

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	SWS De Schans
Adres	Norgerweg 18
Postcode en plaats	9342 PH Een
E-mailadres school/kindcentrum	info@swsdeschans.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0592-656 308
Bestuurder(s)	Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Leidinggevende school/kindcentrum	Nicole Schölvink
Daltoncoördinator(en)	Lianne Heijs
Aantal groepen	5
Aantal kinderen	87
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	8 leerkrachten/ 2 onderwijsassistenten/ IB-er/ Directie
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	-
Lid 3.	-
Datum visitatie	21-06-2022
Soort visitatie	
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieverlenging	
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

School

Aanbevelingen

1. Kinderen horen eigenaar te zijn van hun onderwijs. Zorg voor een uitdagende leeromgeving. Vraaggestuurd leren en een onderzoekende houding zorgen voor nieuwsgierige kinderen.
 2. Betrek ouders bij reflectie.
-

School

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Dalton Samenwerkingschool De Schans is in september 2016 opgericht vanuit de voorheen Dalton gecertificeerde school 'De Lindehof' en 'CBS De Regenboog'. Tijdens de fusie is besproken dat de nieuwe dorpsschool een Daltonschool zou worden. In de eerste jaren heeft de basisinvulling van de kernwaarden van het daltononderwijs centraal gestaan in de daltonontwikkeling van onze school. Een deel van het team was immers bekend met daltononderwijs en een deel niet. Er is veel overleg geweest tussen de teamleden van de 'oud Lindehof' en teamleden van de 'oud Regenboog' over de gedachte achter de kernwaarden. Hieruit is een nieuwe missie ontstaan (zie hoofdstuk 8.5 uit de schoolgids).

Vanuit deze missie en de daarbij behorende kernwaarden is ook gesproken over de uitdagende leeromgeving voor de leerlingen. Bij kleuters is dit bijvoorbeeld te zien doordat een aantal thema's worden gekozen door de kinderen. Vanzelfsprekend begeleidt de leerkracht het gesprek over het nieuwe thema. Daarna wordt er ook samen invulling aan het gekozen thema gegeven, door middel van materialen, een excursie of een deskundige in de klas.

In de bovenbouw hebben de kinderen de mogelijkheid om op de taak, naast de bestaande keuzematerialen, zelf een keuze in te vullen.

Verder werken we bij wereldoriëntatie niet met een methode. Naast een aantal vaststaande thema's is er ook ruimte voor inbreng van de kinderen. Dat kan een thema zijn, waarover ze meer willen weten. Vorig jaar was dat in groep 5/6 bijvoorbeeld 'dieren die leven in Australië'. De nieuwsgierige en onderzoekende houding kwam voort uit een tekst voor begrijpend lezen over de bosbranden van Australië.

We hebben gemerkt dat kinderen beter leren als ze dat kunnen verbinden aan hun eigen vragen en interesses. Dan zijn ze ook intrinsiek gemotiveerd. Dit willen we toepassen bij de zogenoemde zaakvakken. In plaats van 'feiten leren' leren de kinderen ook '21^e-eeuwse vaardigheden'. Zo willen we kinderen meer inspraak laten hebben in wat er geleerd wordt.

Onze leerlingen mogen voor aardrijkskunde bijvoorbeeld zelf weten over welk land / provincie ze iets willen leren en geven daarna een presentatie aan de klas of kiezen ervoor om een werkstuk te maken. Tegelijkertijd wordt de geschiedenis hiervan meegenomen. Zie ook paragraaf 9.7 uit het schoolplan.

Twee jaar geleden zijn we begonnen een schoolbreed project 'Ondernemend leren'. Zo is er vogelvoer gemaakt en verkocht. Kinderen kregen een budget en vervolgens had iedere groep een aandeel (produceren, inpakken, prijskaartjes maken etc.) Hierbij is uitgegaan van het initiatief en de ideeën van de kinderen. Ons streven is om ieder jaar een dergelijk project te organiseren. Door corona is dit daarna niet meer gelukt.

Vorig schooljaar zouden we starten met een cursus vanuit Cedin, over onder andere het onderdeel eigenaarschap. Helaas hebben we deze cursus nog niet kunnen starten, in verband met de coronacrisis. Dit schooljaar hebben we weer contact opgenomen met Beja Koops, onze cursusleider, onze eerste bijeenkomst voor de cursus staat nu gepland op 18 mei.

2. Er is hard gewerkt aan het geven van invulling van reflectie bij de kinderen. Zo hangen de kinderen in de onderbouw (groep 1,2,3) bijvoorbeeld reflectiekaartjes bij hun taak, waarmee ze aangeven hoe de taak is gegaan. Dit is ook inzichtelijk voor ouders.

Naast reflecteren op de taak (d.m.v. smileykaartjes in de onder- middenbouw en tekst in de bovenbouw), voeren leerkrachten ook dagelijks reflectiegesprekken in de klas, individueel, met een groepje of met de hele groep. Dit gebeurt zowel op basis van het product als het proces. De taken gaan mee naar huis, zodat ook ouders worden betrokken bij de taak en de reflectie. Soms als het nodig is, volgt er ook een gesprekje met ouder, leerkracht en leerling. Hier zou nog meer diepgang en structuur in aangebracht kunnen worden voor alle leerlingen. Vorig jaar zouden we starten met ouder- en kindgesprekken. Vanwege de coronamaatregelen is dit uitgesteld en zijn we hier dit schooljaar mee gestart. Voorafgaande het gesprek kregen de kinderen een gespreksformulier mee naar huis. Deze bespraken ze thuis en namen ze mee naar het gesprek op school. Tijdens de gesprekken werden er afspraken gemaakt met kind én ouder. Zo betrek je alle partijen bij het leerproces van het kind, wat wij zeker een meerwaarde vinden.

Daarnaast schrijven we in de nieuwsbrief met regelmaat een stukje over dalton, , om ook ouders op de hoogte te houden van onze ontwikkelingen en werkwijze. Dat ouders goed op de hoogte zijn van ons daltononderwijs is wel gebleken uit de tevredenheidsenquête. Alleen het onderdeel "Ik heb bewust gekozen voor een daltonschool" scoorde lager. Dit valt ook wel te verklaren, aangezien er maar 1 school in Een staat en de meeste ouders kiezen voor een school in hun eigen dorp. De rest van de onderdelen scoorden hoog, zie onderstaande afbeelding. *(Deze scores zijn op een schaal van 1 tot 4)*

Dalton	3,18	
Ik heb bewust gekozen voor een Daltonschool	2,40	
Ik ben goed op de hoogte van het daltononderwijs binnen de school	3,28	
Er wordt voldoende aandacht besteed op het rapport op het gebied van Dalton	3,50	
Mijn kind kan goed plannen	3,00	
Mijn kind kan goed samenwerken	3,24	
Mijn kind is zelfstandig	3,39	
Mijn kind kan reflecteren	3,29	
Pa Mijn kind toont verantwoordelijkheid	3,33	
Opmerkingen ten aanzien van dalton:		

Reactie visitatieteam

Wat zien we terug?

Het visitatieteam heeft een schoolteam gezien, dat er de afgelopen jaren in is geslaagd één daltonschool te realiseren. Uit alles blijkt dat het team en de ouders dezelfde koers volgen. Een knappe prestatie, want een daltonschool en een jenaplanschool met jarenlange opbouw en expertise omvormen tot een school met een gezamenlijk daltonconcept en uitstraling vraagt veel reflectie en samenwerken. Voor deze twee kernwaarden verdient het schoolteam al vast een dikke voldoende.

De aanbevelingen van de vorige visitatie zijn meegenomen naar de huidige visitatie en moeten o.i. door de fusie en de coronaperiode met een aangepaste blik worden beschouwd.

Beide aanbevelingen hebben een ontwikkeling doorgemaakt, maar kunnen, ook naar de mening van het schoolteam, nog worden doorontwikkeld.

Aanbeveling 1:

We zien bij de kleutergroepen dat er thematisch wordt gewerkt, de kinderen kunnen plannen en waarderen hun gedane opdrachten met een smiley achter de betreffende taak op het planbord. De kleutergroepen hebben een rijke leeromgeving, die door de kinderen spelenderwijs wordt "benut". In de hogere groepen staan er keuzeopdrachten op de taakbrief, deze doen de kinderen als ze hun (geplande) dagtaak afhebben. Eigen keuze-activiteiten hebben wij tijdens de visitatiedag niet gezien.

Er wordt gewerkt met thematisch onderwijs, met name bij wereldoriëntatie en de kinderen mogen hier eigen keuzes maken. Hoewel de kinderen kunnen omschrijven wat deze keuze inhoudt, hebben wij geen concrete voorbeelden gezien waar de kinderen aan werkten. Er ligt een kans voor de school om het onderzoekend/ondernemend leren gestructureerd en met een inhoudelijke verdieping aan te bieden, waarbij de daltonkernwaarden: vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie, samenwerken en zelfstandigheid, volop kunnen worden geïntegreerd. **zie (nieuwe) aanbeveling 2.**

Aanbeveling 2:

In de groepen 1 t/m 3 geven de kinderen m.b.v. smileys aan hoe zij een taak hebben ervaren. Deze reflectie is procesgericht. We hebben meerdere reflectiegesprekken/vormen gezien tussen de leerkrachten en de kinderen, zowel individueel als met de hele groep. We merkten dat dit een gewoonte is, de kinderen zijn gewend om te reflecteren op met name persoonlijke of procesgerichte doelen. Sinds een week werd er gewerkt met een "reflectieraket". Mooi om te zien hoe kinderen hier mee omgaan. De stappen tussen: "ik kan het niet" en "ik kan jou helpen het te leren" moeten nog een groeiproces doormaken.

De beschreven ouder/kind/leerkracht gesprekken worden door alle geledingen als zeer waardevol ervaren. De reflectie van het kind, samen met de ouder op de doelen krijgt op deze wijze vorm. De school communiceert met de ouders over dalton via nieuwsbrieven en ook de mee naar huis gaande taakbrieven zijn een bron van informatie voor de ouders.

Samenvattend:

Beide aanbevelingen van de vorige visitatie hebben, zeker gezien de roerige jaren van fusie en corona een goede ontwikkeling doorgemaakt.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

We vinden het belangrijk dat de verantwoordelijkheid gedurende de schoolloopbaan toeneemt. Kinderen leren we verantwoordelijkheid te dragen door hen zelf te laten plannen. Tijdens het plannen en tijdens het werken leren de leerlingen hierbij ook omgaan met de vrijheid die de taak biedt. Ze moeten hierbij zelf bedenken of iets moeilijk is (en ze willen samenwerken of extra instructie nodig hebben) of dat ze het alleen kunnen. Ook kunnen ze hun eigen werkplek kiezen en bepalen wanneer ze met welke opdrachten aan de slag gaan. Daar waar mogelijk kijken leerlingen zelf na, zodat ze direct weten hoe het is gegaan.

Daarom wordt de kinderen ook vanaf de kleuterklas al geleerd om met weektaken om te gaan. In groep 1 is er een opbouw in het aantal taken en in het plannen. In groep 2 en 3 plannen de kinderen in ieder geval 3 taken per week met behulp van een taak- en keuzeplanbord. Dit doen ze door middel van magneten in de dagkleuren. In groep 4 wordt er voor de basisvakken per dag gepland en plannen zij op papier ongeveer 3 taken erbij per week in de dagkleuren. Het afkleuren gebeurt vervolgens ook in met de juiste kleur op de taak. In groep 5 wordt er vervolgens gewerkt met halve weektaken op papier en vanaf groep 6 wordt er gewerkt met een weektaak.

De inzet en opbouw van weektaken zorgt ervoor dat leerlingen vertrouwen ervaren. Loslaten en vertrouwen schenken komt dan steeds meer aan de orde gedurende de schoolloopbaan. Wij werken met doelen voor verschillende vakgebieden. Aan het begin van ieder nieuw blok/thema wordt het einddoel verteld aan de leerlingen en waar wenselijk worden de einddoelen opgehangen in de klas of zichtbaar op het digibord tijdens de les.

Ook door zelf doelen te kunnen bepalen, leren de leerlingen verantwoording af te leggen en verantwoordelijkheid te nemen en worden ze betrokken bij hun werk. Sinds vorig schooljaar zijn we ons erg gaan ontwikkelen op dit punt. We merken ook zeker verschil in de manier van denken bij de kinderen. De kinderen zijn veel doelgerichter dan voorheen. Ze weten nu waar ze naar toe werken. Dit merken we in de klas bijvoorbeeld doordat kinderen vaker komen met vragen, ze bij rekenen om extra taken vragen bij een bepaald leerdoel, lessen opnieuw willen maken als deze onvoldoende was; om de lesstof nog beter te willen begrijpen. Dit is zo mooi om te zien, hier geniet je van als leerkracht.

Op dit punt willen we ons ook nog verder ontwikkelen. We willen de doelen graag beter zichtbaar in de klas. Ook dit punt komt, net als eigenaarschap, aan bod tijdens onze geplande cursus.

Daarnaast werken we per vakgebied (rekenen, spelling, lezen) op minimaal 3 basisniveaus qua instructie en verwerking. Deze niveaus worden 2 keer per jaar vastgesteld naar aanleiding van de groepsanalyses. Deze differentiatie is uitgewerkt en inzichtelijk in de taak, zodat kinderen weten wat van ze verwacht wordt. Na een toets kan het zo zijn dat een leerling (tijdelijk) naar een ander niveau gaat of voor bepaalde onderdelen aansluit bij een ander niveau. Een leerling kan zelf ook kiezen voor (extra) instructie.

Doordat de leerkracht de (hoeveelheid) instructie en de inhoud van de taak afstemt op de behoefte van de leerling kunnen we onderwijs op maat bieden. Zo kan een leerling die meer aan kan verdiepingsstof aangeboden krijgen en een ander juist veel herhalingsstof nodig hebben.

De leerkracht geeft vertrouwen en ruimte voor eigen verantwoordelijkheid, doordat kinderen in bepaalde mate kunnen kiezen hoe ze aan de doelen werken, waar en met wie.

Daarnaast werken we met het groepsinstructiemodel. (Zie paragraaf 5.5 van het daltonboek). Dit doen we om de leerlingen oplossingsgericht te laten werken en ze het vertrouwen te geven zelf ook veel te weten.

Leerkrachten krijgen zelf ook de verantwoordelijkheid en het vertrouwen om zichzelf te ontwikkelen en ontwikkelingen in gang te zetten. De rekencoördinator en de daltoncoördinator bijvoorbeeld leggen zelf klassenbezoeken af en motiveren en verbeteren zichzelf en het team. Het voelt van beide kanten vertrouwd om dit te doen. Zo leren we van en met elkaar.

Blij met:

- Groepsinstructiemodel;
- Taakbord groep 3;
- De ontwikkeling van het doelgerichte werken;
- Zelfredzaamheid en enthousiasme van de leerkrachten.

Ambitie:

Instructiemomenten zijn meestal leerkrachtgestuurd. In de bovenbouw hebben de kinderen op bepaalde momenten de keuze om deel te nemen aan de instructie. Dat zou nog verder uitgebouwd kunnen worden.

Verder zouden we het verantwoording afleggen kunnen optimaliseren in de taak. Denk aan de overgang van de taak van groep 3 naar groep 4 voor wat betreft hun dagelijks werk en een maandtaak voor de bovenbouw.

Het doelgericht werken willen we verder uitbouwen. We willen de doelen beter zichtbaar in de klas hebben, zodat het voor de kinderen nog duidelijker wordt waar ze de komende periode aan gaan/willen werken.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam heeft in veel opzichten in alle groepen gezien dat de kinderen vrijheid, verantwoordelijk en vertrouwen krijgen. Het vertrouwen blijkt doordat eigen initiatieven, als het mogelijk is, worden gewaardeerd. Voorbeelden daarvan zijn: er is inbreng in de keuze van de thema's, vanaf groep 5 mogen de kinderen keuzes maken bij wereldoriëntatie onderwerpen, initiatieven vanuit de groepen worden via de kinderraad besproken met het team.

Vrijheid en verantwoordelijkheid zien we terug bij het plannen van de taken. Dit wordt vanaf groep 1 aangeleerd en ook de jongste kinderen kunnen goed uitleggen welke keuzes ze mogen maken en welke verantwoordelijkheden daarbij horen. In groep 3 wordt gewerkt met een planbord. Ook de kinderen van groep 3 zijn zelfstandig aan het werk en weten wat ze moeten,

mogen en kunnen doen. Vanaf groep 3 zien we een doorgaande lijn bij het plannen, van dagtaak naar weektaak. De lesdoelen worden benoemd bij de instructie, de verwerkingstaken worden aangegeven door de leerkrachten op de taakbrief, de kinderen plannen de taken met de dagkleuren en kleuren deze af op de dag dat ze de taak afhebben. Op de taakbrieven staan een ruim aantal keuzetaken, die de kinderen mogen doen als ze de geplande taken van die dag afhebben.

De kinderen hebben een grote vrijheid om hun werkplek te kiezen en om ervoor te kiezen of ze de taken samen willen uitvoeren of alleen.

Het visitatieteam heeft in lijn met de ambities van de school **aanbeveling 1** opgesteld, omdat wij denken dat in de verbinding van de kernwaarden de school een verdiepingsslag kan maken t.a.v. de verantwoordelijkheid van de kinderen voor de samenstelling van hun eigen taak. Ook aanbeveling 2 heeft een directe verbinding met meerdere kernwaarden, deze aanbeveling beschrijven we bij de kernwaarde "samenwerken".

Aanbeveling 1:

Leer kinderen zichzelf doelen te stellen op basis van reflectie en maak deze doelen (van de persoonlijke ontwikkeling én van de leerstof) zichtbaar voor de kinderen, zodat zij zich meer eigenaar voelen van hun leer- en ontwikkelproces.

Toelichting op de aanbeveling:

Begripsomschrijving:

- Eigenaar van hun leer- en ontwikkelproces: zorg dat de kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn om te ontdekken, zich te ontwikkelen en te leren
- Persoonlijke ontwikkeldoelen: denk hierbij aan de daltondoelen, zoals jullie die hebben beschreven in de daltonboek en de karaktereigenschappen van het kind
- Leer(stof)doelen:
 - o doelen voor de korte termijn: een check of de instructie is begrepen
 - o doelen voor de langere termijn: inprenten – herhalen – vaardigheden aanleren - onderwerpen voor ontdekkend of ondernemend leren

T.a.v. de uitvoering:

- De ontwikkel/leerdoelen zijn zichtbaar aanwezig in het lokaal: bv. op de taakbrief of een doelenmuur. Al dan niet na het geven en/of volgen van instructie laat het kind zien dat het doel is behaald.

- Voorafgaand aan de constatering, door het kind, dat het doel is behaald, doorloopt het kind een reflectieproces: “In hoeverre beheers ik het ontwikkel/leerstofaanbod, is er iets wat ik nog moet oefenen?” De “raketten” zijn een goede stap voor de bewustwording van de kinderen van de mate waarin ze iets beheersen. Vervolgens kan het kind bv. middels eigen keuzes of het keuzeaanbod zelf bepalen hoe het te behalen doel wordt gehaald.
- Betrek ook de taakbrief/het takenblad bij de reflectie: in plaats van of naast het afkleuren in de dagkleur van een doel/taak, kan ook een waardering van het proces of de beheersing van het doel worden aangegeven.
- Wanneer de koppeling van doelen, reflectie en taakbrief wordt gerealiseerd, is dit weer een goede aanvulling op de inhoud van het ouder-kind-leerkrachtgesprek.

Zo maak je de cirkel van: doel – taak – reflectie – nieuwe doelen rond. De zelfstandigheid van de kinderen wordt vergroot en de effectiviteit neemt toe, doordat rekening wordt gehouden met de persoonlijke doelen/eigenschappen van het kind.

Een bijkomend rendement is dat de ouders worden betrokken bij de doelen en de reflectie.

Het bovenstaande is een proces waar veel ruimte voor invulling naar eigen inzicht van de school in zit, de kern is de cirkel: doelen – taak – reflectie – nieuwe doelen. We vertrouwen erop dat de Schans dit proces vorm gaat geven in de komende jaren.

1.2 Zelfstandigheid

School

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen en mogen werken. Het geeft hen de mogelijkheid om goed na te denken over hoe, wanneer en met wie ze een taak doen. Zo hebben ze invloed en inbreng in de keuzes die ze maken. Wij vergroten de zelfstandigheid van leerlingen door goede voorwaarden te creëren in de school.

De leerkracht stimuleert de leerlingen om het taakwerk zelf te plannen en zelf problemen op te lossen. Door het gebruik van de daltoninstrumenten (het stoplicht, het blokje, de taak) weten de leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 wanneer zij elkaar om hulp kunnen vragen of anderen kunnen helpen. Staat het stoplicht op groen of oranje en het blokje van de medeleerling op groen of het vraagteken, dan kunnen ze elkaar helpen/vragen. Hetzelfde geldt voor uitgestelde aandacht, staat het stoplicht op rood of oranje en het blokje van de medeleerling op rood, dan kunnen de kinderen even niet terecht bij de leerkracht en moeten zij zelf hun probleem(pje) oplossen. Zo zijn ze niet voortdurend afhankelijk van hulp.

Ook door de leerlingen tijd en ruimte te geven om zelfstandig te werken ontstaat er een taakgerichte werksfeer. In het taakmapje en in de klas hangt een rooster zodat kinderen weten wanneer er instructie plaatsvindt. Ook andere klassikale momenten zijn hierop zichtbaar. Sinds dit schooljaar zijn we vanaf groep 5 aan het experimenteren met het kwartiertjesrooster. Één van de voordelen van het kwartiertjesrooster t.o.v. ons oude rooster is dat het voor de kinderen inzichtelijk wordt hoeveel taaktijd ze per dag hebben, wat goed kan helpen bij het inplannen van hun taken.

In de taak is ook ruimte voor eigen keuze om talenten te laten zien en te ontwikkelen. Dat gaat verder dan 'even iets voor jezelf doen'. Naast de mogelijkheid om eigen keuze aan te kunnen geven op de taak, bieden wij keuzewerk afgestemd op de meervoudige intelligenties van Gardner. Zie ook paragraaf 5.7 in het Daltonboek.

De leerlingen bepalen vanaf groep 5 een persoonlijk leerdoel. Zelf formuleren van zo'n doel is bij veel kinderen best lastig. Initiatief nemen om het leerdoel te bereiken wordt bevorderd, zodat de wil om te leren ontstaat. In groep 3 en 4 staat 3-wekelijks een ik-doel centraal. Dit ik-doel stond ook in de bovenbouw centraal op de weektaak, maar we merkten dat dit doel niet leefde bij de kinderen. Ze vulden een doel in omdat het moest, maar deden er in de praktijk weinig mee. Dit doel wordt momenteel niet ingevuld, maar we zijn nu actiever bezig met de persoonlijke leerdoelen. Ook hier zijn we mee in ontwikkeling en hier willen we graag meer over weten in onze daltoncursus.

Ten slotte kijken de kinderen hun werk waar mogelijk zelf na. Zo worden zij zich bewuster van hun leerproces. Dit vergroot de zelfstandigheid. Zo leren ze voor zichzelf in plaats van voor de leerkracht.

Blij met:

- Doorgaande lijn in de manier van werken met de daltoninstrumenten;
- De ontwikkeling van het kwartiertjesrooster;
- De wijze waarop er op onze school zelfstandig gewerkt wordt,

Ambitie:

- Voor rekenen is het door de nieuwe methode lastiger om leerlingen te stimuleren zelf te kiezen voor een doel. Het zou wenselijk zijn als leerlingen hierin zelf een grotere rol zouden hebben;
- Het kwartiertjesrooster verder implementeren in de school.;
- We willen ons gaan verdiepen in het werken aan periodedoelen.;
- We willen ons nog verder ontwikkelen in het werken met persoonlijke leerdoelen.

Reactie visitatieteam

Wij hebben alle door de NDV benoemde elementen voor de kernwaarde “zelfstandigheid” gezien en deze worden ook toegepast in de groepen 1-8 van de school:

Er zijn diverse instrumenten om te leren plannen, de leerlingen kunnen in hun eigen tempo werken aan hun taak, de leerlingen krijgen en hebben genoeg tijd voor het uitvoeren van hun taakopdrachten, de kinderen kijken hun eigen werk na (vanaf gr.4), er zijn ruimtes waar ze zelfstandig kunnen werken, de leerlingen kunnen kiezen uit verschillende keuzetaken. Kortom als wij dit zo bekijken beantwoorden jullie al voor een groot gedeelte aan de kenmerken die de NDV aan een goede Daltonschoon benoemt bij de kernwaarde “zelfstandigheid”. Toch laten jullie veel meer dan dat zien.

Wij hebben in de praktijk gezien dat de leerlingen de daltoninstrumenten o.a. het stoplicht, het blokje, hun dag/week taak, het nakijkmapje en instructie-rooster regelmatig en op de juiste wijze gebruiken. Wij zien dat het daltononderwijs op het onderdeel zelfstandigheid continu ter discussie staat en dus in ontwikkeling is. Het kwartiertjesrooster en het eigen leerdoel zijn hiervan twee voorbeelden. Een aantal leerlingen vanaf groep 5 vertelden dat het kwartiertjesrooster duidelijk maakt wat hun feitelijke taaktijd is en dat vinden zij dan ook weer belangrijk bij het goed kunnen plannen van hun taakwerk.

Als we doorvragen bij een aantal leerlingen, geven ze aan dat het benoemen en het zelf werken aan hun persoonlijk leerdoel hen verder helpt of kan helpen. Ze vinden dat soms wel moeilijk om het te verwoorden.

Jullie constateren in jullie reflectie dat het formuleren van een persoonlijke leerdoel en het werken hieraan voor de leerlingen een moeilijke opdracht is. Wij hebben dat ook zo ervaren. Jullie hebben “het stellen van doelen” inmiddels opgepakt en volgen hiervoor een daltonbijscholing. Door het stellen van eigen doelen maken jullie de leerlingen bewuster van een belangrijk aspect van hun leerproces. Zoals jullie zelf al aangeven vergroten jullie hierdoor de zelfstandigheid van de leerlingen.

Terecht dat jullie trots zijn op ‘de doorgaande lijn van werken met de daltoninstrumenten’, ‘de ontwikkeling van het kwartiertjesrooster’ en ‘de wijze waarop er in de school zelfstandig wordt gewerkt’. Als wij dan ook nog de ambities lezen en de plannen om de kernwaarde “zelfstandigheid” verder te verbeteren en te ontwikkelen dan zit het goed met deze nu en in de naaste toekomst!

1.3 Samenwerking

School

De naam van onze school zegt het al, SWS staat namelijk voor **samenwerkings**school. We vinden het op onze school belangrijk dat kinderen, maar zeker ook collega's, goed (leren) samenwerken. Op onze samenwerkingschool was 'respect voor elkaar' vanaf de oprichting één van de belangrijkste punten. Dit heb je nodig om samen goed te kunnen leren, maar heeft ook een positieve invloed op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden. De verschillende coöperatieve werkvormen die worden aangeboden aan het begin van ieder schooljaar tijdens de Gouden Weken zijn daar een mooi voorbeeld van.

Kinderen krijgen iedere week maatjesopdrachten (zowel een maatje van de eigen groep, als die van de duo-groep). Er is een doorgaande lijn afgesproken voor wat betreft de coöperatieve werkvormen die in ieder geval aan bod komen in de klas.

Ook wordt er groepsdoorbrekend samengewerkt, bijvoorbeeld voorlezen door midden- en bovenbouw aan kleuters, tutorlezen, rekenspelletjes leren aan de volgende niveaugroep (groep 5 aan groep 4), samenwerken bij de grote Rekendag, ontbijten met Pasen etc.

Daarnaast krijgen kinderen de tijd en ruimte om zelf een werkplek te zoeken en mogen vaak zelf de keuze maken om samen te werken.

Kinderen van de leerlingenraad (groep 5 tot en met 8) worden gekozen door de hele school en mogen zelf agendapunten inbrengen en daarover beslissen waar mogelijk. Mediators tijdens de pauze zorgen er ook voor dat kinderen betrokken worden bij socialisering.

In het team worden problemen in de groepen en met leerlingen besproken. Tijdens iedere vergadering staat dit onderwerp op de agenda. We zoeken dan gezamenlijk naar een oplossing als dat mogelijk is.

Ouders zijn vrij om aan te sluiten bij de koffie uurtjes die worden georganiseerd. Samen bespreken we een of meerdere onderwerpen, zodat we weten wat er leeft binnen de school. Ook de MR en identiteitscommissie, waarin tijdens de oprichting ouders van beide voormalige scholen zaten, werken samen voor én met onze school.

We zijn trots op de manier waarop de kinderen van onze school met elkaar samenwerken. Wat voor ons al heel gewoon was, werd ons nog even verduidelijkt door onze directeur, die 5 jaar geleden op onze school kwam werken. Zo vonden de jongste kinderen van de voormalige Lindehof het heel normaal om hulp te vragen aan kinderen van de bovenbouw. Kinderen van de bovenbouw spraken jongere kinderen uit zichzelf aan op ongewenst gedrag.

Door de coronacrisis zien we helaas de kinderen momenteel minder groepsdoorbrekend samenwerken. Dit is echt een gemis op onze kleine dorpsschool, waar we het liefst zoveel mogelijk samen doen.

'Dalton doe je samen' willen we graag uitstralen. Samen met kinderen, samen met leerkrachten, maar ook samen met ouders.

Blij met:

- Manier van werken door mediators. We merken dat kinderen op deze manier ook samenwerken naast de pauzemomenten en ook die rol oppakken als ze geen mediator zijn.
- Groepsdoorbrekende samenwerking.

Ambitie:

De goede samenwerking koesteren en nieuwe collega's daarin meenemen.

Reactie visitatieteam

In het daltonboek staan de doelen en de uitvoering van het samenwerken uitgebreid beschreven. Wij hebben dit in de groepen terug gezien.

Er zijn wekelijks samenwerkingstaken in alle groepen, deze staan vermeld op het planbord of op de taakbrief. Een voorbeeld van groepsdoorbrekend samenwerken hebben we in de vorm van tutorlezen gezien. Mooi dat ook de kleuters hierbij worden betrokken. Zij worden voorgelezen door de grote kinderen. Een waardevol moment, in meerdere opzichten.

Een tip voor de school is om tutorbegeleiding inhoudelijk te versterken door de tutoren een "opleiding" te geven: m.b.t. het sociale aspect (benaderen - aandacht geven - aandacht vragen) en de "didactische" aanpak. (waar let ik op bij het lezen - hoe te helpen bij "fouten").

Het spontane samenwerken door de leerlingen hebben we in alle groepen gezien. De kinderen zoeken elkaar op om vragen beantwoord te krijgen of maken samen een taak. Het gebeurt op een natuurlijke wijze en er heerst een sfeer van hulp durven vragen en hulp willen geven op basis van gelijkwaardigheid.

Door o.a. de kinderraad, het tutorlezen en mediation leren de grote kinderen om verantwoordelijkheid te dragen voor het respectvol omgaan met elkaar en ervaren de jongere kinderen hoe waardevol het is om in een veilige omgeving jezelf te kunnen zijn.

In de hele schoolgemeenschap hangt een sfeer van "Wij zijn samen verantwoordelijk, wij doen het samen: team, kinderen en ouders". De ambitie van de school wordt zeker waargemaakt.

Hoewel onze aanbeveling 2 meerdere kernwaarden betreft, vermelden wij hem bij de kernwaarde "samenwerken". Zoals in het daltonboek en het visitatieverslag staat beschreven en ook het spontane en groepsdoorbrekend samenwerken dat wij hebben kunnen zien biedt perspectief tot het zetten van een volgende stap.

De school heeft ervoor gekozen geen methodes in te zetten voor wereldoriëntatie, een keuze die getuigt van lef. Dit loslaten is een groot goed, maar brengt ook risico's mee m.b.t. hiaten of dubbeling in het aanbod of in de geringe variatie van keuzes die de kinderen maken. Als daltonschool wil je de kinderen kennis laten maken met een breed, gevarieerd en gestructureerd aanbod, opdat zij open staan voor het ontdekken van een steeds groter wordende wereld (Fearless human being) Onze aanbeveling is dan ook gericht op het beschrijven en uitvoeren van een structuur van het aanbod, waarbij ontdekkend en onderzoekend leren een uitgangspunt is. Zo geef je de kinderen vrijheid, verantwoordelijkheid en leren ze nog beter samenwerken.

Aanbeveling 2:***Betreft de kernwaarde: Vrijheid/verantwoordelijkheid - Samenwerken***

Deze aanbeveling sluit aan op de onderzoeksvraag van de school:

- **Bepaal jullie visie op wereldoriëntatie en zet een structuur op, waarbij de kerndoelen gestructureerd aan bod komen. Betrek bij deze visie de daltonkernwaarden in de vorm van ontdekkend en ondernemend leren. Zo kun je de kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid geven. Ook het samenwerken kan hierbij een extra dimensie krijgen.**

1.4 Reflectie

School

Reflectie is belangrijk, want door middel van reflectie leer je jezelf en anderen beter te begrijpen. Kinderen denken door reflectie na over hoe het gegaan is, wat het doel was etc. Zo zijn ze in staat om hun leerproces beter te kunnen overzien en tussentijds iets te veranderen mocht dat nodig zijn.

In het najaar van schooljaar 2019/2020 hebben we samen met een daltonschool uit ons bestuur een cursusdag gevolgd over reflectie.

Reflectiegesprekken worden op verschillende manieren gevoerd. Na het afronden van de taak bijvoorbeeld, maar ook tussentijds vinden verschillende gesprekjes plaats.

Dagelijks voeren de leerkrachten gesprekken over het dagelijkse werk en gedrag in de groep. Zowel mondeling als op de taak wordt ook de werkhouding meegenomen. De leerkracht reflecteert de doelen die op de taak staan, net als de leerling en bespreekt deze regelmatig. Zo kan er voortdurend worden gereflecteerd en kan de keuze worden gemaakt voor vervolgstappen (volgende dag harder doorwerken, keuzewerk gaan doen of werk mee naar huis te nemen).

Ook wordt er gereflecteerd op de samenwerking, het gaat dan met name om het proces.

Kinderen uit groep 1,2 en 3 geven middels een smileymagneet op het taakbord aan hoe het is gegaan. Bij de kinderen vanaf groep 4 is er ruimte om te reflecteren op de taak. Kinderen kunnen op deze taak aangeven waar ze volgende week aan willen werken. Leerkrachten moedigen leerlingen aan serieus om te gaan bij het plannen van de volgende taak. Vragen die worden gesteld zijn bijvoorbeeld: "Wat ga je anders doen", "Wat heb je hiervoor nodig?" en "Waar wil je rekening mee houden?".

Naast reflectie op de taak en tussentijdse reflectiemomentjes, staat er bij groep 3/4 een ik-doel centraal voor de hele groep waar ze op reflecteren.

Ook ouders willen we hierin meenemen. De taken en reflecties door leerlingen en leerkrachten zijn inzichtelijk. Bij groep 1,2,3 zijn ze te zien op het bord en bij groep 4 gaan de dagtaken aan het einde van de week mee naar huis. Bij leerlingen van groep 5 tot en met 8 gaan de taken voorafgaand aan een vakantie mee naar huis. Dat zijn mooie momenten voor ouders om in gesprek te gaan met hun kind over de taak en de doelen.

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met de ouder-/kindgesprekken. Voorafgaande het gesprek kregen de kinderen een gespreksformulier mee naar huis. Dit gaf ouders en kinderen de mogelijkheid thuis al te gaan reflecteren op hun eigen leerproces. De rol van de leerkracht is bij zo'n gesprek meer coachend. Door middel van reflectie op hoe het de afgelopen periode is gegaan, maak je plannen/doelen voor de komende periode.

Ook reflecteren we regelmatig binnen het team over de inhoud van ons onderwijs. Zo schaffen we samen nieuwe methodes aan, stellen we onze manier van werken bij indien nodig, begeleiden we nieuwe leerkrachten in ons onderwijs, kijken we bij elkaar in de klas en geven we elkaar op een professionele manier feedback.

Blij met:

- De ontwikkeling van de ouder-/kindgesprekken.
- Manier waarop we in de klas met de kinderen reflecteren. We stellen een coachende rol op om op deze manier de kinderen verder te helpen in hun leerproces.

Ambitie:

- Op het rapport zou ook ruimte gemaakt kunnen worden voor reflectie, bijvoorbeeld door middel van een portfolio.
- We reflecteren nu vooral nog op groepsniveau. We zouden in de toekomst meer tijd willen inplannen voor nog meer individuele gesprekken met de kinderen.

Reactie visitatieteam

Op de visitatiedag hebben wij reflectievormen gezien in verschillende groepen. De kleuters kunnen benoemen hoe ze de uitvoering van een taak hebben ervaren: gemakkelijk, moeilijk, plezierig of niet. Ook wordt er klassikaal gereflecteerd op het groepsgebeuren. Hiervan hebben we een voorbeeld gezien in de groepen 1/2 en 5/6. Het gebruik van de pas ingevoerde raket werd hierbij betrokken.

De reflectie op de taak, zoals beschreven in de zelfevaluatie hebben we teruggezien in alle groepen. De op de taakbrief gestelde doelen zijn gericht op taakgerichtheid of daltondoelen, zoals die beschreven staan in het handboek.

De ouder/kind/leerkrachtgesprekken, waarbij het kind voorafgaande op het gesprek reflecteert op zijn gedrag en resultaten, zijn een waardevolle aanvulling op de bewustwording van het kind voor zijn eigen leerproces.

Hoewel de reflectie op de ontwikkeling al op veel momenten zichtbaar is in de school, geven we de Schans toch een aanbeveling voor deze kernwaarde. Deze aanbeveling zit verweven in **aanbeveling 1**: “het stellen van doelen”, begint met reflectie: “Wat kan ik al, waar sta ik en waar wil ik naar toe?” Dit geldt zowel voor de persoonlijke ontwikkeling als de leerontwikkeling. Reflectie voor, tijdens en na het ontwikkel/leerproces is een voorwaarde om doelen te kunnen stellen voor de volgende stap.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School

Binnen onze school wordt de tijd, de mankracht en het geld zo efficiënt mogelijk ingezet. Het werken met de taak, vooral als deze zo precies mogelijk aansluit bij wat het individuele kind nodig heeft, zorgt ervoor dat een kind niet te veel en niet te weinig aangeboden krijgt, maar ook niet te moeilijk en niet te gemakkelijk.

De mate van effectiviteit van het onderwijs is van belang voor kinderen, daarom vult het team de schooldag van kinderen op een zo effectief mogelijke manier in, rekening houdend met onze (dalton)kijk op kinderen. Op deze wijze is het leerrendement voor kinderen het grootst.

Dankzij het dagritmepakket weet het kind wat hem gedurende de dag te wachten staat en wat er komt na het afronden van een taak/activiteit. Dit voorkomt vragen over het ritme van de dag of welke vervolgactiviteit kan worden gekozen, waardoor de effectiviteit van het onderwijs wordt vergroot.

Doordat we werken met dag- en weektaken hoeft het kind niet te wachten, maar kan het verder met ander werk van de (keuze)taak, hiermee wordt de effectiviteit van het onderwijs vergroot.

Kinderen corrigeren hun eigen werk. Fouten kunnen direct worden verbeterd waardoor gegeven instructie nog vers in het geheugen ligt. Op deze wijze heeft de instructie een groter effect.

We werken met uitgestelde aandacht en kinderen werken veel samen. Door zelf problemen te leren oplossen wordt de effectiviteit van het onderwijs op de lange termijn vergroot; de afhankelijkheid van de leerkracht neemt namelijk af.

De inrichting van de klassen moet zo zijn, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken, opruimen en eventueel kunnen schoonmaken. Doordat kinderen alle materialen zelf kunnen pakken, zijn zij niet afhankelijk van iemand die iets uitdeelt of voor hen pakt, er kan daardoor sneller met het werk worden gestart.

Doordat op iedere dag gepland staat wanneer er instructie wordt gegeven en wanneer er taaktijd is, wordt de tijd effectief ingezet. De leerkracht kan zo extra instructie geven aan die leerlingen die dat nodig hebben. Zo is het mogelijk om het leerstofaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kan er een keuze gemaakt worden in de tijd die wordt besteed aan de verschillende vakken. Soms heeft een leerling volgens de leerkracht remediërende stof nodig. Het kan ook zijn dat een leerling de stof al begrijpt en extra, ander en/of uitdagend werk krijgt.

Leerlingen weten in welke instructiegroep zij zitten, daardoor is het mogelijk om efficiënt met de beschikbare tijd om te gaan.

De leerkracht bespreekt regelmatig met de IB-er of de doelen van de leerlingen en/of van de groep gehaald zijn.

Tijdens de bouw van het nieuwe gebouw voor de samenwerkingschool, is al rekening gehouden met een daltonschool. Zo zijn er meerdere plekken gecreëerd voor het zelfstandig werken en zijn er ook kleinere ruimtes voor extra instructie.

Bij ons op school wordt over het algemeen effectief en doelmatig gewerkt. Dat blijkt onder andere uit het feit dat de eindopbrengsten van De Schans alle jaren boven het landelijk gemiddelde lagen.

Blij met:

- De manier waarop de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht.
- Ons onderwijs op maat.

Ambitie:

- Zoals al eerder beschreven willen we nog doelmatiger werken. Hierbij willen we de kinderen leren haalbare concrete doelen te stellen.

Reactie visitatieteam

In het visitatieverslag staan 11 aspecten van effectiviteit/doelmatigheid beschreven.

5 van deze 11 aspecten zijn verbonden aan het hierbij voor de hand liggende woord **'tijd'**. Te weten: de indeling in tijd van de schooldag om zo het leerrendement van de leerlingen te vergroten, het dagritmepakket waardoor afwisseling in taak en activiteit helder wordt voor de leerlingen, het gebruik van dag-weektaken in relatie met keuzetaken, waardoor een leerling niet hoeft te wachten, kunnen omgaan met uitgestelde aandacht door bv. met behulp van een klasgenoot direct een probleem te kunnen oplossen en door de instructietijd in te plannen, kan een leerling hier tijdig op anticiperen.

In de visitatieverslag lezen we én in de praktijk zien we, dat jullie met behulp van nog meer aspecten de effectiviteit/doelmatigheid van het dalton onderwijs verbeteren:

- Het feit dat de leerlingen zelf, meteen na de instructie en de verwerking, het gemaakte werk moeten nakijken, draagt bij aan het inzicht in en de verantwoordelijkheid voor het eigen werk.
- Jullie denken goed na over de inrichting van de klaslokalen waardoor de leerlingen makkelijk alle materialen zelfstandig kunnen pakken, opruimen en etc. Dit bevordert de onafhankelijkheid en de zelfstandigheid van de leerlingen.
- De indeling en inrichting van het gebouw: Jullie hebben voorafgaande aan de bouw van de nieuwe school alle dalton wensen ten aanzien van de bouw/inrichting van de nieuwe school te mogen aangeven. Deze (dalton) wensen hebben wij voor een groot gedeelte kunnen terugzien in het nieuwe gebouw.
- Jullie bespreken regelmatig met elkaar en de IB-er of de doelen en de resultaten van de leerling en de groep zijn gehaald.

Bovenstaande punten zijn ook kenmerken van de kernwaarde “doelmatigheid/effectiviteit”.

Wij hebben de benoemde toppers op een positieve wijze in de praktijk teruggezien. Mooi is jullie ambitie om nog doelmatiger te werken nl. door ‘ de leerlingen te leren voor zichzelf haalbare concrete doelen te stellen’. Een mooie maar pittige opdracht.

Een daltonschool is naar onze mening gericht op verandering en verbetering van het dalton onderwijs. De inzet van de kernwaarde “effectiviteit/doelmatigheid” is een leidend en belangrijk middel om te monitoren, bij te stellen en te verbeteren!

Tip: Betrek ook het inzicht in de persoonlijke karakter eigenschappen van een leerling hierbij. En dan met name karaktereigenschappen die een rol spelen bij de leerontwikkeling of persoonlijkheidsontwikkeling. Deze karaktereigenschappen kunnen een belangrijke rol spelen bij het stellen en zelf verbeteren van die persoonlijke doelen door een leerling. Hierbij denken wij aan openheid-geslotenheid, intelligentie, introvert-extravert etc.

1.6 Borging als voorwaarde

School

De borging van bovenstaande indicatoren staan voornamelijk beschreven in het Daltonboek. Scholing is belangrijk binnen onze school. Er is een breed draagvlak voor dalton. Vorig jaar hebben 3 leerkrachten zich opgegeven voor de daltoncursus. De daltoncoördinator volgde een post hbo-opleiding tot daltoncoördinator en is per 1 januari 2020 benoemd. Wij zijn actief in de regio Drenthe NDV en bezoeken de regio bijeenkomsten. Het streven is om jaarlijks een teamscholing op het gebied van dalton in te plannen.

Het onderwerp dalton staat vanzelfsprekend vaak als agendapunt op teamvergaderingen, maar staat ook regelmatig op het programma tijdens de MR-vergaderingen. Ook organiseren we tegenspraak tijdens de koffie-uurtjes. Ouders kunnen zich indien gewenst aansluiten en meepraten over een onderwerp. Ook kunnen zij hierbij zelf een onderwerp aandragen.

In de nieuwsbrief wordt er regelmatig een daltonaspect toegelicht.

Reactie visitatieteam

Het daltonboek van de school bevat een heldere visie op daltononderwijs. Er wordt duidelijk beschreven wat de kernwaarden betekenen voor de kinderen en het team en hoe de kernwaarden vorm krijgen. Bij alle beschreven dalton-uitingen wordt weer een verbinding gelegd met de kernwaarden. In het daltonboek staat een goed doordachte visie en een met de praktijk overeenkomende wijze van uitvoering beschreven. Een prachtig borgingsinstrument!

Data over de keuze voor en waardering van het daltononderwijs zijn beperkt aanwezig in de WMK enquête, de visitatiecommissie denkt dat het zinvol is, dat ouders meer meedenken over “dalton” en hun waardering daarvoor in data kunnen weergeven. Dit helpt de school weer om hun ontwikkelingen te borgen en/of in gang te zetten. Zie **aanbeveling 3**.

(toelichting: de huidige vragen in de WMK lijst zijn een soort “ik-doelen” van het kind en geen waardering van het daltononderwijs door de ouders)

Aanbeveling 3:

Verzamel meer data over de keuze voor en de waardering van het daltononderwijs, zodat je als school een beeld hebt wat de ouders waarderen in het daltononderwijs en waar ontwikkelkansen liggen.

Dalton heeft, mede door de fusie, in de afgelopen jaren vaak een prominente plek op de agenda gehad, zowel bij het team als de MR. De dalton-scholing van jullie team is een belangrijk onderdeel van de nascholing en vanuit het bestuur is hier aandacht en geld voor. Ook in de regio Drenthe NDV leveren de collega's van de Schans een gewaardeerde inbreng. En zoals eerder aangegeven in dit verslag, de ouders worden regelmatig geïnformeerd over daltonontwikkelingen, o.a. door de nieuwsbrieven en ouderbijeenkomsten.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school (hier zijn we trots op)

SWS de Schans is nu iets meer dan 5 jaar geleden opgericht. We zijn trots op waar we nu staan en hebben veel ontwikkeling doorgemaakt. In korte tijd zijn er grote groepen kinderen en meerdere teamleden bekend geraakt met het daltononderwijs. We hebben al een mooie doorgaande lijn neergezet.

Dan nog een parel waar wij best trots op zijn als school zijn de mediators. Deze zijn uit nood geboren. We kregen het continuurooster en met een klein team is het lastig om aan je pauzes te komen. De mediators zijn toen ontstaan, zij zouden een leerkracht ondersteunen bij het lopen van de pleinwacht. Elke grote pauze (tussen de middag) loopt er een leerkracht en 2 mediators op het plein.

Ieder jaar worden de leerlingen van groep 7 en 8 getraind als mediator. Een mediator bemiddelt bij conflicten tussen kinderen als deze het zelf niet meer kunnen oplossen. Eenmaal opgeleid is er elke dag in de grote pauze een tweetal mediators die 'dienst hebben'. Tijdens deze pauze lopen zij rond (in een gekleurd hesje) en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of een conflict. Gedurende deze pauze zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen doorsturen naar de mediators. De kinderen zijn op deze manier medeverantwoordelijk voor het klimaat op school. Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap.

Bij de ingang van de school hangt het schema welke mediators op het plein aanwezig zijn. Na een maand worden de mediators gewisseld.

Verder zijn we trots op:

- Taakbord groep 3.
- Zelfredzaamheid en enthousiasme van de leerkrachten.
- Doorgaande lijn in de manier van werken met de daltoninstrumenten.
- De manier waarop de kinderen met elkaar samenwerken.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We willen dit jaar graag verder met eigenaarschap. In de onderbouw zien we dit al meer terug dan in de midden- en bovenbouw. In de onderbouw is een aantal thema's vooraf vastgesteld. Overige thema's worden vastgesteld naar aanleiding van (kring)gesprekken met kinderen. Hierbij geven kinderen aan waar ze over willen werken. Het thema krijgt in de loop van de tijd steeds meer vorm, doordat kinderen zelf spullen meebrengen of een suggestie doen om een bezoekje te brengen aan een bedrijf, persoon of instantie die met het thema te maken heeft. In de midden- en bovenbouw komt eigenaarschap het meest tot zijn recht tijdens de vakken van wereldoriëntatie. De Schans heeft hiervoor geen methode. Zie voor uitleg het Daltonboek hoofdstuk 7. We willen in de toekomst nog meer de intrinsieke motivatie van de kinderen bevorderen en ze eigenaar maken van hun eigen leerproces. Zo benoemen we nu elke les het lesdoel, maar merken we dat we nog te weinig bezig zijn met het doelmatig werken. We gaan ons verdiepen in bijvoorbeeld een doelenmuur.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We zijn ons bewust van de ontwikkeling die we de afgelopen 5 jaren als samenwerkingsschool hebben doorgemaakt. We zijn trots op het resultaat en het feit dat we alle nieuwe vaste leerkrachten wegwijds hebben gemaakt binnen het daltononderwijs. We hebben de ambitie om door te ontwikkelen en het daltononderwijs verder uit te bouwen. Zo willen we ons bijvoorbeeld meer richten op eigenaarschap en het doelgericht werken. Wij hopen dat de visitatiecommissie hierin met ons mee wil denken en ons steunen in het bereiken van onze ambities.

Waar staat onze school bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We willen de komende tijd/jaren in elk geval gaan werken aan de volgende onderwerpen:

Onderwerp	Why?	How?	What?
Eigenaarschap	We willen de leerlingen bewuster maken van hun eigen leerproces.	De leerkrachten vergroten hun vaardigheden (cursus Cedin) in hoe je kinderen meer verantwoordelijk kunt maken voor het eigen leren, zodat zij actiever en doelgerichter bezig zijn met het eigen leerproces.	Leerlingen weten wat de leerdoelen zijn, kunnen hun eigen persoonlijke doelen stellen en kunnen reflecteren op hun eigen werk.
Doelen zichtbaar in de klas	We willen de leerlingen bewuster maken van hun eigen leerproces.	Leerlijnen en doelen concreet en zichtbaar maken. Met voorbeelden en passend bij de wensen, werkwijze en mogelijkheden van de school.	Het ontwikkelen van bijvoorbeeld een "berg", waarop leerlingen kunnen aangeven hoever ze zijn met een bepaald leerdoel.
Kind gesprekken/ reflectiegesprekken gerelateerd aan de persoonlijke doelen	We willen de leerlingen bewuster maken van hun eigen leerproces.	Gespreksvaardigheden trainen: Als leerkracht goed inhoud en vorm aan het gesprek kunnen geven; goede vragen stellen en feedback kunnen geven.	Een goed formulier ontwikkelen die je kunt gebruiken bij de gesprekken.
Het kind-ouder-leerkracht gesprek	We willen de leerlingen bewuster maken van hun eigen leerproces en ook ouders hierin meenemen.	In bijeenkomst 3 van de cursus staat de rol van de leerkracht en de rol van de ouder centraal. We moeten ons bewust worden wat onze rol in dit leerproces is.	Een gespreksformulier ontwikkelen.
Posters kernwaarden	De leerlingen bewust maken van ons daltononderwijs	Aan het begin van het schooljaar de kernwaarden behandelen in alle groepen.	Foto's maken en deze integreren in 5 posters per kernwaarde.
Portfolio	Met een portfolio kan een leerling zichtbaar maken welke vaardigheden hij/zij beheerst, dan wel waar hij/zij zich in ontwikkelt.	In het portfolio kan de leerling de bewijzen bewaren van de eigen leerdoelen en resultaten, zijn of haar reflectie daarop en de feedback van anderen.	Het oude rapport omzetten naar een portfolio.
Kwartiertjesrooster	Als leerlingen meer autonomie krijgen over het leerproces middels zelfgestuurd leren, verhoogt dat indirect hun taakgerichtheid.	Voor we het kwartiertjesrooster kunnen invoeren wil ik als daco eerst kijken bij een andere daltonschool, bijvoorbeeld bij Het Valkhof in Roden, om te kijken hoe ze hiermee werken.	Het kwartiertjesrooster is een overzicht van welke niveaugroep wanneer instructie krijgt
Ouderbrochure over Dalton ontwikkelen	Ouders informeren over ons daltononderwijs.	Aan de hand van de 5 kernwaarden een boekje ontwikkelen voor nieuwe ouders die geïnteresseerd zijn in onze school.	Een pocketboekje ontwerpen.

Hierboven hebben we middels de Golden Circle een plan gemaakt voor de komende jaren. We hopen met deze plannen onderstaande te realiseren. We willen de meenemen in onze droom, bekeken door de ogen van de daltoncoördinator, waarin tevens onze parels staan beschreven:

Als ik over 5 jaren onze school binnenloop dan straalt onze school één en al dalton uit. Het is zichtbaar dat dit een daltonschool is.

Zo komen we allereerst binnen in een mooie opgeruimde hal, waarvoor de leerlingen verantwoordelijk zijn.

Als ik dan even verder loop zie ik al het volgende zichtbare punt: de daltonkernwaarden, visueel zichtbaar in 5 mooie lijsten. 5 prachtige posters met foto's en woorden waarin de kernwaarden zichtbaar gemaakt worden voor onze school. Aan het begin van het schooljaar samengesteld door de leerlingen en het team. Voorafgaand is er in de klassen gesproken over hoe wij dalton zichtbaar maken binnen onze school en waarom we de dingen doen zoals we ze doen (why?).

Na het passeren van deze mooie, duidelijke posters, loop ik allereerst mijn lokaal in; het lokaal van groep 7/8. Dit lokaal ziet er overzichtelijk uit, alle materialen zijn makkelijk te vinden voor de leerlingen. Aan de muren hangen verschillende posters: posters die te maken hebben met de lesstof, die er al jaren hangen, maar ook bergen. Bergen? Ja, bergen met leerdoelen en namen van de kinderen.

Hoe hoger ze op de berg staan, hoe beter ze het leerdoel beheersen.

Ik loop door en ik kijk naar mijn bureau waar ik zit met een leerling. De rest van de klas is aan het werk. Ik ben in gesprek met een leerling over het werk. Wat wil deze leerling leren de komende tijd? Hoe wil hij dat bereiken? Wat heeft hij daarvoor nodig? Waarbij kan ik hem helpen? Elke dag wordt er gestart met 2 van deze gesprekjes. De rest van de klas is bezig met het werken aan de taak. Ik loop verder en vraag een leerling of hij zijn taak aan mij wil laten zien. Ik krijg een taak te zien waarbij de leerling zelf het werk heeft ingepland en dit niet door de leerkracht is gedaan, zoals vroeger het geval was. In de klas hangt een kwartiertjesrooster waarop voor alle leerlingen zichtbaar is wat ze wanneer gaan doen en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar is.

De tijd gaat door, ik ben klaar met mijn reflectiegesprek met de leerling en de rekeninstructie voor groep 8 gaat beginnen. Tien leerlingen doen mee met de instructie, 3 leerlingen beginnen met hun werk. Zij hebben deze instructie niet nodig hebben ze vooraf al bepaald.

De rest van de klas is bezig met hun eigen werkzaamheden, sommige leerlingen werken alleen, anderen samen, in de klas maar ook buiten de klas.

Ik heb genoeg gezien in deze klas en ga een deurtje verder.

Ik loop naar het volgende lokaal waar groep 5/6 zit. Opvallend is dat het lokaal veel weg heeft van het vorige lokaal. Ook deze leerkracht werkt op dezelfde manier als er in groep 7/8 gewerkt wordt. Een mooie doorgaande lijn is zichtbaar. Alleen de taak ziet er hier nog een beetje anders uit. In groep 5 werken ze met een halve weektaak en in groep 6 met een weektaak. In tegenstelling tot groep 7/8 heeft de leerkracht deze taak meer zelf ingevuld. Mooi om te zien hoe hierin een mooie opbouw zichtbaar is.

Tijd om in het lokaal van groep 3/4 te kijken. Ik kom binnen en zie een leerling een foto maken van een prachtig gemaakt knutselwerkje. Ik vraag haar waarom zij hier een foto van heeft gemaakt. Dit blijkt voor in haar portfolio te zijn. Hierin mogen ze ook dingen plaatsen waar ze trots op zijn. Het ouderwetse cijfertjes rapport is dus ingeruild voor een portfolio waarin kinderen ook een aandeel hebben. Bij navraag gebeurt dit nu in alle groepen.

Ik loop naar een andere leerling en vraag of ik de taak mag bekijken. Ik weet nog van vroeger dat de kinderen hierin alleen konden afkleuren als ze iets gedaan hadden.

Tot mijn verwondering zie ik een taak waarin de kinderen nu ook zelf moeten plannen.

Op de taak staan keuzeonderdelen die de leerlingen gedurende week moeten maken. Ze plannen deze activiteiten aan het begin in en kleuren het af wanneer ze het af hebben.

Net als in de vorige groepen zie ik hier ook bergen aan de muur hangen. Er zijn kinderen in deze groep die het nog lastig vinden zelf een doel te bepalen. De leerkrachten hebben in overleg met deze leerlingen het doel voor de komende tijd bepaald. Mooi om te zien dat ook hier een doordachte opbouw in zit.

De leerkracht die momenteel voor de klas staat is met groep 3 aan het bewegend leren, net zoals vroeger. Groep 4 is rustig aan het werk en bezig met hun dagtaak. Ik zie het mooie keuzebord ook nog hangen in de klas, waarop drie verplichte taken staan, die vooraf zijn gepland met een magneet met de betreffende dagkleur. Een aantal leerlingen heeft al een taakje gedaan zie ik, er hangt nog een magneet achter en een smiley met hoe het is gegaan. Ook staan er keuzetaken op, die de kinderen mogen doen wanneer ze klaar zijn met hun verplichte werkjes.

Ik doe de deur weer achter mij dicht en ben tot nu toe al een hele trotse daltoncoördinator.

Ik loop richting groep 1/2. Daar is de leerkracht net bezig in de kring. Ze is met de kinderen aan het bepalen waar ze het de komende weken over willen gaan hebben, iets wat hier al jaren zo gedaan wordt. Het thema waarover gewerkt gaat worden wordt bedacht en ook bedenken de kinderen wat ze allemaal willen leren en willen maken. Samen met hun juf bepalen ze een leerdoel voor de komende periode en zetten ze op de berg, die ze net als in de andere groepen, aan de muur hangt. Na de kring gaan alle kinderen aan het werk. Ze plannen hun werk sinds kort via het digikeuzebord. 1 leerling wil wéér in de huishoek spelen, maar het digikeuzebord geeft aan dat dit niet kan, aangezien ze er al twee keer gespeeld heeft deze week.

Ze besluit te werken aan één van haar taakjes. Dit had ze immers voor deze dag ook gepland. Als ze klaar is met haar taak, hangt ze een magneet op het planbord van de weektaakjes met een smiley erachter hoe het gegaan is. Ze heeft een droevig gezichtje erachter gehangen. Juf ziet dit en gaat later even met haar in gesprek waarom ze het niet goed vond gaan. Samen maken ze een plan voor de volgende keer hoe het beter kan gaan.

In deze groep wordt inmiddels goed gewerkt met de uitgestelde aandacht. Ik zie dat het stoplicht op oranje staat. De leerkracht is met groep 2 in de kleine kring een taalactiviteit aan het doen. Groep 1 werkt in de hoeken. Ze lijken totaal geen last van elkaar te hebben.

Ik heb genoeg gezien. Ook hier gaat het er fantastisch aan toe. Ik kijk nog even op de gang. Ik zie hier kinderen uit verschillende groepen zitten. De gang is overzichtelijk ingericht en het verschil met 5 jaar geleden is dat er nu verschillende werkplekken zijn ingericht, die voor alle groepen toegankelijk zijn, waar in alle rust gewerkt kan worden en waar de leerkrachten goed zicht op hebben vanuit de klas. Aangezien het grote stoplicht in de gang op rood staat, hoor ik niks, het is muisstil.

Ik loop naar boven, daar is een leerkracht met ouder én leerling een ouder/kindgesprek aan het voeren. Ik zie dat er weinig vanuit de leerkracht wordt verteld en dat de leerling veel aan het woord is. Dit was vroeger wel anders denk ik nog.

Dan vervolg ik mijn weg naar het kantoor van de directrice. Ik klop aan en zeg dat ik klaar ben voor mijn functioneringsgesprek als daltoncoördinator. Na een kwartiertje loop ik weer naar buiten met een smile van oor tot oor: een tevreden directeur, gemotiveerde collega's en dolgelukkige kinderen!

Reactie visitatieteam

Door ons geziene en gewaardeerde parels:

- De wijze waarop het team van SWS de Schans in 5 jaar tijd de school heeft vormgegeven op alle vlakken en een zichtbare doorgaande lijn m.b.t. tot daltononderwijs qua visie en praktijk heeft neergezet.
- Mediators: De kinderen van de groepen 7 en 8 zijn bij toerbeurt mediator tijdens de middagpauze. De reden waarom mediation is ingevoerd is een praktische, de
- verantwoordelijkheid die de kinderen krijgen, past naadloos in de daltonkernwaarden
- Taakbord groep 3: Het taakbord in groep 3 bevat een duidelijk overzicht voor de kinderen wat er van ze wordt verwacht, een prima tussenvorm tussen het takenbord van de kleuters en de taakbrief van groep 4
- Zelfredzaamheid en enthousiasme van de leerkrachten: het enthousiasme hebben we ervaren, zelfredzaamheid van leerkrachten is ons gebleken uit gesprekken met de directie en de daco. De ontwikkel- en onderzoeksvragen, alsmede de lange termijnvisie van het team getuigt van enthousiasme en reflectie. Het team weet welke ontwikkelingen ze in gang willen zetten en de aanbevelingen van het visitatieteam sluiten daar grotendeels op aan
- De school kan met recht trots zijn op de wijze waarop kinderen (groepsdoorbrekend) met elkaar samenwerken

Ontwikkel- en onderzoeksvragen / lange termijnvisie / verwachtingen visitatie:

- Uit de beschreven ontwikkel- en onderzoeksvragen blijkt dat het schoolteam goed in beeld heeft welke koers ze wil varen en welke ontwikkelingen ze daarvoor in gang moet zetten. Dit is al in een planning voor de komende school weggezet. Het visitatieteam heeft daar veel waardering voor en hoopt dat met aanbeveling 1 en 2 het team in de komende vijf jaar een hele mooie daltonontwikkeling weet te realiseren. Wij hopen en verwachten dat de droom van de daltoncoördinator werkelijkheid wordt. Dromen zijn in dit geval idealen die verwezenlijkt kunnen worden.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De kinderraad (vier door de klas gekozen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8) van de Schans heeft het visitatieteam een presentatie gegeven van “Dalton op de Schans”. Dit deden ze aan de hand van een zelf geknutselde soep.

- In een grote teil kwamen drie blauwe slierten vliegerpapier: de kinderen, de ouders, het team
- Vervolgens deed elk kind er een bouillonblokje in, waarmee ze zichzelf voorstelden.
- Met vijf groentes werden de kernwaarden uitgelegd:
 - Wortels: reflectie: vooraf, achteraf en op gedrag/gevoel
 - Prei: effectiviteit: stoplicht, parro, de taak, het blokje (“Zo verspil je geen tijd”, aldus de leerling uit groep 5)
 - Bloemkool: vrijheid en verantwoordelijkheid: zorg voor de omgeving, zelf plannen, eigen werkplek kiezen, ideeënposters
 - Vermicelli: zelfstandigheid: mediators, voor instructie kiezen, plannen, zelfredzaamheid, kunnen werken zonder toezicht van de leerkracht
 - Balletjes: samenwerken: gouden weken, eigen keuze om samen te werken, maatjeswerk, samenwerkopdrachten
 - Peterselie: parels: klassennamen, kringen, vieringen, ondernemend leren

Een prachtige presentatie, waaruit bleek dat de kinderen zich bewust zijn van de daltonkernwaarden, die ze als bagage meekrijgen vanuit de basisschool.

Vervolgens zijn de kinderen bezig gegaan met het bereiden van echte soep voor de lunch, met dezelfde ingrediënten. Hiervan hebben we in de middagpauze genoten.

De kinderraad komt eens per 6 weken bijeen en bespreekt dan volgens een opgestelde agenda de punten die vanuit hun eigen programma of de groepen naar voren komen. Momenteel wordt er nog gediscussieerd over de besteding van het budget voor dit jaar: “aanschaf van ballen” of “een traktatie aan het eind van het schooljaar”. “Waar doe je de kinderen van de Schans het grootste plezier mee?”, is het dilemma en ongetwijfeld zullen ze daar op democratische wijze uitkomen.

ouders

Het visitatieteam heeft gesproken met twee ouders:

- Een ouder met kinderen in groep 1 en 5, en voorzitter van de MR
- Een ouder met kinderen in groep 5, 7 en een kind in het VO, zij is lid van de identiteitscommissie

De ouders hebben veel waardering voor de school, omdat er tijd en ruimte is voor een open dialoog met directie en leerkrachten. Ook de sfeer, de energie, het enthousiasme en de

toegankelijkheid van het schoolteam is een zeer gewaardeerd goed. Als er zorgen of klachten zijn, zijn deze bespreekbaar en wordt er een vervolg aan gegeven.

De ouders zijn tevreden over de informatie die ze vanuit school krijgen. Over de nieuw ingevoerde kind-ouder-leerkracht gesprekken zijn ze zeer positief. Met name het voorbereidende gesprek thuis geeft diepgang aan het gesprek en als ouder kun je samen met je kind de vragen bedenken, die het kind wil stellen aan de leerkracht.

De (papieren) betrokkenheid van alle ouders is nog wel eens lastig, de WMK enquête was vorig schooljaar door ca. 1/3 deel van de ouders ingevuld. De beide ouders, die we spraken, gaven aan dat een oorzaak zou kunnen liggen in de coronamaatregelen, waardoor de spontane stimuleringsgesprekken om het in te vullen ontbraken.

De school organiseert informatieavonden aan het begin van het schooljaar, deze worden goed bezocht, de koffie-ochtenden/momenten worden qua aantal wisselend bezocht. Om alle ouders de kans te geven deel te nemen worden deze op verschillende tijden georganiseerd.

In zijn algemeenheid kun je stellen dat de blije kinderen, het goed pedagogisch klimaat en de laagdrempeligheid maken dat de Schans een fijne daltonschool is voor de kinderen en hun ouders. De huidige directeur vertrekt per 1 augustus, de ouders zoeken een directeur die net als de huidige directeur zichtbaar en benaderbaar is, die de sfeer en de teamgeest kan voortzetten en het daltononderwijs dat door de huidige directeur is opgebouwd, samen met de daltoncoördinator gaat versterken. Als visitatieteam wensen wij voor de Schans, dat ze zo'n fijne betrokken dalton-directeur kunnen benoemen.

medewerkers

Tijdens de klassen/groepsbezoeken en in de middagpauze (informeel) hebben we met de leerkrachten gesproken over het daltononderwijs op de Schans. Allen geven aan dat ze in de afgelopen jaren veel hebben moeten afstemmen, om een nieuwe gezamenlijke doorgaande lijn te realiseren en om de parels van beide scholen te integreren in de nieuwe school. Ook blijkt uit de gesprekken dat ze het samen hebben gerealiseerd: dit zijn de afspraken, zo doen we het. Ze zijn trots op wat ze tot nu toe hebben neergezet en willen in de komende jaren borgen en verder ontwikkelen, want blijven ontwikkelen vinden ze allemaal belangrijk.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Voorafgaande aan de (door omstandigheden meermalen uitgestelde) visitatie hebben wij als visitatiecommissie open en prettige contacten onderhouden met de directrice en de daco. De documenten voor de visitatie waren tijdig en uitstekend verzorgd in ons bezit. Het is ons ook in deze gesprekken gebleken dat men weet waar men staat en waar men naar toe wil: er is een realistische en met bescheiden trots gepresenteerde kijk op de school. Onze complimenten en waardering hiervoor!

bestuurder(s)

We hebben gesproken met dhr. Han Sijbring, Algemeen Directeur van de Stichting OPON (Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld).

Het motto van het schoolbestuur OPON is 'het beste onderwijs voor ieder kind'. Dat willen zij bereiken door een 1. Goede onderwijskwaliteit 2. Gemotiveerd en tevreden personeel 3. Scholen die zich profileren 4. Een transparante organisatie te zijn 5. De ouders als belangrijke partners te zien.

De kwaliteit van de stichting staat beschreven in het bestuursbeleidsplan 2019-2023. De kwaliteit van het onderwijs is het realiseren van een leer- en verbetercultuur, waarbij op systematische wijze leeropbrengsten worden geanalyseerd en waarover het gesprek wordt gevoerd binnen het lerarenteam van elke school.

De 14 basisscholen van OPON hebben een grote mate van autonomie. Ze mogen zelf hun beleid maken op basis van hun zelf gekozen onderwijs identiteit. Stelregel is wel dat het gekozen beleid op elkaar wordt afgestemd. De voorwaarden hierbij zijn 'een cultuur van vertrouwen, relatiegericht, een grote mate van zelfstandigheid, vakmanschap'.

Om de vier jaren wordt er een sterkte/zwakte analyse gemaakt van de stichting in samenspraak met alle 14 scholen. Eén van de punten die uit deze analyse is gekomen is de veranderende rol van de ib-er tot kwaliteitscoördinator. Er vinden op alle scholen interne audits plaats. Op basis van alle resultaten heeft men een overzicht hiervan gemaakt, dat je kunt zien op het dashboard van OPON. Drie van de 14 scholen zijn Daltonscholen. Zij werken veel samen (DDD-overleg) waarbij o.a. leerkrachten van deze 3 scholen regelmatig wisselen van school om b.v. een andere of nieuwe Dalton ervaring op te doen.

Op de vraag aan dhr. Sijbring: "Hoe valt De Schans op als Daltonschool?", antwoordt hij: "Er wordt op De Schans op een positieve wijze samengewerkt. Je kunt ook zien dat de fusie door die fantastische samenwerking een mooie Daltonschool heeft opgeleverd". "De vriendelijkheid waar je door de leerlingen en het team van De Schans wordt benaderd is zeer prettig". 'Het is opvallend dat De Daltonschool De Schans in aantal leerlingen groeit ondanks het feit dat De Schans ook in een krimpregio staat waar de krimp 5% bedraagt".

De vraag of de dalton-lijn ook doorgezet kan worden in de voor-tussen en naschoolse opvang wordt beantwoord met "nee". De voor-tussen en naschoolse opvang is in handen van een private onderneming, die wel mee wil in de visie maar die niet wilt mee gaan in de dalton-lijn. Er zijn geen plannen voor verdere integratie van kinderopvang met de scholen.

Het aanstaande vertrek van de huidige directeur maakt, dat het visitatieteam er voor wil pleiten dat de voortzetting van de dalton ontwikkelingen wordt gewaarborgd. Het visitatieteam heeft er alle vertrouwen in dat het team en de Dalton coördinator de kennis en de kracht heeft om de mooie dalton ontwikkelingen op De Schans voort te zetten na het vertrek van de directeur. Echter op elke goede dalton school hoort ook een dalton directeur die leiding kan geven aan dit proces. Dhr. Sijbring onderschrijft onze visie. Evenals het visitatieteam heeft hij vertrouwen in het realiseren van de voortgang van daltonontwikkelingen o.l.v. de daltoncoördinator door het huidige team en hij vindt ook dat er een directeur moet komen die in lijn van de huidige daltonvisie de school gaat leiden. Hij gaat hier samen met de benoemings- en adviescommissie zijn best voor doen!

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Uit het visitatieverslag blijkt dat de school een heel realistisch beeld heeft van wat er in de school gebeurt, hoe de kinderen profiteren van het daltononderwijs en welke ontwikkelingen er in de nabije toekomst mogelijk zijn. De beschrijving van het daltononderwijs op “de Schans” klopt met de praktijk.

“SWS de Schans” kan trots zijn op de wijze waarop zij samenwerken binnen de school en op hun plek in de gemeenschap. Het kernwoord van de school: “iederEen” is een goede weergave van wat wij op de visitatiedag hebben gezien.

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlenging	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<p>Betreft de kernwaarden: Vrijheid/verantwoordelijkheid – Zelfstandigheid en Reflectie</p> <p>Deze aanbeveling sluit aan op de ontwikkelingen die de school al in gang heeft gezet. Leer kinderen zichzelf doelen te stellen op basis van reflectie en maak deze doelen (van de persoonlijke ontwikkeling én van de leerstof) zichtbaar voor de kinderen, zodat zij zich meer eigenaar voelen van hun leer- en ontwikkelproces.</p>
2	<p>Betreft de kernwaarde: Vrijheid/verantwoordelijkheid - Samenwerken</p> <p>Deze aanbeveling sluit aan op de onderzoeksvraag van de school: Bepaal jullie visie op wereldoriëntatie en zet een structuur op, waarbij de kerndoelen gestructureerd aan bod komen. Betrek bij deze visie de daltonkernwaarden in de vorm van ontdekkend en ondernemend leren. Zo kun je de kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid geven. Ook het samenwerken kan hierbij een extra dimensie krijgen.</p>
3	<p>Aanbeveling 3:</p> <p>Verzamel meer data over de keuze voor en de waardering van het daltononderwijs, zodat je als school een beeld hebt wat de ouders waarderen in het daltononderwijs en waar ontwikkelkansen liggen.</p>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

Als visitatieteam hebben wij een fijne dag doorgebracht op SWS de Schans. Dank voor jullie gastvrijheid en de heerlijke door de kinderen bereide lunch. De open wijze waarop jullie de school aan ons hebben gepresenteerd, vooraf en tijdens de visitatie was voor ons een blijk van vertrouwen, in ons en jullie zelf. Zo moet het zijn!

Het was geweldig om te zien hoe jullie als fusieschool het daltononderwijs hebben opgepakt en omarmd. Jullie zien heel goed van waar jullie zijn gekomen en wat jullie nog willen ontwikkelen. Wij hopen dat jullie met onze aanbevelingen vooruit kunnen en dat het volgende visitatieteam opnieuw kan zeggen: "Wat heeft de Schans opnieuw vele positieve ontwikkelingen in gang gezet en gerealiseerd. Onze welgemeende complimenten waar jullie nu al staan. SWS de Schans is met recht een school voor iederEen! Wees trots en zuinig op jullie fijne daltonschool!

Slotopmerking school/kindcentrum

We hebben het visitatieverslag aandachtig gelezen. We zijn blij met de uitwerking in het rapport en kunnen ons vinden in de aanbevelingen, waarmee we aan de slag gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Dit schooljaar staat er weer een cursus gepland omtrent Dalton over het onderwerp eigenaarschap. Dit punt sluit aan op aanbeveling 1: Leer kinderen zichzelf doelen te stellen op basis van reflectie en maak deze doelen (van de persoonlijke ontwikkeling én van de leerstof) zichtbaar voor de kinderen, zodat zij zich meer eigenaar voelen van hun leer- en ontwikkelproces. In alle groepen werken we momenteel met een doelenraket. Bovenin de raket staat het doel en de kinderen kunnen aangeven hoe ze dit doel op dat moment beheersen. Over een aantal weken zullen we dit gaan evalueren binnen het team en kijken of dit naar tevredenheid werkt. Ook hangen we de lesdoelen nu zichtbaar op in de klas. Ook dit gaan we uitproberen en in de tweede helft van dit schooljaar evalueren. Wat werkt? Wat werkt niet? Hoe willen we het graag zien? En niet geheel onbelangrijk, wat zijn de ervaringen van de kinderen?

Wanneer we deze fase hebben afgerond gaan we afspraken borgen in ons daltonboek.

We zijn nu bezig op het gebied van doelen zichtbaar maken en willen daarna verder met reflectiegesprekken. Dit staat gepland voor schooljaar 23/24.

Met aanbeveling 2 zijn we al geruime tijd bezig. Er is nu een werkwijzer ontwikkeld over de manier van werken binnen wereldoriëntatie. In de teamvergadering zal dit punt meerdere malen aan bod komen en stellen we hier en daar de werkwijzer bij, indien noodzakelijk. Het is een werkdocument, dus het kan in de loop der jaren veranderen. Het doel hiervan is wel dat we uiteindelijk een eenduidige manier van onderwijs gaan vormgeven op dit gebied en dat het een mooie parel van onze school gaat worden.

We willen daarnaast meer gaan inzetten op ondernemend leren en hierin de Boeren Businessclub Norg betrekken. Zo hebben we in elk geval eens per jaar de week van de boer. Ook willen we weer, in deze periode na corona, gaan kijken wat er mogelijk is op het gebied van ondernemend leren. Voor de corona periode lag het plan al klaar om bloemen te gaan verkopen. Dit plan wordt verder onderzocht in samenwerking met de oudervereniging.

Aanbeveling 3 neemt onze directrice mee in het maken van de Oudertevredenheidspeiling (OTP). In samenspraak met de daco en het team zullen we hierin meer dalton specifieke vragen meenemen. Deze peiling is één keer per twee jaar. De eerst volgende peiling is gepland in maart/april 2023. Daarnaast zullen we, door middel van Google Forms, een korte vragenlijst samenstellen over een specifiek onderwerp, waar Dalton een onderdeel van kan zijn. De OTP is een zeer uitgebreide vragenlijst, de lijst in Google Forms is een kortere lijst met ongeveer 10 vragen. Deze vragenlijst zullen we uitzetten in schooljaar 23/24.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	Akkoord	12-09-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	Akkoord	16-09-2022

Opm. visitatievoorzitter: Er heeft een directiewissel plaatsgevonden tijdens de periode waarin het verslag is opgesteld en afgerond. Mevr. Schölvinc is opgevolgd door mevr. Hol.

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'