

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag PO

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Daltonschool Oegstgeest
Adres	Jan Wolkerslaan 18
Postcode en plaats	2343 BK Oegstgeest
E-mailadres school	directie@daltonschooloegstgeest.nl
Telefoonnummer school	071-5651679
Directeur	Ed Schut
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	Wouter Noya / Titia Poort
Aantal groepen (PO)	8
Aantal leerlingen	188
Populatie (PO)	Divers
Aantal leraren	16
In bezit van Daltoncertificaat	14
Bezig met Daltoncursus	geen
Nevenvestigingen	nee
Stand van zaken inspectie	
Visitatieteam	
Voorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	dhr./mevr.
Datum visitatie	11 - 02 - 2019
Soort visitatie	1 ^e licentieaanvraag
(besluit vorige visitatie)	2e licentieaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Binckhorstlaan 36, M 1.19
2516 BE Den Haag
Tel. 070 - 331 52 52
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

aanbeveling 1.

Het gebruik maken van meervoudige intelligenties is in theorie een goed middel om te komen tot een gedeelde sturing. Ga dit verder uitwerken om tot een verdere verdieping van de zelfsturing van de leerling te komen.

evaluatie school

Toen we in 2017-2018 zijn gestart met de werkgroepen samen te stellen, hebben we een werkgroep “keuzewerk en meervoudige intelligentie” gevormd. Hier hebben we een beginsituatie geschetst en bekeken wat we al deden en waar we naartoe wilden. Hieronder een overzicht.
Omdat we hebben besloten om na het “15 veld” ons bezig te houden met “eigenaarschap” staat de eindsituatie waar we heen willen “on hold”. Waar we al mee bezig zijn blijven we in de klas uitvoeren binnen meervoudige intelligentie. We zijn nu de proeftuin “eigenaarschap” met elkaar aan het aanpakken, hier gaat het voornamelijk over hoe we de zelfsturing van de leerlingen kunnen uitbreiden en verdiepen. Onderdelen van de proeftuin zijn; groepsdoel, persoonlijk doelen en portfolio.

beginsituatie

groepen	inhoud keuzewerk	afspraken
1 t/m 3	keuzekast eventueel persoonlijk leerdoel	<ul style="list-style-type: none"> • keuzekast sorteren op MI keuzewerk • op de weektaak
groep 4 t/m 5	keuzekast eventueel persoonlijk leerdoel M.I.-kaarten	<ul style="list-style-type: none"> • keuzekast sorteren op MI keuzewerk • op de weektaak jaarlijks M.I. test • afnemen • registratiekaarten voor M.I.-kaarten invullen
groep 6 t/m 8	keuzekast persoonlijk leerdoel M.I.-kaarten	<ul style="list-style-type: none"> • keuzekast sorteren op MI keuzewerk • op de weektaak jaarlijks M.I. test • afnemen • evaluatie-formulieren op Yurls voor M.I.-kaarten en persoonlijke leerdoelen invullen • evaluatieformulieren komen in het portfolio

eindsituatie

onder- bouw	keuze- kast sorteren spellen stickeren	keuzewerk op de weektaak	persoonlijk leerdoel	Persoonlijk leerdoel. verwerken in portfolio	
midden -	keuze- kast sorteren spellen stickeren	M.I. test afnemen + lesje M.I.	M.I. kaarten gebruiken matchen/ stretchen	evaluatie formulieren invullen M.I. in portfolio	keuzewerk op de weektaak
boven- bouw	keuze- kast sorteren spellen stickeren	M.I.test afnemen + lesje M.I.	M.I. kaarten gebruiken matchen/ stretchen	evaluatie formulieren invullen M.I. in portfolio	keuzewerk op de weektaak

bevindingen visitatieteam

Jullie hebben voor zover wij dat kunnen lezen in de stukken en kunnen zien in de praktijk "Keuzewerk en Meervoudige Intelligentie" goed uitgewerkt t.o.v. de aanbeveling van het vorige visitatieteam. Dat je nu de focus voor de leerlingen hebt verlegd naar het 'eigenaarschap' om zo de 'zelfsturing' een grotere kans te bieden is een begrijpelijke en ook logische stap in dit proces.

aanbeveling 2.

Het beoordelen van het eigen werk, eigen keuze van werkplek en het hanteren van een doelmatige instructie hebben we gezien vanaf groep 6. Probeer dit verder uit te breiden naar de onderbouw, zodat de leerlingen zich van jongsaf aan eigenaar worden gemaakt van hun eigen ontwikkeling.

evaluatie school

We zijn vanaf groep 4 bezig om verlengde instructie te geven aan de hand van het (verlengde)instructie bord. De leerkracht biedt de ruimte om individueel of in kleine groepjes kinderen te begeleiden en (extra) instructie te geven. Op het bord komen de namen van de leerlingen die instructie nodig hebben. Leerlingen mogen zichzelf ook op het bord zetten als ze de behoefte voelen om extra instructie te krijgen op dat doel. Vanaf groep 4 werken we met Snappet en zetten we de doelen met toelichting op het bord zodat de leerling weet over welke instructie het gaat. Wanneer leerlingen niet bij de instructie hoeven te zijn kunnen ze een eigen

werkplek kiezen. Dit kan zijn in het stiltelokaal, maatjeslokaal of op het daltonplein. Het verlengde instructie bord is momenteel in ontwikkeling, (zie daltonboek) In het schooljaar (2018- 2019) zijn we gestart met een implementatietraject (proeftuin) om het eigenaarschap van leerlingen van groep 1 t/m 8 structureel vorm te geven. Dit willen we onder andere bereiken door de leerlingen zelf doelen op te laten stellen waar ze zich verantwoordelijk voor willen voelen. Hierdoor zullen de leerlingen meer zeggenschap hebben over en invloed hebben op hun eigen leerproces en ontwikkeling. Door gezamenlijk actie en verbeterpunten te formuleren en deze met elkaar te evalueren en te reflecteren zal het eigenaarschap worden versterkt. De eerste stappen die we tot nu toe hebben gemaakt binnen dit traject;

1. Stel samen met je groep de groepsmissie vast, waar gaan en staan wij voor. Maak hier een mooie poster van en hang deze op het missie bord.
2. Stel samen met je groep de groepsafspraken vast en schrijf ze op een groot vel. Hang deze op het missie bord.
3. Bedenk samen met de groep een groepsdoel. Hierbij denken we aan welke tussendoelen en einddoel er behaald moet worden. Wat er nodig is om het doel te bereiken, hoe het gevierd gaat worden. Het groepsdoel hangt op het missie bord en het behaalde doel wordt op een duimen bord geplakt, bij de andere behaalde doelen op het missie bord.

bevindingen visitatieteam

Wederom de focus richten op het bevorderen van het 'eigenaarschap' bij de leerlingen maar dan o.a. met behulp van het formuleren met de leerlingen van een 'groepsmissie' met 'afspraken en doelen' blijkt een schot in de roos te zijn. We hebben in alle groepen een overzicht van de 'groepsmissie met afspraken en doelen' gezien. De leerlingen hebben ons duidelijk kunnen uitleggen wat dat voor hen persoonlijk betekent!

aanbeveling 3.

Er wordt geëvalueerd en ten dele gereflecteerd aan het einde van de week. Reflectie is een voortdurend proces van leren en werken. Ontwikkel een doorgaande lijn om dit proces vanaf de onderbouw te begeleiden, zodat leerlingen bewust bekwaam worden gemaakt van hun eigen ontwikkeling

evaluatie school

Er is een doorgaande lijn ontwikkeld op het gebied van reflectie. Een van de leerkrachten heeft voor haar opleiding opleiding tot daltonleerkracht zich bezig gehouden met evalueren en reflecteren, hiervoor heeft ze praktische hulpmiddelen gemaakt inclusief een doorgaande lijn, zodat we deze hulpmiddelen in de klas kunnen gebruiken.

Destijds heeft de werkgroep "evaluatie/reflectie" zich hiermee bezig gehouden om het team aan de slag te laten gaan met de praktische hulpmiddelen.

In de week zijn regelmatig gesprekken met de leerlingen waarbij gereflecteerd wordt op de taak, het gemaakte werk, de missie en groepsafspraken, het groepsdoel en werkhouding. Er staan vaste evaluatiemomenten in het rooster.

- In alle groepen wordt geëvalueerd en gereflecteerd
- Leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk (bijv. door tops en tips)
- Alle leerlingen hebben een trotsboek of een portfolio
- Er worden coachgesprekken gevoerd
- Leerlingen maken hun eigen reflectierapport (hierin is een doorgaande lijn. Het rapport van de kleuters is nog in de ontwikkel- en testfase)
- Op takenbladen van de meeste groepen staan al reflectievragen, dit is in ontwikkeling.

Hieronder een overzicht van de reflectiemiddelen bij ons op school. Reflectie op het takenblad is in ontwikkeling, (zie daltonboek).

groepen	reflectie middel	reflectie middel	reflectie middel	reflectie middel	reflectie middel
onderbouw groep 1 t/m 3	reflectie rapport	reflectie op het takenblad	reflectiebal	reflectie - kaartjes	thermometer
midden- bouw groep 4 + 5	reflectie rapport	reflectie op het takenblad	reflectie- happer	reflectie - kaartjes	thermometer
bovenbouw groep 6 t/m 8	reflectie rapport	reflectie op het takenblad en in yurls	reflectie papier bij incidenten "oeps formulier"	reflectie - kaartjes	thermometer

bevindingen visitatieteam

We hebben een doorgaande lijn mbt 'reflectie' gelezen in de stukken maar we hebben ook gezien dat in de groepen veel van deze onderdelen worden toegepast.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De indicatoren die hierboven zijn beschreven zijn een dagelijks onderdeel van ons onderwijs. Enkele voorbeelden van verantwoordelijkheid nemen:

Door de manier waarop het dagritme is aangegeven, is het voor de leerlingen duidelijk wat er die dag van hen verwacht wordt. De leerlingen weten wanneer zij instructie hebben en wanneer zij zelfstandig aan de taak kunnen werken. De leerlingen zijn hier zelf verantwoordelijk voor en bepalen zelf in welke volgorde zij de opdrachten maken. We zijn nu bezig om leerlingen meer de verantwoording te geven om zichzelf in te schrijven bij het verlengde instructie bord. Als ze denken dit nodig te hebben kunnen ze hun naam op het bord zetten. (zie daltonboek)

Wanneer er zelfstandig wordt gewerkt kunnen leerlingen zelf een werkplek kiezen in de klas of buiten de klas. Ze nemen hun daltonkaart mee naar de werkplek en moeten dus omgaan met de vrijheid die ze krijgen. Wanneer dit niet goed gaat wordt hun daltonkaart afgenomen en mogen dan niet meer buiten de klas werken voor een bepaalde tijd.

Gedurende het schooljaar vinden er diverse gesprekken plaats tussen de leerkracht en leerling/ouders. Waar we erg trots op zijn, zijn onze reflectie rapporten waar de daltonkernwaarden centraal staan. De leerling start het gesprek door middel van dit document en legt zo verantwoording af.

De leerlingen hebben in de weektaak ook de mogelijkheid om samen te werken. Wekelijks hebben ze een vast maatje waarin zij opdrachten samen moet maken. Zij moeten samen in overleg gaan wanneer zij dit in de week gaan plannen.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen van jullie school hebben ons overtuigd dat ze met de 'vrijheid' op een 'verantwoordelijke' en 'effectieve' wijze omgaan of het nu b.v. gaat om de volgorde van hun werk te plannen, het kiezen van een werkplek maar ook de continue taakgerichtheid op de werkplekken buiten de klas etc. Het feit dat zij, zoals jullie aangeven: "We zijn nu bezig om leerlingen meer de verantwoording te geven om

zichzelf in te schrijven bij het verlengde instructie bord“, is weer een mooie stap op weg naar meer ‘vrijheid’ en ‘verantwoordelijkheid’.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

We zijn als school bezig om de leerlingen meer ruimte te geven om eigen initiatieven te tonen en uit te werken. Door middel van de proeftuin “eigenaarschap”. Door middel van (persoonlijke) leerdoelen willen we leerlingen met ondersteuning van de leerkracht voor zichzelf doelen laten stellen, acties formuleren en de resultaten evalueren. Voorbeeld vragen aan leerlingen kunnen zijn;

- Wat heb je nodig om dit doel te halen?
- Hoe ga je het aanpakken?
- Wat helpt je om het doel te halen?
- Wat weet je al van dit doel af?

Leerlingen krijgen nu de ruimte door middel van meervoudige intelligente kaartjes waar ze zelf hun kaart kunnen uitwerken. Hierbij krijgen ze de vrijheid om zelfstandig of met een medeleerling dit te maken.

De leerkrachten zorgen voor werkplekken in en buiten de klas waar de leerlingen de mogelijkheid krijgen om zelfstandig of met een maatje te werken aan een taak. We willen ook meer instructies op maat geven door middel van de Snappetdoelen. De leerkracht geeft op het bord aan wie er voor dat doel op dat moment instructie nodig heeft, dit is in ontwikkeling.

De leerkracht stimuleert de leerling om bij meer dan 3 fouten hulp te vragen in zijn of haar groepje, lukt dit niet dan moet de leerling dit aangeven bij de leerkracht! Deze gaat dan met de leerling bekijken wat er fout gegaan is en waarom. Daarna bespreekt de leerkracht samen met de leerling of er wellicht extra instructie nodig is.

bevindingen visitatieteam

Klopt dat de leraren van jullie school de leerlingen van hun groep echt het nodige vertrouwen schenken. Vervolgens laten de leerlingen zien dat ze met dit geschonken vertrouwen in hun handelings-‘vrijheid’ op een positieve wijze in diverse situaties kunnen omgaan. Op deze wijze krijgt de focus ‘eigenaarschap bij leerlingen’ een steeds belangrijkere plaats.

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Op elke teamvergadering staat minimaal 1 onderwerp m.b.t. dalton op de agenda. Bij een studiedag is dit ook het geval. De effectiviteit van regels om de overige kernwaarden te bereiken wordt kritisch bekeken. Reflectie en het initiëren van vraagstukken op en over ons onderwijs is de verantwoordelijkheid van alle teamleden.

Door middel van het doelenbord die we in het schooljaar 2017-2018 hebben geïntroduceerd is iedereen hier verantwoordelijk voor, dus niet alleen de werkgroep of daltoncoördinator. Door het doelenbord wordt het eigenaarschap binnen het team gestimuleerd. Door middel van de bordsessies die we op dinsdag en donderdag houden, leiden ook collega's die niet in de werkgroep zitten een vergadering over een doel dat actief is. Zo ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid waarin we meer open met elkaar kunnen communiceren. Hopelijk wordt door middel van de bordsessies het nakomen van afspraken steeds beter nagestreefd.

bevindingen visitatieteam

Alle teamleden inclusief de directie laten ons zien dat ook zij op een verantwoorde wijze invulling geven aan de hen toevertrouwde vrijheid en verantwoordelijkheid hierin.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Leerlingen kunnen zelf hun werkplekken kiezen (stiltelokaal, daltonplein, maatjes lokaal) en hier hun taak uitvoeren.

De leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht (stoplicht, blokje) en weten wat dit voor de leerkracht en de leerling betekent.

Leerlingen bepalen zelf de volgorde bij het werken aan de taak, ze beginnen op maandag met het plannen van de nieuwe taak. Ze plannen eerst met hun maatje de samentaken in, daarna plannen ze zelf hun weektaak hieromheen. Leerlingen die moeite hiermee hebben worden geholpen door de leerkracht of werken in plaats van een weektaak met een dagtaak.

Leerlingen pakken zelf de materialen die ze nodig hebben en ruimen dit ook weer op, ze weten waar de materialen te vinden zijn. De registratie vindt plaats op de weektaak van de kinderen.

Wat in ontwikkeling is:

Leerlingen zelf initiatief te laten nemen om (eigen) leerdoelen te bereiken (via Snappet). Binnen Snappet zijn leerlingen al wel bezig om naar hun eigen leerdoelen te kijken en doelen aan te pakken waar ze richting hun streefniveau groeien, dit noteren ze op hun weektaak. We zijn ook bezig om leerlingen de gelegenheid te geven om zichzelf in te schrijven om voor (extra) instructie.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen laten de gehele dag zien dat zij over verschillende vormen van zelfstandigheid beschikken. Presentaties, zich houden aan afspraken en regels, taakplanners invullen en of gebruiken laten zien dat zij keuzes maken om zich zelfstandigheid aan te leren. Ook het werken op verschillende werkplekken in de gehele school: daltonplein, maatjes lokaal zijn voor leerlingen plekken waar zij geheel zelfstandig aan het werk gaan.

De Taak maakt onderdeel uit van de zelfstandigheid van leerlingen. Bij de visitatie worden patronen gesignaleerd die positief uitwijzen dat leerlingen gewend zijn om zelfstandig zaken uit te werken, keuzes te maken en zelfstandig te verwerken.

Leerlingen starten de dag volledig zelfstandig met het tutoren. Dit is leerlinggestuurd en er heerst dan ook een effectieve manier van zelfstandigheid, waarbij de leerkracht ook zelfstandig kan starten met zijn of haar dag. Deze vorm biedt ruimte voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De klassen zijn zo ingedeeld dat de materialen goed zichtbaar zijn en toegankelijk voor de leerlingen. Er zijn open kasten en het materiaal heeft een vaste plek in de klas.

In de klassen is het systeem van uitgestelde aandacht goed zichtbaar voor de leerlingen. Hierbij kunnen de leerlingen aangeven dat ze een vraag hebben en kunnen medeleerlingen deze vraag beantwoorden. Wanneer zij specifiek een vraag aan de leerkracht hebben kunnen zij dit ook aangeven.

De leerkrachten zijn bezig om de leerlingen initiatief te laten nemen om (eigen) leerdoelen te bereiken (via Snappet). Hierbij willen we met de leerling in een (Snappet)gesprek kijken waar hij in wilt groeien. Zo bekijken we samen met de leerling welke doelen hij/zij kan aanpakken of extra instructie op nodig heeft om te groeien.

We zijn ook bezig om leerlingen de gelegenheid te geven om zichzelf in te schrijven om voor (extra) instructie.

In alle groepen is een keuzekast aanwezig waaruit de kinderen keuzewerk kunnen kiezen. Hierbij wordt getracht rekening te houden met de verschillende intelligenties. De leerlingen worden uitgedaagd om de M.I. kaarten te kiezen die aansluiten bij hun intelligentie. Ook is het de bedoeling om kaarten te kiezen die niet dichtbij je talenten liggen en deze aan te pakken (matchen en stretchen). In de klassen blijven we wel de kinderen uitdagen om de M.I. kaarten te gebruiken.

bevindingen visitatieteam

Teamleden zijn autonoom tijdens het werken in de groep. Zij dragen een grote verantwoordelijkheid bij de ontwikkeling van de kinderen, maar ook op het gebied van de dalton-ontwikkeling van de school. Leerkrachten verbinden zich zelfstandig aan de gestelde doelen.

Waar zelfstandigheid van leerkracht ook goed naar voren komt, is wanneer zij bevraagd worden en hun antwoorden kunnen verwoorden. Deze gesprekken zijn in de ik-vorm en professioneel. Vanuit de directie / dalton-coördinatie worden kaders aangegeven en leerkrachten gaan hier zelfstandig mee aan het werk en koppelen waar nodig terug. (Denk hierbij aan de missie-borden)

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Binnen Daltonschoon Oegstgeest is er ruimte voor professionalisering. Elke nieuwe collega volgt een daltonscholing. We hebben op school een gecertificeerde daltonschoolleiding en daltoncoördinator. Binnen het team hebben we leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op/binnen een bepaald vakgebied. De wens van de school is om meer inzet op talent van het team te gebruiken. Er mag meer ruimte komen voor eigen initiatieven van de leerkrachten, dit moeten de leerkrachten dan wel zelf oppakken. Door middel van werkgroepen kunnen teamleden ook hun kennis van dat onderwerp toepassen en initiatieven te nemen binnen de werkgroep.

bevindingen visitatieteam

De organisatie laat haar zelfstandig functioneren zien als zijnde buur(t)school naast een christelijk school. Hier kan wellicht juist meer samenwerking te halen zijn. Verder is de school als onderdeel van het bestuur een zelfstandig opererende organisatie op dalton gebied. Er wordt professioneel gewerkt en gestructureerd.

“Een ouder omschrijft zelfstandigheid bij haar dochter als: een zeer zelfstandige dochter die de vrijheid krijgt om te leren en om keuzes te maken. Heel blij zijn wij met de keuze voor deze school. Mijn dochter kan hier groeien.”

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

De leerlingen ervaren dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn om toch goed te kunnen samenwerken. Leerlingen werken met een vast ‘maatje’ voor een bepaalde periode waarbij ze samen de leerstof verwerken. Dit vraagt een goede communicatie van en tussen de leerlingen, waarbij afspraken maken en samen iets kunnen organiseren essentieel zijn.

Tutorleren: hier gaan leerlingen uit de bovenbouw dagelijks kinderen uit de onderbouw of middenbouw hulp bieden, zoals voorlezen, flitsen en tutorlezen; Groep doorbrekend samenwerken: hier worden groepjes leerlingen samengesteld van alle jaargroepen. Zij voeren dan een gezamenlijke opdracht uit (sportdag, spelletjesochtend, etc.).

bevindingen visitatieteam

In de praktijk hebben we gezien dat de leerlingen in b.v. de tafelgroep, leesmaatjes, schoudermaatjes en samenwerkingsopdrachten met een grote mate van vanzelfsprekendheid de diverse vormen gebruiken. Ook tijdens het 'tutorleren' werken de leerlingen op een prima wijze samen.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

In de klas stimuleren leerkrachten het samenwerken door middel van diverse werkvormen. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld aan de hand van een coöperatieve werkvormen klapper waarbij aangegeven staat welke vaardigheden er in een bepaald leerjaar gestimuleerd wordt. In de bovenbouw zijn we aan het experimenteren om voor bepaalde hoofdstukken uit de methodes van wereldoriëntatie te stappen. Leerlingen gaan door middel van samenwerkingsvaardigheden een hoofdstuk onderzoeken, uitwerken en presenteren. Dit vergt een ander niveau van samenwerken van de leerling. Door middel van Taakspel wordt er actief gewerkt aan het pedagogisch klimaat in de klas. Door middel van bouwvergaderingen wordt er overleg gepleegd binnen de onderbouw en bovenbouw en werken leerkrachten actief samen aan onderwijsinhoudelijke punten.

bevindingen visitatieteam

Wij vinden dat jullie het 'samenwerken' heel doelgericht voor kortere maar ook voor een langere tijd inzetten. Hier is ook een duidelijke doorgaande lijn bij o.a. het 'maatjeswerk', andere 'coöperatieve werkvormen' en het 'tutorleren' in te herkennen.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Collegiale consultatie moet in onze school tot de schoolcultuur gaan behoren. Door anderen aan het werk te zien, leer je te reflecteren op je eigen functioneren. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hun onderwijs. We gaan de komende periode met een bepaald doel meerdere keren een bezoek bij elkaar in de klas brengen. Op school is er een actieve leerlingenraad met kinderen uit groep 5 t/m 8. De daltoncoördinator begeleidt de leerlingenraad en neemt de mening van leerlingenraad serieus. Als team kijken wij wat we hiermee kunnen voor onze school.

bevindingen visitatieteam

Samenwerken is een vast stramien geworden voor jullie als team. Je hebt ervaren en ons laten zien dat juist door deze effectieve samenwerking jullie in een korte periode veel bereikt hebben. Onze complimenten hiervoor!

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Kinderen evalueren aan het einde van hun dag of week hoe het werken en/of spelen is gegaan, dit noteren zij op het takenblad. Bij de groepen 1 en 2 bespreken ze dit in de kring (nabespreken) en geven elkaar tips en tops. Verder zijn er in de week regelmatig gesprekken met de leerlingen waarbij gereflecteerd wordt op de taak, het gemaakte werk en werkhouding. Er staan vaste evaluatiemomenten in het rooster.

- In alle groepen wordt geëvalueerd en gereflecteerd (voornemen van de week, groepsmissie en groepsafspraken)
- Leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk (bijv. door tops en tips)
- Alle leerlingen hebben een trotsboek of een portfolio
- Er worden reflectie/ evaluatie gesprekken gevoerd
- Leerlingen maken hun eigen reflectierapport (hierin is een doorgaande lijn. Het rapport van de kleuters is nog in de ontwikkel- en testfase)
- Op takenbladen van de meeste groepen staan reflectievragen

bevindingen visitatieteam

Leerlingen reflecteren mondeling, en visueel op hun gemaakte werk en of tijdens het proces van werken/ leren. Missie-borden helpen de kinderen om het geleerde te bekijken en op te evalueren en reflecteren. leerlingen zijn gewend om verschillende reflectie materialen in te zetten aan het einde van de les en of aan het einde van de dag.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten besteden gedurende de dag geregeld tijd aan het evalueren met de leerlingen. Dit doen wij op verschillende manieren en met verschillende reflectiemiddelen. (zie daltonboek)

De leerlingen evalueren hun taak met de leerkracht, hierover gaan de leerkrachten in gesprek. De achterkant van de taakbrief is in ontwikkeling, we willen hier de juiste reflectievragen op de juiste plek op het blad geven. Door middel van deze vragen kunnen we het gesprek aangaan. Gedurende het schooljaar vinden er diverse gesprekken plaats waarbij de leerkracht samen met de leerling terug en vooruitblijkt aan de hand van de daltonkernwaarden. De leerling bespreekt dit vooraf met de leerkracht, het is het startdocument om het gesprek mee te beginnen.

Door middel van collegiale consultatie zie je je collega's aan het werk, leer je te reflecteren op het eigen functioneren en dit zorgt ervoor dat leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over hun onderwijs. Door tips en tops te geven probeer je elkaar verder te helpen in elkaars ontwikkeling.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten hebben de afgelopen jaren hun werken en handelen gereflecteerd en zijn hierdoor meer eigenaar geworden van het gehele proces. Het doelenbord in de teamkamer is een mooi voorbeeld waarop gereflecteerd wordt en uit de gesprekken met individuele leerkrachten komt naar voren dat er ruimte wordt geboden en of wordt gepakt om processen binnen school op dalton gebied te evalueren **met elkaar**. Vooral leerkrachten met elkaar is de afgelopen jaren verder ontwikkeld en wordt als ambitie omschreven om hier mee verder te gaan.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Door middel van de collegiale consultaties, zoals al eerder beschreven leren de collega's van en met elkaar. Dit is al eerder besproken in bovenstaande punten.

De laatste studiedag van 8-11-2018 stond in het teken van onze dalton-ontwikkeling. Het doel van deze studiedag was:

- Dat we met elkaar weten voor elk van de kernwaarden, wat onze parels zijn, dat we dit ook in de praktijk uitstralen.
- Dat we weten wat onze prioriteiten zijn of wat urgente punten zijn die we verder willen ontwikkelen, dit wordt meegenomen als input voor het beleidsplan.
- We weten waarom we trots zijn en waarom we bepaalde punten willen ontwikkelen. Door met elkaar het te hebben over wat we al hebben bereikt en wat we nog moeten ontwikkelen ben je met elkaar in gesprek. Uiteindelijk creëren we binnen het team nieuwe ontwikkelpunten waar iedereen achter staat.

Afgelopen schooljaar is er een doorgaande lijn binnen reflectie gemaakt. De beschrijving is te vinden in het daltonboek.

bevindingen visitatieteam

De school is bezig met een mooie ontwikkeling op het gebied van reflecteren en evalueren. Zowel directie als teamleden merken op dat er gezamenlijk wordt gekeken wat er gedaan moet worden en wat er vooral ook niet meer gedaan wordt. De school heeft een goede reflectie gegeven over de afgelopen periode en blijkt ambitieus vooruit, waarbij het een mooie ontwikkeling zou kunnen zijn om "reflectie" meer leerlinggestuurd te krijgen dan dat deze nu is.

5. Effectiviteit / doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Bij het rekenen binnen Snappet krijgen de leerlingen vanaf groep 4 bij de start van het nieuwe blok een doelenblad met alle doelen van dat blok (4 doelen per week). Voordat de leerlingen met het doel beginnen kunnen ze opzoeken hoeveel sterren ze al voor dit doel hebben behaald. Hierdoor krijgen de leerlingen inzicht in de doelen en wat hun niveau op dat doel al is. Zo kan de leerling samen met de leerkracht na het blok terug kijken hoeveel sterren ze hebben behaald voor de doelen. Doelen waar leerlingen op vastgelopen zijn in dat blok kunnen door middel van verlengde instructie uitgelegd worden om zo het doel toch te behalen. We zijn bezig om leerlingen persoonlijke doelen te laten stellen hierin willen we een goede doorgaande lijn ontwikkelen. De doelen, acties en resultaten neemt de leerling op in zijn of haar portfolio. (Persoonlijke doelen en portfolio zijn in ontwikkeling zie daltonboek.)

Door middel van het (verlengde) instructie bord kunnen leerlingen zien wanneer zij instructie hebben en wanneer niet, hierop kunnen ze hun planning van de dag aanpassen. Het effectiever hiermee omgaan met is in ontwikkeling.

Het werken met gesplitste kringen is bij de kleuters een van de parels binnen het omgaan met efficiëntie. Hierbij wordt veel gevraagd van de "uitgestelde aandacht".

bevindingen visitatieteam

Wij hebben regelmatig gezien in de verschillende groepen dat de leerlingen heel bewust werken aan hun 'doelen' of het nu om leerdoelen of persoonlijke doelen gaat. Je merkt ook hierdoor een bewustwording van het feit dat de leerlingen zich zelf verder willen en kunnen helpen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Door het volgen van de les ziet de leerkracht precies welke leerlingen voor welke leerdoelen zijn vastgelopen en hulp nodig hebben. Via Snappet kan de leerkracht specifieke leerlingen uitnodigen voor extra instructie. Dit kan tijdens de les of tijdens het zelfstandig werken. Door middel van uitgestelde aandacht kunnen we veel leerlingen aan de instructietafel helpen. De rest van de leerlingen is zelfstandig aan het werk en de leerkracht geeft duidelijk aan hoeveel tijd er staat voor de instructie en verwerking.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben worden groepjes gemaakt. Bijvoorbeeld verdiepende instructie voor een bepaald vak, zij krijgen dan hulp van de intern begeleider of van een van de onderwijsassistenten. Voor leerlingen met een taalachterstand hebben we een speciale taalklas waar leerlingen worden begeleid.

In de bovenbouw zijn we aan het experimenteren om voor bepaalde hoofdstukken uit de methodes van wereldoriëntatie te stappen. Hierdoor willen we de leerlingen op een andere manier motiveren voor de taak en proberen zo het beste uit de leerling te halen op zijn niveau. Leerlingen worden beoordeeld in het hele traject door het hoofdstuk heen en worden niet alleen beoordeeld op het cijfer voor de toets.

bevindingen visitatieteam

Mogelijk dat jullie als team nog méér inzetten op aspecten als het feit dat b.v. de leerlingen helemaal zelf kunnen bepalen wanneer ze eerder mogen afhaken of willen aanhaken bij de instructie omdat ze die niet meer nodig hebben.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

We zijn als team in het schooljaar 2018-2019 druk bezig geweest met wat we nu echt willen ontwikkelen, het 15 veld heeft ons daarbij erg geholpen. We hebben besloten dat we 1 werkgroep/proeftuin per periode aanpakken, dit wordt nu de proeftuin "eigenaarschap". We willen hier een doorgaande lijn voor ontwikkelen. Uiteindelijk valt de daltoncompetentie "effectiviteit/ doelmatigheid" hier ook onder,

omdat binnen eigenaarschap persoonlijke doelen, groepsdoelen en portfolio aan bod komen.

Door middel van het (verlengde) instructie bord in groep 4 t/m 8 willen we de eigen inbreng van de leerling stimuleren. We werken vanaf groep 4 met Snappet en hierbij willen we zo goed mogelijk (verlengde) instructie geven. De leerling kan zichzelf inschrijven voor instructie of voor een leerdoel waar hij nog moeite mee heeft en extra uitleg wilt. We willen de instructies hierdoor effectiever maken waardoor de overige momenten, zelfstandige momenten zijn, waarbij de kinderen aan hun taak werken. Het werken met effectieve instructies en Snappet is in ontwikkeling en hier zijn we als team bezig om ons te ontwikkelen.

Voor de leerlijn reflectie hebben we nu een doorgaande lijn staan waarbij we gebruik maken van de reflectiemiddelen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning en/of passende zorg nodig hebben is bij leerkrachtniveau hierboven al beschreven wat wij als school hiermee doen.

bevindingen visitatieteam

Prima dat jullie de focus richten op leer-, persoonlijke- en schooldoelen. Leerlingen weten dan ook waarvoor ze het doen. Eigenaarschap groeit, dat is zeker! Het portfolio is een fantastisch middel hierbij waarmee de leerling kan verantwoorden hoe hij naar zijn eigen ontwikkelingsdoelen kijkt.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

In de afgelopen vijf schooljaren is er veel gebeurd. Van het benoemen van een nieuwe directeur in het tweede deel van het schooljaar 2017/2018, tot het aanstellen van een daltoncoördinator, die eind juni 2018 zijn opleiding heeft afgerond. Sinds de benoeming van de nieuwe directeur zijn we als team druk bezig geweest met wat we nu echt willen ontwikkelen, het 15 veld heeft ons daarbij erg geholpen.

Omdat wij als school gevisiteerd worden willen we graag een duidelijk beeld krijgen van ons daltononderwijs. Wat hebben we al ontwikkeld, waar zijn we trots op en wat moet er nog aangepakt worden. Het doel was om met elkaar voor elk van de kernwaarden te weten wat onze parels zijn. We willen weten wat onze prioriteiten zijn of wat urgente punten zijn die we verder willen ontwikkelen, dit wordt uiteindelijk meegenomen in het daltonbeleidsplan. We willen in de toekomst het daltonboek regelmatig terug laten komen in bouwvergaderingen. Door middel van het doelenbord in de teamkamer is er een actueel overzicht van de lopende proeftuin met de acties die daarbij horen, zodat iedereen van elkaar weet waar we mee bezig zijn.

Het streven is om zoveel mogelijk gecertificeerde daltonleerkrachten binnen het team te hebben, nieuwe collega's starten dan ook zo snel mogelijk met de daltonopleiding.

Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we schoolbreed met Maxclass. MaxClass is een online communicatieplatform voor op school en thuis. Het maakt het eenvoudig voor scholen om te communiceren met leerlingen, ouders en leerkrachten. Voor ouders biedt het de mogelijkheid om andere ouders beter te leren kennen en betrokken te raken bij de school.

Daltonschool Oegstgeest neemt actief deel aan de dalton-regiodagen, tevens is de directeur voorzitter van een visitatieteam en de daltoncoördinator is bezig om visiteur te worden. Hierbij loopt de daltoncoördinator in januari 2019 één keer mee in een visitatieteam en heeft hij één scholingsdag van visiteurs in januari 2019. De ouders zijn georganiseerd binnen de oudervereniging, de ouderraad en in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Dichter bij de groepen zijn de klassenouders en de hulpouders actief.

Ouders, leerkrachten en leerlingen worden door middel van digitale vragenlijsten geënkquêteerd over de kwaliteit van ons onderwijs. Meteen na de kerstvakantie 2018 krijgen alle ouders een mail met een link naar de oudertevredenheidsspeiling. Uit de antwoorden halen we belangrijke informatie voor het schoolplan.

bevindingen visitatieteam

Op daltonschool Oegstgeest wordt door het gehele team van leerkrachten samen gewerkt aan dalton. Twee enthousiaste en bevlogen dalton coördinatoren zorgen er voor dat de teamleden met elkaar in overleg blijven en blijven ontwikkelen op het gebied van de dalton kernwaarden. Uit het gesprek met zowel kinderen als met ouders blijkt dat de informatie over dalton goed bekend is binnen school, maar een volgende stap zou ook daarbuiten kunnen zijn. Een duidelijk, overzichtelijk en goed omschreven "dalton" verhaal zorgt ervoor dat er continuïteit heerst in dalton-ontwikkeling.

Om de borging van de daltonprincipes binnen daltonschool Oegstgeest nog verder te ontwikkelen helpen het doelenbord in de teamkamer en de missie-borden in de afzonderlijke groepen. Hierop staat duidelijk omschreven waaraan gewerkt wordt en welke missie elke groep heeft.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Niet anders dan dat deze reeds in dit verslag te lezen zijn.

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een zeer boeiend gesprek met de leerlingen van de leerlingenraad gehad. Ze hebben in de groepen een praatje moeten houden nadat ze zich als kandidaat lid voor de leerlingenraad hadden aangemeld. Vervolgens is er op ze gestemd en zijn ze lid geworden. Ze komen één keer in de vier weken na schooltijd bij elkaar en vergaderen dan onder leiding van een lerares. Ze vinden hun school een hele goede daltonschool omdat ze echt zelfstandig mogen werken, een aantal leerlingen vindt het fijn dat ze in de taak zoveel zelf mogen plannen want dan hoeven ze niet op anderen te wachten en een aantal vindt het reflecteren fijn. Ze hebben ook de volgende wensen: 1. Meer uitdagend materiaal om natuurkundeproefjes te kunnen doen. 2. Meer materialen om creatief bezig te kunnen zijn. 3. Regelmatig nieuwe luchtverfrissers voor op de toiletten. Om voldoende geld in te zamelen voor een bepaald doel willen ze een sponsorloop gaan organiseren.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben heel open en transparant met alle medewerkers van de school als visitatieteam kunnen praten.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

De schoolleiding met name Ed Schut heeft ons in de aanloop naar de visitatie maar ook tijdens de visitatie op een correcte en uitvoerige wijze geïnformeerd over het daltononderwijs op zijn school. Uiteraard hebben de dalton coördinatoren heel nadrukkelijk ook over de daltonontwikkelingen op hun school met ons gesproken.

Uit de gesprekken met ouders

Het visitatieteam heeft met vijf ouders gesproken waarvan twee ouders lid zijn van de ouderraad. Eén van de ouders spreekt haar waardering uit naar de school waar het gaat om de groepsdoorbrekende activiteiten, het feit dat er geen drempel bestaat tussen leerlingen en leraren en het feit dat het team middels doelen op de

doelenmuur in het teamlokaal zeer dalton-ontwikkelingsgericht bezig is. Een tweede ouder ervaart een grote zelfstandigheid bij haar kind en daar is ze trots op. En zij vindt dat haar kind bij problemen super snel altijd geholpen wordt. Een derde ouder vindt de samenwerking tussen oudere en jongere kinderen fantastisch, de kinderen kennen elkaar op die manier ook bijna allemaal. Pesten komt volgens alle vijf de ouders nauwelijks op school voor, de kinderen lossen de problemen vaak zelf op een vriendelijke manier op. Eén ouder vindt wel dat er meer inhoudelijke daltoninformatie mag worden gedeeld met de overige ouders.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: André de Best

Dhr. De Best omschrijft de schoolorganisatie als zijnde een bevlogen team met enthousiaste teamleden. De teamleden mogen meer trots zijn op hun school en zich hierin laten gelden naar buiten toe in de wijk en de nabije omgeving.

Met het aanstellen van de huidige directeur voor de school, komt eigenaarschap van onderaf in de schoolorganisatie. Hij spreekt dan ook zijn trots uit op deze directeur en het schoolteam.

Verder ziet dhr. De Best dat de school ruimte nodig heeft voor verdere ontwikkeling en de talentontwikkeling binnen alle scholen van het bestuur werken dan ook nauw samen om dit voor elkaar te krijgen.

Er wordt planmatig en goed georganiseerd gewerkt en dhr. De Best spreekt dan ook nogmaals zijn vertrouwen uit naar de dalton-visiteurs als ook naar de school dat zij zich verder kunnen ontwikkelen op dalton-gebied en dat zij dit meer naar buiten moeten brengen.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Wij hebben gezien dat 'reflecteren' een belangrijke plaats inneemt op jullie school. Wij vragen jullie na te denken over de wijze waarop jullie het reflecteren tussen leerlingen onderling en leraren en leerlingen verder kunnen verdiepen dan dat jullie nu doen. Het stellen van 'open vragen' helpt hierbij.
Nr. 2	Wij hebben gezien dat jullie de leerlingen van jullie school Daltononderwijs echt gunnen! Maak de leerlingen van Oegstgeest en omgeving hier ook trots deelgenoot van!
Nr.	
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij feliciteren jullie met het behalen van de vijfjaarlijkse-dalton-certificaatverlenging. Wij vinden dat **jullie allemaal samen** hard hebben gewerkt onder de bezielende leiding van Ed Schut en de twee daco's Wouter en Titia om dit mooie resultaat te bereiken. Dit is vooral ook gerealiseerd omdat wij een fantastische saamhorigheid met een groot vertrouwen in elkaar bij jullie hebben gezien, gevoeld en gehoord. Onze complimenten hiervoor. In deze sfeer zijn jullie ons ook

die hele dag tegemoet getreden kortom wij voelden ons welkom. Daarvoor nog onze dank!

Een aantal pareltjes willen wij nog benoemen:

1. De daltonontwikkeling staat duidelijk beschreven in jullie visitatieverslag, in jullie daltonboek en in jullie dalton-werkplan.
2. Leerlingen, ouders en schoolbestuur spreken op één en dezelfde wijze over de positieve invulling van het goede en effectieve daltononderwijs van jullie school!
3. De leerlingen kunnen de 5 dalton-kernwaarden op een doorleefde en duidelijke wijze aan ons overbrengen zowel mondeling alsook in de praktijk.
4. Andere pareltjes: Missie afspraken per groep, reflectierapport, werkplek (stilteruimte) werkt perfect.

Tot slot nog bedankt voor de heerlijke lunch en veel succes met jullie daltononderwijs!

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		15 04 '19

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij zijn heel positief over de visiteurs.

Vanaf het eerste ogenblik voelden wij vertrouwen vanuit hun kant. Dit kwam ook tot uiting tijdens de gesprekken.

We hebben niet het gevoel gehad dat we "bekeken" werden, de visiteurs waren op de achtergrond aanwezig, dit voelde goed.

We zijn heel blij met de positieve bevindingen en de tips en tops waarmee wij verder kunnen en ook al op weg mee zijn.

We zijn trots op het feit dat 'saamhorigheid' en 'vertrouwen' gezien en gevoeld werd bij ons op school. Dat kenmerkt voor ons de goede sfeer waardoor de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij hebben gezien dat ‘reflecteren’ een belangrijke plaats inneemt op jullie school. Wij vragen jullie na te denken over de wijze waarop jullie het reflecteren tussen leerlingen onderling en leraren en leerlingen verder kunnen verdiepen dan dat jullie nu doen. Het stellen van ‘open vragen’ helpt hierbij.
actie	Wij willen graag doorgaan op de ingeslagen weg met de reflectiemiddelen, hierbij willen we de middelen meer leerlinggestuurd gaan gebruiken. We zijn ook bezig om de volgende stap te zetten met de ik-doelen en het portfolio waarbij natuurlijk ook gereflecteerd gaat worden. Het missiebord willen we meer “leerlingcentraal” maken. Hierbij gaan leerlingen uiteindelijk de groepsvergaderingen leiden. In dit groepsoverleg wordt onder leiding van een leerling de week gereflecteerd. Daartoe wordt gesproken over: <ul style="list-style-type: none"> - de doelen die de groep zich gesteld heeft - de beoogde resultaten - de afgesproken acties - de bereikte resultaten - (eventueel) mogelijke verklaringen voor het niet bereiken van de beoogde resultaten. - (eventueel) welke verbeteracties nodig zijn om de beoogde resultaten wel te bereiken - nieuwe beoogde resultaten om de volgende stap naar de groepsdoelen te zetten - de bijbehorende acties voor de volgende week - de opmerkingen geplaatst bij de tips en tops ruimte in relatie tot de groepsmissie en groepsregels. De tips en tops ruimte biedt de leerlingen de mogelijkheid om gedurende de hele week post-its te plakken met opmerkingen over zaken waarvan zij vinden dat die (zeer) goed gaan (tops) en opmerkingen over onderwerpen die verdere verbetering behoeven (tips). - het eventueel bijstellen van de groepsregels De groepsvergaderingen vinden wekelijks plaats en staan iedere week onder leiding van een andere leerling. De leerkracht heeft een ondersteunende, begeleidende rol. Het groepsoverleg moet ook gaan zorgen voor meer eigenaarschap bij de leerlingen.
uitvoerenden	Werkgroep eigenaarschap in samenspraak met de dalton coördinatoren.
tijdvak	Week van 13 mei 2019: collegiale consultatie met als onderwerp “reflectie”. Wat doen we nu tijdens het reflecteren?? We bekijken bij elkaar een onderdeel binnen het reflecteren. Aan het einde van het schooljaar 2019/2020 willen we dat reflectie meer leerlinggestuurd is en verder wordt verdiept. Dit willen we bereiken met: <ul style="list-style-type: none"> - de reflectiemiddelen

	<ul style="list-style-type: none"> - de groepsvergaderingen (missiebord) - de ik-doelen - het portfolio
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Wij hebben gezien dat jullie de leerlingen van jullie school Daltononderwijs echt gunnen! Maak de leerlingen van Oegstgeest en omgeving hier ook trots deelgenoot van!
actie	<p>Dit schooljaar hebben we de open dag van 20 maart 2019 samen laten vallen met de nationale daltondag. Hiervoor hebben we actief reclame gemaakt voor onze school door advertenties in de krant te plaatsen en flyers te laten verspreiden.</p> <p>Vanaf het nieuwe schooljaar 2019/2020 komt er een PR werkgroep die een plan gaat maken om de naamsbekendheid te bevorderen in de wijk. Vanuit "Scholen op de kaart" zit 17,5% van de kinderen uit de wijk hier op school.</p>
uitvoerenden	Directie, werkgroep PR, daltoncoördinatoren
tijdvak	Start nieuwe schooljaar 2019/2020
scholing/ externe ondersteuning	Wellicht een extern bureau inschakelen (imago en naamsbekendheid onderzoek??) Wellicht werven door middel van een online marketingbureau.
toelichting	

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		9-4-2019
	visitatievoorzitter		15 04 '19

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van de NDV.