

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonbasisschool 't Otterke	
Adres	Beverstraat 11	
Postcode en plaats	5741 KW	Beek en Donk
E-mailadres school	otterke@eenbes.nl	
Telefoonnummer school	0492-46 21 63	
Directeur	Christel Verspaget	
Adjunct-directeur	-	
Daltoncoördinator	Karna Roselle	
Aantal groepen (PO)/klassen (VO)	8	
Aantal leerlingen	184	
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)		
Aantal leraren	12	
In bezit van Daltoncertificaat	Ja	
Bezig met Daltoncursus	Nee	
Nevenvestigingen	Nee	
Stand van zaken inspectie	2016 goede inspectie gehad	
Visitatie team		
Voorzitter	mevr. A. Kleinjan- van Son	
Lid 1.	mevr. M. de Wilde- Koning	
Datum visitatie	18-05-2017	
Soort visitatie	<input type="checkbox"/>	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/>	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/>	licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/>	Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

Maak de doorgaande lijn voor alle betrokkenen duidelijker en leg dit vast.

evaluatie school

In de afgelopen 5 jaar is door de Dalton werkgroep hard gewerkt om de doorgaande lijn vast te leggen. In samenwerking met het team zijn veel zaken gerealiseerd (denk aan Ottertaak, stemniveaus, roosterbord, stoplichten, enz.). Dat is nu ook zichtbaar in alle groepen.

In het Daltonbeleidsplan is deze doorgaande lijn van alle onderdelen vastgelegd.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft deze aanbeveling duidelijk teruggezien in de school.

aanbeveling 2.

Kies de komende jaren voor ontwikkeling op: Vrijheid in gebondenheid. Veel kinderen kunnen het aan om meer ruimte te krijgen ten aanzien van hun ontwikkeling. Durf meer los te laten.

evaluatie school

Kinderen waren nog te veel afhankelijk van de leerkracht bij bepaalde zaken. De vorige visitatie werd gesignaleerd dat kinderen onnodig in een wachtrij bij de leerkracht stonden. Inmiddels zijn deze wachtrijen niet meer van toepassing als het gaat om hulp vragen. De kinderen weten beter bij wie ze terecht kunnen en kiezen zelf voor een oplossing als ze niet met de leerkracht kunnen overleggen.

Verder is er in groep 5 tot en met 8 een grote stap gezet door te werken met instructiemomenten op 3 niveaus. In groep 5 t/m 8 werken we op de volgende "daltonmanier":

Op maandagochtend krijgen alle kinderen een Ottertaak. Op de Ottertaak is te lezen wat ze deze week gaan maken, wanneer de instructies gepland staan en wanneer de les zelfstandig gemaakt kan worden. Alle kinderen starten dan met het plannen van de Ottertaak.

Een gedeelte van de Ottertaak is vrijgehouden voor: “speciaal voor jou”.
Wat houdt dit concreet in?

Ieder kind heeft zijn eigen leerbehoeftes. Denk aan: extra hulpbladen voor een schoolvak, een oefentaak van schoolvakken op de skoolmate, een presentatie voorbereiden, een opdracht maken van toptechnéut of extra verrijgingsbladen voor een schoolvak. Door het werken op deze manier leggen we nog meer de nadruk op het reflecteren. Wat vind je dat goed gaat? Wat kan nog beter en waar zou je extra in willen groeien?

Dit noteren de leerlingen op de Ottertaak. Deels is dit vrije keuze (waar ligt je interesse, belangstelling). Deels zal dit gestuurd worden door de leerkracht.

Op het bord staan de tijden van een schooldag in kwartieren vermeld. We verdelen de kinderen voor een aantal vakken (taal-spelling-rekenen) in 3 groepen:

Aanpak 1 (= instructie groep) aanpak 2 (= basisgroep) aanpak 3 (= verrijkgroep).

Op het bord staat aangegeven hoe laat de leerkracht welke uitleg geeft en voor welke aanpak. De instructie wordt afgestemd op de groep die er dan zit. Doordat we de kinderen verdelen in groepen, sluit de uitleg beter aan bij het niveau van het kind. Kinderen krijgen uitleg in kleine groepen, waardoor deelname van het kind ook intensiever wordt. Vragen worden eerder beantwoord en kinderen krijgen vaker de gelegenheid om een som of oefening voor te komen doen.

Ook creëren we zo meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid wanneer je geen uitleg hebt op dat tijdstip. Je kiest ook zelf met welk vak je wilt beginnen.

De tijden dat je een leerkracht niet kunt storen zijn niet erg lang. Wanneer je in deze tijd toch een vraag hebt, moet je het oplossen door hulp te vragen aan een klasgenoot of je slaat de som/oefening even over.

Wanneer de kinderen instructie krijgen komen zij zo dicht mogelijk bij het bord zitten aan een tafel met een stoel. Ze nemen het lesboek, werkboek en schrift mee. Het kan zijn dat hierdoor iemand even op een andere plek moet zitten. Kinderen leren hiermee om te gaan. Voor de lessen die klassikaal gegeven worden hebben ze een vaste plek.

Elke ochtend krijgen de kinderen ongeveer 5 minuten de tijd om doelen op te schrijven voor die dag (groep 6 t/m 8). De kinderen van groep 5 stellen een doel per week voor rekenen, taal en spelling. Hoe gaat dat in zijn werk?

Kinderen bekijken de stof van de les die die dag uitgelegd wordt. Ze bekijken elke opdracht en stellen daarbij de vraag: begrijp ik wat hier staat? Soms begrijpen ze een opdracht niet, dan wordt dat een doel van die les: Aan het eind van de les zorg ik dat ik opdracht begrijp.

Groep 5 start met het stellen van 1 doel voor rekenen, taal en spelling voor een week. Op deze manier is de betrokkenheid vele malen hoger. Kinderen weten wat ze gaan leren en weten ook wat ze nog moeten leren. Ze zijn verantwoordelijk voor het behalen van dat doel.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat er meer ruimte tot ontwikkeling is gedurende de dag middels verschillende activiteiten.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 1 zijn kinderen bezig met de Ottertaak. Ze groeien naar het zelf bepalen van de volgorde van het maken van de taken en ook het bepalen van een deel van de inhoud.

De kinderen houden zelf werk/materiaal/Ottertakaak bij. Ze kunnen regelmatig kiezen met wie ze werken en waar. Daarbij zijn ze zelf verantwoordelijk voor hun werk en hun gedrag en de ruimte om hen heen. Kinderen hebben respect voor een ander.

bevindingen visitatieteam

We zien veel respect voor elkaar op de school. De kinderen werken in een prettige, rustige werksfeer met verantwoordelijkheid voor hun taken. De kinderen werken taakgericht. De planningsvrijheid is nog wat summier, zie aanbeveling 1.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Leerkrachten in ons team geven bij kinderen de kaders aan. Dat doen ze door duidelijke afspraken te maken, door grenzen aan te geven en daarbinnen ruimte te bieden voor eigen initiatief van kinderen.

Op de Ottertaak maar ook bij instructies is duidelijk dat de kinderen op een eigen niveau werken. Niet iedereen maakt hetzelfde werk.

Leerkrachten reflecteren met kinderen zodat zij zich bewust worden van hun eigen leerproces.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft bovenstaande evaluatie van de school.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team van de school werkt op een prettige manier samen. Er is sprake van een goede sfeer met veel betrokkenheid en vertrouwen in elkaar. Het aanspreken van elkaar en het feedback geven aan de ander en het feedback ontvangen van een ander is een aandachtspunt.

Er wordt naast de gewone vakken aandacht besteed aan dagelijks nieuws en aan zaken die de kinderen bezig houden.

Er is niet alleen aandacht voor de cognitieve capaciteiten van kinderen maar ook voor de brede vorming. Kunst wordt aangeboden in de groepen en buiten school. Duurzaamheid en burgerschap worden geïntegreerd in de lessen.

Talenten van kinderen worden middels meervoudige intelligentie en de kieskast opgezocht en benut.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet een duidelijke, visuele profilering van het respectvol omgaan met elkaar en het verantwoordelijk voelen en zijn met de werkomgeving. De school biedt een duidelijke, veilige structuur waarin ieder kind zichzelf kan en mag zijn.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Kinderen hebben in de klas duidelijke aanduidingen wanneer zij anderen kunnen helpen en wanneer zij dat niet kunnen. Dat gaat aan de hand van het stoplicht (groep 1-2 met 3 kleuren, groep 3-8 4 kleuren met de bijbehorende stemniveaus). In principe helpen kinderen elkaar altijd als er een vraag komt. Toch mogen kinderen ook aangeven als er aan hen hulp gevraagd wordt, dat zij dat op dat moment niet kunnen geven.

Uitgestelde aandacht wordt vanaf groep 1 geoefend met de kinderen. Zij weten wat ze dan kunnen doen en wanneer ze weer bij de leerkracht terecht kunnen.

bevindingen visitatieteam

De leerling kan goed omgaan met de zelfstandigheid op het gebied van werkvorm, tempo en plaats.

De Ottertaak begrenst de zelfstandigheid op het plannen in de tijd. Zie aanbeveling 1. Verder onderschrijft het visitatieteam de evaluatie van de school.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zorgen op onze school dat de kinderen weten waar alle materialen zijn. Dat is ook zichtbaar in de groepen. Een stoplicht en stemniveaus zorgen voor de werksfeer die er nodig is. Op de dagplanning is tijd ingeroosterd om zelfstandig te kunnen werken.

Kinderen die initiatief nemen worden serieus genomen. Leerkrachten stimuleren dit initiatief. Door het veilige klimaat wat de leerkrachten bieden voelen kinderen zich fijn, groeit het zelfvertrouwen en voelen kinderen de ruimte om dat initiatief te nemen.

Kinderen die zich willen presenteren (op welk gebied dan ook) krijgen hiervoor de tijd aangeboden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel ontwikkelingen die er op gericht zijn dat de leerlingen zelfstandig initiatieven kunnen nemen en zich kunnen presenteren. Zoals presentaties in groep 8 en leesactiviteiten voor groep 2, 3 en 7. Ook ziet het visitatieteam de duidelijke structuur en organisatie die de leerkrachten bieden aan de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Leraren kunnen in de klas en in de school talenten inzetten. Daarnaast worden initiatieven gewaardeerd, deze worden besproken en waar mogelijk uitgevoerd. Zo is de stap naar het werken met aanpak 1, 2 en 3 in groep 5-8 geïnitieerd door de leerkracht van groep 7. Middels een pilot is dit in die groep verder uitgewerkt en geëvalueerd en wegens succes doorgetrokken naar groep 5, 6 en 8. Niet alle initiatieven kunnen worden uitgevoerd. Dat kan te maken hebben met het feit dat het dan voor alle groepen zou moeten en niet mogelijk is, of dat er gebrek aan tijd en ruimte is.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet dat de genomen veranderingen en initiatieven positief uitgevoerd worden door het team.
Het team is trots op de ontwikkeling binnen deze dalton kernwaarde.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Vanaf groep 1 worden kinderen aan elkaar gekoppeld door middel van maatjes. Maatjes kunnen er zijn voor praktische zaken (kleuters vragen aan hun maatje hulp) maar ook bij cognitieve zaken. De kinderen weten bij welk maatje ze terecht kunnen. Daarnaast stimuleren de leerkrachten ook het werken in een groepje, door het aanbieden van opdrachten die samen gemaakt kunnen worden. We leren de kinderen dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn maar dat we elkaar respecteren en dat we (in principe) met iedereen samen kunnen werken. Ook op het samenwerken wordt gereflecteerd. Benoemen van kwaliteiten van kinderen op dat gebied is een belangrijk onderdeel. Ook het bespreken van wat je wel en niet met elkaar kunt doen ontbreekt niet.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam ziet veel samenwerkingsactiviteiten in de groepen 1 t/m 8.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Het pedagogisch klimaat op de school is goed. Leerkrachten gaan altijd uit van vertrouwen in de ander, zowel bij kinderen als bij collega's. Er wordt veel positief beloond en gestimuleerd zodat kinderen zich fijn voelen en zich gewaardeerd voelen.

Zij stimuleren kinderen ook om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Als dat niet gebeurt gaan de leerkrachten met de kinderen in gesprek. Wat verwachten we van elkaar en hoe kunnen we elkaar helpen om dit te realiseren. De afspraken die er zijn gemaakt als het gaat om dalton worden nagekomen, soms met wat vertraging omdat een leerkracht er nog niet aan toe was. Nieuwe leerkrachten krijgen eerst de gelegenheid om hun draai te vinden in de groep en in het team maar worden al snel ook gestimuleerd vanuit de daltonvisie les te geven.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft genoten van de respectvolle samenwerking tussen de kinderen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Leerlingen en leerkrachten werken samen, in de groep en ook in andere groepen. Leerlingen worden bewust gemaakt van de sociale taken die ze hebben. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag en dat van elkaar. Leraren gaan respectvol om met de leerlingen en met elkaar.

Er is een leerlingenraad, alle groepen leveren onderwerpen aan voor de vergadering en de leerlingeraad buigt zich hierover en komt waar mogelijk met oplossingen en antwoorden.

Leerkrachten werken met elkaar samen in werkgroepen. Deze werkgroepen zijn geformeerd naar aanleiding van het schoolplan. In dat schoolplan staat voor elk jaar een aantal jaarplannen die door de werkgroepen (in overleg met het team) worden uitgewerkt en uitgevoerd.

bevindingen visitatieteam

Veel samenwerking op alle niveaus.

Er zijn duidelijke afspraken op het gebied van samenwerking en het visitatieteam ziet deze terug binnen de school.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De Ottertaak is de basis van de week. De lessen worden gepland door de kinderen op maandagochtend. Voor instructiemomenten is er overleg met de leerkracht. Kinderen krijgen met regelmaat een moment met de leerkracht waarbij gesproken wordt over de taken, de mogelijkheden en ook de knelpunten. Kinderen kunnen gebruikmaken van Speciaal voor Jou op de Ottertaak wanneer zij zich bepaalde vaardigheden eigen willen maken of extra willen oefenen.

Tijdens diverse momenten is er ruimte voor reflectie, de leerkracht kan reflecteren met de groep over het werk, de werkhouding en andere zaken. Ook kunnen kinderen met elkaar in gesprek hierover. Dit gebeurt nog niet zo vaak en is altijd op initiatief van de leerkracht.

bevindingen visitatieteam

Er vindt reflectie plaats middels het doelenblad en de Ottertaak. De doelen waarop gereflecteerd wordt zijn divers, bv. Procesgericht en productgerichte doelen lopen door elkaar. Het is belangrijk dat deze kernwaarde de komende vijf jaar wordt uitgewerkt. Zie aanbeveling 2.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Leerkrachten stimuleren de kinderen te reflecteren op hun eigen werk. De leerkrachten bespreken regelmatig met de kinderen hoe het werk gegaan is, waar loop je tegenaan, wat gaat al goed en wat kan een volgende keer beter. Tijdens de lessen helpen de kinderen elkaar en geven elkaar tips over de werkwijze en hoe de samenwerking is gegaan. Ook worden de kinderen aangestuurd om te vertellen wat ze van de dag of een les vonden. Ze wordt er kritisch gekeken naar de lessen en zo krijgt de leerkracht ook feedback op zijn eigen handelen. De kinderen kijken het gemaakte werk zelf na en ook worden toetsen samen met de leerkracht nagekeken en besproken. Het reflecteren op elkaars Ottertaken is een vast onderdeel van hoe er die week gewerkt is. Regelmatig worden er tips en een tops gegeven bij verschillende taken. Zo ook bijvoorbeeld tijdens een spreekbeurt/ leeskring. Dit wordt door de leerkrachten gestimuleerd. Elke week stellen de kinderen zichzelf doelen voor taal, rekenen en spelling, hier wordt ook door de leerkracht op gereflecteerd. Het doel van reflecteren wordt ook door de leerkrachten uitgelegd. Leerkrachten zien het belang van feedback geven en evalueren.

bevindingen visitatieteam

De activiteiten die hierboven beschreven zijn, heeft het visitatieteam gezien. Zowel school als de visiteurs vinden dat hierin nog stappen genomen kunnen worden.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De doorgaande lijn op het gebied van reflecteren heeft nog geen prioriteit gehad. Leerkrachten reflecteren wel en gaan hierover op studiedagen/teamvergadering in gesprek. Een doorgaande lijn is hierbij nog niet vastgesteld.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan zich vinden in de beschrijving van de school ten aanzien van het reflecteren. Het visitatieteam heeft geen doorgaande lijn gezien op het gebied van inhoudelijke reflectie en onderschrijft het ontwikkelplan van school.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Vanaf groep 1 wordt er gewerkt met doelen. Een voorbeeld bij groep 1 kan zijn dat een kind zelf schoenen strikt, een voorbeeld in andere groepen kan zijn het leren van de tafels. Er zijn echter ook persoonlijke doelen die juist gaan om de sociaal emotionele ontwikkeling, samenwerkvaardigheden, etc. Afhankelijk van het kind en de fase waarin het kind zit wordt er samen met de kinderen gekeken naar de persoonlijke doelen.

Vanaf groep 5 wordt er ook gewerkt met een doelenblad voor de dag: vooraf aan de lessen krijgen de kinderen de gelegenheid om zich te verdiepen in welke stof er aan bod komt en wat dan het individuele doel is. Dat is vooral in groep 5 nog lastig maar dit wordt opgebouwd.

Kinderen worden voorafgaand aan de lessen en de werktijd gewezen op wat er verwacht wordt. Als kinderen daar moeite mee hebben wordt er met ze gesproken over hoe ze goed kunnen werken, wat ze daarvoor nodig hebben en hoe dat samen met de leerkracht gerealiseerd kan worden.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken op een effectieve manier aan hun taken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leerdoelen zijn vastgesteld, de leerkracht kijkt hoe deze behaald kunnen worden, welke instructie daarvoor nodig is en op welke manier dit het meest effectief is. Het werken met aanpak 1, 2 en 3 vanaf groep 5 biedt hiervoor veel mogelijkheden. Op die manier wordt beter gekeken naar de behoeften van de kinderen.

Een punt van ontwikkeling is het werken volgens de leerlijnen en niet alleen kijken naar de methode. Veel lesstof is op bepaalde momenten niet relevant voor het te behalen doel. De kunst van het weglaten speelt hier dan ook. Kijken wat er nodig is en weglaten wat er dan niet nodig is.

Kinderen worden gemotiveerd het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind is uniek dus voor alle kinderen kan dat anders zijn. Samen met de kinderen kijken ze naar de mogelijkheden.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft het punt van ontwikkeling ten aanzien van het werken volgens leerlijnen. Dit ontwikkelpunt kan opgenomen worden in het te ontwikkelen dalton ontwikkelplan. Zie aanbeveling 3.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De opbrengsten van de school zijn goed. Kijken naar het inspectierapport zien we over het algemeen voldoende resultaten als het gaat om tussenopbrengsten en eindopbrengsten. Er zijn kinderen die niet op een gemiddelde of hoger uitkomen. Voor kinderen bij wie een lage uitstroom wordt verwacht, zijn OPP's opgesteld. Deze worden gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Dit gebeurt in overleg met ouders. Leerlingen worden steeds gewezen (waar nodig) op de daltoncompetenties. Nieuwe leerlingen in hogere groepen worden middels maatjes op de hoogte gebracht van wat er verwacht wordt, hoe er gewerkt wordt en wat daarbij nodig is. De leerkrachten zijn in het bezit van het daltoncertificaat. Nieuwe leerkrachten die nog geen contract hebben, hebben deze opleiding nog niet gevolgd. Dit wordt wel gevraagd wanneer zij in vaste dienst zouden komen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan zich vinden in de evaluatie van school.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De daltoncoördinator heeft een LB functie in ons team. Zij stuurt mee aan, stelt mee beleid op en coacht leerkrachten op het gebied van dalton. Zij bewaakt de doorgaande lijn en zorgt dat hiaten ontdekt worden en aangepakt. Dit alles in samenwerking met de directeur en de interne begeleider.

Tweejaarlijks is er een tevredenheidsonderzoek waarbij ook specifieke vragen aan ouders worden gesteld over het daltononderwijs.

Ouders kunnen tweejaarlijks deelnemen aan een interactieve avond over ons daltononderwijs.

Door middel van een daltonnieuwsbrief voor ouders houden we hen op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen.

Er is een werkgroep dalton van leerkrachten en ouders, zij zorgen samen voor de voortgang. Het team heeft een jaarlijkse daltonstudiedag.

De leerlingen worden betrokken middels de kindervergadering. Daarin zit een afvaardiging van de kinderen. Zij brengen zelf de onderwerpen in. Dit jaar heeft dit een nieuwe start gekregen, er is tot nu toe nog weinig dalton op de agenda geweest.

Het bestuur staat achter de visie van de school en ondersteunt waar nodig.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gesproken met de kinderraad en een afvaardiging van de daltonwerkgroep.

Het dalton ontwikkelplan wordt op hoofdlijnen benoemd in het schoolplan.

Het dalton ontwikkelplan moet nog toegevoegd aan het daltonbeleidsplan.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

Negen kinderen van de kinderraad zijn in gesprek gegaan met het visitatieteam.

De kinderen vertellen dat zij zich veilig voelen op school. (“Plagen mag maar pesten niet”). De kinderen noemen verschillende voorbeelden van handvatten voor een veilig, pedagogisch klimaat.

Als voorbeelden van acties van de kinderraad noemen de kinderen voorbeelden als; plaatsen van een hekje, een streep bij het voetbalveld en regels om naar binnen te komen. Er volgt ook een terugkoppeling naar de andere kinderen van de school.

Als aandachtspunt voor de school noemen de kinderen dat er weer wat nieuwe boeken aangeschaft zouden kunnen worden.

De kinderen geven het daltongehalte van de school cijfers tussen een 7 ½ en 8 ½
Positieve daltonpunten volgens de kinderen zijn onder meer;
Het zelf oplossen van ruzies, de aanpak op drie niveaus, de tijd om te werken aan de taken, de samenwerking en de keuze voor een eigen werkplek.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Het visitatieteam spreekt teamleden die met warmte over de school spreken. Zij benoemen de sfeer, het pedagogisch klimaat als positieve punten van de school. Ook op 't Otterke speelt passend onderwijs en de werkdruk een rol. Teamleden spreken met enthousiasme over de daltonelementen binnen de school.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Mevr. C. Verspaget is sinds 5 jaar directeur van 't Otterke. Christel noemt als positief punt van 't Otterke dat er naar het kind gekeken wordt. Er wordt gekeken hoe kinderen goed geholpen kunnen worden in hun daltonontwikkeling.

Daltoncoördinator mevr. K. Roselle werkt sinds 14 jaar op 't Otterke. Ook Karna noemt de betrokkenheid van het kind. Het werken aan zelfstandigheid en samenwerking is belangrijk. De dalton werkgroep heeft ingezet op nieuwe ontwikkelingen zoals de kieskast en het doelenblad.

Als sterk punt noemen zij het pedagogisch klimaat en het zien van alle kinderen. Verantwoordelijkheid nemen. Ook buiten de school! De school krijgt complimenten over betrokken leerlingen die goed kunnen plannen.

Een leerpunt is reflecteren en feedback door leerkrachten op hun eigen handelen. Van familiecultuur naar een professionele leergemeenschap. De school wil leren om meer feedback te geven aan elkaar en te ontvangen van elkaar. Hiervoor hebben zij externe ondersteuning ingehuurd voor het volgende schooljaar.

Uit de gesprekken met ouders

Drie ouders zijn in gesprek gegaan met de bezoekers. De ouders noemen vooral als positieve punten; respect, sfeer, werken op 3 niveaus. De ouders zien de kernwaarden terug binnen de school. De communicatie was in het vorig jaar wat minder goed, dit jaar is de communicatie naar ouders duidelijk verbeterd. De ouders kunnen voorbeelden noemen van de daltonvisie en de daltonactiviteiten binnen 't Otterke. De ouders zitten ook in de daltonwerkgroep. De aanwezigheid van ouders binnen de daltonwerkgroep fungeert onder meer als een klankbord van de andere ouders.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Dhr. W. Klaassen

Dhr. W. Klaassen is sinds 2014 lid van het college van bestuur van Eenbes.

Binnen Eenbes zijn 27 scholen waaronder 1 Steve Jobs school, , 1 SBO, 1 dalton-school en verder reguliere basisscholen.

Dhr. Klaassen is trots op de hoge mate van collegiale consultatie en auditeren binnen zijn stichting.

Er zijn interne kwaliteitsaudits door twee auditteams met een eigen auditkader, vergelijkbaar met het inspectiekader.

De heer Klaassen noemt als sterke punten van 't Otterke de samenwerking, het plannen van de taken, het pedagogisch klimaat en de doelen van de kinderen per dag.

Een uitdaging is de ontwikkeling van een Kindcentrum bij 't Otterke aangezien de peuterspeelzaal en BSO niet fysiek naast 't Otterke is gevestigd.

Positie;

Binnen Beek en Donk is nog geen zware krimp. De drie scholen van Eenbes verzorgen een stabiele opvang van de leerlingpopulatie.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid		X
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Zorg dat de Ottertaak meer ruimte geeft aan de leerlingen voor een doelgerichte weekplanning van hun taken.
Nr. 2	Zorg voor een doorgaande lijn voor reflectie waarin de leerstofdoelen en dalton ik-doelen helder zijn.
Nr. 3	Zet het dalton ontwikkelplan uit in de tijd; wat zijn jullie volgende stappen op het gebied van Dalton, wat is jullie stip op de horizon?

slotopmerkingen

Hartelijk dank voor deze fijne visitatiedag! We voelden ons welkom bij jullie.

't Otterke is een warme, sfeervolle, nette school met veel respect voor elkaar. Complimenten voor het (pedagogisch) klimaat en jullie uitvoering van de dalton-visie met eigenaarschap voor ieder kind!

Wij wensen jullie veel succes met de doorgaande daltonlijn in de komende jaren!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het team van 't Otterke kijkt terug op een geslaagde en waardevolle dag. De visiteurs hebben de teamleden direct bij de start van de dag een goed gevoel gegeven. Er was sprake van een ongedwongen sfeer waardoor de teamleden een zekere nervositeit konden laten loslaten.

Gedurende de dag hebben we alles kunnen laten zien waar we trots op zijn. Het grootste compliment wat we kunnen krijgen is voor ons dat we omschreven worden als een warme school, nette school waar kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dat vinden we zelf erg belangrijk en het is fijn als dat ook zo gezien en benoemd wordt.

In de aanbevelingen kunnen we ons goed vinden. Het blijkt toch nog lastig om de kinderen echt los te laten als het gaat om het plannen. Dus dat is inderdaad een punt van aandacht waar we snel mee aan de slag willen. Ook het werken met doelen kan meer verdieping krijgen zodat de kinderen er ook echt betekenis aan geven en nog meer eigenaar worden van hun leerproces. Tot slot het ontwikkelplan: we hebben alles in het hoofd maar het uitwerken daarvan zal leiden tot een goed overzicht en betere borging.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg dat de Ottertaak meer ruimte geeft aan de leerlingen voor een doelgerichte weekplanning van hun taken.
actie	Aanpassen van de inhoud van de Ottertaak, met name op het gebied van de planning.
uitvoerenden	Werkgroep Dalton i.s.m. het team
tijdvak	September 2017 - juli 2019
scholing/ externe ondersteuning	Externe deskundigen vanuit Dalton en collega's van Regio Zuid kunnen hierbij ondersteuning bieden.
toelichting	Voorbeelden van andere scholen die op dit gebied al verder ontwikkeld zijn, kunnen ons op weg helpen door het delen van goede voorbeelden en wellicht ook met de do's en don't-s.

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zorg voor een doorgaande lijn voor reflectie waarin de leerstofdoelen en dalton ik-doelen helder zijn.
actie	Jaarplannen maken waarin doorgaande lijn op het gebied van reflectie uitgewerkt en doelgericht ingezet wordt.
uitvoerenden	Dalton werkgroep i.s.m. het team
tijdvak	Januari 2017 – juli 2020
scholing/ externe ondersteuning	Ondersteuning van externe deskundigen.
toelichting	Het bestuderen van de ik-doelen en de leerstofdoelen is een veel-omvattend traject. We willen dit stapje voor stapje doen zodat we er zeker van zijn dat het goed gedaan wordt. Ook de borging hierbij is van belang. Alle leerkrachten dienen te worden meegenomen in het traject.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Zet het dalton ontwikkelplan uit in de tijd; wat zijn jullie volgende stappen op het gebied van Dalton, wat is jullie stip op de horizon?
actie	Dalton Ontwikkelplan verder uitwerken
uitvoerenden	Directeur en daltoncoördinator i.s.m. werkgroep Dalton
tijdvak	September 2017-november 2017
scholing/ externe ondersteuning	-
toelichting	De grote lijnen van het dalton ontwikkelplan staan in het schoolplan. Dit zullen we gedetailleerd en SMART uitwerken in het dalton ontwikkelplan.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	functie	handtekening	datum

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.