

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

| | |
|--|-----------------------------------|
| Naam school/kindcentrum | De Rietakker |
| Adres | Abt Ludolfweg 109 |
| Postcode en plaats | 3732 AN De Bilt |
| E-mailadres school/kindcentrum | directie@rietakker.nl |
| Telefoonnummer school/kindcentrum | 030 2203355 |
| Bestuurder(s) | Martin van Veelen |
| Leidinggevende school/kindcentrum | Jan Buis |
| Daltoncoördinator(en) | / |
| Aantal groepen | 8 |
| Aantal kinderen | 212 |
| Aantal leraren/pedagogisch medewerkers | 17 |
| In bezit van daltoncertificaat | 9 |
| Bezig met daltoncursus | / |
| Nevenvestigingen | / |
| Stand van zaken inspectie | / |
| Visitatieteam | |
| Voorzitter | |
| Lid 1. | |
| Lid 2. | |
| Lid 3. | |
| Datum visitatie | 02-11-2021 |
| Soort visitatie | hercertificering |
| (besluit vorige visitatie) | Licentieverlenging voor twee jaar |
| 1e licentiaaanvraag | / |
| Licentieverlenging | ja |
| Versnelde visitatie licentieverlenging | ja |
| Visitatie na bezwaarprocedure | / |

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieaanvraag)

School/kindcentrum

Aanbeveling 1:

Op De Rietakker zijn veel mooie onderwijsmomenten waargenomen. Stel de komende periode een daltondocument op waarin visie, leerlijnen en afspraken helder staan geformuleerd, aangevuld met de gewenste toepassingen van Sami, Jan Jutten, PCM en Rietakkerwaarden.

Aanbeveling 2.

Op basis van de gesprekken met teamleden en directie blijkt dat er de wens is om intensief te communiceren met elkaar en met ouders.

Bedenk met elkaar een vorm waarin jullie als team stelselmatig ontwikkelingen delen, proeftuinen bespreken, cyclisch besluiten en afspraken evalueren.

Aanbeveling 3.

Op basis van jullie kennis van Jan Jutten, Sami en PCM een stappenplan opstellen naar een minder leerkracht-gestuurd onderwijs.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

Aanbeveling 1:

Er is een visiestuk geschreven waarin staat omschreven hoe wij zijn gekomen tot ons intern kompas en hoe innovaties passen in ons daltononderwijs.

Aanbeveling 2:

Deze aanbeveling was terecht en is opgepakt door ons als team.

1. We hebben ervoor gekozen om iedere week een vast memo-moment in te plannen. Hier worden lopen zaken en directe vragen gesteld. Dit alles wordt genoteerd en op een voor iedereen bereikbare plek in de cloud geplaatst, zodat ook mensen die niet aanwezig waren weten wat er speelt.
2. Er zijn verschillende soorten overlegmomenten bedacht die ons beter passen. Afhankelijke van de onderwerpen kiezen we de vergadering waar het onderwerp bij past.
Inhoudelijke vergaderingen:
Bouw+ vergaderingen:
Bouwvergaderingen

Studiedagen:

Planningsvergadering:

Aanbeveling 3:

In deze aanbeveling kunnen wij ons als team niet vinden. Wij zijn van mening dat we op de juiste manier kiezen tussen leerling-gestuurd en leerkracht-gestuurd. Uiteraard zullen we bij voortschrijdende inzichten bijsturen.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We hebben kunnen concluderen dat de punten uit de aanbevelingen van het vorige visitatieverslag terug te vinden zijn in de school.

Betreffende aanbeveling 3 is er zeker sprake van inbreng van leerlingen, we zullen hier later nog op terugkomen in dit verslag.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

Om Iln verantwoordelijkheid te gunnen, werken we er naar toe om Iln eigenaarschap te geven. De leerlingen worden betrokken bij het verantwoording dragen voor hun eigen ontwikkeling en hun omgeving.

Tijdens de kleuterperiode leren de Iln d.m.v. het werkbord taken te plannen en tijd in te delen. Naast de opdrachten op het werkbord hebben de kleuters ook nog de mogelijkheid om uit keuzeactiviteiten te kiezen. Deze activiteiten worden op een kieskaart afgestempeld.

Halverwege groep 3 krijgen de Iln een taakbrief welke door de lkr. wordt ingevuld. In groep 4 leren de Iln stapsgewijs de weektaak in te plannen.

Vanaf groep 5 leren de Iln gebruik te maken van de mogelijkheid om instructie te gaan halen. Op de taakbrief zijn de verplichte instructiemomenten dik gedrukt en de vrijwillige instructies hebben een gewone letterdikte.

In groep 3, gaan de Iln indien mogelijk zelfstandig nakijken. De leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen planning, het zelf nakijken en inleveren van het werk.

Maandelijks is er voor de ouders gelegenheid om op woensdagochtend in de klas te kijken een inloopkwartier. De Iln zijn dan in de gelegenheid om aan ouders te laten zien waar ze de afgelopen periode mee bezig zijn geweest.

Iln dragen samen de verantwoording voor hun leeromgeving. Leermiddelen worden op een vaste plaats in het lokaal opgeruimd. In de kleutergroepen hebben de Iln een vaste taak die ertoe bijdraagt dat de materialen netjes worden opgeruimd en verzorgd. Vanaf groep 3 worden deze taken door de klassenhulpen verzorgd. De aanvulling van handdoekjes en het wegbrengen van oud papier wordt door een aangewezen Iln verzorgd.

Van planbord naar taakbrief en werken met een groepsmetafoor maakt dat kinderen vertrouwen krijgen en zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Kinderen helpen/leren elkaar omgaan met aangeboden structuren, zodat ze vervolgens zelfstandig en in samenwerking goed kunnen spelen en werken.

Het is onze missie de kinderen te boeien, te stimuleren, nieuwsgierig te maken en te motiveren. Uit te gaan van wat dicht bij hen staat zodat iedereen zich op zijn gemak voelt en gemotiveerd is om te leren.

Om in een lerende organisatie te functioneren moeten er afspraken zijn, die in overleg met elkaar zijn gemaakt en waaraan eenieder zich wil houden.

Wij dragen samen de zorg voor elkaar, de school en de omgeving en we vertrouwen elkaar. In 2019 zijn we gestart met PCM. Deze methodiek zorgt dat we elkaar op professioneel gebied goede feedback kunnen/durven geven. Dit jaar zijn we gestart om m.b.v. PCM de groep (leerlingen) te observeren en beter te kunnen aansluiten bij wat individuele kinderen nodig hebben en hoe te ze motiveren. Komend schooljaar maken we dan de vertaalsla naar de leerlingen onderling. Dit gaat ook een bijdrage leveren in het samenwerken en omgaan met zelfstandigheid, omdat ze zichzelf beter leren kennen en anders naar medeleerlingen gaan kijken.

Reactie visitatieteam

De serene rust in de school geeft aan dat vrijheid en verantwoordelijkheid een groot goed is. De rust waarin kinderen werken vanaf groep 3, maar ook de wijze waarop men in de kleutergroepen met elkaar omgaat, op elkaar wacht en elkaar aankijkt als men iets tegen iemand zegt, getuigt van vertrouwen en weten waar men mee bezig is.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

Er zijn ontwikkelingsmaterialen voor verschillende leergebieden voor handen. Naast de verplichte instructie kan de leerling, aan de hand van het weekrooster, zelf een planning maken en de plaats bepalen waar hij/zij werkt. De timer wordt ingezet om op het gebied van tijdsbewaking een leidraad te zijn.

Afgelopen jaar zijn er aanpassingen gerealiseerd in het gebouw, zodat kinderen zelfstandig en in kleine groepjes aan hun taken kunnen werken.

Leerlingen helpen elkaar waar nodig. We maken gebruik van het stoplicht. Rood houdt in dat de lkr niet beschikbaar is. Bij oranje mogen er vragen gesteld worden en mag je hulp zoeken bij een ander kind in de klas.

Een oranje kaartje in de boog betekent: ik heb een ander gevraagd om hulp, maar dat is niet afdoende geweest en ik heb hulp nodig van de lkr.

Materialen zijn op tijd aanwezig op de juiste plek om zelfstandig en met eigenaarschap aan de slag te kunnen

Benoemen wat goed gaat, want dat creëert een positieve actie van de kinderen. Alles wat je aandacht geeft groeit!

Als je talenten van de kinderen wilt ontdekken moet je veel gevarieerde onderwerpen aanbieden om te weten waar de interesses van de kinderen liggen. Op deze manier maak je kinderen nieuwsgierig. Vervolgens willen ze graag weten hoe het in elkaar steekt en gemotiveerd om de achtergronden te leren kennen.

Onderzoekend leren in groep 7 & 8 maakt dat kinderen op diverse manieren kunnen laten zien dat ze stof begrijpen en doelen hebben behaald. Dit gebeurt op een creatieve manier die de kinderen enthousiasmeert en vaardigheden aanleert die je niet met alleen boek en werkboek kunt realiseren.

Aanbieden van gezamenlijke scholingsdagen zorgen ervoor dat leerkrachten ontdekken wat ze interessant vinden en waar ze talent voor hebben. Het maakt leerkrachten enthousiast en zorgt dat ze open staan voor wat kinderen en teams in deze tijd nodig hebben om klaar te zijn voor de toekomst.

We zijn bezig een cultuur te creëren waarin we niet de beste leerkracht van de school, maar voor de school willen zijn.

We willen dat het werk boeiend is voor zowel kinderen als leerkrachten.

Er is ruimte voor proeftuintjes, als je bereid bent om dit te delen met het team.

Onderwerpen die door leerkrachten zijn aangegeven en opgepakt zijn; hoogbegaafdheid, Ipad-gebruik, filosoferen met kinderen, PCM, onderzoekend leren...

Reactie visitatieteam

De kinderen zitten allemaal in groepjes, hierdoor kunnen ze bij elkaar terecht als ze hulp nodig hebben. Is dit niet mogelijk dan plaatsen ze een kaartje in de boog en wachten tot het de leerkracht schikt om hen te helpen. Intussen doen ze ander werk van hun taak.

De kleuters zijn reuze zelfstandig. Ze kunnen alle materialen zelf pakken en ze weten precies waar ze mee bezig zijn. Ze wachten op elkaar als er in de kring soms wat langer nagedacht moet worden door iemand en hebben al in groep 1 een engelengeduld in de rij voor het kiesbord.

Het is een plezier om naar de werkende kinderen te kijken

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

Binnen de school zijn er voldoende momenten om groepsdoorbroken werkopdrachten of activiteiten te ondernemen. Tijdens de pauze van 12.00 uur spelen alle kinderen samen buiten.

We organiseren 'klas op de planken' en groepsdoorbroken projecten.

Om van elkaar te leren worden er regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet.

In de kleutergroepen is een troostkoffer die door de IIn ingezet kan worden om zorg te dragen voor een IIn met verdriet.

De IIn van de kleutergroepen maken gebruik van hoeken. Om tot goed functioneel spel te komen, zijn afspraken noodzakelijk.

Iedere groep maakt met elkaar afspraken betreffende de verwachtingen die we van elkaar hebben en hoe we elkaar daar op kunnen aanspreken. Bij het maken van de afspraken gaan we uit van de Rietakkerwaarden.

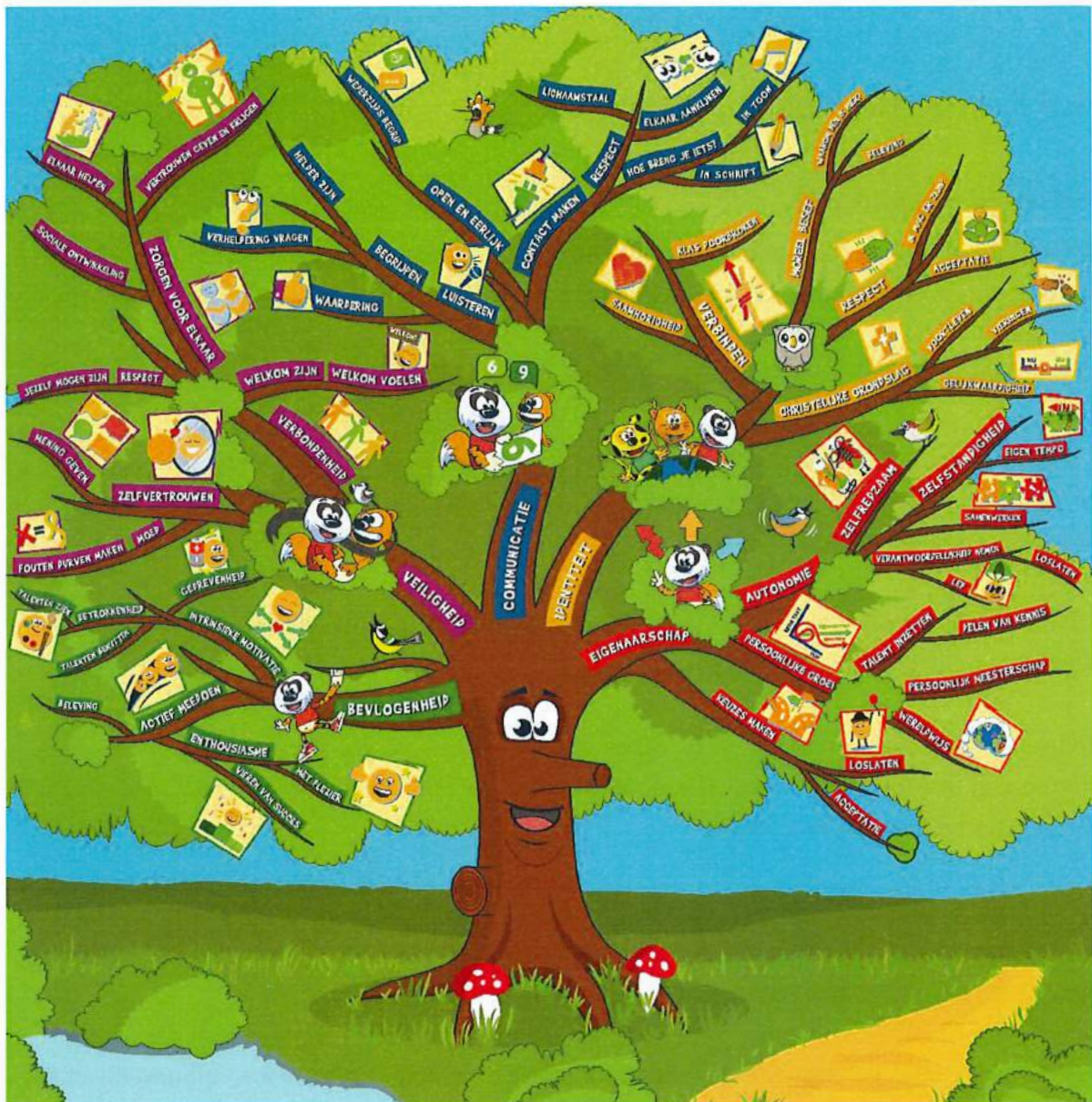
Door regelmatig met de IIn naar hun eigen functioneren binnen de groep te kijken, willen we een omgeving scheppen waarin eenieder het waard is om gezien te worden. We geven positieve feedback zodat ieders goede kanten benadrukt worden.

Binnen onze school hangt er een zeer goede sfeer t.a.v. het samenwerken binnen de groep en klas doorbroken.

We zijn bijzonder trots op de manier waarop onze IIn zorg dragen voor elkaar en met elkaar samenwerken op basis van gelijkwaardigheid.

*In 2018 hebben we onze Rietakkerwaarden, visie en missie bijgesteld.
Hierin zijn de kernwaarden van Dalton en de stichting ook meegenomen.*

Doordat we hier al jaren mee werken is het doorleefd en een onderdeel geworden van wie wij als Rietakker zijn en waar we voor staan. De vertaling van de visie en waarden naar de kinderen maakt dat je het in al het handelen op school terugziet. Het bepaalt de richting en zorgt dat we koers kunnen houden.



Reactie visitatieteam

Het feit dat alle kinderen in de middagpauze tegelijk buiten kunnen spelen geeft aan dat de tolerantie en flexibiliteit ten opzichte van elkaar groot is.

Ook bij bewegend leren zien we dat in het samenspel niemand uitvalt of niets doet. Iedereen is bezig en weet ook goed wat er verwacht wordt.

De Rietakkerwaarden zijn in elk lokaal en in de gangen terug te vinden.

De metafoer, die elke groep op zijn eigen manier heeft vormgegeven, maakt visueel duidelijk waar men naar toe wil gedurende het schooljaar en kan door de kinderen goed verwoord worden.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

De leerling plant zijn taakwerk. Stuur zijn planning bij indien nodig.

Het gemaakte werk wordt door de leerling gecorrigeerd en verbeterpunten worden met de leerkracht of medeleerling gereflecteerd.

In de klas worden afspraken gemaakt omtrent gedrag en hier wordt regelmatig zowel binnen als buiten de groep op gereflecteerd door medeleerlingen en leerkrachten. Alles wordt per klas gefinetuned wat betreft de visie en de waarden en dit zien we terug in de groepsmetaforen, zodat het per groep passend is in wat de kinderen als groep nodig hebben.

De lkr reflecteert regelmatig het werk en de samenwerking van de lln.

Lln krijgen van de lkr de ruimte om feedback te geven op hun werk en hun functioneren in de klas.

In de school/groep worden afspraken gemaakt omtrent gedrag en hier wordt regelmatig samen met de leerkrachten op gereflecteerd.

Zie samenwerking schoolniveau.

De lkr is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. In deze maken wij gebruik van onze organisatiestructuur, die gebaseerd is op ons interne kompas waarin de Rietakkerwaarden, visie en missie vertegenwoordigd zijn.

Lkr nemen initiatief bij het vragen om hulp en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Door het stellen van kraakheldere doelen kun je zien wanneer deze bereikt zijn. Vervolgens kunnen we verder bouwen.

M.b.v. scholing zijn we hiermee aan het werk. We nodigen mensen uit om individuele scholingen te delen met het team.

Reflecteren doen we m.b.v. de groepsmetaforen.

Met het team en als MT zijn we constant in gesprek of we het goede doen en het goede goed doen.

Op alle lagen wordt hierover gesproken. Leerling, ouders, team en MT a.d.v. ons intern kompas (onze meetlat).

Reactie visitatieteam

We hebben geen specifieke reflectie gezien, maar proeven het wel door bewoordingen die kinderen kunnen geven aan hun werk en het proces er naar toe.

Leerkrachten hebben het reflecteren op hun eigen gedrag en dat van een ander door middel van PCM beter in beeld gekregen.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

Op de Rietakker wordt door de leerlingen bijzonder effectief gewerkt. De leerlingen zijn zeer betrokken en taakgericht.

Door directe instructie, de juiste werkvormen te kiezen en de tijd te bewaken, gaan we efficiënt met de lestijd om.

We streven er naar een omgeving te scheppen die IIn stimuleert en motiveert.

Door de toetsen te analyseren, te observeren en in gesprek te gaan met de IIn en zijn/haar ouders maken we een plan om de gestelde doelen te behalen.

Dit schooljaar zetten we een vervolgstap door de invoering van 'Leer Uniek' (data analyse).

De overstap naar jaarklassen heeft de doelmatigheid en effectiviteit sterk bevorderd.

De daltoncompetenties zijn verweven in ons onderwijs, doordat we visiegericht werken en dit een onderdeel is van onze identiteit.

De ondersteuning van de groepsleerkrachten is flexibel. Het gaat verder dan RT/IB. Wat heeft het kind nodig en wie kan hier het beste in voorzien. Vervolgens kijken we met elkaar hoe dit goed vorm gegeven kan worden.

Reactie visitatieteam

De Rietakker weet goed wat ze willen en hoe ze dat vorm willen geven. Kinderen die extra aandacht behoeven voor een deel uit het leerproces krijgen die aandacht alleen of in een klein groepje in een aparte ruimte met een eigen leerkracht die hen begeleidt.

Door de wijze waarop kinderen om hulp vragen, kunnen ze efficiënt werken en hoeven niet te wachten.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Over dit onderdeel gaan wij graag in gesprek met de visitatiecommissie.

Dat we ons een Daltonschoon noemen werkt nogal eens tegen ons. Wij vinden dat Dalton werkt! Echter we presenteren ons als De Rietakker, omdat we er achter kwamen dat onbekend soms tot onbemind leidde.

In rondleidingen vertelt de directeur hoe we ons onderwijs vorm geven (en dat is Dalton!) Nieuwe leerkrachten starten na 1 a 2 jaar met de Daltoncursus.

Het bestuur ziet de waarde van ons type onderwijs, maar we zijn de enige Daltonschoon in onze stichting.

Reactie visitatieteam

Op de Rietakker zijn duidelijke afspraken over hoe er gewerkt wordt.

Nieuwe leerkrachten worden goed begeleid en je ziet dat leerkrachten en leerlingen goed gedijen bij de afspraken die er zijn.

Doordat er niet alleen naar het leerproces van de kinderen gekeken wordt, maar ook naar het eigen functioneren via PCM, heeft men inzicht gekregen in de achtergronden van het eigen gedrag en dat van collega's wat weer positieve invloed heeft op de communicatie.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school /kindcentrum (hier zijn we trots op)

Een bevlogen team dat innovatie omarmt.

Werken met een groepsmetafoor per klas.

Een moreel besef bij de kinderen dat een voorbeeld is voor de maatschappij.

Mooie onderwijsresultaten door een sfeer van welbevinden en veiligheid.

Ontwikkel – en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

Hoe krijgen wij beter op papier dat we een prachtige school hebben die ontwikkelt om kinderen te kunnen bieden wat ze in deze tijd en in de toekomst nodig hebben?

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Wij verwachten dat we weer voor vijf jaar de daltonlicentie ontvangen met praktische aanbevelingen. Dit om te kunnen komen tot 'levende' beleidsstukken waarin we laten zien dat we een school in beweging zijn en waar we trots op zijn.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We hebben de beleidsstukken op orde. Hier is uit op te maken:

- Hoe het onderwijs op De Rietakker wordt aangeboden en hoe deze keuzes tot stand zijn gekomen.
- Hoe de organisatiestructuur is opgebouwd.
- Wat ons intern kompas is.
- Hoe de Daltonkernwaarden zijn verweven in het handelen van de leerlingen en het team.

Reactie visitatieteam

We hebben er van genoten om de Rietakker te mogen bezoeken.

De SMART beschrijvingen van de Daltonkernwaarden en het telefonisch onderhoud met de directeur maakte dat we niet goed wisten wat we verwachten mochten, maar jullie hebben ons positief verrast.

Jullie rust en morele kompas, de werkhouding van de leerlingen en de wijze waarop jullie Dalton om hebben kunnen zetten in beleving is mooi om te zien. Dalton is voor jullie geen eindstation, maar de basis waarop de Rietakker gebouwd is.

De parels van jullie organisatie:

- ✓ *Metafoor*
- ✓ *Doorgaande lijn*
- ✓ *Bewegend leren*
- ✓ *De kinderen zien elkaar*
- ✓ *De kinderen worden "echt" gezien door de leerkracht, ze spelen in op de individuele behoeftes van de leerlingen.*
- ✓ *De Rietakkerwaarden*

Belangrijk is om te behouden wat je hebt. Zorg dat je verdiept wat je hebt en wat je doet en dat je beschermt dat wat jullie zo krachtig maakt.

"Jullie willen er uit halen wat er in zit!"

Wees trots op de Rietakker!

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

We hebben gesproken met vier leerlingen uit groep 8, 6 en 5.

Het zijn blij en tevreden kinderen, ze hebben allemaal het idee dat ze gezien worden.

Er wordt op hun behoeftes ingespeeld zowel voor meer uitdaging als bij achterstand door bijv. de extra leerkracht.

Inbreng door een leerlingenraad zouden ze wel willen.

ouders

We hebben gesproken met twee ouders.

De ouders zijn een levend uithangbord voor de school. Één ouder zit zelf in het onderwijs en zou willen dat alle scholen zo met hun leerlingen omgingen.

Beide ouders hebben ook kinderen met zorg. Juist die zorg ervaren ze optimaal. Ook zonder diagnose kan een kind een beroep doen op de juiste aandacht en hulp.

Zij ervaren niet dat het begrip "Dalton" en belemmering zal zijn om naar de Rietakker te gaan.

Deze ouders lenen zich om rondleidingen te verzorgen en PR te doen.

medewerkers

Zowel de medewerkers die al lang op de Rietakker werken, als ook de medewerkers die in de laatste jaren binnengekomen zijn, zijn enthousiast over hoe de Rietakker haar onderwijs aanbiedt. Jonge leerkrachten hebben een 'buddy' die hen begeleidt.

Jonge leerkrachten ervaren ook dat de Daltonwerkwijze hen veel brengt. Ze ervaren het als een goede basis in hun werken met kinderen.

schoolleiding en daltoncoördinator(en)

De directeur heeft een duidelijke opvatting over hoe hij het onderwijs ziet en hij heeft het gevoel dat het gebruik van de aanvulling "Daltonschool" en negatief imago tot gevolg heeft. Dit niet in het onderwijs, want Dalton is de basis van waaruit alles op de Rietakker opgebouwd is, maar het zou ouders belemmeren om hun kind naar de Rietakker te laten gaan.

Door Sami-training te doen (wat een groot deel van het huidige team niet gedaan heeft), Natuurlijk Leren van Jan Jutten in school te halen en tevens met het team nog recent te kijken hoe en waarom je op een bepaalde manier communiceert door PCM te doen, koerst hij op een effectieve teamontwikkeling.

De Daltoncoördinator vult aan in de innovatieve ideeën en heeft met 25 jaar Daltonervaring een duidelijke visie op de ontwikkelingen met Dalton als basis.

bestuurder(s)

Door ziekte kon het gesprek met de bestuurder niet plaatsvinden. In overleg met NDV hebben we mogen besluiten dit gesprek dan ook niet te laten plaatsvinden, mede gezien de opvattingen van deze zelfde bestuurder in het visitatieverslag van twee jaar geleden, veronderstellen we dat het beeld van de bestuurder hier dan ook niet veel van af zal wijken.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

| | | V/O |
|---|---|-----|
| 0 | Realisering aanbevelingen vorige visitatie* | V |
| 1 | Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen | V |
| 2 | Zelfstandigheid | V |
| 3 | Samenwerking | V |
| 4 | Reflectie | V |
| 5 | Effectiviteit - doelmatigheid | V |

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

| | Advies | Criteria |
|---|---|--|
| X | Licentie verlenen | Maximaal één onvoldoende kernwaarde. |
| | Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening | Twee of meer onvoldoende kernwaarden |
| | Licentie voor de komende periode* verlenging | Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Over twee jaar versnelde visitatie | Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |
| | Licentie intrekken | Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging |

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

| | Omschrijving |
|---|---|
| 1 | <i>Continueer en verstevig waar jullie mee bezig zijn en sla niet door in nog meer externe onderwijsideeën, maar verdiep dat wat je ingezet hebt.</i> |
| 2 | <i>Overweeg een leerlingenraad op te zetten, dit is voor kinderen ook een stukje maatschappelijk inzicht en geeft saamhorigheid.</i> |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Slotopmerking visitatieteam

Wij hebben een fijne dag gehad, mooie dingen gezien, fijne gesprekken gevoerd en gevoeld, gezien, geroken en geproefd dat jullie er zijn voor de kinderen, jullie zien de kinderen. Maar wat ons onderwijshart zo goed deed, is dat de kinderen elkaar zien en dat is jullie verdienste!

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij willen het visitatieteam bedanken voor hun open, kritische houding. Deze dag is door de kinderen, de ouders en het team als zeer prettig ervaren. We hebben kunnen laten zien en vertellen waar we als De Rietakker voor staan en trots op zijn.

Dalton zit ons in het bloed. Mooi verwoord dat het in onze basis zit, van waar uit wij handelen/werken, en geen doel op zich is. Wij gunnen het ieder kind en ieder team om te werken vanuit de kernwaarden van 'Dalton'.

Wij willen graag kwalitatief goed en boeiend onderwijs bieden. Dat willen we bereiken door aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben op dit moment en in hun latere leven. 'Kinderen die op De Rietakker hebben gezeten hebben een goede basis, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, en willen met moreel besef uit hun leven halen wat er in zit.' Dat is ons streven en de innovaties die in 2013 zijn gestart en nog doorlopen maken dit mogelijk. De komende vijf jaar zullen we dit verder borgen en uitdiepen en aanpassen waar nodig. Met dit in het achterhoofd kunnen wij ons dan ook prima vinden in de eerste aanbeveling van het visitatieteam.

Een leerlingenraad is eerder geformeerd op school, maar dat was geen succes. Ging om meedenken en beslissen over schoolzaken. Met jullie input om als klassenvertegenwoordigers namens een groep te spreken, te luisteren en in discussie te gaan vinden wij interessant. Het biedt leerlingen inzicht in bepaalde keuzes van De

Rietakker en ze leren vaardigheden die later van pas kunnen komen. Ook het terugkoppelen van bevindingen naar de leerlingen en richting ouders maakt dat iedereen op de hoogte is van wat er speelt en waarom we bepaalde keuzes maken/gemaakt hebben.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

| Moreel besef | |
|--------------|--|
| 2019-2020 | Iedere groep heeft een metafoor. |
| 2020-2021 | Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |
| 2021-2022 | - Nieuwe leerkrachten meenemen in het maken en gebruiken van de metafoor in de groep. - Schooljudo in de 'gouden weken'. Letterlijk aan elkaars ontwikkeling zitten. - Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |
| 2022-2023 | Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |
| 2023-2024 | -PCM als onderdeel van de groepsmetafoor. - Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |
| 2024-2025 | Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |
| 2025-2026 | Per bouw kijken naar de metaforen en de voortgang door het schooljaar heen. |

| PCM | |
|-----------|--|
| 2019-2020 | PCM en ik |
| 2020-2021 | -Professionele feedback binnen team -Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |
| 2021-2022 | -Kijken naar je groep en aansluiten bij kinderen individueel. -Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |
| 2022-2023 | -Kinderen maken gebruik van PCM -Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |
| 2023-2024 | -PCM is geïntegreerd in ons daltononderwijs. Een tool voor iedereen om communicatie vlot te laten verlopen en iedereen zich 'gezien' voelt. -Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |
| 2024-2025 | Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |
| 2025-2026 | Nieuwe Leerkrachten profiel opstellen en coachgesprek m.b.t. PCM |

| Boeiend onderwijs | |
|-------------------|--|
| 2019-2020 | -Statafels en z-stoel om op andere (aangenamere) manieren te kunnen werken/samenwerken. -Structureel kwalitatief hoogstaande muzieklessen van een vakdocent. - gym |
| 2020-2021 | -Onderzoekend leren -Start van Bewegend leren (proeftuintjes) -Onderzoek naar buitengymzaal en meer bewegen tijdens schooltijd. |
| 2021-2022 | -Begeleiding van Ipad gebruik in de groepen. - Schoolplein aantrekkelijker maken voor beweging en hiermee een wezenlijk onderdeel maken van ons onderwijs. -Uitbreiden van bewegend leren. |
| 2022-2023 | -Buiten gymzaal gerealiseerd met derde gymles. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | -Bewuste inzet van Ipad's om onderwijs divers en interessanter te maken voor de leerlingen. | |
| 2023-2024 | Doorgaande lijn van beebot tot spherobot voor groep 1 t/m 8 | |
| 2024-2025 | Evalueren geïntegreerde innovaties | |
| 2025-2026 | Evalueren geïntegreerde innovaties | |

| Onderzoekend leren | | |
|---------------------------|---|--|
| 2019-2020 | Verouderde methodes WO samen met Ipad gebruiken om deze zaakvakken aantrekkelijker te maken en extra vaardigheden aan te leren. | |
| 2020-2021 | Verouderde methodes WO samen met Ipad gebruiken om deze zaakvakken aantrekkelijker te maken en extra vaardigheden aan te leren. | |
| 2021-2022 | Onderzoek naar passende WO-methode | |
| 2022-2023 | Uitproberen van geïntegreerde methode | |
| 2023-2024 | Aanschaf van geïntegreerde methode | |
| 2024-2025 | Onderdeel van wereld oriëntatie in groep 6, 7 en 8 m.b.v. geïntegreerde WO-methode. | |
| 2025-2026 | Einde schooljaar evalueren en eventueel aanpassen | |

| Flexibele werkplekken | | |
|------------------------------|---|--|
| 2019-2020 | Nieuwe zit/sta-plekken in de gangen/halletjes | |
| 2020-2021 | Oriënterende gesprekken over flexibele werkplekken | |
| 2021-2022 | | |
| 2022-2023 | | |
| 2023-2024 | Vorbereiding flexibel meubilair in groepen | |
| 2024-2025 | Aanschaf nieuw meubilair in 2024 | |
| 2025-2026 | Meubilair dat de onderwijsvisie van De Rietakker ondersteunt. | |

| Bewegend leren | | |
|-----------------------|--|--|
| 2019-2020 | | |
| 2020-2021 | Bewegingsoefeningen en spellen voor Rekenen uitzoeken, ontwikkelen en uitproberen. | |
| 2021-2022 | Bewegingsoefeningen en spellen voor Rekenen uitzoeken, ontwikkelen en uitproberen. | |
| 2022-2023 | Bewegingsoefeningen en spellen voor Taal uitzoeken, ontwikkelen en uitproberen. | |
| 2023-2024 | Bewegingsoefeningen en spellen voor Taal uitzoeken, ontwikkelen en uitproberen. | |
| 2024-2025 | Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 voor wekelijkse inzet gereed. | |
| 2025-2026 | Bewegend leren is een vast wekelijks onderdeel op De Rietakker | |

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

| Naam | Functie | | |
|------|---|--|--|
| | Leidinggevende onderwijs | | |
| | Leidinggevende opvang (indien van toepassing) | | |
| | Visitatievoorzitter | | |

Voor de verdere procedure: zie notitie 'Daltonschool worden en blijven' op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'