

Visitatie

vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging

Zelfevaluatie & visitatieverslag

Naam school/kindcentrum	ODS Nellestein
Adres	Leksmondplein 31
Postcode en plaats	1108 EL Amsterdam
E-mailadres school/kindcentrum	j.horstink@nellestein.nl
Telefoonnummer school/kindcentrum	020 6964563
Bestuurder(s)	Zonova, Bestuurder Harry Dobbelaar Dir Onderwijs Janneke Hesselink
Leidinggevende school/kindcentrum	Jenny Horstink
Daltoncoördinator(en)	Leerteamleden
Aantal groepen	14
Aantal kinderen	302
Aantal leraren/pedagogisch medewerkers	35
In bezit van daltoncertificaat	8
Bezig met daltoncursus	4
Nevenvestigingen	
Stand van zaken inspectie	Voldoende
Visitatievoorzitter	
Lid 1.	
Lid 2.	
Lid 3.	
Datum visitatie	29 maart 2022
Soort visitatie	Versnelde visitatie
(besluit vorige visitatie)	
1e licentieaanvraag	
Licentieverlenging	
Versnelde visitatie licentieverlenging	X
Visitatie na bezwaarprocedure	

1 Zelfreflectie

1.0 Aanbevelingen vorige visitatie

(niet van toepassing bij 1e licentieverzoek)

School/kindcentrum

Het visitatieteam constateert dat de leerlingen hun werk onvoldoende zelf kunnen inplannen. Zoals jullie aangeven ontbreekt hierin een doorgaande lijn. Aanbevelingen (noteer de aanbevelingen van de vorige visitatie)

Maak een stap van nakijken door leerlingen naar evalueren en reflecteren. Geef dit onderdeel een vaste plaats binnen het rooster.

Zie ook daltonidentiteit NDV waarin de kernwaarden effectiviteit, reflectie en borgen opgenomen zijn.

Het visitatieteam vindt dat de Daltonontwikkeling op jullie school best gestuurd en gecoördineerd moet worden door een Daltoncoördinator maar de Daltonontwikkeling op jullie school mag niet alleen afhankelijk zijn van een Daltoncoördinator. Ieder teamlid en de directie hebben hierin ook een verantwoordelijkheid. Helaas heeft de Daltonontwikkeling sinds de vorige visitatie gedeeltelijk stil gestaan met andere woorden wij vragen jullie met klem allemaal om je verantwoordelijkheid hierin vanaf vandaag 7 november 2017 te nemen!

nr	Beoordelingskader	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	O	
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		V
2	Zelfstandigheid		V
3	Samenwerking		V
4	Reflectie		V
5	Effectiviteit - doelmatigheid		V

School/kindcentrum

We hebben in de laatste vier jaar verschillende stappen gemaakt. Deze stappen zijn te lezen in de bijlage Visitatie maart 2022.

Samenvattend:

November 2017 hebben wij een tijdelijke verlenging van onze licentie gekregen om bovenstaande redenen. We hebben een plan van aanpak opgesteld en zijn daar hard mee aan de slag gegaan. Met als resultaat mooie ontwikkelingen. Zoals,

- Werken vanuit leerdoelen, gehele dag dalton en anders organiseren

Deels behaald en in ontwikkeling

- Kwartiertjesrooster door de gehele school in een en dezelfde uitvoering –

Behaald

- Weektaak

In (her) ontwikkeling

- Periodedoel invoeren

Deels behaald

- Daltonboek samenstellen

Handboek wordt vervangen door kwaliteitskaarten

- Leerteam Dalton formeren

Behaald.

Het anders organiseren naar heel de dag dalton is in volle gang. We hebben in 2019 en 2020 gewerkt met groepsdoorbrokend (technisch) lezen en hebben deze werkvorm uitgebreid naar groepsdoorbroken lezen (technisch en begrijpend), rekenen en spelling voor de bovenbouw. Een ontwikkelpunt hierbij is nog het rooster en de weektaak. Het groepsdoorbroken werken is een opstap naar heel de dag dalton. De wens is om in de toekomst de leerlingen steeds meer vanuit leerdoelen te laten werken en hierin zelf keuzes te laten maken, in plaats van de methode leidend te laten zijn. Deze ontwikkeling is een proces waarin nu de eerste stappen gezet zijn, door leerlingen op niveau te laten werken en instructies in verschillende lokalen te geven. De methode neemt nu nog de leidende positie in als het gaat om het (inhoudelijke) aanbod, maar de leerlingen worden we ingedeeld op basis van niveau, werktempo en werkhouding. Het invoeren van het kwartiertjesrooster geeft structuur en duidelijkheid voor leerlingen en leerkrachten.

Zowel de leerlingen als het team moesten erg wennen aan de nieuwe organisatiestructuur van het groepsdoorbroken werken. Om hieraan tegemoet te komen, is er gekozen om de tijd die de leerlingen zelfstandig kunnen werken en de keuzevrijheid iets te beperken. Dit gaat in tegen onze visie, maar we merken dat deze tijd nodig is om een goede nieuwe structuur aan te brengen om deze hieraan te wennen. De wens is wel om de leerlingen meer tijd te geven voor het zelfstandig verwerken en de eigen inbreng. Na overleg met elkaar is ervoor

gekozen om de weektaak weer zo vorm te geven, dat de leerlingen weer meer tijd hebben om te leren plannen. Daarbij dient opgemerkt te worden, dat de leerlingen de laatste twee jaar weining bewegingsvrijheid hadden door de coronamaatregelen. De keuze van een werkplek bleef beperkt tot het klaslokaal. Ook samenwerken was door het houden van afstand niet altijd eenvoudig. We merken dat we extra aandacht moeten gaan besteden aan het ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om goed zelfstandig te kunnen werken en samenwerken.

Het verder ontwikkelen van periodedoelen en het schrijven van kwaliteitskaarten hebben stagnatie ondervonden door de lockdowns, les op afstand en de beperkende maatregelen binnen het schoolgebouw.

De samenwerking van het team heeft in deze periode wel een grote positieve ontwikkeling doorgemaakt. Dat is merkbaar in het leerteam Dalton en de voorbereiding van de lessen in de parallel groepen. De visie die we willen uitdragen en het hierbij horende daltonconcept wordt steeds meer door het hele team gedragen.

Wij vinden naast het cognitieve aanbod, het ontwikkelen van de brede persoonsontwikkeling bij onze leerlingen heel belangrijk. Wij zien ook dat onze leerlingen enorme talenten hebben, op gebieden die niet getoetst worden. Met behulp van een subsidie vanuit het Noodplan Leraren te kort, zijn wij vanaf oktober 2020 gestart met de Talentendag. Wij ondervinden ook de gevolgen van het leraren te kort, maar het gaf ons ook de mogelijkheid om en de werkdruk bij het team te verlagen en onze visie op brede (talent)ontwikkeling vorm te geven. Zeker het onderdeel persoonlijke ontwikkeling krijgt tijdens de talentendag ruim de aandacht. De talentendag is een parel binnen onze school. We hadden niet verwacht dat het zoveel zou geven. Het is een echte breek van de week geworden. De leerlingen spreken over de leukste dag van de week en leren de vaardigheden die ze in de (cognitieve en sociale) lessen hebben opgedaan, toepassen in een andere contextsituatie. Donderdag is het rustig en ontspannen binnen de school en zijn de leerlingen gemotiveerd om aan hun taak te werken. Wij werken nauw samen met de verschillende aanbieders en hebben de afspraak om bijvoorbeeld verschillende leerdoelen (meten en wegen) aanbod te laten komen binnen de kooklessen. Onze actieve leerlingenraad heeft mede inspraak over de activiteiten die worden aangeboden op de talentendag. Zij hebben hier goede ideeën over en kunnen goed toelichten waarom ook dit aanbod erg belangrijk voor ze is. Hier ligt een stukje verantwoordelijkheid bij de leerlingen.

Visitatieteam

Bovenstaande beschrijving van de zelfevaluatie wordt door het visitatieteam in de praktijk herkend. Het groepsdoorbroken werken is goed georganiseerd en geeft leerlingen de gelegenheid op hun niveau te kunnen werken. Helaas hebben wij niet in alle groepen de differentiatie hiervan kunnen zien. De periodedoelen zoals wij die uitgewerkt hebben gezien, mogen jullie als pareltjes beschouwen.

Er is niet gekozen voor het borgen in een daltonhandboek, maar in kwaliteitskaarten. Ten eerste is dit summier gebeurd en ten tweede zien wij als visitatieteam geen dwarsverbanden tussen de verschillende kernwaarden. Komt terug in een nieuwe aanbeveling.

De weg naar "de gehele dag dalton" is, mede door het invoeren van het groepsdoorbroken werken, niet geheel uit de verf gekomen. Het werken met de weektaak vraagt ook nog het nodige onderhoud. De leerlingen moeten het aftekenen van de weektaak serieuzer gaan nemen en meer gaan zien als het overzicht houden op hun vele leeractiviteiten.

We hebben veel gehoord over de Talentendag. Dit wordt door zowel leerlingen als leerkrachten als zeer positief ervaren.

Beschrijf hieronder per kernwaarde het volgende:

- Wat heb je de afgelopen tijd gedaan? (ontwikkelproces)
- Wat is de huidige situatie? Wat gaat goed? Waar zijn jullie trots op?
- Wat zijn de ontwikkelpunten?

De indicatoren op kind-, pedagogisch medewerker/leraar- en school/kindcentrumniveau, evenals de bouwstenen in de gedachtenwolken kunnen hiertoe een hulpmiddel zijn, zie hiervoor de bijlagen op www.dalton.nl onder de kop 'visitatie en licentie'.

1.1 Vrijheid in gebondenheid / verantwoordelijkheid en vertrouwen

School/kindcentrum

De kwaliteitskaart verantwoordelijkheid geeft aan dat de leerlingen kunnen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheden. Dat zij het werk op eigen tempo, niveau en indien mogelijk eigen wijze mogen verwerken.

De ontwikkelingen rondom het groepsdoorbroken werken zit op dit moment een stukje vrijheid voor leerlingen in de weg. De leerlingen werken door deze organisatievorm wel op het eigen niveau. Als het werk niet af is, hebben zij op een later moment op de dag nog tijd om in zelfstandig werktijd, deze taken af te maken. Zij kunnen op het bord in de klas precies zien wanneer er geen instructie voor ze is en er dan voor kiezen om het eigen werk af te maken.

In de kleuterbouw kunnen leerlingen heel duidelijk hun eigen taken kiezen en deze ook op eigen wijze verwerken.

Er wordt binnen het leerteam Dalton en de verschillende bouwen gezocht naar meer ruimte voor de leerlingen om hun eigen verwerking van de leerstof in te kunnen plannen.

Het ontwikkelen van meer keuzevrijheid binnen de leerstof en de wijze waarop leerlingen een doel verwerken (werken vanuit leerdoelen) is verschoven naar schooljaar 2022-2023.

Reactie visitatieteam

Leerlingen kunnen pas hun verantwoordelijkheid/ vrijheid nemen/ krijgen als het ook door hun leerkracht gegeven wordt. In verschillende groepen is het gedrag van de leerkracht nog veel te gestuurd, terwijl in andere groepen de sturing ontbrak, hetgeen leidde tot passief leerlinggedrag. Voor Nellestein zal de komende periode een gedeelde sturing in de gehele school een uitdaging moeten zijn. De leerkracht als coach, die als het er op aankomt, de leidende rol pakt.

Binnen de school heerst een open sfeer en er is een goed pedagogisch klimaat. Dit gegeven is een goede basis om meer vertrouwen te kunnen hebben in het eigenaarschap van de kinderen en de directeur in het eigenaarschap van de teamleden.

De kinderen werken in gr 3 t/m 8 met een weektaak. De kinderen van groep 2 werken m.b.v. een takenbord. Alle kinderen van groep 2 hebben dezelfde weektaak en het zijn maar 2 taakjes. Er staat wel een + op het takenbord en dat houdt in dat kinderen die meer aan kunnen ook 1 moeilijkere taak krijgen, alleen toen wij er waren, was er geen + aanbod. De kinderen van groep 1 hebben geen weektaak, op een enkeling na die het volgens de leerkrachten wél aankan. Ons advies is om alle kinderen in groep 1 en 2 de weektaak aan te bieden en hogere verwachtingen te hebben. We hebben in de school veel kinderen gezien die actief betrokken waren bij hun eigen werk, maar we hebben ook kinderen gezien die dit niet waren. Deze kinderen konden rustig 10 minuten helemaal niets doen.

Daar werd ook niets van gezegd door de leerkrachten. Ook hier geldt weer dat er hogere verwachtingen moeten komen voor alle kinderen. We hebben, zoals de school zelf ook aangeeft, gezien dat er weinig keuzevrijheid is binnen de leerstof. Doordat kinderen gekoppeld zijn aan maatjes en ze samen bepaalde huishoudelijke taakjes hebben dragen de kinderen wel zorg voor hun leeromgeving.

De teamleden en ook de directie vinden loslaten nog steeds moeilijk. Door Covid-19 en de lockdowns zijn de teugels weer strakker aangetrokken. Laat de teugels weer meer vieren.

1.2 Zelfstandigheid

School/kindcentrum

De zelfstandigheid is één van de belangrijkste kernwaarde van onze school. De kwaliteitskaart zelfstandigheid geeft aan welke vaardigheden een leerling moet beheersen in deze unit. De leerlingen weten goed de routes en zijn heel taakgericht. Het eenduidig maken van regels, afspraken en inrichting heeft zeker bijgedragen aan de rust binnen de school. De leerlingen bewegen zich vrij en veilig door de school. Het groepsdoorbroken werken heeft ook als effect voor de leerkracht dat we verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en de kinderen voelen zich veilig bij alle leerkrachten. De rust is te vinden binnen de (samengestelde) groepen, op de gang en in de extra werkruimte, zoals de gang en de aula. De leerlingen weten goed waar ze hulp kunnen vragen, als ze iets moeilijk vinden. De leerlingen kunnen ook goed vertellen wat ze doen als ze klaar zijn en waar ze wel/niet goed in zijn.

De leerlingenraad is zeer betrokken bij de school en de groep. Zij nemen hun verantwoordelijkheid serieus en zijn bereid om groepsoverstijgend te denken in het belang van alle leerlingen. Democratie komt hierbij volledig tot zijn recht. Zoals al beschreven bij de inleiding staat het groepsdoorbroken werken het leren plannen door de leerling in de weg. We hebben deze ervaring hoog op onze Dalton agenda geplaatst.

Reactie visitatieteam

We hebben heel veel leerlingen zelfstandig aan het werk gezien, ook als er even geen direct toezicht was. Daar waar in kleine groepjes gewerkt werd onder leiding van een leerkracht of onderwijsassistent waren leerlingen gefocussed. Bij veel leerlingen hebben we de zelfstandigheid gemist om op een doelmatige wijze inhoud te geven aan hun taak. Hierdoor ging er veel onderwijstijd verloren.

We hebben waargenomen dat er eenduidigheid is op het gebied van regels, afspraken en inrichting. Dit komt de zelfstandigheid van de kinderen ten goede. Doordat er een paar keer per dag groepsdoorbroken wordt gewerkt, is een goede zelfstandigheid van de kinderen ook een noodzakelijkheid. Veel kinderen zijn dan ook taakgericht, maar nog niet alle kinderen. Het visitatieteam ziet dat er te veel kinderen nog afhankelijk zijn van de leerkrachten. Door het groepsdoorbroken werken zouden er juist meer mogelijkheden gecreëerd kunnen worden voor de zelfstandigheid.

De meeste kinderen kunnen de zelfstandigheid op de diverse leerplekken buiten de klas goed aan.

De leerlingenraad is een hele leuke betrokken groep kinderen, maar ze krijgen weinig zelfstandigheid van de directie. Ze mogen eigenlijk niet veel zelf doen. De directeur is voorzitter, maakt de agenda en het verslag en zij bepaalt welke onderwerpen er op tafel komen. De kinderen willen graag meer eigenaarschap. Ook is de leerlingenraad niet zichtbaar in de school of op de website. In de wijze waarop de kinderen worden gekozen voor de leerlingenraad is geen eenduidigheid.

1.3 Samenwerking

School/kindcentrum

De kernwaarden Samenwerken heeft een extra dimensie bij ons gekregen; zowel op leerling als op teamniveau.

Zoals beschreven bij aanbeveling 1 bij de vorige visitatie is het samenwerken binnen onze school enorm gegroeid.

De parallelgroepen bereiden samen de taak voor. Bespreken de lessen en het aanbod. Door het wijzigen van de onderwijstijd (woensdag hebben de leerlingen les van vakdocenten en is het team in de gelegenheid tot team- en bouwoverleg en scholing op de woensdagochtend). De leerlingen hebben talentendag. Tijdens de overleggen kijken we kritisch naar de eenduidige doorgaande lijn. Het hele team is betrokken bij het vormgeven van het onderwijs en draagt hiermee steeds meer gezamenlijk zorg voor het daltonconcept. Daarnaast heeft het leraren tekort ook consequenties voor de samenwerking. Er moet worden samen gewerkt met elkaar en we hebben niet in alle groepen bevoegde leerkrachten staan. Het team pakt dit gezamenlijk heel goed op en helpt elkaar waar nodig. De bevoegde leerkrachten bereiden de taak voor en bespreken met de oop-collega's de uitvoering. Een ieder heeft hierbinnen zijn taak. Daarbij is een goede communicatie noodzakelijk. De communicatie is ook noodzakelijk om het welzijn en de resultaten van de leerlingen te bespreken.

Voor de leerlingen is samenwerken een vaardigheid die nu na de coronaperiode weer ontwikkeld wordt. De leerlingen hebben allemaal een maatje in de klas, aan wie ze hulp kunnen vragen als ze vastlopen. In de klas is zichtbaar door middel van het stoplicht, wanneer zij met elkaar mogen samenwerken (groep 5 t/m 8)

In alle groepen is een 'Ik kan helpen' bord. Elke 2 weken bieden een aantal leerlingen zich aan om andere kinderen te helpen met een schools-doel of hun talent. Er schrijven gemiddeld 2/3 leerlingen in, om gebruik te maken aan het aanbod. Er is ruimte binnen de weektaak gereiseerd om elkaar te helpen. Op deze manier laten we de leerlingen ervaren dat iedereen kan helpen vanuit zijn eigen kracht en talent en dat je altijd hulp kan geven en krijgen van elkaar.

Groep 1/ 2

Gebruiken picto, wie foto (helper) en er kan hulpgeboden worden op puzzelen, veterschikken en jas aantrekken (ook mbv foto's).

Groep 3 / 4

Combinatie van picto + tekst

Groep 4 tm 8

Allen tekst op het bord: helper, onderwerp, dag/tijd wie

Het is een heel mooi instrument om het samenwerken te bevorderen en leerlingen eigenaarschap te geven over het leerproces. Het draagt ook bij aan de talentontwikkeling van de leerlingen.

Ook samenwerken staat hoog op onze agenda om voor dit onderdeel meer ruimte te geven

binnen de taak. Samen werken, samen leren en van elkaar leren gaan we in de toekomst vormgeven tijdens het werken aan periodedoelen.

Reactie visitatieteam

Met name in de kleutergroepen en bij het werken met het periodedoel breuken hebben we mooie vormen van samenwerking gezien. Over het algemeen zagen we in de groepen weinig samenwerkingsvormen.

Door het invoeren van de Talentendag is er meer tijd ontstaan voor leerkrachten om samen te werken, dat is een mooi gegeven. Aan de andere kant zit het lerarentekort de samenwerking ook wel weer in de weg en dat is jammer. Wat wel opvalt is dat het een leuk en betrokken team is en er hangt een open en ontspannen sfeer. Leerkrachten lopen ongedwongen bij elkaar naar binnen, hetgeen een sfeer geeft waarin zeker met elkaar samengewerkt kan worden. Samenwerken voor de kinderen heeft langere tijd door Covid op een laag pitje gestaan. Kinderen moesten op afstand blijven van elkaar en klassen mochten niet gemengd worden. Nu staat samenwerking weer bovenaan het lijstje, de kinderen hebben een maatje in de klas aan wie ze hulp kunnen vragen als ze vastlopen. Ook is er een "ik kan helpen bord" in de klassen waarop kinderen zichzelf aanbieden om andere kinderen te helpen. Dat kan ook op het gebied van sport zijn. Mooi idee.

1.4 Reflectie

School/kindcentrum

Er is ruimte ingepland op onze weektaak om te reflecteren. Daar wordt verschillend gebruik van gemaakt binnen de groepen. Soms individueel en met meerdere leerlingen te gelijk. Het is binnen de nieuwe planning gezocht naar de juiste momenten van feedback geven. Er wordt echt geprobeerd om een interactieve reflectie na afloop van de les in te zetten en alle leerlingen betrokken te laten zijn.

Binnen de groep 7 is reflecteren op de taak opgenomen in de taak.

Het team volgt scholing(informatiebijeenkomsten en observaties met directe feedback) op het gebied van feedback geven aan de leerlingen. Wij geloven erin dat leerlingen niet alleen na afloop van een les moeten reflecteren, maar ook tijdens het proces. Door te leren om gerichte feedback te geven en de juiste vragen te stellen, hopen we leerlingen te stimuleren om actief over het eigen werk na te gaan denken. We willen bereiken dat er niet alleen gereflecteerd gaat worden op het de taak en het resultaat maar zeker ook op het proces.

Het doel is om te leren te communicatie met de leerlingen met leergerichte feedback die zich vooral richt op het proces. We willen ook leren tijdens het leren gaan reflecteren, in plaats van achteraf.

Reactie visitatieteam

Tijdens onze rondgang door de school hebben we geen reflectiemomenten kunnen observeren. Ook de reflectie op de taak is vaak niet ingevuld. De goede bedoelingen komen nog niet goed uit de verf.

We kunnen jullie het gebruik van de Daltonspiegel aanbevelen. Dit is een instrument dat ontwikkeld is om de leerkracht te laten reflecteren op eigen daltongedrag cq vaardigheden en de reflectie van een collega hierop. In de ontwikkeling van deze daltonspiegelen worden de leerlingen ook meegenomen. Hierdoor ontstaat een mooi reflectief beeld van de daltonleerkracht in zijn/haar omgeving.

<https://dalton.nl/verslag-daltoncafe-22-november-2021/>

We hebben gezien dat er op de achterkant van de weektaak ruimte is voor reflectie. Wat ons wel opviel is dat veel kinderen hier geen gebruik van maken, gezien de vele witte achterkanten in de weektakenmapjes. Als iets niet werkt dan is het zaak hierop te reflecteren en voor iets anders te kiezen. In de klassen hangen doelenmuren. Dat is natuurlijk een mooie ondersteuning bij het onderwijsleerproces, we hebben echter op onze visitatiedag niet één keer gezien/ gemerkt dat de doelen op de muren werden gebruikt om op te reflecteren. Wat ons ook opviel is dat er niet in de klas gereflecteerd werd op de doelen van de dag. De kinderen schreven keurig het doel op het doelenblad, maar verder werd daar niets mee gedaan.

Het visitatieteam ziet dat er meer mogelijkheden zijn voor reflectie. De eerste aanzet is gedaan maar is nog te voorzichtig. Als tip geven wij ook het boek van dalton mee LEF.

1.5 Effectiviteit / doelmatigheid

School/kindcentrum

De organisatie is zo ingericht, dat de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau les krijgen. Dit betekent dat het voor kan komen dat leerlingen verschillende vakken op verschillende niveaus volgen. We streven ernaar om dat aanbod te geven, die voor die leerling passend is.

Er gaat weinig onderwijstijd verloren, doordat de lessen vrijwel meteen na het wisselen van start gaan. De zelfstandigheid van de leerlingen helpt hierbij, zo blijft de effectieve leertijd groot.

Bij de start van de les wordt er altijd met de leerlingen besproken wat het doel van de les is – wat ze aan het einde van de les weten, kunnen of geoefend hebben. Ook in een reflectie na de les komt dit lesdoel terug.

Het EDI-model staat op onze ontwikkelagenda, maar eerlijkheid gebied om te constateren dat we een beetje schuurt met ons bekende didactische model. We gaan ons hierop nogmaals bezinnen.

Door groepsdoorbroken werken creëer je ruimte in je rooster om die leerlingen in kleine groepen te bedienen naar de leerdoelen die zij nodig hebben. Dit maakt het aanbod effectiever en meer passend voor de leerlingen. In praktijk ervaren we (mede door het organiseren van een talentendag) minder ruimte voor eigen tijd. Dit is een proces waar we met elkaar een weg in gaan vinden. Een nieuwe organisatievorm zorgt voor nieuwe uitdagingen en in onze ontwikkeling kijken we nu steeds naar mogelijkheden om .

Er hangen doelenmuren in verschillende lokalen. De leerlingen kunnen hierop goed zien waar ze aan werken. De voortoetsen worden hier op termijn aan verbonden.

De rekendoelen worden door de leerlingen zelf op de taak geschreven.

Reactie visitatieteam

Het visitatieteam ziet dit als onvoldoende. Er wordt niet goed gebruik gemaakt van deze daltonkernwaarde.

Er wordt door de hele school met doelen gewerkt. Ze zijn zichtbaar in de groepen aanwezig en leerlingen schrijven wekelijks hun eigen doel op in hun weektaak. Of doelen worden gehaald is ons niet duidelijk geworden. Aan de ene kant wordt doelmatig werken gestimuleerd door groepsdoorbroken in niveaus te werken, aan de andere kant hebben we opgemerkt dat veel leerlingen door passief gedrag hun onderwijstijd niet goed gebruiken waardoor eigenaarschap ver weg lijkt te zijn.

Jullie geven aan dat de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau les krijgen en dat hebben we ook teruggezien middels het groepsdoorbroken werken. Het doel van de les wordt door de kinderen op een blad geschreven, of ze schrijven het over uit hun werkschrift - zoals bij spelling- maar leerlingen geven aan dat er verder niets met dit doel gedaan wordt, dat is jammer en niet effectief.

Ook op de doelenmuren hangen de mooiste doelen, maar ze worden niet bij het lesgeven betrokken,althans dat hebben wij vandaag niet waargenomen. We hebben ook opgemerkt dat er niet eenduidig in de klassen wordt gewerkt. Binnen de kleutergroepen is er een groot verschil qua aanbod en werkwijze. In de groepen 3 en 4 zien we dat de leerkrachten veel moeite moeten doen om de kinderen erbij te betrekken, daar gaat veel tijd verloren aan het

corrigeren van de kinderen dat is zonde van de onderwijstijd. Jullie geven aan dat het EDI model schuurt met jullie didactische model, terwijl het EDI model juist uitstekend past in het Daltononderwijs en zeer effectief en doelmatig is. Maar ook dan geldt wel dat het door de hele school op dezelfde manier ingezet moet worden en dat dit echt met behulp van scholing schoolbreed gedaan moet worden, ook bij de kleuters. De resultaten vliegen omhoog van de kinderen als je EDI goed inzet.

1.6 Borging als voorwaarde

School/kindcentrum

Alle nieuwe ontwikkelingen worden geëvalueerd en beschreven in de kwaliteitskaarten. We hebben nu de kernwaarden beschreven en op de planning staan: SEL en rekenen.

Reactie visitatieteam

De kwaliteitskaarten ter ondersteuning van de daltonkernwaarden zijn te summier en we missen het verband tussen de verschillende kernwaarden. De ontwikkellijnen zouden heel goed in een matrix geformuleerd kunnen worden waarbij leerlingen ook de gelegenheid krijgen om hun doorgemaakte ontwikkeling af te tekenen. Het borgen in een daltonhandboek wordt wederom aanbevolen. Voor iedere nieuwe leerkracht een must om door te lezen, op terug te vallen en vragen over te stellen. In het handboek staat de beschrijving van de daltonafspraken en de ontwikkelpunten.

Ook op de website staat weinig tot niets over Dalton, wat algemene kenmerken van de kernwaarden, maar niet wat jullie zelf precies doen per kernwaarde. Borging behoeft echt aandacht.

Het visitatieteam beveelt aan om juist meer te borgen en de afspraken na te komen die gemaakt zijn.

2 Ontwikkelvermogen

Parels van de school/kindcentrum (hier zijn we trots op)

De ontwikkelingen naar de gehele dag Dalton (groepsdoorbroken onderwijs) is iets waar we trots op zijn. De leerlingen zijn in beeld en krijgen een passend onderwijsaanbod. Alle leerlingen laten een groei in hun leerresultaten.

Er ontstaat bij het wisselen van de groepen een enorme energie. De kinderen hebben er zin in om te gaan leren. We zijn klein begonnen met groepsdoorbroken werken met het technisch lezen, maar de behaalde resultaten waren zo bemoedigend dat we het nu door trekken voor (technisch) lezen en begrijpend lezen beide vakken met behulp van de nieuwe versie Estafette. Deze methode hebben samen met de rekenmethode Getal en ruimte junior dit schooljaar ingevoerd. Voor de bovenbouw werken we ook groepsdoorbroken tijdens de spellingslessen. Volgend jaar willen we onze taalmethode vervangen.

Beide alle methoden kijken we ook naar de toekomst en stellen we de vraag kunnen we hiermee ook aan de slag als we meer gaan werken vanuit leerdoelen. De methode zal dan niet meer leidend zijn, maar meer als bron gebruikt worden om de leerlingen te bieden wat ze nodig hebben.

Het groepsdoorbroken werken wordt door het gehele team als een verrijking ervaren en we zoeken daarbij steeds naar meer mogelijkheden. We bieden de kleuters ook 4 keer per week een op niveau aangepast aanbod aan. Ook groepsdoorbroken.

Een uitdaging wordt ook om de zaakvakken en bewegingsonderwijs in te passen in een rooster waarin leerlingen in verschillende groepen leskrijgen.

De eerste stappen om meer vanuit leerdoelen te gaan werken zijn wel al gezet. Het team heeft op het gebied van rekenen ervaren dat er doelen zijn die intensief geoefend moeten worden en niet in 1 of 2 lessen behaald worden. Dit heeft ons op het spoor van de periodedoelen gezet. Leerlingen krijgen een bepaalde periode om aan een doel te werken en mogen hierbij zelf materialen kiezen. In de blokken waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken, komt er voor de leerlingen ook gelegenheid om aan de periodedoelen te werken.

De eerste periodedoelen zijn al gekozen en zijn volop in ontwikkeling:

:groep 1- 2 bouw- en puzzelenlijn

groep 3/ 4 klokkijken, groep 5/6 de tafels en voor groep 7/8 breuken. Het idee is om binnen deze domeinen een leerlijn met materialen uit te zetten, zodat leerlingen ook binnen deze doelen op een eigen niveau kunnen werken.

We hebben per doel een box gevuld met 5 werkvormen om zo middels informeel leren te werken aan een doel. De leerlingen mogen zo vaak oefenen als ze dat nodig vinden en kunnen op verzoek de leerkracht hun behaalde vaardigheden laten zien en aftekenen.

De talentendag is een aanvullen op ons onderwijsaanbod en we ervaren meer (leer)plezier bij de leerlingen en minder werkdruk bij het team. Ook vinden we zo meer ruimte/ tijd om aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken.

Tijdens de talentendag bieden wij workshops aan. De workshops zijn zeer divers en passen hiermee goed bij onze doelgroep. Wij bieden creatieve lessen, sport, koken, mediawijsheid, sociale vaardigheden, mode en kunst, schooltuin, zwemles en burgerschap aan.

De inhoud van deze workshops wordt steeds meer in overleg met de school vormgegeven.

We hebben als doel om 25 procent van onze doelen middels deze vorm van onderwijs extra aan te beelden. Bekijk voor meer informatie het filmpje op youtube -

<https://www.youtube.com/watch?v=Jd1XV2UPdjk>

Ontwikkel- en onderzoeksvragen (hier willen we meer van weten)

We ervaren ook de uitdagingen om onze daltonvisie te verenigen met een groepsdoorbroken organisatiesysteem – het anders organiseren van ons onderwijs. Het vormgeven aan eigenaarschap is een uitdaging binnen het werken in niveaugroepen.

Ook hebben wij nog opzoek naar antwoorden op de vraag: hoe kunnen we de leerlingen volgen in hun ontwikkeling met zo min mogelijke of zonder toetsen? (er staat al twee jaar een studiereis naar Finland gepland), maar door Covid steeds uitgesteld.

Onze verwachting van de uitslag van de visitatie (tussentijdse visitatie of niet)

We verwachten dat aanbeveling 1

Wij willen dat **al** de Daltonontwikkelingen op jullie school niet meer alleen leerkrachtafhankelijk zijn maar schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden. Beschrijf **al** die Daltonontwikkelingen in jullie Daltonboek.

In onze zelfevaluatie komt duidelijk naar voren dat het team steeds meer betrokken is bij de daltonontwikkelingen. Het samenwerken heeft een enorme boost gekregen en er is een actieve daltonwerkgroep.

We hebben besloten om onze daltonontwikkelingen te beschrijven op kwaliteitskaarten ipv in een daltonwerkboek. Hiermee zijn onze schoolafspraken makkelijk terug te vinden, kunnen we als team per kernwaarden steeds opnieuw evalueren wat we doen en het geeft een duidelijker overzicht voor ons dan een uitgebreid werkboek.

Waar staat onze school/kindcentrum bij de volgende visitatie? (lange termijnvisie)

We vragen dan geen visitatie voor de school aan, maar voor ons kindcentra met een duidelijke Dalton identiteit.

Reactie visitatieteam

Voor het groepsdoorbroken werken zouden we willen aanbevelen om andere daltonscholen hierop te bezoeken.

Toetsen zijn een hulpmiddel om te weten te komen of er geen hiaten in de ontwikkeling van een kind zijn. Een goed portfolio is zeker een hulpmiddel om minder te hoeven toetsen.

Het gebruik van een daltonhandboek wordt aanbevolen.

3. Gedeeld eigenaarschap

Uit de gesprekken met:

leerlingen(raad)

De leerlingenraad bestaat uit 7 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

In alle groepen zijn de leerlingen uit hun eigen groep gekozen na zich gepresenteerd te hebben. In een groep was het opvallend dat de drie kandidaten uit de hoge hoed kwamen van de leerkracht door lootjes te trekken.

Elke twee weken is er overleg met de directeur. Volgens de kinderen zijn de taken niet verdeeld, de directeur doet alles.

De kinderen konden hun gedachten goed onder woorden brengen.

Sinds kort is er een ideeenbus.

Positief spraken de kinderen over de talentendag,

Leuk aan Dalton: talentendag, zelfstandig werken en de weektaak.

Samenwerken mag in de regel pas als ze eerst een periode zelfstandig hebben gewerkt.

In de weektaak zitten ook momenten die je zelf mag invullen.

Negatief:

Een lastige buurvrouw die zich bovendien ook nog racistisch uit naar de kinderen.

Alleen waterdrinken.

Schoolplein kan boeiender.

Er is vaak ruzie op het schoolplein op de talentendagen (woensdagen).

Een voordeel is dan wel dat kinderen met kinderen uit de andere groepen kunnen spelen, waar ze op de andere dagen niet bij ingedeeld zijn.

ouders

Het visitatieteam heeft een gesprek gehad met dhr. Marcel Koning (lid MR en kind in groep 5), mevr. Halima Sissoko (kinderen in groep 2,5 en 7) en mevrouw Jansje Meyman (kinderen in groep 1 en 6) .

Waarom hebben jullie voor deze school gekozen?

Ouders hebben voor de school gekozen omdat het dichtbij is. Er is geen huiswerk want alles wordt op school gedaan. Fijn ook dat er zoveel verschillende nationaliteiten zijn. Er is niet op voorhand gekozen omdat dit een Daltonschool is.

Waarom dan toch Dalton?

Eén ouder heeft gewerkt op een Daltonschool voor 1 jaar als vrijwilliger. Hier heeft ze geleerd hoe belangrijk de zelfstandigheid kan zijn voor kinderen. Ze ziet ook een goede combinatie vaste structuur en dat kinderen zelf gaan verdiepen in de materie. Het groepsdoorbroken werken is belangrijk. Veel kinderen werken in verschillende bouwen met elkaar en zo kunnen ze werken aan Taal en Rekenen op niveau.

Worden jullie betrokken bij de school als ouder?

Nee, dit is een groot aandachtspunt. Er wordt informatie gemist vanuit school over leervorderingen. Er is geen communicatie, wel een nieuwsbrief maar te weinig informatie.

Er is wel Parro maar dit is leerkracht afhankelijk. Er is geen samenwerking tussen school en ouders. Te weinig avonden voor ouders om informatie te krijgen. Geen leerkrachten op het schoolplein. Dit zou toegankelijker zijn.

Communicatie is echt een groot aandachtspunt.

Wat is het allermooiste van de school?

Het stimuleren van de kinderen. Eigen verantwoordelijkheid. Kinderen gaan met plezier naar school en uiteraard de Talentendag!

medewerkers

We hebben gedurende de hele dag met alle medewerkers kunnen spreken. Ook tijdens de lunch ontstonden er goede gesprekken.

schoolleiding/ leiding

Jenny is sinds 6 jaar directeur op deze school. Menno is adjunct directeur. De vorige beoordeling was alles voldoende, behalve de realisatie van de aanbevelingen.

Waarom dan toch een 2-jaarlijkse? Dit was op verzoek van de school. Jenny zag de dag van de visitatie ineens allemaal dingen waarvan ze wist, die zie ik morgen niet meer terug en ik wil ze wel blijven zien en vasthouden. Jenny was er toen nog maar kort en de 2-jaarlijkse is in goed overleg gegeven.

Jenny geeft aan dat de afgelopen jaren niet makkelijk zijn geweest. Er zijn veel personele wisselingen geweest. Het personeelstekort in het Amsterdamse is enorm, het is een team met een hoog gemiddelde leeftijd. Vernieuwingen gaan heel langzaam. Er is maar 7.2 fte bevoegd op 14 groepen.

Het imago van de scholen in deze buurt is niet goed. De teamleden krijgen nu wel 2000 euro op jaarbasis vanuit gemeente en er zijn ook woningen vanuit de gemeente. NPO gelden zijn een drama, want we krijgen geen personeel. Jenny zegt: we volgen onze opleiding op Daltongebied bij Helen de Loor. Over 2 jaar willen we een IKC worden en dan moeten ook de PM'ers de Daltonopleiding gaan doen. Er is ruimte genoeg in dit gebouw, want we krimpen, de buurt vergrijsst. We zijn dit jaar groepsdoorbroken gaan werken op het gebied van taalontwikkeling in de groepen 1 en 2, in de andere groepen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en ook spelling,

Cito is hierbij leidraad... Er is steeds een kwartier instructie en daarna mag de leerling zelf kiezen wat hij gaat doen.

Voorzitter: de aanbeveling was - ga Dalton goed borgen – maar dat hebben jullie niet gedaan, daarvoor in de plaats zijn Kwaliteitskaarten gekomen. Jenny: dat klopt, deze kaarten worden een groeidocument, we zullen ze elk jaar opnieuw bekijken en evalueren en opnieuw borgen.

Voorzitter: De Daltonkernwaarden zijn nu allemaal los van elkaar neergezet maar waar zitten de verbanden? We missen de Leerlijnen Dalton. Jenny beaamt dit en zegt dat ze het een goed idee vindt om Leerlijnen te gaan gebruiken.

Jenny geeft aan dat nieuwe leerkrachten bij elkaar kijken en dat er groepsgesprekken zijn. Er zitten 4 mensen in de daltonwerkgroep incl. directeur. We hebben nog geen Daltoncoördinator, er is wel binnen het team een kandidaat. We hebben wel 2 nieuwe intern begeleiders, daar zijn we erg blij mee.

De lockdowns hebben echt voor andere keuzes gezorgd maar dit jaar hebben we het weer goed opgepakt. We hebben de Talentendag ingevoerd, 1 dag in de week geven de teamleden geen les, maar wordt de dag door mensen van buiten ingevuld. Deze mensen worden op de hoogte gehouden van de daltonvaardigheden. Kinderen kunnen dan kiezen wat ze willen doen en zo werken aan hun talenten. Terwijl de teamleden dan tijd hebben om te werken aan hun administratie, overleggen te voeren of opleiding te krijgen. Dit is echt

een succes en de kinderen vinden het fantastisch en wij als team ook. Zowel in de ochtend als eind van de middag hebben we uitgebreid kunnen spreken met de schoolleiding. De directeur was voornamelijk onze gesprekspartner. Zij trekt de ontwikkeling van dalton. De adjunct directeur zit meer aan de organisatorische en zakelijke kant van de school.

De directeur sprak met grote passie over haar school en haar medewerkers. Ze gaf aan trots te zijn op de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt op het gebied van teamleren, het pedagogisch klimaat en de respectvolle wijze waarop men met elkaar omgaat.

In het gesprek vooraf aan het eindgesprek kon de directie zich vinden in de aanbevelingen.

bestuurder(s)

Janneke Hesselink is directeur Onderwijs en Strategie. Zonova is een fusie tussen Bijzonder wijs en Sirius. Het betreft 19 scholen in Zuidoost, Janneke vormt samen met Harry Dobbelaar en Hubert de Waard het managementteam van Zonova. Nellestein is de enige school die officieel dalton is. Janneke: we hebben wel scholen die werken met gepersonaliseerd

leren, met eigen leerlijnen, maar we hebben geen scholen met een bepaalde stempel, zoals Montessori etc.

We vragen waar het bestuur in heeft geïnvesteerd, en hoe het bestuur in deze school heeft geïnvesteerd? Janneke geeft aan dat de fusie veel aandacht heeft gevraagd, zeker omdat kort na de fusie de corona epidemie alle aandacht vroeg. Desondanks hebben we met Jenny besloten om Nellestein voor te dragen als school die vanuit het Noodplan de vijfde dag zou invullen". Dit heeft het team van Nellestein doorontwikkeld tot de talentendag."

Dat ze het belangrijk vonden dat ze de grootste stichting werden en dat ouders nog wel wat te kiezen hebben in zuidoost, door verschillende onderwijsconcepten aan te bieden, daarom zijn we ook zo blij met deze school. We stimuleren scholen heel erg om eigen concepten te ontwikkelen, we zijn heel trots op die 5e dag, die talentendag. Er is een groot netwerk van mensen uit de bredeschool-tijd.. deze mensen doen de talentendag.

Was wel spannend om aan te beginnen, want hoe krijg je het georganiseerd en de vraag: gaan die kinderen ook wat leren? Janneke: ik kan zeggen het zit echt goed in elkaar!

Janneke vertelt dat Zuidoost aan het verdichten is, dat er veel woningbouw komt en dat ze nog 2 scholen gaan stichten, op 1 school komt (traditioneel) vernieuwend concept.

Daarnaast geeft zij aan dat het bestuur veel investeert in opleiden.

Janneke: we investeren veel in zij-instromers, in onderwijs assistenten die de opleiding gaan doen of zich door ontwikkelen tot leraar-ondersteuner.. en we geven veel begeleiding aan de verkorte deeltijders.

Wat vind je van Dalton? Janneke: Dalton zit zo goed in elkaar en is zo logisch en daardoor heeft Dalton heel veel invloed in het Nederlandse onderwijs gekregen. Want hoe kun je zonder weektaken werken, hoe kun je onderwijs geven zonder zelfstandigheid? Er zijn zoveel scholen die werken met weektaken, het is daardoor niet echt onderscheidend meer, dat is het lastige van Daltononderwijs.

Janneke: Toen ik kwam werken bij dit bestuur kreeg ik in de overdracht te horen dat er veel zorgen waren om deze school. Jenny de directeur van Nellestein heeft veel aan teamvorming gedaan, maar de resultaten waren onvoldoende, de teamontwikkeling vroeg echt om aandacht. Janneke: toen ik binnenkwam was er al een kanteling op gang, de sfeer op school is goed, de nieuwe ib'ers hebben ook echt een kanteling gebracht. Het IB-directie team werkt goed samen wat voor de schoolontwikkeling een goed fundament geeft. Jenny heeft nu ruimte om te sturen op de onderwijskwaliteit.

Janneke: niet alle leerkrachten vinden het groepsdoorbroken werken even makkelijk. De leerkrachten in de groepen 3/4 vinden dit best lastig. Jenny stuurt hierop vanuit haar directierol en de intern begeleiders vanuit hun rol. Wij geven aan dat Jenny heel bepalend is

en heel sturend.. en dat ze over een jaar met pensioen gaat en wat dan? Janneke geeft aan dat dit inderdaad een zorg is en dat ze op tijd een nieuwe directeur willen aanstellen het liefst al in mei 2023 zodat de nieuwe directeur nog een paar maanden met Jenny kan meelopen.

Ze heeft ook echt zorgen om het team, het is een relatief oud team en er staan veel onbevoegden voor de klas. De opbrengsten zijn helaas ook wel een zorg.

Waar ben je trots op? Janneke: ik ben het meest trots op de ambitie van deze school om gewoon een hele goede school te zijn en het Daltonconcept echt goed neer te willen zetten en ze willen zich graag door ontwikkelen.

Beoordeling, waardering & advies

Beoordeling

		V/O
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie*	V
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	V
2	Zelfstandigheid	V
3	Samenwerking	V
4	Reflectie	V
5	Effectiviteit - doelmatigheid	O

Waardering

Zelfreflectie op de kernwaarden, ontwikkelvermogen, gedeeld eigenaarschap

Parels van de school:

- Talentendag
- Groepsdoorbroken werken
- Leerlijnen breuken, tafels, bouwen, klokkijken
- Pedagogisch klimaat

Advies aan het bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde
	Geen licentie verlenen, over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor de komende periode* verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Over twee jaar versnelde visitatie	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie + borging

*Licentie verlenging voor 4 jaar (VO) of 5 jaar (PO/DKC)

Aanbevelingen

	Omschrijving
1	De daltonbouwstenen (kernwaarden) zijn aanwezig. We missen de samenhang op papier en in de praktijk. Een daltonwerkgroep o.l.v. een daltoncoördinator zal in de komende periode tot een gezamenlijk gedragen daltonaanbod moeten komen en dat zorgvuldig borgen in een daltonhandboek dat alle medewerkers ondersteunt in hun handelen. (<i>van losse stenen een muur metselen</i>)
2	Werk de komende jaren aan een versteviging van de doelmatigheid en effectiviteit van jullie daltononderwijs. Denk hierbij aan: het consequent hanteren van de weektaak door leerling en leerkracht, collegiale visitatie, ouderbetrokkenheid en het stellen van hogere verwachtingen.
3	
4	
5	

Slotopmerking visitatieteam

We danken het gehele team voor de hartelijke ontvangst. We voelden ons welkom in elke groep en hebben daardoor de visitatie als prettig ervaren. Ook van de lunch hebben we genoten. We hebben een leuk, open en enthousiast team gezien. Er gebeuren mooie dingen op de school maar er moet ook hier en daar nog wel wat gebeuren, maar the spirit is er wel. We hebben prima gesprekken gehad met leuke ouders, enthousiaste kinderen en een betrokken bestuurder.

Slotopmerking school/kindcentrum

Het is een feest om gevisiteerd te worden. Vooraf al de extra impuls om nog eens een extra Daltonstap te doen, iedereen weer op hetzelfde Daltonpad (ook de vele nieuwe collega's). Dan de visitatiedag, spannend maar ook trots om onze school te laten zien. Door de vriendelijkheid en de openheid van het visitatieteam was de spanning snel weg. De collega's gaven aan dat ze goede gesprekken hadden gevoerd met de collega's van het team. Ook hadden zij waardevolle tips gekregen.

De plenaire terugkoppeling was prettig en met een duidelijke boodschap: werk aan de samenhang van de kernwaarden en borg deze in een Daltondocument. Met een duidelijk opdracht aan het Daltonleerteam, metsel een muur.

Kernwaarden, doelmatigheid en effectiviteit: de weektaak uitbreiden, het eigenaarschap vergroten en heb hoge verwachtingen van de leerlingen.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

Komende 2 schooljaren: alle daltonkernwaarden behandelen en goed vastleggen. We starten vanuit zelfstandigheid - planning, omdat deze vanuit de visitatie prioriteit heeft gekregen. Er moet zoveel als mogelijk informatie uit het team zelf komen (eigenaarschap) om tot de leerlijnen te komen. Er komen korte trainingsbijeenkomsten. De opdracht is er één kernwaarde helemaal uit te diepen en ook interessante voordat we op studiereis naar Finland (inspireren op eigenaarschap) gaan. Hierin onderscheidt Scandinavië zich wel van veel andere Europese landen.

Actie 1 (aanbeveling 1 en 2)

Hieronder het scholingsplan m.b.t. de kernwaarden voor 2022- 2023

Hierbij betrekken we de PM -ers van onze in pandige VVE.

Bijeenkomst 1: woensdag 21 september - "Jong geleerd" (Zelfstandigheid)

Doel: We weten het belang van het leren plannen en organiseren bij kinderen in de basisschoolleeftijd. We leren wat we mogen verwachten op het gebied van plannen en welke interventies we kunnen inzetten om deze vaardigheden aan te leren.

*Doorgaande lijn op de weektaak - weektaken meenemen.

Bijeenkomst 2: woensdag 9 november - Verdiepingsvragen

Doel: We maken voor onszelf duidelijk wat wij van onze leerlingen verwachten en hoe onze (week)taak eruit ziet om onze leerlingen vaardiger te maken op het gebied van zelfstandigheid

*Deze informatie wordt gebruikt om de leerlijn zelfstandigheid samen te stellen

**We plannen na deze bijeenkomst in een klein comite een afspraak om de leerlijn te bekijken en er een klap op te geven*

Bijeenkomst 3: woensdag 7 december - "Onze taak is raak!" (Vrijheid & verantwoordelijkheid)

Doel: We nemen kennis van het doel en de bedoeling van onderwijs en de inzet van de weektaak hierbij. We leren over welke positie de weektaak inneemt in ons onderwijs. We leren dat we binnen onze vaste methodedoelen, leerlingen eigen keuzes kunnen laten maken.

Bijeenkomst 4: woensdag 27 maart - Verdiepingsvragen

Doel: We maken voor onszelf duidelijk welke verwachtingen wij hebben van ons inhoudelijk aanbod en de keuzevrijheid die we de leerling hierbij heeft. We bepalen met elkaar waar de regie van de taak ligt.

*Deze informatie wordt gebruikt om de leerlijn vrijheid/verantwoordelijkheid samen te stellen

**We plannen na deze bijeenkomst in een klein comite een afspraak om de leerlijn te bekijken en er een klap op te geven*

Bijeenkomst 5: woensdag 21 juni – Start met Samenwerken

Schooljaar 23/24

De kernwaarden samenwerken en reflectie komen terug in de vorm zoals hierboven.

Eind schooljaar borging in het Daltondocument: kernwaarden, de taak en de leerlijnen horend bij deze items.

Actie 2 (aanbeveling 2)

Om meer tijd, doelmatigheid en effectiviteit te creëren zetten wij hoog in op de didactische vaardigheden van de leerkrachten; om zo meer tijd te creëren voor de taak en het eigenaarschap van de leerlingen.

Ook komt het onderdeel hoge verwachtingen van de leerkrachten en de leerlingen hierbij aanbod.

Het aanbod bestaat uit 2 trainingen, het formeren van een stuurgroep, lesobservaties door de trainer, lesobservaties bij collega's en het geven van feed-back.

En het ontwerpen van lessen Rekenen en de verbinding met Dalton is ook een trainingsdagdeel.

Alle afspraken worden opgenomen in de borging Dalton, EDI en rekenen.

Woensdag 24 augustus

- Bijeenkomst 1 (09:30 – 15:30/16:00): Het ochtend programma bestaat uit het activeren van voorkennis en het opstellen van een effectief lesdoel. In de middag gaan we aan de slag met het EDI-model, kinderen activeren, de betrokkenheid vergroten, de wisbordjes, beurtenstokjes en het overleggen in schoudermaatjes. De leerkrachten krijgen praktische voorbeelden te zien die aansluiten bij de rekenlessen.

In september of oktober zou ik een online stuurgroep bijeenkomst inplannen

- Evaluatie bijeenkomst, vooruitblik volgende bijeenkomst, borging/kwaliteitskaart en verbinding naar Dalton.

Woensdag 16 november is de eerste mogelijkheid op een woensdag

- Bijeenkomst 2 (09:30 – 15:30/ 16:00): In de ochtend gaan we aan de slag met verdieping van de rekenmethode Wereld in Getallen in combinatie met EDI + de rekenmodellen (handelingsmodel, hoofdlijnenmodel en drieslagmodel) In de middag gaan we aan de slag met controle van begrip.

Ronde lesobservaties van 2 dagen (29 en 30 november of 30 november en 1 december).

In januari kunnen we dan weer online een stuurgroep bijeenkomst inplannen

- Evaluatie bijeenkomst, vooruitblik volgende bijeenkomst, borging/kwaliteitskaart en verbinding naar Dalton.
- (Tussen)evaluatie traject. Hoe nu verder? Waar liggen nog kansen? Welke begeleiding heeft het team en/of de directie nodig voor verdere borging en implementatie?

Eind januari

- Werksessie na schooltijd van 1,5 uur waarbij de leerkrachten lessen voorbereiden. Ze geven elkaar feedback en krijgen feedback van de adviseur.

Actie 3 (aanbeveling 2)

Hierbij betrekken we de PM -ers van onze in pandige VVE.

Het concept ouderplan is opgenomen in het jaarplan, om zo de ouderbetrokkenheid te bevorderen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

Naam	Functie	Handtekening	Datum
	Leidinggevende onderwijs	akkoord	10-07-2022
	Leidinggevende opvang (indien van toepassing)		
	Visitatievoorzitter	akkoord	06-04-2022

Voor de verdere procedure: zie handleiding ”.