

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	OBS Oosterboerschool
Adres	K.P.- laan 22
Postcode en plaats	7943 CV Meppel
E-mailadres school	oosterboerschool@stichtingpromes.nl
Telefoonnummer school	0522 – 25 41 26
Directeur	Marjan Kreeft
Adjunct-directeur	
Daltoncoördinator	Nina Nijland / Joke Geertsma
Aantal groepen	5
Aantal leerlingen	112
Populatie	
Aantal leraren	11 (inclusief directeur en ib'er)
In bezit van Daltoncertificaat	ja
Bezig met Daltoncursus	vervolg
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	Zwak
Visitatieteam	
Voorzitter	mevr. R. Trebels
Lid 1.	mevr. C van den Beukel
Datum visitatie	30 - 05 - 2017
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	<input type="checkbox"/> 2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

De pijler vrijheid zal het team verder moeten ontwikkelen waarbij accenten gelegd moeten worden:

- Maak een duidelijk consequent verhaal over de visie van de pijler vrijheid in school.
- Vervolgens moet deze pijler ontwikkeld worden in de taken waarbij de overgang van dagtaak naar weektaak eerder wordt ingezet.

evaluatie school

Onze reactie n.a.v. de visitatie in 2011:

- In de schoolgids en op de site van de school wordt de omschrijving m.b.t. de pijler vrijheid aangepast. Binnen een teamvergadering zal in gezamenlijkheid een nieuwe omschrijving worden geformuleerd. Het beleidsplan zal op dit onderdeel worden aangepast.

- In het schooljaar 2011-2012 zal een begin worden gemaakt met het uitvoeren van de weektaak in groep 6 en de overgang van een halve weektaak in groep 5. Deze verandering zal worden opgenomen in het beleidsplan, zodat er een verschuiving optreedt in het moment dat er gestart wordt met een weektaak. Na evaluatie zal worden bekeken of in het schooljaar 2012-2013 ook in groep 5 met de weektaak wordt gestart en de halve weektaak in groep 4 van start kan gaan.

De site van school is in een nieuw jasje gestoken waarbij Dalton op de voorgrond staat.

De weektaak is zoals hierboven eerder ingezet. Door Dalton 2.0 gaan wij nog meer in op vrijheid door 'Alle tijd is Daltontijd' te realiseren. Zie hiervoor het plan van aanpak geschreven door Hans Wolthuis.

bevindingen visitatieteam

De visie over de pijler vrijheid is weggezet in het daltonhandboek. Er is een duidelijk verhaal en de overgang van dagtaak naar weektaak is omschreven. In de klassen zien we het gebruik van dagtaak naar weektaak terug.

aanbeveling 2.

De school maakt gebruik van groepsevaluaties. Ga dit systeem doortrekken naar individuele reflectie zodat je meer inhoudelijke afspraken kunt maken en dat het kind meer eigenaar wordt van zijn of haar taak.

evaluatie school

Onze reactie n.a.v. de visitatie in 2011:

In iedere groep wordt een schema opgesteld, zodat alle kinderen een aantal reflectiemomenten met de leerkracht krijgt. Eén van de onderwerpen die besproken wordt is de taak van de leerling. Zie hiervoor aanbeveling 3. Deze routine wordt opgenomen in het beleidsplan.

Drie keer per jaar hebben we voor een rapportperiode reflectiegesprekken met de kinderen. Deze worden ook besproken tijdens de oudergesprekken. Met Dalton 2.0 zetten wij nog meer in op reflectie door ik-doelen voor de Oosterboerschool op te zetten. Elke dag wordt met een groepje 1 centraal gesteld ik-doel te bespreken.

bevindingen visitatieteam

Het bespreken van de ik-doelen die op de wanden van het lokaal te vinden zijn wordt inderdaad in de klas besproken. Eén van de leerkrachten heeft dit expliciet aan het einde van de les geëvalueerd met de klas. De leerlingen hebben dit in het gesprek ook aangegeven. Een leerling van de bovenbouw heeft met name gesproken dat zijn groei in zelfstandigheid en samenwerken is vergroot. Hij heeft een aantal ik-doelen behaald.

aanbeveling 3.

Onderzoek de mogelijkheden waarbij het kind zijn/haar eigen taak kan samenstellen. Maak dit zichtbaar op de taak.

evaluatie school

Onze reactie n.a.v. de visitatie in 2011:

De leerling krijgt 'opdracht' één onderdeel van de taak zelf in te vullen. De leerkracht bespreekt dit traject met de leerlingen. Dit onderdeel kan meerdere weken op de taakbrief blijven staan, afhankelijk van de opdracht. Tijdens het reflectiemoment met de leerling (zie aanbeveling 2) wordt onder andere dit onderdeel besproken.

Door de eigen opdracht op de weektaak kunnen kinderen zelf aangeven wat zij (extra) willen leren. We gaan inzetten op het werken met periodetaken en met doelen die door de kinderen zelf gesteld zijn. Tijdens kindgesprekken worden deze doelen besproken.

bevindingen visitatieteam

We hebben dit in basis gezien. Er zijn leerlingen die extra taken gepland hebben op de weektaak. Op het keuzebord staan ook extra taken. De leerlingen hebben aangegeven dat ze dit mogen plannen en uitvoeren na het verplichte taakwerk.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De leerlingen werken zelfstandig aan hun eigen taak of taakbrief waarbij zij hun eigen planning hanteren. Tijdens het werken kiezen de leerlingen hun eigen werkplek en zijn daar verantwoordelijk voor hun eigen werkhouding. Wanneer er niet volgens de afspraken wordt gewerkt gaan zij terug naar hun eigen tafel in de klas. Hierbij kunnen zij aangesproken worden door alle leraren in school.

In alle groepen is de dagplanning zichtbaar op het bord, zodat de leerlingen ook kunnen zien wanneer er vrijheid is.

Wij willen de kinderen leren om zelf eigenaar te worden van zijn of haar handelen en daarbij begeleiden en ondersteunen bij de keuzes die een kind maakt.

In groep 5 (proeftuintje) wordt met kinderen besproken waar zij de komende periode aan willen werken. Zij stellen dan eigen doelen en vullen dan ook zelf in hoe zij dit doel willen bereiken.

De leerlingen werken met bepaalde opdrachten samen. Dit kan met het maatje zijn van die week, maar ook hebben de leerlingen de vrijheid om zelf te kiezen met wie zij een opdracht samen willen maken.

Onenigheden tussen leerlingen worden altijd uitgesproken en zo snel mogelijk besproken in de klas of individueel. In alle klassen zijn afspraken door de kinderen zelf gemaakt waar zij zich ook aan houden. Iedereen hoort erbij!

bevindingen visitatieteam

Dit hebben wij in basis gezien. Er is een mooie doorgaande lijn te zien in de dag planning op het bord. De werkplekken in de hal werden goed benut.

Kinderen werkten zelfstandig met de taakbrieven. Kinderen mogen nog meer eigenaar worden van hun eigen handelen. Er is nog veel sturing van de leerkrachten te zien, dit beperkt de vrijheid van de leerlingen. Het proeftuintje is een begin van het stellen van de eigen leerdoelen. Dit kan verder ontwikkeld worden. Jullie streven is goed om de kinderen dit verder aan te leren.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Als leerkrachten hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen en spreken wij deze ook uit in de klas. Deze verwachtingen worden ook regelmatig bijgesteld. Door middel van reflectiegesprekken in de klas, maar ook individueel worden doelen gesteld voor scores maar ook voor werkhouding, gedrag en gemaakte keuzes. Hierbij speelt loslaten een grote rol. De leerkrachten zijn duidelijk naar de kinderen toe over wat zij verwachten en houden hierbij ook rekening met de verschillen tussen kinderen. In het team is het protocol 'voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag' opgesteld en in alle groepen wordt gewerkt middels dit protocol.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat het team werkt met het protocol voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag. Dit is een goede basis en biedt veiligheid waardoor de kinderen kunnen ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen dit was zichtbaar in de taakhoud. Er wordt door reflectiegesprekken ook rekening gehouden met deze verschillen waardoor de verwachtingen reëel en op maat zijn. Toch denken wij dat de leerkrachten moeten proberen om meer los te laten. Geef de kinderen de vrijheid/verantwoordelijkheid om zelf meer de inhoud van de taak te bepalen.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De sfeer op school is open en de collega's gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Als team zijn we heel behulpzaam naar elkaar en hebben we een leergierige houding. Wij geven elkaar ook vertrouwen doordat er wordt gewerkt in DOP-groepen waarbij iedere groep verantwoordelijk is voor een deel van Dalton. Wij voelen ons als team verantwoordelijk voor de leerlingen en de school. Elke ochtend en middag voor schooltijd staan alle leerkrachten op het plein en kunnen aangesproken worden door ouders/verzorgers. De lijnen tussen ouders en leerkrachten zijn daardoor ook kort.

bevindingen visitatieteam

De open sfeer en de hulpvaardige, leergierige houding van de leerkrachten draagt bij aan de positieve ontwikkeling van het (dalton)onderwijs. De DOP-groepen geeft ieder de ruimte om in vrijheid zijn verantwoordelijkheid te pakken. Door gezamenlijk afspraken te maken over de bevindingen ontstaan doorgaande lijnen.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen werken zelfstandig aan hun taak en kunnen hier zelf mee aan de slag. Spullen die zij nodig hebben weten zij zelf te vinden en pakken deze ook. Doordat er in alle groepen wordt gewerkt met 'voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag' weten de leerlingen wat er van hun verwacht wordt en weten zij zelf hoe te handelen tijdens het zelfstandig werken. (uitgestelde aandacht) Dit wordt ook vaak besproken in de groepen. Wanneer een leerling even niet verder kan hangt er een handelingswijzer in de klas 'wat doe ik als ik even niet verder kan'. Ook hangen er in de verschillende groepen handelingswijzers die passen bij het thema/onderwerp waarin gewerkt wordt.

In de groepen 6/7 en 8 wordt er gewerkt met de inloop. De kinderen werken dan zelfstandig verder aan hun taak, dit is ook hun eigen keus en is niet verplicht. Vanaf groep 3 staat in iedere lokaal een nakijktafel. Aan deze tafel kunnen de leerlingen bepaalde taken nakijken (hoe ouder de leerling, hoe meer hij/zij zelf nakijken). Op de taakbrief staat aangegeven door middel van een * welk werk er zelf nagekeken dient te worden. Aan de hand van het nakijken gaat een leerling zijn werk verbeteren op zijn eigen plaats.

Elke dag begint met een warming-up om het brein wakker te laten worden. Tijdens 2 momenten mogen de kinderen zelf kiezen op welke manier zij dit willen doen. Op de andere momenten is dit een geleid moment door de leerkracht. Sinds de invoering van het kwartiertjesrooster weten de kinderen wanneer er instructiemomenten zijn en dus ook wanneer het voor hen 'alle tijd is daltontijd' is.

bevindingen visitatieteam

Er is een rijke leeromgeving met o.a. handelingswijzers en ondersteuningskaarten. De leerkrachten geven dit mondeling weer. Kinderen zouden meer kunnen leren om zelfstandig de strategieën over te nemen en toe te passen. Leer de kinderen deze ondersteuningskaarten zelfstandig te gebruiken. Laat ze het hardop voor doen.

Kinderen weten wat ze zelf na moeten kijken, dit hebben we gezien. De nakijk-tafels hebben we ook gezien.

De kinderen kunnen goed omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken. Het breinleren vinden we een mooie vorm van bewustwording.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Tijdens het zelfstandig werken wordt er gewerkt zoals beschreven in het protocol 'voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag'. Hierdoor is het voor leerlingen duidelijk welke werkhouding er verwacht wordt en hoe de organisatie van het zelfstandig werken ingericht is. Ook de dagplanning op het bord biedt duidelijkheid in wat kinderen kunnen verwachten. Sinds de invoering van het kwartiertjesrooster weten de kinderen wanneer er door de leerkracht instructie wordt gegeven op hun eigen niveau. Deze randvoorwaarden zijn belangrijk voor leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.

In de groepen wordt gewerkt met een weekplanning. Hierin staat beschreven welke onderwerpen per vak aan de orde komen en welke doelen er behaald gaan worden. Hierin staat ook beschreven welke leerlingen voor zorg in aanmerking komen op de verschillende niveaus.

Leerkrachten laten de leerlingen los om zo eigen initiatieven te nemen. Hierbij wordt door de leerkracht vertrouwen geschonken en worden verwachtingen uitgesproken.

Binnen de school wordt gewerkt met leerlingoverzichten. De leerkracht van de groep weet voor ieder kind hoe de zorg het beste ingezet kan worden. Dit is ook weer terug te vinden in de weekplanning en de dagplanning bij de verschillende instructieniveaus.

bevindingen visitatieteam

De randvoorwaarden zijn voor de kinderen duidelijk. Kwartiertjesrooster is een mooie basis om kinderen inzicht te geven in de activiteiten en instructies van een dag. Weekplanning hebben we ingevuld gezien met de differentiatie m.b.t. de instructies. De leerlingoverzichten geven een goed inzicht in de ontwikkeling en leerbehoeften van het kind.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn binnen school over gemaakte afspraken en de collega's handelen hiernaar. Afspraken worden ook als team gemaakt bijvoorbeeld tijdens cursussen en scholing die het gezamenlijke team volgt. Binnen het team is er de ruimte om in de eigen klas 'proeftuintjes' uit te zetten. Zo wordt er in aantal groepen gewerkt met een doelen/data muur en eigen leerdoelen stellen. Ook wordt er in een groep de samenwerking gezocht bij de kinderopvang. De bevindingen hiervan worden besproken in de teambijeenkomsten en het werkoverleg. Binnen het team is veel overleg en vragen collega's veel aan elkaar en bieden hulp aan. Medewerkers zijn vrij om hun programma binnen de daltonkaders zelf in te vullen. Er vinden teamscholingen plaats op het gebied van Boeiend onderwijs. Hierbij wordt steeds de verbinding met Dalton gezocht. We zijn in ontwikkeling om meer vanuit leerlijnen i.p.v. de methode te werken. Hierin krijgen leerkrachten de mogelijkheid om te experimenteren.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden het verbinding zoeken tussen het Boeiend onderwijs en dalton-onderwijs sterk. De doorgaande lijnen zijn goed uitgezet, maar ook belangrijk om te borgen. Ruimte voor eigen invulling binnen kaders, de proeftuintjes en het experimenteren door te werken vanuit leerlijnen geeft ruimte aan de leerkrachten. Het bespreken van de bevindingen in teambijeenkomsten en het werkoverleg is dan belangrijk om er een schoolbrede ontwikkeling van te maken.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In de klassen wordt gewerkt met maatjes. Deze maatjes wisselen gedurende een bepaalde periode en staan weergegeven op het maatjesbord. Door het werken met maatjes leren de leerlingen met alle kinderen samen te werken. Ook hebben de leerlingen de vrijheid om zelf iemand te kiezen met wie zij een samenwerkingsopdracht willen doen. Tijdens instructies of coöperatieve werkvormen wordt ook gewerkt met schoudermaatjes maar het kan ook dat groepjes worden gevormd d.m.v. beurtenstokjes te trekken

Door samen te werken leren de kinderen met en van elkaar. Door de leerlingen wordt met respect samengewerkt en wordt er rekening gehouden met niveauverschillen.

Met begrijpend lezen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt op niveau. Ook lezen kinderen uit de bovenbouw met kinderen uit de onderbouw.

In een aantal groepen worden klassenvergaderingen gehouden. Hierbij houden de leerlingen ook rekening met elkaar en durven zij open te vertellen in de groep.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking hebben wij op diverse manieren toegepast gezien.

We hebben nog weinig het verschil gezien in samen werken en samenwerken. In het daltonhandboek is dit goed uitgewerkt. Maak meer gebruik van kinderen die samenwerken.

De klassenvergadering is een mooie ontwikkeling en een mooi voorbeeld om schoolbreed uit te werken.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Er wordt veel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Hierbij maken we ook gebruik van de vormgevers van Boeiend onderwijs. Op school hebben wij een sterk pedagogisch klimaat en gaan leerlingen en leerkrachten op een open en respectvolle manier met elkaar om. Er heerst een natuurlijke vorm van samenwerking, waarbij we goed overleggen en elkaars talenten zoveel mogelijk willen benutten. Wanneer er binnen het team dingen aangepakt of georganiseerd moeten worden dan doen we dit vaak in groepjes en worden de taken verdeeld. Zo dragen wij ook gezamenlijk de verantwoordelijkheid. Tijdens inhoudelijke teambijeenkomsten wordt er ook vaak in groepjes gewerkt zodat ieders inbreng verzekerd is.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben ondervonden dat het pedagogisch klimaat sterk is. Ook de samenwerking tussen leerkrachten- kinderen, maar ook tussen de leerkrachten onderling verloopt natuurlijk en is positief.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Tijdens teambijeenkomsten en werkoverleggen worden afspraken gemaakt en binnen deze bijeenkomsten wordt tijd ingeruimd om gezamenlijk met deze afspraken aan de slag te gaan. Binnen het team werken we met DOP-groepen en pakken we gezamenlijk dingen op maar werken we ook in verschillende commissies met ouders. Zo is er op school bijvoorbeeld een schoolreiscommissie en een kerstcommissie maar is er ook samenwerking met Doomijn (kinderopvang). Binnen de stichting wordt er gewerkt met netwerken en zijn we in ontwikkeling om te komen tot PLG's. Waar nodig wordt de samenwerking gezocht met externe instanties die hun expertise met ons delen. Na iedere MR-vergadering worden alle ouders op de hoogte gesteld van de punten die besproken zijn en krijgen ouders een update over de schoolontwikkelingen. Zo zijn we transparant naar ouders toe. Via een ouderportaal houden we de ouders wekelijks op de hoogte van alles wat er geleerd en beleefd wordt op school en daarbuiten. In het ouderportaal staan algemene zaken en kan iedere leerkracht voor zijn/haar groep berichten en foto's plaatsen. Tevens kunnen er fotoalbums aangemaakt worden waardoor ouders de activiteiten kunnen meebeleven.

Door ook buiten school deel te nemen aan activiteiten begeleiden we de leerlingen naar het kunnen functioneren als volwaardig lid van de samenleving. Voorbeelden hiervan zijn: het begeleiden bij spelletjes en het bakken van pannenkoeken tijdens de Nationale pannenkoekendag in een ouderencentrum en het voorlezen aan peuters in een kinderopvang/peuterspeelplaats. De samenwerking met de peuterspeelzaal en kinderopvang wordt uitgebreid. Er is sprake van een warme overdracht en de vanaf heden komen de peuters vier maal per jaar op bezoek in de kleutergroep. Voor de leerlingen van groep 8 is er een warme overdracht met het voortgezet onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Op heel veel terreinen wordt op schoolniveau de samenwerking gezocht met elkaar en de omgeving, waaronder de ouders. Dit biedt veel mogelijkheden voor verbindingen en het samen ontwikkelen.

De informatie naar de ouders via het ouderportaal is een goed streven (zie verslag gesprek met ouders).

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Doordat de kinderen werken met hun eigen taakbrief en deze zelf mogen plannen, reflecteren zij op hun eigen handelen. Dit wordt aan het einde van de dag besproken. Iedere week staat er vanaf groep 4 op de taakbrief 'de vraag van de week' Hierop gaan de leerlingen voor zichzelf antwoord geven op een bepaalde vraag of bepaald onderwerp.

Op 3 momenten in het jaar worden er reflectiegesprekken gevoerd tussen leerkracht en leerlingen. Hierbij wordt aangegeven hoe het werken verloopt en hoe het persoonlijk ook met de leerling gaat. Hieruit kunnen ook weer eigen leerdoelen naar voren komen.

Iedere dag wordt er in een groepje leerlingen gereflecteerd. Dit wordt aangegeven op het kwartiertjesrooster en daarbij is het voorspelbaar voor de leerlingen wanneer er gereflecteerd wordt.

Sinds kort zijn we gestart met het werken met ik-doelen. Iedere week staat er één doel centraal in de klas en deze wordt wekelijks besproken.

De leerlingen hebben allemaal hun eigen portfolio. In de hogere groepen komt er werk in het portfolio waar de kinderen trots op zijn. In de onderbouw doet de leerkracht nog werkjes in het portfolio.

bevindingen visitatieteam

Er is een aanzet geven in het reflecteren door kinderen op de weektaak. Het werken met een complimentenbal leert kinderen elkaar positief feedback te geven. De kindgesprekken zijn een goed voorbeeld om leerlingen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Er worden verschillende manieren van reflecteren ingezet. Het doel hiervan is dat kinderen kunnen uitspreken hoe iets is verlopen en hoe zij hier een andere keer mee om kunnen gaan. De leerlingen leren zo ook meer eigenaar te worden van hun eigen handelen. Dit gebeurt o.a. tijdens klassenvergaderingen.

Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. Er worden regelmatig groepsbezoeken en flietsbezoeken uitgevoerd en hierop volgt altijd een reflecterend gesprek. Ook hebben wij hier veel ondersteuning van mogen ondervinden vanuit de PO-raad.

Vanuit Boeiend onderwijs vindt er coaching plaats. Leerkrachten vormen voor zichzelf een leervraag waar de coach tijdens het groepsbezoek op let. Naderhand hebben de leerkrachten dan een feedbackgesprek.

In de functioneringsgesprekkencyclus krijgen de leerkrachten feedback van de schoolleider en andersom. Elk schooljaar vindt een gesprek plaats. Na twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek.

bevindingen visitatieteam

In de gesprekken met het team en de directeur hebben collega's inderdaad aangegeven dat zij van elkaar leren. Er zijn goede feedbackgesprekken waardoor het reflectief proces in gang gezet kan worden. De directeur waardeert de ondersteuning van de bestuurder inzake het Boeiend onderwijs.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

De leraren krijgen geregeld de gelegenheid om van en met elkaar te leren. Zo worden er regelmatig ervaringen uitgewisseld tijdens vergaderingen maar ook tijdens de lunchpauze en na schooltijd. Dit willen we in de toekomst nog meer structureren. Ook zijn we altijd welkom om bij elkaar in de klas te komen kijken maar ook dit willen we meer structureren en vorm geven. Hiervoor heeft een DOP-groep een kijkwijzer ontwikkeld.

We zijn bereid elkaar te helpen wanneer het even tegen zit.

Ook wordt er gereflecteerd op de leeropbrengsten via het LOVS en worden analyses van verschillende toetsen besproken tijdens de teambijeenkomsten.

Cito opbrengsten worden schoolbreed besproken, ook met de MR.

Daarna worden er groepsanalyses en leerlingoverzichten gemaakt waarin de stimulerende en belemmerende factoren voor leerlingen worden meegenomen.

Tevens wordt hier de vraag gesteld wat voor leerkracht dit kind dan nodig heeft.

bevindingen visitatieteam

De directeur en daltoncoördinator hebben het leren van en met elkaar goed verwoord tijdens het eerste gesprek met het visitatieteam. Er is veel aandacht geweest voor de daltonaspecten op de school. De DOP-bijeenkomsten zijn daar voorbeelden van.

De leerlijnen voor de kernwaarden zijn op papier gezet. Ze zijn ondergebracht in de ik-doelen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Wij werken met leerdoelen zichtbaar op het bord. Deze worden voor de les besproken en aan het eind van de dag geëvalueerd. Het aandachtsblokje helpt de leerling hierbij. Hij/zij kan zelf aangeven wanneer hij/zij wel of niet gestoord wil worden.

We differentiëren op diverse niveaus. Op cognitief niveau differentiëren we bij de vakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt groep doorbrekend gedifferentieerd in de groepen 5 t/m 8. Ook doen er een aantal leerlingen uit groep 4 mee met groep 5.

Ook mag een leerling in een aantal gevallen bepalen of hij mee wil doen aan de instructie of dat hij/zij het zelf denkt te kunnen.

De benadering van elke leerling is verschillend. Elke leerling heeft een andere benadering nodig om tot optimale ontwikkeling te komen. Hier proberen we zoveel mogelijk rekening mee te houden.
In een aantal groepen wordt gewerkt met eigen leerdoelen.
Dit alles wordt geëvalueerd in de kind-gesprekken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft inderdaad gezien dat leerlingen uit andere groepen deelnemen aan instructie op niveau. De leerlingen met een korte instructie mogen op de gang werken. In gesprek met deze leerlingen vertelden ze ons waarom ze geen verdere instructie meer nodig hadden en welke vervolgtaken ze zouden doen. Ze gaven dit aan op de weektaak.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij maken aan de leerlingen zichtbaar wat zij die dag gaan leren. Tijdens rood en oranje stoplicht geven wij individuele instructie.
Door middel van ons kwartiertjesrooster differentiëren wij op niveau.
Wij analyseren de toetsen en krijgen zo een beeld van wie de doelen wel en niet hebben gehaald. Hier passen wij ons onderwijsaanbod dan op aan. Herhaling en extra instructie voor de leerlingen die het doel niet hebben behaald, verrijking voor de leerlingen die de stof al beheersen. Hierbij compacten wij de leerstof.
Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen om ons onderwijs zo aantrekkelijk mogelijk voor de leerlingen te maken.
Ook worden er door de leerkrachten (hoge) verwachtingen uitgesproken om de leerlingen vertrouwen te geven in dat ze het kunnen en om ze uit te dagen.

bevindingen visitatieteam

Er is een begin gemaakt met de leerlingoverzichten. In deze overzichten is de onderwijsbehoefte van leerlingen zichtbaar.
De groepsmappen die we hebben ingezien zagen er zorgvuldig uit.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

In juni 2015 is de school als “zeer zwak” beoordeeld door de onderwijsinspectie. Daaraan voorafgaand was er gedurende meer dan een jaar sprake van discontinuïteit in de directievoering.

De eindopbrengsten waren drie jaar achtereen onvoldoende en daarom vond er een kwaliteitsonderzoek plaats. Tijdens dit onderzoek zijn er ernstige tekortkomingen geconstateerd, o.a. in efficiënt gebruik van onderwijstijd en taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen.

Er is een nieuwe zorgstructuur opgezet.

Leerkrachten hebben een ontwikkeling doorgemaakt waardoor ze beter in staat zijn om te analyseren. Hierin zijn ze ook geschoold.

Leerkrachten maken n.a.v. de analyses leerlingoverzichten waarin de ontwikkeling van de leerlingen beschreven wordt. Hierin worden de stimulerende en belemmerde factoren en welke leerkracht het kind nodig heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling opgenomen. In de weekplanning wordt vervolgens de incidentele zorg en de structurele zorg beschreven en geëvalueerd.

We maken een ontwikkeling door waarbij we van meer activiteitengericht onderwijs, ontwikkelen naar doelgericht, modern daltononderwijs.

Hans Wolthuis, daltonopleider van de hogeschool Saxion Deventer heeft hiervoor een plan van aanpak geschreven. De uitvoering van het traject neemt anderhalf jaar in beslag. Aan het eind van het traject is iedere medewerker dalton gecertificeerd en de medewerkers die dat al waren krijgen een dalton plus certificaat.

Tijdens het traject ontwikkelen we een kwartiertjesrooster, ik -doelen en werken we toe naar een portfolio waarbij we in de toekomst i.p.v. de traditionele oudergesprekken, leerling-ouder-leerkracht gesprekken gaan voeren waarbij het kind zijn doorgemaakte ontwikkeling aan de ouder vertelt. Zo werken we aan een doorgaande lijn van daltoncompetenties van leerlingen, personeel en ouders. De inrichting van het gebouw maakt ook onderdeel uit van de ontwikkelingen. We willen de inrichting meer “daltonproof” maken.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft met veel plezier geluisterd naar de verantwoording die de IB-er in haar documenten heeft weggezet. De nieuwe zorgstructuur is helder verwoord door de IB-er. We mochten een kijkje nemen in de medio opbrengsten van de school. Voor een tweetal leerdomeinen hebben we een stijgende lijn gezien in de opbrengsten. Er wordt ingezet op coaching van het didactisch handelen. De verbetering van het didactisch handelen is in de klassenbezoeken waargenomen door het visitatieteam.

De IB-er is tevreden over het leerlingoverzicht en er wordt naar gestreefd om dit optimaal in te zetten. Er is duidelijke aandacht voor het monitoren van de ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In het daltonhandboek beschrijven we de ontwikkelingen die we tot nu toe doormaken.

Naast dat de leerkrachten werken in DOP-groepen komen de daltoncoördinatoren en de directie bij elkaar om één en ander te coördineren.

Het proces waarbij we in twee jaar tijd van "zeer zwak" naar basisarrangement toe willen groeien nemen we onze daltonontwikkelingen mee.

Het daltontraject wat we nu volgen onder leiding van Hans Wolthuis kwam gaandeweg dit proces op ons pad.

Hans heeft een plan van aanpak geschreven en ondanks het feit dat dit plan geen deel uit maakte van het schooljaarplan was het bestuur dermate enthousiast over dit plan dat zij bereid waren om er geld voor uit trekken.

Om ouders mee te nemen in het proces hebben we kortgeleden een informatieavond gehouden over onze nieuwste daltonontwikkelingen. Hans Wolthuis heeft een presentatie verzorgd over zoals wij dat noemen dalton 2.0.

In onze updates over de schoolontwikkeling houden we de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen.

Door het uitzetten van vragenlijsten bevragen wij ouders, personeel en leerlingen over de kwaliteit van ons onderwijs en dit bespreken we vervolgens in het team.

Het afgelopen jaar heeft de deelname aan regioactiviteiten op een laag pitje gestaan maar dit wordt weer opgepakt door de daltoncoördinatoren en de directie.

bevindingen visitatieteam

Het daltonhandboek is een goed en leesbaar instrument van de Oosterboerschool. De beginsituatie is duidelijk omschreven. Als lezer weet je waar de school over een paar jaar naar toe wil, de doelen zijn mooi omschreven. De doelen zijn gericht op effectiviteit, ruimtegebruik, portfolio en de weektaak.

Het visitatieteam heeft de situatie op de Oosterboerschool zo aangetroffen als het is omschreven in het handboek. Het reflecterende en ontwikkelende gehalte van het visitatieverslag is een compliment waard.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

De kinderen zijn tevreden over de school. De bovenbouwleerlingen benoemen de klassenvergaderingen als positief omdat er goed naar elkaar geluisterd wordt. Er komen ook goede ideeën uit. Ook de kind/reflectiegesprekken worden als positief ervaren.

Een aantal kinderen vinden dat de lessen minder saai mogen en de uitleg minder lang. De kinderen willen actiever betrokken worden en willen meer zelf doen (b.v. de doelen van de taalles toepassen in opdrachten voor b.v. de kleuters). Ook willen een paar leerlingen meer aandacht voor de kinderen die vakken moeilijk vinden. Er is nu veel aandacht voor de slimme kinderen.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Leerkrachten hebben tijdens de lunch een aantal vragen van ons beantwoord als verheldering van hetgeen we gezien hebben tijdens de klassenbezoeken. Onder andere kwam het instructieaanbod aan de orde, het breinleren en de warming up. Ook de inloop is besproken.

De opbrengsten van de proeftuintjes komen terug in de vergadering en studiebijeenkomsten van Hans Wolthuis.

Nina en Joke zijn de daltoncoördinatoren, zij moeten de afspraken borgen en de ontwikkeling coördineren-stimuleren. Het is belangrijk dat zij hiervoor gefaciliteerd worden. De taken van de daco's zijn helder omschreven in het daltonhandboek.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Er is grote tevredenheid over de daltonontwikkeling in korte tijd. Hans Wolthuis begeleidt de school. De leerkrachten krijgen zo allemaal hun daltonscholing. De inzet en het enthousiasme van het team is groot. Directeur, ib en daco's hebben een brugfunctie. Zij voelen zich ondersteund door het bestuur.

Uit de gesprekken met ouders

Ouders zijn erg tevreden over de school. Er is een positieve ontwikkeling sinds Marjan Kreeft directeur is. De communicatie met de directie is helder en duidelijk. Leerkrachten hebben altijd tijd voor de ouders. Kinderen krijgen de uitdaging die ze nodig hebben. Kinderen krijgen onderwijs op maat. Een ouder noemt dat de school toekomstgericht is en vindt dit een goede ontwikkeling. Ouders zien duidelijk de daltonaspecten en zien dat thuis terug. De communicatie met de IB-er zou verbeterd kunnen worden. Eén ouder noemt dit een punt van aandacht. De ouders geven als tip mee om het gebruik van het ouderportaal te bespreken. De ouders kunnen de leerontwikkeling van hun kinderen nog niet op het ouderportaal volgen.

Uit de gesprekken met het bestuur

Voorzitter College van Bestuur: Wim van Selling

De Oosterboerschool valt met 8 andere basisscholen onder stichting Promes. Wim van Selling vindt het prettig om leiding te geven aan een relatief kleine organisatie. Hij ervaart dat de afstand tussen het CvB en de scholen heel klein is en daardoor het zicht op de scholen heel groot is. Het visitatieteam heeft het gesprek met de bestuurder als heel prettig ervaren.

In het gesprek kwam nadrukkelijk naar voren dat de voorzitter vertrouwen uitspreekt in het team van de Oosterboerschool. De weg die de school inslaat wordt gezien als een actie in de professionele cultuur van de leerkrachten. De doelen van het strategisch beleidsplan van de stichting Promes zijn waar te nemen op de Oosterboerschool. Boeiend Onderwijs heeft een plaats ingenomen in het daltonhandboek. Er wordt in FG en coachingstrajecten gewerkt aan het Professioneel kapitaal en ook de pijler Duurzaamheid heeft een plaats op de Oosterboerschool. Er is een start gemaakt met het investeren in een duurzame samenleving. Leerlingen krijgen onderwijs in omgaan met het milieu. Zij worden omgevingsbewust gemaakt.

De bestuurder staat achter de pedagogische driehoek van leerlingen, team en ouders. Op zijn tweede werkdag stond een ouderavond al op de agenda. Ouderbetrokkenheid impliceert dat er een nauwe samenwerking is met ouders. De bestuurder heeft ervaren dat de ouders van de Oosterboerschool tevreden zijn over de school.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	<p>De eerste aanbeveling ligt in de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen.</p> <p>Maak de kinderen medeverantwoordelijk voor het behalen van de doelen door ze hun eigen keuze te laten bepalen in het taakwerk en/of hun eigen leerdoelen. Dit moet meer te zien zijn op de taak. Zet hiervoor ook het portfolio in. Geef kinderen de verantwoordelijkheid om hun eigen portfolio te vullen. Deze aanbeveling sluit aan bij jullie eigen ontwikkelpunt het rapport te willen vervangen door een ontwikkelingsgericht portfolio.</p>
Nr. 2	<p>De tweede aanbeveling ligt in de kernwaarde Effectiviteit / doelmatigheid.</p> <p>Leer de kinderen verantwoordelijk te worden om zelf opdrachten op een effectieve manier op te lossen. De kinderen moeten leren hoe zij zelf de juiste strategie toe kunnen passen. Hiervoor kunnen mogelijk strategiekaarten ingezet worden waardoor de juiste manier van oplossen aangeleerd wordt.</p>

slotopmerkingen

De aanbevelingen zijn gericht om de leerlingen meer de regie te geven over hun eigen leerontwikkeling daar waar het goed kan.

Het visitatieteam heeft er vertrouwen in dat de school samen met Hans Wolthuis de daltonontwikkeling meer uitbouwt wat in gang is gezet.

Het visitatieteam heeft de visitatiedag als zeer leerzaam ervaren. Het team is gastvrij en zeer flexibel. Wat opvallend is dat het doorzettingsvermogen om met elkaar de school te verbeteren getuigt van een professionele houding ten aanzien van goed onderwijs.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
Ruby Trebels		18-0-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de “slotopmerkingen” genoemd in het visitatieverslag.

Wij kijken met veel voldoening terug op de visitatiedag. Het was voor ons spannend en in eerste instantie voelde het als weer een soort inspectiebezoek. Dat gevoel verdween al snel door de positieve houding van de dames. We hebben de visitatie als zeer waardevol ervaren en waren blij met de feedback. De beide dames waren professioneel en positief kritisch. We waren erg blij met de uitslag en de aanbevelingen liggen prima in lijn met onze ontwikkelingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1.
(letterlijk overnemen uit
visitatieverslag)

De eerste aanbeveling ligt in de kernwaarde Vrijheid in gebondenheid/ Verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Maak de kinderen medeverantwoordelijk voor het behalen van de doelen door ze hun eigen keuze te laten bepalen in het taakwerk en/of hun eigen leerdoelen. Dit moet meer te zien zijn op de taak. Zet hiervoor ook het portfolio in. Geef kinderen de verantwoordelijkheid om hun eigen portfolio te vullen. Deze aanbeveling sluit aan bij jullie eigen ontwikkelpunt het rapport te willen vervangen door een ontwikkelingsgericht portfolio.

actie

Vrijheid, eigen verantwoordelijkheid willen we graag op twee terreinen vormgeven:

1. Medeverantwoordelijkheid t.a.v. leeropbrengsten

Eind van komend schooljaar kunnen leerlingen bij tenminste enkele vakken aangeven of ze wel of geen instructie volgen; is er ook een cultuur van vraaggestuurde workshops. Ook kunnen leerlingen wekelijks reflecteren op welke doelen ze gehaald hebben en welke nog niet. Op basis hiervan kiezen ze of ze komende week al dan niet deelnemen aan reparatiewerkshops met bijbehorend taakwerk.

Deze grondtoon willen we komend jaar verder ontwikkelen; steeds meer doelgestuurd en criteriagestuurd werken met een grote mate van eigenaarschap van de leerling t.a.v. het niveau van de te behalen doelen (met bijbehorende criteria), t.a.v. de manier waarop hij aan deze doelen werkt (de leerroute en leerstijl) en de tijd en plaats, waar hij aan deze doelen werkt. Hiertoefaan we de ruimte binnen en buiten de lokalen geormerkt inrichten.

	<p>2. Medeverantwoordelijkheid t.a.v. persoonlijke ontwikkeling</p> <p>Eind schooljaar 2018 willen we het volgende bereikt hebben:</p> <ol style="list-style-type: none"> Er is een format voor een ontwikkelingsgericht portfolio Alle leerkrachten hebben ervaring in het voeren van kind –ouder-gesprekken op basis van rapport, persoonlijke reflectie op ik-doelen en persoonlijke doelen op leer- en pers. ontwikkelingsniveau voor het komende half jaar. Schooljaar 17-18 is met leerlingen in kleine groepen wekelijks gereflecteerd op enkele ik-doelen. In het begin schoolbreed vastgesteld, later door de leerling op basis van eigen analyse zelf bepaald.
uitvoerenden	team
tijdvak	<p>Eind schooljaar 2017-2018 kunnen leerlingen aangeven of ze wel of geen instructie nodig hebben en handelen ze daarnaar. De ruimtes zijn opnieuw ingericht.</p> <p>In het schooljaar 2018-2019 wordt er steeds meer gewerkt vanuit vraaggestuurde workshops.</p> <p>Eind schooljaar 2018 wordt er gewerkt met een ontwikkelingsgericht portfolio en hebben leerkrachten ervaring opgedaan met het voeren van kind-oudergesprekken op basis van rapport, persoonlijke reflectie op ik doelen en persoonlijke doelen op leer-en persoonlijk ontwikkelingsniveau voor het komende halfjaar.</p>
scholing/ externe ondersteuning	Daltontraject onder begeleiding van Hans Wolhuis
toelichting	
<p>aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)</p>	<p>De tweede aanbeveling ligt in de kernwaarde Effectiviteit / doelmatigheid.</p> <p>Leer de kinderen verantwoordelijk te worden om zelf opdrachten op een effectieve manier op te lossen. De kinderen moeten leren hoe zij zelf de juiste strategie toe kunnen passen. Hiervoor kunnen mogelijk strategiekaarten ingezet worden waardoor de juiste manier van oplossen aangeleerd wordt.</p>
actie	<p>Een belangrijk deel van de aanpak van zelf verantwoordelijk zijn is al onder aanbeveling 1, deel a beschreven.</p> <p>Wat we komende jaren willen toevoegen is het werken met handelingswijzers en –wie weet- instructiefilmpjes. Zo mogelijk in ieder geval in de aanleerfase ingebed in concrete periodetaken.</p> <p>Waar we over willen nadenken is hoe we –vanuit het kwartiertjes-rooster- ons onderwijs zo kunnen inrichten, dat leerlingen meer op maat bediend worden, zodat leerlingen die instructie en die strategieën leren, die bij hun mogelijkheden horen.</p> <p>In een vervolg daarop zouden aangeboden strategieën via handelingswijzers, strategiekaarten en digitaal ((filmpjes via bijv. qr-reader bereikbaar) aangeboden kunnen worden.</p>

uitvoerenden	Team
tijdvak	Sep 2017-sep 2018: ruimtes inrichten, werken vanuit doelen, toetsen vooraf, instructie op maat bij in ieder geval rekenen, ontwikkelen van periodetaken, efficiëntieworkshops 18-20 periodetaken met keuzemogelijkheden, steeds meer handelingswijzers, instructiefilmpjes beschikbaar.
scholing/ externe ondersteuning	Hans Wolthuis. denkt mee
toelichting	Eerste stappen zijn het optimaal inrichten en inzetten van de ruimte en het zo helder mogelijk werken vanuit doelen en bijbehorende criteria.

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
Marjan Kreeft	directeur		04-09-2017
Ruby Trebels	visitatievoorzitter		04-09-2017

naam	functie	handtekening	datum
Marjan Kreeft	directeur		4-09-2017
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Word-bestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijke medewerker visitaties van
de NDV.