

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Het Palet
Adres	Kalslagerring 15-17
Postcode en plaats	2151TA Nieuw Vennepe
E-mailadres school	directie@hetpalet-nv.nl
Telefoonnummer school	0252-626627
Directie	Mandy Koopman en Wendela Verweij
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Wendela Verweij
Aantal groepen (PO)	5
Aantal leerlingen	110
Populatie (PO)	gevarieerd
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	6
Bezig met Daltoncursus	2
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Voldoen aan basiskwaliteit
Visitatie team	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	08-03-2022
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieverzoek
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieverzoek
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Er kan meer feedback op de producten worden gegeven zodat er een optimale zone van de naaste ontwikkeling ten doel wordt gesteld. De leerkrachten moeten duidelijker zijn in het geven van grenzen en eisen stellen aan het product. Hierdoor kan de differentiatie beter worden uitgevoerd.

evaluatie school

- Voordat er feedback kan worden gegeven op een product moeten het doel en de verwachtingen helder zijn voor de leerlingen. Wij hebben Het Palet lesmodel ontwikkeld en hebben deze aspecten opgenomen in het lesmodel. Bij het aanbieden van nieuwe leerstof worden de leerlingen meegenomen in het doel van de les en wordt het doel betekenisvol gemaakt. Ook worden de verwachtingen uitgesproken in bijvoorbeeld gewenst gedrag tijdens het werken en succescriteria opgesteld.
- Tussendoor wordt er feedback gegeven aan de leerlingen door de leerkracht. Het geven van goede procesgerichte feedback is nog een aandachtspunt voor de leerkrachten.
- Aan het einde van de les wordt er teruggekeken op het lesdoel en geven leerlingen aan in hoeverre ze het lesdoel beheersen.
- Aan het begin van een nieuw blok van rekenen maken de leerlingen eerst de voortoets. Dit geeft de leerling en de leerkracht inzicht in hoeverre de doelen wel/niet en in welke mate beheerst worden. Hierop kan de leerkracht gericht differentiëren in de aanpak en aansluiten op het niveau van de leerlingen. Aan het einde van een blok wordt de toets afgenomen en besproken met de leerlingen. Zo krijgen de leerlingen inzicht in hun leerproces, denken na over hun aanpak en hebben ze zicht op doelen waar ze nog aan kunnen werken.

Door deze manier van werken schoolbreed in te voeren merken we dat de leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn om zich nieuwe leerstof eigen te maken. Deze aanpak geldt voornamelijk voor de basisvakken. De zaakvakken bieden we aan met de methode Topondernemers. Hierbij kunnen we ons inziens nog meer feedback geven op het product en de werkwijze gedurende het proces. Dit gebeurt nu vooral aan het einde van een opdracht.

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien wat jullie hier hebben omschreven. We hebben mooie voorbeelden gezien.

Wel kan in sommige groepen reflectie op nog meer manieren en consequenter worden vormgegeven.

aanbeveling 2.

Er kan meer sturend gewerkt worden in opbrengsten op leerling, leerkracht en schoolniveau. De controle op het uitvoeren van vrijheid in verantwoordelijkheid mag groter zodat de opbrengsten verbeteren. Beschrijf in het nieuwe beleidsplan waarom de school de dingen doet die ze doen en willen doen.

evaluatie school

De afgelopen twee jaar is het opbrengst- en handelingsgericht werken opgezet en geïmplementeerd in de school. Dit heeft uitgemond in onder andere:

- Het werken met een OHGW cyclus met als belangrijk onderdeel het Pedagogisch en Didactisch GroepsOverzicht (PDGO)
- Gezamenlijk de schoolanalyse uit te voeren en naar aanleiding van de schoolanalyse een plan van aanpak te maken
- Het werken met een effectief instructiemodel (IGDI- model)
- Groepsbezoeken en collegiale consultatie, etc.

Het gevolg is geweest dat de resultaten van de leerlingen gemiddeld genomen zijn verbeterd. Zowel de directie als de groepsleerkrachten hebben direct gestuurd om de opbrengsten naar een hoger niveau te tillen. We zijn nu op weg om die sturing te delen met de leerlingen en de leerlingen mede-eigenaar te maken van hun leerproces.

In april 2019 hebben we een audit gehad en in november een inspectiebezoek. Bij beide bezoeken is dit als sterk punt aangemerkt, vooral het zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Voor onze school een mooie opsteker dat we op de goede weg bezig zijn.

bevindingen visitatieteam

Dit hebben jullie de afgelopen jaren heel goed vorm gegeven! Er staat nu een stevige basis van waaruit jullie de stap van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd kunnen gaan maken.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Het benoemen van het te behalen leerdoel, omschreven in een kinddoel, is schoolbreed ingevoerd. Bij de kleuters wordt het te behalen leerdoel benoemd via de karakters van "Onderbouwd", de methode die bij de kleuters gebruik wordt. Kinderen zijn nog aan het leren om na een taak eerlijk de verantwoordelijkheid te nemen om het te behalen individuele doel zichtbaar te maken in de taalboom en de rekenboom.

Vanaf groep 3 werken we met een takenbrief waar specifiek het leerdoel wordt benoemd wat de leerling kan behalen. De leerling kan zijn eigen doel verwoorden. Kinderen reflecteren of zij het doel hebben behaald door middel van sterren. Een aandachtspunt is het reflecteren aan het einde van de les. Leerkrachten geven aan hier niet altijd aan toe te komen en het is nog geen automatisme voor leerlingen om het aantal sterren in te kleuren die aangeven in hoeverre de leerlingen een doel behaald hebben.

Bij de kleuters zijn we begonnen om aan het eind van de dag de taak te plannen voor de volgende dag. Zodat kleuters bij binnenkomst weten aan welke taak zij kunnen gaan werken. Vanaf groep 3 wordt de weektaak ook klassikaal gepland, het volgen van de planning door de leerlingen en op de planning bijsturen verdient nog aandacht.

De benodigde materialen worden vanaf de kleuters tot groep 8 zelfstandig gepakt en opgeruimd. Bij de kleuters wordt de materiaalbaas ingezet en spreekt deze leerlingen aan indien dit niet goed is opgeruimd. Vanaf groep 3 gebeurt dit middels het huishoudelijk takenbord.

Door middel van oefentoetsen, het bespreken van en reflecteren op de leerdoelen en het geven van interactieve instructies betrekken we de kinderen actief bij hun leerproces. In groep 3 is in het schooljaar 2019-2020 een proeftuin gestart met het voeren van kindgesprekken, om de leerlingen nog actiever te betrekken bij hun leerproces. Dit is aan het einde van vorig schooljaar geëvalueerd. De wens is om schoolbreed te gaan werken met kindgesprekken. In schooljaar 2020-2021 volgen we met het team van de school en de BSO een training kindgesprekken en

experimenteren we met verschillende soorten kindgesprekken. In schooljaar 2021-2022 implementeren we het voeren van kindgesprekken in school en BSO.

Trots zijn wij op onze leerlingenraad en de leerlingen die dit jaar in de biebclub en als mediator zijn gestart. Ze laten initiatieven zien en tonen veel verantwoordelijkheid voor hun taken.

bevindingen visitatieteam

Jullie zijn er aan toe om de leerling meer eigenaarschap over zijn eigen of haar leerproces te geven. Dit is wat de kinderen in gesprekken ook zelf aangeven. Jullie gaven aan een aanbeveling te willen die de “blinde” vlek bloot legt.....eigenaarschap werd door jullie zelf al benoemd!
Er valt veel winst te behalen in de opbouw van de taakbrief naar de midden- en bovenbouw toe.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het team heeft een grote slag gemaakt als het gaat om het inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door het werken met de OHGW-cyclus op de lange termijn (via het PDGO) en het werken met een cyclus op korte termijn (dagelijks per lesdoel van de basisvakken evalueren en interveniëren) hebben de leerkrachten goed zicht op wat de leerlingen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze korte en lange cyclus levert een betere afstemming op de behoefte van de groep en de individuele leerling, maar vergt wel veel tijd voor de leerkrachten.

Voor ons team is nu de grootste uitdaging om van directe sturing naar gedeelde sturing te gaan. De balans te vinden tussen het loslaten waar kan en vasthouden waar nodig is.

bevindingen visitatieteam

De grootste uitdaging is om nu inderdaad van directe sturing naar gedeelde sturing te gaan. Jullie zijn er aan toe. Collegiale consultatie binnen en buiten de school kan het proces van loslaten bespoedigen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team is de vorige twee schooljaren door de directie direct aangestuurd om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Voor een deel werd dit als prettig ervaren, omdat het team behoefte had aan duidelijkheid en eenduidigheid. Deels was dit ook lastig, aangezien er veel veranderd werd in korte tijd.

Daarnaast vond het vormen van een professionele leergemeenschap (PLG) plaats. Ieder jaar staat een onderdeel van een PLG centraal. Het eerste jaar was dit *“het leren van en met elkaar”* en vorig en dit schooljaar *“Ik sta aan het roer”*.

Dit heeft vooral te maken met eigenaarschap, één van onze kernwaarden uit de visie: **“IK DURF, IK MAG, IK KAN”**.

We hebben dit o.a. vormgegeven door:

- De leerkrachten om input te vragen voor het schoolplan en het jaarplan.
- Leerkrachten te vragen deel te nemen aan werkgroepen waarin aspecten van de schoolontwikkeling centraal staan.
- De voortgang van deze onderdelen te presenteren in de teamvergadering.
- Samen de criteria op te stellen voor een effectieve teamvergadering.
- Het faciliteren van het geven van feedback aan elkaar.
- Het houden van PAP- en functioneringsgesprekken.

Dit heeft ervoor gezorgd dat leerkrachten zich meer betrokken voelen bij de schoolontwikkeling en we leerkrachten uit ons team het podium hebben zien nemen om hun expertise en talenten te laten zien.

We kijken vol trots terug op de weg die we met elkaar hebben afgelegd en zien met veel vertrouwen de toekomstige weg tegemoet.

bevindingen visitatieteam

Mooie ontwikkeling.
Nu is het de kunst om dat wat er nu staat, te behouden en verder uit te diepen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

In de school werken we met een doorgaande lijn om de zelfstandigheid steeds meer te bevorderen. Er staat nu een goede doorgaande lijn met een logische opbouw. De komende jaren willen we een rubrics ontwikkelen op het gebied van zelfstandigheid, waarop de leerlingen zichzelf in kunnen schalen per doel. De leerkrachten kunnen dit ook invullen voor de leerlingen. Dit kan een mooie opzet zijn om te gebruiken bij de kindgesprekken die we gaan houden.

We werken in elke groep met een taak. Elk jaar wordt er steeds meer zelfstandigheid verwacht. In de taak ziet hier een duidelijk opbouw in.

Door middel van keuze taken proberen we al vanaf de kleuters de leerlingen te stimuleren om initiatieven te nemen om hun eigen leerdoelen te bereiken. In de bovenbouw kan dit nog doelmatiger door de inzet van Snappet. De leerlingen kunnend daar overzichtelijk zien welke doelen nog niet behaald zijn en kunnen hier regelmatig aan werken. Door onze keuze voor de methode Topondernemers proberen we ook te stimuleren om leerlingen aan eigen leerdoelen te laten werken. Binnen deze methode kunnen de leerlingen zelf opdrachten kiezen binnen een thema. Ze kunnen zo een onderwerp en een eindproduct kiezen dat bij hen past.

Ook met zelfcorrectie proberen we de zelfstandigheid verder te verbeteren. Dit begint al in de onderbouw met zelfcorrigerende materialen en in groep 3 en 4 wordt een deel van het werk door de leerlingen zelf nagekeken. In de midden- en bovenbouw werken we met Snappet. Hier krijgen de leerling direct feedback op het

gegeven antwoord. Dit is voor de zelfstandigheid heel goed. Bovendien wordt de leerling zo gestimuleerd om pas tevreden te zijn als het antwoord goed is. Het zorgt er soms wel voor dat de uitgestelde aandacht een lastig punt wordt. De leerling kan voor zijn gevoel niet verder voordat hij een goed antwoord heeft. Dit is dus een leerpunt.

Door in te zetten op de zelfstandigheid willen we het zelfvertrouwen vergroten. Dit komt ook terug in onze missie: "IK DURF".

bevindingen visitatieteam

We vinden dat er veel leerkrachtgestuurd is en dat daardoor kinderen minder zelfstandig kunnen functioneren dan ze kunnen. Maak kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Zie ook de opmerkingen bij de kernwaarde hierboven

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Onze klassenorganisatie en klasinrichting is erop gericht om zoveel mogelijk de zelfstandigheid te bevorderen. We werken met dagkleuren, stoplicht, dobbelsteen, dagritme en symbolen. De afspraken hierover zijn duidelijk en worden door iedereen toegepast. Het werken met het maatjesbord is in sommige klassen op een laag pitje komen te staan. Hier willen we op schoolniveau aan werken.

In onze groepen wordt er op verschillende manier omgegaan met het kiezen van een werkplek. Het zou goed zijn om hier meer eenheid in te krijgen. Er zijn afspraken over het werken op de gang en in ons overleglokaal. Deze afspraken worden nog niet goed genoeg nageleefd en toegepast.

We hebben inmiddels de afspraken opnieuw besproken in het team en de gemaakte afspraken worden eenduidig nageleefd.

Het nemen van initiatieven "IK MAG" is een van de kernwaarden van onze missie. De leerlingenraad, de Palet ruilwinkel, Topondernemers, Schooltheater en Palet got talent zijn enkele voorbeelden waarmee kinderen initiatieven nemen en hun talenten laten zien.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten moeten meer eigenaarschap bij de kinderen neerleggen waardoor kinderen zelfstandig kunnen werken.

We hebben hele mooie parels gehoord, zoals de ruilwinkel. Wat een geweldig initiatief. De ouders praten er ook heel enthousiast over.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van talenten, stimuleren en faciliteren wij als directie waar mogelijk. Dit geldt voor opleidingen die teamleden willen volgen, taken en functies die teamleden aanspreken, tot proeftuintjes om nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. Een voorwaarde daarbij is wel dat de initiatieven moeten passen binnen de schoolontwikkeling. Dit wordt aan het begin van het schooljaar afgestemd in een PAP-gesprek.

bevindingen visitatieteam

Het team krijgt alle ruimte om zich te ontwikkelen, mits dit in de schoolontwikkeling past. Prima! We hebben gezien dat leerkrachten deze ruimte ook nemen door zelf initiatieven te starten en uit te proberen. Deel deze ervaringen bijvoorbeeld iedere teamvergadering met elkaar.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Binnen de school werken we met een doorgaande lijn voor het samenwerken. In ieder leerjaar bouwen we verder op de vaardigheden die de leerlingen al in voorgaande jaren hebben opgedaan. De komende jaren willen we een rubrics ontwikkelen op het gebied van samenwerken, waarop de leerlingen en leerkrachten zichzelf en elkaar in kunnen schalen per doel. Leerlingen werken binnen de groep met maatjes aan de taak, waarbij zij om en om de beurt nemen en elkaar tips geven. Dit wordt binnen alle groepen gedaan. Leerkrachten sturen deze processen bij als zij merken dat het niet voldoende uit de verf komt. Toch zien we dat leerlingen deze tijd niet altijd even effectief benutten. We willen onderzoeken hoe we de leerlingen meer verantwoordelijkheid kunnen laten nemen voor dit gedeelte.

Binnen de school zien we het belang van tutorleren in. Voor lezen zijn klassen aan elkaar gekoppeld.

bevindingen visitatieteam

Er zijn veel manieren om samen te werken, behalve tijdens de weektaak. Daar zouden we graag een verdiepingsslag zien. We hebben mooie voorbeelden gehoord m.b.t. samenwerking: ruilwinkel, tutorleren, groepen samen laten werken, enz. Geef kinderen in de weektaak ook maar (meer) ruimte voor samenwerking.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Tijdens de vergaderingen zetten we verschillende samenwerkingsvormen in om de vergaderingen zo effectief mogelijk te laten verlopen.

Vorig schooljaar is er collegiale consultatie geweest op het gebied van het leesonderwijs en op het gebied van daltononderwijs. De wens leeft bij het team om dit op structurele basis te doen.

Leerkrachten werken in werkgroepen samen aan de schoolontwikkeling en aan schooltaken. Tijdens het evalueren wordt niet alleen tijd genomen voor het product, maar ook voor het samenwerkproces.

Het geven van feedback aan elkaar wordt meer gedaan dan voorheen. Het team onderschrijft het belang van feedback en wordt ook gefaciliteerd om elkaar feedback te geven.

Door de inzet van Stichting LeerKracht hebben de lesbezoeken en het geven van feedback aan elkaar een vaste plaats gekregen binnen onze werkwijze. Dit wordt door het team als positief ervaren.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten zijn enthousiast over collegiale consultatie.

Leerkrachten werken onderling goed samen en wisselen ervaringen uit.

Tip: denk eens na over een andere vorm van implementeren van dalton. Misschien is het een idee om een daltonwerkgroep te benoemen die structureel dingen inbrengt in vergaderingen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Samenwerken wordt op alle lagen en niveaus ingezet waar het van effectieve waarde kan zijn. Wij zien het belang van "op een goede wijze kunnen samenwerken met elkaar" als voorbereiding op de maatschappij. De methode Kanjertraining zetten we hierbij in.

De leerlingenraad vormt een mooie verbinding tussen het team, de directie en de leerlingen.

Het samenwerken met de ouders nemen wij serieus. Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling is deze samenwerking onmisbaar in onze ogen.

Ten eerste proberen wij helder en open te communiceren naar ouders. Daarnaast nodigen wij ouders uit met ons in gesprek te gaan, ons feedback te geven en zich welkom te voelen op school. Ouders spreken hun waardering hierover uit en voelen zich erg betrokken bij de school.

bevindingen visitatieteam

Dit staat perfect bij jullie.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Leerlingen plannen op een gezamenlijk moment de taken waar ze zelfstandig aan kunnen werken. Ze kunnen hun planning zo nodig bijsturen, maar hiervoor hebben de leerlingen doorgaans een herinnering nodig van de leerkracht. Een aantal kinderen kijkt kritisch naar het resultaat en kleurt met behulp van een sterrensysteem af hoe hij/zij zelf vindt dat zijn les gegaan is, of hij/zij vindt of het lesdoel behaald is. Veel kinderen doen dit alleen als de leerkracht ze daarop wijst. Dit is een punt van aandacht.

Bij samenwerkingslessen reflecteren de kinderen ook op samenwerking. Aan het begin van de les is het gewenst gedrag uitgesproken en/of zijn er met de leerlingen succescriteria bepaald om de samenwerkingsles tot een succes te maken. Ook dan moeten de kinderen daar doorgaans op gewezen worden. Bij Topondernemers wordt gereflecteerd op het plan van aanpak.

Vorig schooljaar liep er een pilot in groep 7 en 8 voor de Plenda. De Plenda is een planning en agenda ineen en wordt gebruikt om het huiswerk te plannen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn tot nu toe enthousiast over het gebruik ervan. Ook dit schooljaar hebben we de Plenda geïntroduceerd bij de kinderen en ingezet voor het huiswerk.

bevindingen visitatieteam

Het plannen door leerlingen zien wij onvoldoende terug op de weektaak, zie aanbeveling.

Het inkleuren van de sterren is inderdaad een punt van aandacht. Goed om hier over na te denken. Een andere reflectievorm op de taak is hiervoor wellicht beter geschikt voor jullie kinderen.

De Plenda is een mooie parel die goed door de kinderen werd uitgelegd. Wij kregen van de leerlingen terug dat er veelal klassikaal (leekrachtgestuurd) gepland wordt. Tip: maak ook hier kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. "Wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen?" zijn mooie vragen voor een coachgesprekje.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht reflecteert met de kinderen op het doel en/of op het proces. De leerkracht laat kinderen reflecteren op samenwerking als dit ter zake doende is. Er wordt gereflecteerd op gedrag met behulp van de Kanjertraining, de correctiemeter en de oeps formulieren. Schoolbreed wordt er gereflecteerd door middel van interventies door check-in, check-out en op groepsniveau door de ringaanpak.

De leerkrachten kijken dagelijks terug of zij de lesdoelen behaald hebben en welke interventies er nodig zijn om de lesdoelen alsnog te behalen. Dit wordt genoteerd in hun weekplanning. Verder vindt reflectie plaats na elk blok van taal/spelling, rekenen en lezen. Vier keer per jaar wordt er gereflecteerd op het PDGO en waar nodig de aanpak voor de groep bijgesteld. Hierbij is reflecteren op het handelen van de leerkracht het uitgangspunt. Twee keer per jaar wordt er een schoolanalyse gemaakt waarbij de leerkrachten de resultaten van hun groep presenteren. Dit alles zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger niveau is getild en constant in ontwikkeling is om het beste uit elke leerling te halen.

bevindingen visitatieteam

We zien hierin een groot verschil in de verschillende groepen/leerkrachten. Jullie kunnen hiermee nog veel met en van elkaar leren.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

School geeft gelegenheid tot het volgen van cursussen in teamverband en individueel. We maken gebruik van collegiale visitatie. We nodigen de leerkrachten uit om parels met elkaar te delen om zo van elkaar te leren. Daarnaast kennen we groepsbezoeken- en besprekingen. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot reflectie op leerlingniveau. Graag willen we van deze lijn ook een rubrics maken, waarbij leerlingen en leerkrachten zichzelf en elkaar inschalen en hun ontwikkeling zichtbaar maken.

bevindingen visitatieteam

Prima. Jullie weten zelf je ontwikkelpunten te bepalen en hiermee aan de slag te gaan.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

In de groepen 5 t/m 8 werken de kinderen met Snappet. Tijdens het werken aan hun dagtaak kunnen de kinderen direct zien hoe ze de les gemaakt hebben. De

leerlingen zien direct hun fouten en kunnen hulp vragen en zich verbeteren. Daarna gaan ze aan de slag met hun individuele taak op eigen niveau op de Snappet.

In de groepen 1 t/m 4 wordt er per les of activiteit beschreven wat het doel is van de les/activiteit. In groep 1-2 geven de kinderen mondeling aan hoe een taakje is gegaan. In groep 3 en 4 kunnen de kinderen op hun taak aangeven hoe ze vinden dat ze de les gemaakt hebben en of ze de les begrepen hebben. Daarna kiezen ze zelf een taak van de achterkant van hun taakbrief om daaraan te werken. Met individuele kinderen worden aparte afspraken gemaakt over het niveau en de hoeveelheid werk.

Het aftekenen van de takenbrief loopt in de verschillende groepen nog niet soepel. We willen op zoek gaan naar een manier om de kinderen hierbij meer betrokken te laten zijn.

bevindingen visitatieteam

Dit wordt goed vorm gegeven. Het was mooi dat we deze vorm ook in groep ½ hebben kunnen zien. De kinderen wisten goed wat er verwacht werd en alle kinderen waren actief betrokken doordat de leerkracht op een hele goede manier richting gaf.

We hebben inderdaad gezien dat het aftekenen van de takenbrief aandacht nodig heeft. Goed dat jullie hiermee aan de slag willen gaan.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij werken op onze school met Het Palet lesmodel, gebaseerd op het IGDI model. Dit is de afgelopen jaren ingevoerd en wordt door de leerkrachten structureel gebruikt bij het aanbieden van nieuwe leerstof. Hierin verwerken wij activerende werkvormen, betrekken we de kinderen bij de lessen en geven we instructie op verschillende niveaus. Pluskinderen kunnen afstromen en de kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructie. Als leerkrachten hebben wij onze doelen op 80% gezet. Dat wil zeggen dat wij het doel behaald hebben als 80% van de kinderen, 80% van de leerstof goed heeft.

Door middel van dagelijkse evaluaties op het gebied van taal, spelling en rekenen analyseren we de leerproblemen van de kinderen. Dat gebeurt ook na de toetsen. Deze werkwijze is in de hele school ingevoerd. Alhoewel het tijd vraagt van de leerkrachten, levert het voor de leerlingen onderwijs op die hun ontwikkeling verder brengt.

bevindingen visitatieteam

Dit doen jullie goed, alleen missen we de efficiëntie op de takenbrief. Voor de bovenbouw is het zinvol om geen dagtaak, maar alleen een weektaak te maken met hierin de huidige dagtaken verwerkt. Dat kunnen de kinderen aan! Met name de kinderen in de bovenbouw gaven zelf aan dat ze niet altijd weten hoeveel tijd ze voor een vak hebben. Tip: tijdsplanning op de taak.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De kernwaarde effectiviteit en doelmatigheid heeft de afgelopen schooljaren centraal gestaan om het maximale uit ons onderwijs te halen voor de kinderen. Deze kernwaarde is nog steeds actueel, omdat we blijven nadenken over hoe we ons onderwijs zo optimaal mogelijk kunnen inrichten met behulp van onze kernwaarden en het daltononderwijs.

We houden de dalton kernwaarden levend en stemmen die zoveel mogelijk op elkaar af door:

- Tijd in te ruimen in vergaderingen en studiedagen
- Door de daltoncompetenties op te nemen in de PAP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Door groepsbezoeken en collegiale consultaties

bevindingen visitatieteam

Houd bovenstaande zo en zorg dat het goed blijft staan. Hol niet te snel vooruit, maar laat het eerst routine zijn!

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

Het daltonbeleidsplan is een combinatie van het daltonhandboek en het ontwikkelplan. Dit is tevens een belangrijk document om de daltonontwikkelingen in te borgen. Het daltonbeleidsplan wordt dan ook bijgesteld wanneer we vanuit het ontwikkelplan iets toevoegen of veranderen bij een daltonkernwaarde.

De leerlingen worden door de leerkrachten meegenomen in de daltonontwikkeling van de school. De aspecten van de school- en daltonontwikkeling communiceren we met de MR en met alle ouders via onze nieuwsbrief.

Door omstandigheden hebben we niet aan alle dalton-regioactiviteiten deelgenomen. We houden elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen door:

- Twee leerkrachten die nu de daltoncursus volgen
- Deelname aan de inspiratiemiddag van de NDV in december 2019
- Literatuur

bevindingen visitatieteam

Dit is allemaal opgepakt in de afgelopen jaren.

Tip: maak een iets uitgebreider overzicht (tijdspad) van jullie daltonontwikkelingen in het daltonboek. Alles staat erin, maar lezen we nu “tussen de regels door”.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

De afgelopen jaren hebben we als directie het team op directe wijze aangestuurd om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Dit was voor het team in een aantal gevallen lastig te combineren met het daltononderwijs. De basis is in onze ogen nu stevig genoeg om van directe sturing over te stappen op gedeelde sturing. Dit proces is ook terug te zien in de klassen. We hopen de komende jaren de slag te kunnen maken naar zelfsturing waar en voor wie dit mogelijk is.

Uit de gesprekken met leerlingen

Gesproken over:

- Wat veranderen: korfbalveld, honkbalveld, meer spelend leren, meer bewegen, glijbaan op het schoolplein, zelf kiezen naast wie je zit.
- Wat moet zo blijven: de bieb, klaslokalen
- Hoe je in de leerlingenraad komt (presentatie houden/stemmen in de groep)
- Wat je doet in de leerlingenraad (wat veranderen, feest organiseren, schoolreisjes plannen)
- Samenwerken bij topondernemers, nieuwsbegrip, weektaak (smartgames)
- Weektaak. Idee: als je klaar bent met bijv je taal-dagtaak, niet perse bezig met je taal-weektaak maar ook ander vak mogen kiezen.
- Verschil tussen reguliere school en daltonschool.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Gesproken over:

- Weektaak, binnen het team zijn er een aantal leerkrachten die andere mogelijkheden zien en willen inzetten.
- Eigenaarschap – hoe zou je dit kunnen vergroten?
- Sturing vanuit directie, is nodig geweest, maar er wordt nu nog best veel bepaald.
- Kan iedere groep vrijheid aan?

Uit de gesprekken met de schoolleiding

We hebben gesproken over:

- Ontwikkelen afgelopen jaren. Ingezet op didactische vaardigheden. Er moest veel gebeuren. Sturend. Eigenaarschap van kinderen en team achteruit gegaan. Gaan nu naar gedeelde sturing
- Stap 1: Actieve betrokkenheid kinderen in schoolplan gezet. Cooperatieve werkvormen, wisbordjes.
- Palet lesmodel
- Opbouwen met stevige basis
- Op alle gebieden terug gegaan naar de basis.
- Stap 2: ouder-kindgesprekken; leerkracht-leerlinggesprekken
- Stap 3: Stichting LeerKracht: kinderen leren waar ze staan: Kinderen inzicht geven in het leerproces. Samen lessen voorbereiden, bij elkaar kijken. Zo komen tot een leerlijn.
- Wens: kinderen inzicht geven in het leerproces
- Wat zou stap 4 kunnen zijn? De koppeling van de ouder-kindgesprekken met de taak. Werken aan eigen doelen.
- Stap terug gedaan, omdat de basis er onvoldoende was. Zijn nu vanuit visie weer aan het opbouwen.
- Robuust scholenbeleid in gemeente Haarlemmermeer. Alle scholen meer dan 250 leerlingen. Dat heeft het Palet niet. Daarom nu een onderzoek naar samenwerking met Montessori de Boog. Idee is om samen te gaan. 2025/2026. Dan gaat dalton verdwijnen.
- Welke aanbeveling hopen ze te krijgen? Mede-eigenaarschap meer vormgeven voor kinderen, maar ook voor het team. Groepsdoorbroken werken, hoe kunnen we daar weer terugkomen?
- Dalton-Ruilwinkel met daltondollars
- Peuterfestival: leverde nieuwe leerlingen op, maar ook veel saamhorigheid onderling.

Uit de gesprekken met ouders

Gesprek met een ouder van een leerling uit groep 3 en 6; leerlingen groep 2 en 4; leerling in groep 5; leerlingen in groep ½ en 4

Gesproken over:

- Keuze school
- Bevlogen team, ook in relatie tot ouders

- Welkom gevoel, ook bij minder prettige onderwerpen
- Groepsdoorbroken werken: sportdag gaat niet om winnen, maar om het gezamenlijke
- Positief: samenwerkingen hogere en lagere groepen; creativiteit met bijv schooltheater, winkeltjes, er wordt veel georganiseerd. Leerlingenraad – journaal; communicatie; knap hoe school zich door corona heeft geslagen.
- Aandachtspunten: coronaregels, maar uitgelegd dat school zich moest houden aan de protocollen van de PO-raad
- Weektaak
- Ouders nemen daltondingen (plannen) thuis over
- Basis wordt hier goed gelegd in groep 1-2 voor de rest van de basisschool zeggen de ouders.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Pieter Cornelissen

Gesproken over:

- Hoeveel daltonscholen in de stichting:4 scholen
- 17 scholen, 4500 kinderen
- Ontwikkeling van de school in de afgelopen jaren
- Tevreden over de school en directie
- Fusietraject met Montessorischool
- Welke aanbeveling heeft school nodig in het fusietraject? Eigenaarschap past er goed bij
- “Meer eigenaarschap: “Daar bovenop is meer loslaten”

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	X	
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X

4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.	Maak een weektaak waarin ruimte is voor de kinderen om te plannen en ruimte is voor eigen inbreng van de leerling. Geef hierbij keuzevrijheid en ruimte voor samenwerking.
Nr.	Geef leerlingen en leerkrachten inzicht en inbreng in het leerproces. Leer kinderen vertellen waar ze staan in hun schoolontwikkeling en waarom en leer ze hier een vervolgplan op te maken. Koppel hier bijvoorbeeld de kindgesprekken/kinddoelen aan.
Nr.	Voor corona deden jullie veel aan samenwerking. Dat was een heel sterk punt van jullie school. Ga hier naar terug

slotopmerkingen

We willen jullie bedanken voor deze dag op jullie school. Wat zijn we op een warme manier ontvangen door iedereen. We hebben een team gezien dat hart voor dalton heeft, ondanks het feit dat er een fusie op komst is waarmee mogelijk dalton gaat verdwijnen. Na corona zijn jullie bezig de draad weer op te pakken en dat laat zich ook in dalton terugzien. De kinderen kunnen goed vertellen hoe het bij jullie op school werkt. Er is rust in school.

We wensen jullie veel succes en plezier met het uitwerken van de aanbevelingen. En ook al blijven jullie in de toekomst misschien geen daltonschool meer, we vertrouwen erop dat jullie al het goede weten mee te nemen.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		30-03-2022

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

We hebben de daltonvisitatie als prettig en inspirerend ervaren. De visiteurs Christa en Mary stelden zich open, geïnteresseerd en betrokken op. Vanuit het team en vanuit de gesprekken die gevoerd zijn met de ouders, het bestuur en de leerlingen hebben we teruggekregen dat ook zij de visitatie positief hebben ervaren.

In het verslag dat is gemaakt, herkennen we onze school en zeker ook in de aanbevelingen. Het team en de leerlingen zijn enthousiast om met de aanbevelingen aan de slag te gaan.

Het is fijn om te merken dat onze eigen constatering bevestigd zijn en er geen andere “blinde vlekken” naar boven zijn gekomen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak een weektaak waarin ruimte is voor de kinderen om te plannen en ruimte is voor eigen inbreng van de leerling. Geef hierbij keuzevrijheid en ruimte voor samenwerking.
actie	Aanpassen dag- en weektaken
uitvoerenden	Team en leerlingen
tijdvak	Schooljaar 2022-2023
scholing/ externe ondersteuning	Nog niet bekend. We gaan de behoefte hieraan peilen in het team. We willen in ieder geval inspiratie opdoen bij andere daltonscholen en leerlingen mee laten denken over de inhoud van de taak.
toelichting	De inhoud van de taak is te leerkrachtgestuurd. De leerlingen hebben te beperkt ruimte voor hun eigen inbreng. Met behulp van de tips die we tijdens de visitatie gekregen hebben en de input van het team en de leerlingen, gaan we de taak aanpassen zodat er een mooie doorgaande lijn ontstaat in het plannen, de keuzevrijheid, ruimte voor samenwerking en de reflectie. In de taak willen we tevens een koppeling aanbrengen met aanbeveling 2. We nemen dit ontwikkelpunt op in het jaarplan van volgend schooljaar (2022-2023).

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Geef leerlingen en leerkrachten inzicht en inbreng in het leerproces. Leer kinderen vertellen waar ze staan in hun schoolontwikkeling en waarom en leer ze hier een vervolgplan op te maken. Koppel hier bijvoorbeeld de kindgesprekken/kinddoelen aan.
actie	Koppeling maken tussen het geven van inzicht in het leerproces, de (ouder- en) kindgesprekken en de inhoud van de taak.
uitvoerenden	Team en leerlingen
tijdvak	Huidig schooljaar: Doorgaande lijn in het inzicht geven in het leerproces. Schooljaar 2022-2023: Koppeling maken tussen het geven van inzicht in het leerproces, de (ouder- en) kindgesprekken en de inhoud van de taak.
scholing/ externe ondersteuning	Stichting LeerKRACHT
toelichting	Zie ook aanbeveling 1. Voor dit schooljaar hebben we in ons jaarplan het opstellen van een doorgaande leerlijn voor het inzicht geven in het leerproces op het programma staan in combinatie met

	de LeerKRACHT methodiek. Voor volgend schooljaar willen we daar de koppeling met de kindgesprekken en de taak aan toevoegen.
aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Voor corona deden jullie veel aan samenwerking. Dat was een heel sterk punt van jullie school. Ga hier naar terug
actie	Uitvoeren van de verschillende vormen van samenwerken en organiseren van groepsdoorbroken activiteiten zoals beschreven staat in ons daltonontwikkelplan.
uitvoerenden	Team en leerlingen
tijdvak	Maart tot de zomervakantie (tutor lezen en groepsdoorbroken activiteiten) Volgend schooljaar (ruilwinkel en eventueel het peuterfestival)
scholing/ externe ondersteuning	Niet van toepassing.
toelichting	Nu de corona maatregelen zijn versoepeld kunnen we terug naar de verschillende vormen van samenwerken en organiseren van groepsdoorbroken activiteiten zoals beschreven staat in ons daltonontwikkelplan en zoals we gewend waren. Een concreet voorbeeld is het opstarten van het tutorlezen, wat half maart is ingevoerd. Daarnaast heeft de leerlingenraad een sprookjes- en griezelfeest georganiseerd voor alle leerlingen. Ook tijdens het Paasontbijt en het organiseren van de Koningsspelen zullen we weer gebruik maken van groepsdoorbroken activiteiten.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur	akkoord	14 april 2022
	visitatievoorzitter	akkoord	12 mei 2022

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.