

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school	De Schatkamer
Adres	Akkerhof 1
Postcode en plaats	8256 BK Biddinghuizen
E-mailadres school	directie.schatkamer@ante.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0321 331502
Bestuurder(s)	Zweers Wijnholds
Leidinggevende school	Irene Versteeg
Daltoncoördinator(en)	Ellen Stokkelaar
Aantal groepen	6
Aantal kinderen	130
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	
In bezit van daltoncertificaat	ja
Bezig met daltoncursus	
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	29 juni 2022
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	x
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

- De taakbrief ziet er goed en overzichtelijk uit. De aanbeveling is uitgevoerd, maar de kinderen hebben nog een minimale inbreng in de taak. Gesprekken met kinderen hebben o.a. als doel om interesses van kinderen te weten te komen en te activeren. Verwerk deze interesses in de taak. Dit heeft ook gevolgen voor het plannen van de taak. Het is een logische stap om na de implementatie in de bovenbouw om ook voor de midden- en onderbouw de lesdoelen in de taak te verwerken.
 - Kijk ook naar de kinderen die meer kunnen. Scholen hebben vaak de neiging om zorg aan de onderkant te verlenen. Denk bij differentiatie ook aan talentontwikkeling.
-

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

- De leerdoelen staan vanaf groep 3 op de taak. Deze doelen komen ook terug op de doelen dag en aan de doelenmuur. Op de verlengde schooldag krijgen kinderen de gelegenheid om zich in te schrijven. Tijdens de verlengde schooldag worden de leerdoelen nogmaals aangeboden.
Het vooraf toetsen van de methodetoetsen maakt kinderen bewust van wat ze al beheersen en wat ze nog te leren hebben. Ze denken zelf mee over de manier waarop ze dit gaan doen.
- Voor de kinderen die meer kunnen is er het programma van de plusklas. Het beleid van de plusklas staat beschreven in het document “de plusklas”.
De teamafspraken die we hierover hebben gemaakt, zoals: de aanmeldprocedure, de gesprekken met de kinderen en de evaluatiemomenten staan aangegeven in de onderwijsskalender.
Een paar keer per jaar bieden we talentlessen aan. Dit doen we in de vorm van workshops. De kinderen hebben keuzes uit diverse soorten workshops, waarbij we zorgen voor voldoende keuze en aanbod (uitgaande van de verschillende intelligenties)

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We hebben gezien dat er goed is nagedacht over het werken a.d.h.v. doelen en de inzet van het vooraf toetsen. Ze zijn gestart met een doelenmuur als pilot. Hier wordt met rood-oranje-groen aangegeven in welke fase van beheersing een kind zich bevindt. De kinderen in groen en oranje weten wanneer ze wel of niet aan hoeven te sluiten bij een instructie.

De les/leerdoelen staan op de taak. De kinderen weten aan welk doel ze werken en ook wanneer ze er aan kunnen werken. Op vrijdag is er een doelendag, de kinderen kunnen dan zelf kiezen aan welk doel ze willen werken.

De school werkt met een verlengde schooldag waar kinderen kunnen werken aan doelen die herhaald worden. Er is een plusklas voor kinderen die verrijking nodig hebben.

Er is voldoende ontwikkeling zichtbaar m.b.t. deze aanbevelingen.

1.1 Vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid en vertrouwen

School

Wat is de afgelopen periode in ontwikkeling.

Bij ons op school werken wij met doelenkaarten zichtbaar in het klaslokaal. Na de vooraf toets schalen de kinderen zichzelf per leerdoel in op:

Rood: Ik begrijp het nog niet helemaal; ik heb hulp nodig;

Oranje: Ik begrijp het bijna. Soms heb ik nog uitleg nodig;

Groen: ik begrijp het, maar soms maak ik nog een fout;

In het aankomende blok kan de leerling zijn doelen behalen door het volgen van instructies en het verwerken van lessen. De leerling kan dan zijn naam bij de kleur, die op dat moment op de leerling van toepassing is, ophangen. Zo neemt de leerling verantwoordelijkheid over zijn eigen leerdoelen en het volgen van instructie. Als de leerling blijft hangen, volgt er een kindgesprek en kijken we samen hoe het komt. Het kind legt op dat moment verantwoording af over zijn leerdoelen, taak en leerwerk. Op deze manier heeft de leerling inzichtelijk wat zijn of haar leerdoelen zijn en kan hierop inspelen. De instructiemomenten staan gekoppeld aan de leerdoelen die ook weer terug te vinden zijn op de weektaak. De leerlingen kunnen zelf bepalen of ze meedoen aan een instructie of niet. Kiezen zij ervoor om niet mee te doen, dan zijn ze zelfstandig op een werkplek naar keuze aan het werk. Door op deze manier te werken, leren de kinderen inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en verantwoording te nemen voor hun leerwerk en omgeving.

Wat gaat goed:

- **Doelkaarten:** rekenen, taal, spelling hangen in de klas (groep 4-8) en worden op dezelfde manier gebruikt. In de groepen 1-3 zijn de doelenkaarten wat algemener, daarna worden ze specifiek.
- Leerlingen zijn zich ervan bewust dat de verwerking een middel is om de doelen te behalen.
- **Keuzevrijheid:** op welke wijze, waar en met wie de kinderen de taak verwerken.
- De **lesstructuur** is in alle groepen hetzelfde; er zit een opbouw in.

Dit moet nog verbeteren/ is in ontwikkeling:

- **De weektaak** blijft in ontwikkeling. De doelen staan beschreven op de weektaak. Op dit moment bieden we de kinderen hierin nog niet de vrijheid in de keuze van het volgen van instructie, die we ze graag zouden willen geven. We vinden het belangrijk dat de basisvaardigheden hiervoor voldoende aanwezig zijn. De doelen kaarten moeten hier meer vrijheid in creëren.
- De leerlingen moeten leren **bewust keuzes** te maken die voor de leerling belangrijk zijn, i.p.v. wat is gezellig en wat wil/doet de groep.
- **Omgaan met de leeromgeving** is een aandachtspunt. Er wordt slordig omgegaan met materialen.
- **De regels naleven** van de verschillende werkruimtes moet nog verbeterd worden.

Reactie visitatieteam

De school heeft de visie m.b.t. vrijheid in gebondenheid en de huidige praktijk goed omschreven. Wij hebben in de praktijk gezien dat de eerste stappen zijn gezet met het werken vanuit doelen en naar gelang instructiebehoefte. Op dit moment is het echter nog zeer leerkracht gestuurd en zien we dat de leerlingen voornamelijk bezig met hun taken 'voor de leerkracht'.

We hebben gezien dat de kinderen goed weten om te gaan met de doelenkaarten. Ze weten of ze mee mogen doen met een instructie of dat ze deze mogen overslaan. We missen nog de echte inbreng van kinderen. Het lesgeven is nog erg leerkracht gestuurd.

Er is gekozen voor een vaste lesstructuur. Dit heeft te maken combigroepen en met groepsdoorbrekend werken. Hier valt echter nog wel winst te behalen. Instructies kunnen op vaste momenten, de leertijd die een leerling gebruikt om daarna te werken aan taken kan meer variëren. Dit vraagt een grote mate van vertrouwen en loslaten. We hebben gemerkt dat er kinderen zijn die deze verantwoordelijkheid kunnen dragen. Het vraagt de juiste (leer)vaardigheden. Zo kan elk kind op zijn of haar niveau werken en ontwikkelen. Het team geeft zelf ook aan dat de basis nog aandacht behoeft. Bijvoorbeeld : hoe ga je om met materialen en werkruimtes? Hoe werk je constructief samen.

Gezien het nog sterk leerkracht gestuurd karakter geven wij deze kernwaarde een O van nog onvoldoende zichtbaar. De basis en randvoorwaarden zijn aanwezig, alleen wordt er nog onvoldoende naar gehandeld door leerkrachten en, inherent daaraan, de leerlingen.

Onze eerste aanbeveling luidt:

De school heeft een diversiteit aan leerlingen. Zorg ervoor dat leerlingen die meer aan kunnen, dit ook krijgen en hier actief bij worden betrokken. Hierbij doelen we niet alleen op een passend niveau van lesstof, maar ook het kunnen ontwikkelen van leervaardigheden. Jullie geven aan dat de basisvaardigheden voldoende moeten zijn. Deze kan je echter alleen ontwikkelen als je de ruimte krijgt.

De tweede aanbeveling is gericht op de taak. De planning en inhoud wordt nu voornamelijk bepaald door de leerkrachten. Geef kinderen meer eigenaarschap door ze mee te laten denken over de inhoud en laat ze zelf plannen. Er is een mooie stap gemaakt met de doelenmuur en de verschillende kleuren om aan te geven waar je staat t.o.v. een doel. Ook het portfolio is een mooi document waar de leerlingen eigenaar van zijn. Wanneer de weektaak gekoppeld wordt aan het portfolio, krijgt het voor de leerlingen waarde en betekenis.

1.2 Zelfstandigheid

School

Wat is de afgelopen periode in ontwikkeling.

Zelfstandigheid is een kernwaarde van Dalton en bij ons erg belangrijk. Wij werken met combinatiegroepen waarbij de leerlingen al gewend zijn aan uitgestelde aandacht. Onze klassen routine met de doelenkaarten geeft bij alle kernwaardes van het Dalton houvast. Zo kunnen leerlingen niet alleen eigen doelen stellen, maar hebben ze ook een overzicht aan wie ze iets kunnen vragen als de leerkracht bezig is. De leerlingen in het groen beheersen het leerdoel en kunnen andere leerlingen helpen. Door de vooraf toets, weektaak en de doelenkaarten kan de leerling zelf aangeven of hij of zij meedoet aan een instructie. De leerkracht bepaalt in sommige gevallen of een leerling hierbij aanwezig moet zijn. Als de leerling geen instructie heeft, kan het zelf kiezen waar de leerling zijn werk gaat maken. Soms heeft een leerling instructie in een ander leerjaar en zal het in een andere klas instructie krijgen. Het werk wat de leerlingen maken, gebeurt veel op de Chromebook. Hier krijgen leerlingen ook meteen de resultaten te zien van het gemaakte werk. Wij vinden het niet belangrijk dat de weektaak af is, maar dat de leerlingen hun doelen halen. Binnen de school zijn wij ook bezig met de leerlijn zelfstandig werken en leren leren. Wat wordt er verwacht van de leerlingen in iedere groep en hoe kunnen we dit toetsen.

Dit gaat goed:

- De leerlingen voelen zich meer **verantwoordelijk voor** hun eigen leren. Niet de leerkracht bepaalt meer wat je moet leren maar de leerlingen zelf. Door de doelenkaarten, vooraf-toetsen en het zelf bepalen of ze een instructie volgen, ontwikkelen de leerlingen meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- De leerlingen kunnen **zelf hulp vragen** aan de leerkracht/ medeleerling of ze kiezen ervoor om mee te doen aan een instructie.
- Het **stoplicht** is niet meer leidend maar wordt meer ingezet als hulpmiddel. Voorheen werd deze gebruikt om zelfstandig te werken. Door het invoeren van de structuur van werken, is het stoplicht niet meer altijd nodig. In de groepen waar de basisvaardigheden nog niet aanwezig zijn, wordt het stoplicht nog wel gebruikt, dit om aan te leren wat de voorwaarde zijn van het zelfstandig werken.
- We werken met de doelen van “leren leren” per leerjaar zijn er doelen opgesteld, gericht op o.a. het zelfstandig werken, hierin zit een opbouw.

Dit moet verbeteren/is in ontwikkeling:

- De leerlingen moeten doorkrijgen dat ze het niet voor ons doen, maar voor zich- zelf. Niet alle leerlingen hebben dit **zelfsturend gedrag** al. Sommige leerlingen hebben hier nog sturing en oefening voor nodig.
- Het nakijken van het eigen werk is een aandachtspunt. Leerlingen moeten doorhebben dat ze het voor óns niet goed hoeven te doen, maar ze moeten weten wat ze moeten doen als de opdracht niet gelukt is. **Reflectie** is hier een belangrijk middel in. We zijn op zoek naar een manier waarbij kinderen zelf nakijken zonder teveel onrust in de klas.
- Leerlingen hebben het idee dat het werk af moet i.p.v. dat ze het **doel behaald moeten hebben**.
- **De instructiemomenten** moeten minder klassikaal maar meer gericht zijn op de doelen. Kinderen moeten de keuze krijgen of ze hier aan mee willen doen.

Reactie visitatieteam

De kernwaarde zelfstandigheid hebben wij op verschillende manieren terug kunnen zien. We hebben in de groepen gezien dat de kinderen weten wat ze kunnen en mogen doen. Ze zijn zich bewust van de doelen op de muur en op de taak en wat dit voor ze inhoudt qua leren en instructie.

Ook wordt de zelfstandigheid gestimuleerd op het gebied van zelfredzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een hele positieve en stimulerende rol gezien van alle leerkrachten. Er wordt constructieve feedback gegeven en de kinderen worden echt gezien.

Zoals bij de kernwaarde omschreven ervaren we dat de meeste kinderen nog niet vanuit intrinsieke motivatie en eigenaarschap denken en handelen. Hierbij staat het leerkrachtgedrag centraal. Er wordt nog zeer sturend lesgegeven en begeleiding geboden. De kinderen hebben een afwachtende houding, omdat de leerkracht de planning nog grotendeels beheerst.

Bij de groepen 1 en 2 hebben we vernomen dat de leerkrachten graag de stap willen maken naar het plannen voor een week met de leerlingen. Dit gebeurt nu nog niet.

Het is mooi om te zien dat er een start is gemaakt met een leerlijn zelfstandigheid waar leren ook centraal staat. Ons advies is om goed te kijken naar de verschillende niveaus van leren, welke onderwijsbehoeftes daarbij horen en hier het leerkrachtgedrag op af te stemmen.

Wij ervaren een heel fijn pedagogisch klimaat die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen ten goede komt. De basis voor het 'leren leren' is aanwezig. Het vraagt van het team om te leren loslaten.

De kernwaarde zelfstandigheid, en dan ook met name de ontwikkeling, hebben wij voldoende waargenomen.

1.3 Samenwerking

School

Wat is de afgelopen periode in ontwikkeling.

Bij ons op school komt samenwerken terug in allerlei verschillende vormen. Ook hebben we aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en samenwerkingsvaardigheden. In onze lessen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen ook leren om specifieke rollen bij het samenwerken aan te nemen. We stimuleren in de school ook het groepswork, waarbij leerlingen met elkaar en van elkaar leren. Ook hebben wij gekozen voor methodes zoals Faqta waarbij het samenwerken centraal staat.

Dit gaat goed:

- In alle klassen zijn er vormen van **coöperatief** werken en samenwerken.
- **Ruimte-indeling** van de lokalen en gemeenschappelijke **ruimte** bevordert samenwerken.
- **Door de doelenposters** hebben kinderen zicht op met wie ze het beste kunnen samenwerken.
- **Groepsdoorbrekend** leren in de midden/bovenbouw.
- **Groepsdoorbrekend** samenwerken rond de thema's bij de kleuters.
- **Elkaar uitleg geven** tijdens instructiemomenten

Verbeteren/is in ontwikkeling:

- Er zou nog meer **groepsdoorbrekend** samengewerkt kunnen worden.
- Groepen mogen aantrekkelijker worden ingericht, gericht op samenwerking.
- Er zou op de weektaak nog meer samenwerk opdrachten kunnen zitten.

Reactie visitatieteam

In de school hebben wij verschillende momenten het samenwerken terug gezien. Leerlingen kunnen a.d.h.v. de doelenmuur bekijken met wie ze willen samenwerken en/of hulp aan kunnen vragen. Ook zijn er verschillende ruimtes waar ze samen kunnen werken.

Bij de kleuters wordt het samenwerken en elkaar helpen zichtbaar gestimuleerd door de leerkrachten.

Kinderen uit de bovenbouw helpen ook in deze groepen. Een mooi voorbeeld is de hulp van een leerling uit groep 8 bij een NT2 leerling die net in groep 1 was gekomen.

Het groep doorbroken samenwerken hebben we niet in de praktijk kunnen waarnemen. Wel hebben we kinderen hierover gesproken. Door corona is het een hele tijd niet mogelijk geweest. Ze missen het wel. Het wordt nu weer een beetje opgepakt en vanaf volgend schooljaar helemaal.

We bemerken dat het samenwerken nog vooral gericht is op het elkaar helpen bij taken. We hebben gesproken met de teamleden en de voornemens zijn er zeker om samenwerken weer intensief op te pakken na de zomervakantie. Naast de coöperatieve werkvormen is het ook de bedoeling dat het samenwerken groepsdoorbrekend meer invulling gaat krijgen.

We hebben bemerkt dat door corona er gekozen is om samenwerken te beperken tot de eigen (instructie) groep. We hebben het volste vertrouwen dat dit na de zomervakantie weer in de volle breedte wordt opgepakt en aangeboden.

Door de gesprekken met de kinderen, het team en de ouders en ook de praktijk zien wij dat de kernwaarde samenwerking volop (en dus voldoende) in ontwikkeling is.

1.4 Reflectie

School

Wat is de afgelopen periode in ontwikkeling.

Om een leerling te kunnen laten ontwikkelen is het van belang dat er **effectief** wordt gewerkt om doelen te kunnen behalen. Doelgericht werken valt en staat met **zelfstandigheid**, samenwerken en **reflecteren** met elkaar. De leerkracht heeft hierbij een sturende rol.

Om de leerontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem. Naast de methodetoetsen volgt de IEP het kind op alle vakgebieden, maar ook op welbevinden en leerstijl. Zo krijgen we een compleet beeld van het ontwikkelingsproces van het kind. Hierdoor kunnen we inspelen op de persoonlijke onderwijsbehoeften van het kind.

Ieder jaar zijn er drie ontwikkelgesprekken met ouders, leerkracht en kind. Tijdens de ontwikkelgesprekken worden de bovenstaande onderdelen besproken door en met het kind. De kinderen wordt zich bewust van hun eigen leerproces en leren hiervoor verantwoordelijkheid te dragen.

Op De Schatkamer heeft ieder kind zijn eigen portfolio. In het portfolio verzamelen we gedurende de basisschoolperiode alle gegevens over het kind. Zo ontstaat er een mooie map waarin het kind kan terugkijken op zijn/haar schoolperiode.

Door de reflectievragen op de taakbrieven en op de documenten die in het portfolio komen, leren we de kinderen te reflecteren op hun handelen.

Door de methode “Kwink” aan te bieden in alle groepen bevorderen we het reflecteren op sociaal gedrag (burgerschap). We spreken daarin dezelfde “taal “ en kunnen de onderdelen erbij halen als we in gesprek zijn met de kinderen.

Dit gaat goed:

- Het vullen van het portfolio, met door de kinderen zelf ingevulde reflectieformulieren
- Bewust maken van het eigen handelen, hoe leer ik, wat en wie heb ik hiervoor nodig
- Bespreekbaar maken van de eigen onderwijsbehoefte (durven praten over eigen leerproces)

Verbeteren/is in ontwikkeling:

- Verdiepende reflectie op het taakblad, blijft vaak bij oppervlakkige antwoorden
- Tijd creëren (vorm bedenken) om met de kinderen vaker reflectiegesprekken te kunnen voeren
- Doorgaande lijn verder uitbouwen, wat verwachten we van de kinderen in elke leeftijdsgroep

Reactie visitatieteam

We hebben een heel mooi portfolio gezien in de school. Daar mag de school erg trots op zijn. De ouders en leerlingen waarderen de bijbehorende ontwikkelgesprekken ook enorm. De kinderen vertellen m.b.v. het portfolio waar ze goed in zijn en waar hun ontwikkelpunten liggen.

Het stukje reflectie op de taak zou meer in de lijn kunnen liggen van het portfolio, maar we zijn ervan overtuigd dat de school dit gaat oppakken.

We hebben gezien dat er actief wordt gewerkt met Kwink. Hier kan ook de relatie gelegd worden met samenwerken en samen leren.

Er wordt veel tijd gestoken in de veiligheid en het sociaal welbevinden van de leerlingen. Alle teamleden zijn zeer betrokken bij de leerlingen en de ouders/verzorgers.

Wij hebben een zeer hele fijne sfeer ervaren binnen de school. Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders vernemen we ook dat ze zich gezien en gehoord voelen.

Wij zien voldoende ontwikkeling op het gebied van de kernwaarde reflectie. Ons advies sluit aan bij wat het team zelf ook aangeeft. Neem meer tijd om bewust met de kinderen samen te reflecteren (reflectiegesprekken). Zowel op het gebied van onderwijsbehoefte als ontwikkelingsbehoefte.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

De afgelopen twee jaar hebben wij ingezet om de taakgerichte werksfeer, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. Zo is het portfolio ingevoerd en hebben wij veel gedaan om doelgericht te werken en de doelen voor de leerlingen zichtbaar te maken. Dit betekent dat het team samen heeft gekeken naar een duidelijke structuur waarbij de doelenkaarten en weektaak leidend zijn. De leerkracht een meer coachende rol gekregen. Er zijn binnen onze school vastgestelde doelen die de leerlingen moeten behalen (hoofd- en bij-doelen). Deze zijn gekoppeld aan de leerlijnen. Daarnaast krijgen de leerlingen ook de tijd en ruimte om te werken aan hun eigen leerdoelen. Waar willen zij nog in groeien, wat willen zij nog ontdekken en leren. Deze doelen staan genoteerd op hun eigen weektaak en zijn opgenomen in het portfolio.

Dit gaat goed:

- De leerkrachten creëren steeds meer een omgeving waar leerlingen zich kunnen **ontwikkelen** op hun eigen manier en in hun eigen tempo.
- **Communicatie met de leerlingen**
- Door het invoeren van de doelenkaarten weten de leerlingen wat er van ze verwacht wordt en welke doelen er behaald moeten worden.
- **Groepsdoorbrekend** werken. Leerlingen werken op hun eigen niveau en volgen instructie in andere groepen (daar waar nodig).
- De **instructiemomenten** zijn op elkaar afgestemd.

Dit moet verbeteren/is in ontwikkeling:

- Er is nog verdere ontwikkeling gewenst om leerlingen te stimuleren en eigen initiatieven te laten nemen.
- Dit onderdeel wordt opgenomen in het jaarplan.

Reactie visitatieteam

Er is veel ingezet op effectiviteit wanneer we kijken naar klassenmanagement, leren a.d.h.v. doelen, groepsdoorbrekend werken, instructiemomenten en portfolio.

De kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. De leerkrachten zien de kinderen en de kinderen weten dat ze gezien worden.

Er wordt door de leerkrachten gericht ingezet op effectieve lestijd en begeleiding. Hierdoor bepalen zij ook voornamelijk de planning en indeling.

Zoals eerder aangegeven is het noodzakelijk om leerlingen meer ruimte te geven om zelf tot leren te komen en te ontdekken waar ze sterk in zijn en waar hun ontwikkelpunten liggen. Dit vraagt om specifieke leervaardigheden (zoals 'leren leren'). Om de effectiviteit te vergroten zullen de leerkrachten dus ook hun focus moeten aanpassen.

Er zijn mooie ontwikkelingen ingezet en deze vragen om afstemming en verdieping. Wij hebben de kernwaarde effectiviteit ervaren als voldoende zichtbaar in ontwikkeling.

1.6 Borging als voorwaarde

School

We borgen alles wat goed werkt en bijdraagt aan de Daltonpijlers.

We doen dat door regelmatig ons onderwijs te reflecteren met elkaar, volgens de PCDA cyclus. Deze stappen staan opgenomen in onze onderwijskalender. Zo zorgen we ervoor dat we geen stappen overslaan. Naast het reflecteren op de Daltonpijlers zijn het analyseren van de resultaten ook van groot belang. Wanneer er onderdelen zijn die niet genoeg bijdragen aan de resultaten en het welbevinden van de kinderen zullen we gaan bijstellen en aanpassen (interventies).

Het Daltonconcept vormt de kapstok voor ons handelen.

Dit gaat goed:

- Het team van de Schatkamer is een betrokken, actief, flexibel en ondernemend team.
- We werken met werkgroepen, elke werkgroep gebruikt een trello bord en betreft het team bij hun ontwikkelingen
- Goede sfeer binnen het team, we staan open voor verbetering en kritiek

Dit moet verbeteren/is in ontwikkeling:

- Door een steeds wisselende populatie blijven we sturen op aanbod, aanpak en organisatie
- We kunnen wel eens te snel gaan in onze ontwikkeling.

Reactie visitatieteam

De Schatkamer is een school waar hard wordt gewerkt. Het team heeft een gezamenlijk doel en gaat daar ook voor. Ze maken keuzes in hun plannen die op dat moment noodzakelijk zijn. Deze plannen evalueren en borgen ze goed. We hebben een kijkje mogen nemen in Trello. Een zeer handige tool waarbij het draait om gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen het team. We bemerken dat het de samenwerking en verbinding binnen het team positief versterkt.

Het daltonboek is een groeidocument. Dit bemerken we tijdens het lezen en ook tijdens de gesprekken. Dit schooljaar is er een nieuwe daltoncoördinator begonnen en zij vertrekt ook weer i.v.m. een functie elders. Dalton is op de Schatkamer wel weer op scherp gezet. De directeur zal komend schooljaar in eerste instantie de daltonontwikkeling met het team gaan voortzetten. Wij adviseren wel om z.s.m. een daltoncoördinator aan te stellen en/of een IB-er. Op dit moment neemt de directeur ook de IB-werkzaamheden op haar. Wij prijzen haar gedrevenheid en betrokkenheid, maar adviseren ook om niet alles op zich te nemen. Borging is en blijft in ontwikkeling op de Schatkamer. Door alles goed bij te houden en de wijze waarop er geborgd wordt ook te evalueren, houden ze de zaag scherp. Ze zien dat ontwikkelingen soms te snel kunnen gaan en kunnen dan een pas op de plaats nemen. De doelgroep vraagt om een continu proces van afstemmen, toetsen en aanpassen. Onze complimenten voor hoe ze dit met elkaar bewerkstelligen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school

We zijn er trots op dat we Dalton zo hebben vormgegeven dat het voor alle kinderen passend is en dat het werken met de Daltonpijlers binnen de school helpen bij hun ontwikkeling. Ongeacht niveau en achtergrond van het kind. Wij kijken naar de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van het kind en sluiten daarop aan. Door o.a. de ontwikkelgesprekken met de kinderen nemen we ze mee in de ontdekkingstocht van het leren, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak. Dit doen we met een betrokken, gedreven en enthousiast team. Altijd op zoek naar verbetering is ons motto!

Ontwikkel- en onderzoeksvragen

Wij willen meer weten over de intrinsieke motivatie van de kinderen. Hoe kunnen we die nog meer stimuleren. Vooral het deel reflectie vraagt om een basishouding van de kinderen, waarin ze kritisch naar hun eigen handelen en presteren kunnen kijken. Hoe pakken we dat aan?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie

We gaan de visitatie met vertrouwen tegemoet.

We kijken zelf ook al kritisch naar ons eigen handelen. Denken goed na over waarom we doen wat we doen en spelen in op veranderingen in de populatie en de maatschappij.

We vinden het fijn dat er met ons mee wordt gekeken. Doen we de juiste dingen en/ of hebben we blinde vlekken.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie?

Dan zijn we nog meer in staat om de kinderen te laten reflecteren op hun eigen handelen en leerproces.

Hebben we de doorgaande lijn (schoolbreed) in zelfstandigheid verstevigd.

Blijven de kinderen met plezier naar school gaan. En “leveren” we ze aan het eind van groep 8 af als: zelfbewuste, zelfstandige en verantwoordelijke pubers aan het VO.

Reactie visitatieteam

De school is zich erg bewust van waar ze staan en waar ze met hun daltonontwikkeling naar toe willen.

We vertrouwen erop dat de Schatkamer zich in de komende 5 jaar verder gaat ontwikkelen als Daltonschool.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met 4 leerlingen uit de leerlingenraad (gr 5, gr 6, gr 7 en gr 8).

De leerlingenraad is gekozen door een loting in de klas. De leerlingen mochten zelf aangeven of ze in de leerlingenraad wilden. Daarna werd door juf of meester geloot.

De leerlingenraad is dit jaar twee keer bij elkaar geweest. Ze hebben het gehad over hekken om te school, omdat er veel hangjongeren zijn en veel afval op het plein.

De leerlingenraad heeft geen voorzitter of notulist. Juf Anne of juf Ellen zit meestal bij de leerlingenraad.

Ze mogen in de leerlingenraad zelf dingen bedenken. Datgene wat wordt besproken wordt alleen in de leerlingenraad besproken. Het wordt niet teruggekoppeld naar de klassen en in de klassen is er ook geen groepsvergadering.

De kinderen zijn trots op het eigen doelen bedenken, werken op Chromebook, doelendag, samenwerken en dat ze veel vrijheid krijgen. Doelendag steekt er wel bovenuit. Je mag dat eigen keuze maken in hoe je wilt leren.

De kinderen kunnen goed antwoord geven op wat de Schatkamer een daltonschool maakt. Vrijheid, keuze in werkplek. Verantwoordelijkheid, verantwoordelijk voor Chromebook en aardig zijn voor elkaar. Samenwerken, keuze in samen of alleen werken.

We hebben opgemerkt dat de leerlingenraad en de organisatie om leerlingen schoolbreed meer betrokken te laten worden bij de school, aandacht behoeft. Corona wordt genoemd als een reden dat de leerlingenraad niet optimaal loopt. Wij zijn echter van mening dat een leerlingenraad meer is dan alleen samen vergaderen en praten over onderwerpen die mogelijk anders kunnen. De leerlingenraad kan ook heel goed gekoppeld worden aan burgerschapsvorming. En ook de diversiteit aan leerlingen op de Schatkamer kan iets moois opleveren binnen een leerlingenraad.

ouders

We hebben gesproken met twee ouders, beiden zijn lid van de MR. De kinderen zitten in groep 1, 3, 7. Beide ouders zijn lid van de MR.

De ouders geven aan dat ze gekozen hebben voor de Schatkamer om de kleinschaligheid, de persoonlijke aandacht en de sfeer van de school.

Beide ouders vinden dat alle leerkrachten aandacht hebben voor het kind. Het kind wordt gezien en er wordt op tijd actie ondernomen bij problemen. Het kind kan hierdoor heel goed zichzelf zijn. Ze zijn heel blij met de aandacht die er is voor het kind.

De sfeer op school is goed. Er is een goede relatie met ouder, kind en leerkracht. De kinderen voelen geen druk. Voor de kinderen die meer aan kunnen zijn er pluslessen.

De ouders zijn blij met de ontwikkelgesprekken, die door de kinderen worden geleid. Hoe voel ik me op school, waar ben je trots op. Welke doelen gaat het kind aan werken.

Ze worden als MR betrokken bij de daltonontwikkeling. Het is een vast punt in de MR vergadering. Ontwikkeling wordt meegenomen en uitgewerkt. Het laatste punt dat ze

hebben aangegeven is dat ze graag weer mee naar binnen willen met de kinderen. Dit is afgelopen schooljaar nog niet weer aangepast.

De school heeft een goede PR uitstraling, o.a. door activiteiten en ook Instagram. Maar voornamelijk is het mond op mondreclame.

medewerkers

Het team is een eenheid en is bevlogen in wat ze doen en wat ze willen bereiken. In gesprekken met verschillende teamleden hebben we bemerkt, dat ze op het gebied van dalton af en toe een stap terug hebben moeten zetten. Ze wijten dit o.a. aan corona en welke gedragsverandering en zorgen dit heeft meegebracht bij kinderen. Ze geven aan nu vooral te kijken naar 'wat heeft het kind op dit moment nodig en hoe kunnen we dat als school bieden'?

Wij hebben tijdens de terugkoppeling aangegeven dat wij het heel mooi vinden om te zien dat er gekeken wordt naar wat de kinderen nodig hebben, maar wij ook van mening zijn dat de volgende stap gezet moet worden. En dit is de leerlingen meer loslaten, vertrouwen bieden. Hierin moet gedifferentieerd worden door goed te kijken naar de verschillende onderwijsbehoeften en deze waar mogelijk te clusteren.

schoolleiding/ daltoncoördinator(en)

De directeur en daltoncoördinator hebben in het voorgesprek ons laten weten dat een deel van het team een daltoncertificaat heeft. Er zijn wisselingen geweest, maar ze zorgen er wel voor dat de één van de duo's een daltoncertificaat heeft.

De school heeft een zeer gemêleerde doelgroep. Corona en thuisonderwijs heeft ook impact gehad op de leerlingen. Hierdoor hebben ze bepaalde keuzes gemaakt, waaronder ook binnen hun daltononderwijs. Het is nu nog meer leerkracht gestuurd, dit voelde voor een aantal collega's als een stap terug. Ze zijn wel volop met elkaar in gesprek om te bekijken waar ze de stap kunnen zetten om leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun leerontwikkeling. Een doorgaande lijn zelfstandigheid en de inzet van 'leren leren' is daar een voorbeeld van.

Als visitatieteam adviseren wij om bijvoorbeeld binnen de regio gericht te gaan kijken en ideeën op te doen voor hun eigen daltonvraagstukken. Zo geven ze zelf aan dat ze graag hulp willen bij de vormgeving van een weektaak.

We hebben ook samen besproken dat een daltoncursus op maat voor het gehele team een mooie optie zou kunnen zijn.

bestuurder(s)

Zweers Wijnholds is sinds kort interim bestuurder bij Ante (14 scholen). Deze scholen liggen op grote afstand van elkaar.

De Schatkamer heeft hij tot nu toe ervaren als een school die zich coöperatief/welwillend opstelt naar de andere twee scholen binnen het gebouw. Ante wil graag onderzoek doen naar samenwerking met SKO en Codens.

De Schatkamer is de laatste jaren gegroeid van 75 leerlingen naar 120/130 leerlingen. Ze hebben een enthousiaste en bevlogen directeur, die veel taken in haar pakket heeft. Naast directeur ook IB en volgend schooljaar ook daltoncoördinatorschap. Het team wordt gezien als enthousiast, collegiaal, samen de schouders eronder en flinke aanpakkers. De visie van de school is op orde. Ze werken met een doelgroep, die niet altijd makkelijk is. De Schatkamer verdient het volgens dhr. Wijnholds om de komende 5 jaar de koers die ze in hebben gezet m.b.t. de daltonontwikkelingen, voort te zetten.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	O
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Wij hebben het verslag als het ware terug gezien in de praktijk. De parels en ontwikkelpunten hebben de teamleden van de Schatkamer goed in beeld. Uit de gesprekken met de kinderen, ouders, het team en algemeen bestuur kunnen wij concluderen dat er nog meer de verbinding gezocht kan worden. De driehoek kind-ouder-school is van essentieel belang. We zien dit al heel mooi terug in de betrokkenheid bij ontwikkelgesprekken en het portfolio.

We hebben tijdens de visitatie gemerkt dat het team van de Schatkamer zeer betrokken en gedreven is. Oog voor het kind en voortdurend in ontwikkeling blijven, ook al betekent dit soms gevoelsmatig een stapje terug doen. Durf ook weer los te laten is ons advies.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentieverlening voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De school heeft een diversiteit aan leerlingen. Zorg ervoor dat leerlingen die meer aan kunnen, dit ook krijgen en hier actief bij worden betrokken. Hierbij doelen we niet alleen op een passend niveau van lesstof, maar ook het kunnen ontwikkelen van leervaardigheden. Jullie geven aan dat de basisvaardigheden voldoende moeten zijn. Deze kan je echter alleen ontwikkelen als je de ruimte krijgt.
2	Geef kinderen meer eigenaarschap door ze mee te laten denken over de inhoud van de taken en laat ze zelf plannen. Het portfolio is een mooi document waar de leerlingen eigenaar van zijn. Wanneer de weektaak gekoppeld wordt aan het portfolio, krijgt het voor de leerlingen waarde en betekenis. Laat weektaak een middel zijn voor en van de leerling.

Slotopmerking visitatieteam

Wij willen het team en de kinderen bedanken voor de hele fijne visitatiedag. Wij hebben een zeer enthousiast en betrokken team ervaren. De kinderen zijn enorm trots op hun school en de ouders bevestigden dit beeld.

Ondanks de coronaperiode en wisselingen binnen het team, heeft de Schatkamer laten zien dat ontwikkelen mogelijk blijft. En daar waar een pas op de plaats nodig was, is het nu ook tijd om weer vooruit te kijken en de daltonontwikkeling voort te zetten.

Als visitatieteam hebben wij het volste vertrouwen dat de komende 5 jaar op de Schatkamer de aanbevelingen vorm zullen krijgen. Ze liggen immers in de lijn en koers die al is uitgezet.

Met vriendelijke groet,

Het visitatieteam

Slotopmerking school

Wij zijn als team trots op dit mooie resultaat. Wat we terug hoorden en nu lezen van het visitatieteam komt overeen met ons eigen beeld van de school.

We kunnen ons vinden in de aanbevelingen. Dit zijn ontwikkelpunten waar we ons al van bewust waren. Deze visitatie heeft ons overtuigd van de dingen die we goed doen en geeft ons het vertrouwen om ons in te blijven zetten om verder te groeien en te ontwikkelen.

We zijn meteen na het visitatiebezoek begonnen met plannen maken.

Wij bedanken het visitatieteam voor het fijne bezoek en de mooie dingen die ze ons hebben meegegeven.

Team De Schatkamer

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

We hebben een nieuwe Daltoncoördinator, Esther Tuinman, zij is dit schooljaar bij ons begonnen. Ze komt van een Daltonschool en was daar ook Daltoncoördinator.

Samen met de Dalton werkgroep pakt zij de aanbevelingen op.

De speerpunten zijn:

De weektaak, hoe betrekken we de kinderen bij het vullen/ plannen van de taken

Het “leren, leren” vormgeven in de dagelijkse praktijk. Kinderen hier een belangrijke rol in laten spelen. Dit punt komt terug op de bouwvergaderingen. Tijdens de gezamenlijke teamvergaderingen zoeken we de verbinding en de aansluiting.

Deze ontwikkelpunten zijn opgenomen in het jaarplan.

Aan het eind van dit schooljaar evalueren we deze doelen. Stellen we bij en blijven we doorontwikkelen.

Ondertekening school en visitatie voorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	7-10-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatie Voorzitter	Akkoord	5-9-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.