

## Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen  
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Het Palet
Adres	Jacob Catsstraat 2a
Postcode en plaats	4041XV Kesteren
E-mailadres school	<a href="mailto:info@paletkesteren.nl">info@paletkesteren.nl</a>
Telefoonnummer school	0488-481398
Directeur	Diana Brouwer
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Martine Berends
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	4
Aantal leerlingen	100
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	8
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
<b>Visitatieteam</b>	
Voorzitter	
Lid 1.	Ingrid Monnee-Schregardus
Lid 2.	Rina Kloezen
Lid 3.	
Datum visitatie	13 - 04 - 2017
Soort visitatie	X licentieverlenging
(besluit vorige visitatie)	

**Commissies visitatie PO en VO  
Nederlandse Dalton Vereniging  
Bezuidenhoutseweg 251-253  
2594 AM Den Haag  
Tel. 070 - 331 52 81  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)**

## 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

### aanbeveling 1.

Van een sterk leerkracht gestuurde school is het belangrijk met kleine stappen uit te groeien naar een school met gedeelde sturing. Bepaal als school je visie. (Zelfverantwoordelijk leren, zelfsturend leren komen daarna tot ontwikkeling.)

### evaluatie school

Onze visie:

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich breed ontwikkelen zodat ze als evenwichtige persoonlijkheden voorbereid zijn op de toekomstige maatschappij. Om dit te bereiken dagen we de leerlingen uit om hun talenten volledig te benutten, de leerkrachten hebben hierin een coachende rol om de leerlingen deze talenten te laten ontwikkelen. Daarnaast leren de leerlingen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We leren de leerlingen gezamenlijke doelen te stellen en daar verantwoordelijk voor te zijn. Hierdoor wordt de betrokkenheid en de intrinsieke motivatie van de leerlingen vergroot. Deze vaardigheden sluiten naadloos aan bij de daltonkernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflecteren.

Om van een sterk leerkracht gestuurde school naar een school met gedeelde sturing te gaan hebben we gekozen om te werken met Continuous improvement. Uitgangspunt voor het implementatietraject is de theorie van Jay Marino: Eigenaarschap en Continuous Improvement

De leerlingen stellen met de groep een groepsdoel. Om dit doel te behalen bedenken ze wat hun persoonlijk doel hierbij is. Hierdoor zullen de leerlingen meer zeggenschap hebben over en invloed hebben op hun eigen leerproces en ontwikkeling. Door gezamenlijk actie en verbeterpunten te formuleren en deze met elkaar te evalueren en te reflecteren zal het eigenaarschap worden versterkt. Zie ook daltonboek blz. 19.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben in de groepen gezien dat de leerlingen hiermee bezig zijn. Helaas zijn niet alle leerlingen hierin actief bezig. Sommige leerdoelen zijn namelijk niet ingevuld. De leerlingen hebben echter wel de opdracht hun eigen leerdoel in te vullen, maar geven zelf aan dit regelmatig te vergeten. We hebben wel de groepsdoelen gezien in de lokalen. Er is nog flinke winst op dit punt te behalen. Als het handelt om een volgende stap tot zelfsturend leren, dan ziet het visitatieteam nog steeds een sterk gestuurd lesproces. Elementen die kunnen leiden tot eigenaarschap van het lesproces zijn bij leerlingen in veel gevallen onbekend. (zij kennen ofwel de terminologie niet of weten niet waaróm iets op een bepaalde manier wordt aangereikt.) Daardoor is deze aanbeveling als onvoldoende beoordeeld door het visitatieteam.

### **aanbeveling 2.**

Er is zeker sprake van samenwerken (oudere leerlingen werken zelfs samen met jongere leerlingen.) Vanuit deze basis is het belangrijk de samenwerkingsvormen verder uit te diepen.

### **evaluatie school**

Bij de lessen van de Vreedzame School wordt gebruik gemaakt van de werkvormen van Structureel Coöperatief leren van Kagan.

De leerlingen werken van elkaar en met elkaar. De leerlingen werken samen met de hele klas, in tweetallen of teams van vier.

De werkvormen die gebruikt worden zijn:

- Zoek iemand die
- Tafelrondje per tweetal
- Tweepraat
- In de rij
- Mix en ruil
- Tweegesprek op tijd

Deze samenwerkingsvormen gaan we de komende jaren verder uitbouwen. Dit is meegenomen in het meer jarenplan. Zie Daltonboek.

### **bevindingen visitatieteam**

Wij hebben diverse vormen van samenwerken gezien.

### **aanbeveling 3.**

De school moet een keuze maken bij welke regio ze willen horen en deel nemen aan de regioactiviteiten.

### **evaluatie school**

Keuze regio: We hebben ons aangesloten bij de regio Oost. We nemen nog niet structureel deel aan regioactiviteiten. We gaan wel incidenteel naar dagen zoals bijvoorbeeld het Daltoncongres. Dit willen we in de toekomst meer gaan doen. In ons meer jarenplan hebben we dit ingepland voor schooljaar 2017-2018. Zie Daltonboek.

### **bevindingen visitatieteam**

Helaas is de keuze dit jaar pas genomen en zal voor volgend schooljaar worden deelgenomen aan activiteiten in de regio Oost. Dit heeft wel een oorzaak gehad namelijk de diverse directiewisselingen en het zwakke Inspectierapport op het onderdeel veiligheid. Dit heeft ertoe geleid dat deze aanbeveling als onvoldoende beoordeeld is door het visitatieteam.

**aanbeveling 4.**

Om de communicatie te verbeteren is het verstandig de takenbrief mee naar huis te laten gaan.

**evaluatie school**

Deze gaat mee naar huis. Dit is een van de afspraken die we met elkaar als team gemaakt hebben. Ouders zien daardoor meer wat hun kind op school doet en kunnen met hun kind praten over school en hun werk.

**bevindingen visitatieteam**

Wij hebben gezien dat de taakbrieven mee naar huis zijn gegaan en getekend door de ouders weer mee terug worden genomen naar school.

## 1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

### Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

### evaluatie school

Verantwoordelijk zijn voor je taak.

De leerlingen in groep 1/2 zorgen dat de spullen waarmee ze gespeeld/gewerkt hebben opgeruimd zijn. Ze zorgen er ook voor dat hun boekje of lijstje afgekleurd is.

Groep 3 t/m 8

Zorgen dat je werk af is en nagekeken (start nakijken vanaf medio groep 3 voor leerlingen die dat aan kunnen).

De leerlingen plannen hun werk en kleuren hun taakbrief af. Ze vullen ook een reflectiedeel in. De leerkracht bespreekt dit aan het begin en het einde van de week.

Het mapje van de taakbrief gaat in het weekend mee naar huis zodat de leerlingen het ook met hun ouders kunnen bespreken.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met tablets. Hierbij kunnen ze zien aan welke doelen ze nog moeten werken. De kinderen werken meerdere keren per week aan deze doelen. De tablet geeft de leerlingen sterren als ze een doel bereikt hebben. De leerlingen zijn hierdoor erg betrokken om hun persoonlijke doelen te verbeteren.

De leerlingen zijn allemaal verantwoordelijk voor een nette school en klas. Iedereen draagt hier zijn steentje bij. Daarnaast zijn de leerlingen verantwoordelijk voor hun (huishoudelijke) taak. Deze taken worden na elke vakantie weer opnieuw verdeeld (bijvoorbeeld uitdelen van boekjes, dagkleuren veranderen enz.) Deze taken worden regelmatig besproken.

Elke week is er vanaf groep 3 een weekdienst. Hun taak is bijvoorbeeld om na schooltijd de klas aan te vegen, de kasten netjes achter te laten en de kapstok te controleren. In de klas zijn hier afspraken over gemaakt.

In de midden/bovenbouw zijn er taken met een groep overstijgend karakter zoals: Koffie en thee zetten, kleuterdienst, oud papier opruimen enz.

Op onze school is er de school/leerlingenraad. In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden. Een leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 3 t/m 8. Uit elke groep worden 2 leerlingen gekozen om de klas te vertegenwoordigen.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben een school gezien, die er keurig uitzag. Spullen werden door de leerlingen opgeruimd.  
 De taken worden keurig ingekleurd. Een enkel kind vergeet dit nog wel eens, maar het ziet er voornamelijk verzorgd uit.  
 De tablets zorgen voor directe feedback op een gegeven antwoord en er kunnen persoonlijke doelen in worden ingevoerd door de leerkracht. Reflectie is een stap te ver.  
 De leerlingen in de leerlingenraad geven duidelijk hun verantwoordelijkheden aan. Ook hierbij zijn de taken verdeeld.  
 Door datgene wat wij gezien hebben, denken wij dat er veel meer aan de leerlingen kan/ moet worden verwacht. De verantwoordelijkheid kan veel meer bij de leerlingen worden gelegd.  
 Het visitatieteam ontmoet een enthousiaste leerlingenraad, zij zien mogelijkheden om zichzelf nog verder te versterken. We noemen hierbij de rollen, agenda's en notulen in eigen beheer.

### Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leerkracht houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

### evaluatie school

Als school zijn we hier druk mee bezig. Tijdens vergaderingen bespreken we dit en we overleggen met elkaar hoe we dit vorm kunnen geven. Door middel van klassenbezoeken proberen we hier een doorgaande lijn in te krijgen.  
 We werken er naar toe dat de leerlingen in de bovenbouw gedifferentieerde taakbrieven krijgen.  
 We hebben een hulp en talentklas en vanuit die lessen krijgen de leerlingen werk mee wat past bij hun niveau.  
 N.a.v. het werk dat de leerlingen maken op de taakbrief worden vervolg opdrachten gegeven. De leerlingen werken op de tablet ook aan hun eigen leerdoelen.

### bevindingen visitatieteam

Wij denken dat de kinderen van deze school veel meer verantwoordelijkheden kan worden gegeven, dan datgene wat ze nu doen. De leerlingen worden nog teveel aan het handje meegenomen. De talentklas is een pareltje op deze school. De leerlingen zijn erg betrokken bij hun opdrachten en kunnen goed verwoorden wat en waarom zij iets doen. De tablets zijn zeker in combinatiegroepen een uitkomst om leerlingen hun verantwoordelijkheid te laten nemen.

### Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### evaluatie school

Het team is een hecht team dat voor elkaar klaar staat als dat nodig is. De leerkrachten zijn erg betrokken bij de school. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen en alle ruimtes. We denken met elkaar mee over het onderwijs, de zorg van leerlingen en de inrichting van de school. De leerkrachten zijn bereid om kritisch naar zich zelf en elkaar te kijken en ze staan open om met elkaar te kijken naar hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. Ter voorbereiding op de visitatie hebben de teamleden met elkaar presentaties verzorgd m.b.t. de Daltonkernwaarden.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben een superleuk team gezien, dat met elkaar de verantwoordelijkheid van de school en de leerlingen op zich durft te nemen. Loslaten is een punt van aandacht. Dit kan nog niet als voldoende worden beoordeeld. Ze zijn erg betrokken bij de veranderingen/ vernieuwingen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen.

## 2. Zelfstandigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe ( werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

### evaluatie school

In onze school werken van groep 1 t/m 8 we met Continuous improvement. Zie Daltonboek.

De leerlingen kiezen gezamenlijk een doel. Hier wordt 3 a 4 weken aan gewerkt. Elke week wordt er door middel van een groepsvergadering het doel geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Vanaf groep 4 staat dit doel op de taakbrief. De leerlingen plannen zelf wanneer ze aan de gestelde doelen werken.

Groep 1-2: werkt met aftekenlijstjes en keuzeboekjes. De leerlingen kiezen wat ze de dag erna gaan doen. Zodra ze het werkje hebben gedaan kleuren ze dit af op hun aftekenlijstje of in hun keuzeboekje.

De leerlingen werken met maatjes.

Tijdens de werkles wordt de time timer gezet, beer Baloe geeft aan of ze de leerkracht mogen storen ja of nee. Op deze manier leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht.

De leerlingen in groep 1/2 werken veel met zelfcorrigerend materiaal.

Groep 3: De leerlingen worden gestuurd bij het behalen van hun doelen.

De leerlingen werken met maatjes.

In het begin van het jaar werken de kinderen met het planbord en hun taakbrief. Dit om de overgang niet te groot te maken. Het tweede half jaar werken ze alleen nog met de taakbrief.

Groep 3 heeft in hun map een blad zitten waarop ze in een grafiek kunnen in kleuren hoeveel woorden ze binnen een minuut kunnen lezen. Het doel is dat ze iedere kern omhoog gaan. Door middel van veel oefenen proberen ze dit doel te behalen.

De leerlingen werken met de time timer en het stoplicht.

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen, die dit aankunnen, hun werkplek kiezen. Klas, computer, hal of stiltehuis. Dit geven ze aan door hun foto op de werkplekwijzer te hangen. Halverwege het jaar leren de leerlingen, die dit aankunnen, hun werk na te kijken.



Groep 4 t/m 8:

De leerlingen werken met een dag of weektaak.

De leerlingen plannen zoveel mogelijk hun werk. In groep 3 t/m 5 staat er een geschreven dagplanning op het bord. In groep 3/4 met pictogrammen in groep 5 is deze uitgeschreven. De leerlingen weten op deze manier hoeveel tijd ze kunnen besteden aan het zelfstandige werk.

De leerlingen werken met de time timer en het stoplicht.

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen, die dit aankunnen, hun werkplek kiezen. Klas, computer, hal of stiltehuis. Dit geven ze aan door hun foto op de werkplekwijzer te hangen.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen op hun tablet. Hiermee gaan ze aan de slag om hun leerdoelen te behalen. Dit kunnen ze ook zien omdat de tablet door middel van sterren aangeeft hoe ver ze met een doel zijn. Op de tablet wordt het werk automatisch nagekeken. In groep 5 t/m 8 kijken de leerlingen de WO vakken zelf na.

De leerlingen uit de hulp en talentklas werken gedurende week zelfstandig aan de opdrachten die ze mee gekregen hebben.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft sterk gekeken naar zelfstandigheid als zijnde één van de aanbevelingen. De leerlingen hebben zicht op hun zelfstandigheid op sociaal-emotioneel vlak. De school heeft hierop zeer sterk ingezet met de Vreedzame School. Door inzet van de timetimer/beer etc. met een handelingswijzer hoe te komen tot vervolgstappen, kent de leerling een zekere mate van zelfstandigheid.

Leerlingen geven aan waar mogelijk zelf te corrigeren.

Zij moeten in veel gevallen wel overleggen met de leerkracht voordat ze een besluit mogen nemen. Bijvoorbeeld t.a.v. welke werkplek.

### Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

### evaluatie school

De leerkrachten werken met uitgestelde aandacht. In groep 1/2 wordt Baloe met zijn hoed en de time timer gebruikt.

Vanaf groep 3 wordt het stoplicht en de time timer gebruikt.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen tijdens de groepsvergaderingen en gedurende de week om aan hun doelen te werken en deze te halen.

Er is voldoende tijd vrij gemaakt om zelfstandig te werken.

Er zijn meerdere ruimtes waar de leerlingen kunnen werken. Het materiaal dat de leerlingen nodig hebben kunnen ze zelf pakken.

Tijdens keuzewerk, ateliers en de talentklas is er ruimte om aan de verschillende talenten van leerlingen te werken (zie Daltonboek).

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft nog geen gedeelde sturing waargenomen, om te komen tot daadwerkelijke keuzes van werk en of strategieën.

Er wordt nog veelal gedacht in daltonuren. N.a.v. de aanbevelingen is er een taakbrief ontwikkeld vanaf groep 2. Deze wordt in de jongste groepen ondersteund door op het bord de structuur van de dag te verduidelijken.

Vanuit de stukken blijkt dat vanuit Continuous Improvement er klassenvergaderingen zijn die door leerlingen zelf worden voorgezeten.

### Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

### evaluatie school

De leerkrachten hebben taken die passen bij hun talenten. Dit kunnen praktische taken zijn maar ook coördinatorschap zoals: Dalton, ict, taal, rekenen en techniek.

Leerkrachten kunnen in overleg met de directie kiezen voor een cursus of opleiding. Zo zitten wij met het team momenteel in een tweejarig scholingstraject van de Vreedzame School.

Goede ideeën die voortvloeien uit scholing worden meegenomen en ingezet op onze school.

Op deze manier geven we invulling aan onze talentklas en zijn we begonnen met Continuous improvement.

### bevindingen visitatieteam

De leerkrachten kunnen hun talenten inzetten op school. Het is een klein team, met een geringe ambulantie en een gering totaal aantal taakuren. Dit maakt het moeilijk om talenten volledig tot hun recht te laten komen. Het schoolteam zet in op pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen van leerling, groep en school en probeert meer organisatorische zaken door anderen te laten uitvoeren.

## 3. Samenwerking

### Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

### evaluatie school

Groep 1-2: werken met maatjes, Voorbeelden zijn: een nieuwe leerling helpen, samen een werkje maken of bij uitgestelde aandacht eerst naar je maatje voor hulp.

Groep 3-4

In groep 3-4 wordt er ook met maatjes gewerkt.

Maatjes worden aan het begin van de week gekozen d.m.v. coöperatieve- of spelvorm.

Groep 3-8

Samenwerken mag als het stoplicht op oranje of groen staat. Er wordt met een maatje samengewerkt. Leerlingen die hebben laten zien dat ze door kunnen werken of na overleg met de leerkracht mogen op de gang samenwerken.

Tijdens een instructie wordt er in de andere groep niet samengewerkt i.v.m. de rust in de klas.

De leerlingen werken als groep samen aan het groepsdoel, hierbij helpen ze elkaar om het groepsdoel te halen.

Leerlingen uit groep (6-)8 helpen met de kleuterdienst en met de gym klaarzetten voor groep 1-2.

Er wordt door leerlingen uit de verschillende groepen samengewerkt met lezen (tutorlezen) en voorgelezen bij groep 1-2. Ook wordt er groepsoverstijgend samengewerkt bij nieuwkomers.

Leerlingen uit groep 7 en 8 worden in tweetallen ingezet als mediator.

Tijdens podiumochtenden werken groepen samen om een voorstelling te maken. Dit jaar 3-4 en 5-7 en 1-2 en 6-8.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen goed kunnen samenwerken. De kleutergroep en de talentklas zijn hier een goed voorbeeld van. De sfeer in de groepen is hiervoor uitstekend geschikt. Ook in de andere groepen wordt regelmatig samengewerkt. Het groepsdoel is hiervan een mooi voorbeeld.

### Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar scheidt een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

### evaluatie school

Leerkrachten werken samen met leerlingen. De school is van ons allemaal. De leerlingen denken mee met de inrichting van de klas en de hal. Samen zijn we hiervoor verantwoordelijk.

Leerkrachten werken samen met collega's in leerteams bij verschillende opdrachten bijv. (nieuw rapport, ontwikkeling Dalton, nieuwe methodes uitzoeken)

Tijdens vergaderingen overleggen we en gaan we in groepjes uit een om uit te wisselen en het verbeteren van ons onderwijs. Deze afspraken maken we samen en borgen we.

Leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Tijdens de lessen van de vreedzame school wordt hiervoor de basis gelegd.

Coöperatief leren wordt waar mogelijk toegepast in de instructielessen. Dit komt veel aan bod in de lessen van De Vreedzame school.

### bevindingen visitatieteam

Door het prettige pedagogische klimaat is er veel mogelijk. Het team werkt goed samen aan de vernieuwingen op de school.

### Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

### evaluatie school

Er wordt op verschillende manieren samengewerkt tussen team/school en ouders/leerlingen

Zo is er een klankbordgroep, waarin ouders zitten van leerlingen uit de verschillende groepen. Zij werken samen met het team om te kijken wat er verbeterd kan worden op onze school.

De OR en MR zijn ook organen waar samen met ouders wordt overlegd/gewerkt.

Er is overleg met andere scholen binnen de stichting (ICT, onderbouw, nieuwe methode).

Verder is er een warm contact tussen de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf (Bunderbos, Pippeloën) en het VO.

Met 2 leerlingen uit iedere groep (groep 3-8) wordt er samengewerkt in de schoolraad onder leiding van een leerkracht. Zij brengen ideeën aan en wanneer mogelijk worden deze, eventueel samen met leerkrachten en/of ouders uitgevoerd.

Bij de ateliers wordt er ook samengewerkt tussen school, ouders en leerlingen.

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien en gehoord dat er inderdaad veel wordt samengewerkt op de diverse niveaus. Ouders, team en leerlingen vormen een kleine samenleving, die zich inzet voor de school en voor de omgeving van de school. De Vreedzame School is hiervoor uitermate geschikt.

## 4. Reflectie

### Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

### evaluatie school

De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk. Dit gebeurt aan het begin van de week. De kleuters kiezen de dag ervoor met welk werk zij de volgende ochtend gaan starten.

Zodra de leerlingen van groep 1/2 hun werkje af hebben reflecteren ze door middel van een smiley. De leerkracht bespreekt na de werkles de opvallende dingen met de leerlingen.

Bij groep 3 t/m 8 zien de leerlingen tijdens het afkleuren wat zij nog kunnen of moeten doen.

Er is een vast moment ingepland in het rooster voor het reflecteren op de taak/planning van de leerlingen.

De school leert de leerlingen kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van het werk te kijken. De leerlingen en leerkrachten reflecteren op werk, processen en hun handelen. Hiervoor zijn in de week momenten ingeroosterd. Met behulp van Snappet 3.0 en het gebruik van (zelf) corrigerende materialen ziet de leerling direct zijn resultaten.

Leerpunten kunnen als eigen leerdoelen meegenomen worden op de taak van de leerling.

Het reflectiegedeelte Dalton en Hoe zit ik erbij in de groep is iets wat achterop de taak is meegenomen. Hier reflecteren de leerlingen op de kernkwaliteiten. De reflectievragen op de taak wisselen per maand. Op ingeroosterde momenten worden deze vragen door leerkracht met de leerlingen besproken. Ook tijdens groepsvergaderingen en lessen van de Vreedzame school wordt er gereflecteerd op gedrag en samenwerking.

### bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft geen reflectie waargenomen tijdens haar visitatiedag. Wel heeft zij geconstateerd dat er op elke taakbrief de mogelijkheid is tot reflectie. Niet alle leerlingen hebben hun doel ingevuld op hun taakbrief. Een behoorlijk aantal leerlingen kan reflecteren niet benoemen danwel nadat is toegelicht wat we hiermee bedoelen. Navraag bij leerlingen leert dat er met name wordt gereflecteerd op het product, niet op het proces of op de effectiviteit van de instructie.

### Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

## evaluatie school

De leerkracht zet verschillende reflectiemethoden in.

De school maakt gebruik van mifu's (minifunctioneringsgesprekken zie Daltonboek blz. 16), plenaire gesprekken en groepsvergaderingen (De Vreedzame school).

Plenair wordt bijv. besproken hoe de planning is gegaan en of deze goed was. Door de dag heen worden er looprondes gemaakt en wordt er teruggekomen op de planning. Steekproefsgewijs wordt tevens gecontroleerd of de taak gehanteerd wordt, of het plannen gelukt is etc.

In groep 1-2 vindt ook deze taakinstructie plaats en deze wordt besproken. Groep 2 heeft een takenboekje en gr 1 een aftekenlijst op de kast. Tijdens het afkleuren zien de kinderen wat zij nog kunnen of moeten doen. Dit bespreekt de leerkracht met de kinderen. Denk je aan je moet werkjes?

De leerkracht laat leerlingen reflecteren op samenwerking.

Het reflectiegedeelte Dalton en Hoe zit ik erbij in de groep is iets wat achterop de taak is meegenomen. Hier reflecteren de leerlingen op de kernkwaliteiten. Samenwerken komt hierbij ook aan bod. Op ingeroosterde momenten worden de reflectievragen besproken.

Ook tijdens groepsvergaderingen en lessen van de Vreedzame school wordt er gereflecteerd op Samenwerking.

De leerkracht laat leerlingen feedback geven op eigen functioneren. De school leert de leerlingen kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van het werk te kijken. De leerlingen reflecteren op werk, processen en hun handelen. Dit door gebruik te maken van Kindgesprekken, Snappet 3.0.

De leerkracht is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen. Leerkrachten reflecteren op werk, processen en hun handelen.

Daarom maken wij regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren door het organiseren van klassenconsultaties, teamvergaderingen, teamscholing, maken van afspraken, en het POP gesprek.

## bevindingen visitatieteam

De school heeft sterk geïnvesteerd in De Veilige School. De leerlingen kunnen uitstekend reflecteren op sociale processen, leefregels, respectvolle omgang etc!

Door te werken met Continuous Improvement leren de leerlingen te werken vanuit (gezamenlijke) doelen, en wordt leren inzichtelijk gemaakt. Dit versterkt de mogelijkheid om te reflecteren.

### Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

### evaluatie school

De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren. De school maakt regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren. Dit door het organiseren van teamvergaderingen, studiedagen, teamscholing en het organiseren van klassenconsultaties.

De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau. Deze doorgaande lijn is beschreven in het Daltonboek. De school maakt regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren. De leerkrachten houden wekelijks groepsvergaderingen in de groep (De Vreedzame school). Wekelijks staat er een reflectiegedeelte op de taak van de leerlingen met daarin twee kernkwaliteiten en twee punten sociaal emotionele ontwikkeling. Tenminste twee keer per jaren voeren de leerkrachten met alle leerlingen een mifu (mini functioneringsgesprek).

### bevindingen visitatieteam

De visiteur heeft de leerlijn reflectie niet aangetroffen in de stukken. Als het gaat om reflectie op leren, strategieën, eigen voorkeuren etc. geven leerlingen aan dat zij dit niet herkennen. Zoals eerder genoemd is dit wel het geval bij sociaal-emotioneel getinte handelingen/situaties. Er zijn leerlingen die de mifu heel prettig vonden, anderen herkennen de omschrijving niet als een vast onderdeel van de jaarplanning. Dit punt wordt door het visitatieteam als onvoldoende beoordeeld.

## 5. Effectiviteit/ doelmatigheid

### Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.



### evaluatie school

De leerlingen werken met groepsdoelen. De leerlingen koppelen hun persoonlijk leerdoel hieraan.

De leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen met behulp van Snappet. Ze krijgen door middel van sterren inzicht in wat ze moeilijk en makkelijk vinden. De leerlingen werken hierdoor aan de leerdoelen die passen bij hun ontwikkeling.

Bij groep 1 tot en met 4 wordt er gewerkt met dagritme kaarten. De leerlingen weten wat er per dag gedaan wordt en krijgen hierdoor meer inzicht in de leertijd die er is. In groep 5 is de dagplanning uitgeschreven op het bord en vanaf groep 6 staat het op de taakbrief.

De leerlingen werken met aftekenlijstjes, keuzeboekje, dag en weektaken. Ze mogen hierbij (de leerlingen die dit aan kunnen) hun eigen werkplek kiezen.

### bevindingen visitatieteam

We hebben de groepsdoelen gezien, maar voor sommige kinderen is het een stap te ver om hieraan de eigen doelen te formuleren. Er wordt echter wel aan gewerkt en dit zal zeker een mooi vervolg krijgen.

Zorg er wel voor dat het dagritme in alle groepen zichtbaar is, dat geeft de leerling wat meer handvatten.

### Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Twee keer per jaar analyseren we door middel van de groepsplannen en de cito scores ons onderwijs. Dit gebeurt tijdens een zorgvergadering. N.a.v. deze analyse maken we nieuwe plannen om onze gestelde doelen te halen. De hulp en talentklas wordt hierbij ook ingezet.

De directrice en Ib-er bezoeken de klassen om te zien of dit lukt. Er wordt gekeken naar een doorgaande lijn, de uitvoering van de groepsplannen, effectieve instructie en ze geven tips.

De leerkrachten zijn erg betrokken. Ze zijn steeds op zoek naar hoe ze het beste aan kunnen sluiten bij het niveau van de leerlingen. Een goed klassenmanagement is hierin erg belangrijk.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien en gekend voelen. De leerkracht doet dit door aan het begin en het eind van de dag de leerlingen te begroeten. In de groepen hangen de groepsregels die zijn samengesteld door de leerlingen zelf en dat is zo voor iedereen duidelijk en overzichtelijk. Zo zorgen wij voor een veilig leerklimaat in de groep. De leerkracht komt tegemoet aan emotionele en sociale behoeften van de leerlingen door gesprekken te hebben en indien nodig een luisterend oor te zijn.

De leerkracht activeert en motiveert de leerlingen om te leren. De leerkracht sluit tijdens de instructiemomenten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen kunnen na de effectieve en directe instructie zelfstandig aan het werk. De weektaak sluit ook aan bij het niveau van de groep. Want de taak is het middel voor de leerlingen om de leerdoelen te halen. De taken die de leerlingen moeten maken passen bij hun ontwikkeling. We werken hierin doel- en opbrengstgericht. De leerlingen plannen op hun eigen manier hun taken in. Hierin zit een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Na de les sluit de leerkracht af en reflecteert samen met de leerlingen op het proces en de inhoud (lesdoel) van de les. Leerlingen worden zich zo bewust van hun leerproces.

### bevindingen visitatieteam

Het fijne van een kleinere school is dat alle leerkrachten betrokken zijn bij alle leerlingen. We hebben enige reflectie gezien, maar over het algemeen is het nog teveel evaluatie van de les. Er wordt ook nog teveel gewerkt volgens instructie/werk maken model. Er bestaat altijd een mogelijkheid tot instructie aan het begin van de dag, verder zelfstandig werken en verwerken. Hierdoor ontstaat ook meer tijd om individuele leerlingen te helpen. Een half uurtje zelfstandig werken is nog niet wat er van een daltonleerling verwacht wordt. Hierin zien wij wel al verbetering/verandering op leerkrachtniveau.

### Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

### evaluatie school

Voor alle leerlingen in de school is er de mogelijkheid om in de hulp en talentklas een plekje te krijgen. We kijken zo naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook de instructies zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wanneer gaan onze leerlingen naar een hulp- of talentklas?

Hulpklas: Kinderen die voor de hulpklas in aanmerking komen hebben op de eerste plaats leerproblemen, ze profiteren minder van het aanbod van de gewone lessen omdat het leerproces stukt. Er is niet alleen meer aandacht voor ieder kind afzonderlijk, ook wordt meer leertijd ingeruimd voor het vak waar de leerproblemen zitten. Meer instructie en meer oefenen is het doel van de hulpklas, en alles in hele kleine, afgemeten stapjes.

Talentklas: Je zou denken dat hele slimme kinderen met gemak door de basisschool lopen, maar dat is niet altijd zo. Juist door hun voorsprong met leren vinden ze weinig uitdaging in de dagelijkse lessen. Om deze leerlingen op een positieve manier te prikkelen bieden wij de talentklas aan. Op 2 momenten in de week komen deze leerlingen samen in kleine groepjes. Hierbij worden ze begeleid in zorg en onderwijs door een gespecialiseerde leerkracht. Het gaat om kinderen die in de klas een aangepast programma krijgen met een extra eigen weektaak voor de talentklas. Hierin worden kinderen sociaal emotioneel begeleid, ze ontwikkelen studievoordigheden en bovenal, ze "leren leren."

### bevindingen visitatieteam

Wij hebben mooie presentaties gezien in de Talentklas. De leerkracht gaf hierbij aan te werken met de Taxonomie van Bloom. Dit zorgt voor enorme uitdaging van de leerlingen. Hierbij kan ook reflectie goed ingezet worden. De hulpklas is ook aanwezig. Dit hebben wij helaas niet kunnen zien tijdens deze dag.

## 6. Borging

### Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

### evaluatie school

In ons Daltonboek staat beschreven hoe wij in onze school Daltononderwijs vormgeven en waar wij de komende jaren nog in willen verbeteren. Op onze school is een Daltoncoördinator aanwezig. Zij zit de Daltonvergaderingen voor en legt samen met de directie klassenconsultaties af. De evaluaties over bijvoorbeeld de kernwaarden worden o.a. besproken op de Daltonvergaderingen, maar ook nieuwe beleidsvoornemens worden behandeld en daar worden afspraken over gemaakt.

Een doorgaande Daltonleerlijn binnen de school moet gewaarborgd blijven en om overzicht te houden op alle Daltonafspraken binnen de school legt de Daltoncoördinator samen met de directeur middels een kijkwijzer deze klassenconsultaties af. De klassenconsultaties worden altijd teruggekoppeld aan de leerkracht en vastgelegd in het leerkrachtdossier.

Het beleid voor de komende 4 jaar (beschreven in ons Daltonboek) wordt samen met het team bepaald en zijn we daarom ook samen verantwoordelijk voor ons Daltononderwijs.

Via onze nieuwsbrief informeren wij ouders over ons Daltononderwijs. In de school is er ook de ouderklankbordgroep. Deze klankbordgroep komt 3 keer per jaar bij elkaar om te praten over o.a. ons Daltononderwijs. De school (leerling) raad vergadert ook een aantal keren per jaar onder leiding van een leerkracht. Ook daar komt ons Daltononderwijs ter sprake en vragen wij de leerlingen wat er nog verbeterd kan worden en behandelen ook wat goed gaat.

In onze schoolgids staat het Daltononderwijs beschreven en op de website zijn de kernwaarden binnen onze school beschreven.

De Daltoncoördinator en de directeur bezoeken het Daltoncongres. Zij zullen vanaf het schooljaar 2017-2018 ook de regiobijeenkomsten regelmatig gaan bezoeken. Door allerlei omstandigheden, vele wisselingen van directies en inspectietraject is het daar nog niet van gekomen en realiseren ons de meerwaarde van deze bijeenkomsten. Dit is een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

In oktober 2017 start de directrice met de opleiding Daltondirecteur.

### bevindingen visitatieteam

Het team, directie en bestuurder schetsen dat de afgelopen jaren zeer roerig zijn geweest. Op basis hiervan zijn er keuzes gemaakt. Een inspectierapport inzake de veiligheid van de leerlingen heeft gemaakt dat er is ingezet op een veilig leef-leerklimaat op Het Palet. Daarnaast is ingezet op Continuous Improvement waarbij vanuit doelen, saamhorigheid, eer en trots en bewustzijn van leren is gewerkt aan groepsvorming en resultaten.

Daltontechnisch is er niet de volledige 5 jaren gewerkt aan verdieping van de daltonpijlers.

Het daltonhandboek beschrijft het "hoe", maar niet het "waarom" van bepaalde middelen en/of werkwijzes.

(Het team kan borgen door tijdens de lessen te benoemen waarom er bepaalde keuzes worden gemaakt en waarmee. (bijvoorbeeld termen als "reflecteren op proces", "inventariseren d.m.v. koppen-bij-elkaar", "leerkracht-onafhankelijke kijkwijzer")

Borging door te delen met de leerlingen is een sterke borging omdat de betrokkenheid wordt vergroot op het proces, het proces wordt verbeterd omdat uiteindelijk de leerling ook in staat is feedback te geven aan de leerkracht inzake het proces.)

Dalton wordt benoemd op de site, in alle beleidsstukken, tijdens de laatste teamvergaderingen besproken en geijkt, in Nieuwsbrieven aan ouders per onderdeel toegelicht.

Nieuwe ontwikkelingen worden getoetst of deze passend zijn bij Dalton.

## Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

**Wij zijn als school erg trots op het feit dat wij al bijna 10 jaar lang goed Daltononderwijs verzorgen aan onze leerlingen.**

**Naast het Daltononderwijs hebben wij nog pareltjes:**

- **Onze ateliers ( leerlingen tekenen in op hun atelier (workshop) van hun keuze en kunnen zo hun talenten laten zien in het kader van koken, handwerken, techniek, schaken, zelfverdediging, muziek, dans, enz. Ouders ondersteunen ons hierin want ook zij laten hun talenten zien door de workshops(ateliers) vol overgave te verzorgen;**
- **Onze hulp- en talentklas;**
- **Het feit dat wij een Vreedzame School zijn en mooie raakvlakken heeft met ons Daltononderwijs;**
- **De samenwerking, niet alleen met leerlingen uit de eigen groep, maar trekken wij schoolbreed door in allerlei activiteiten zoals kleuterdienst, tolken, (kleuter tolkt bij groep 8 leerling)tutor, kinderen worden als mediator ingezet tijdens de pauze, bibliotheekassistenten, podium-ochtend;**
- **Het keuzewerk in de groep;**
- **De mifu's (minifunctioneringsgesprekken waarbij de leerkracht met de leerlingen in gesprek gaat.);**
- **De invoering van Continuous improvement;**
- **Wij hebben in onze school een ouderklankbordgroep en een schoolraad waarin leerlingen en ouders meer betrokken zijn bij de school en meedenken met ons beleid. Zo zijn zij onze sparringspartners.**

## Uit de gesprekken met leerlingen

**De leerlingen zijn gekozen uit de verschillende combigroepen. De vertegenwoordigers komen vanaf 1/2 tot en met 6/8. Zij hebben niet de rollen met de bevoegdheden die hierbij horen. Zien hiertoe wel mogelijkheden.**

**Zij zijn zeer tevreden over hun school; wat in ieder geval moet blijven zijn hun juffen en meester, dalton met alle mogelijkheden én kapla.**

**Zij vinden de hulpklas en de talentklas fijn, omdat je dan krijgt wat je nodig hebt.**

**Zij vinden dalton een prettige manier om te werken, omdat je kunt opschieten als je dat graag wilt, je mag zelf zaken opzoeken en uitzoeken, je kunt keuzes maken en je kunt overleggen met de leerkracht.**

**Ze vinden het prettig om ook mee te kunnen denken met het schoolteam over een nieuwe methode of andere belangrijke zaken op schoolgebied.**

**Ze zijn trots op hun school. Ze vinden de manier van omgaan met elkaar (De Vreedzame School) goed; ook het met elkaar eten (paaslunch) of samen feestvieren waarbij oudere leerlingen de jonge leerlingen begeleidt vinden ze een sterk punt van hun school.**

**De jongere leerlingen vinden de mediators fijn, maar concluderend: ze vinden dat het nog wat strakker mag worden georganiseerd.**

## Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

**Het is een klein team, met een geringe ambulantie en ondersteuning. Dit maakt het werk vaak zwaar. Bovendien zijn er grote verbetertrajecten aangepakt, waarbij het team zich verantwoordelijk voelt voor een goede uitvoering.**

**Ook dit jaar waren er in verhouding veel –goede- invallers, maar ook hebben leerkrachten meer dagdelen gewerkt voor een langere termijn om de kwaliteit van onderwijs te borgen. Er is een groot gevoel voor verantwoordelijkheid, denk alleen maar aan de daco die speciaal voor de visitatie aanwezig is tijdens haar bevallingsverlof!**

## Uit de gesprekken met de schoolleiding

*Hoe kunnen we in school terug zien hoe jullie aansluiten bij de talenten van de leerlingen?*

Op school hebben we ateliers waarbij alle leerlingen vanaf de middenbouw zich kunnen inschrijven. Deze ateliers sluiten aan bij de talenten van de leerlingen. We hebben een talentklas waarbij begaafde leerlingen in projectvorm werken onder begeleiding van een leerkracht.

Daarnaast sluiten we met de weektaak aan bij de talenten van de leerlingen.

*Jullie geven aan dat jullie tijdens de lessen van de vreedzame school coöperatieve werkvormen inzetten. Jullie willen dit uitbreiden. Hoe zijn jullie dit van plan?*

We willen deze werkvormen bij alle lessen inzetten. Dit staat ook beschreven in ons meerjarenplan van het Daltonboek en schoolplan.

*Welke coöperatieve werkvormen van de Vreedzame School gebruiken jullie nu in de lessen?*

Denken-delen-uitwisselen, Wisbordjes, Zoek iemand die, Tafelrondje per tweetal, Tweepraat,

In de rij, Mix en ruil, Tweegesprek op tijd en Placemat.

*Kunnen de leerlingen ook aangeven waarom je deze werkvormen gebruikt?*

We benoemen het wel maar of de leerlingen het ook goed kunnen benoemen weten we niet.

*Worden deze werkvormen ook in teamvergaderingen ingezet?*

Dit gebeurt af en toe, maar dit kunnen we nog uitbreiden.

*Hoe komt het dat jullie de regiobijeenkomsten nog niet bezoeken?*

We hebben een roerige tijd achter de rug. We hebben een aantal jaren met wisselingen van directie en leerkrachten en een inspectietraject voor wat betreft veiligheid achter de rug. In die tijd hebben we andere prioriteiten gesteld. Nu de rust terug is gaan we hier aan deelnemen. Wij hebben ons wel na de vorige visitatie aangemeld bij Regio Oost maar de bijeenkomsten hebben wij nog niet bezocht en staat in de planning voor volgend schooljaar.

*Hoe borgen jullie?*

Er staan 4 daltonvergaderingen per jaar in het teken van Dalton. Op de andere vergaderingen is Dalton altijd een onderdeel.

We bespreken dan de punten uit het Daltonboek en wat er gezien is tijdens de klassenbezoeken.

Dit gebeurt plenair maar ook in groepjes waarna het gepresenteerd wordt aan het team.

We bezoeken de klassen en de leerkrachten mogen ook bij elkaar kijken. De Daltoncoördinator wordt hiervoor vrij geroosterd. Ook is er elke week een halve dag waarbij de Daltoncoördinator tijd heeft voor Dalton en haar directie ondersteunende taken.

*Waar gaat de directrice de opleiding tot Daltondirecteur volgen?*

De directrice heeft 3 scholen onder haar hoede. Volgend schooljaar is zij in de gelegenheid om de opleiding tot Daltondirecteur te volgen. Ze heeft zich aangemeld bij KPZ. De opleiding start in oktober 2017.

### Uit de gesprekken met ouders

De ouders van deze school zijn zeer tevreden en hebben voor deze school gekozen omdat het een daltonschool is. Een ouder is Het Palet zelfs aanbevolen door de voorschool.

Er is een klankbordgroep, die met de leerkrachten "sparren" om wat zij als ouders belangrijk vinden in de school en om wat de school/ leerkrachten belangrijk vinden in de school. Het gaat hier voornamelijk over praktische problemen. Verder vinden de ouders het prettig dat de lijnen op school kort zijn, dat gesprekken over de kinderen goed worden voorbereid, dat het allemaal specialisten zijn, dat bij gesprekken de duo-collega altijd aanwezig is, dat alle leerkrachten alle kinderen kennen. Talenten worden herkend en er worden snel maatregelen genomen.

Er wordt positief gesproken door de ouders over het rapportblad van de Talentklas, maar er wordt tevens het gemis besproken over een rapportblad voor de Hulpklas.

De "Vreedzame School" wordt genoemd als zeer positief, de kinderen benoemen het thuis en als er iets gebeurd is een mailtje voldoende om tot een oplossing te komen.

Wat zeker moet blijven op deze school:

- samenwerking tussen de groepen en het mixen van onderbouw en bovenbouw.
- dalton.
- combi-groepen 5/7 en 6/8, dit is goed voor het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- groepsgrootte

### Uit de gesprekken met het bestuur

**naam bestuurslid: Ferdinand ter Haar**

**De bestuurder is zeer tevreden over de inzet van team en directie van Het Palet. Ook hij schetst de historie van Het Palet en geeft aan dat de laatste jaren er een sterke positieve ontwikkeling zichtbaar is. Als voorbeeld geeft hij aan dat er n.a.v. een bepaalde zaak onrust was onder ouders, waarbij team en directie uiterst adequaat hebben gehandeld en gecommuniceerd. Ook de inzet – en uitkomsten- van de verbetertrajecten zijn ronduit goed.**

**Hij is bekend met Daltononderwijs en steunt de school in haar profilering.**



**Als gehele stichting is er sprake van krimp, maar niet zoals op basis van de cijfers te verwachten viel.**  
**Het Palet kent een goede prognose qua leerlingenaantal, zodat er geen angst is om haar voortbestaan.**  
**Bestuurder heeft respect voor de daltonprofilering en zal bij vacatures vragen aan kandidaten naar affiniteit met dalton en verlangen dat de daltonopleiding zal worden gevolgd in het tweede jaar van aantreden.**

## beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *	x	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie	x	
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

\* niet van toepassing bij licentieverlening

## Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
X	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

### Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Maak met het team (en eventueel de leerlingenraad) een missie en visie op basis van het WHY van Simon Sinek.
Nr.2	Ontwikkel een doorgaande leerlijn van alle kernwaarden, implementeer en borg deze. Vraag je hierbij telkens af waarom je doet wat je doet.
Nr.3	Maak in alle groepen een visuele ondersteuning van de dagplanning.

### slotopmerkingen

Wij hebben een heel leuke school gezien, waarbij iedereen ons eerlijk antwoord heeft gegeven op onze vragen. Zij waren ook zeer gastvrij. Het team heeft een enorme energie en heeft veel bereikt in de afgelopen jaren. Het gaat om grote projecten als o.a. "de Vreedzame School". Men geeft aan dat de directeur slechts twee jaar op deze school is. Het pedagogische klimaat is in orde, men voelt zich duidelijk veilig. Toch is men te laat begonnen met de aanbevelingen uit het vorige visitatieverslag. Daardoor zijn er twee aanbevelingen niet voldoende op orde. Verder zijn ook twee kernwaarden nog niet voldoende beoordeeld. Wij willen de school twee jaar geven om verder te "rijpen" en wij zijn ervan overtuigd dat dit ook zeker gaat lukken.

### Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

## Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

De volgende opmerkingen heeft het team van Daltonschool Het Palet opgesteld n.a.v. bovenstaand verslag en visitatiedag op 13 april jl.

Wij zijn het niet geheel eens met de evaluaties beschreven door het visitatieteam. Hieronder vindt u dan ook een aantal bezwaren op het visitatieverslag. En dit betreft met name de volgende pijlers:

### 0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie.

In het ingevulde visitatieverslag hebben wij vanuit de gesprekken en onderwerpen die aan bod kwamen tijdens de vorige visitatie in 2012 onze eigen speerpunten benoemd voor de komende periode.

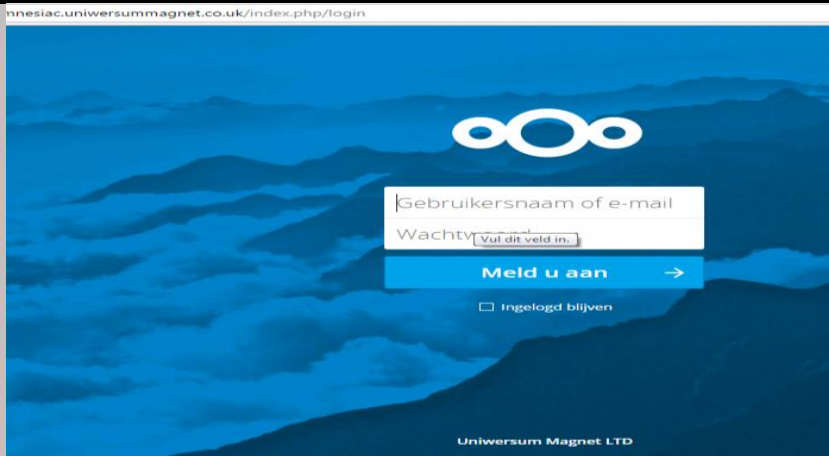
De officiële aanbevelingen vanuit de visitatie in 2012 waren als volgt:

#### **Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:**

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Van een sterk leerkrachtgestuurde school is het belangrijk met kleine stappen uit te groeien naar een school met gedeelde sturing. Bepaal als school je visie. (Zelfverantwoordelijk leren, zelfsturend leren komen daarna tot ontwikkeling).
Nr. 2	Er is zeker sprake van samenwerken. (Oudere leerlingen werken zelfs samen met jongere leerlingen.) Vanuit deze basis is het belangrijk de samenwerkingsvormen verder uit te diepen. Dit staat al beschreven in het ontwikkelplan van 2013, 2014, 2015. Leg nu vast HOE jullie dit vorm gaan geven.

Nu is aanbeveling 3 in ons eigen verslag (pagina 3) en wat vanuit de vorige visitatie geen officiële aanbeveling was onvoldoende beoordeeld. Wij hebben deze opmerking van de vorige visitatie wel meegenomen als speerpunt en ons wel aangesloten in 2012 al bij Regio Oost. Alleen is het door omstandigheden nog niet gelukt om de regiobijeenkomsten te bezoeken. De omstandigheden werden ook volledig begrepen door het visitatieteam.

In de Regio Oost-Nederland, waarvan de website trouwens niet eens te benaderen is vanaf de website [www.dalton.nl](http://www.dalton.nl), zie onderstaande printscreen, wordt ook weinig georganiseerd. Vaak maar één bijeenkomst voor een specifieke groep per jaar. Mijn conclusie is dan ook dat hierover geen onvoldoende beoordeling gegeven kan worden.



In de zeer positieve slotopmerkingen van het visitatieteam wordt benoemd dat er twee aanbevelingen niet voldoende op orde zijn, maar dat zou dan om één aanbeveling gaan, aangezien de aansluiting bij een Regio geen officiële aanbeveling was.

### **1. Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen**

Op pagina 7 onderaan zijn bevindingen van het visitatieteam omschreven m.b.t. deze indicator op schoolniveau. Daarin staat dat het loslaten een punt van aandacht is. Op basis van welke argumenten is dit punt als onvoldoende beoordeeld. Er staat namelijk beschreven dat het team zich verantwoordelijk voelt en is. Daarnaast is het team erg betrokken is bij de veranderingen/vernieuwingen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen.

Ons bezwaar op dit onderdeel is dat deze Daltonpijler onvoldoende wordt beoordeeld, alleen op het loslaten. Er zijn te weinig argumenten benoemd waarom deze pijler in zijn geheel als onvoldoende zou moeten worden beoordeeld. Kortom de onderbouwing hiervoor ontbreekt.

We laten leerlingen los, die dat aankunnen. In principe zijn dat alle leerlingen, maar momenteel zijn er leerlingen in groep 5/7 die dat niet aankunnen en zijn daar andere afspraken mee gemaakt.

Leerlingen uit de talentklas kiezen zelf of en wanneer ze instructie volgen.

We clusteren onze instructies vanaf groep 5 zodat alle leerlingen zelf kunnen kiezen waar en wanneer ze de lesstof verwerken. We hebben onze rekenmethode losgelaten en we werken met doelen. De leerlingen werken aan de doelen die passen bij hun niveau. Daarnaast is er een taak 'kleuterdienst' en zijn er mediators. Leerlingen hebben dus wel degelijk veel verantwoordelijkheden.

De leerlingenraad schrijft zelfs notulen en deze notulen worden geplaatst in onze nieuwsbrieven.

## 2. Zelfstandigheid

Bij deze pijler, die overigens wel als voldoende is beoordeeld, willen wij opmerken dat wij niet in Daltonuren werken en denken. Onze leerlingen hoeven niet te overleggen over hun werkplek omdat de leerlingen zelf hun foto ophangen op de plek waar ze willen werken. Daarnaast vragen wij ons af waarop wordt gebaseerd dat de talenten van de leerkrachten niet tot hun recht zouden komen in ons team? Organisatorische zaken worden door anderen uitgevoerd? Ook hierbij vragen wij ons af waarop dat is gebaseerd? Hiervoor wordt een onvoldoende onderbouwing gegeven.

## 4. Reflectie

Hiervan vinden wij overigens dat er nog winst te behalen valt.

Alleen als beschreven wordt bij de bevindingen van het visitatieteam dat zij geen reflectie hebben waargenomen, willen wij dit weerleggen in de volgende argumenten: Het visitatieteam heeft niet de gehele les bekeken in groep 6/8, waarin de reflectie een onderdeel was. Tijdens deze les stond een reflectie les gepland zoals zij dat altijd gewend zijn om te doen. Er was een rooster gemaakt voor die dag waarop de bezoektijden in de groepen gepland stonden, zodat het visitatieteam alle pijlers op die dag zou zien. Helaas is de reflectie toen niet gezien door het eerder vertrekken van de visitatiecommissie uit groep 6/8.

Daarnaast wordt in de bevindingen van het visitatieteam omschreven dat de mifu's (mini functioneringsgesprekken) niet herkend worden door de leerlingen als vast onderdeel van de jaarplanning. Wij voeren de mifu's al jaren met onze leerlingen, maar het kan zijn dat slechts 1 leerling die hierover bevroegd is op dat moment niet kan benoemen dat dit een vast onderdeel is.

Elke week is er in elke groep een groepsvergadering. Hierbij wordt gereflecteerd met de hele groep. Leerlingen leiden deze vergadering. Ook bij de Vreedzame School worden er groepsvergaderingen georganiseerd.

Wij zijn er ons van bewust dat een tijdelijke, door het bestuur geplaatste leerkracht in de bovenbouw niet over voldoende Dalton vaardigheden beschikt. Deze betreffende leerkracht werkt nu 2,5 jaar op onze school en gaat eind van dit schooljaar met pensioen. In die 2,5 jaar heeft het team er alles aangedaan om deze leerkracht te begeleiden om onze doorgaande lijn te behouden.

We gaan per 1 augustus 2017 een Dalton capabele leerkracht benoemen.

Daarom is het team van Daltonschool Het Palet van mening dat het besluit tot onvoldoende beoordeling op deze pijlers niet in stand kan blijven, wij hopen dat onze reactie op een positieve herziening kan leiden, hetgeen een goede stimulans kan zijn voor de positieve ontwikkeling die het enthousiaste team van onze school doormaakt. Uw verdere berichtgeving wacht ik af.

Hoogachtend, mede namens het team  
Diana Brouwer  
Directeur Daltonschoon Het Palet  
Jacob Catsstraat 2a  
4041XV Kesteren  
0488-48 13 98  
[directie@paletkesteren.nl](mailto:directie@paletkesteren.nl)

## Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

<b>aanbeveling 1.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak met het team (en eventueel de leerlingenraad) een missie en visie op basis van het WHY van Simon Sinek.
<b>actie</b>	Missie en visietraject
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	Augustus t/m december 2017
<b>scholing/externe ondersteuning</b>	Ondersteuning Hans Wenke en opleiding tot Daltondirecteur
<b>toelichting</b>	Eind december 2017 is er een duidelijke visie/missie geformuleerd

<b>aanbeveling 2.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel een doorgaande leerlijn van alle kernwaarden, implementeer en borg deze. Vraag je hierbij telkens af waarom je doet wat je doet.
<b>actie</b>	Een doorgaande leerlijn ontwikkelen betreffende alle Dalton kernwaarden
<b>uitvoerenden</b>	Team
<b>tijdvak</b>	Januari t/m juli 2018 en implementatie in schooljaar 2018-2019
<b>scholing/externe ondersteuning</b>	Ondersteuning vanuit de regiobijeenkomsten, Dalton-bijeenkomsten bijwonen en planning studiedagen. Daarnaast volgt de directeur de opleiding tot Daltondirecteur
<b>toelichting</b>	Eind schooljaar 2017-2018 is er een doorgaande leerlijn ontwikkeld betreffende alle Dalton kernwaarden. De implementatie vindt plaats in het schooljaar 2018-2019

<b>aanbeveling 3.</b> (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Maak in alle groepen een visuele ondersteuning van de dagplanning.
<b>actie</b>	Een visuele dagplanning maken voor alle groepen
<b>uitvoerenden</b>	Leerkrachten
<b>tijdvak</b>	Augustus t/m oktober 2017
<b>scholing/externe ondersteuning</b>	Bespreken in teamvergaderingen en uitvoering in de klas.
<b>toelichting</b>	Alle leerkrachten gaan in het schooljaar 2017-2018 werken met een visuele dagplanning en deze planning hangt zichtbaar in de klas.

**Ondertekening school en  
visitatievoorzitter voor gezien**

<b>naam</b>	<b>functie</b>	<b>handtekening</b>	<b>datum</b>

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.