

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

V i s i t a t i e v e r s l a g P O

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	odbs Nijenstein	
Adres	Onnemaweg 1	
Postcode en plaats	9997 NG	Zandweer
E-mailadres school	odbsnijenstein@lauwerseneems.nl	
Telefoonnummer school	(0595)433344	
Directeur	Eddy Lukje	
Schoolleider	Sarah van Eck	
Daltoncoördinator	Nienke de Jong	
Aantal groepen (PO)	4	
Aantal leerlingen	66	
Populatie (PO)	Percentage gewogen leerlingen 8%	
Aantal leraren	7	
In bezit van Daltoncertificaat	6	
Bezig met Daltoncursus	0	
Nevenvestigingen	Ja/nee	
Stand van zaken inspectie	zwak	
Visitatieteam		
Voorzitter		
Lid 1.		
Lid 2.		
Lid 3.		
Datum visitatie	16 - 11 - 2017	
Soort visitatie	x	1 ^e licentieaanvraag na fusie van dalton en niet daltonschool
(besluit vorige visitatie)		2e licentieaanvraag
		licentieverlenging
		versnelde visitatie licentieverlenging
		Visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 2.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 3.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 4.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

De weektaak en het instructieooster geven de leerlingen de gelegenheid zelf invulling te geven aan hun lesdag binnen grenzen. De leerkracht geeft de leerling het vertrouwen dat hij zich aan de afspraak houdt en kan hem daarop aanspreken. (zie Daltonboek ontwikkelingslijn verantwoordelijkheid en de doorkijkjes)

bevindingen visitatieteam

Alle leerlingen krijgen voldoende vrijheid om de taken te maken in een door henzelf bepaalde volgorde. De kinderen krijgen in de groepen 4 t/m 8 een instructieooster en een brief met daltontaken die gedaan moeten worden. Er wordt consequent gepland door de leerlingen.

Een taak die niet af is gaat mee naar huis. Dit komt niet heel vaak voor, aldus de leerlingen.

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van een takenbord. Ook hier wordt planmatig gewerkt.

De leerlingen zijn verantwoordelijk voor de netheid van de school en het lokaal. Bijzonder leuk is het vacature bord in de hal. De leerlingen schrijven een sollicitatiebrief voor bepaalde taken (telefoon aannemen, koffie zetten)

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Het loslaten van de leerlingen binnen de lesstof was (en is nog) een leerpunt van de nieuwe school. We zoeken als leerkrachten de balans tussen verantwoordelijkheid geven en nemen.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam kan zich aansluiten bij de evaluatie van de school. Niet alleen het loslaten van de leerlingen in de lesstof is nog een ontwikkelpunt. Jullie kunnen de kinderen veel meer verantwoordelijkheden geven. Vertrouw er op dat het goed komt.

Daarom geven we hier **aanbeveling 1**

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

De leden van het team durven elkaar aan te spreken op de gemaakte afspraken. Met de gouden weken bouwen we aan het vertrouwen in onze school.

bevindingen visitatieteam

We hebben een team van onderwijsgevendenden gezien dat ook daadwerkelijk als team opereert. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan het vormen van een nieuwe school na een fusie van een daltonschool met een reguliere school. Vanaf het begin is duidelijk geweest dat de school als daltonschool verder wilde. De schoolleider en de daltoncoördinator weten de andere teamleden zo te stimuleren dat bij de verbeteringen die moe(s)ten worden doorgevoerd altijd het daltononderwijs uitgangspunt van handelen is geweest.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.

2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.
-----	---

evaluatie school

We werken aan inzicht bij de leerlingen voor de doelen van het leren, zodat zij in staat zijn om hierop eigen initiatief te ontplooien. Het doel is: het **wat** komt van de leerkracht, het **hoe** van de leerling.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen kunnen zelfstandig werken aan de doelen op de weektaak. We zagen leerkrachten die het proces stimuleren en begeleiden. De inbreng van de leerlingen in het **hoe** zien we in de basis terug. De werkplekken zouden de leerkrachten nog eens kunnen bekijken: meer werkplekken in de groep en kinderen sneller het vertrouwen geven om op andere plekken o.a. in de hal te mogen werken. Kinderen kijken hun werk zelf na, daarna kijkt de leerkracht het nogmaals na. Dit kan mogelijk effectiever en meer reflectief door kinderen te leren wat het doel is van zelf nakijken.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Via het daltontraject werken we aan het versterken van ons onderwijs zodat we bij de inspectie onder regulier toezicht komen te staan. Hierin zijn vele en grote stappen gemaakt (zie ook evaluaties verbeterplan). Een belangrijk voorbeeld hiervan is het verbeterplan en de bijbehorende acties. Bijvoorbeeld het technisch leesonderwijs.

bevindingen visitatieteam

Het daltontraject biedt het team structuur om de visie in de praktijk vorm te geven. Door dit samen te doen wordt het een door het team gedragen werkwijze. Zichtbaar is dat er stap voor stap gebouwd wordt aan het verbeteren van het onderwijs door daltonpijlers uit te werken. Een voorbeeld hiervan zijn de taakbrieven die goed samengesteld zijn en waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en

kunnen er zelfstandig mee werken. De voorwaarden voor zelfstandig werken zijn door de leerkrachten in alle combinatiegroepen gecreëerd. Planmatig aan het technisch leesonderwijs werken levert de school positieve resultaten op. Hopelijk geeft dit vertrouwen in de eigen kijk op het verbetertraject.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Het streven is om onderling net zo met elkaar om te gaan als we dat aan de leerlingen willen leren. Iedere leerkracht wordt impliciet uitgenodigd om initiatief te nemen. We streven naar een wij-cultuur binnen de school.

bevindingen visitatieteam

Het team straalt zodanig het "wij gevoel" uit, dat het ook bij de kinderen merkbaar is. De schoolleiding legt de voedingsbodem voor het "wij gevoel".

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Zie leerlijn coöperatieve vaardigheden. Daarnaast willen we de leerlingen het verschil leren tussen samen werken en samenwerken. De Gouden weken leggen de basis voor een respectvolle sfeer op school.

bevindingen visitatieteam

Kinderen gaan respectvol met elkaar en de leerkrachten om. Samenwerken in de groepen hebben we wel gezien in de vorm van tutor-lezen of vragen aan een medeleerling als je niet verder kunt.

Het toepassen van de leerlijn coöperatieve werkvormen zien we in de praktijk echter nog onvoldoende terug.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Zie indicator leerlingniveau. Het signaleringsinstrument Zien geeft ons de mogelijkheid daadwerkelijk van leerlingen en leerkrachten terug te krijgen hoe het pedagogisch klimaat ervaren wordt.

bevindingen visitatieteam

Het team laat op veel manieren en op veel gebieden zien dat ze goed kunnen samenwerken met elkaar, leerlingen, ouders en externen
De basis, respectvol met elkaar omgaan, is stevig neergezet. Dit zorgt ervoor dat de volgende stappen gezet kunnen worden.
De leerlijn coöperatief leren staat goed uitgewerkt in het daltonhandboek. Het toepassen zal nog in praktijk gebracht moeten worden. Dit behoeft nog aandacht.

'Zien' levert inzicht in hoe kinderen het pedagogisch klimaat ervaren; met deze gegevens kunnen leerkrachten zo nodig in gesprek gaan met leerlingen.

Aanbeveling 2

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Er is een actieve leerlingenraad.
3 kapstokregels zorgen voor duidelijkheid in omgaan met elkaar.
Met de sociaal emotionele methode Kwink besteden we hier tweewekelijks nadrukkelijk aandacht aan.

bevindingen visitatieteam

Het team staat open voor de ideeën van elkaar, van de leerlingen en ouders. Dit zorgt voor een actieve gemeenschap met mensen die zich inzetten voor verbeteringen.

De kapstokregels geven duidelijke kaders voor het omgaan met elkaar en dragen bij aan een goede sfeer.

De methode Kwink is dit schooljaar nieuw. Er is nog te weinig ervaring mee op gedaan om het effect te beschrijven.

School beschikt over een kinderraad die regelmatig vergadert en meedenkt. Ze voelen zich gehoord.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Het doel van reflectie is *het nadenken over eigen functioneren*, met als doel zwakke punten te verbeteren en sterke punten beter naar voren te laten komen. Reflecteren vraagt om actief en bewust nadenken over ervaringen, handelen, gedrag en keuzes en is daarmee een belangrijk instrument voor leren groei en ontwikkeling.

Dit vind je op verschillende plaatsen terug:

Weektaak

Portfolio (7/8)

Gesprekken met de leerlingen en de groep

bevindingen visitatieteam

Leerlingen plannen het taakwerk en kijken hun werk na. In de kleutergroepen is een prachtig begin gemaakt met een kind portfolio. Hierin worden ook doelen aangeboden. Dit is een mooi voorbeeld. Voor leerlingen moet het inzichtelijker worden welke doelen er behaald moeten worden, pas dan kan er beter gereflecteerd worden.

Aanbeveling 2

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerlingen worden door de leerkrachten uitgedaagd om op zichzelf te reflecteren d.m.v reflectiekaartjes, gesprekken en de weektaak. Door het verbetertraject zijn wij voortdurend bezig met kritisch kijken naar ons eigen werk.

bevindingen visitatieteam

Leerkrachten reflecteren wel met de kinderen, maar dit is nog vrij algemeen en klassikaal. Reflectiekaarten zijn wel aanwezig (7/8). Het werken met reflectiekaartjes hebben we niet in de praktijk gezien.

Als de leerkrachten de te bereiken doelen voor de kinderen meer met de kinderen gaan bespreken, zal de reflectie waarschijnlijk zinvoller en effectiever worden.

Aanbeveling 2

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Zie leerlijn reflectie.

bevindingen visitatieteam

Op schoolniveau zou het helpen om (meer) bij elkaar in de groep te kijken, Bijvoorbeeld middels flietsbezoekjes. Momenteel komen de IB'er, de daltoncoördinator en de schoolleider regelmatig een kijkje nemen. Dalton staat regelmatig op de agenda.

De school beschikt op papier over een leerlijn reflectie. Dat is een mooie basis om het naar de praktijk te vertalen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De leerkracht zorgt samen met de leerlingen voor een taakgerichte sfeer in de klas. Basis hierin is een passende weektaak, geordende omgeving, open kasten en doelmatig gebruik van de ruimte.

bevindingen visitatieteam

De leerlingen hebben een goede werkhouding. De voorwaarden om effectief te werken zijn aanwezig. In de klassen heerst een goede werksfeer. Het gebruik van de hal kan effectiever. Meerdere kinderen geven aan dat er behoefte is aan rustige (stille) werkplekken. Kinderen kunnen hier misschien in meedenken.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Het logboek wordt door iedere leerkracht dagelijks ingevuld. Hierin worden de bijzonderheden per leerling en groep bijgehouden. Hierdoor worden de leerlingen en de groep geanalyseerd en wordt het onderwijs indien nodig aangepast. Zo wordt goed ingespeeld op de behoeftes van de leerlingen en zijn de lessen zo efficiënt en effectief mogelijk. Door het gebruik van Alles in 1 bieden wij de leerlingen zo afwisselend, zinvol en uitdagend mogelijk onderwijs.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam onderschrijft de evaluatie van de school
Het bijhouden van het logboek heeft veel inzichtelijk gemaakt, maar is wel erg
bewerkelijk. Er gaat gekeken worden of dit ook efficiënter kan.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Alle keuzes die wij maken zijn gericht op het zo efficiënt mogelijk indelen van ons onderwijs. Wij willen namelijk dat de kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Zie onze zorgstructuur voor de zorgcyclus.

bevindingen visitatieteam

Het bieden van passende zorg aan de leerlingen is de afgelopen jaren sterk verbeterd. Er is een verbeterplan aanwezig en dit wordt gemonitord door de inspectie, PO raad en bestuur. Er wordt gedifferentieerd binnen de taak. Zorg vindt veelal binnen de groep plaats.

Borging als voorwaarde

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school is in het schooljaar 2015-2016 gestart met daltonscholing o.l.v. René Berends. De school is gedurende twee schooljaren begeleid bij het vormgeven van de visie en de vertaling hiervan (t.a.v. het onderwijs, inrichting school, methodekeuzes) . Het daltonboek is binnen dit traject vormgeven en is de leidraad voor ons onderwijs. De schoolleider maakt sinds dit schooljaar uit van het regiobestuur van Noord-Nederland.

We merken dat wij als team nu eensgezind en met eenzelfde visie werken. Onze volgende stap in dit proces is het meer betrekken van kinderen en ouders hierbij. Hierbij kunnen we de leerlingenraad en de klankbordgroep van ouders inzetten. De tevredenheid enquête wordt eens per twee jaar afgenomen, ook Dalton wordt hierin meegenomen.

Het bestuur ondersteunt de visie van de school.

bevindingen visitatieteam

Alles wat op papier staat moet de komende tijd vorm krijgen.

Het visitatieteam heeft er het volste vertrouwen in dat de school de komende jaren zal werken aan een nog betere daltonschool. Nijenstein is dalton, wil dalton zijn en zal dalton blijven.

Een gedegen daltonboek is aanwezig en vormt een goede basis voor de komende jaren. Dalton staat regelmatig op de agenda. Iedere keer staat een kernwaarde centraal.

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

Uit de gesprekken met leerlingen

We hebben een gesprek gehad met 6 kinderen: vertegenwoordigers uit elke groep van 5-8 en twee kinderen uit groep 3 en 4.

De kinderen van groep 5-8 zijn enthousiast over hun plek in de kinderraad en voelen zich gehoord.

De kinderen zijn gekozen door zich verkiesbaar te stellen en zich te presenteren. In de hal staat voor alle leerlingen een ideeënbus. De ideeën worden in een vergadering van de kinderraad besproken.

Deze vergaderingen worden regelmatig gehouden onder leiding van een leerkracht. Zo mogelijk worden acties bedacht en uitgevoerd.

De kinderen uit groep 3 en 4 zijn op de hoogte van de acties van de leerlingenraad. Kinderen vinden de Nijenstein allemaal een erg fijne school. Het zelfstandig werken en de weektaak, het maken van eigen planning en de keuzemogelijkheden worden als erg prettig ervaren. Als verbeterpunten worden speelmogelijkheden op het plein en meer (stille)werkplekken genoemd.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

We hebben met de leerkrachten gesproken tijdens het bezoek aan de groepen en bij de lunch, Gespreksonderwerpen:

- Verbetering van het leesonderwijs
- Inzet coöperatieve werkvormen
- Het gebruik van 'Kwink'
- Pleingedrag (Op advies van de kinderraad surveilleren de leerkrachten meer verspreid.)
- Verbeteringen van het plein
- De druk van een zwakke school, maar tevens het gegeven zien als een kans op beter onderwijs
- De ervaringen van de scholing Dalton verzorgd door René Berends
- Kind gesprekken
- Reflectie
- Taakbrief en dan.....

De gesprekken vonden plaats in een ontspannen collegiale sfeer.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Het gesprek met de schoolleider en daltoncoördinator vond plaats voorafgaand aan de groepsbezoeken. Het volgende kwam aan bod:

- Status van de visitatie (licentieverlening na fusie, zie bijlage bij dit visitatieverslag)
- De geschiedenis van de afgelopen vijf jaar.
- Veranderingen in de schoolleiding met positieve gevolgen.
- De fusie
- Teambuilding
- Een zwakke school en dalton
- Het zijn van een zwakke school zien als een kans.
- Visie
- De scholing en steun van René Berends
- Alle tijd is daltontijd
- Werken met Alles in 1
- Website/dalton
- Vragen voor het bestuur
- Ontwikkelingslijnen
- Stand van zaken coöperatieve werkvormen.

Uit de gesprekken met ouders

We hebben gesproken met drie ouders van de school.

Hun kinderen zitten respectievelijk in de groepen 2 en 6, groep 5 en de groepen 6 en 8.

Twee van de ouders, komen van de school Schutsluis en de andere komt van de Onnemaschool.

De ouders geven aan dat ze blij zijn met de fusie omdat de groepen daardoor weer wat groter zijn en ze vinden het een goede zaak dat de fusieschool een daltonschool is geworden.

De fusie is geruisloos verlopen. De scholen werkten al veel samen.

De begeleiding van de kinderen is verbeterd

Ieder kind kan en mag zich zelf zijn op Nijenstein.

De ouderbetrokkenheid is groot.

Ouders zijn heel tevreden over de school, het onderwijs wat wordt gegeven en het enthousiaste team. De communicatie is goed.

Punten die volgens de ouders voor verbetering vatbaar zijn:

- PR voor de school. De ouders zijn zo enthousiast dat ze graag willen dat de school een soort regiofunctie krijgt voor goed daltononderwijs.

- Nadenken over naschoolse opvang/schooltijden.
- Het stimuleren van de eigen inbreng van de kinderen zodat de leerlingen (en hun ouders) meer inzicht krijgen in het eigen leerproces.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Aris Fickweiler (directeur PO)

De directiestructuur en de verantwoordelijkheden zijn besproken.

Bestuurder, schoolleider en directeur hebben een verbeterplan opgesteld. PO raad heeft tussentijdse meting gedaan m.b.t. verbeterplan en conclusies getrokken. School werkt vanuit een eigen kader. Kaders moeten duidelijk zijn, daarbinnen is ruimte voor keuzes. School is zelf verantwoordelijk voor eigen leer/onderwijsproces.

Er is op school een professionele cultuur. Leerkrachten leren van elkaar en het verbeterplan biedt structuur. Stap voor stap wordt de ontwikkeling uitgebouwd. De school heeft een zwakke inspectiebeoordeling, maar dit heeft geen nadelige gevolgen voor de 'naamsbekendheid'. De school is transparant in handelen en communicatie, de communicatie naar buiten is goed. Er wordt goed geluisterd, de samenwerking met de peuterspeelzaal is positief. Dit biedt kansen voor ontwikkeling. Maar de eerste zorg is een basisarrangement.

beoordeling

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*		
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit - doelmatigheid		X

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.

	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.1	Ga op zoek naar een manier om als leerkracht structureel met de kinderen in gesprek te komen, waardoor de kinderen meer inbreng en de leerkrachten meer inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
Nr.2	Breng de ontwikkelingslijnen van de pijlers samenwerken en reflecteren zoals die in het daltonboek staan beschreven in de praktijk. Zorg daarbij dat ze elkaar gaan versterken, zodat het onderwijs effectiever zal worden.
Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Het visitatieteam heeft de visitatie van de school als bijzonder plezierig ervaren. Nijenstein is een daltonschool die er in de basis goed staat. Een fundament om op verder te bouwen!

Het is knap dat de teamleden ondanks de fusie en het predicaat 'zwak' bij de inspectie, steeds het daltononderwijs zo belangrijk blijven vinden en daar ook naar handelen. De schoolleider en de daltoncoördinator zijn enthousiasmerend en inspirerend voor de overige teamleden. Jullie bestuur staat vierkant achter jullie evenals de ouders. Kortom: Ga zo door en het komt goed!

Wij willen jullie bedanken voor de heerlijke, door de leerlingen verzorgde lunch en de prettige ontvangst.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
		21-11-2017

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zèlf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Het visitatieverslag geeft een voor ons een herkenbaar beeld van onze school. We zijn blij met de positieve waardering en nemen de verbeterpunten mee in een plan van aanpak.

De dag zelf vonden is een goede sfeer verlopen. Erg fijn was dat de schoolleider en daltoncoördinator toch een deel van de ochtend samen met de visiteurs mee in de klas mochten kijken. Dit hebben wij als erg zinvol ervaren, omdat we zo meer zicht hebben op waar er feedback op wordt gegeven en de visiteurs direct vragen konden stellen waardoor het kijken in de klas nog meer in een context geplaatst kan worden.

We zijn er trots op dat niet alleen de visiteurs maar zeker ook de leerlingen, de ouders en het bestuur tevreden zijn over de manier waarop wij ons onderwijs op Nijenstein vormgeven. Dit levert enthousiasme en inspiratie om de komende 5 jaar door te gaan.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga op zoek naar een manier om als leerkracht structureel met de kinderen in gesprek te komen, waardoor de kinderen meer inbreng en de leerkrachten meer inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portfolio's groep 1/2 doortrekken naar hogere groepen. 2. Voor de vakspecifieke vakken plannen maken die doelgericht werken van leerlingen centraal stelt. Deze doelen worden uiteraard opgenomen in de portfollio's.
uitvoerenden	Leerkrachten 1/2 en 3/4, later 5/6 en 7/8
tijdvak	<p>Ad 1 2017-2018 portfolio 1/2 2018-2019 portfolio 3/4 2019-2020 portfolio 5/6 2020-2021 portfolio 7/8</p> <p>Ad 2 2017 – 2018 Doellijst woorden in spellingsklapper op orde Stickers voor leerlingen per spellingscategorie Proeftuin voor doelen stellen voor leerlingen</p> <p>2018-2019 Ervaringen doelen stellen per leerling evalueren. Eventueel andere experimenten uitvoeren.</p> <p>2019-2020 definitieve werkwijze vastleggen</p>
scholing/ externe ondersteuning	Niet in eerste instantie.
toelichting	<p>Ad 1 Door de portfolio's van groep 1/2 door te trekken naar hogere groepen wordt de focus gelegd op de doelen die de leerlingen moeten gaan halen in een bouw. Daardoor wordt het overzichtelijk voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten.</p> <p>Ad2 Voor spelling nemen we de spellingsklapper van Alles Apart als uitgangspunt. Aan de hand van een basislijst van 12 woorden per spellingscategorie per groep, kunnen de leerlingen zelf kijken wat er per jaar van ze wordt verwacht, of ze de categorie beheersen en welke oefening ze nog nodig hebben. De leerlingen kunnen een plan maken hoe ze het doel willen behalen.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Breng de ontwikkelingslijnen van de pijlers samenwerken en reflecteren zoals die in het daltonboek staan beschreven in de praktijk. Zorg daarbij dat ze elkaar gaan versterken, zodat het onderwijs effectiever zal worden.
actie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen leren samenwerken zoals staat in ontwikkelingslijn. 2. Leerlingen leren reflecteren zoals staat in ontwikkelingslijn 3. Beide leerlijnen combineren
uitvoerenden	Leerkrachten
tijdvak	2017-2018 samenwerken 2018-2019 reflectie 2019-2020 combineren
scholing/ externe ondersteuning	Niet in eerste instantie
toelichting	Door de aanbeveling op te delen in 3 stappen, wordt het in kleinere stappen verdeeld waardoor het haalbaarder en overzichtelijker wordt. We kiezen om te starten met samenwerken, omdat we terug naar de basis zijn gegaan, en nu stap voor stap het samenwerken van de leerlingen opbouwen.

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 4. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

aanbeveling 5. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	
actie	
uitvoerenden	
tijdvak	
scholing/ externe ondersteuning	
toelichting	

**Ondertekening school en
visitatievoorzitter voor gezien**

naam	functie	handtekening	datum
	directeur		22-12-2017
	visitatievoorzitter		8-1-2018

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.