

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	Dalton IKC De Overlaat
Adres	Laantje 2
Postcode en plaats	6916 CB Tolkamer
E-mailadres school/kindcentrum	info@overlaat.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	0316-541415
Bestuurder(s)	Sandra van Diessen
Leidinggevende school/kindcentrum	Sandra van Diessen
Daltoncoördinator(en)	Sjoerd Gores
Aantal groepen	11
Aantal kinderen	265
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	21
In bezit van daltoncertificaat	16
Bezig met daltoncursus	0
Nevenvestigingen	-
Stand van zaken inspectie	basisarrangement/voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	-
Lid 4.	-
Lid 5.	-
Datum visitatie	23-11-2022
Soort visitatie: (besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	<input type="checkbox"/>
Licentieverlenging	X
Versnelde visitatie licentieverlenging	<input type="checkbox"/>
Visitatie na bezwaarprocedure	<input type="checkbox"/>

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

1. Leg het instructiemoment vast in de tijd en laat de rest van de weektaak los. Geef kinderen meer ruimte om in te plannen.
2. Ga van leerkrachtgestuurd naar het eigenaarschap van leerlingen. Neem daarbij op dat de kinderen door de hele week kunnen plannen. Zorg dat ieder kind aan het doelpunt (eigen leerdoel) toekomt.

School/kindcentrum

Wat hebben we gedaan en wat is het resultaat?

1. Dopgroep instructie opgericht. Instructie binnen dalton, gaat aan de slag met de vraag hoe instructiemomenten het meest effectief op de taakbrief gezet kunnen worden. Hierbij inventariseren ze wat er nu al gebeurt en wordt onderzocht waar en hoe er verbeteringen aangebracht kunnen worden. Instructiemomenten in niveaugroepen(aanbeveling 3) wordt hier ook in opgenomen.

Er is onderzoek gedaan naar de instructiemomenten per groep. Dat is naast het instructiemodel IGDI gelegd (nu EDI). Daaruit is de conclusie getrokken dat voor onze populatie leerlingen niet wenselijk is dat er meerdere instructies achter elkaar worden gegeven.

Er wordt wel gewerkt met compact programma's waarbij leerlingen instructies overslaan waarvan ze de stof al beheersen. Ook werken we nu met het instructiemodel EDI waarbij leerlingen na de check wanneer ze hebben laten zien dat ze het doel beheersen zelf verder werken en geen onnodige instructie krijgen.

Verder houden we er rekening mee dat er dagelijks taaktijd overblijft zodat kinderen hun taken plannen, maatjestaken hebben en peers ontmoeten.

Instructies in niveaugroepen worden wel gegeven maar dan moet er gedacht worden aan rekentijger, taalplus of X-groep instructie.

2. De dopgroep plannen is opgericht in 2015. Deze dopgroep heeft de taak om het plannen binnen de overlaat onder de loep te nemen. Wat werkt? Wat werkt (nog) niet? Hoe kunnen we de betekenis van plannen, de waarde, het persoonlijk belang voor onze leerlingen vergroten?

Plannen:

Er is door de dopgroep onderzocht wat er in iedere groep gebeurt omtrent het

plannen. Van daaruit is een plan gemaakt hoe er in iedere groep gepland wordt en hoe de taakbrief eruit ziet.

1-2 planbord

3 taakbrief. op de achterkant van de taakbrief plannen de kinderen de taken voor een week met dagkleuren en voor de inloop is er een planbord, daar plannen ze ook voor een week op.

4. taakbrief. plannen op de achterkant met de kleuren van de week voor gehele week in 1 keer.

5–8 taakbrief voor de hele week. De kinderen plannen de taken voor de hele week. Groep 8 plant de taakbrief in het weekend thuis als voorbereiding op het VO (groep 7 na de kerstvakantie).

De leerlingen in de groep 1-3 plannen onder leiding van de leerkracht. De kinderen uit groep 3 die het aankunnen plannen vanaf de kerstvakantie zelf. De kinderen in de groepen 4 en 5 plannen tot aan de herfst onder leiding van de leerkracht en daarna wanneer ze dat kunnen zelfstandig. Vanaf groep 6 plannen de kinderen zelfstandig, waar een kind hulp of begeleiding nodig heeft wordt dat natuurlijk geboden.

Doelpunt (eigen leerdoel):

In de groepen 1 tot en met 3 is er een meer gestuurde aanpak om kinderen die eraan toe zijn verrijking en verdieping te bieden.

In groep 4 kunnen de kinderen die cognitief aan toe zijn werken met het doelpunt. Daarnaast is het werken met de denk capsules voor ieder kind toegankelijk. Denk capsules zijn opdrachten die de fantasie van kinderen prikkelt en waarbij ze worden uitgedaagd op een hoger denkniveau.

In de groepen 5-8 hebben alle kinderen de mogelijkheid om te werken aan een eigen leerdoel. Dit wordt jaarlijks geïntroduceerd door de leerkracht en kinderen worden aan begin van het schooljaar begeleidt in het werken met het doelpunt. De eerste stap is op de juiste wijze het doelpunt blad invullen en een uitdagende leervraag te bedenken.

Daarnaast hebben ook de leerlingen in de groepen 5-8 de mogelijkheid om met de denk capsules te werken.

Visitatieteam

Wat zien we terug?

We zien dat jullie heel bewust hebben gekeken welke instructievorm bij jullie populatie past en daar vervolgens een besluit over genomen hebben. Het uitzetten van proeftuintjes kan leiden naar succes, maar soms ook naar het bewust niet toepassen van instructievormen en dat is bij jullie een bewuste keuze geweest.

Het doelpunt is doorgevoerd op de taakbrief.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Dopgroep plannen:

Na de licentieverlening is de dopgroep plannen (zoals hierboven beschreven) gaan onderzoeken op welke manier de taakbrieven in elkaar steken en hoe die taakbrieven gebruikt worden. Daarbij is meegenomen dat ieder kind de mogelijkheid moet hebben om aan een eigen leerdoel te werken en daardoor nieuwsgierig is naar de wereld om zich heen. Naast en vormgeven van de eigen leerdoel (doelpunt) is er ook aandacht voor de leerlingen die meer aankunnen maar daar nog niet in slagen om dat in een klassikale setting vorm te geven. Voor deze kinderen die veelal begeleiding nodig hebben in het werken met hun executieve functies is de X-groep. Binnen deze groep ontmoeten de kinderen peers en krijgen ze uitdagende opdracht waarbij ze tegen frustratie aanlopen. Op dat vlak worden de leerlingen begeleidt. Daarnaast krijgen deze kinderen werk mee dat een week later af moet zijn tijdens de volgende bijeenkomst, hier dragen de leerlingen zelf zorg voor.

De taak:

Omtrent de taak zijn we bezig geweest om af te stemmen wat we op onze taak terug willen zien. Dat betreft een gedifferentieerd basisaanbod (3 niveaus) en daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid dat kinderen een gepersonaliseerde taak hebben.

Naast het basisaanbod dat voortkomt uit de doelen waar de kinderen op dat moment aan werken is er een keuzeaanbod. Het keuzewerk bestaat uit een aantal taken die meer tegemoet komen aan creativiteit van kinderen en die taken die betrekking hebben op gepersonaliseerd leren.

Krachtklas:

Naast de X-groep hebben wij op school sinds het schooljaar 2021-2022 de krachtklas. In deze klas komen kinderen die meer praktisch ingesteld zijn. Deze krachtklas is nu nog voor kinderen uit groep 7&8 en wordt geleid door een eigen leerkracht. Er wordt hoofdzakelijk onderwijs gegeven omtrent de keuken, de tuin en techniek.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Doelpunt (eigen leerdoel):

De leerlingen op onze school hebben de kans en de mogelijkheid om aan een eigen leerdoel te werken. Daarbij vinden wij het belangrijk dat er een juiste structuur en begeleiding aanwezig is. Kinderen die meer uitdaging aankunnen maar daarvoor niet naar de X-groep hoeven worden in de klas begeleidt. Wanneer daar behoefte voor is kan dit ondersteund worden door onze talentbegeleider.

De taakbrief:

Daarnaast zijn we trots op onze taakbrief. De taakbrief is duidelijk, overzichtelijk en er is ruimte om te plannen en te reflecteren.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Compacten:

Een verbeterpunt is dat er soms beter gekeken kan worden naar wat een sterke leerling niet mee hoeft te doen aan instructie. We hebben voor rekenen en taal de mogelijkheid om te compacten maar dat wordt niet altijd even goed ingezet.

Reactie visitatieteam

De krachtklas is een echte kracht van jullie school, Kinderen worden uitgedaagd op talenten en krijgen de kans succeservaringen op te doen die ze in de klas niet altijd hebben.

*Jullie eigen verbeterpunt is een punt om aan te werken, daar sluiten wij bij aan. Tevens zou je via de taakbrief nog meer de eigen verantwoordelijkheid in beeld kunnen brengen in vrije plannings. Kijk goed hoe je meerwaarde kunt geven aan de taakbrief. Het is jullie trots, maar is ook al vrij lang in deze vorm gehanteerd. Soms is dat geen belemmering, soms kan dat weer extra input voor de kernwaarden opleveren. **Aanbeveling 1***

De verantwoordelijkheid die kinderen nemen met betrekking tot schoolregels heeft ons positief verrast. Nergens hangen regels, maar ze zijn zo doorleefd dat dit ook niet nodig blijkt. Hier kunnen jullie echt trots op zijn.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Omgaan met uitgestelde aandacht: Wij werken met het bekende blokje. Rood betekent dat de kinderen niet gestoord willen worden. Groen betekent dat je een kind een ander kind mag storen en een vraag mag stellen. Vraagteken betekent dat het kind een vraag aan de leerkracht heeft.

Zelf nakijken: Vanaf groep 4 kijken de kinderen rekenen en taal zelf na. Dit wordt de kinderen aangeleerd en er hangen bij de nakijktafels instructiekaarten hoe het nakijken gedaan dient te worden.

Zelfstandig werken: In onze school hebben we mooie samenwerkruimtes die volop benut worden. De kinderen die in de samenwerkruimtes zitten, dienen ook samen te werken. Zelfstandig werken is daar niet toegestaan. In de klas is het stil en daar kan zelfstandig gewerkt worden.

Eigen niveau:

Kinderen krijgen de taken aangeboden op drie verschillende niveaus. Kinderen zijn per vak (rekenen, taal, spelling, lezen) ingedeeld in een niveau (1, 2 of 3). De taken op de taakbrief zijn gedifferentieerd op hun eigen niveau. De differentiatie kan te maken hebben met moeilijkheid en of hoeveelheid. Wanneer een van deze drie niveaus niet toereikend is voor het kind dan wordt het onderwijs gepersonaliseerd.

Zelf ontdekken, zelf denken, eigen leerstijl, talenten benutten, initiatieven nemen, eigen keuzes, eigen tempo:

Alle bovenstaande begrippen zijn ondervangen in ons doelpunt (eigen leerdoel) zoals bij punt 1.1 beschreven is.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Differentiatie:

De punten die hierboven beschreven zijn bij punt 1.2 zijn duidelijk terug te zien in onze school en de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Wat niet wil zeggen dat alles automatisch gaat en vanzelfsprekend is. Bijvoorbeeld het werken op eigen niveau wordt regelmatig besproken via de agenda van het leerteam. Zodat er eenduidigheid is in het aanbod van taken.

Doelpunt:

Wij zijn er trots op hoe het doelpunt is vormgegeven voor de groepen 5 t/m 8. Kinderen kunnen daarin hun creativiteit en nieuwsgierigheid kwijt.

Zelfstandig werken:

Wij zijn als school blij met onze mooie samenwerkruimtes. Dat betekent dat er in de klas rust heerst zodat er stil en geconcentreerd gewerkt kan worden. De kinderen die samenwerken doen dat in de samenwerkruimtes (hal).

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Eigen initiatief:

Het doelpunt is een mooi instrument om eigen initiatief te tonen in hetgeen een kind wil leren. Desondanks is dit ook een ontwikkelpunt, in de praktijk blijkt het ook regelmatig dat kinderen die qua niveau en creativiteit een mooi eigen leerdoel zouden kunnen bedenken daar niet toe komen.

Reactie visitatieteam

Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Er wordt ruimte geboden, maar dit mogen jullie nog meer uitbreiden, nog meer zelfstandig inplannen op de taakbrief is daar een mogelijkheid bij.

Jullie doelpunt is zeker iets om trots op te zijn, al denken wij dat je het nog prominenter weg kunt zetten, zoals jullie zelf ook benoemen.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Coöperatieve samenwerkingsvormen:

In de afgelopen jaren hebben wij in kaart gebracht welke werkvormen geschikt zijn voor welke bouw en welke werkvormen we ook willen gebruiken. Die werkvormen zijn geclusterd in een mapje. Waarbij er verwacht wordt dat de kinderen weten hoe bepaalde coöperatieve werkvormen uitgevoerd dienen te worden. Op deze manier willen we dat de routines van bepaalde werkvormen inslijpen bij de kinderen en dat het inzetten van deze werkvormen een zo goed mogelijk resultaat oplevert.

Afstemming leerinhouden:

Wij zijn de laatste jaren bezig geweest rondom kwaliteitszorg. Wij merkten dat veel afspraken er wel waren maar niet vastgelegd en dat er daardoor ruis ontstaat. Daarom hebben wij begeleiding gehad vanuit Enigma met als doel meer structuur in onze school en dus onderwijs aan te brengen. Er zijn op veel gebieden ambitie- en kwaliteitskaarten gemaakt. Op die manier stemmen wij de inhoud van ons onderwijs af en is er een doorgaande lijn.

Leerteams:

Wij werken nu voor het tweede jaar met leerteams binnen onze school. Die leerteams zijn ontstaan uit de vraag naar meer onderwijskundig overleg en afstemming binnen de verschillende bouwen. Wij zijn vorig jaar gestart met de leerteams 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Gedurende het jaar kwamen we erachter dat groep 4 meestal beter bij de groepen 5-6 kon aansluiten en groep 3 gedeeltelijk bij 1-2. Het leerteam is iedere week volgens planning in de schooljaarplanning en het duurt een uur. De inhoud van de agenda bestaat uit onderwijskundige afstemming, het voorbereiden van lessen en praktische zaken.

Collegiale consultatie / lesbezoek:

Er is altijd de mogelijkheid om bij elkaar te kijken in een les als er een goede leervraag/kijkvraag is. De praktijk wijst uit dat dit weinig gebeurt. Wel zijn er mooie ontwikkelingen vanuit Enigma. Voor het begrijpend lezen komt de kwaliteitsteamleider van het lezen op lesbezoek. Voor ons instructiemodel EDI zijn er vier verschillende collega's die op lesbezoek kunnen komen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Leerteams: Dit schooljaar is de indeling van de leerteams anders dan vorig jaar. We hebben er voor gekozen om de volgende leerteams te hanteren: 1-2-3, 4-5-6 en 7-8. De reden voor het weglaten van het leerteam 3-4 is dat groep 3 meer overlap heeft met 1-2 en groep 4 meer met 5-6. Er is altijd de mogelijkheid om een leerteam samen te starten of een gedeelde agenda te hebben. Het werken in de leerteams draagt bij aan de doorgaande lijn en de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast is het ook praktisch doordat lessen samen worden voorbereid scheelt dat tijd i.p.v. dat iedereen het voor zichzelf doet.

Samenwerken op kindniveau/maatjes:

De kinderen hebben op bepaalde momenten tijdens een les of via opdrachten op de taakbrief de mogelijkheid om samen te werken. Dit kan zijn met een maatje maar ook iemand anders. Wanneer kinderen samenwerken dan gebeurt dat in een van de halen. Tenzij er door de hele klas samengewerkt wordt dan gebeurt dat in het eigen lokaal. Kinderen weten hoe ze zich horen te gedragen in de hal en dat gedrag wordt ook besproken en toegelicht door de leerkrachten. Daarnaast is een leerkracht die op dat moment door de hal loopt ook het aanspreekpunt voor alle leerlingen en niet alleen de kinderen uit zijn of haar klas. Het is mooi om te zien dat kinderen ook geen onderscheid maken aan wie ze hulp vragen.

- Wat zijn de ontwikkelpunten?

Samenwerken: Het blijft een aandachtspunt om te blijven afvragen en monitoren wanneer er wel en niet samengewerkt mag worden of wanneer een kind dat zelf mag bepalen. Het samenwerken moet natuurlijk wel een positief effect hebben en dat is niet altijd zo. Kinderen weten soms niet hoe ze juist moeten samenwerken, sommigen vinden het erg lastig en kunnen die vrijheid van een hal nog niet aan en sommigen laten het werk vooral aan hun maatje over.

Reactie visitatieteam

Samenwerken zien we overal wel terug. Op kindniveau, maar ook zeker op teamniveau.

Jullie teamgeest is een pluim waard.

Op kindniveau vinden jullie het loslaten voor het samenwerken moeilijk en is het nog leerkracht gestuurd wie met wie en wanneer. Dit was volgens jullie in het verleden wel al anders.

*Corona heeft jullie een andere keuze doen maken en dus minder eigen keuzes. Ga die ruimte weer teruggeven en gebruik wat vaker coöperatieve werkvormen **Aanbeveling 2***

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Planning taakwerk:

Vanaf groep 2 kunnen de kinderen aan een ander vertellen hoe het planbord werkt, ze kunnen bedenken wat ze nodig hebben om de taak goed uit te kunnen voeren en ze kunnen benoemen wat en hoe ze het gaan doen. Vanaf groep 3 kan een kind vertellen hoe een weektaak werkt en kan zelf op de planning zien wat hij voor een taak nodig heeft. Vanaf groep 5 wordt er met taakbrieven gewerkt waarbij de kinderen zelfstandig (waar dat kan) hun taken inplannen. Er staat op de takenlijst aangegeven hoeveel tijd de leerkracht denkt dat de kinderen nodig hebben. Wanneer een kind zelf een andere inschatting maakt dat is dat leidend. Daarnaast weten de kinderen zelf welke spullen ze nodig hebben om een taak uit te voeren en wanneer ze om hulp moeten vragen. De kinderen uit de groepen 7 en 8 plannen hun taakbrief in het weekend thuis in, dit als voorbereiding op het VO.

Planning bijsturen:

Wanneer kinderen een taak niet afgekregen hebben dan plannen ze die taak op een ander moment van de week nogmaals om hem dan af te maken. Wanneer het blijkt dat een aantal kinderen alle taken maar half af krijgen dan worden er afspraken met die leerlingen gemaakt om de hoeveelheid werk aan te passen.

Wanneer kinderen per dag klaar zijn met hun werk dan werken ze verder aan de keuzetaken of hun doelpunt.

Taak kritisch evalueren:

Bij reflectie op Dalton IKC De Overlaat gaat het er om van werkervaringen leerervaringen te maken. En de ervaringen moeten betekenisvol zijn zodat de reflectie ook betekenisvol is. Reflectie is een kernwaarde in het daltononderwijs en van belang binnen ons onderwijs. Door na te denken over wat je gaat doen of wat je hebt gedaan, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert jezelf en anderen daardoor kennen. De kinderen zullen zich voornamelijk richten op de te bereiken doelen, de leerinhoud en de aanpak op het eigen leergedrag. Op de taakbrief staan reflectievragen die de leerlingen voor zichzelf scoren.

Feedback leerlingen onderling:

Naast het reflecteren van kinderen op zichzelf geven de kinderen elkaar ook feedback. Dat gebeurt via de taakbrief en gebeurt met hun maatje. De kinderen bespreken met hun maatje wat er die week goed ging en wat beter zou kunnen. Er is ruimte op de taakbrief om daar een opmerking op te zetten.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De taak:

Wij zijn er als school trots op de gehele taak die wij hebben neergezet, hoe de kinderen daarmee werken en de reflectie daarop een hulpmiddel is om zichzelf te ontplooiën.

Feedback kinderen:

Daarnaast zijn wij trots op het feit dat kinderen naar elkaar kunnen benoemen wat goed gaat tijdens het samenwerk, wat niet en wat ze de volgende keer andere zouden kunnen doen.

- Wat zijn de ontwikkelpunten

coaching/reflectiegesprekken (leerling – ouder – leerkracht):

In de derde week van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Daarbij vullen de kinderen met behulp van ouders een aantal vragen over zichzelf in. Dat gesprek zou een mooie start kunnen zijn voor het volgende ouder-kind-leerkracht gesprek waarbij er gereflecteerd wordt op gestelde doelen tijdens het startgesprek. Kortom hier wordt nog te weinig uitgehaald.

Reactie visitatieteam

Qua kwaliteitszorg reflecteren jullie goed op jullie aanbod en het proces met de kinderen. Reflectie heeft echter geen echte doorgaande lijn en is geen constante factor. Het staat op de taakbrief, maar niet overal komt daar een gesprek uit voort. Kinderen ervaren het ook niet als iets om tot een gesprek te komen, maar als een taak aan het eind van de week. Je kunt product-evaluatie en proces-reflectie versterken en kinderen meer eigenaar maken van hun taak en werk.

Ga op leerkrachtniveau hierover met elkaar in gesprek hoe je dit kunt versterken. Ook hier is reflectie nu op zijn plaats, neem elkaar feedback geven daar ook in mee.

Aanbeveling 3

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Onderwijs op maat/ Opbrengstgericht/ Differentiatie:

Door het werken op drie niveaus en waar nodig gepersonaliseerd onderwijs/werk aan te bieden komen wij tegemoet aan het geven van onderwijs op maat, werken wij opbrengstgericht en differentiëren wij.

Het opbrengstgericht werken in combinatie met ons EDI instructiemodel heeft ons ertoe doen besluiten om in tegenstelling tot de aanbeveling geen instructies achter elkaar aan te bieden. Wij hebben ondervonden dat het niet past bij de populatie kinderen die wij op school hebben. Het gros van de kinderen kan het niet aan om meerdere instructies achter elkaar te krijgen.

Daarnaast proberen we het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven en tegemoet te komen aan de zone van de naaste ontwikkeling door de taken en het werk te differentiëren.

Efficiënt benutten leertijd:

Met de tijd die we hebben op school wordt zorgvuldig en efficiënt omgegaan. De schoolbel gaat drie minuten voor half negen zodat we om half negen met de lessen kunnen starten. Daarnaast is ons rooster bewust opgedeeld in kwartieren, we hebben ondervonden dat we daardoor scherp en doelmatig zijn geworden met het indelen van de onderwijstijd.

Uitdagend werk:

Ook op onze school zijn er uiteraard leerlingen die meer nodig hebben dan het standaard aanbod. Daarom zijn er verschillende mogelijkheden voor uitdagend werk. Kinderen die goed scoren op rekenen worden bij de start van het blok getoetst. Op die manier bekijken we welke kinderen in aanmerking komen voor het compact programma.

Daarnaast is er vanuit de taalmethode het plusboek waarbij kinderen op een meer creatieve wijze bezig zijn met taal.

En zoals een aantal keer benoemd is er het doelpunt waar de kinderen hun eigen uitdagende leervragen kwijt kunnen.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

Doelpunt/denk capsules:

Het doelpunt komt op een goede manier tot uiting in de groepen 5 t/m 8. De kinderen wordt geleerd hoe een doelpuntblad ingevuld dient te worden. De kinderen worden waar dat nodig is begeleid in hun proces. En het product mag door de kinderen gepresenteerd worden.

Daarnaast werken wij sinds dit schooljaar met denk capsules. Denk capsules zijn opdrachten die de fantasie van kinderen prikkelt en waarbij ze worden uitgedaagd op een hoger denkniveau.

Wat zie je in de school:

Wanneer je een kijkje in de school neemt dan zie je dat kinderen met plezier leren en werken. Dat de afspraken die er zijn helder zijn en dat de kinderen goed weten wat ze

moeten doen, hoe en met wie. Ook voelen de kinderen zich vrij om een opdracht van een hoger niveau te vragen wanneer het werk dat ze hebben te makkelijk is. Andersom komt het uiteraard ook voor.

- Wat zijn de ontwikkelpunten

Haalbare concrete doelen stellen:

Het zou een mooi streven zijn om de kinderen meer bewust te maken van hetgeen ze in een periode dienen te leren. Op die manier hebben de kinderen beter inzicht in wat er van ze verwacht wordt en aan welke doelen ze concreet kunnen gaan werken.

Feedback:

Het geven van feedback zou een effectieve toevoeging zijn aan ons onderwijs. De kinderen krijgen feedback op proces en product maar daar zou meer lijn en continuïteit in mogen zitten.

Reactie visitatieteam

Schoolregels worden aan het begin van het jaar goed met kinderen besproken en we zien dit terug in de school. Kinderen weten goed waar ze aan toe zijn.

Zicht op de zaken die spelen, bewuste keuzes op indeling lokalen, kinderen en onderwijsbehoefte van de kinderen is een natuurlijk proces.

De leerkrachten in de grote groep hebben een natuurlijke afstemming, dit geeft voor kinderen geen ruimte voor ruis.

De matrix als levend document is een voorbeeld hoe de Daltonkernwaarden beschreven kunnen worden.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrumop

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)

Daltonhandboek:

Het daltonhandboek is ontwikkeld rondom de licentieverzoek. Daarin is weergegeven wat onze regels en routines zijn, hoe we ons onderwijs vormgeven en wat we doen binnen de daltonpijlers.

Daltonbeleidsplan/ daltonwerkgroep:

In de eerste jaren naar de licentieverlening (april 2015) is er gewerkt in daltonwerkgroepen om aan de slag te gaan met de aanbevelingen die waren gedaan. Daarbij is er door de verschillende werkgroepen samengewerkt, zijn er onderzoeken gedaan, gesprekken gevoerd en klassenbezoeken afgelegd. Daaruit zijn er een aantal onderwerpen gekomen die we de laatste jaren terug hebben laten komen op onze dalton bijeenkomsten. De punten die regelmatig voorbij laten komen zijn de regel en routines, de taakbrief, differentiatie en het doelpunt.

Daltoncoördinator:

De daltoncoördinator zorgt er de laatste jaren voor dat dalton geagendeerd wordt en komt 1 a 2 keer per jaar op klassenbezoek. Ook begeleidt de daltoncoördinator nieuwe collega's en maakt afspraken over wanneer er deelgenomen gaat worden aan de scholing.

Daltonscholing:

Nieuwe collega's met een vaste aanstelling volgen zo snel mogelijk de daltonscholing.

Deelname aan de regio:

Afhankelijk van de invulling van de agenda woont de daltoncoördinator de bijeenkomsten in Deventer bij.

Daarnaast gaat de daltoncoördinator deelnemen aan bijeenkomsten van daltonscholen uit de Liemers.

- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?

De matrix regels en routines:

De matrix regels en routines is een levend document dat wij veel gebruiken en dat regelmatig teambreed besproken wordt. Hierin kunnen wij onze belangrijkste afspraken kwijt en is een mooie overzichtelijke manier om de afspraken weer te geven.

Gebruik algemene ruimten:

Ons gebouw is een aantal jaar geleden verbouwd en de algemene ruimtes zijn aangepast aan ons onderwijs. Wij zijn trots op onze mooie samenwerkplekken en de functie die het heeft binnen ons onderwijs.

- Wat zijn de ontwikkelpunten

Het daltonwerkboek up to date maken.

Een goede afwisseling vinden in het dalton overleg in de Liemers en in Deventer

Beleid schrijven voor de komende 5 jaar.

Reactie visitatieteam

Jullie hebben de kinderen goed in beeld, de zorg is een kwaliteit. De Matrix, als levend document, houdt zaken voor iedereen levend en bespreekbaar. Het Daltonboek daar een plek bij geven zodat het weer een actueel document wordt, moet voor jullie goed te realiseren zijn. Verdeel de taken en schrijf samen hoe je het doet en gaat doen.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

Een plein om trots op te zijn! Bij het ontwerp van het nieuwe schoolplein hebben we de kinderen volop betrokken. Zo mochten ze hun wensen vertellen/noteren op een groot vel papier. Met de input van zowel de kinderen als de leerkrachten ging de hovenier aan de slag. Het uiteindelijke ontwerp is in alle klassen gepresenteerd en opgehangen. Bij het ontwerpen van het plein stond het ontdekken en ervaren vooral centraal. Kinderen kunnen klauteren over boomstammen, vallen in de modder en zich verbazen over de vele bloeiende planten. Het plein is een succes. Ouders en kinderen blijven na schooltijd hangen op het plein. Ook buurtbewoners komen er graag een tijdje vertoeven met hun kinderen. Ook worden er regelmatig rensPELLen gedaan op het plein tijdens bijvoorbeeld een rekenles. Daarnaast heeft iedere klas een stuk van het plein dat ze moeten onderhouden. Op deze manier hopen we dat de kinderen nog trotser op ons plein worden en ze er nog meer plezier aan beleven

De taakbrief zoals wij die hebben is een erg overzichtelijk en doelgericht instrument om gedifferentieerd te leren en zoveel mogelijk uit de onderwijstijd te halen.

Het Doelpunt, het eigen leerdoel waar de kinderen aan mogen werken is een stukje leren waar de kinderen geheel zelf eigenaar over zijn. Dit draagt bij aan een mooie intrinsieke motivatie.

De samenwerkplekken van onze school.

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

reflectie:

De taak is op dit moment af als al je taken af zijn of als de taken af zijn die met de leerkracht zijn afgesproken. Het zou ons mooi lijken om naar doelen op de taak te werken, zodat je taak af is als de doelen zijn behaald, hoe haalbaar en werkbaar is dit?

Periodedoelen:

We zouden graag gaan werken met periodedoelen voor leerlingen, zodat er meer overzicht en lijn in het gepersonaliseerde leren komt. Wij hebben nog geen ervaring met periodedoelen.

coaching/reflectiegesprekken (leerling – ouder – leerkracht):

In de derde week van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Daarbij vullen de kinderen met behulp van ouders een aantal vragen over zichzelf in. Dat gesprek zou een mooie start kunnen zijn voor het volgende ouder-kind-leerkracht gesprek waarbij er gereflecteerd wordt op gestelde doelen tijdens het startgesprek. Kortom hier wordt nog te weinig uitgehaald. Wij vragen ons af op welke manier wij deze gesprekken nog waardevoller kunnen maken.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

Onze verwachting is dat wij een aantal tips en ontwikkelpunten krijgen waar wij mee aan het werk moeten. En dat we over 5 jaar weer een visitatie kunnen verwachten. Wij hopen te kunnen tonen dat onze school en ons onderwijs constant in beweging zijn geweest sinds de laatste visitatie. Daarnaast zijn wij ons ervan bewust dat er altijd ontwikkelingen zijn die in prioriteit wisselen en dat we helaas sinds het begin van corona andere zaken prioriteit hebben moeten geven. Waarbij de urgentie om een ontwikkelpunt met elkaar op te pakken ervoor kan zorgen dat sommige punten wat langer blijven liggen.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

Wij hopen over vijf jaar een groei gemaakt te hebben in de beschreven punten waar wij als school nieuwsgierig naar zijn. Daarnaast hopen we dat de organisatie van het onderwijs strak staat en dat hetgeen we op papier beschrijven terug te zien is in de school.

Reactie visitatieteam

Dit was de eerste visitatie na jullie certificering in 2015. Door de pandemie hebben jullie 2,5 jaar langer moeten wachten dan gebruikelijk. Dat geeft ruimte, maar kan ook leiden tot vervaging. Beiden is bij jullie aan de orde. Scherp blijven en elkaar scherp houden is altijd belangrijk en een kijkje bij collega's of op andere scholen verruimt inzichten en stimuleert nieuwe ideeën. Je hoeft het wiel echt niet altijd zelf uit te vinden. De ontwikkel en onderzoeksvragen kunnen soms eenvoudig beantwoord worden door eens bij een ander in de "keuken" te kijken. (Al heeft niemand zo'n mooie keuken als jullie school)

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

Er is geen leerlingenraad. Er mag wisselend meegedacht worden in de groepen. Groep 8 praat bijv. mee over schoolreis, schoolplein.

Wat maakt de school leuk: Dat je soms mag meedenken. Juffen en meesters overleggen goed met elkaar. Combinatieklas was niet fijn.

Op de vraag wat een Daltonschool is, weten leerlingen dit niet uit te leggen. Ze geven wel aan dat het anders is dan op andere scholen. Zoals:

Taakbrief: Dagritme is erop te zien. Je moet de volgorde van de taakbrief aanhouden. Zelf plannen, dit moet je invullen in de lege vakjes.

Vanaf groep 3 is er een taakbrief. Vanaf groep 7 gaan ze online thuis inplannen in het weekend. Het aantal lege vakjes (zelf in te plannen) wisselt per week. Dit heeft te maken met het soort werk wat gemaakt moet worden.

Samenwerken:

Go groepen door elkaar. Bij rekenen bijvoorbeeld met maatje (wisselt per 2 weken) werken, dit staat op de taakbrief. Leerkracht geeft aan of je mag samenwerken. Bij spelling en taal wordt weinig samengewerkt. Wanneer leerlingen vragen of ze mogen samenwerken, mag dit vaak van de leerkracht niet. Werkplek samenwerken is in de hal, wanneer dit vol is, mogen ze vragen bij de leerkracht of ze in de grote hal mogen zitten.

Taakbrief gaat bij groep 7 en 8 mee naar huis. Leerkrachten of maatjes vullen soms de achterkant van de taakbrief in. Of dit ingevuld wordt, wisselt per groep.

Taakbrief niet af: geen consequenties als het niet af is. Bij sommige groepen volgt dan een gesprekje. Je moet wel altijd alles maken wat op de taakbrief staat.

Reflectie taakbrief: vrijdag aan het einde van de dag. Deze vullen ze dan zelf in. Bij de ene groep wordt dit wel bekeken door de leerkracht, bij de andere groep niet. Er volgt dan wisselend een gesprek, vooral wanneer je zelf aangeeft dat het minder ging.

De beoordeling hiervan wordt verschillend gebruikt. Van 1 t/m 5. Bij de ene groep is de 1 goed en bij de andere groep juist niet.

In groep 3 doen ze dit met smileys. Dit wordt dan met de hele klas besproken.

Wordt er wel eens geplaagd of gepest: Best vaak (gr 3, deze namen we wel met een korreltje zout), wanneer je gepest wordt kun je naar de vertrouwenspersoon (groep 6,7,8) of naar leerkracht. Ze besteden er wel aandacht aan.

ouders

Ouders Esther en Debbie (groep 5, 6 en 7)

Vanuit zoon met autisme op verschillende scholen bekeken met begeleidster, waaruit deze school gekozen. Contact met ouders, driehoek ouders school kind sterk bij alle groepen.

School bewust gekozen. Hoort van andere ouders dat onderwijs goed geregeld is.

Betrokkenheid leerkrachten sterk. In coronaperiode onderwijs snel geregeld. Daltonvaardigheden en karakter van leerlingen worden ook meegenomen binnen deze school. Voordelen vanuit deze school richting vo: niet te hoog inschalen, niet alleen op prestaties, maar ook op karakter, werkhouding en vaardigheden. School ziet heel erg wat kind nodig heeft.

Niet bewust gekozen voor Dalton, maar gekozen vanuit verhalen om school heen. Het is lastig voor ouders te zien wat nou Dalton is, omdat ze geen vergelijkingsmateriaal hebben. Plannen is een meerwaarde van de daltonschool, zelfstandigheid en tutorleren. Het ene kind neemt de daltonvaardigheden meer mee dan de ander, dit heeft ook met karakter te maken.

Dalton wordt wel besproken in de ouderinformatieavond.

Betrokkenheid ouders: berichten (groeps- en school) via social schools, veel berichten.

Geen nieuwsbrief.

Aanprijzen school: betrokkenheid, kind gaat met plezier naar school. Het kind echt (individueel) zien. Er wordt maatwerk geboden. Ouders hebben inspraak. In overleg is veel mogelijk. X-groep en krachtklas is goed gecommuniceerd naar ouders.

Rapport communicatie, grote verschillen in hetzelfde leerjaar tussen 2e en 3e rapport. Dit kwam als verassing en was niet tussendoor gecommuniceerd (nieuwe leerkracht).

Uitstraling team: leuk team. Veel wisselingen laatste periode.

medewerkers

Team: jongste is 24, oudste is 58, Groep tussen 30 en 40 is grootste cohort.

Er is veel samenwerking in leergroepen, maar ook in andere ondersteuning, bijv. gezamenlijk klaarzetten van het gymlokaal.

Weektaak: invulling, doel, hoe gebruiken jullie dit. Doordat er een grote groep leerlingen meer aangestuurd moeten worden (i.v.m. resultaten) is het een discussiepunt hoe eigenaarschap en zelfstandigheid op de taakbrief wordt weergegeven. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen die het wel kunnen, daar wel mee aan het werk kunnen.

schoolleiding/ leiding kindcentrum en daltoncoördinator(en)

Daltoncoördinator:

Taakbrief lang dezelfde vorm: in groepen 3 en 4 is er wel aangepast/gewijzigd. Bovenbouw is qua vormgeving wel hetzelfde, maar qua input niet. Voor de Coronaperiode stond er meer taaktijd op de weektaak. Vormgeving van de taakbrief bevalt goed. Ongeveer een uur tijd per dag zelf in te plannen. Leerlingen die meer 'vrijheid' aankunnen hebben meer vrijheden dan op de taakbrief staat aangegeven.

Doeltaak, gaat soms ten koste van Daltondingen.

Hoe staat Dalton bij je collega's? Bij nieuwe collega's is dit soms lastig. Eerder was er jaarlijks een daltonstudiedag, afgelopen jaren niet meer. Moet wel weer meer op het programma. Matrix is een werkdocument, leerkrachten geven in kleur aan wat ze besproken

willen hebben.

Inwerken nieuwe collega's: Dit doet de Daltoncoördinator en onderwijsassistent. Dit verloopt een beetje natuurlijk. Paralelgroep is aanspreekpunt. Komt ook terug in leerteam (praktisch en inhoudelijk).

Hoe zorgen jullie voor verbinding tussen de leerteams? Komt terug in de teamvergadering.

Teamleden kunnen eigen punten inbrengen in de leerteams en teamoverleg.

MT stuurt het meeste aan op teamniveau (vorig jaar gestart met kwaliteitskaarten, rapport).

Directeur stuurt op grote lijnen de school aan. MT doet het meeste op werkniveau.

Bewustwording Dalton bij leerlingen: aanleren van daltonvaardigheden. Het wordt leerlingen niet expliciet uitgelegd. De noodzaak is er ook niet, omdat de Overlaat de enige basisschool is in het dorp.

'Wij zijn nou niet bepaald het meest Dalton' Wij maken onderscheid in wat leerlingen aankunnen.

Ooit bewust gekozen om geen leerlingenraad te hebben. Dit wordt evt. heroverwogen.

bestuurder(s)

Directeur – bestuurder van éénpitter: Sandra van Diessen

Er is een Raad van Beheer, vrijwillig (ouder)bestuur onafhankelijk (bij voorkeur geen ouders vanuit school), toezichhoudende taak.

Directeur is 10 jaar directeur-bestuurder.

Sandra is in eerste plaats bestuurder en heeft daarom een sterk MT. Juiste mensen om MT heen, met eigen rollen. Directeursrol: aansturen op grote lijnen. MT bestaat verder uit 2 leerkrachten/IB'ers, de taken zijn op expertise verdeeld.

Prioriteit ligt op kwaliteitskaarten (kwaliteitszorgsysteem) + taalachterstand (ook opdracht vanuit gemeente) en niet op handboek van Dalton, dit is wat op de achtergrond geschoven. Dalton wordt op deze school wel steeds langs de lat gelegd. Populatie is leidend, waarbij we de Daltonkernwaarden willen inzetten.

Op dit moment wordt er door de daltoncoördinator gewerkt aan een kwaliteitskaart Dalton. Ook gaan ze starten met een dalton intervisiegroep in Liemers (4 scholen). Hier is behoefte aan. Eerste afspraak is gemaakt. Hoe zie je dalton terug in de visie van de school: groeien in eigen ontwikkeling, leerlingen mogen meepraten, vertrouwen op keuzes die leerlingen maken, leerlingen moeten ook accepteren dat het soms is zoals het is, eigen verantwoordelijkheid in het team, verbinding zoeken met elkaar.

Dalton is een paraplu/warme deken over ons onderwijs. Het gaat om het uitdragen van de vaardigheden, wat wil je kinderen meegeven.

Matrix is een werkdocument. Daarvanuit wordt gewerkt met het team. Het Daltonboek is daarin achterhaald.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

Op basisschool de Overlaat, niet het gehele IKC.

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	O
5	Effectiviteit - doelmatigheid	V

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Eerste licentie toekennen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen eerste licentie toekennen, over twee jaar opnieuw visitatie voor licentie toekennen	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	<i>Taakbrief: de taakbrief kan meer ruimte bieden dan nu gegeven wordt. Ga eens te rade bij collega Daltonscolen om te kijken of jullie de eigen taakbrief wat upgraden kunnen. Minder gebonden opdrachten en tijden en meer opties voor eigen planning en loslaten.</i>
2	<i>Samenwerken is nu gestuurd en met door de lkr gekozen maatjes. Leer kinderen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen als ze willen samenwerken. Daarnaast worden coöperatieve werkvormen weinig toegepast en nog wel weer redelijk gestuurd, maar geven veel mogelijkheden tot samenwerken. Breidt jullie mapje uit en laat elkaar eens zien wat je aan coöperatieve werkvormen doet, dat inspireert anderen en kinderen leren veel van elkaar.</i>
3	<i>Reflectie betekent dat leerlingen reflecteren op hun ervaringen en werkproces. Vaak is her een gesprek voor nodig om het goed te beschrijven en in de spiegel te kunnen kijken. Het is een manier om het onderwijs te verrijken. Maak bespreekbaar in de reflectie hoe het zelfstandig werk, de planning, het samenwerken verloopt en of er moet worden bijgestuurd. Dit kan individueel of in groep gebeuren. De leerlingen leren hun werk kritisch te benaderen en zichzelf bij te sturen waar nodig. Gebruik niet alleen de terugkoppeling op de taakbrief op vrijdagmiddag maar maak het tot een cruciaal onderdeel van het onderwijsproces op de Overlaat. Een leerlijn helpt hierbij om kinderen daar steeds beter in te maken.</i>
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We kwamen in een warm bad in Tolkamer. De verbinding leerling – leerkracht is merkbaar. De samenwerking in parallelgroepen is duidelijk zichtbaar, samen lessen voorbereiden, samen taakbrieven maken en in de kleutergroepen samen de post bezorgen die door vele betrokken (groot)ouders en kinderen geschreven is.

De vorige en eerste visitatie was 7,5 jaar geleden, wat feitelijk te lang is om scherp gehouden te worden en scherp te blijven, maar we zien dat jullie Dalton door ontwikkelen, passende bij jullie school en populatie een plek geven.

Parels zijn:

- *De krachtklas – de X-groep*
- *De duidelijke afspraken en routines*
- *De betrokkenheid van het team naar kinderen, ouders en collega's*
- *Elk kind wordt gezien en gehoord*
- *Ouders worden gezien en gehoord*
- *Er is zicht op de kinderen incl. contact over vervolg.*

Wij hebben genoten, mooie teksten gezien en gehoord, zeer positieve ouders gesproken en mooie kinderen en een prettig team ervaren.

Een “rijke” school aan de rand van Nederland en in het hart van Tolkamer, waar je trots op mag zijn.

Slotopmerking school/kindcentrum

Wij hebben de visitatie als prettig en leerzaam ervaren. Het is een moment waarop je uitgebreid kunt reflecteren, sparren en vooruitkijken met onafhankelijke professionals uit het werkveld. Het visitatieteam heeft de school gezien zoals de school ook is. Wij weten waar we meer aandacht een moeten/kunnen besteden en dat is ook opgemerkt door het visitatieteam. Wij zijn trots op onze parels en het is fijn daarin bevestigd te worden.

De bezoekers waren open, duidelijk en kritisch.

Verder gaan wij met een frisse blik aan de slag met de aanbevelingen en zijn er van overtuigd dat we een mooie slag kunnen maken.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

(denk aan: actieplan, tijdpad, uitvoerenden, scholing, externe ondersteuning)

Aanbeveling 1:

Taakbrief: de taakbrief kan meer ruimte bieden dan nu gegeven wordt. Ga eens te rade bij collega Daltonscholen om te kijken of jullie de eigen taakbrief wat upgraden kunnen. Minder gebonden opdrachten en tijden en meer opties voor eigen planning en loslaten.

Actie: op bezoek gaan bij 2 daltonscholen om te bekijken en in gesprek te gaan hoe zij dat aanpakken. Daarnaast een aantal momenten met het team plannen om de taakbrieven kritisch te bekijken en te onderzoeken waar er mogelijkheden liggen om kinderen meer zelf te laten plannen en los te laten voor degene die dat aankunnen. Doel voor dit schooljaar is om daar alvast mee te experimenteren.

Uitvoerenden: Team, daltoncoördinator, MT.

Tijdvak: februari 2023 – december 2023. Daarna komt dit onderwerp 4 keer per jaar terug op een afstemming.

Scholing/ externe ondersteuning: bezoek aan 2 andere daltonscholen, informatie halen bij de Liemers dalton intervisiegroep.

Aanbeveling 2:

Samenwerken is nu gestuurd en met door de leerkracht gekozen maatjes. Leer kinderen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen als ze willen samenwerken.

Daarnaast worden coöperatieve werkvormen weinig toegepast en nog wel weer redelijk gestuurd, maar geven veel mogelijkheden tot samenwerken. Breidt jullie mapje uit en laat elkaar eens zien wat je aan coöperatieve werkvormen doet, dat inspireert anderen en kinderen leren veel van elkaar.

Actie: op bezoek gaan bij 2 daltonscholen om te bekijken en in gesprek te gaan hoe zij dat aanpakken. Daarnaast een aantal momenten met het team plannen om de taakbrieven kritisch te bekijken en te onderzoeken waar er mogelijkheden liggen om kinderen meer verantwoordelijkheid te geven omtrent keuze in samenwerken. En los te laten voor diegene die dat aankunnen. Doel voor dit schooljaar is om daar alvast mee te experimenteren.

De tweede actie is om het mapje met coöperatieve werkvormen terug te laten komen op een afstemming. Het startpunt wordt dan een inventarisatie van wie welke vormen nog gebruikt. Daarnaast gaan we nieuwe werkvormen uitproberen en de mogelijkheden onderzoeken welke werkvormen we bij welke taken/vakken geschikt vinden.

Uitvoerenden: Team, daltoncoördinator, MT.

Tijdvak: bezoek daltonscholen tegelijk met de onderzoeksvraag van aanbeveling 1. De daadwerkelijke actie en implementatie in het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025.

Scholing/ externe ondersteuning: bezoek aan 2 andere daltonscholen, informatie halen bij de Liemers dalton intervisiegroep en van en met elkaar leren als team.

Aanbeveling 3:

Reflectie betekent dat leerlingen **reflecteren** op hun ervaringen en werkproces. Vaak is er een gesprek voor nodig om het goed te beschrijven en in de spiegel te kunnen kijken. Het is een manier om het onderwijs te verrijken. Maak bespreekbaar in de reflectie hoe het zelfstandig werk, de planning, het samenwerken verloopt en of er moet worden bijgestuurd. Dit kan individueel of in groep gebeuren. De leerlingen leren hun werk kritisch te benaderen en zichzelf bij te sturen waar nodig. Gebruik niet alleen de terugkoppeling op de taakbrief op vrijdagmiddag maar maak het tot een cruciaal onderdeel van het onderwijsproces op de Overlaat.

Een leerlijn helpt hierbij om kinderen daar steeds beter in te maken.

Actie: Er zijn meerdere acties nodig voor dit punt.

Allereerst gaan we inventariseren wat er in iedere klas gebeurt tijdens het reflectiemoment. Vervolgens gaan we daar 1 lijn in trekken zodat de basisafspraken duidelijk zijn.

Daarna gaan we als team in gesprek wat wij belangrijk vinden tijdens de reflectie en wat het doel daarvan is. Vervolgens kunnen we dan gaan filteren en bepalen waar wij als team op willen reflecteren: samenwerken, planning, zelfstandig werken enz.

Ook zullen we manieren moeten vinden om dit met meer regelmaat door te doen en wellicht op een andere dag dan de vrijdag of een ander moment dan de vrijdagmiddag. Zodat de reflectie een meer levend en leerzaam iets wordt.

Uitvoerenden: Team, daltoncoördinator, MT.

Tijdvak: schooljaar 2023-2024 gesprek voeren met elkaar en experimenteren. Schooljaar 2024-2025 implementeren. Schooljaar 2025-2026 borgen.

Scholing/ externe ondersteuning: bezoek aan 2 andere daltonscholen, informatie halen bij de Liemers dalton intervisiegroep en van en met elkaar leren als team.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs		16-12-2023
N.V.T.	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter		25-11-2023

Voor de verdere procedure: zie handleiding '[Daltonschool worden en blijven](#)'.