

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool De Poorter
Adres	Schepenenstraat 5
Postcode en plaats	4204 BL Gorinchem
E-mailadres school	directie@daltondepoorter.nl
Directeur	D. Schneider
Adjunct-directeur	n.v.t.
Daltoncoördinator	
Aantal groepen/ klassen (VO)	8
Aantal leerlingen	170
Populatie (PO)	30% gewichtsleerlingen
Aantal leraren	13
In bezit van Daltoncertificaat	11
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	Basis
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	03-03- 2016
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverlenging
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070-3315281
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Zet een ontwikkeling in gang om te komen tot een intensiever gebruik van vrijheid/verantwoordelijkheid door leerlingen. Daarvan kan het zelf corrigeren van eigen werk door leerlingen een onderdeel zijn.

evaluatie school

De aanbeveling is opgenomen in het Dalton-ontwikkelplan 2011-2015. Inmiddels zijn de daarin vermelde doelen gerealiseerd: het zelf corrigeren van het werk is duidelijk uitgebreid en de leerlingen hebben in de groepen meer taken van de leerkrachten overgenomen en daarmee meer verantwoordelijkheden gekregen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gelezen en gezien dat het zelf corrigeren van het werk is uitgebreid en dat de leerlingen meer verantwoordelijkheden hebben gekregen.

aanbeveling 2.

Onderzoek of differentiatie en omgaan met verschillen een prominente plaats kan krijgen in de Taak. Het is wellicht mogelijk de 1-zorgroute hierbij/ -in te betrekken.

evaluatie school

De aanbeveling is opgenomen in het Dalton-ontwikkelplan 2011-2015. Differentiatie wordt daar waar mogelijk opgenomen in de taakbrief. Bij rekenen wordt in alle groepen aangegeven op welk niveau wordt gewerkt en wat meer of minder wordt gedaan. De leerlingen geven in de bovenbouw zelf zoveel mogelijk op hun taak- of planningsformulier aan wat zij anders/meer of minder doen. In de onderbouw wordt dit onder het kopje 'Speciaal voor mij' genoemd. De leerlingen die ander werk of extra instructie krijgen voortvloeiend uit de groepsplannen (1-zorgroute), geven dit ook aan op het taak- of planningsformulier.

bevindingen visitatieteam

Er vindt differentiatie plaats voor rekenen, taal en spelling. Wij hebben vooral differentiatie betreffende rekenen gezien, vandaag.

aanbeveling 3.

Bouw samenwerken verder uit, zowel in kwantiteit als kwaliteit. Er zijn meer mogelijkheden op dit gebied dan jullie nu benutten.

evaluatie school

De aanbeveling is opgenomen in het Dalton-ontwikkelplan 2011-2015. De daarin vermelde doelen zijn gerealiseerd: Het samenwerken wordt ingezet tijdens het zelfstandig werken aan de taak (het elkaar werk uitleggen, samen opdrachten uitvoeren e.d.), maar ook tijdens de instructielessen wordt directe instructie afgewisseld met samenwerkingsvormen. Coöperatieve werkvormen zijn in de gehele school ingevoerd. Afspraken zijn gemaakt over de opbouw en doorgaande lijn m.b.t. de werkvormen. De vaardigheden worden intensief geoefend in de lessen Vreedzame School, waardoor de opbouw m.b.t. de te oefenen vaardigheden opnieuw moet worden vastgesteld.

bevindingen visitatieteam

Er is een grote stap gezet omtrent samenwerken.

aanbeveling 4.

Ga een intensiever gebruik maken van het middel collegiale consultatie. Zet een programma op hoe dit aan te pakken, meer te benutten en te borgen.

evaluatie school

De aanbeveling is opgenomen in het Dalton-ontwikkelplan 2011-2015. In de schooljaren 12-13 en 13-14 zijn er verschillende momenten geweest waarop de collega's elkaar hebben geconsulteerd in het kader van de Dalton-ontwikkeling. Het bijwonen van elkaars lessen maakte daar deel van uit. In het schooljaar 14-15 zijn er collegiale consultaties geweest in het kader van de directe instructie. Telkens werd gebruik gemaakt van kijkwijzers tijdens klassenbezoeken en bij de nabespreking daarvan. Vanaf dit schooljaar zullen de consultaties gericht zijn op de Vreedzame School, de invoering van de inloop en het waarborgen van de doorgaande lijn op Dalton-gebied. Collegiale consultatie wordt voortgezet als actiepoint in het Dalton-ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

Van het team vernomen dat collegiale consultatie plaatsvindt.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende wordt gerealiseerd. De actieve betrokkenheid bij het eigen leerwerk is een belangrijk punt van aandacht, m.n. in de bovenbouw. Ten aanzien van de zorg voor de leeromgeving is regelmatig aandacht en sturing nodig. Middels het invoeren van De Vreedzame School trachten we hierin verbetering aan te brengen.

Ook vanuit 'Zien' blijkt dat het nodig is dat de betrokkenheid t.a.v. de eigen ontwikkeling van de leerlingen beter moet.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn toe aan een volgende stap: zie Aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende wordt gerealiseerd.

Maatwerk wordt zichtbaar gemaakt in de weektaak en/of op de takenborden/instructieborden.

De leerkrachten werken in leerteams, waardoor de betrokkenheid vergroot wordt. Het leerkrachtgedrag is erop gericht het eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen.

bevindingen visitatieteam

Er wordt rekening gehouden met verschillen/maatwerk.
De leerkrachten bieden structuur, om binnen grenzen, de vrijheid te leren hanteren.
Dat hebben wij vandaag gezien.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende wordt gerealiseerd.
Alle leerkrachten werken in één van de drie leerteams, op het gebied van taal, rekenen of Dalton, aan de ontwikkeling van de school. De leerteams worden aangestuurd vanuit het voorzittersoverleg, waar de acties op elkaar worden afgestemd.

bevindingen visitatieteam

Er wordt gewerkt met leerteams (op basis van persoonlijke interesse). Zo maken jullie gebruik van elkaars kwaliteiten. Gemaakte afspraken komen jullie na.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zijhem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Het team geeft aan dit over het algemeen voldoende te vinden. Het zelf nemen van initiatieven door leerlingen om leerdoelen te bereiken gebeurt nog in onvoldoende mate. Ook hier geldt dat het van groot belang is dat de leerlingen zich veel bewuster worden van hun verantwoordelijkheid t.a.v. de eigen ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Er is zelfstandigheid aangaande werk, plaats, tijd, uitgestelde aandacht, materialen pakken en nakijken enz. Wij hebben veel gehoord en gezien.
Er is rust; zonder dat het stil is!

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Het team geeft aan dit over het algemeen voldoende te vinden.
Het wordt vooralsnog als erg lastig ervaren de leerlingen de ruimte te geven hun talenten te laten zien en te ontwikkelen. In de coachgesprekken wordt hieraan aandacht besteed om tot meer betrokkenheid te komen.

bevindingen visitatieteam

Er is een stap gezet: We hebben gehoord en gezien (film van en door de leerlingen gemaakt), dat er coachgesprekken zijn.
Nu zijn de coachgesprekken nog leerkracht gestuurd.
Tip:
Misschien later meer leerling gestuurd?

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Dit gebeurt in voldoende mate.
Het werken in leerteams, de collegiale consultaties en de regioacademie bieden de leerkrachten hiertoe voldoende gelegenheid.

bevindingen visitatieteam

Dat hebben wij gelezen en gehoord, vandaag.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Het team vindt dat dit in voldoende mate gebeurt. Enkele teamleden geven aan dat er nog meer samenwerkingsvormen gehanteerd moeten worden. Inmiddels is hierop al actie ondernomen: in het ontwikkeltraject van de Vreedzame School komt dit terug, in iedere les worden coöperatieve werkvormen gehanteerd.

bevindingen visitatieteam

Het samenwerken is een vast onderdeel van de weektaak. Er is sprake van een opbouwende lijn. Alles staat goed beschreven in bijlage 4. Parel: De inloop. Deze is groepsdoorbrekend. De leerlingen weten wat ze aan het doen zijn. Prachtig om zien!

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het team geeft aan dit gemiddeld als ruim voldoende mate te beoordelen. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsspeiling van Parnassys – Integraal.

bevindingen visitatieteam

Er wordt met verschillende samenwerkingsvormen gewerkt en de leerkrachten creëren situaties, waarbij leerlingen van elkaar leren. Vandaag hebben we een mooi voorbeeld gezien met het groepsdoorbrekend rekenen van groep 5 en 6. Een mooie ontwikkeling.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Het team geeft aan dit gemiddeld als voldoende mate te beoordelen. Op het gebied van democratisering en socialisering is het team, samen met de leerlingen, druk doende dit optimaal te realiseren. Dit actiepunt wordt binnen het traject van de Vreedzame School aangepakt.

bevindingen visitatieteam

Dat jullie behoorlijk investeren in de kwaliteit van de samenwerking binnen de school, hebben wij gelezen, gehoord en ook gezien. Tussen leraren onderling, maar ook tussen schoolleiding en leraren.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen plannen hun werk, maar hebben gemiddeld vaak wel moeite met het overzien. Het kritisch bezien van het eindresultaat gebeurt onvoldoende. Leerlingen reflecteren nog te weinig op het eigen gedrag. Zie actiepunt in het Dalton-Ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

Zie Aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraarzet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraarlaat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Reflectiemethoden kunnen worden uitgebreid. Het geven van feedback door leerlingen gebeurt nog erg weinig. Zie actiepunt in het Dalton-Ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

Aanbeveling 1.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt lerarenen overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er wordt voldoende gelegenheid geboden van en met elkaar te leren. De door-
gaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau staat nog in de kinderschoenen.
Zie actiepunt in het Dalton-Ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

Zie Aanbeveling 1.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende gebeurt.
 Het grootste deel van de leerlingen behaalt de minimumdoelen, maar de overigen moeten gestimuleerd worden hieraan ook te voldoen. Vergroting van eigenaarschap ligt hieraan ten grondslag.
 Zie actiepunt 'Eigenaarschap' in het Dalton-Ontwikkelingsplan.

bevindingen visitatieteam

Zie Aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesses en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende gebeurt.
 Dit is een actiepunt waaraan gewerkt wordt door de directeur en de intern begeleider. Er is een OVO-kwaliteitskalender en deze wordt dit schooljaar vertaald naar een Poorter-kwaliteitskalender.

bevindingen visitatieteam

Zie Aanbeveling 2.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert eendoorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het team vindt dat dit voldoende gebeurt.

Ten aanzien van 5.12: dit onderwerp wordt binnen het team besproken: wat moet je op een Daltonschoon extra hebben t.o.v. niet-Dalton scholen. Dit kan leiden tot het opzetten van een doorgaande lijn.

bevindingen visitatieteam

Op de Poorter biedt men ondersteuning aan leerlingen, die de leerdoelen niet halen en in sommige gevallen voor leerlingen, die de leerstof goed aankunnen. Dat hebben we vandaag gehoord en gezien.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De deelname aan de regio-activiteiten moet weer structureel gaan worden. Meer betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van het onderwijs op De Poorter is zeer wenselijk. Dit geldt ook voor de Daltonontwikkeling. De focus ligt voorlopig intern, maar de contacten extern zijn er natuurlijk wel. De coördinatoren en de directie hebben regelmatig contact tijdens nascholing en intervisiebijeenkomsten. Dit geldt ook voor leerkrachten die nascholing volgen.

bevindingen visitatieteam

In jullie Daltonboek staat uitstekend beschreven, hoe het team van De Poorter invulling geeft aan het daltononderwijs en de komende jaren het daltononderwijs vorm wil geven. Complimenten zijn op zijn plaats!

Dat wat er staat, hebben we vandaag in grote lijn gezien.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Voorstelronde

***Filmploeg:**

Hoe is de film gemaakt met de zes kernwaarden?

***Kinderraad:**

Hoe gekozen?

Vertel iets over het vergaderen.

Wat is er bereikt?

Hoe fijn is het hier op school?

De leerlingen zijn trots op hun school. Cijfer: 8 of 9.

Wat zou je anders willen?

Enkele leerlingen geven aan minder klassikale lessen te willen betreffende rekenen.

Sinds de nieuwe rekenmethode (WIG) hebben ze minder "vrijheid" om zelfstandig verder te gaan.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Inloop

Kijk op Dalton

Planborden

Samenwerking

Groepsdoorbekend werken

Mindmappen

Corrigeren van het werk door leerlingen

Werkplekken

Omgaan met verschillen

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Voorstelronde

Procedure

Vorige aanbevelingen

Visie

Geschiedenis van de Poorter

Situatie dit moment

WVTTK

De directeur geeft aan, dat er hard gewerkt is door het team en dat iedereen trots is op wat er is bereikt.

Uit de gesprekken met ouders

Voorstelrond

Procedure

Waarom deze school / bekend met daltononderwijs?

Heeft dat aan de verwachtingen voldaan?

Betrokkenheid van de ouders

Hoe worden ouders geïnformeerd?

Laagdrempeligheid

We vragen de ouders een tip voor de school om meer betrokkenheid van ouders te realiseren (meer ouderbetrokkenheid is namelijk de ambitie van de directeur).

Ouders geven aan dat in zowel MR als OR aan de ouderbetrokkenheid gewerkt wordt en dat deze steeds meer wordt. Deze oudergroep, veelal van buitenlandse afkomst, moet daar gewoon aan wennen. Verder geven ze aan dat de directeur en de leerkrachten laagdrempelig zijn voor de ouders. De ouders geven het advies om zo door te gaan, dan komt het vanzelf.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Jan van Veen

De betrokkenheid is groot!!!

Wederzijds respect zorgt ervoor dat de directeur en Jan van Veen alles met elkaar kunnen bespreken.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van deNDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	<p>Reflectie:</p> <p>Jullie geven zelf aan de doorgaande lijn betreffende reflectie verder te willen ontwikkelen.</p> <p>Alles staat al héél goed in jullie beleidsplan beschreven.</p> <p>Het gaat er immers om, dat jullie kunnen aangeven op welke wijze jullie hier vorm aan willen geven.</p>
Nr.2	<p>Effectiviteit/doelmatigheid:</p> <p>Een leerling leert verantwoordelijk voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als die omgeving hem ruimte en mogelijkheden biedt.</p> <p>Dat betekent: Het taakwerk meer zelf organiseren.</p> <p>Probeer nog meer begeleider te zijn van het proces. Dat vergroot het eigenaarschap!</p> <p>(Jullie hebben hier zelf al goed over nagedacht en Eigenaarschap opgenomen in jullie dalton-ontwikkelplan).</p>

slotopmerkingen

Wat een fijne, leerzame dag!

Een dag vol Parels:

- De Inloop (groepsdoorbrekend).
- Groepsdoorbrekend rekenen bij groep 5 en groep 6.
- Zorg voor elkaar.
- De verzorgde school.
- Werken met Mindmappen.
- Film van en door leerlingen gemaakt (met de zes kernwaarden).
- De fantastische sfeer.

Natuurlijk hebben we niet alles kunnen zien en bevragen.

Maar wat we gezien hebben, was prima in orde. Complimenten !!!

Jullie hebben een doel / Daltonminded.

Jullie kunnen verder.

Met onze twee aanbevelingen daarbij (door jullie zelf aangereikt), wensen wij jullie alle goeds voor de toekomst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. Hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zélf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Het team heeft de visitatiedag als zeer prettig ervaren. Na de voorbereiding op de visitatie was het team voorafgaand aan deze dag best enigszins gespannen, maar al tijdens de kennismaking voor schooltijd, zorgden de opstelling en de open benadering door de visiteurs voor een meer ontspannen sfeer. Terugkijkend was het een prettige, maar zeker ook met het oog op de komende jaren, zinvolle en leerzame dag.

Al tijdens de voorbereidende contacten bleek dat de visiteurs goed voorbereid onze school binnenkwamen. Hierdoor verliepen allerlei gesprekken soepel, van beide kanten was duidelijk dat bekend was waar het over ging.

De bezoeken die aan de klassen werden gebracht verliepen op een plezierige wijze. De visiteurs hadden vele gesprekjes met zowel leerlingen als leerkrachten. De open wijze van communiceren door de visiteurs zorgde ervoor dat leuke gesprekken ontstonden. De leerlingen vonden het zichtbaar leuk om de gesprekjes te voeren en uit te leggen hoe het een en ander bij hen op school wordt gedaan.

Wij sluiten ons als schoolteam aan bij de gedane aanbevelingen. Wij vinden het zeer positief dat de visiteurs goed hebben gekeken naar de zaken waarvan het team vindt dat ze essentieel zijn als verbeterpunten, en zich daar in de aanbevelingen op hebben gericht.

Dalton-ontwikkelplan (2016 – 2020)

Beleidsvoornemen 1

Eigenaarschap

S	Vergroting van eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerlingen worden aangepakt op de volgende wijze: <ul style="list-style-type: none"> - Coachgesprekken worden gevoerd met alle leerlingen - Dagelijks wordt met de leerlingen gereflecteerd - De leerlingen worden in staat gesteld eigen keuzes te maken als aanvulling op de taak. - Het invoeringstraject van de Vreedzame School is er mede op gericht de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. - Het werken in de leerteams, aan de eigen- en de schoolontwikkeling, door de leerkrachten is er op gericht het eigenaarschap te vergroten.
Specifiek	
M	De coachgesprekken vinden in alle groepen tenminste twee maal per jaar plaats. Eigen keuzes zijn zichtbaar op het taak- of planningsformulier. Dagelijks wordt met de leerlingen gereflecteerd.
Meetbaar	
A	Met betrekking tot het eigenaarschap moet bij het overgrote deel van de leerlingen sprake zijn van een opwaartse lijn (zichtbaar in Zien!), een groei in de betrokkenheid, motivatie en taakgerichtheid.
Acceptabel	
R	Op De Poorter kijken we goed naar de leerlingen en ieder bieden we wat hij of zij aankan; de weg naar eigenaarschap zal niet voor ieder hetzelfde zijn. Dit geldt ook voor de mate waarin leerlingen eigenaarschap zullen bereiken.
Realistisch	Hierin is ook een rol voor de ouders weggelegd. Ook de achtergrond van de leerlingen, de samenstelling van de populatie (30% gewichtsléerlingen) is hier van invloed.
T	De aanpak zoals beschreven bij Specifiek is gestart en komt dagelijks terug in de praktijk. Aan het begin van het schooljaar 2018-2019 zijn de realistische doelen bereikt.
Tijdgebonden	

TIJDSPLANNING

	2016		2017		2018		2019		2020	
tijdvak	apr-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	
wanneer	X	X	X	X	X	X				

Beleidsvoornemen 2

REFLECTIE

S	De leerkracht richt de reflectie op verschillende gebieden. Er wordt feedback gegeven op de taak, de uitvoering ervan, de aanpak en planning van het werk en werk- en luisterhouding.
Specifiek	De rol van de leerkracht moet zoveel mogelijk door de leerling zelf worden overgenomen. De rol van de leerkracht moet sturend en niet leidend zijn.
M	Dagelijks vindt reflectie plaats aan de hand van het taakformulier en/of het takenbord. Wekelijks wordt gereflecteerd op de week(taak) aan de hand van smileys op het taakformulier.
Meetbaar	Tijdens coachgesprekken worden langere perioden individueel met de leerlingen geëvalueerd.
A	De leerlingen kijken kritisch naar hun eigen functioneren met als gevolg een vooruitgang op didactisch en sociaal gebied.
Acceptabel	
R	Op De Poorter kijken we goed naar de leerlingen en ieder bieden we wat hij of zij aankan; de effecten van het regelmatig reflecteren zullen niet voor ieder hetzelfde zijn. Dit geldt ook voor de mate waarin leerlingen iets leren en toepassen vanuit de reflectie.
Realistisch	
T	De aanpak zoals beschreven bij Specifiek is gestart en komt dagelijks/wekelijks terug in de praktijk. De praktische uitvoering moet in januari 2018 gerealiseerd zijn.
Tijdgebonden	

TIJDSPLANNING

	2016		2017		2018		2019		2020	
tijdvak	apri-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	aug-dec	jan-juli	
wanneer	X	X	X	X	X					

Uitvoerenden

Vorbereidende fase: leerteam Dalton
Uitvoerende fase: team

Bovenstaande zijn onderdelen uit het Dalton-Ontwikkelplan 2016-2020 van Daltonschool De Poorter. Dit plan sluit aan bij de door het visitatieteam gedane aanbevelingen m.b.t. **Reflectie (Aanbeveling 1)** en **Effectiviteit/Doelmatigheid**, door De Poorter aangeduid met **Eigenaarschap (Aanbeveling 2)**.

Als bijlage bij dit visitatieverslag is het volledige Dalton-Ontwikkelplan 2016-2020 van Daltonschool De Poorter gevoegd, dat jaarlijks wordt bijgesteld en aangevuld met beleidsvoornemens die door het team als wenselijk/noodzakelijk worden gezien.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Reflectie:</p> <p>Jullie geven zelf aan de doorgaande lijn betreffende reflectie verder te willen ontwikkelen. Alles staat al héél goed in jullie beleidsplan beschreven. Het gaat er immers om, dat jullie kunnen aangeven op welke wijze jullie hier vorm aan willen geven.</p>
actie	Zie Dalton-ontwikkelplan (2016-2020)
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	<p>Effectiviteit/doelmatigheid:</p> <p>Een leerling leert verantwoordelijk voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als die omgeving hem ruimte en mogelijkheden biedt. Dat betekent: Het taakwerk meer zelf organiseren. Probeer nog meer begeleider te zijn van het proces. Dat vergroot het eigenaarschap! (Jullie hebben hier zelf al goed over nagedacht en Eigenaarschap opgenomen in jullie dalton-ontwikkelplan).</p>
actie	Zie Dalton-ontwikkelplan (2016-2020)
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Word-bestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijkmedewerker visitaties van
de NDV.