKC. De gesprekken met de betrokken bestuurders van onze partners zijn in volle gang. Kortom, wij zijn enorm trots op onze school.

## Uit de gesprekken met leerlingen

Gesproken is met 5 leerlingen van groep 6, 7 en 8 (1 leerling is ziek). Volgens hen is een daltonschool werken met weektaken en het zelfstandig werken. Dat is echt een verschil met andere scholen. Op deze school mogen de kinderen veel samenwerken, zelf kiezen met wie ze willen werken. Maatjes in de onderbouw, geen maatjes in de bovenbouw. Tutorlezen in de lagere groepen. Interactief lezen met de kinderen die de taal nog niet goed beheersen. Vanaf groep 6 tutor. Er is gesproken over de weektaak: taal, spelling, rekenen. Plustaak voor de kinderen die beter kunnen rekenen. Bij zelfstandig werken, als rekenen klaar is, ga je verder met je taakwerk. Mag je zelf kiezen op welke dag je dat doet. Leerlingenraad was vorig jaar als proef. Dit jaar is het echt. Er zijn 4 vergaderingen geweest. Vanaf groep 6 mag je in de leerlingenraad. Je geeft je op en dan wordt er gestemd. Vanuit elke groep 2 kinderen in de leerlingenraad. Tijdens de eerste vergadering is gevraagd wat kan er beter op school. Er is besproken wat er nodig is en toen zijn de taken verdeeld. Ze zijn bezig met het realiseren van een stilleruimte, het schoolplein en de trap. In de groepen wordt gevraagd naar ideeën en dit wordt besproken in de leerlingenraad.

Waar ben je trots op?

- Fijn van de leerlingenraad dat je mag meedenken.
- Zelfstandigwerken, weektaak.
- Veel activiteiten op school.
- Interactief lezen om andere te helpen.
- Er is altijd wel iets te doen. Je bent altijd bezig, maar je hoeft nooit te wachten.

Tips voor de school:

- Plein, fietsenstalling helemaal los.
- Het gebruik van de pannakooi (voetballen, hockey)

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Tijdens de visitatie hebben de visiteurs gesprekken gevoerd met de leerkrachten over het (dalton) onderwijs in hun groep en van de school. De onderwerpen die ter sprake kwamen:

- Werken vanuit doelen, hier denkt men verschillend over.
- Werken met een continuooster.
- Werken met het digikeuzebord en de leerlijnen die wellicht in de toekomst erbij gebruikt kunnen worden.

De leerkrachten toonden hun betrokkenheid met het dalton onderwijs en gaven blijk van een mening die in algemene zin door het team benut kan worden voor een verdere ontwikkeling van het dalton onderwijs. Ga met elkaar het gesprek aan en kom met elkaar tot afspraken en besluiten.

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

Welkom

Na de vorige visitatie de eerste 2/3 jaar aan de slag gegaan met de aanbevelingen. Daarna werd de dalton coördinatoren uit de formatie gehaald (geen vrijstelling lesuren meer, maar taaktijd). Wel naar de regiobijeenkomsten. Door vertrek oude directeur stond Dalton op een laag pitje. Nu met nieuwe directeur weer aan de slag.

Team kon zich vinden in de aanbevelingen van de visitatie in 2013. Samen hebben zij besproken hoe zij dit wilden aanpakken en wat zij belangrijk vonden. Met elkaar de schouders eronder gezet. Belangrijkste aanbeveling was zichtbaarheid van de doorgaande lijn. Vanuit de bouwen is men dit verder gaan uitwerken.

Hoe was jullie aanpak?

Gebruik gemaakt van de kijkwijzers, houden wij ons daar nog aan (borgen)? Het moet een agendapunt blijven. Doordat de school kleiner is geworden zijn de lijnen korter geworden, wij zien dat als een voordeel. Ook het werken met leerteams helpt.

Twee jaar geleden kwam de nieuwe directeur en men is opnieuw gaan kijken naar de missie en de visie. Daaruit kwam: Wij willen Daltonschoon zijn!

Directeur geeft aan dat de aanbeveling doorgaande lijn heel belangrijk was. Daar zijn ze mee gestart. Werken vanaf de onderbouw, daar ligt de basis! Kleuters werken vanuit thema's. Dit willen wij verder doortrekken naar de rest van de school (taal, WO).

Daarnaast is spelling een aandachtspunt. Wij werken met thinking of learning (leren onderzoeksvragen stellen).

Hoe gaan wij deze ontwikkeling zien?

Wij gaan dat zien door meer betrokkenheid van kinderen, leerkrachtgedrag minder frontaal. Meer in gesprek met leerlingen, meer open vragen. Wat heeft een leerling nodig? Meer coachend. Hierdoor kunnen leerkrachten meer gaan loslaten. Ook bij elkaar kijken, samen leren.

Wat geeft de kinderen houvast binnen dit loslaten?

Er zijn dagritme kaarten, zelfstandigwerken blok, stoplichten. Bij start van een thema WO . Kinderen leren zelf onderzoeksvragen stellen. Daarna het onderwerp presenteren aan elkaar. Kinderen meer eigenaar. Kinderen helpen elkaar.

Waar zijn jullie trots op?

De doorgaande lijn.

De sfeer, het team, de ouders. Meer betrokkenheid. Ouders komen makkelijker binnen.

Hoe komt het dan de ouders nu meer betrokken zijn?

De directeur is zichtbaarder, drempel lager, meer kijkmiddagen. Wij stellen ons ook meer open voor de ouders en halen ze eerder naar binnen!

Waar staan jullie over 5 jaar?

We blijven bewust de ouders betrekken. Kindgesprekken uitbouwen. Kinderen meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces ( je doet het niet voor de leraar).  
Directeur is trots op zijn team!

### Uit de gesprekken met ouders

Er is gesproken met 3 ouders van kinderen uit diverse groepen. De een is pas een paar maanden betrokken bij de school, de anderen vanaf voordat de school officieel een daltonschool werd.

Alle ouders zijn heel positief over de school, grote betrokkenheid.

Er is gesproken over:

- De schoolkeuze: er zijn wisselende redenen, niet per se dalton.
- De zichtbaarheid van Dalton op de school: hechte groepen, veel verbinding, ouderen helpen de jongeren. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, zijn er voor elkaar, met elkaar. Tutorlezen, trots op. Kinderen zijn enthousiast. Zelfstandigheid zien ouders terug aan de hand van de weektaak. De weektaak wordt afgestemd op het kind. Verantwoordelijkheid komt ook thuis terug. Plannen gebeurt spelenderwijs. De kinderen die het makkelijker aankunnen worden vrijer gelaten in plannen. Reflectie komt terug door de lijsten in het rapport die de kinderen zelf invullen. Zelf nakijken. Er is geen drempel om naar de leerkracht te gaan. De leerkracht is er. Dat ervaren alle ouders. De directeur is goed zichtbaar, warm, vriendelijk. Heel open sfeer.
- Ouderhulp heeft een dip gehad, gelijktijdig in de tijd dat er verschillende personele problemen speelden.
- Informatie omtrent dalton was in het verleden meer. Bij intakegesprek heel helder uitgelegd. Verder wordt er nu niet veel informatie verstrekt.
- Ontwikkelingen die zijn geweest de afgelopen periode: bibliotheek, leerlingenraad, mediators. Bij de nieuwe directie is de wens dat het dalton wordt voortgezet. Het team wil dit graag en ouders hopen dat dit zo wordt voortgezet. Daarnaast is de wens: een stukje bewustwording bij de kinderen, dat het kind het voor zichzelf doet en niet voor de leerkracht. Het echt verantwoordelijk voelen voor het eigen leerproces. Doelen stellen voor een periode worden wel gesteld, maar wellicht zijn die doelen nog te breed.

### Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid:

Welkom

De punten die besproken zijn:

Dalton geschiedenis

De stichting

Eén daltonschool binnen de stichting.

Dalton nadrukkelijker op de agenda van de school, samenwerking met peuterspeelzaal.

Positieve mobiliteit is er, maar wordt weinig gebruik van gemaakt.

Facilitering daltonscholen

Dalton op agenda van kwartaalgesprekken met directeur; zijn de leerkrachten daltongeschoold.

Het verhaal van de school moet kloppen, dan zit het meestal ook wel goed met de kwaliteit.

Gesprekken met Bas, de directeur, waar wil je met de school naartoe. De directeur gaat in de komende periode met pensioen.

Opzoek naar nieuwe daltondirecteur.

Goed dat daltonscholen de kennis delen.

Niet besproken:

De school heeft het in het verleden als een probleem ervaren dat goede dalton leerkrachten door de mobiliteit de school hebben verlaten. Het zou een goede zaak zijn om in de toekomst te kijken wat de impact voor de school is als een leerkracht vertrekt. Het is ons niet bekend of dat ook is betrokken in het besluitvormingsproces, maar het lijkt ons een goede zaak om dit toch onder de aandacht te brengen

## beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit - doelmatigheid		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

Advies	Criteria
Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
Licentie voor <b>vijf</b> jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Gezamenlijke visie ontwikkelen ten aanzien van de kernwaarden verantwoordelijkheid en reflectie (door)ontwikkelen en zichtbaar maken in de groepen. De hele dag Dalton.
Nr. 2	Creëer voorwaarden zodat kinderen zich meer kunnen ontwikkelen binnen eigenaarschap. Geef kinderen vertrouwen zodat zij nog meer zelf gaan plannen, doelen stellen en reflecteren.
Nr.	
Nr.	
Nr.	

### slotopmerkingen

Vandaag hebben wij op een prettige wijze de school mogen visiteren. Wij hebben ons overal welkom gevoeld en zijn dan ook van mening dat wij met alle betrokkenen vrijuit hebben kunnen praten en ons beeld van de school hebben kunnen bepalen. Wij zien en ervaren dat er een veilig pedagogisch klimaat is binnen de school. De mediators zorgen ervoor dat ook op het schoolplein deze sfeer wordt voortgezet. De relatie en de sfeer tussen alle betrokkenen is goed. Zoals de bestuurder ons al vertelde staat voor hem de relatie voorop om tot verdere ontwikkeling te komen. Wij zien dat jullie de basisvoorwaarden en de leerlingen hebben die het mogelijk maken om de volgende stappen in de ontwikkeling van het daltononderwijs te zetten. Voor die ontwikkeling hebben jullie de inzet van de leerlingen nodig. Zij lieten ons zien dat zij daar klaar voor zijn.

Wij zien dat jullie in de afgelopen twee jaar hard gewerkt hebben aan de relatie, aan het portfolio, kindgesprekken, vreedzame school, tutor, lezen, biebexperts, leerlingenraad en nog meer. Houdt die ontwikkelingen vast en denk dat je niet voor de andere door ons voorgestelde ontwikkelingen zelf het wiel moet uitvinden. Pleeg collegiale consultatie door op andere scholen te gaan kijken, maar maak ook gebruik van de expertise en nascholing die ingehuurd kan worden.

We danken de leerlingen, ouders, leerkrachten en de directeur voor hun open houding en betrokkenheid gedurende de dag en wensen jullie succes bij de doorgaande ontwikkeling van jullie school.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		31-12-2018

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het bezoek van de dalton visitatiecommissie is in onze ogen erg prettig verlopen. Als een “critical friend” heeft de commissie onze school onder de loep genomen. Daarbij zijn de sterke kanten van de school goed belicht. Op een correcte en vriendelijke wijze zijn ook de aandachtspunten benoemd. Wij herkennen ons in de opmerkingen die zijn gemaakt. Bij de planning en uitvoering van onze schoolontwikkelingen zullen de adviezen en tips als bron gebruikt kunnen worden. De deskundigheid van de visiteurs is door ons op prijs gesteld.

De visiteurs waren vriendelijk en hartelijk in de gesprekken met alle geledingen, waarvoor onze oprechte dank.

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Gezamenlijke visie ten aanzien van de kernwaarden verantwoordelijkheid en reflectie (door)ontwikkelen en zichtbaar maken in de groepen. De hele dag Dalton.
<b>actie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op korte termijn (febr) inventariseren en bespreken we teambreed wat er op dit moment aan activiteiten op dit gebied zijn ontwikkeld. Belangrijk is dat we elkaar open en eerlijk informeren.</li> <li>2. Gezamenlijk stellen we criteria vast waarmee de kernwaarden worden doorontwikkeld, zodanig dat het zichtbaar is in de groepen gedurende de dag. Deze criteria zijn daarna bindend.</li> <li>3. Iedere leerkracht heeft een (dalton)maatje voor overleg en reflectie. Klassenconsultatie wordt gefaciliteerd.</li> <li>4. De beide dalton coördinatoren monitoren het proces van uitvoering in de groepen a.d.h.v. een kijkwijzer.</li> <li>5. Tijdens de jaarlijkse evaluatievergadering in juni 2019 verantwoorden leerkrachten aan elkaar de voortgang van het traject.</li> </ol>
<b>uitvoerenden</b>	Alle teamleden, directie en dalton coördinatoren.
<b>tijdvak</b>	Periode januari – december 2019.
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	Indien noodzakelijk wordt bezoek aan collega daltonscholen gefaciliteerd. Ook scholing van docenten van de Daltonopleiding kan worden ingepland.
<b>toelichting</b>	Mede onder druk van de wens om betere schoolopbrengsten te realiseren hebben we als school de focus wat meer verlegd naar

	<p>een duidelijk lesrooster. Wij zijn tot het inzicht gekomen dat daarmee de “hele dag dalton” enigszins naar de achtergrond is verdwenen. Echter door de ervaring die we nu hebben opgedaan met het proces van thinking 4 learning (T4L) zien we eigenaarschap en betrokkenheid bij leerlingen tijdens de WO vakken zichtbaar groeien. Mede dankzij deze inzichten en de opbrengsten van deze visitatie zijn we ons bewuster van het feit we wellicht toch te sturend bezig zijn geweest, ondanks de zelfstandig werktijd die dagelijks wordt ingeroosterd. Er is al de nodige tijd en energie besteed aan doorgaande leerlijnen op verzoek van het team. Het gaat in onze bovenbouwgroepen leiden tot een duidelijk planningsoverzicht van instructietijden, taaktijd en verlengde instructie.</p>
<p><b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>Creëer voorwaarden zodat kinderen zich meer kunnen ontwikkelen binnen eigenaarschap. Geef kinderen vertrouwen zodat zij nog meer zelf gaan plannen, doelen stellen en reflecteren.</p>
<p><b>actie</b></p>	<p>In het team is afgesproken om te starten met het vakgebied rekenen, omdat we hiermee direct en concreet aan het werk kunnen. Ook voor leerlingen is dat een overzichtelijk gewenningsproces</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In het team zijn afspraken gemaakt om voorafgaand aan het nieuwe rekenblok eerst de eindtoets van dat blok te laten maken. Aan de hand van de toets resultaten wordt zichtbaar welke onderdelen de individuele leerling beheerst en voor welke onderdelen instructie nodig is.</li> <li>2. De leerkracht maakt een overzicht van alle doelen die in het blok worden aangeboden en hangt die in de klas op. Aan de hand van de toets resultaten kunnen leerlingen aangeven of een doel al is bereikt of dat er nog aan gewerkt moet worden.</li> <li>3. Leerlingen denken na of ze hun doelen beheersen en bepalen of ze andere leerlingen hulp kunnen bieden of om hulp moeten vragen. Leerlingen maken dat ook zichtbaar naar elkaar.</li> <li>4. Leerlingen noteren op hun weektaak wat hun leerdoel is van de week op het gebied van rekenen.</li> <li>5. Leerlingen noteren aan het eind van de week of en hoe ze hun leerdoel hebben bereikt.</li> <li>6. De leerkracht houdt een reflectiegesprek met de leerling indien gewenst.</li> </ol>
<p><b>uitvoerenden</b></p>	<p>Alle leerkrachten groep 3 t/m 8, IB.er en directie</p>
<p><b>tijdvak</b></p>	<p>Periode half februari tot zomervakantie 2019</p>
<p><b>scholing/ externe ondersteuning</b></p>	<p>Op school is voldoende expertise, indien gewenst wordt de rekenspecialist ingevlogen van onze collega-school binnen de stichting.</p>
<p><b>toelichting</b></p>	<p>Mede op advies van de visiteurs en de taakhouding van de meeste leerlingen is dit een traject dat makkelijk succes kan genereren. Zie ook de opmerkingen bij aanbeveling 1!</p>



<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

<b>aanbeveling 4.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
<b>actie</b>	
<b>uitvoerenden</b>	
<b>tijdvak</b>	
<b>scholing/ externe ondersteuning</b>	
<b>toelichting</b>	

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		17-01-2019
	visitatievoorzitter		22-01-2019

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de  
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van  
de NDV.